

Curriculum Vitae

Prof. Dr. Angela Ittel

DERZEITIGE POSITION

Juli, 2021 – Präsidentin der Technischen Universität Braunschweig

POSITIONEN IN DER HOCHSCHULLEITUNG (jeweils Vollzeit)

2020 – 2021 Vizepäsidentin für Strategische Entwicklung, Nachwuchs und Lehrkräftebildung an der Technischen Universität Berlin

2018 – 2020 Vizepäsidentin für Strategische Entwicklung, Nachwuchs und Lehrkräftebildung an der Technischen Universität Berlin

Strategische Entwicklung: Exzellenzinitiative (Berlin University Alliance), DFG-Verbundforschung, Strukturelle Entwicklung, Internationales, Diversität, Gleichstellung, Tenure Track

2016 – 2018 Vizepäsidentin für Internationales und Lehrkräftebildung an der Technischen Universität Berlin

2014 – 2016 Vizepäsidentin für Internationales und Lehrkräftebildung an der Technischen Universität Berlin

BERUFLICHE ERFAHRUNGEN

Dez 2023 – 2025 Vizepäsidentin für Internationalisierung, Gleichstellung und Diversität, Hochschulrektorenkonferenz

2023 – Sprecherin der HRK-Arbeitsgruppe „Forschungsbewertung“

2023 – Sprecherin der HRK-Arbeitsgruppe „Gleichstellung in der Wissenschaft“

2022 – 2024 Präsidentin der TU 9 Allianz (Doppelspitze mit Professorin Tanja Brühl)

2021 - stv. Präsidentin des Braunschweigischen Hochschulbundes

2021 - Mitglied des Vorstands der Carolo-Wilhelmina Stiftung

2021 - Mitglied des Kuratoriums der Braunschweigischen Stiftung

2021 - Mitglied des Kuratoriums des Fraunhofer-Institut für Schicht- und Oberflächentechnik

2021 - Mitglied der Gesellschafterversammlung des Haus der Wissenschaft GmbH

2021 - Mitglied des Beirats des Niedersächsischen Forschungszentrum Fahrzeugtechnik e.V.

2021 - Mitglied des Stiftungsbeirates der Stiftung Braunschweigischer Kulturbesitz

- 2021 - Mitglied des Beirates der Stiftung Residenzschloss Braunschweig
- 2021 - Mitglied des Beirates der Stiftung zur Förderung der Wissenschaften an der Carolo-Wilhelmina
- 2020 – Sprecherin LHK Ausschuss Internationales
- 2020 – 12/2023 Mitglied des Vorstands des Deutschen Akademischen Austauschdiensts (DAAD)
- 2020 – 2021 Mitglied des Executive Boards (Vorstand), Berlin University Alliance (Exzellenzstrategie)
- 2019 – 2020 Sprecherin des Ausschusses „Promoting Talent“, Berlin University Alliance
- 2019 – 2020 Mitglied des Ausschusses „Internationales“, Berlin University Alliance
- 2019 – 2020 Sprecherin Berlin/Oxford-Kooperation, Berlin University Alliance
- 2019 – 2022 Sprecherin TU9-Ausschuss „Internationales“
- 2018 – 2021 Implementierung Studiengang Wissenschaftsmanagement TUBs GmbH (Schirmherrin)
- 2017 – 2021 Mitglied im Beirat der Einstein-Stiftung, Berlin
- 2017 – 2020 Sprecherin Netzwerk „Bildung für Verantwortung“ (BfV)
- 2016 – 2021 Strategische Leitung Zentralinstitut El Gouna (ZIEG) & TU Berlin Campus El Gouna, Ägypten
- 2016 – 2021 Mitglied des Aufsichtsrats der FEMTEC GmbH
- 2016 – 2021 Vizepräsidentin WC2 Network (Global Network of World Cities, World Class Universities)
- 2015 – 2018 Kommissarische Leitung Abteilung Internationales, Technische Universität Berlin
- 2014 – 2020 Mitglied im Beirat „Neue Oberstufe“, Berlin
- 2014 – 2018 Mitglied des Aufsichtsrats des Instituts für Bahntechnik (IfB)
- 2014 – Mitglied des Beirats der Femtec GmbH

BERUFLICHER WERDEGANG

- 2008 – 2021 Professur für Pädagogische Psychologie, Institut für Erziehungswissenschaft, Technische Universität Berlin (beurlaubt für die Dauer der Vizepräsidentschaft)
- 2007 – 2008 Vertretung der Professur Sozialisation und Erziehung, Fakultät für Pädagogik, Universität der Bundeswehr München
- 2005 – 2007 Vertretung der Professur Pädagogische Psychologie, Institut für Erziehungswissenschaft, Technische Universität Berlin
- 2000 – 2008 Wissenschaftliche Assistentin, Arbeitsbereich Empirische Erziehungswissenschaft, Prof. Dr. Hans Merckens, Freie Universität Berlin
- 1999 – 2000 Wissenschaftliche Assistentin, Professur für Empirische Sozialforschung und Sozialisationsforschung, Prof. Dr. Klaus Boehnke, Technische Universität Chemnitz

- 1999 – 2004 Ausbildung zur Psychologischen Psychotherapeutin, Schwerpunkt Verhaltenstherapie, Berliner Akademie für Psychotherapie (BAP)
- 1997 – 1999 Wissenschaftliche Mitarbeiterin, Lehrstuhl für Entwicklungspsychologie, Prof. Dr. Rainer Silbereisen, Friedrich-Schiller-Universität Jena
- 1994 – 1997 Wissenschaftliche Mitarbeiterin bei Prof. Dr. Lothar Krappmann, Max-Planck-Institut für Bildungsforschung, Berlin
- 1991 – 1997 Wissenschaftliche Mitarbeiterin bei Prof. Dr. Margarita Azmitia, Prof. Dr. Catherine Cooper und Prof. Dr. Eugene Garcia, University of California at Santa Cruz, USA
- 1992 – 1996 Dozentin, University of California at Santa Cruz, USA
- 1989 – 1991 Studentische Mitarbeiterin und Leiterin der Forschungsgruppe bei Prof. Dr. William M. Kurtines, Florida International University, Miami, Florida, USA

DRITTMITTELFINANZIERTE VORHABEN & PROJEKTE (2016 – 2029)

- 2022 – 2024 DIVERSITY, Stiftung Niedersachsen, TU Braunschweig und Hochschule für Bildende Künste Braunschweig, Fördervolumen € 20.000 (beteiligt)
- 2021 - 2023 Antrag "Geschlechterdimensionen in MINT-Disziplinen: InnovationHubs als Instrument zu ganzheitlicher Entwicklung", 1. und 2. Antragsphase mit dem Braunschweiger Zentrum für Gender Studies (Projektkoordination) sowie Prof. Dr. Bettina Wahrig, MGM-Prof. Dr.-Ing. Corinna Bath, Stabsstelle Chancengleichheit, Projekthaus des Präsidiums und Forschungsservice von der TU Braunschweig für den 1. Antrag - Bundesministerium für Bildung und Forschung (BMBF) in der Förderlinie "Geschlechteraspekte im Blick (GiB)
- 2020 – 2023 Verbundantrag ENHANCE TU Berlin (Sprecherin) mit Chalmers University of Technology (Schweden), Norwegian University of Science and Technology (Norwegen), Politecnico di Milano (Italien), RWTH Aachen, Universität Politècnica de València (Spanien) und Warsaw University of Technology (Polen) – „European Universities Initiative“ der Europäischen Kommission, Fördervolumen € 5.000.000 (Leitung)
- 2020 – 2021 Verbundantrag „Digital Campus“ – Ein Portal vernetzter Plattformservices, Teilantrag TU Berlin: Digitales Management Internationaler Studieninteressierter und -bewerber*innen an einer Technischen Hochschule, BMBF, Fördervolumen Teilantrag € 290.000 (beteiligt)
- 2019 – 2029 17 Tenure-Track-Professuren, BMBF, Förderkennzeichen 16TTP041, Fördervolumen € 16.054.120 (Leitung)
- 2019 – 2025 Berlin University Alliance, DFG-Exzellenzinitiative, Fördervolumen € 34.000.000 (beteiligt)
- 2019 – 2023 TUB Teaching 2, Qualitätsoffensive Lehrerbildung an der TU Berlin, BMBF, Förderkennzeichen 01JA1928, Fördervolumen € 1.700.000 (Leitung)
- 2020 – 2022 Digitalisierung im beruflichen Lehramtsstudium, Qualitätsoffensive Lehrerbildung, BMBF, zugesagte Bewilligung € 1.100.000 (Leitung)
- 2018 – 2021 StepUp!, Stiftung Mercator, Fördervolumen € 580.000 (Leitung)
- 2018 – 2020 Fix-IT. Fixing IT for Women, BMBF, Förderkennzeichen 01FP1718, Fördervolumen € 800.000 (beteiligt)
- 2016 – 2019 TUB Teaching, Qualitätsoffensive Lehrerbildung an der TU Berlin, BMBF, Förderkennzeichen

01JA1628, Fördervolumen: € 1.800.000 (Leitung)

AKADEMISCHE SELBSTVERWALTUNG (Auswahl)

- 2021 – Vorsitz des Präsidiums, TU Braunschweig
- 2021 – Vorsitz des Senats, TU Braunschweig
- 2021 – Vorsitz der Dekan*innenrunde, TU Braunschweig
- 2021 – Vorsitz des Lenkungskreises strategische Chancengleichheit, TU Braunschweig
- 2021 - 2022 Vorsitz der Kommission für das Sprachzentrum, TU Braunschweig
- 2021 - Mitglied der Strategiekommision, TU Braunschweig
- 2016 – 2021 Mitglied des Institutsrats des Zentralen Instituts für Lehrkräftebildung, TU Berlin
- 2013 – 2021 Mitglied Akademischer Senat und Erweiterter Akademischer Senat, TU Berlin
- 2012 – 2014 Forschungsdekanin der Fakultät für Geistes- und Bildungswissenschaft, TU Berlin
- 2010 – 2014 Leitung der Gemeinsamen Kommission für Lehrkräftebildung, TU Berlin
- 2011 – 2014 Vorsitz des Beirats der Zentralen Frauenbeauftragten, TU Berlin
- 2008 – 2010 Mitglied der Gemeinsamen Kommission für Lehrkräftebildung, TU Berlin
- 2008 – 2021 Mitglied des Institutsrats des Instituts für Erziehungswissenschaft, Fakultät I, TU Berlin
- 2008 – 2014 Mitglied des Fakultätsrats der Fakultät für Geistes- und Bildungswissenschaft, TU Berlin
- 2008 – 2021 Berufungskommissionen (intern und extern), Personalauswahl

FORSCHUNGSINTERESSEN

Heterogenität in Entwicklungsprozessen, Interessensentwicklung MINT, Berufswahlorientierung, Lehrkräftebildungsforschung, Hochschulforschung

WISSENSCHAFTLICHE TÄTIGKEITEN

(Inter)nationale Publikationen, Ausrichtung (inter)nationaler Tagungen, Betreuung und Begutachtung von Qualifikationsarbeiten, (Inter)nationale Herausgeberschaften, Adhoc-Gutachterin (inter)nationaler Zeitschriften und Förderinstitutionen, Leitung wissenschaftlicher Projekte

DRITTMITTEL (Auswahl)

DFG, BMBF, DAAD, Stiftung Mercator, Volkswagenstiftung, Deutsche Telekom Stiftung, Berlin University Alliance, Einstein Stiftung Berlin

PUBLIKATIONEN 2015 – 2020 (Auswahl)

Ittel, A., & Teusch, I. (2020). Ein Marathon, kein Sprint. Diversität an der TU Berlin. *DUZ Wissenschaft & Management* 07/2020 vom 04.09.2020 <https://www.duz.de/beitrag/!/id/890/ein-marathon-kein-sprint>

- Wedel, A., Pfetsch, J., & **Ittel, A.** (2020). Evidenzbasierung und Zusammenhangsanalysen in der Lehrkräftebildung – Diagnosewissen, Selbstkonzept und Einstellungen zu Inklusion in manifesten Wachstumsmodellen. In: *Journal für Psychologie*, 27 (2), 356-381. <https://doi.org/10.30820/0942-2285-2019-2-356>
- Wedel, A., Müller, C. R., Pfetsch, J., & **Ittel, A.** (2020). Entwicklung diagnostischer Kompetenz in der Lehramtsausbildung – Effekte problemorientierten Lernens mit Textfällen. In I. Gogolin, B. Hannover, & A. Scheunpflug (Hrsg.), *Evidenzbasierung in der Lehrkräftebildung. Edition der Zeitschrift für Erziehungswissenschaft Band 4* (S. 95–122). Wiesbaden: Springer VS. https://doi.org/10.1007/978-3-658-22460-8_5
- Stellmacher, A., Ohlemann, S., Pfetsch, J., & **Ittel, A.** (accepted). Pre-service Teacher Career Choice Motivation: A Comparison of Vocational Education and Training Teachers and Comprehensive School Teachers in Germany. *International Journal for Research in Vocational Education and Training*.
- Wedel, A., Müller, C. R., Pfetsch, J. & **Ittel, A.** (2019). Entwicklung diagnostischer Kompetenz in der Lehramtsausbildung – Effekte problemorientierten Lernens mit textbasierten Fällen. In: *Zeitschrift für Erziehungswissenschaften*. Im Erscheinen.
- Wedel, A., Müller, C. R., Pfetsch, J., & **Ittel, A.** (2019). Training teachers' diagnostic competence with problem-based learning: A pilot and replication study. *Teaching and Teacher Education*, 86, online first. doi:10.1016/j.tate.2019.102909
- Bacia, E. & **Ittel, A.** (2019). Demokratiepädagogik als Herausforderung für Berliner Lehrkräfte in der Sekundarstufe I. In Gloe, M. & Rademacher, H. (Hrsg.). *Demokratische Schule als Beruf*. 6. Jahrbuch Demokratiepädagogik. ISBN 978-3-7344-0779-6 (Print), 978-3-7344-0780-2
- Micknaß, A., Ohlemann, S., Pfetsch, J. & **Ittel, A.** (2019). Berufswahlmotive von Studierenden des beruflichen Lehramts. In: F. Gramlinger, C. Iller, A. Ostendorf, K. Schmid, & G. Tafner (Hrsg.). *Bildung = Berufsbildung?!* (S. 185–198). Bielefeld: wbv. doi:10.3278/6004660w185
- Driesen, C. & **Ittel, A.** (2019). (Hrsg.). *Der Übergang in die Hochschule. Strategien, Organisationsstrukturen und Best Practices an deutschen Hochschulen*. Münster: Waxmann, ISBN 978-3-8309-3645-9
- Driesen, C., **Ittel, A.** & Lukas, W. (2019). Strategieentwicklungsansätze für den Übergang Schule–Hochschule in Hochschulen. Eine empirische Untersuchung der Hochschulleitungsperspektive. In Driesen, C. & **Ittel, A.** (2019). (Hrsg.). *Der Übergang in die Hochschule. Strategien, Organisationsstrukturen und Best Practices an deutschen Hochschulen*. Münster, Waxmann, ISBN 978-3-8309-3645-9. (S. 129-141).
- Müller, C. R., Pfetsch, J., Schultze-Krumbholz, A. & **Ittel, A.** (2018). Does media use lead to cyberbullying or vice versa? Testing longitudinal associations using a latent cross-lagged panel design. *Computers in Human Behavior*, 81, 93–101. doi:10.1016/j.chb.2017.12.007
- Lazarides, R., Rubach, C. & **Ittel, A.** (2017). Adolescents' perceptions of socializers' beliefs, career-related conversations, and motivation in mathematics. *Developmental Psychology*, 53(3), 525–539. doi:10.1037/dev0000270
- Ittel, A.** & Künze, G. & Meyer do Nascimento Pereira, A. (2017). Timely Teacher Education: An Approach to Internationalising the Curricula. In Casper-Hehne, H. & Reiffenrath, T. (Hrsg.). *Internationalisierung der Curricula an Hochschulen. Konzepte, Initiativen, Maßnahmen*. Bielefeld: wbv, Bertelsmann Verlag. ISBN: 978-3-7639-5852-8 doi:10.3278/6004605w
- Bacia, E. & **Ittel, A.** (2017). Education to Thrive in a Heterogeneous and Democratic Society – A Task for Citizenship and Character Education? Results of Case Studies in Three Berlin Schools, *Journal of Social Science Education* Volume 16, Number 3, Fall 2017. doi:10.2390/jsse-v16-i3-1596
- Ohlemann, S. & **Ittel, A.** (2017). Zusammenhänge von Berufs- und Studienorientierungsmaßnahmen und persönlichen Merkmalen von Jugendlichen als Determinanten individualisierter schulischer Berufs- und

Studienorientierung? In Brüggemann, T., Driesel-Lange, K. & Weyer C. (Hrsg.), Instrumente der Berufsorientierung. Münster: Waxmann.

Ittel, A. & Rother, M. (2017): „Die Verheißung der unternehmerischen Universität“ – Gleichstellung im Spannungsfeld zwischen New Public Management und Geschlechterforschung. In Löther, A. & Riegraf, B.: „Veränderte Governance und Geschlechterarrangements in der Wissenschaft“, Leverkusen (cews. Beiträge Frauen in Wissenschaft und Forschung 8): S. 59–80.

Juang, L.; **Ittel, A.**, Hofrichter, F., & Gallarin, M. (2016). Perceived Racial/Ethnic Discrimination and Adjustment Among Ethnically Diverse College Students: Family and Peer Support as Protective Factors. *Journal of College Student Development*, 57(4), S. 380–394. doi:10.1353/csd.2016.0048

Lazarides, R., Rubach, C. & **Ittel, A.** (2016). Achievement- and career-related motivational profiles in mathematics: What role do gender, age and parents' valuing of mathematics play? *International Journal of Gender, Science and Technology*, 8(1), 124–143.

Ohlemann, S., **Ittel, A.**, Rohowski, S. & Lazarides, R. (2016). Berliner Berufs- und Studienorientierungsstudie (BeBest). Abschlussbericht. Berlin. Technische Universität Berlin, Institut für Erziehungswissenschaft.

Lazarides, R., Rohowski, S., Ohlemann, S. & **Ittel, A.** (2015). The Role of Classroom Characteristics for Students' Motivation and Career Exploration. *Educational Psychology*, 2015, S. 1–17, doi:10.1080/01443410.2015.1093608

Lazarides, R., Ohlemann, S., Wills, R., Henze, U. & **Ittel, A.** (2015). Die Perspektive von Lehrerinnen und Lehrern auf schulische Berufs- und Studienorientierung in der Sekundarstufe. *Schulpädagogik heute*.

STUDIUM UND ABSCHLÜSSE

| | |
|-------------|---|
| 2005 | Freie Universität Berlin Venia Legendi für Psychologie |
| 1991 – 1997 | University of California, Santa Cruz, USA Doctor of Philosophy (Ph.D.) in Psychologie University of California, Santa Cruz, USA Master of Sciences (M.S.) in Psychologie |
| 1988 – 1991 | Florida International University, Miami, USA Bachelor of Arts (B.A.) in Psychologie |
| 1987 | Abitur, Dreikönigsgymnasium, Köln |