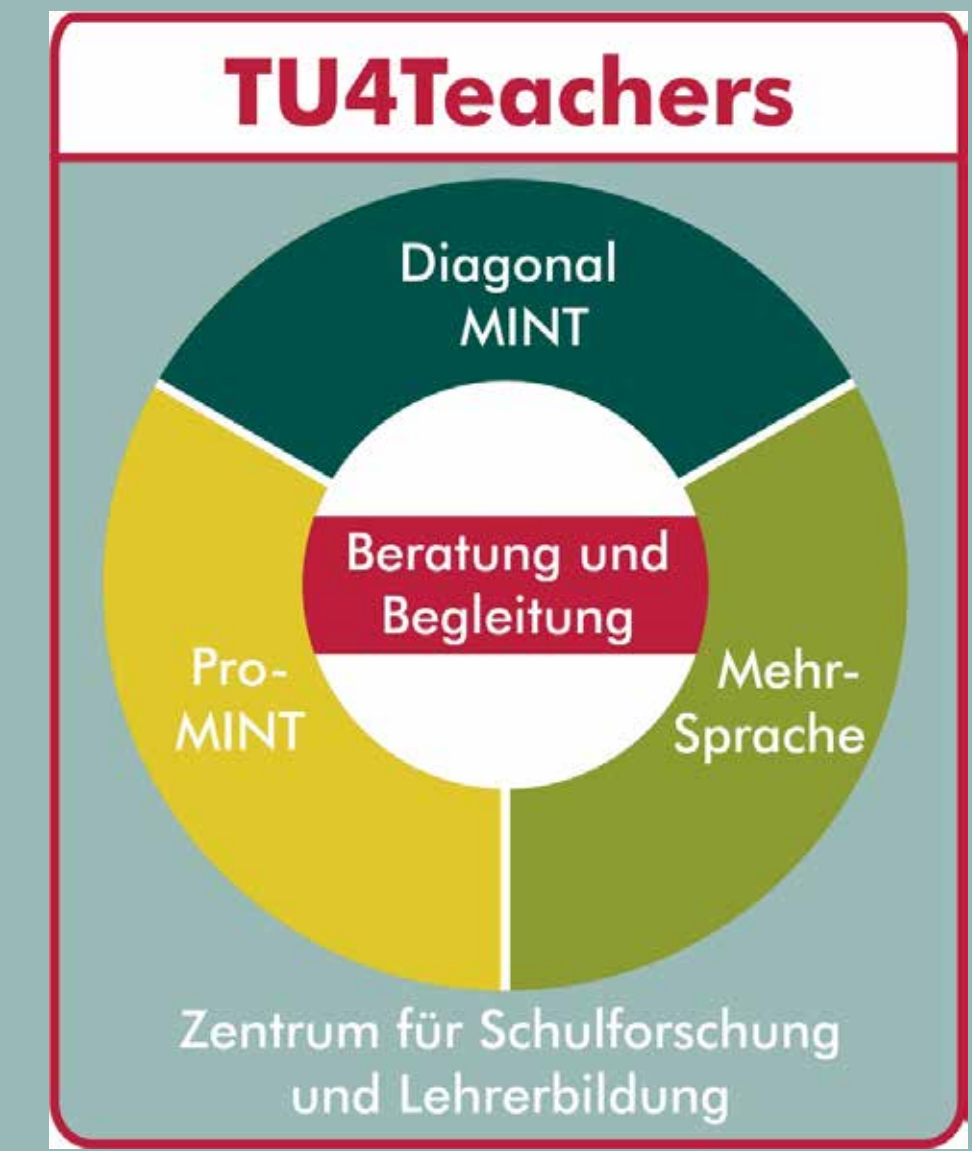


TU4Teachers

Lehrerbildung an der TU Braunschweig



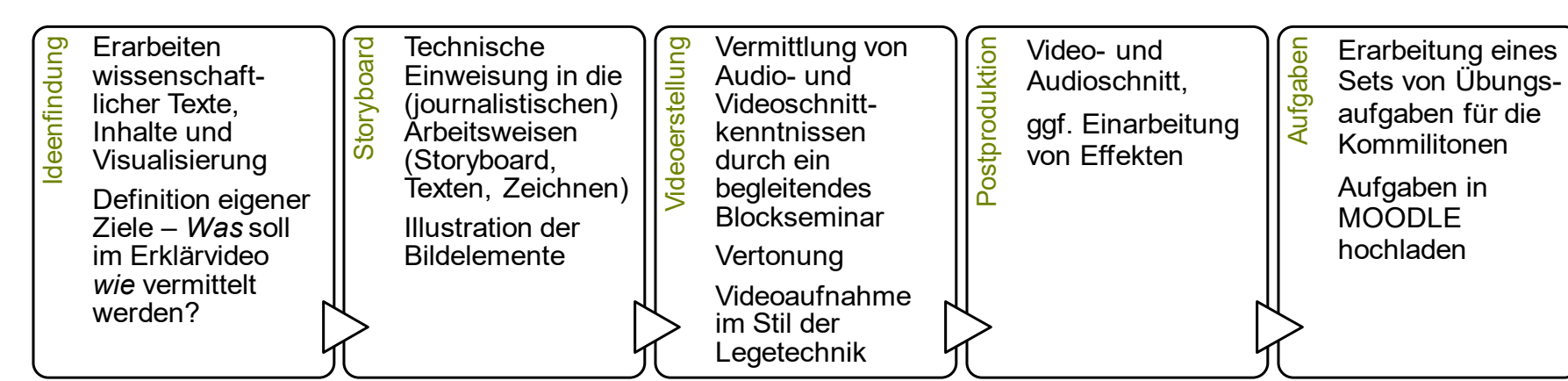
Mehr-Sprache

Projektverantwortlich:
Jun.-Prof. Dr. Miriam Langlotz

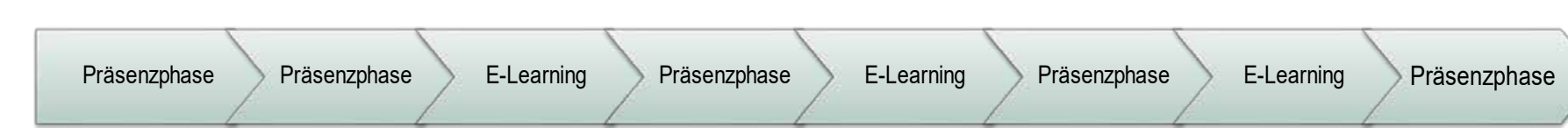
Projektleitung:
Prof. Dr. Katja Koch
Prof. Dr. Martin Korte



1. Erklärvideos – von der Peer für die Peer



2. Erklärvideos als Bestandteil der E-Learning Einheit innerhalb eines Blended-Learning-Seminars



- Peer-Interaktion**
Erstellen eines Posters
Lesen der digitalen Texte
Postererstellung (Gruppenarbeit)
Lösen der Onlineaufgaben
- Rezeption der Erklärvideos**
drei Erklärvideos anschauen, Lesen der digitalen Texte
Lösen der Onlineaufgaben
Wissensüberprüfung und -anwendung
- Peer-Interaktion**
Erstellen einer Stationenarbeit
Lesen der digitalen Texte
Lösen der Onlineaufgaben zur gezielten Wissensaneignung
Erstellen einer Stationenarbeit (Gruppenarbeit)

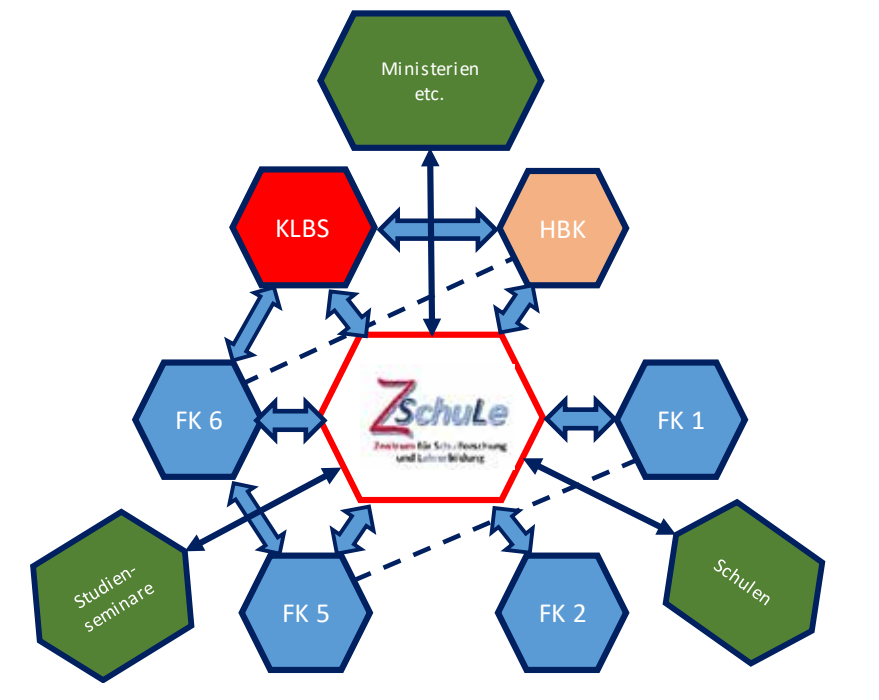
Z_SchuLe

Projektverantwortlich:
Prof. Dr. Katja Koch

Projektkoordination:
Dr. Claudia Schünemann



Z_SchuLe vernetzt alle an der Lehrerbildung beteiligten Lehrenden, Fakultäten und Institutionen (Fakultäten 1, 2, 5, 6 der TU Braunschweig, Kompetenzzentrum Lehrerfortbildung KLBS, Hochschule für Bildende Künste HBK, externe Praxispartner).



Es koordiniert regelmäßige Projekttreffen und organisiert das Gesamtprojekt TU4Teachers sowie die Öffentlichkeitsarbeit.

Inhaltlich arbeitet das Zentrum aktuell an einer Neukonzeptionierung des Professionalisierungsbereichs der Lehramtsstudiengänge, um langfristig und nachhaltig Anforderungen der Praxis (und der nds. MAVO-Lehr) in den Ausbildungsinhalten zu etablieren.

Unterstützt durch die Hochschul- und Fakultätsleitung treibt das Zentrum den Profilbildungsprozess ‚Lehrerbildung an einer technischen Universität‘ voran und arbeitet gleichzeitig mit anderen TU9-Universitäten daran, Alleinstellungsmerkmale für ‚Lehrerbildung an technischen Universitäten‘ zu entwickeln.

Beratung und Begleitung – KoBB

Projektverantwortlich:
Prof. Dr. Barbara Thies

Projektleitung:
Dr. Hannah Perst (Mentoring)
Dr. Gesa Uhde (CM)



Effekte des Trainings & Onlinekurses

- N = 227 LA-Studierende in der ersten Kohorte nahmen an der Prä/Post-Messung teil, randomisiert auf drei Gruppen verteilt: Trainingsgruppe (n=96); Alternativtreatment (n=76) und Kontrollgruppe (n=55)
- Varianzanalysen zwischen den drei Gruppen; Selbsteingeschätzte CM-Kompetenzen:
- Große Effekte:
 - Regeln ($F(2,223)=19.89, p<.001, np^2=.15$)
 - Störungsintervention ($F(2,223)=28.59, p<.001, np^2=.20$)

Effekte des Mentoring

- Insb. bei student. Mentor/innen im Vgl. zu KG:
- Höheres Organisationales Commitment ($T(32)=2.38, p<.05, d=.81^{**}$)
- Höhere Selbstwirksamkeitserwartung, $U=19.00, p<.05, d=1.13$
- Höhere Studienzufriedenheit (bei Inhalten: $U=73.5, p=.005, d=.92$; bei Bewältigung von Belastungen: $U=81.5, p<.05, d=.80$)
- Zunahme an Beratungswissen ($T(17)=6.40, p=.00, d=3.76$)

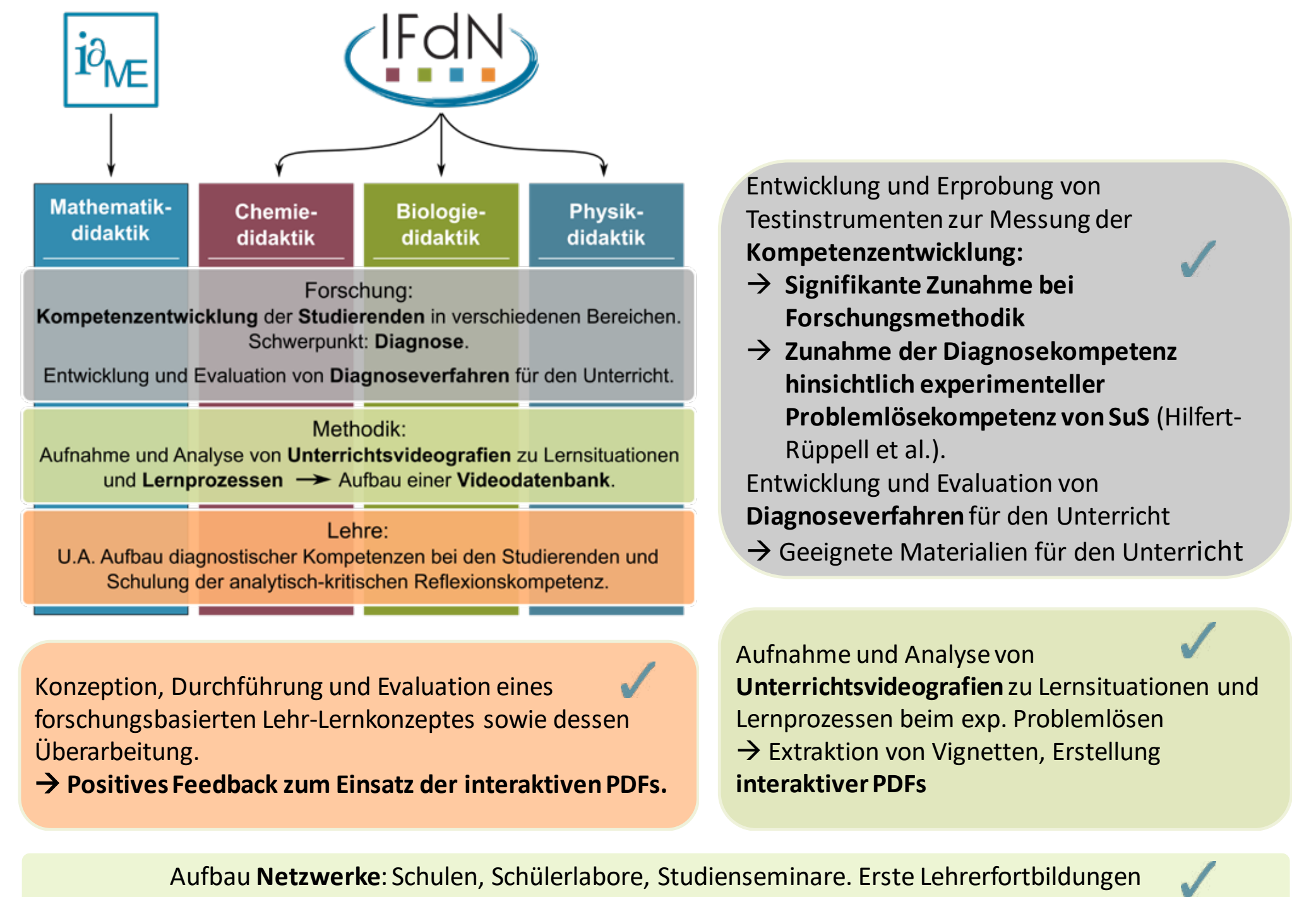
Effekte der Reflexionstutorien

- Anbahnung von Selbstreflexionskompetenzen

Diagonal-MINT

Projektverantwortlich:
Prof. Dr. Kerstin Höner

Projektleitung:
Dr. Axel Eghtessad
Dr. Dagmar Hilfert-Rüppell



Evaluation – OSA

Projektverantwortlich:
Prof. Dr. Simone Kauffeld



Kompetenzmodell

- Im Rahmen von OSA und Evaluation wurde ein überfachliches Kompetenzmodell für Lehrkräfte entwickelt und geprüft.
- Ziel war es, ein Kompetenzmodell mit Items zu entwickeln, das von angehenden Lehramtsstudierenden bereits vor Beginn des Professionalisierungsprozesses beantwortet werden kann.
- Mit dem vorliegenden Kompetenzmodell ist es möglich, die Kompetenzentwicklung angehender Lehrkräfte bereits von vor Studienbeginn an zu betrachten und mit Studierenden anderer Fachrichtungen zu vergleichen.



Selbstkompetenz

- Selbstevaluationskompetenz
- Selbstmotivationskompetenz
- Selbstreflexionskompetenz
- Umgang mit Belastung
- Selbstorganisations- und Planungskompetenz



Methodenkompetenz

- Problemlösekompetenz
- Erklärungskompetenz
- Kommunikation
- Empathie
- Aufbereitung von Inhalten

Evaluation

Das Tool wird insgesamt und im Hinblick auf Bausteine, Rückmeldung, Informationen und technische Umsetzung sehr gut bis gut bewertet ($M=1.97, SD=.42$; auf einer Schulnotenskala).

Pro-MINT

Projektverantwortlich:
Prof. Dr. Rainer Müller

Projektleitung:
Jun.-Prof. Dr. Oliver Bodensiek

