

## **Prof. Dr. Esther Serwe-Pandrick**

### **Curriculum Vitae**

---

- Jahrgang: 1981
- 1992 - 2001: Schulbildung des Helene-Lange-Gymnasiums in Dortmund
- 2001 - 2005: Studium der Fächer Sport, Mathematik, Germanistik und Erziehungswissenschaften für das Lehramt Primarstufe (TU Dortmund)
- 2004 - 2005: Studentische Hilfskraft am Institut für Sport und Sportwissenschaft der TU Dortmund
- 2005 - 2006: Promotionsvorbereitendes Studium (ProDoc-LA) an der TU Dortmund (Stipendium)
- 2005 - 2010: Wissenschaftliche Mitarbeiterin am Institut für Sport und Sportwissenschaft der TU Dortmund
- 2009: Abschluss der Promotion zum Dr. phil. mit dem Thema:  
„Schulsportentwicklung - Sportpädagogische Perspektiven im schulischen Innovationsprozess“ (scl, Dissertationspreis)
- 2010 - 2019: Akademische Rätin a.Z. am Institut für Sport und Sportwissenschaft der TU Dortmund
- 2012 Ruf auf die Professur für Sportdidaktik und Sportpädagogik an der Friedrich-Schiller Universität Jena (W1 mit Tenure Track W2)
- 2013 – 2015: Mutterschutz und Elternzeit (1. Kind)
- 2017 – 2018: Mutterschutz und Elternzeit (2. Kind)
- Seit 2019: Universitätsprofessorin für Sportwissenschaft mit dem Schwerpunkt Bewegungspädagogik an der TU Braunschweig

### **Arbeitsschwerpunkte**

---

- Schulentwicklungsforschung und Schulsportentwicklungsforschung (u.a. Ganztag, Bewegte Schule)
- Schulsportqualität, fachdidaktische Lehr-Lern-Forschung und Unterrichtsentwicklung
- „Reflektierte Praxis“ und Theorie-Praxis-Verknüpfung in der Sportdidaktik
- Professionalität von Sportlehrkräften und forschendes Lernen in der Sportlehrer/innenausbildung
- Schüler/innenforschung und soziale Praktiken im Schulsport
- Sprache im Kontext sportbezogener Bildung, Erziehung und Vermittlung
- Rekonstruktive Sozialforschung (Interviewstudien, Videographie, dokumentarische Methode)

## Forschungsprojekte

---

- 2004 – 2009 *Pilotprojekt „Tägliche Sportstunde an Grundschulen in NRW“*  
Projektleitung: Prof. Dr. Michael Bräutigam, Prof. Dr. Stephan Starischka und Prof. Dr. Jörg Thiele  
Mitarbeiter: Dr. Esther Serwe-Pandrick und Dr. Miriam Seyda  
Auftraggeber: Ministerium für Schule und Weiterbildung NRW  
Finanzierung: Ministerium für Schule und Weiterbildung NRW, Landessportbund NRW, Landesverband der Betriebskrankenkassen NRW und Unfallkasse NRW
- 2010 – 2011 *Projekt „Fachliche Evaluation der Abiturergebnisse im Leistungskurs Sport 2010“*  
Projektleitung: Prof. Dr. Jörg Thiele  
Mitarbeiter: Dr. Esther Serwe-Pandrick  
Auftraggeber: Ministerium für Schule und Weiterbildung NRW  
Finanzierung: Ministerium für Schule und Weiterbildung NRW
- 2010 – 2012 *Projekt „Netzwerke Sport in der gymnasialen Oberstufe – von der reflektierten Praxis im Sportunterricht der Sekundarstufe I zur Praxis-Theorie-Verknüpfung in der Sekundarstufe II“*  
Projektleitung und Bearbeitung: Dr. Esther Serwe-Pandrick und Prof. Dr. Jörg Thiele (Westfalen), Dr. Norbert Schulz (Rheinland)  
Auftraggeber: Ministerium für Schule und Weiterbildung NRW  
Finanzierung: Ministerium für Schule und Weiterbildung NRW, unterstützt durch das FUNKEN-Kolleg der TU Dortmund (Forschungs- und Nachwuchskolleg für Fachdidaktische Entwicklungsforschung)
- 2001 – 2019 *Projekt „Regionale Schulsportentwicklung – Schulsport in Dortmund“*  
Projektleitung: Prof. Dr. Jörg Thiele  
Mitarbeiter: Dr. Esther Serwe-Pandrick, Dr. Miriam Seyda, et al.  
Auftraggeber: Technische Universität Dortmund und Stadt Dortmund
- 2021 – 2023 *Projekt „Digitale Kompetenzen für die Lehrerbildung an der TU Braunschweig“ (DiBS) (Teilprojekt Sport)*  
*Qualitätsoffensive Lehrerbildung (Bund und Länder)*  
Projektleitung: Prof. Dr. Esther Serwe-Pandrick  
Mitarbeiter: Dr. David Jaitner, Dr. Nicola Böhlke, et al.  
Auftraggeber: Bundesministerium für Bildung und Forschung (BMBF)  
Finanzierung: Bundesministerium für Bildung und Forschung (BMBF)

## Publikationen

---

### Monographien

Serwe, E. (2010). *Schulsportentwicklung - Sportpädagogische Perspektiven im schulischen Innovationsprozess*. Aachen: Meyer & Meyer.

### Herausgeberschaften

Dortmunder Zentrum für Schulsportforschung (Hrsg.) (2008). *Schulsportforschung: Grundlagen – Perspektiven – Anregungen*. Aachen: Meyer & Meyer.

Schulz, N. & Serwe-Pandrick, E. (Hrsg.) (2013). Themaheft „Reflektierte Praxis“ der Zeitschrift „*Sportunterricht*“, 62 (4).

### Beiträge in Zeitschriften

Serwe, E. (2007). Schulsportqualität im Kontext von Schulqualität – Entwurf eines theoretischen Modells. *Spectrum der Sportwissenschaften*, 19 (1), 7-29.

Serwe-Pandrick, E. (2010). Rezension zum Buch: Sport im Abitur - Ein Schulfach auf dem Prüfstand. *Sportwissenschaft*, 40 (4), 298-300.

Serwe, E. (2010). Täglich eine Stunde Sport: Schulen und Kinder in Bewegung. *Schule in Form. Zeitschrift für gesundheitsfördernde Schulentwicklung*, (4), 10-12.

Serwe, E. (2010). Ungewissheit: Sportpädagogische Felder im Wandel. Jahrestagung der dvs-Sektion Sportpädagogik vom 11.-13. Juni 2009 in Hildesheim. *Sportwissenschaft*, 40 (1), 66-68.

Serwe-Pandrick, E. (2011). Schulsport macht Schule - Potenziale einer „Täglichen Sportstunde“. *Grundschulzeitschrift*, 25 (247), 38-41.

Serwe-Pandrick, E. (2013). Learning by doing and thinking? Zum Unterrichtsprinzip der „Reflektierten Praxis“. *Sportunterricht*, 62 (4), 100-106.

Serwe-Pandrick, E. (2013). Lehrpläne und Schulsportentwicklung - eine governancetheoretische Betrachtung. In G. Stibbe & N. Schulz (Hrsg.), *Lehrpläne – Grundlagen, Entwicklungen, Analysen* (S. 45-54). *Brennpunkte der Sportwissenschaft* (Bd. 35). Academia.

Serwe-Pandrick, E. (2013). „The Reflective Turn“? Fachdidaktische Positionen zu einer „reflektierten Praxis“ im Sportunterricht. *Zeitschrift für sportpädagogische Forschung* 2, (S. 25-44).

Serwe-Pandrick, E. (2013). Wenn die „tägliche Sportstunde“ Schule macht: Erfahrungen mit Strategien zur Implementation und Variation. *Bewegung & Sport*, 67 (1), 27-32.

Serwe-Pandrick, E. (2015). „Schulen und Sportvereine als Akteure in der Kinder- und Jugendbildung: Chancen, Herausforderungen und Wege.“ - Dokumentation eines Fachgesprächs am 7. und 8. Mai 2015 in Soest. *Sportunterricht*, 64 (7), 214-216.

- Serwe-Pandrick, E. (2016). Der Feind in meinem Fach? „Reflektierte Praxis“ zwischen dem Anspruch des Machens und dem Aufstand des Denkens. *Zeitschrift für sportpädagogische Forschung*, Sonderheft 1, 15-30. Serwe-Pandrick, E. (im Druck, 2016). Der Feind in meinem Fach? „Reflektierte Praxis“ zwischen dem Anspruch des Machens und dem Aufstand des Denkens. *Zeitschrift für sportpädagogische Forschung (Sonderheft)*.
- Serwe-Pandrick, E. (2016). „Sportunterricht ist ja eigentlich Aktivität, da werde ich ja auch dran gewöhnt“ – Zur Methodenfrage „reflektierter Praxis“. *Sportunterricht (Schwerpunktheft Methoden)*, 65 (5), 144-150.
- Serwe-Pandrick, E. (im review). Reservate und Dinge des Wissens im Sportunterricht – Empirische Rekonstruktionen didaktischer Entwicklungen im fachkulturellen Horizont einer ‚reflektierten Praxis‘ *Zeitschrift für interpretative Schul- und Unterrichtsforschung*. (peer reviewed)
- Serwe-Pandrick, E. & Schulz, N. (2013). Zu diesem Heft: Reflektierte Praxis. *Sportunterricht*, 62 (4), 98-99.
- Michel, I., Serwe-Pandrick, E., & Jaitner, D. (im review). ViFACT! Videobased reflection in action. Videografie als Methode reflektierter Praxis im Sportstudium. *HeiEducation Journal*. (peer reviewed)
- Schierz, M. & Serwe-Pandrick, E. (2018). Schulische Teilnahme am Unterricht oder entschulte Teilhabe am Sport? Ein Forschungsbeitrag zur Konstitution und Nicht-Konstitution von ‚Unterricht‘ im sozialen Geschehen von Sportstunden. *Zeitschrift für sportpädagogische Forschung* 2, 53-71.
- Seyda, M. & Serwe, E. (2009). Das Pilotprojekt „Tägliche Sportstunde an Grundschulen in NRW“. Ein Zwischenbericht. *Sportunterricht*, 58 (1), 8-13.
- Thiele, J. & Serwe, E. (2010). Das Schulsportportrait als Instrument pragmatischer Einzel-schulentwicklung. *Sportunterricht*, 59 (6), 167-171.
- Böhlke, N.; Muhsal, F. & Serwe-Pandrick, E. (im review). Reflektierte Praxis als hochschuldidaktisches Prinzip: Zur Lehre mit digitalen Repräsentationen inklusiver Sport- und Bewegungspraxis. *Zeitschrift für Studium und Lehre in der Sportwissenschaft*. (peer reviewed)

### **Beiträge in Handbüchern und Sammelbänden**

- Serwe, E. (2008). Schulentwicklung und Schulsportentwicklung – Verbindungen zwischen schul- und sportpädagogischen Perspektiven. In Dortmund Zentrum für Schulsportforschung (Hrsg.), *Schulsportforschung – Grundlagen, Perspektiven und Anregungen* (S. 110-135). Aachen: Meyer & Meyer.
- Serwe-Pandrick, E. (2011). Organisationsebene I: Wie Schulen Schule „entwickeln“. In J. Thiele & M. Seyda (Hrsg.), *Tägliche Sportstunde an Grundschulen in NRW. Modelle - Umsetzungen – Ergebnisse* (S. 132-157). Aachen: Meyer & Meyer.

- Serwe-Pandrick, E. (2013). Unterrichtsentwicklung durch „Reflektierte Praxis“. In E. Balz & P. Neumann (Hrsg.). *Sport-Didaktik – Pragmatische Fachdidaktik für die Sekundarstufe I und II* (S. 123-133) Berlin: Cornelsen.
- Serwe-Pandrick, E. (2017). Schulsport didaktisch re- und dekonstruieren - Videographie als Methode der Fachkulturforschung. In G. Stibbe (Hrsg.). *Konzepte der Schulsportforschung - wissenschaftstheoretische und methodologische Zugänge* (S. 135-152). Münster: Waxmann.
- Serwe-Pandrick, E. (im Druck). Perspektivierung und Reflexion von Praxis – Empirisch-qualitative Rekonstruktionen sportunterrichtlicher Didaktik. In E. Balz & P. Neumann (Hrsg.), *Mehrperspektivischer Sportunterricht – Evaluation und Innovation. (peer reviewed)*
- Serwe-Pandrick, E. & Gruschka, A. (2016). Reflexion über Sport im Sportunterricht - Annäherung an die Logik praktischer Versuche. In D. Wiesche, M. Fahlenbock & N. Gissel (Hrsg.), *Sportpädagogische Praxis - Ansatzpunkt und Prüfstein von Theorie* (S. 21 - 48). Schriften der Deutschen Vereinigung für Sportwissenschaft (Band 255). Hamburg: Czwalina.
- Serwe, E. & Thiele, J. (2008). Aktuelle Themenfelder der Schulsportentwicklung. In Dortmunder Zentrum für Schulsportforschung (Hrsg.), *Schulsportforschung – Grundlagen, Perspektiven und Anregungen* (S. 154-170). Aachen: Meyer & Meyer.
- Serwe-Pandrick, E. & Thiele, J. (2015). „Reflektierte Praxis“ im Sportunterricht der Sek. I und II - Fachdidaktische Positionen und lehrpraktische Perspektiven. In E. Balz & P. Neumann (Hrsg.), *Schulsport: Anspruch und Wirklichkeit. Deutungen, Differenzstudien, Denkanstöße* (S. 173-184). Forum Sportpädagogik, Bd. 6. Aachen: Shaker.
- Serwe-Pandrick, E. & Thiele, J. (im review). Facetten der Schulsportentwicklung – Akteure und Herausforderungen des Wissenstransfers. In A. Böttcher, S. Meier, A. Poweleit & S. Ruin (Hrsg.), *Schulsport im Spiegel der Zeit(en) – Kontinuitäten und Diskontinuitäten im sportdidaktischen Diskurs*.
- Serwe-Pandrick, E. & Zander, B. (im review). Praktiken der Veränderung und Beobachtung von Sportunterricht – Überlegungen zu einer reflexiven Methodologie der Zwischenräume sportpädagogischer Entwicklungsforschung. In B. Zander, D. Rode, D. Schiller & D. Wolff (Hrsg.), *Qualitatives Forschen in der Sportpädagogik Beiträge zu einer reflexiven Methodologie. Wiesbaden: Springer VS. (peer reviewed)*
- Serwe-Pandrick, E., Wolff, D. & Frei, P. (2019). (Inter-)aktion in der Sporthalle - Empirie zur Praxis der Reflexion. In K. Varrière & L. Schäfer (Hrsg.), *Interaktion im Klassenzimmer. Forschungsgeleitete Einblicke in das Geschehen im Unterricht* (S.165-187). Wiesbaden: VS-Verlag.
- Holtappels, H. G. & Serwe, E. (2009). Bewegung und Sport – ein Förderbereich in Ganztagschulen? In S. Appel, H. Ludwig & U. Rother (Hrsg.), *Jahrbuch Ganztagschule 2010 - Vielseitig Fördern* (S. 67-78). Schwalbach: Wochenschau.
- Schierz, M. & Serwe-Pandrick, E. (2019). „Darf man nicht machen. Ist ein Foul.“ – Eine rekonstruktive Fallstudie zur moralischen Kommunikation und Subjektivierung im Sportunterricht. In J. Goschler & M. Butler (Hrsg.), *Sprachsensibler Fachunterricht*.

*Chancen und Herausforderungen aus interdisziplinärer Perspektive* (S. 267-291). Wiesbaden: Springer.

Thiele, J. & Serwe, E. (2010). Qualitäten und Qualitätsmessung in der Einzelschule. In N. Fessler, A. Hummel & G. Stibbe (Hrsg.), *Handbuch Schulsport. Beiträge zur Lehre und Forschung im Sport* (S. 483-495). Schorndorf: Hofmann.

Thiele, J. & Serwe-Pandrick, E. (2011). Entwicklungsporträts - einzelschulische Umsetzungen der „Täglichen Sportstunde“. In J. Thiele & M. Seyda (Hrsg.), *Tägliche Sportstunde an Grundschulen in NRW. Modelle - Umsetzungen – Ergebnisse* (S. 221-291). Aachen: Meyer & Meyer.

### **Beiträge in Tagungsbänden**

Serwe, E. (2009). Schulsportentwicklung zwischen Fach- und Schulperspektive. In H. P. Brandl-Bredenbeck & M. Stefani (Hrsg.), *Schulen in Bewegung - Schulsport in Bewegung* (S. 129-134). Jahrestagung der dvs-Sektion Sportpädagogik vom 22.-24. Mai 2008 in Köln. Hamburg: Czwalina.

Serwe-Pandrick, E. (2012). "Reflektierte Praxis" - Zur Zeige- und Deutungsfunktion des Sportunterrichts. In Bundesamt für Sport BASPO (Hrsg.), *Sportpädagogik zwischen Stillstand und Beliebigkeit*. (25. Jahrestagung der dvs-Sektion Sportpädagogik, S. 59) - Symposium "Reflektierte Praxis". Magglingen: Bundesamt für Sport BASPO. [http://www.sportwissenschaft.de/fileadmin/pdf/tagungen2012/2012\\_AbstractsMagglingen.pdf](http://www.sportwissenschaft.de/fileadmin/pdf/tagungen2012/2012_AbstractsMagglingen.pdf)

Serwe-Pandrick, E. (2016). An den Grenzen des Unterrichts - "Reflektierte Praxis" und die Möglichkeits(t)räume sportdidaktischer Entwicklungen. In V. Oesterhelt & G. Amesberger (Hrsg.), *Bewegung und Sport unterrichten - Unterrichtsentwicklung im Fach Bewegung und Sport* (S.25-26). Jahrestagung der DGfE-Kommission Sportpädagogik vom 08.-10.12.2016 in Salzburg. Hamburg: Czwalina.

Seyda, M.; Kamper, S.; Serwe, E. & Thienes, G. (2008). Pilotprojekt „Tägliche Sportstunde an Grundschulen in NRW“. In V. Oesterhelt, J. Hofmann, M. Schimanski, M. Scholz u. H. Altenberger (Hrsg.), *Sportpädagogik im Spannungsfeld gesellschaftlicher Erwartungen, wissenschaftlicher Ansprüche und empirischer Befunde* (S. 187-201). Jahrestagung der dvs-Sektion Sportpädagogik vom 7.-9. Juni 2007 in Augsburg. Hamburg: Czwalina.

### **Posterbeiträge**

Böhlke, N., Muhsal, F., & Serwe-Pandrick, E. (2021). *Reflektierte Praxis als hochschuldidaktisches Prinzip: Zur Lehre mit digitalen Repräsentationen inklusiver Sport- und Bewegungspraxis*. Posterpräsentation auf der 34. Jahrestagung der dvs-Sektion Sportpädagogik: Figurationen sportpädagogischer Forschung und Lehre in Hildesheim.

Michel, I., Jaitner, D., & Serwe-Pandrick, E. (2021). *VifIACT! Videobased reflection in action. Videografie als Medium reflektierter Praxis im Sportstudium*. Posterpräsentation auf dem Workshop der Qualitätsoffensive Lehrerbildung: Lehrkräftebildung nach dem pandemiebedingten Digital Turn in Frankfurt/Main.

## Forschungsberichte

- Thiele, J., Seyda, M., Bräutigam, M., Burrmann, U. & Serwe, E. (2009). *Pilotprojekt „Tägliche Sportstunde in Grundschulen in NRW“*. Endbericht.
- Thiele, J. & Serwe-Pandrick, E. (2010). *Zwischenbericht zum Projekt „Fachliche Evaluation der Abiturergebnisse im Leistungskurs Sport 2010“*.
- Thiele, J. & Serwe-Pandrick, E. (2011). *Abschlussbericht zum Projekt „Fachliche Evaluation der Abiturergebnisse im Leistungskurs Sport 2010“*.
- Serwe-Pandrick, E. & Thiele, J. (2012). *Abschlussbericht zum Projekt „Netzwerke Sport in der gymnasialen Oberstufe - von der `Reflektierten Praxis` in der Sek I zur `Praxis-Theorie-Verknüpfung` in der Sek II.“* Veröffentlicht auf dem Internetportal "Schulsport NRW".
- Burrmann U., Thiele, J., Bräutigam, M., Serwe-Pandrick, E., Seyda, M. & Zander, B. (2012). "Schulsport in Dortmund" - Ergebnisbericht einer Befragung an Dortmunder Schulen (SchiDo 2). Institut für Sportwissenschaft, TU Dortmund.

## Vorträge

---

- Serwe, E. (2007). *Schulentwicklung und Schulsportentwicklung am Beispiel der „Täglichen Sportstunde“*. Beitrag im AK „Tägliche Sportstunde an Grundschulen in NRW“, Kongress „Kinder bewegen - Energien nutzen“. 01. – 03.03.07 in Karlsruhe.
- Serwe, E. (2007). *Die „Tägliche Sportstunde“ als Beitrag zur Schul- und Schulsportentwicklung – Lehrerperspektive zur Bedeutung von Bewegung, Spiel und Sport*. Beitrag im AK „Pilotprojekt ‚Tägliche Sportstunde an Grundschulen in NRW‘ – Schulsport im Spannungsfeld gesellschaftlicher Erwartungen, wissenschaftlicher Ansprüche und empirischer Befunde“, Jahrestagung der dvs-Sektion Sportpädagogik „Sportpädagogik im Spannungsfeld gesellschaftlicher Erwartungen, wissenschaftlicher Ansprüche und empirischer Befunde“. 07. – 09.06.07 in Augsburg.
- Serwe, E. (2008). *Schulen in Bewegung am Beispiel des Projekts „Tägliche Sportstunde“ – aktuelle Ergebnisse zur Schul- und Schulsportentwicklung*. Beitrag im AK „Schulen in Bewegung am Beispiel des Projekts ‚Tägliche Sportstunde‘“, Jahrestagung der dvs-Sektion Sportpädagogik „Schulen in Bewegung – Schulsport in Bewegung“. 22. – 24.05.08 in Köln.
- Serwe, E. (2008). *Ergebnisse des Pilotprojekts zum Thema „Schul- und Schulsportentwicklung“ (Lehrerfragebögen und -interviews)*. Beitrag auf der Abschlusstagung zum Pilotprojekt „Tägliche Sportstunde an Grundschulen in NRW“ vom 02. – 03.12.2008 in Soest.
- Serwe-Pandrick, E. (2011). *Präsentation erster Ergebnisse des Projekts „Netzwerke Sport in der gymnasialen Oberstufe“*. Landesweite Tagung der Netzwerke Sport in der gymnasialen Oberstufe (Ministerium für Schule und Weiterbildung NRW). 29. – 30.03.2011 in Soest.

- Serwe-Pandrick, E. (2012). *Handlungsempfehlungen zur „reflektierten Praxis“ im Sportunterricht – Ergebnisse der wissenschaftlichen Begleitung eines Netzwerkprojekts zur Qualitätsentwicklung des Faches Sport in der GOST*. Vortrag auf der landesweiten Tagung für Fachleiterinnen und Fachleiter Sport (Gy/Ge) zum Thema „kompetenzorientierte Unterrichtsplanung im Fach Sport“. 12. – 13.09.2012 im Tagungshaus des Ministeriums für Schule und Weiterbildung in Soest.
- Serwe-Pandrick, E. (2012). *Lehrpläne und Schulsportentwicklung - eine governancetheoretische Betrachtung*. Expertengespräch zum Thema „Lehrpläne und Fachkonstituierung“. 04. – 05.10.2012 an der Deutschen Sporthochschule in Köln.
- Serwe-Pandrick, E. (2012). *„Reflektierte Praxis“ - Zur Zeige- und Deutungsfunktion des Sportunterrichts*. Vortrag im Symposium „Reflektierte Praxis“ auf der 25. Jahrestagung der dvs-Sektion Sportpädagogik in Magglingen „Sportpädagogik zwischen Stillstand und Beliebigkeit“. 07. – 09.06.2012.
- Serwe-Pandrick, E. (2012). *Reflexives Lernen im Fach Sport? – Erkenntnisse zur Didaktik einer „reflektierten Praxis“ in den Sekundarstufen I und II*. Vortrag im Studienseminar für Lehrämter an Schulen am 24.10.2012 im Zentrum für schulpraktische Lehrerausbildung Dortmund.
- Serwe-Pandrick, E. (2012). *Zur Didaktik einer „Reflektierten Praxis“*. Arbeitskreis für den Tag des Schulsports „Schulsport macht Laune“ am 27.06.2012 an der Technischen Universität in Dortmund.
- Serwe-Pandrick, E. (2015). *Auswertung des Fachgesprächs „Schulen und Sportvereine als Akteure in der Kinder- und Jugendbildung: Chancen, Herausforderungen, Wege“ - Perspektive der Schulsportentwicklung*. Qualitäts- und Unterstützungsagentur - Landesinstitut für Schule (in Kooperation mit dem Landessportbund NRW) vom 07.05.2015-08.05.2015 in Soest.
- Serwe-Pandrick, E. (2015). *Der Feind in meinem Fach? „Reflektierte Praxis“ zwischen dem Anspruch des Machens und dem Aufstand des Denkens*. Hauptvortrag auf der Jahrestagung der dvs-Sektion Sportpädagogik „Sportpädagogische Praxis - Ansatzpunkt und Prüfstein von Theorie“ vom 30.04.2015-02.05.2015 in Bochum.
- Serwe-Pandrick, E. (2016). *An den Grenzen des Unterrichts - "Reflektierte Praxis" und die Möglichkeits(t)räume sportdidaktischer Entwicklungen*. Vortrag auf der Jahrestagung der DGfE-Kommission Sportpädagogik „Bewegung und Sport unterrichten - Unterrichtsentwicklung im Fach Bewegung und Sport“ vom 08.-10.12.2016 in Salzburg.
- Serwe-Pandrick (2016). *Schulsport didaktisch re- und dekonstruieren - Videographie als Methode der Fachkulturforschung*. Vortrag auf der Fachtagung "Konzepte der Schulsportforschung - wissenschaftstheoretische und methodologische Zugänge" an der Deutschen Sporthochschule vom 29.-30.09.2016 in Köln.
- Serwe-Pandrick, E. & Thiele, J. (2011). *Ergebnisse zur Darstellungsleistung im Zentralabitur Sport*. Workshop des Faches Sport - Fachtagung „Zentralabitur in NRW“ (Ministerium für Schule und Weiterbildung NRW) am 21.03.2011 in Bensberg.
- Serwe-Pandrick, E. & Thiele, J. (2011). *„Reflektierte Praxis“ im Sportunterricht. Annäherungen an die Akteursperspektiven*. Expertengespräch zum Thema „Sportunterricht -



zwischen Lehrplananspruch und Alltagswirklichkeit". (Ministerium für Schule und Weiterbildung NRW und Sporthochschule Köln)vom 29.-30.09.2011 in Soest.

Serwe-Pandrick, E. & Thiele, J. (2012). „*Reflektierte Praxis*“ im Sportunterricht – *Perspektiven zur didaktischen Umsetzung*. Landesweite Abschlusstagung des Projekts „Netzwerke Sport in der gymnasialen Oberstufe (Ministerium für Schule und Weiterbildung NRW) vom 19.-20.01.2012 im Landesinstitut für Schule/Qualitätsagentur in Soest.

Serwe-Pandrick, E. & Köhler, A. (2016). *Reflexivität im inklusiven Sportunterricht - Chance oder Zumutung?* Arbeitskreis für den 8. Tag des Schulsports ("Bewegen bringt Segen") am 01.06.2016 in Dortmund.