

Publikationen

Monographien

- Serwe, E. (2010). *Schulsportentwicklung - Sportpädagogische Perspektiven im schulischen Innovationsprozess*. Aachen: Meyer & Meyer.
- Bindel, T. & Serwe-Pandrick, E. (in Bearb. 2023). *Sportpädagogik – Zugänge, Inszenierungen, Wirkungen*. UTB-Verlag.

Herausgeberschaften

- Dortmunder Zentrum für Schulsportforschung (Hrsg.) (2008). *Schulsportforschung: Grundlagen – Perspektiven – Anregungen*. Aachen: Meyer & Meyer.
- Schulz, N. & Serwe-Pandrick, E. (Hrsg.) (2013). Themaheft „Reflektierte Praxis“ der Zeitschrift „*Sportunterricht*“, 62 (4).

Beiträge in Zeitschriften

- Serwe, E. (2007). Schulsportqualität im Kontext von Schulqualität – Entwurf eines theoretischen Modells. *Spectrum der Sportwissenschaften*, 19 (1), 7-29.
- Serwe-Pandrick, E. (2010). Rezension zum Buch: Sport im Abitur - Ein Schulfach auf dem Prüfstand. *Sportwissenschaft*, 40 (4), 298-300.
- Serwe, E. (2010). Täglich eine Stunde Sport: Schulen und Kinder in Bewegung. *Schule in Form. Zeitschrift für gesundheitsfördernde Schulentwicklung*, (4), 10-12.
- Serwe, E. (2010). Ungewissheit: Sportpädagogische Felder im Wandel. Jahrestagung der dvs-Sektion Sportpädagogik vom 11.-13. Juni 2009 in Hildesheim. *Sportwissenschaft*, 40 (1), 66-68.
- Serwe-Pandrick, E. (2011). Schulsport macht Schule - Potenziale einer „Täglichen Sportstunde“. *Grundschulzeitschrift*, 25 (247), 38-41.
- Serwe-Pandrick, E. (2013). Learning by doing and thinking? Zum Unterrichtsprinzip der „Reflektierten Praxis“. *Sportunterricht*, 62 (4), 100-106.
- Serwe-Pandrick, E. (2013). Lehrpläne und Schulsportentwicklung - eine governancetheoretische Betrachtung. In G. Stibbe & N. Schulz (Hrsg.), *Lehrpläne – Grundlagen, Entwicklungen, Analysen* (S. 45-54). *Brennpunkte der Sportwissenschaft* (Bd. 35). Academia.
- Serwe-Pandrick, E. (2013). „The Reflective Turn“? Fachdidaktische Positionen zu einer „reflektierten Praxis“ im Sportunterricht. *Zeitschrift für sportpädagogische Forschung* 2, (S. 25-44).
- Serwe-Pandrick, E. (2013). Wenn die „tägliche Sportstunde“ Schule macht: Erfahrungen mit Strategien zur Implementation und Variation. *Bewegung & Sport*, 67 (1), 27-32.

- Serwe-Pandrick, E. (2015). „Schulen und Sportvereine als Akteure in der Kinder- und Jugendbildung: Chancen, Herausforderungen und Wege.“ - Dokumentation eines Fachgesprächs am 7. und 8. Mai 2015 in Soest. *Sportunterricht*, 64 (7), 214-216.
- Serwe-Pandrick, E. (2016). Der Feind in meinem Fach? „Reflektierte Praxis“ zwischen dem Anspruch des Machens und dem Aufstand des Denkens. *Zeitschrift für sportpädagogische Forschung*, Sonderheft 1, 15-30. Serwe-Pandrick, E. (im Druck, 2016). Der Feind in meinem Fach? „Reflektierte Praxis“ zwischen dem Anspruch des Machens und dem Aufstand des Denkens. *Zeitschrift für sportpädagogische Forschung (Sonderheft)*.
- Serwe-Pandrick, E. (2016). „Sportunterricht ist ja eigentlich Aktivität, da werde ich ja auch dran gewöhnt“ – Zur Methodenfrage „reflektierter Praxis“. *Sportunterricht* (Schwerpunktheft Methoden), 65 (5), 144-150.
- Serwe-Pandrick, E. & Schulz, N. (2013). Zu diesem Heft: Reflektierte Praxis. *Sportunterricht*, 62 (4), 98-99.
- Böhlke, N.; Muhsal, F., & Serwe-Pandrick, E. (2021). Reflektierte Praxis als hochschuldidaktisches Prinzip: Zur Lehre mit digitalen Repräsentationen inklusiver Sport- und Bewegungspraxis. *Zeitschrift für Studium und Lehre in der Sportwissenschaft (ZSL)*, 3, 12-18. Zugriff unter <https://www.dshs-koeln.de/zsls/hefte/alle-hefte/reflektierte-praxis-als-hochschuldidaktisches-prinzip/>
- Jaitner, D.; Körner, S. & Serwe-Pandrick, E. (2021). "Claim vs. Reality"-A German Case Study on Modes and Functions of Sports-Pedagogical Communication. *Frontiers in Sports and Active Living* 3:775322 DOI:10.3389/fspor.2021.775322
- Michel, I.; Serwe-Pandrick, E., & Jaitner, D. (2022). ViflACT! Videobased reflection in action. Videografie als Methode reflektierter Praxis im Sportstudium. *HeiEducation Journal. Transdisziplinäre Studien zur Lehrerbildung* (8), Komplexe Verbindungen - Interdisziplinäre Lehr-Lern-Konzepte in der Lehrerbildung auf dem Prüfstand (hrsg. A. Borowski, P. Deger, K. Golus & M. Haus), 97-116.
- Schierz, M. & Serwe-Pandrick, E. (2018). Schulische Teilnahme am Unterricht oder entschulte Teilhabe am Sport? Ein Forschungsbeitrag zur Konstitution und Nicht-Konstitution von 'Unterricht' im sozialen Geschehen von Sportstunden. *Zeitschrift für sportpädagogische Forschung* 2, 53-71.
- Seyda, M. & Serwe, E. (2009). Das Pilotprojekt „Tägliche Sportstunde an Grundschulen in NRW“. Ein Zwischenbericht. *Sportunterricht*, 58 (1), 8-13.
- Thiele, J. & Serwe, E. (2010). Das Schulsportportrait als Instrument pragmatischer Einzelschulentwicklung. *Sportunterricht*, 59 (6), 167-171.

Beiträge in Handbüchern und Sammelbänden

- Serwe, E. (2008). Schulentwicklung und Schulsportentwicklung – Verbindungen zwischen schul- und sportpädagogischen Perspektiven. In Dortmunder Zentrum für Schulsportforschung (Hrsg.), *Schulsportforschung – Grundlagen, Perspektiven und Anregungen* (S. 110-135). Aachen: Meyer & Meyer.

- Serwe-Pandrick, E. (2011). Organisationsebene I: Wie Schulen Schule „entwickeln“. In J. Thiele & M. Seyda (Hrsg.), *Tägliche Sportstunde an Grundschulen in NRW. Modelle - Umsetzungen – Ergebnisse* (S. 132-157). Aachen: Meyer & Meyer.
- Serwe-Pandrick, E. (2013). Unterrichtsentwicklung durch „Reflektierte Praxis“. In E. Balz & P. Neumann (Hrsg.), *Sport-Didaktik – Pragmatische Fachdidaktik für die Sekundarstufe I und II* (S. 123-133) Berlin: Cornelsen.
- Serwe-Pandrick, E. (2017). Schulsport didaktisch re- und dekonstruieren - Videographie als Methode der Fachkulturforschung. In G. Stibbe (Hrsg.), *Konzepte der Schulsportforschung - wissenschaftstheoretische und methodologische Zugänge* (S. 135-152). Münster: Waxmann.
- Serwe-Pandrick, E. (2022). Praktiken der Perspektivierung und Reflexivität – eine empirische Rekonstruktion sportunterrichtlicher Didaktik. In E. Balz & P. Neumann (Hrsg.), *Mehrperspektivischer Sportunterricht. Evaluation und Innovation* (Bd. 3) (S. 79-95). Schorndorf: Hofmann.
- Serwe-Pandrick, E. & Böhlke, N. (2022; im Druck). Grenzüberschreitungen, Scham und Demütigungen in der Turnhalle – Körperliche Exponiertheit und Leistungstopos als neuralgische Punkte für Herabwürdigungen im Sportunterricht. In R. Schützeichel (Hrsg.), *Würde und Entwürdigung - Soziologische Analysen von Demütigungsordnungen*. Beltz Juventa.
- Serwe-Pandrick, E. & Gruschka, A. (2016). Reflexion über Sport im Sportunterricht - Annäherung an die Logik praktischer Versuche. In D. Wiesche, M. Fahlenbock & N. Gissel (Hrsg.), *Sportpädagogische Praxis - Ansatzpunkt und Prüfstein von Theorie* (S. 21 - 48). Schriften der Deutschen Vereinigung für Sportwissenschaft (Band 255). Hamburg: Czwalina.
- Serwe, E. & Thiele, J. (2008). Aktuelle Themenfelder der Schulsportentwicklung. In Dortmunder Zentrum für Schulsportforschung (Hrsg.), *Schulsportforschung – Grundlagen, Perspektiven und Anregungen* (S. 154-170). Aachen: Meyer & Meyer.
- Serwe-Pandrick, E. & Thiele, J. (2015). „Reflektierte Praxis“ im Sportunterricht der Sek. I und II - Fachdidaktische Positionen und lehrpraktische Perspektiven. In E. Balz & P. Neumann (Hrsg.), *Schulsport: Anspruch und Wirklichkeit. Deutungen, Differenzstudien, Denkanstöße* (S. 173-184). Forum Sportpädagogik, Bd. 6. Aachen: Shaker.
- Serwe-Pandrick, E. & Thiele, J. (2022, im Druck). „Same same but different“: Innovation und Transfer als Daueraufgaben der Schulsportentwicklung. In A. Böttcher, S. Meier, A. Poweleit & S. Ruin (Hrsg.), *Schulsport im Spiegel der Zeit(en) – Kontinuitäten und Diskontinuitäten im sportdidaktischen Diskurs*. Aachen: Meyer & Meyer (Edition Schulsport).
- Serwe-Pandrick, E., Wolff, D. & Frei, P. (2019). (Inter-)aktion in der Sporthalle - Empirie zur Praxis der Reflexion. In K. Varrière & L. Schäfer (Hrsg.), *Interaktion im Klassenzimmer. Forschungsgeleitete Einblicke in das Geschehen im Unterricht* (S.165-187). Wiesbaden: VS-Verlag.
- Serwe-Pandrick, E. & Zander, B. (2022, im Druck). Praktiken der Veränderung und Beobachtung von Sportunterricht – Überlegungen zu einer reflexiven Methodologie der Zwischenräume sportpädagogischer Entwicklungsforschung. In B. Zander, D. Rode, D.

Schiller & D. Wolff (Hrsg.), *Qualitatives Forschen in der Sportpädagogik Beiträge zu einer reflexiven Methodologie*. Wiesbaden: Springer VS.

Holtappels, H. G. & Serwe, E. (2009). Bewegung und Sport – ein Förderbereich in Ganztagschulen? In S. Appel, H. Ludwig & U. Rother (Hrsg.), *Jahrbuch Ganztagschule 2010 - Vielseitig Fördern* (S. 67-78). Schwalbach: Wochenschau.

Miethling, W.-D., Schierz, M. & Serwe-Pandrick, E. (2019). Diskussionsabsage. Replik auf den Beitrag von Hummel & Krüger in Heft 10 (2019, S. 469-473). *sportunterricht*, 68 (12), 567.

Schierz, M. & Serwe-Pandrick, E. (2019). „Darf man nicht machen. Ist ein Foul.“ – Eine rekonstruktive Fallstudie zur moralischen Kommunikation und Subjektivierung im Sportunterricht. In J. Goschler & M. Butler (Hrsg.), *Sprachsensibler Fachunterricht. Chancen und Herausforderungen aus interdisziplinärer Perspektive* (S. 267-291). Wiesbaden: Springer.

Schiller, D., Rode, D. & Serwe-Pandrick, E. (2022, im Druck). „Quatschen oder turnen“ – Reflexivität und Reflexion als Provokation und Identitätsfrage im Fach Sport. In C. Reintjes & I. Kunze (Hrsg.), *Reflexion und Reflexivität in Unterricht, Schule und Lehrer:innenbildung*. Klinkhardt.

Thiele, J. & Serwe, E. (2010). Qualitäten und Qualitätsmessung in der Einzelschule. In N. Fessler, A. Hummel & G. Stibbe (Hrsg.), *Handbuch Schulsport. Beiträge zur Lehre und Forschung im Sport* (S. 483-495). Schorndorf: Hofmann.

Thiele, J. & Serwe-Pandrick, E. (2011). Entwicklungsporträts - einzelschulische Umsetzungen der „Täglichen Sportstunde“. In J. Thiele & M. Seyda (Hrsg.), *Tägliche Sportstunde an Grundschulen in NRW. Modelle - Umsetzungen – Ergebnisse* (S. 221-291). Aachen: Meyer & Meyer.

Thiele, J. & Serwe-Pandrick, E. (2022, im Druck). Zwischen Quatschen und Turnen – Der so genannte „reflective turn“ in der Sportpädagogik als Gegenstand der Radikalkritik. In E. Meinberg, P. Frei & G. Stibbe (Hrsg.), *Streiflichter der Sportpädagogik. Brennpunkte der Sportwissenschaft*. Academia.

Beiträge in Tagungsbänden

Serwe, E. (2009). Schulsportentwicklung zwischen Fach- und Schulperspektive. In H. P. Brandl-Bredenbeck & M. Stefani (Hrsg.), *Schulen in Bewegung - Schulsport in Bewegung* (S. 129-134). Jahrestagung der dvs-Sektion Sportpädagogik vom 22.-24. Mai 2008 in Köln. Hamburg: Czwalina.

Serwe-Pandrick, E. (2012). „Reflektierte Praxis“ - Zur Zeige- und Deutungsfunktion des Sportunterrichts. In Bundesamt für Sport BASPO (Hrsg.), *Sportpädagogik zwischen Stillstand und Beliebigkeit*. (25. Jahrestagung der dvs-Sektion Sportpädagogik, S. 59) - Symposium „Reflektierte Praxis“. Magglingen: Bundesamt für Sport BASPO. http://www.sportwissenschaft.de/fileadmin/pdf/tagungen2012/2012_AbstractsMagglingen.pdf

Serwe-Pandrick, E. (2016). An den Grenzen des Unterrichts - "Reflektierte Praxis" und die Möglichkeits(t)räume sportdidaktischer Entwicklungen. In V. Oesterhelt & G. Ames-

berger (Hrsg.), *Bewegung und Sport unterrichten - Unterrichtsentwicklung im Fach Bewegung und Sport* (S.25-26). Jahrestagung der DGfE-Kommission Sportpädagogik vom 08.-10.12.2016 in Salzburg. Hamburg: Czwalina.

Seyda, M.; Kamper, S.; Serwe, E. & Thienes, G. (2008). Pilotprojekt „Tägliche Sportstunde an Grundschulen in NRW“. In V. Oesterhelt, J. Hofmann, M. Schimanski, M. Scholz u. H. Altenberger (Hrsg.), *Sportpädagogik im Spannungsfeld gesellschaftlicher Erwartungen, wissenschaftlicher Ansprüche und empirischer Befunde* (S. 187-201). Jahrestagung der dvs-Sektion Sportpädagogik vom 7.-9. Juni 2007 in Augsburg. Hamburg: Czwalina.

Forschungsberichte

Serwe-Pandrick, E. & Thiele, J. (2012). *Abschlussbericht zum Projekt „Netzwerke Sport in der gymnasialen Oberstufe - von der 'Reflektierten Praxis' in der Sek I zur 'Praxis-Theorie-Verknüpfung' in der Sek II.“* Veröffentlicht auf dem Internetportal "Schulsport NRW".

Thiele, J. & Serwe-Pandrick, E. (2010). *Zwischenbericht zum Projekt „Fachliche Evaluation der Abiturergebnisse im Leistungskurs Sport 2010“.*

Thiele, J. & Serwe-Pandrick, E. (2011). *Abschlussbericht zum Projekt „Fachliche Evaluation der Abiturergebnisse im Leistungskurs Sport 2010“.*

Burmann U., Thiele, J., Bräutigam, M., Serwe-Pandrick, E., Seyda, M. & Zander, B. (2012). "Schulsport in Dortmund" - Ergebnisbericht einer Befragung an Dortmunder Schulen (SchiDo 2). Institut für Sportwissenschaft, TU Dortmund.

Thiele, J., Seyda, M., Bräutigam, M., Burmann, U. & Serwe, E. (2009). *Pilotprojekt „Tägliche Sportstunde in Grundschulen in NRW“.* Endbericht.