

Prof. Dr. Reiner Hildebrandt-Stramann

Publikationen

Buchveröffentlichungen

- Hildebrandt, R. & Laging, R. (1981). *Offene Konzepte im Sportunterricht. Theoretische Grundlegung, praktische Erfahrungen, Modelle und Beispiele*. Bad Homburg: Limpert.
- Hildebrandt, R. (1983). *Sportunterricht in der Primarstufe. Anlässe und Unterrichtsmodelle*. Bad Homburg: Limpert.
- Hildebrandt, R. & Laging, R. (1986). *Concepcoes abertas no ensino da educacao fisica*. Rio de Janeiro: Ao Livro Technico.
- Hildebrandt, R. (1990). *Erlebnisorientierter Schulsport*. Lüneburg: Neubauer.
- Hildebrandt, R. u.a. (1991). *Visão Didática da Educação Física: Análise crítica e exemplos práticos de aulas*. Rio de Janeiro: Ao Livro Tecnico.
- Hildebrandt, R., Landau, G. & Schmidt, W. (Hrsg.). (1994). *Kindliche Lebens- und Bewegungswelt im Umbruch*. Ahrensburg: Czwalina.
- Hildebrandt, R. (1998). *Turnanlässe schaffen. Der Turnbaukasten im Sportunterricht der Grundschule*. Grasleben: Thieme Sport.
- Hildebrandt-Stramann, R. (2000). *Bewegte Schulkultur. Schulentwicklung in Bewegung* (2. Aufl.). Butzbach-Griedel: AFRA.
- Hildebrandt-Stramann, R. (2001). *Textos pedagógicos sobre ensino da Educação Física*. Ijuí/RS: Editora Unijui.
- Hildebrandt-Stramann, R. & Kunz, E. (Hrsg.). (2004). *Intercambios Científicos Internacionais em Educação Física*. Ijuí/RS: Editora Unijui.
- Hildebrandt-Stramann, R. (Hrsg.). (2007). *Bewegte Schule – Schule bewegt gestalten*. Baltmannsweiler: Schneider.
- Hildebrandt-Stramann, R. & Taffarel, C. (2007). *Currículo e Educação Física. Formação de Professores e Práticas nas Escolas*. Ijuí/RS: Editora Unijui.
- Hildebrandt-Stramann, R. (2009). *Educação Física aberta à experiência. Uma concepção didática em discussão*. Rio de Janeiro: Imperial NOVO MILÊNIO.
- Hildebrandt-Stramann, R. (2010). *Historias de movimento com crianças*. Ijuí/RS: Editora Unijui.
- Hildebrandt-Stramann, R. (2010). *Zeit- und Raumkonzepte in der bewegten Ganztagschule. Rhythmisierung und körperliche Aufführungspraxis in der Schule*. Baltmannsweiler: Schneider.

- Hildebrandt, R. (2011). *Concepcoes abertas no ensino da educacao fisica*. Rio de Janeiro: Imperial NOVO MILÊNIO.
- Hildebrandt-Stramann, R., Laging, R. & Moegling, K. (Hrsg.). (2013). *Körper, Bewegung und Schule. Teil 1: Theorie, Forschung und Diskussion*. Immenhausen bei Kassel: Prolog.
- Hildebrandt-Stramann, R., Laging, R. & Moegling, K. (Hrsg.). (2013). *Körper, Bewegung und Schule. Teil 2: Schulprofile bewegter Schulen und Praxis bewegten Lernens*. Immenhausen bei Kassel: Prolog.
- Hildebrandt-Stramann, R. (2013). *Textos pedagógicos sobre ensino da Educação Física (4. überarbeitete Neuaufl.)*. Ijuí/RS: Editora Unijui.
- Hildebrandt-Stramann, R. & Faustino, A. (2013). *Um retrato de movimento do agrupamento de escolas João Roiz*. Castelo Branco: Edições IPCB.
- Hildebrandt-Stramann, R., Laging, R. & Teubner, J. (Hrsg.). (2014). *Bewegung und Sport in der Ganztagschule*. Baltmannsweiler: Schneider.
- Beckmann, H. & Hildebrandt-Stramann, R. (2014). *Bewegtes Lernen! Sachunterricht 1.-4. Klasse. Inhalte in und durch Bewegung nachhaltig verankern*. Donauwörth: Auer.
- Hildebrandt-Stramann, R., Beckmann, H., Faustino, A., Probst, A. & Wichmann, K. (2014). *Bewegung, Spiel und Sport in der Ganztagschule. Ein interkultureller Vergleich zwischen Deutschland und Portugal*. Baltmannsweiler: Schneider Hohengehren.
- Hildebrandt-Stramann, R., Beckmann, H., Probst, A., Wichmann, K. u.a. (2016). *Bewegte Ganztagsgrundschulen in Deutschland und Spanien. Ein interkultureller Vergleich*. Baltmannsweiler: Schneider Hohengehren.
- Hildebrandt-Stramann, R. & Probst, A. (Hrsg.). (2016). *Pädagogische Bewegungsräume – aktuelle und zukünftige Entwicklungen*. Hamburg: Czwalina.
- Hildebrandt-Stramann, R., Beckmann, H., Neumann, D., Probst, A. & Wichmann, K. (2017). *Bewegtes Lernen. Theoretische Grundlagen und reflektierte Unterrichtsbeispiele*. Baltmannsweiler: Schneider Hohengehren.
- Hildebrandt-Stramann, R. & Taffarel, C. Z. (2017). *Formação de professores e trabalho educativo na Educação Física*. Unijui: Editora Uniju.
- Hildebrandt-Stramann, R., Beckmann, H., Neumann, D. & Probst, A. (2017). *Inklusion durch Bewegungsbeziehungen. Theoretisch und didaktisch reflektierte Praxisbeispiele*. Göttingen: Cuvillier.
- Hildebrandt-Stramann, R., Hatje, M., Palma Viana, L. E. & Bassoli Oliveira, A. (2020). *Um novo currículo na formação de estudantes da Educação Física – um projeto de currículo na UFSM*. Unijui: Editora Uniju.
- Hildebrandt-Stramann, R., Hatje, M., Palma, L. E. & Bassoli Oliveira, A. (2020). *Currículo modularizado à formação inicial em Educação Física: Uma proposta em discussão*. Unijui: Editora Uniju.

Aufsatzveröffentlichungen

- Hildebrandt, R. (1978). Handball in der Primarstufe – Vergleich zweier methodischer Vermittlungsmodelle. *sportunterricht*, 27 (11), 418-423.
- Hildebrandt, R. (1978). Analyse des Sportunterrichts in der Primarstufe. *Praxis der Leibesübungen*, 19 (7), 128-130 / 19 (8), 154-156.
- Hildebrandt, R. (1979). Methodische Maßnahmen als eine Variable der Lehrerentscheidung. *sportunterricht*, 28 (9), 330-335.
- Hildebrandt, R. (1979). Von der Rolle vorwärts zur Flugrolle. *Zeitschrift für Sportpädagogik*, 3 (5), 33-37.
- Hildebrandt, R. (1980). Selbstständigkeitserziehung im Sportunterricht. *Neue Unterrichts Praxis*, 13 (2), 105-108.
- Hildebrandt, R. (1980). Vermittlungsformen im Skilauf. *Sport Praxis*, 21 (3), 49-50.
- Hildebrandt, R. & Laging, R. (1980). Entscheidungsverläufe im Sportunterricht. In Ausschuss Deutscher Leibeserzieher (Hrsg.), *Theorie in der Sportpraxis* (S. 298-301). Schorndorf: Hofmann.
- Hildebrandt, R. (1981). Experimente mit unnormierten Bewegungseinfällen. Didaktische Reflexionen einer „Waldolympiade“. *sportunterricht*, 30 (2), 59-64.
- Hildebrandt, R. & Laging, R. (1981). Wie kann man in der Turnhalle laufen? Laufen in der Entscheidungskompetenz des Schülers. *Lehrhilfen für den Sportunterricht*, 30 (2), 25-29.
- Hildebrandt, R. (1982). Geschlossene und offene Unterrichtskonzeptionen. *SportPraxis*, 23 (5), 95-96 / 23 (6), 115-116 / 23 (7), 134-138.
- Hildebrandt, R. (1982). Sportunterrichtsverläufe in der Primarstufe – Inhaltsanalyse und Modelle. In G. Köppe (Red.), *Unterrichtsforschung in der Sportpädagogik* (S. 33-70). Clausthal-Zellerfeld: dvs.
- Hildebrandt, R. & Miedzinski, K. (1983). Konzeptionelle/didaktische Überlegungen für eine Spiel- und Bewegungsförderung im Hinblick auf Freizeitgestaltung. *Motorik*, 6 (1), 23-27.
- Hildebrandt, R. (1983). Was Hänschen nicht lernt, lernt Hans nimmer mehr. *Prisma. Zeitschrift der Gesamthochschule Kassel*, 30, 37-38.
- Hildebrandt, R. (1983). Wie sollten Schüler und Lehrer im Sportunterricht miteinander umgehen? Offener Unterricht und Freizeitorientierung. In K. Moegling (Hrsg.), *Wer hat Angst vorm Freizeitsport? Alternativen zum herkömmlichen Sportunterricht* (S. 79-90). Kassel: Kasseler Verlag.
- Hildebrandt, R. & Laging, R. (1983). Keine Angst beim Betreten von Neuland. *sportpädagogik*, 7 (5), 41-46.
- Hildebrandt, R. & Kähler, R. (1983). Freizeitsport in der Schule. Ausschuss Deutscher Leibeserzieher (Hrsg.), *Schüler im Sport – Sport für Schüler* (S. 315-321). Schorndorf: Hofmann.

- Hildebrandt, R. (1984). Themenzentrierte Schwimmstage – Ein Modell zur Attraktivitätserhöhung der Schwimmbäder. *sportpädagogik*, 8 (1), 9-10.
- Hildebrandt, R. (1984). Opas Schwimmbad ist passe! Erfahrungsoffene Nutzung und Gestaltung des Bewegungsraumes „Wasser“. *Animation*, 5 (4), 205-208.
- Hildebrandt, R. (1985). Urahn unserer Schiffe: Der Einbaum. Der Bootsbau der Maiogong-Indios im Nordwesten Brasiliens. *sportpädagogik*, 9 (3), 15-16.
- Hildebrandt, R. (1985). Rezension des Buches von K. Mögling: Sportlehrer als Kollegen – Schulische Rahmenbedingungen der Kooperation unter Sportlehrern. *sportpädagogik*, 9 (3), 58-59.
- Bruckert, J., Hildebrandt, R. & Wedderkopf, J. (1985). Wir bringen wieder Leben in die Bäder. *sportpädagogik*, 9 (3), 35-38.
- Bruckert, J., Hildebrandt, R. & Wedderkopf, J. (1985). Das Element Wasser entdecken. *Sportpädagogik*, 9 (1), 33-40.
- Hildebrandt, R. (1985). Reflexoes pedagogicas sobre curriculo em educacao fisica. *Revista Kinesis*, 1 (1), 27-34.
- Hildebrandt, R. (1985). Ciencia do esporte como ciencia social critica. *Revista Kinesis*, 1 (2), 143-147.
- Hildebrandt, R. (1985). Sich im Wasser wohl fühlen. *Motorik*, 8 (4), S. 164-168.
- Hildebrandt, R. (1985). Flöße bauen mit einer Schulklasse. In G. Landau (Hrsg.), *Erlebnistage im Schulsport* (S. 111-123). Reinbek bei Hamburg: Rowohlt.
- Hildebrandt, R. (1986). Freizeitsporterziehung im Sportunterricht. *sportunterricht*, 35 (6), 213-219.
- Hildebrandt, R. (1987). Die Funktion des Einbaums bei Naturvölkern. Ein Beispiel von einem brasilianischen Indiostamm. *Segeln und Sozialpädagogik*, 7, 13-19.
- Hildebrandt, R. (1987). The changes of consciousness in the didactics of physical education. *International Journal of Physical Education*, 24, 13-17.
- Hildebrandt, R. (1987). Rezension des Buches von M. Bräutigam: Unterrichtsplanung und Lehrplanrezeption von Sportlehrern. *sportpädagogik*, 11 (5), 63-64.
- Hildebrandt, R. (1988). Abenteuer im Gelände. *sportpädagogik*, 12 (2), 37-39.
- Hildebrandt, R. (1988). Springen im offenen Gelände. *sportpädagogik*, 12 (1), 27-31.
- Hildebrandt, R. (1988). O esporte como um fenomeno social e a analise critica do esporte. *Revista Kinesis*, 4 (1), 45-58.
- Hildebrandt, R. (1989). Rezension des Buches von S. Grössing: Einführung in die Sportdidaktik. *sportpädagogik*, 13 (4), 56-59.
- Hildebrandt, R. (1989). Schwimmen als erfahrungsbezogenen Auseinandersetzungen des Subjekts mit dem Element Wasser. In G. Köppe & L. Kottmann (Red.), *Integration von Theorie in die sportpraktische Ausbildung* (S. 102-125). Clausthal-Zellerfeld: dvs.
- Hildebrandt, R. (1990). Spürsinn für Wasser entwickeln. *sportpädagogik*, 14 (3), 19-25.

- Hildebrandt, R. (1990). Configuracao Pedagogica do Movimento Esportivo no Ensino da Educacao Fisica Escolar. *Revista da Educacao Fisica/UEM*, 1, 36-39.
- Hildebrandt, R. & Lins Costa, V.L. (1990). A pessoa idosa e o fenomeno Esportivo – uma abordagem didatica. *Motrevivencia*, 1, 118-121.
- Hildebrandt, R. (1991). O conteudo esportivo na educacao fisica escolar. *Revista da Educacao Fisica/UEM*, 2, 10-13.
- Hildebrandt, R. & Lins Costa, V. L. (1991). O Desporto em Idade Avancada. *Revista Horizonte (Portugal)*, 43, 19-22.
- Hildebrandt, R. (1992). Das Lüneburger Spielmobil – eine Spielraumlobby für Kinder. *sportpädagogik*, 16 (4), 12-15.
- Hildebrandt, R. (1992). Liebesgrund und an der Münze. Das Lüneburger Spielmobil – mobiles Zentrum einer sozialpädagogischen Bewegungsarbeit für Kinder und Jugendliche. *SPIELRAUM*, 13 (2), 56-59.
- Hildebrandt, R. (1992). Den Bewegungsraum Wasser erschließen. *sportpädagogik*, 16 (4), 54-56.
- Hildebrandt, R. (1993). „Schwimmen lernen“ als Erschließung des Bewegungsraumes Wasser. *sportunterricht*, 42 (5), 199-204.
- Hildebrandt, R. (1993). Lebensweltbezug – Leitmotiv für eine Neuorientierung der Bewegungserziehung in der Grundschule. *Sportwissenschaft*, 23 (3), 259-275.
- Hildebrandt, R. (1993). Experiencia: uma Categoria Central na Teoria Didatica das Aulas Abertas. *Revista Brasileira de Ciencia do Esporte*, 14 (3), 140-145.
- Hildebrandt, R. (1993). Kletteranlässe schaffen. *sportpädagogik*, 17 (4), 51-55.
- Hildebrandt, R. (1993). So kommt Bewegung in die Schule. Konzeptionelle Gedanken zu einer Außenraumgestaltung in Lüneburg. *SPIELRAUM*, 14 (4), 134-135.
- Hildebrandt, R. u.a. (1993). Im Gespräch: Sport(außen)anlagen. *SPIELRAUM*, 14 (4), 137-142.
- Hildebrandt, R. (1994). Neuere Entwicklung in der Sportpädagogik und ihre Auswirkungen auf die Gestaltung von Spiel- und Bewegungsräumen. *sportunterricht*, 43 (5), 195-202.
- Hildebrandt, R. (1994). Visao pedagogica do movimento. *Revista da Educacao Fisica/UEM*, 4 (1), 22-24.
- Hildebrandt, R. (1994). Im und am Wasser bauen. *sportpädagogik*, 18 (4), 48-50.
- Hildebrandt, R. & Oliveira, A. (1995). A necessidade de mudanca metodológica no ensino da Educação Física. *Revista Brasileira de Ciencia do Esportes*, 16 (1), 6-13.
- Hildebrandt, R. & Wittmoser, G. (1995). Konzepte für eine neue Raumstruktur. *SPIELRAUM*, 16 (1), 25-49.
- Hildebrandt, R. (1995). Kindgerechte Bewegungsräume. In W. Lippitz & E. Papp (Hrsg.), *MenschensKinder im „Internationalen Jahr der Familie 1994“* (S. 73-99). Cloppenburg: Runge.

- Hildebrandt, R. (1996). Bewegung, Spiel und Sport. In R. von der Horst (Hrsg.), *Handbuch SPIELRAUM* (S. 44-49). Winsen: Spielraum.
- Hildebrandt, R. (1996). Die Bewegungsbaustelle. In R. von der Horst (Hrsg.), *Handbuch SPIELRAUM* (S. 50-55). Winsen: Spielraum.
- Hildebrandt, R. (1996). Sozialökologie der Kindheit – Beispiele für eine kindgerechte Bewegungsraumgestaltung. In W. Schmidt (Hrsg.), *Kindheit und Sport – gestern und heute* (S. 145-154). Hamburg: Czwalina.
- Hildebrandt, R. & Stramann, B. (1996). Die Füße entdecken und erleben. *sportpädagogik*, 20 (6), 49-53.
- Hildebrandt, R. & Stramann, B. (1996). Die Kraft von Luft und Wasser spüren. *sportpädagogik*, 20 (6), 41-45.
- Hildebrandt, R. (1996). Spielen und Bewegen in der Grundschule. *SPIELRAUM*, 17 (6), 256-258.
- Hildebrandt, R. (1996). Bewegungsraum Grundschule. *sportunterricht*, 45 (12), 508-514.
- Hildebrandt, R. (1997). Miteinander Rollbrett fahren. *sportpädagogik*, 21 (2), 40-45.
- Hildebrandt, R. (1997). Schule als Bewegungsraum. *Forum E*, 50 (7/8), 12-13.
- Hildebrandt, R. & Schmidt, W. (1997). Lebenswelt und Schule – Sozialökologische Überlegungen. In W. Brehm, P. Kuhn, K. Lutter & W. Wabel (Red.), *Leistung im Sport, Fitness im Leben* (S. 158-159). Hamburg: Czwalina.
- Hildebrandt, R. (1997). Gesunde Schule – Bewegte Schule. In Deutsches Kinderhilfswerk (Hrsg.), *Kindergesundheit in der Risikogesellschaft* (S. 72-88). Berlin: dkhw.
- Hildebrandt, R. (1998). Bewegungserfahrungen im Wasser. In R. Zimmer (Hrsg.), *Handbuch für Kinder- und Jugendarbeit im Sport* (S. 273-285). Aachen: Meyer & Meyer.
- Hildebrandt, R. (1998). Schulen in Bewegung bringen. In G. Warnken (Hrsg.), *Forschungswerkstätten und Schulentwicklung. Bericht zur Tagung „Forschungswerkstätten und Schulentwicklung“ am 20. und 21. Juni 1997 an der Hochschule in Vechta* (S. 31-46). Oldenburg: Oldenburger Vor-Drucke.
- Hildebrandt, R. (1998). Bewegte Schule und Schulöffnung. In K. Dietrich (Hrsg.), *Bewegen, Erfahren, Denken. Sportpädagogische Skizzen* (S. 89-104). Jesteburg: XOX.
- Hildebrandt, R. (1999). Schule in Bewegung – Bewegung in der Schule. Eine schulpädagogische Einordnung. In W. Kück, H. Pilz-Aden & R. Kleine-Huster (Red.), *Bewegte Schule. Ganzheitliches Lernen fördern – Schulleben gestalten – Schulentwicklung unterstützen* (S. 13-21). Hannover: NLI.
- Hildebrandt, R. (1999). Bedeutung und Formen der Bewegungsbaustelle. In R. von der Horst (Hrsg.), *Kindergarten und Schulhofgestaltung* (S. 66-69). Paderborn: Spielraum.
- Hildebrandt, R. (1999). Erfahrungsoffenes Lernen im Wasser. In B. Heinz & R. Laging (Hrsg.), *Bewegungslernen in Erziehung und Bildung* (S. 255-262). Hamburg: Czwalina.
- Hildebrandt, R. (1999). Erfahrungsorientierter Schwimmunterricht in der Grundschule. In W. Günzel & R. Laging (Hrsg.), *Neues Taschenbuch des Sportunterrichts. Bd. 2* (S. 248-267). Hohengehren: Schneider.

- Hildebrandt, R. (1999). Experiencia: Uma categoria central na teoria didática das aulas abertas. In M. Chaves Valente (Hrsg.), *Pedagogia do movimento: Diferentes concepções* (S. 17-30). Maceió: EDUFAL.
- Hildebrandt, R. (1999). Visão pedagógica do movimento. In M. Chaves Valente (Hrsg.), *Pedagogia do movimento: Diferentes concepções* (S. 31-36). Maceio: EDUFAL.
- Hildebrandt-Stramann, R. & Bewegungspädagogische Arbeitsgruppe Liobaschule Vechta. (1999). Projekt „Bewegungsfreundliche Liobaschule“. In W. Kück, H. Pilz-Aden & R. Kleine-Huster (Red.), *Bewegte Schule. Ganzheitliches Lernen fördern – Schulleben gestalten – Schulentwicklung unterstützen* (S. 13-23). Hannover: NLI.
- Hildebrandt-Stramann, R. (1999). Lernvorschläge zum Springen und Überschlagen. *sportpädagogik*, 23 (3), 41-45.
- Hildebrandt, R. (1999). Rezension des Buches von Klaus Moegling: Zeitgemäßer Sportunterricht – Praxismodelle eines ganzheitlichen Bewegungsunterrichts im Schulsport. *sportunterricht*, 48 (8), 335-336.
- Hildebrandt-Stramann, R. (1999). Spielen und Sich-Bewegen in der Stadt. In F. Bölsker-Schlicht & H. von Laer (Hrsg.), *Die Stadt – Lebensraum und Lebensform* (S. 191-205). Münster: LIT Verlag.
- Hildebrandt-Stramann, R. (1999). Schwimmbäder in einer veränderten Bewegungskultur. *Stadt und Raum*, 20 (6), 338-339.
- Hildebrandt-Stramann, R. (1999). Rezension des Buches von F. Seewald, E. Kronbichler & S. Größing: Sportökologie – Eine Einführung in die Sport-Natur Beziehung. *Stadt und Raum*, 20 (6), 341.
- Hildebrandt-Stramann, R. (2000). Bewegte Grundschule. In T. Böhm, H. Gesing, A. Hammelrath, D. H. Heckt, H. G. Holtappels & E. Jürgens (Hrsg.), *Praxishandbuch Grundschule - Grundschule gestalten und entwickeln* (S. 211-219). Neuwied: Loseblattwerk, Luchterhand Verlag.
- Hildebrandt-Stramann, R. & Worubzuk, P. (2000). Bewegte Schule und Gewaltprävention. *sportunterricht*, 49 (7), 220-227.
- Hildebrandt-Stramann, R. (2000). Schule als Lebens- und Lernort. Das Beispiel Liobaschule in Vechta. In R. Laging & G. Schillak (Hrsg.), *Die Schule kommt in Bewegung* (S. 78-95). Baltmannsweiler: Schneider.
- Hildebrandt-Stramann, R. (2000). Leben und Lernen in einer bewegten Schulkultur. *Körpererziehung*, 50 (4), 201-207.
- Hildebrandt-Stramann, R. (2000). Zur Bedeutung leiblichen Naturwissens. *Motorik*, 23 (4), 160-169.
- Hildebrandt-Stramann, R. (2001). Das Lüneburger Projekt „Spielen in der Stadt“. In J. Funke-Wieneke & K. Moegling (Hrsg.), *Stadt und Bewegung* (S. 250-267). Immenhausen: Prolog.
- Hildebrandt-Stramann, R. (2001). Zum Zusammenhang von Lernen und Bewegen in einer bewegten Schule. In R. Zimmer (Hrsg.), *Kindheit in Bewegung* (S. 220-225). Schorndorf: Hofmann.

- Hildebrandt-Stramann, R. (2001). Bewegungsbiographien heutiger Kindheit. In J. Zinnecker & I. Behnken (Hrsg.), *Handbuch Kindheit und Biographie* (S. 872- 893). Seelze: Friedrich.
- Hildebrandt-Stramann, R. & Polzin, M. (2001). Schule als Bewegungswerkstatt. In H. Altenberger (Hrsg.), *Im Sport lernen, mit Sport leben* (S. 147-156). Schorndorf: Hofmann.
- Hildebrandt-Stramann, R. (2001). Schulkultur in Bewegung. In R. Prohl (Hrsg.), *Bildung und Bewegung. Tagung der dvs-Sektion Sportpädagogik im Juni 2000 in Frankfurt/Main* (S. 105-112). Hamburg: Czwalina.
- Hildebrandt-Stramann, R. (2001). Grundschule in Bewegung – Bewegung in der Grundschule. *Grundschule*, 33 (10), 36-40.
- Hildebrandt-Stramann, R. & Feldhaus, C. (2001). Auf dem Weg zu einer bewegten Schulkultur. *sportpädagogik*, 25 (2), 46-49.
- Hildebrandt-Stramann, R. & Feldhaus, C. (2001). Partnerschaukeln im Bewegungsunterricht bauen. *sportpädagogik*, 25 (3), 17-28.
- Hildebrandt-Stramann, R. (2001). Sich im Wasser antreiben. *sportpädagogik*, 25 (4), 9-11.
- Hildebrandt-Stramann, R. (2001). Escola primaria em movimento – movimento na escola primaria. *Revista da Educacao Fisica/UEM*, 12 (2), 119-128.
- Hildebrandt-Stramann, R. (2002). Rezension des Buches von Klaus Fischer: „Einführung in die Psychomotorik“. *sportpädagogik*, 26 (6), 52-53.
- Hildebrandt-Stramann, R. (2002). Tauchen erleben und erfahren. *sportpädagogik*, 26 (5), 23-27.
- Hildebrandt-Stramann, R. (2002). Kippen und lümmeln: Bewegte Schulen braucht das Land. *Stadt und Raum*, 23 (2), 24-27.
- Hildebrandt-Stramann, R. & Stramann, B. (2003). Zusammen sind wir stark. *Sport Praxis*, 44 (1), 19-32.
- Hildebrandt-Stramann, R. (2003). Das Schulprofil erforschen. *sportpädagogik*, 27 (1), 10-15.
- Hildebrandt-Stramann, R. (2003). A formacao de professores de educacao fisica para escolas publicas na Alemanha. *Revista da Educacao Fisica/UEM*, 14 (2), 97-103.
- Hildebrandt-Stramann, R. & Stramann, B. (2004). Nur nicht runterfallen. *sportpädagogik*, 28 (2), 18-23.
- Hildebrandt-Stramann, R. (2004). Vom Kopf auf die Füße – Lehren und Lernen in einer bewegten Lernkultur. In R. Zimmer & I. Hunger (Hrsg.), *Wahrnehmen – Bewegen – Lernen. Kindheit in Bewegung* (S. 90-97). Schorndorf: Hofmann.
- Hildebrandt-Stramann, R. (2004). Räumliche Bedingungen für einen Sport- und Bewegungsunterricht in der Grundschule. *Sport Praxis*, 45 (5), 4-8.
- Hildebrandt-Stramann, R. (2004). Eine Brücke auf dem Weg zur Wirklichkeit. *Stadt und Raum*, 25 (4), 256-258.
- Hildebrandt-Stramann, R. (2004). Rezension des Buches von H. Lange „Laufen – Fangen – Trainieren: 111 Spielformen für Schule und Verein“. *sportunterricht*, 53 (11), 342-343.

- Hildebrandt-Stramann, R. (2005). Rezension des Buches von G. Landau & B. Sobzyk „Das Mobile Klassenzimmer“. *sportunterricht*, 54 (3), 90.
- Hildebrandt-Stramann, R. (2005). Aktuelle didaktische Konzepte im Schulsport. *sportunterricht*, 54 (6), 163-167.
- Hildebrandt-Stramann, R. (2005). Erfahrungsoffenes Lernen im Wasser. In R. Laging & R. Prohl (Hrsg.), *Bewegungskompetenz als Bildungsdimension* (S. 233-240). Hamburg: Czwalina.
- Hildebrandt-Stramann, R., Beckmann, H. & Wichmann, K. (2005). Bewegungsunterricht inszenieren. *Grundschule*, 37 (1), 46-50.
- Hildebrandt-Stramann, R. (2005). Bewegung als Zugang zur Welt – Bewegungskompetenzen in der Grundschule. *Praxis Grundschule*, 28 (1), 4-6.
- Hildebrandt-Stramann, R. (2005). Turnen im Sportunterricht der Grundschule. *Praxis Grundschule*, 28 (1), 7-11.
- Hildebrandt-Stramann, R. (2005). Schwimmen im Sportunterricht der Grundschule. *Praxis Grundschule*, 28 (1), 12-15.
- Hildebrandt-Stramann, R. (2005). Escola (s)em movimento. Movimento. *Revista Da Escola De Educacao Fisica da UFRGS*, 11 (1), 121-142.
- Hildebrandt-Stramann, R. (2005). Experiencia: uma categoria central na aprendizagem de movimentar-se. *Revista da Educacao Fisica/UEM*, 16 (1), 315-320.
- Hildebrandt-Stramann, R. (2005). Vielfalt im Bewegungsunterricht. *Grundschule*, 37 (12), 28-31.
- Hildebrandt-Stramann, R. & Laging, R. (2005). Sinn und Unsinn von Standards im Sportunterricht. In R. Laging & M. Pott-Klindworth (Hrsg.), *Bildung und Bewegung im Schulsport* (S. 112-127). Butzbach-Griedel: Afra.
- Hildebrandt-Stramann, R.; Bássoli de Oliveira, A. & Luza Lins Costa, V. (2005). Compostura numa nove fase de vida. *Revista da Educacao Fisica/UEM*, 16 (1), 37-48.
- Hildebrandt-Stramann, R. (2006). Bildung in Bewegung – Bewegung in Bildung. In A. Sloat & U. Nordhoff (Hrsg.), *„Wider das Vergehen von Hören und Sehen“ – Konzepte gegen einen eingeeengten Lernbegriff* (S. 93-108). Moisburg: GEW Lüneburg.
- Hildebrandt-Stramann, R. & Probst, A. (2006). Ästhetische Erziehung im Sportunterricht der Grundschule. In J. Kahlert, G. Lieber & S. Binder (Hrsg.), *Ästhetisch bilden. Begegnungsintensives Lernen in der Grundschule* (S. 183-199). Braunschweig: Westermann.
- Hildebrandt-Stramann, R. (2006). Didaktische Konzepte im Schulsport. In K.-H. Arnold, U. Sandfuchs & J. Wiechmann (Hrsg.), *Handbuch Unterricht* (S. 509- 514). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Hildebrandt-Stramann, R. (2006). Osnabrücker Kongress „Bewegte Kindheit“ vom 23.-25. März 2006. *Sportwissenschaft*, 36 (3), 354-359.
- Hildebrandt-Stramann, R. (2006). Spielen und Bewegen in der Stadt – Das Lüneburger Projekt „Spielen in der Stadt“. In C. Reicher, S. Edelhoff, P. Kataikko & A. Uttke (Hrsg.), *Kinder_Sichten. Städtebau und Architektur für und mit Kindern und Jugendlichen* (S. 106-115). Troisdorf: Bildungsverlag EINS.

- Hildebrandt-Stramann, R. (2006). Bewegte Schule im Wandel von Schulkultur. In A. Thiel, H. Meier & H. Digel (Hrsg.), *Der Sportlehrerberuf im Wandel* (S. 41-52). Hamburg: Czwalina.
- Hildebrandt-Stramann, R. (2007). Bildung und Leiblichkeit. Überlegungen für einen erweiterten Lernbegriff. *SportPraxis*, 48 (2), 4-9.
- Hildebrandt-Stramann, R. & Beckmann, H. (2007). Sinn und Unsinn von Bewegungsstandards im Sportunterricht der Grundschule. In I. Hunger & R. Zimmer (Hrsg.), *Bewegte Kindheit. Bewegung, Bildung, Gesundheit* (S. 168-175). Schorndorf: Hofmann.
- Hildebrandt-Stramann, R. (2007). Wider das Vergehen von Bewegen, Hören und Sehen. In V. Scheid (Hrsg.), *Sport und Bewegung vermitteln* (S. 262-264). Hamburg: Czwalina.
- Hildebrandt-Stramann, R. & Laging, R. (2007). Ganztagschulen bewegungsorientiert entwickeln – Zwischen Schul- und Sportperspektive. In N. Fessler & G. Stibbe (Hrsg.), *Standardisierung, Profilierung, Professionalisierung. Herausforderungen für den Schulsport* (S. 92-116). Baltmannsweiler: Schneider.
- Hildebrandt-Stramann, R. (2007). Ästhetische Erziehung und ästhetisches Erleben im (Sport)unterricht der Grundschule. In T. Fischer & J. Lehmann (Hrsg.), *Bewerten – Orientieren – Erleben. Pädagogische Räume, Reflexionen und Erfahrungen* (S. 243-257). Aachen: Shaker.
- Hildebrandt-Stramann, R. (2007). Corre, corre – lauf, lauf! In M. Jakob (Hrsg.), *Bewegungsgeschichten mit Kindern* (S. 83-86). Baltmannsweiler: Schneider.
- Hildebrandt-Stramann, R. (2007). Damit aus Kindern keine Kopffüßler werden. *Grundschule*, 39 (11), 30-34.
- Hildebrandt-Stramann, R. & Taffarel, C. (2007). Gymnastics – A Contemporary Content of the German and Brazilian Physical Education. *International Journal of Physical Education*, 44 (3), 126-131.
- Hildebrandt-Stramann, R. (2007). Quais os rumos da Educacao Física? *Educaeducere, Motricidade Infantil*, 8 (Número Especial), 13-24.
- Laging, R., Beckmann, H. & Hildebrandt-Stramann, R. (unter Mitarbeit von K. Wichmann) (2007). Pädagogische Leistungskultur im Bewegungs- und Sportunterricht. In H. Bartnitzky, H. Brügelmann, U. Hecker & G. Schönknecht (Hrsg.), *Pädagogische Leistungskultur: Ästhetik, Sport, Englisch, Arbeits-/Sozialverhalten* (Bd. 124). Frankfurt am Main: Grundschulverband.
- Hildebrandt-Stramann, R. & Lins, V.L.U. (2007). Escola de ensino fundamental (s)em movimento – movimento na escola de ensino fundamental. *Revista Educacao em Questao da Universidade Federal de Rio Grande de Norte*, 30 (16), 37-56.
- Hildebrandt-Stramann, R. (2008). Bewegte Schulkultur – Schultheoretische und bewegungspädagogische Grundlegungen. In H. Lange & S. Sinning (Hrsg.), *Handbuch Sportdidaktik* (S. 90-106). Aachen: Spitta.
- Hildebrandt-Stramann, R. & Beckmann, H. (2008). Teoria e prática da oficina de movimento. *Agora para la educación física y el deporte*, 6, 7-17.
- Hildebrandt-Stramann, R. (2008). Bewegung als Prinzip. *sportpädagogik*, 32 (3), 34-37.

- Hildebrandt-Stramann, R. (2008). Bewegungsorientierte Ganztagschulforschung – eine Einführung. In V. Oesterhelt, J. Hofmann, M. Schimanski, M. Scholz & H. Altenberger (Hrsg.), *Sportpädagogik im Spannungsfeld gesellschaftlicher Erwartungen, wissenschaftlicher Ansprüche und empirischer Befunde* (S. 131-133). Hamburg: Czwalina.
- Hildebrandt-Stramann, R. (2009). Klettern in der Schule und im Schulsport – eine bewegungspädagogische Auslegung. In K. Prenner & H. Seidel (Red.), *Klettern in Jugendarbeit und Schule als handlungsorientiertes Lernen* (S. 24-31). Wolfenbüttel: Ostfalia Hochschule für Angewandte Wissenschaften.
- Hildebrandt-Stramann, R. (2009). Lernen mit Leib und Seele. *sportunterricht*, 58 (1), 3-7.
- Hildebrandt-Stramann, R. (2009). Die Kraft von Luft und Wasser spüren – ein fächerübergreifendes Unterrichtsbeispiel für ein Lernen durch Bewegung. *Lehrhilfen für den Sportunterricht*, 58 (1), 7-12.
- Hildebrandt-Stramann, R. (2009). Bewegen im Wasser – Schwimmen in der Schule. In R. Laging (Hrsg.), *Inhalte und Themen des Bewegungs- und Sportunterrichts* (S. 278-304). Baltmannsweiler: Schneider.
- Hildebrandt-Stramann, R. (2009). Una vision pedagogica del movimiento como base teorica de la Educacion Fisica escolar. In L. Martínez Álvarez & R. Gómez (Hrsg.), *La Educación Física y el deporte en la edad escolar. El giro reflexivo en la enseñanza* (S. 91-103). Buenos Aires: MINO y.
- Hildebrandt-Stramann, R. (2009). Bewegungserziehung. In D. H. Heckt & U. Sandfuchs (Hrsg.), *Grundschule von A bis Z* (S. 19-20). Braunschweig: Westermann.
- Hildebrandt-Stramann, R. (2009). Sportunterricht. In D. H. Heckt & U. Sandfuchs (Hrsg.), *Grundschule von A bis Z* (S. 239-240). Braunschweig: Westermann.
- Hildebrandt-Stramann, R. (2009). Unterricht in der Ganztagschule – durch Bewegung rhythmisiert. In H. P. Brandl-Bredenbeck & M. Stefani (Hrsg.), *Schulen in Bewegung – Schulsport in Bewegung* (S. 59-68). Hamburg: Czwalina.
- Hildebrandt-Stramann, R. (2009). Dozentenmobilität in Bewegung. In Deutscher Akademischer Austauschdienst (Hrsg.), *Generation ERASMUS. Auf dem Weg nach Europa* (S. 33-40). Bonn: DAAD.
- Hildebrandt-Stramann, R. (2009). *Glocksee-Schule Hannover. Ein Schulportrait aus der Bewegungsperspektive*. Braunschweig: TU Braunschweig.
- Hildebrandt-Stramann, R. (2009). Dicke Kinder – träge Alte? Bewegungsräume für junge und ältere Menschen. *Stadt und Raum*, 30 (4), 172-175.
- Hildebrandt-Stramann, R. (2010). Bewegungsaktivitäten in Ganztagschulen – Zeitkonzepte zwischen integrativer und additiver Perspektive. In R. Laging & P. Böker (Hrsg.), *Bewegung, Spiel und Sport in der Ganztagschule. Schulentwicklung, Sozialraumorientierung und Kooperationen* (S. 41-56). Baltmannsweiler: Schneider.
- Hildebrandt-Stramann, R. (2010). Mit Bewegung die Welt erschließen. In R. Laging (Hrsg.), *Bewegung vermitteln, erfahren und lernen* (S. 233-246). Baltmannsweiler: Schneider.
- Hildebrandt-Stramann, R. (2010). Welterschließung durch elementare Bewegungserfahrung. *Motorik*, 33 (4), 160-168.
- Hildebrandt-Stramann, R. (2010). Bewegung: ja – aber wie? *Grundschule*, 42 (3), 49-50.

- Hildebrandt-Stramann, R. (2010). Tauchen aufgabenorientiert erfahren. In M. Giese (Hrsg.), *Sport- und Bewegungsunterricht mit Blinden und Sehbehinderten*. Bd. 2: Praktische Handreichungen für den Unterricht (S. 47-58). Aachen: Meyer & Meyer.
- Hildebrandt-Stramann, R. (2010). Den ganzen Tag Schule – wo bleibt Bewegung? Bewegung, Spiel und Sport in der Ganztagschule. In I. Hunger & R. Zimmer (Hrsg.), *Bildungschancen durch Bewegung – von früher Kindheit an!* (S. 98-110). Schorndorf: Hofmann.
- Hildebrandt-Stramann, R. & Laging, R. (2010). Bewegt durch den Tag. *Grundschule*, 42 (4), 6-9.
- Hildebrandt-Stramann, R. (2010). Die Bewegungsraumschule. *Grundschule*, 42 (4), 28-31.
- Hildebrandt-Stramann, R. (2011). Gewaltprävention in der Schule durch Bewegte Schulkultur? In J. Kuroпка (Hrsg.), *Gewalt und Krieg, Extremismus und Terror. Beiträge zu immerwährenden Problemen menschlichen Zusammenlebens* (S. 277-296). Berlin: LIT.
- Hildebrandt-Stramann, R. (2011). Exploração do mundo através de experiências elementares de movimento. *Revista da Educação Física/UEM*, 22 (4), 487-496.
- Hildebrandt-Stramann, R. (2012). Bewegungspädagogische Perspektiven bei der Gestaltung von Schulräumen. In R. Kähler & J. Ziemainz (Hrsg.), *Sporträume neu denken und entwickeln* (S. 38-50). Hamburg: Feldhaus.
- Hildebrandt-Stramann, R. (2012). Rhythmisierung des Schultags in Ganztagschulen mit und durch Bewegung. *sportunterricht*, 61 (10), 297-301.
- Hildebrandt-Stramann, R. (2012). Bewegung und Lernen in der Ganztagsgrundschule. In I. Hunger & R. Zimmer (Hrsg.), *Frühe Kindheit in Bewegung. Entwicklungspotentiale nutzen* (S. 223-234). Schorndorf: Hofmann.
- Hildebrandt-Stramann, R. (2012). A Formação de Professores de Educação Física Escolar e Aulas de Educação Física no Brasil – sob o ponto de vista alemão. *Revista Kinesis CEFD/UFES*, 30 (1), 134-157.
- Hildebrandt-Stramann, R. & Laging, R. (2013). Bewegte Schule. Bewegungsaktivierung im Kontext von Schulkultur. In R. Hildebrandt-Stramann, R. Laging & K. Moegling (Hrsg.), *Körper, Bewegung und Schule. Teil 1: Theorie, Forschung und Diskussion* (S. 54-75). Immenhausen bei Kassel: Prolog.
- Hildebrandt-Stramann, R. (2013). Das Verhältnis von Zeit, Raum und Bewegung in der Ganztagschule. Eine qualitative Studie aus StuBSS. In R. Hildebrandt-Stramann, R. Laging & K. Moegling (Hrsg.), *Körper, Bewegung und Schule. Teil 1: Theorie, Forschung und Diskussion* (S. 106-120). Immenhausen bei Kassel: Prolog.
- Hildebrandt-Stramann, R. & Laging, R. (2013). Bewegungsorientierte Gestaltung von Ganztagschulen – ausgewählte Befunde aus dem Projekt StuBSS. In S. Appel & U. Rother (Hrsg.), *Jahrbuch Ganztagschule. Schulen ein Profil geben Konzeptgestaltung in der Ganztagschule 2013* (S. 115-125). Schwalbach/Ts.: Debus Pädagogik.
- Hildebrandt-Stramann, R. (2013). Prefácio. In J. Petrica, J. Serrano & A. Faustino (Hrsg.), *Um olhar sobre Motricidade Infantil* (S. 5-7). Castelo Branco: Edições IPCB.
- Hildebrandt-Stramann, R. (2013). Bewegte (Ganztags)schulkultur. In H. Aschebrock & G. Stibbe (Hrsg.), *Didaktische Konzepte für den Schulsport* (S. 341-361). Aachen: Meyer & Meyer.

- Hildebrandt-Stramann, R. (2013). Schulräume als Bewegungsräume zum gemeinsamen Lernen. *Playground@Landscape*, 206 (1), 38-41.
- Hildebrandt-Stramann, R. (2014). Über Sportunterricht didaktisch nachdenken. *Schulpädagogik heute*, 5 (9), 1-13.
- Hildebrandt-Stramann, R. (2014). Raumtheorien und bewegungsbezogene Schulentwicklung. In A. Rütten, S. Nagel & R. Kähler (Hrsg.), *Handbuch Sportentwicklungsplanung* (S. 85-98). Schorndorf: Hofmann.
- Hildebrandt-Stramann, R. (2014). Bewegtes Lernen in der Grundschule. In I. Hunger & R. Zimmer (Hrsg.), *Inklusion bewegt. Herausforderungen für die frühkindliche Bildung* (S. 142-146). Schorndorf: Hofmann.
- Hildebrandt-Stramann, R. (2014). Uma nova concepção do currículo na formação de professores de Educação Física em Salvador. *Motrivivência*, 26 (43), 118-132.
- Hildebrandt-Stramann, R. (2015). Ganztagsgrundschulen in Bewegung – Bewegung in die Ganztagsgrundschule. *Praxis der Psychomotorik*, 40 (3), 139-144.
- Hildebrandt-Stramann, R. & Zulke Taffarel, C. (2015). Saber treinar a si mesmo: Porque e como devemos ensinar treinamento nas aulas de Educação Física? *Ágora*, 17 (3), 266-283.
- Hildebrandt-Stramann, R. & Laging, R. (2016). Gute Ganztagschulen sind Bewegte Ganztagschulen. *Schulpädagogik heute*, 7 (13), 20-30.
- Beckmann, H. & Hildebrandt-Stramann, R. (2016). Schulportraits zweier bewegter Ganztagschulen. *Schulpädagogik heute*, 7 (13), 1-19.
- Hildebrandt-Stramann, R. & Taffarel Zulke, C. (2016). Saber treinar a si mesmo. Porque e como devemos ensinar treinamento nas aulas de Educação Física? *Kineses*, 34 (1), 36-61.
- Hildebrandt-Stramann, R. (2016). Fazer e Pensar no Processo de Ensino Aprendizagem. *Journal of Sport Pedagogy & Research*, 2 (1), 24-33.
- Hildebrandt-Stramann, R. (2016). Integração/ Inclusão por meio de relações de movimento. *Agorá*, 18 (3), 214-229.
- Hildebrandt-Stramann, R. & Luza Ochôa Lins, V (2016). Fazer e pensar no processo de ensino aprendizagem: Escola integral e criança integral. *Revista Temas em Educação, João Pessoa*, 25 (Número Especial), 2-23.
- Hildebrandt-Stramann, R. (2016). Encenação em Aulas de Movimento na Escola – três exemplos de aulas. In E. Kunz (Hrsg.), *Didática da Educação Física. Educação Física e Esportes na Escola* (S. 49-66). Ijuí: UNIJUI.
- Hildebrandt-Stramann, R. (2017). Bewegungsfeld "Bewegen im Wasser". *sportunterricht*, 66 (2), 1-6.
- Zulke Taffarel, C., Hildebrandt-Stramann, R., Beckmann, H. & Moraes Oliveira, M. (2017). Equilibrar – um thema fundamental para o ensino na Educacao Fisica. *Revista Kinesis*, 35 (1), 41-58.

- Hildebrandt-Stramann, R. (2017). Desenvolvimento e Recepção da Concepção Pedagógica das “Aulas Abertas às Experiências”. In P. N. Gomes-da-Silva & I. de Oliveira Caminha (Hrsg.), *Movimento Humano. Incursões na Educação e na Cultura* (S. 71-104). Curitiba: Editora Appris.
- Hildebrandt-Stramann, R. (2017). Der Urbanismus „von unten“ – Informelle und kreative Bewegungskulturen in der Stadt. *Stadt und Raum*, 38 (3), 132-135.
- Hildebrandt-Stramann, R. (2017). Den Schultag einer Ganztagschule durch Bewegung rhythmisieren. In I. Hunger & R. Zimmer (Hrsg.), *Bewegung – Entwicklung – Diversität* (S. 287-296). Schorndorf: Hofmann.
- Hildebrandt-Stramann, R. (2017). Bewegte Ganztagschule. Vorstellung von Studienergebnissen. *SportPraxis*, 58 (Sonderheft), 12-16.
- Hildebrandt-Stramann, R. (2018). Rhythmisierung und Bewegung. Ein Beispiel der bewegten Ganztagschule. *sportpädagogik*, 42 (2), 39-43.
- Hildebrandt-Stramann, R. & Laging, R. (2018). Innovative Rhythmisierung. In O. A. Burow & St. Bornemann (Hrsg.), *Das große Handbuch Unterricht & Erziehung in der Schule* (S.152-179). Köln: Wolters Kluwer.
- Hildebrandt-Stramann, R. (2018). O currículo na formação dos estudantes de Educação Física na Alemanha – o exemplo do departamento de Educação Física da Universidade Técnica de Braunschweig. *Journal of Physical Education*, 29 (1), 1-12.
- Hildebrandt-Stramann, R. (2018). „Pensar e agir“ como princípio didático fundamental e básico para um processo de aprendizagem escolar. *Revista Kínesis*, 36 (2), 2-10.
- Hildebrandt-Stramann, R., Hatje, M. & Albertz, H. (2019). SchülerInnen drehen einen Lernfilm. *Lehrhilfen des Sportunterrichts*, 68 (2), 31-35.
- Hildebrandt-Stramann, R. (2019). Bewegungsorientierte Schulentwicklung. In J. Bietz, P. Böcker & M. Pott-Klindworth (Hrsg.), *Die Sache und die Bildung. Bewegung, Spiel und Sport im bildungstheoretischen Horizont von Lehrerbildung, Schule und Unterricht* (S. 137-157). Schneider: Baltmannsweiler.
- Hildebrandt-Stramann, R. (2019). Bewegungsräume in (Grund)schulen gestalten. *sportunterricht*, 68 (9), 392-397.
- Hildebrandt-Stramann, R. (2019). Bewegung in die Ganztagschule – Ganztagschulen in Bewegung. *Meine Schule leiten*, 6, 3-11.
- Hildebrandt-Stramann, R. (2020). Ação dialógica na educação física – considerações educacionais teóricas e pedagógicas de movimento. *Motrivivência (Florianópolis)*, 32 (63), 1-16.
- Hildebrandt-Stramann, R. (2020). Pedagogia de movimento – Reflexões sobre a formação universitária dos estudantes da Educação Física no Brasil. *Revista Poiésis*, 14 (25), 6-18.