

Fakultät für Geistes- und
Erziehungswissenschaften



Institut für Erziehungswissenschaft

VERZEICHNIS DER KOMMENTIERTEN
LEHRVERANSTALTUNGEN

Sommersemester 2015



Technische
Universität
Braunschweig

Inhalt

1.	Institut für Erziehungswissenschaft	2
2.	Semestertermine.....	3
3.	Abteilungen	4
4.	Hinweise zu den Lehrveranstaltungen.....	8
5.	Modulübersicht der Lehrveranstaltungen	9
5.1	Lehrveranstaltungen im Bachelor	9
5.2	Lehrveranstaltungen im Master	17
6.	Wochenübersicht der Lehrveranstaltungen	21
7.	Kommentare zu den Lehrveranstaltungen	22
	Basismodul 1 (B1).....	22
	Basismodul 2 (B2).....	26
	Basismodul 3 (B3).....	31
	Basismodul 4 (B4).....	35
	Basismodul 5 (B5).....	36
	Aufbaumodul 1 (A1)	37
	Aufbaumodul 2 (A2)	38
	Aufbaumodul 3 (A3)	40
	Aufbaumodul 4 (A4)	41
	Professionalisierungsmodul 4 (P4).....	42
	Prakt.-Modul BA	46
	Prof-Prak.....	46
	Medienwissenschaften K2b (MeWi K2b):.....	47
	M2GY	48
	MHS	50
	MHR II.....	51
	OGB Kernmodul Bildungswissenschaft A.....	52
	OGB Kernmodul Bildungswissenschaft B	53
	OGB Kernmodul Bildungswissenschaft C	54
	OrWi/OGB Projektmodul 1.....	55
	Kolloquium Bildungsforschung	55

1. INSTITUT FÜR ERZIEHUNGSWISSENSCHAFT

Geschäftsführende Leiterin des Instituts: Prof. Dr. Stefanie Hartz

<http://www.tu-braunschweig.de/paedagogik>

Institut für Erziehungswissenschaft Bienroder Weg 97 Gebäude 1328 38106 Braunschweig		
Geschäftszimmer der Institutsleitung	Susann Kohlhase Öffnungszeiten: Di und Mi 14.00 – 15.30 Uhr Do 09.00 – 11.30 Uhr	BI 104 Tel.: (0531) 391-8816 E-Mail: s.kohlhase@tu-bs.de

Studiengangskoordination Erziehungswissenschaft und Bildungswissenschaften

Name	Sprechstunde	Raum	Tel.-Nr.	E-Mail
Rast, Katrin, M.A.	Di 11.30 – 13.30 Do 09.30 – 11.30	BI 121	391-8821	studkoord-ezw@tu-bs.de

Außerschulische Praktika

Meine, Bettina, Dipl.-Päd.	Mi 10.30 – 11.30	BI 103	391-8827	auspra@tu-bs.de
----------------------------	------------------	--------	----------	-----------------

Schulische Praktika

Zarembo, Gabriela	Di 15.00 – 16.00 Do 11.00 – 13.00 Do 14.30 – 16.00	BI 122	391-8842	spp-buero@tu-bs.de
-------------------	--	--------	----------	--------------------

Bitte beachten Sie die Aktualisierungen des Vorlesungsverzeichnisses auf unserer Homepage (<http://www.tu-braunschweig.de/paedagogik>) unter „Lehrveranstaltungen“. Rückfragen zu den Lehrveranstaltungen bitte an die Studiengangskoordination richten.

*Stand 27.04.2015

2. SEMESTERTERMINE

Sommersemester 2015

Beginn der Lehrveranstaltungen: Montag, 13. April 2015

Epochalisierte Veranstaltungen: Montag, 30. März bis Samstag, 11. April 2014

Exkursionswoche:

 Letzter Tag der LVA: Samstag, 23. Mai 2015

 Wiederbeginn der LVA: Montag, 01. Juni 2015

Ende der Lehrveranstaltungen: Samstag, 25. Juli 2015

Wintersemester 2015/16

Beginn der Lehrveranstaltungen: Montag, 26. Oktober 2015

Epochalisierte Veranstaltungen: Montag, 12. Oktober bis Samstag, 24. Oktober 2015

Weihnachtsferien:

 Letzter Tag der LVA: Samstag, 19. Dezember 2014

 Wiederbeginn der LVA: Montag, 04. Januar 2015

Ende der Lehrveranstaltungen: Samstag, 13. Februar 2016

Sommersemester 2016

Beginn der Lehrveranstaltungen: Montag, 04. April 2016

Epochalisierte Veranstaltungen: Montag, 21. März bis Samstag, 02. April 2016

Exkursionswoche:

 Letzter Tag der LVA: Samstag, 14. Mai 2016

 Wiederbeginn der LVA: Montag, 23. Mai 2016

Ende der Lehrveranstaltungen: Samstag, 16. Juli 2016

3. ABTEILUNGEN

Abteilung Allgemeine Pädagogik

Leiter der Abteilung: Prof. Dr. Andreas von Prondczynsky

<http://www.tu-braunschweig.de/hispaed>

Institut für Erziehungswissenschaft Abt. Allgemeine Pädagogik Bienroder Weg 97, Gebäude 1328, 1. OG 38106 Braunschweig		E-Mail: allg.paedagogik@tu-bs.de
Geschäftszimmer	Susann Kohlhase Sarina Lachmund Ina Daginnus Öffnungszeiten: Di und Mi 09.00-11.30 Uhr Do 14.00-15.30 Uhr	BI 110 Tel.: (0531) 391-8801 Fax: (0531) 391-8803 Formulare, Arbeiten etc. für die Mitarbeiter/innen können in den Briefkasten neben dem Sekretariat (Raum 110) eingeworfen werden.

Lehrende

Name	Raum	Tel.-Nr.	E-Mail
Dietrich, Peter, Dr.	BI 120	391-8810	peter.dietrich@tu-bs.de
Fuchs, Eckhardt, Prof. Dr.			fuchs@gei.de
Gatzemann, Thomas, PD Dr.			t.gatzemann@tu-bs.de
Gröschner, Caroline, Dipl. Päd.	BI 111	391-8811	c.groeschner@tu-bs.de
Herrmann, Daniel, Dr.	BI 117	391-8809	d.herrmann@tu-bs.de
Korte, Petra, apl. Prof. Dr. phil. habil.			petra.korte@tu-bs.de
Pilarczyk, Ulrike, apl. Prof. Dr.	BI 112	391-8807	ulrike.pilarczyk@tu-bs.de
von Prondczynsky, Andreas, Prof. Dr.	BI 127	391-8800	a.prondczynsky@tu-bs.de

Lehrbeauftragte

Biegel, Gerd, Prof. Dr. h.c.	Inst. f. BS- Regionalgeschichte		biegel@gerd-biegel.de
Herzer, Gernot, Dr.			g.herzer@tu-bs.de
Macgilchrist, Felicitas, Dr.			macgilchrist@tu-bs.de
Niehaus, Inga, Dr.			niehaus@gei.de
Terstegen, Saskia, Dipl.-Päd.			s.terstegen@tu-bs.de
Uhlig, Christa, PD Dr.			christa.uhlig@tu-bs.de

Abteilung Weiterbildung und Medien

Leiterin der Abteilung: Prof. Dr. Stefanie Hartz

<http://www.tu-braunschweig.de/wbm>

Institut für Erziehungswissenschaft Abt. Weiterbildung und Medien Bienroder Weg 97, Gebäude 1328, 1. Stock, 38106 Braunschweig		E-Mail: wbm@tu-braunschweig.de
Geschäftszimmer	Susann Kohlhase Sarina Lachmund Ina Daginnus Alexandra Müller Öffnungszeiten: Di und Mi 14.00-15.30 Uhr Do 09.00-11.30 Uhr	BI 104 Tel.: (0531) 391-8816 Fax: (0531) 391-8817 Formulare, Arbeiten etc. für die Mitarbeiter/innen können in den Briefkasten neben dem Sekretariat (Raum 104) eingeworfen werden.

Lehrende

Name	Raum	Tel.-Nr.	E-Mail
Aust, Kirsten, Dr.	in Elternzeit		k.aust@tu-bs.de
Graube, Gabriele, PD Dr.	BI 123	391-8688	g.graube@tu-bs.de
Hartz, Stefanie, Prof. Dr.	BI 105	391-8815	s.hartz@tu-bs.de
Lorenzen, Ramona, Dr.	BI 118	391-8823	r.lorenzen@tu-bs.de
Vanier, Dietlinde H., apl. Prof. Dr.	BI 119	391-8805	d.vanier@tu-bs.de
Will, Kirsten, M.A.	BI 118	391-8823	k.will@tu-bs.de

Lehrbeauftragte

Flegel, Susann, M.A.			susann.flegel@gmx.de
Gödecke, Edda			e.goedcke@tu-bs.de
Kannenberg, Susanne, Dr.			s.kannenberg@tu-bs.de
Knuth, Dieter, Dr.			über das Sekretariat WBM
Marx, Sabine, Dr.	BW 74/75	391-4289	sabine.marx@tu-bs.de
Schardt, Vanessa, Dipl.-Soz.wiss.			v.schardt@tu-bs.de
Spielmann, Jochen, Dr.	BW 74/75	391-4293	jochen.spielmann@tu-bs.de
Weiß, Reiner			reiner.weiss@tu-bs.de

Abteilung Schulpädagogik und Allgemeine Didaktik

Leiterin der Abteilung: Prof. Dr. Heidemarie Kemnitz

<http://www.tu-braunschweig.de/schulpaedagogik>

Institut für Erziehungswissenschaft Abt. Schulpädagogik und Allgemeine Didaktik Bienroder Weg 97, Gebäude 1328, 2. OG, 38106 Braunschweig		E-Mail: schulpaedagogik@tu-bs.de Fax: (0531) 391-8834
Geschäftszimmer	Beatrice Hippe Öffnungszeiten: Mo-Di 09.00-13.00 Uhr Andrea Vespermann Öffnungszeiten: Mo-Fr 09.00- 13.00 Uhr	BI 206 Tel.: (0531) 391-8832 E-Mail: b.hippe@tu-bs.de BI 206 Tel.: (0531) 391-8833 E-Mail: a.vespermann@tu-bs.de Formulare, Arbeiten etc. für die Mitarbeiter/innen können in den Briefkasten neben dem Sekretariat (Raum 206) eingeworfen werden.

Lehrende

Name	Raum	Tel.-Nr.	E-Mail
Blömer, Daniel, Dr.	BI 207	391-8838	d.bloemer@tu-bs.de
Franz, Benjamin	BI 210	391-8848	be.franz@tu-bs.de
Hofmann, Bianca, M.A.	BI 223	391-8843	b.hofmann@tu-bs.de
Höltje, Iris	BI 215	391-8845	l.hoeltje@tu-bs.de
Hormann, Oliver, Dr.	BI 221	391-8836	o.hormann@tu-bs.de
Jahns, Theresa, M.A.	BI 220	391-8841	t.jahns@tu-bs.de
Kemnitz, Heidemarie, Prof. Dr.	BI 219	391-8831	h.kemnitz@tu-bs.de
Koch, Katja, Prof. Dr.	BI 208 a	391-8839	katja.koch@tu-bs.de
Krause-Hotopp, Diethelm, Akad. Direktor Dr.	BI 208 b	391-8835	d.krause-hotopp@tu-bs.de
Penrose, Virginia, Dr.	BI 219	391-94112	v.penrose@tu-bs.de
Sandau, Susanne, Dipl.-Päd.	BI 209	391-8847	susanne.sandau@tu-bs.de
Zahlten, Stefanie, M.A.	BI 209	391-8847	stefanie.schulz@tu-bs.de
Zaremba, Gabriela	BI 122	391-8842	g.zaremba@tu-bs.de
Zschiesche, Barbara	BI 222	391-8830	b.zschiesche@tu-bs.de

Lehrbeauftragte

Ahlbrecht, Kathrin			k.ahlbrecht@tu-bs.de
Banke, Claudia, Dipl.-Päd.			c.banke@tu-bs.de
Hastedt, Sabine			s.hastedt@tu-bs.de

Maak, Kerstin, M. Sc.			k.maak@tu-bs.de
Möllenbeck, Daniel, Dr.			d.moellenbeck@tu-bs.de
Pantazis, Tanja			t.pantazis@tu-bs.de
Uhde, Gesa, Dipl.-Päd.	BI 223	391-94015	g.uhde@tu-bs.de
Waldherr, Verena			v.waldherr@tu-bs.de
Winheller, Sandra, Dr.			s.winheller@tu-bs.de

4. HINWEISE ZU DEN LEHRVERANSTALTUNGEN

Anmeldungen:

Die Anmeldungen zu allen Lehrveranstaltungen des Instituts für Erziehungswissenschaft werden über Stud.IP organisiert. Die Anmeldungen starten am Fr 13.03.15 (außer OGB) zu folgenden Zeiten:

- BA-Basismodul 1: ab 07.00 Uhr
- BA-Basismodul 2: ab 08.00 Uhr
- BA-Basismodul 3-5: ab 09.00 Uhr
- BA-Aufbaumodule und P4: ab 10.00 Uhr
- MA-Lehramt-Module: ab 12.00 Uhr

Anmeldungen für MA-OGB-Module: 20.03.15 ab 13.00 Uhr

Wichtig: Bitte achten Sie vor der Anmeldung darauf, in Ihrem persönlichen Profil in Stud.IP Ihren Studiengang einzustellen.

Prüfungs- und Studienleistungen:

Informationen über Prüfungs- und Studienleistungen in den Modulen sind der jeweils für Sie gültigen Besonderen Prüfungsordnung zu entnehmen:

<https://www.tu-braunschweig.de/paedagogik/studium/pruefungsordnung>

Studierende, die nach neuer Besonderer Prüfungsordnung 2013 studieren, absolvieren Modulabschlussprüfungen.

Lehrveranstaltungen anderer Institute:

In diesem Lehrveranstaltungsverzeichnis sind ausschließlich die Lehrveranstaltungen des Instituts für Erziehungswissenschaft enthalten. Lehrveranstaltungen anderer Studienbereiche bzw. -fächer können den entsprechenden Lehrveranstaltungsverzeichnissen oder Stud.IP entnommen werden.

Neue Besondere Prüfungsordnung 2013 für Bachelorstudierende und neue Modultitel:

Bachelorstudierende, die im Wintersemester 2013/14 oder später ihr Studium beginnen, studieren nach Besonderer Prüfungsordnung 2013 (mit neuen Modultiteln). Studierende, die ihr Studium vor dem Wintersemester 2013/2014 begonnen haben, werden nach der bisher für sie geltenden Ordnung geprüft (mit den alten Modultiteln). In diesem Vorlesungsverzeichnis sind alle Lehrveranstaltungen beiden Besonderen Prüfungsordnungen zugeordnet.

5. MODULÜBERSICHT DER LEHRVERANSTALTUNGEN

5.1 LEHRVERANSTALTUNGEN IM BACHELOR

Basismodul 1 (B1) Erziehung, Bildung, Sozialisation (BPO 2010)/ Einführung in die Erziehungswissenschaft (BPO 2013)						
LV	Lehrende(r)	Thema der LV	Beginn der LV	Tag und Zeit	Ort	SWS
S	Dietrich	Sozialisationsprozesse und -instanzen	15.04.15	Mi 15.00-16.30	BI 85.7	2
S	Dietrich	Sozialisationsprozesse und -instanzen	14.04.15	Di 15.00-16.30	BI 85.8	2
S	Dietrich	Soziale Ungleichheit im Bildungssystem	14.04.15	Di 16.45-18.15	BI 85.8	2
BS	Gatzemann	Reformpädagogik zwischen Dogma und Freiheit	18.04.15	Block: 18.04. & 29.-30.05.15 (Fr 13.15-19.00, Sa 09.00-17.00)	BI 97.7	2
S	Gröschner	Sozialisation und Geschlecht	15.04.15	Mi 13.15-14.45	BI 85.7	2
S	Gröschner	Die (Re-)Produktion von sozialer Ungleichheit	14.04.15	Di 15.00-16.30	BI 85.3	2
BS	Herzer	Strömungen der Pädagogik – Pädagogik der Aufklärung und des Philantropismus	08.04.15	Block: 08.-10.04.15 (10.00-16.00)	BI 97.1	2
S	Kemnitz	Erziehungsverhältnisse im Nationalsozialismus	16.04.15	Do 11.30-13.00	BI 97.7	2
BS	Korte	Bildungstheorie um 1800	08.05.15	Block: 08.-10.05.15 (Fr 13.15-20.00, Sa/So 09.00-17.00)	BI 85.6	2
S	Pilarczyk	Klassiker der Pädagogik – J.J. Rousseau (Lektüre-Seminar)	14.04.15	Di 09.45-11.15	BI 85.7	2
BS	Terstegen	Die Normalität des Rassismus – Bildung in der Migrationsgesellschaft	30.03.15	Block: 30.03.-01.04.15 (09.00-17.00)	BI 97.11	2
S	von Prondczynsky	Bildung und Biographie	20.04.15	Mo 09.45-11.15	BI 85.6	2
S	von	Bildung und Biographie	20.04.15	Mo 13.15-14.45	BI 85.1	2

	Prondczynsky					
BS	Uhlig	Inklusion als pädagogische Aufgabe - Debatten zwischen humanistischem Anspruch und bildungspolitischer Rhetorik	09.04.15	Block: 09.-11.04.15 (Do 10.00-18.30, Fr/Sa 09.00-18.00)	BI 85.3	2
S	Winheller	Der „heimliche Lehrplan“ – Geschlechtersozialisation in der Schule	15.04.15	Mi 13.15-14.45 & Block: 03.07.15 (13.15-19.15)	BI 97.9, Block: BI 97, R. 212	2
Basismodul 2 (B2) Allgemeine Didaktik (BPO 2010)/Didaktik (BPO 2013)						
LV	Lehrende(r)	Thema der LV	Beginn der LV	Tag und Zeit	Ort	SWS
VL	Kemnitz	Didaktische Fragestellungen in der Erziehungswissenschaft	14.04.15	Di 13.15-14.45	BI 84.1	2
S	Blömer	Was weiß man über guten Unterricht?	13.04.15	Mo 09.45-11.15	BI 85.8	2
S	Blömer	Was weiß man über guten Unterricht?	13.04.15	Mo 11.30-13.00	BI 85.8	2
S	Franz	Gesamtschule, Oberschule, Inklusion - Unterrichten unter den Bedingungen von Heterogenität	14.04.15	Di 15.00-16.30	BI 97.1	2
S	Graube	Kreativität zwischen Instruktion und Konstruktion – Die Erfinderwerkstatt	21.04.15	Di 09.45-13.00 (14-tägig)	BI 97.7	2
S	Hartz	Didaktisches Handeln in der außerschulischen Bildungsarbeit	15.04.15	Mi 11.30-13.00	BI 97.1	2
S	Höltje	Aktivierende Methoden in Schule, Unterricht und Seminar	13.04.15	Mo 11.30-13.00	BI 85.1	2
S	Kemnitz	Didaktik in Museen und Gedenkstätten	23.04.15	Do 15.00-18.15 (14-tägig)	BI 97.11	2
S	Krause-Hotopp	Guter Unterricht in der Grundschule	17.04.15	Fr 08.00-09.30	BI 97.11	2
S	Krause-Hotopp	Guter Unterricht in der Grundschule	17.04.15	Fr 11.30-13.00	BI 97.11	2
S	Marx	Theorie und Praxis des problembasierten Lernens (PBL)	15.04.15	Mi 15.00-16.30	BW 74.4	2
S	Sandau	Unterricht: Lernen, Erziehung, Bildung	17.04.15	Fr 09.45-11.15	BI 97.1	2
BS	Vanier	Theorie und Praxis des Kooperativen Lernens	10.04.15	Block: 10.- 11.04.15 (Fr 13.15-20.00, Sa 10.00-18.00) & ein Termin n.V.	BI 85.1	2
S	Winheller	Didaktische und methodische Ansätze in der Erwachsenenbildung	16.04.15	Do 15.00-16.30 & Block: 22.05. &	BI 97, R. 212,	2

				26.06.15 (13.15-19.15)	Block: BI 85.6	
Basismodul 3 (B3) Lernen, Lehren, Medien und Pädagogische Kommunikation (BPO 2010)/ Lehr-Lernforschung und Medien (BPO 2013)						
LV	Lehrende(r)	Thema der LV	Beginn der LV	Tag und Zeit	Ort	SWS
BS	Ahlbrecht	Besondere Begabungen in der Schule	12.06.15	Block: 12.06. & 09.-11.07.15 (Do 16.45-20.00, Fr 13.30-19.00, Sa 10.00-17.30)	12.06.: BI 85.7, 09.-11.07: BI 85.6 (und BI 97.7)	2
BS	Hofmann	Vorankündigung SoSe 2016: Reggiopädagogik – Das Abenteuer das Lernen zu lernen	30.10.15	Vorbespr.: 30.10.15 (14.00-16.00)	BI 97, R. 212	4
S	Höltje	Freiarbeitsmaterialien für die Grundschule analysieren und beurteilen	16.04.15	Do 09.45-11.15	BI 97, R. 212	2
S	Graube/Vanier	Professionalisierungsportfolio: Lehren mit neuen Medien (Weiterführung im WiSe 2015/16) (auch MeWi)	15.04.15	Mi 15.00-16.30	BI 97.7	4
BS	Maak	Lehren und Lernen im digitalen Zeitalter	09.05.15	Block: 09.-10.05. & 11.07.15 (10.00-18.00)	BI 97.4	2
BS	Macgilchrist	Digital Education und die Open Bewegung im Bildungsbereich	24.04.15	Vorbespr.: 24.04. (13.15-14.45), Block: 22.-23.05. & 10.-11.07.15	BI 97.11 GEI, Konferenzraum	2
S	Niehaus	Diversität und Bildungsmedien	17.04.15	Fr 09.45-11.15	BI 97.9	2
BS	Pilarczyk	Computerspiel als Gegenstand erziehungswissenschaftlicher Reflexion (Fortsetzung aus dem WS 14/15)	09.04.15	Block: 09.04.-11.04.15 (Do/Fr 09.00-18.30, Sa 09.00-14.00)	BI 97.4	4

BS	Uhde	Klassenführung - wozu und wie?	15.06.15	Vorbespr.: 15.06. (16.45-18.15), Block: 29., 31.07., 03.08., 05.08.15 (09.00-14.30)	BI 97, R. 212, BI 97.7	2
S	Weiß	Inklusion- muss das sein? Innenansichten inklusiver Schulen	16.04.15	Do 16.45-18.15 & 29.05.15 (Exkursion)	BI 97.7	2
S	Will	Lehr-Lernforschung in der Erwachsenenbildung	16.04.15	Do 11.30-13.00	BI 97, R. 212	2
Basismodul 4 (B4) Pädagogische Handlungs- und Berufsfelder (BPO 2010)/ Pädagogisches Handeln und Pädagogische Berufsfelder (BPO 2013)						
LV	Lehrende(r)	Thema der LV	Beginn der LV	Tag und Zeit	Ort	SWS
BS	Blömer	Pädagogisches Handeln an Gesamtschulen (auch M3GY) (Fortsetzung aus dem WS 14/15)	24.03.15	Block: 24.-27.03.15 (09.00-17.00)	BI 97.1 27.03.: BI 97, R. 212	2
BS	Gödecke	Inklusion – ein (neues) Leitprinzip erziehungswissenschaftlicher Berufsfelder (Fortsetzung aus dem WS 14/15)	09.04.15	Block: 09.-11.04.15 (09.00-17.00)	BI 85.2	2
BS	Graube	Lernorte – Pädagogisches Handeln in außerschulischen Kontexten (Fortsetzung aus dem WS 14/15)	24.04.15	Block: 24.-25.04.15 (09.00-17.00) & Termine n.V.	BI 97.7	2
S	Graube	Lernorte – Pädagogisches Handeln in außerschulischen Kontexten (Neustart! s. Kommentar)	14.04.15	Di 15.00-16.30	BI 97.7	4
BS	Höltje	Selbsttätiges Lernen in der Lernwerkstatt (Fortsetzung aus dem WS 14/15)	23.03.15	Block: 23.-26.03.15 (09.00-17.00)	BI 97, R. 212	2
BS	Koch	Schule in der Einwanderungsgesellschaft (auch M3GY) (Fortsetzung aus dem WS 14/15)	26.03.15	Block: 26.-28.03.15 & 30.03.-01.04.15 (09.00-17.00)	BI 97.8	2
BS	Krause-Hotopp	Unterrichtspraktische Studien (auch M3GY) (Fortsetzung aus dem WS 14/15)	13.02.15	Block: 13.-14.02.15 (09.00-16.00)	BI 97, R. 212	2

Basismodul 5 (B5) Forschungsmethoden I (BPO 2010 und 2013)						
LV	Lehrende(r)	Thema der LV	Beginn der LV	Tag und Zeit	Ort	SWS
BS	Penrose	Qualitative Inhaltsanalyse	22.05.15	22.05., 12.06. & 26.-27.06.15 (Fr 14.00-20.00, Sa 09.00-16.00)	BI 97.4	2
S	Pilarczyk	Qualitative empirische Forschung: Fotografie als Quelle	15.04.15	Mi 09.45-11.15	BI 97.4	2
S	Pilarczyk	Qualitative empirische Forschung: Fotografie als Quelle	16.04.15	Do 15.00-16.30	BI 97.4	2
S	Will	Interviews als qualitative Forschungsmethode	14.04.15	Di 09.45-11.15	BI 85.8	2
Aufbaumodul 1 (A1) Forschungsmethoden II (BPO 2010 und 2013)						
LV	Lehrende(r)	Thema der LV	Beginn der LV	Tag und Zeit	Ort	SWS
S	Herrmann	Deskriptive und schließende Statistik: Statistik II	13.04.15	Mo 09.45-11.15	BI 97.11	2
S	Herrmann	Deskriptive und schließende Statistik: Statistik II	14.04.15	Di 09.45-11.15	BI 97.11	2
Ü	Herrmann	Deskriptive und schließende Statistik: Statistik II (freiwillig)	15.04.15	Mi 11.30-13.00	BI 84.2 (und BI 97.4)	2
Aufbaumodul 2 (A2) Historisch-systematische Pädagogik (BPO 2010)/ Historische und Vergleichende Bildungsforschung (BPO 2013)						
LV	Lehrende(r)	Thema der LV	Beginn der LV	Tag und Zeit	Ort	SWS
S	Biegel	Frau - Bildung - Frauenbild und Frauenbildung in der Epoche der Aufklärung	15.04.15	Mi 11.30-13.00	BI 85.7	2
S	Fuchs	Transnationale Bildungsgeschichte	14.04.15	Di 11.30-13.00	BI 85.6	2
S	Pilarczyk	Lebensreform, Jugendbewegung, Pädagogik	13.04.15	Mo 13.15-14.45	BI 85.8	2
S	von Prondczynsky	Bildung und Bildungsbürgertum im 19. Jahrhundert	21.04.15	Di 13.15-14.45	BI 97.11	2
S	von	Theorie und Praxis der Unbildung: - Die Lissmann'schen	22.04.15	Mi 15.00-16.30	BI 97, R.	2

	Prondczynsky	Provokationen			212	
Aufbaumodul 3 (A3) Kommunikation/Beratung/Organisationsentwicklung (BPO 2010)/ Kommunikation, Beratung und pädagogisches Handeln in Organisationen (BPO 2013)						
LV	Lehrende(r)	Thema der LV	Beginn der LV	Tag und Zeit	Ort	SWS
S	Lorenzen	Szenen der Konfliktberatung	16.04.15	Do 15.00-16.30	BI 85.7	2
BS	Schardt	Beratung und Entwicklung von Organisationen	04.07.15	Block: 04., 18. & 25.07.15 (10.00-18.00)	BI 97.4	2
BS	Will	Kommunikation in pädagogischen Settings – Theorie und Praxis	09.04.15	Block: 09.-10.04. (09.00-17.00) & 17.04.15 (14.00-19.00)	BI 97.7	2
Aufbaumodul 4 (A4) Erwachsenenbildung/Weiterbildung/Instruktionsdesign (BPO 2010)/ Erwachsenenbildung und Weiterbildung (BPO 2013)						
LV	Lehrende(r)	Thema der LV	Beginn der LV	Tag und Zeit	Ort	SWS
BS	NN	Evaluation im Weiterbildungsbereich	12.06.15	12.-14. & 26.-28.06.15 (Fr 13.15-19.00, Sa/So 09.00-16.00)	12.-14.06.: BI 85.8 (und 12.06.: BI 97, R. 212) sonst BI 97.7	2
S	Lorenzen	Arbeitsfelder in der Erwachsenenbildung und Weiterbildung	16.04.15	Do 13.15-14.45	BI 85.7	2
S	Winheller	Biografische Selbstreflexion und Genderkompetenz	16.04.15	Do 09.45-11.15 & Block: 12.-13.06.15 (Fr 13.15-19.15, Sa 10.00-16.30)	BI 97.7, Block: BI 97, R. 212	2

Erweiterungsmodul (EW)
Erziehungswissenschaftliche Forschungskompetenz (BPO 2010 und 2013)
Das Modul wird nur im Wintersemester angeboten.

Professionalisierungsmodul 1 (P1)
Grundlagen der Vermittlung und berufsfeldbezogene Professionalisierung
Das Modul wird nur im Wintersemester angeboten.

Professionalisierungsmodul 4 (P4)
Handlungsorientierte Angebote
Hier nur Angebote des Instituts für Erziehungswissenschaft, das komplette Vorlesungsverzeichnis des Professionalisierungsbereichs unter: <http://www.tu-braunschweig.de/fk6/studierende/lehrveranstaltungen>

LV	Lehrende(r)	Thema der LV	Beginn der LV	Tag und Zeit	Ort	SWS
BS	Banke	Auf Profilsuche? Meine Stärken – mein Weg als Geistes- und Erziehungswissenschaftler/in	16.04.15	Vorbespr.: 16.04. (17.00-18.00), Block: 24.04. & 08.-09.05.15 (Fr 13.15-20.00, Sa 10.00-17.00)	BI 97, R. 212	2
BS	Gessnitzer	Ausbildung zum berufsorientierenden Gruppencoach (Schwerpunkt Schüler und Schülerinnen) (Fortsetzung aus dem WS 2014/15)	folgt	folgt	Spielmann str. 19, EG 007	4
BS	Gessnitzer	Ausbildung zum berufsorientierenden Gruppencoach (Schwerpunkt Schüler und Schülerinnen)	15.04.15	Mi 09.45-11.15 und Abschlusstermin 27.-28.06.15 (09.00-17.00)	Spielmann str. 19, EG 007	2
BS	Hastedt	Männer und Grundschule – Reflexionen zu Gender in der Schule	17.04.15	Block: 17.-19.04.15 (Fr 13.15-19.00, Sa/So 09.30-18.00)	BI 97, R. 212 (und BI 97.3)	2
S	Kibler	Schriftliche Arbeiten in der Erziehungswissenschaft erfolgreich bewältigen: vom Gang in die Bibliothek bis zur Abgabe (in Kooperation mit der Universitätsbibliothek)	14.04.15	Di 09.45-11.15	BI 97.4	2

S	Knuth	Probleme von Lehr-Lernprozessen	13.04.15	Mo 09.45-11.15	BI 97.4	2
S	Krause-Hotopp	Lernwerkstätten in der Lehrerausbildung	15.04.15	Mi 12.30-14.30	Lernwerkstatt Rautheim	2
BS	Pantazis	Schule als Lernort interkultureller Bildung	17.07.15	Block: 17.-18.07. & 24.-25.07.15 (Fr 13.15-19.00, Sa 09.00-16.00)	BI 97, R. 212	2
BS	Schräer	Reformprozesse verstehen und mitgestalten: GHR 300 – Der Praxisblock	05.06.15	Block: 05.-06.06. & 24.-25.07.15 (Fr 13.15-18.15, Sa 09.00-16.00)	BI 97.7	2
S	Schräer	Das Portfolio in der Ausbildung von LehrerInnen: Von der Uni in die Schule	13.04.15	Mo 11.30-13.00	BI 97.7	2
BS	Waldherr	Alles stimmig? – Stimmschulung für Lehr- und Erziehungsberufe	04.08.15	Block: 04.-08.08.15 (Di 12.00-17.00, Mi/Fr 10.00-15.00, Do 09.00-17.00)	BI 97, R. 212	2
Prakt.-Modul BA						
LV	Lehrende(r)	Thema der LV	Beginn der LV	Tag und Zeit	Ort	SWS
VL	Vanier	Praxiserfahrungen und ihre Bedeutung für Professionalisierungsprozesse (Praktikumsvorbereitung für außerschulische Praktika)	13.04.15	Mo 13.15-14.45	BI 84.2	2
Prof-Prak						
LV	Lehrende(r)	Thema der LV	Beginn der LV	Tag und Zeit	Ort	SWS
S	Zaremba	Einführungsveranstaltung VBS	15.04.15	Mi Uhrzeit folgt	folgt	
S	Blömer	Einführung in die Unterrichtstheorie und -praxis	22.04.15	Mi 08.00-13.00	Schule	2
S	Franz	Einführung in die Unterrichtstheorie und –praxis	22.04.15	Mi 08.00-13.00	Schule	2
S	Höltje	Einführung in die Unterrichtstheorie und –praxis	22.04.15	Mi 08.00-13.00	Schule	2
S	Jahns	Einführung in die Unterrichtstheorie und –praxis	22.04.15	Mi 08.00-13.00	Schule	2

S	Uhde	Einführung in die Unterrichtstheorie und –praxis	22.04.15	Mi 08.00-13.00	Schule	2
S	Krause-Hotopp	Einführung in die Unterrichtstheorie und –praxis	22.04.15	Mi 08.00-13.00	Schule	2
S	Sandau	Einführung in die Unterrichtstheorie und –praxis	22.04.15	Mi 08.00-13.00	Schule	2
S	Zaremba	Einführung in die Unterrichtstheorie und –praxis	22.04.15	Mi 08.00-13.00	Schule	2
S	Zschesche	Einführung in die Unterrichtstheorie und –praxis	22.04.15	Mi 08.00-13.00	Schule	2
Medienwissenschaften (MeWi K2b) Weiterbildung und Medien						
LV	Lehrende(r)	Thema der LV	Beginn der LV	Tag und Zeit	Ort	SWS
S	Graube/Vanier	Professionalisierungsportfolio Lerncoaching (Weiterführung im WS 15/16) (auch B3)	15.04.15	Mi 15.00-16.30	BI 97.7	4
BS	Kannenberg	Wirksamkeit von Bildungsveranstaltungen messen – mit Videografie (auch OrWi A1 und OGB KM A)	13.06.15	Block: 13.-14.06. & 20.-21.06.15 (09.00-17.00)	BI 97.4	2

5.2 LEHRVERANSTALTUNGEN IM MASTER

M1GY Erziehungswissenschaft und Schule (BPO 2010 und BPO 2013) Das Modul wird nur im Wintersemester angeboten.						
M2GY Lernen und Leistung (BPO 2010 und BPO 2013)						
LV	Lehrende(r)	Thema der LV	Beginn der LV	Tag und Zeit	Ort	SWS
S	Blömer	Gymnasium - Inklusive Schule?	16.04.15	Do 09.45-11.15	BI 97.11	2
S	Graube/Vanier	Teamaufgaben entwickeln und bewerten	15.04.15	Mi 13.15-14.45	BI 97.4	2
S	Hormann	Lehr- und Lernprozesse im Kontext sozialer Ungleichheit	14.04.15	Di 15.00-16.30	BI 85.7	2
BS	Möllenbeck	Entwicklung und Implementation von Bildungsstandards	27.05.15	Vorbespr.: 27.05.15 (17.30-19.00),	BI 97.3,	2

				Block: 19.06., 26.-27.06.15 (Fr 12.00-19.00, Sa 10.00-17.00)	Block: BI 97, R. 212	
S	Kemnitz	Leistungsbewertung und Unterricht	15.04.15	Mi 11.30-13.00	BI 85.8	2
M3GY Pädagogische Professionalität (BPO 2010 und BPO 2013)						
LV	Lehrende(r)	Thema der LV	Beginn der LV	Tag und Zeit	Ort	SWS
S	Blömer	Pädagogisches Handeln an Gesamtschulen (auch B4) (Fortsetzung aus dem WS 14/15)	24.03.15	Block: 24.-27.03.15 (09.00-17.00)	BI 97.1, 27.03.: BI 97, R. 212	2
S	Koch	Schule in der Einwanderungsgesellschaft (auch B4) (Fortsetzung aus dem WS 14/15)	26.03.15	Block: 26.- 28.03. & 30.03.-01.04.15 (09.00-17.00)	BI 97.8	2
S	Krause-Hotopp	Unterrichtspraktische Studien (UPS) (auch B4) (Fortsetzung aus dem WS 14/15)	13.02.15	Block: 13.-14.02.15 (09.00-16.00)	BI 97, R. 212	2
BS	Winheller	Pädagogische Professionalität und Lehrerarbeit (Fortsetzung aus dem WS 14/15)	30.03.15	Block: 30.03.-01.04.15 (10.00-17.00)	BI 97, R. 212	2
MHS (auslaufend nach BPO 2010/2013) Studienprofil für Hauptschule						
LV	Lehrende(r)	Thema der LV	Beginn der LV	Tag und Zeit	Ort	SWS
S	Franz	Der Islam in der Schule (auch MHR II)	16.04.15	Do 15.00-16.30	BI 85.1	2
S	Hormann	Bildungsinstitutionen im Spiegel sozialer Ungleichheit (auch MHR II)	15.04.15	Mi 11.30-13.00	BI 85.3	2
MGW Schulsystem, Schulentwicklung und pädagogisch-psychologische Intervention Das Modul wird nur im Wintersemester angeboten.						

MHR II (auslaufend MR II nach BPO 2010/2013)**Bedingungen des Lehrens und Lernens in der Haupt- und Realschule**

LV	Lehrende(r)	Thema der LV	Beginn der LV	Tag und Zeit	Ort	SWS
S	Franz	Der Islam in der Schule (auch MHS)	16.04.15	Do 15.00-16.30	BI 85.1	2
S	Hormann	Bildungsinstitutionen im Spiegel sozialer Ungleichheit (auch MHS)	15.04.15	Mi 11.30-13.00	BI 85.3	2

OGB Kernmodul Bildungswissenschaft A (nach BPO 2012 und BPO 2013)**Konzeption, Realisierung und Evaluation von Lehr-Lern-Prozessen**

LV	Lehrende(r)	Thema der LV	Beginn der LV	Tag und Zeit	Ort	SWS
BS	Kannenberg	Wirksamkeit von Bildungsveranstaltungen messen – mit Videografie (auch MeWi und OrWi A1)	13.06.15	Block: 13.-14.06. & 20.-21.06.15 (09.00-17.00)	BI 97.4	2
S	Winheller	Biografische Selbstreflexion und pädagogische Handlungskompetenz	15.04.15	Mi 15.00-16.30 & Block: 05.-07.06.15 Fr 13.15-19.15, Sa/So 10.00-16.30)	BI 97.1, Block: BI 85.6	2
BS	Vanier	Lerncoaching (II)	23.05.15	23.05.15 (10.00 - 18.00) & zwei Termine n.V.	23.05.: BI 97.7	2

OGB Kernmodul Bildungswissenschaft B (nach BPO 2012 und BPO 2013)**Bildungsmanagement und Organisationsentwicklung**

LV	Lehrende(r)	Thema der LV	Beginn der LV	Tag und Zeit	Ort	SWS
BS	Graube	Kompetenzen – Anforderungen und Potentiale von Mitarbeitern, Teams und Organisationen erkennen und entwickeln (auch OrWi A1)	05.06.15	Block: 05.-06.06.15 (09.00 - 18.00) & ein Termin n.V.	BI 97.4	2
BS	Spielmann	Der „Globe“ im Konzept der „Themenzentrierten Interaktion“ (auch OrWi A1)	26.05.15	Block: 26.-29.05.15 (Di 13.00-18.00, Mi/Do 09.30-18.30, Fr 09.30-16.00)	BW 74.5	2

**OGB Kernmodul Bildungswissenschaft C (nach BPO 2012 und BPO 2013)
Beratung und Wissensorganisation**

LV	Lehrende(r)	Thema der LV	Beginn der LV	Tag und Zeit	Ort	SWS
S	Hartz	Wissen, Wissensgenerierung und Wissenstransfer: Konzepte und Instrumente (auch OrWi A1)	15.04.15	Mi 09.45-11.15	BI 97.1	2
BS	Vanier	Beratung und Coaching: Konzepte und Praxisfelder (auch OrWi A1)	09.05.15	Block: 28.05. & 03.-04.07.15 (Do/Sa 10.00-18.00, Fr 13.15-18.15)	BI 85.1 & BI 97.7	2

**OrWi/OGB– Projektmodul 1 (nach BPO 2006/2012 und BPO 2013)
Wissenstransfer/Intervention und Evaluation**

LV	Lehrende(r)	Thema der LV	Beginn der LV	Tag und Zeit	Ort	SWS
S	Graube, Vanier, Krause, Henk	Begleitveranstaltung zum Projektmodul 1 (verpflichtend)	22.04.15	Mi 13.15-14.45	BI 97.4	2
Ü	Flegel	Forschungswerkstatt zu Forschungsmethoden		Do 16.45-20.00 n.V.	BI 97.4	2
S	Hirschmann	Projektmanagement (verpflichtend)	08.05.15	Block: 08.-09.05.15 (Fr 13.15-19.00, Sa 09.30-17.30) & ein Termin n.V.	BI 97.7	2

6. WOCHENÜBERSICHT DER LEHRVERANSTALTUNGEN

	Montag	Dienstag	Mittwoch	Donnerstag	Freitag	
08.00-09.30 Uhr				Prof-Prak (VBS) Blömer Franz Höltje	B2 Krause-Hotopp	
09.45-11.15 Uhr	B1 von Prondczynsky B2 Blömer A1 Herrmann P4 Knuth	B1 Pilarczyk B5 Will A1 Herrmann P4 Kibler	B5 Pilarczyk OGB KM C Hartz P4 Gessnitzer	Jahns Uhde Krause-Hotopp Sandau Zaremba Zschesche	B3 Höltje A4 NN M2GY Blömer	B2 Sandau B3 Niehaus
11.30-13.00 Uhr	B2 Blömer B2 Höltje P4 Schräer	A2 Fuchs	B2 Graube	B2 Hartz A1-Ü Herrmann A2 Biegel P4 Krause-Hotopp (ab 12.30) M2GY Kemnitz MHR II Hormann	B1 Kemnitz B3 Will	B2 Krause-Hotopp
13.15-14.45 Uhr	B1 von Prondczynsky A2 Pilarczyk Prak-BA-VL Vanier	B2-VL Kemnitz A2 von Prondczynsky	B1 Gröschner B1 Winheller M2GY Graube/Vanier OGB PM 1 Graube/Vanier P4 Krause-Hotopp (bis 14.30)	A4 Lorenzen		
15.00-16.30 Uhr		B1 Dietrich B1 Gröschner B2 Franz B4 Graube M2GY Hormann	B1 Dietrich B2 Marx B3 Graube/Vanier A2 von Prondczynsky OGB KM A Winheller	B2 Winheller B5 Pilarczyk A3 Lorenzen MHR II Franz	B2 Kemnitz (14-tägig)	
16.45-18.15 Uhr		B1 Dietrich		B3 Weiß OGB P1 Flegel		
18.30-20.00 Uhr						

7. KOMMENTARE ZU DEN LEHRVERANSTALTUNGEN

Die Kommentare finden Sie nach Modulen angeordnet und innerhalb der Module zunächst die Pflichtvorlesungen gefolgt von den Seminaren in alphabetischer Reihenfolge nach den Namen der Lehrenden.

Basismodul 1 (B1)

Erziehung, Bildung, Sozialisation (BPO 2010)/ Einführung in die Erziehungswissenschaft (BPO 2013)

Sozialisationsprozesse und -instanzen (Seminar)

Lehrende(r): Dietrich

Sozialisation ist als ein Grundbegriff der Erziehungswissenschaft im einführenden B1-Seminar des vorangegangenen Wintersemesters vorgestellt worden. In diesem Vertiefungsseminar sollen die Studierenden einen detaillierten Einblick in die Sozialisationsprozesse und -instanzen erhalten. Dazu werden die psychologischen und sozialen Entwicklungsherausforderungen im Spannungsverhältnis von Individuation und Vergesellschaftung in den Blick genommen und systematisch in den Sozialisationsinstanzen Familie, Schule, Peer-Group und Medien analysiert. Berücksichtigung soll dabei auch der rasche soziale Wandel finden, der die sozio-kulturellen und politisch-rechtlichen Rahmenbedingungen der Entwicklungsherausforderungen und der Sozialisationsinstanzen ständig modifiziert.

Seminartermine:

Mi 15.00-16.30, Beginn: 15.04.15, Raum: BI 85.7 oder

Di 15.00-16.30, Beginn: 14.04.15, Raum: BI 85.8

Anmeldung: über Stud.IP ab 13.03.15

Soziale Ungleichheit im Bildungssystem (Seminar)

Di 16.45-18.15, Beginn: 14.04.15, Raum: BI 85.8, Lehrende(r): Dietrich

Die Lehrveranstaltung thematisiert soziale Disparitäten bei der Bildungsbeteiligung als sozial- und bildungspolitisches Problem des deutschen Bildungssystems. Im Verlauf des Seminars erarbeiten sich die Studierenden zunächst die zentrale Bedeutung von Bildung (und Bildungszertifikaten) für den sozio-ökonomischen Allokationsprozess in einer demokratischen Gesellschaft der Moderne, die vom Gedanken der Meritokratie geprägt ist. Anschließend untersuchen die Studierenden die soziale Ungleichheit bei der Bildungsbeteiligung in den wichtigsten Bildungsinstitutionen anhand empirischer Befunde, wobei vor allem auf die Übergangsproblematik bzw. die Rolle der strukturellen „Gelenkstellen“ im Bildungsverlauf eingegangen werden soll. Im Anschluss sollen ausgewählte theoretische Ansätze zur Erklärung der feststellbaren sozialen Disparitäten diskutiert werden.

Anmeldung: über Stud.IP ab 13.03.15

Reformpädagogik zwischen Dogma und Freiheit (Blockseminar)

Blockveranstaltung: 18.04. & 29.-30.05.15 (Fr 13.15-19.00, Sa 09.00-17.00), Raum: BI 97.7, Lehrende(r): Gatzemann

Im Seminar werden Ursprünge, die historische Entwicklung und die gegenwärtige Bedeutung der Hauptströmungen in der Reformpädagogik erörtert. Dabei werden Anspruch und Realisierungsmöglichkeiten reformpädagogischer Erziehungs- und Bildungsmodelle geprüft. Neben einem Einblick in das geschichtliche Umfeld, das die Entstehung reformpädagogischer Strömungen begünstigt hat, sollen Quellentexte das Verständnis und die Beurteilung der unterschiedlichen Konzepte erleichtern.

Anmeldung: über Stud.IP ab 13.03.15

Sozialisation und Geschlecht (Seminar)

Mi 13.15-14.45, Beginn: 15.04.15, Raum: BI 85.7, Lehrende(r): Gröschner

Die Konstruktion von Geschlecht bzw. davon, was gesellschaftlich als männlich und weiblich bestimmt wird, durchzieht sich durch den gesamten Sozialisationsprozess. Nicht nur Institutionen wie die Familie oder der Kindergarten spiegeln diese gesellschaftlichen Entscheidungen wider. Auch Spielzeug und andere Medien, wie Zeitschriften oder Fernsehserien, spielen hier eine entscheidende Rolle. Im Rahmen des Seminars werden wir uns mit den unterschiedlichen Konstruktionen von Geschlecht auseinandersetzen und analysieren, welche Auswirkungen z.B. Spielzeug und Soaps auf den Sozialisationsprozess haben. Im ersten Teil des Seminars wird sich dem Thema theoretisch genähert, während der zweite Abschnitt von der Bereitschaft der Studierenden lebt, sich mit einem Medium und dessen (Re-)Produktion von Geschlecht auseinanderzusetzen.

Anmeldung: über Stud.IP ab 13.03.15

Die (Re-)Produktion von sozialer Ungleichheit (Seminar)

Di 15.00-16.30, Beginn: 14.04.15, Raum: BI 85.3, Lehrende(r): Gröschner

Soziale Ungleichheit im Bildungssystem ist kein Phänomen, das erst seit Vergleichsstudien wie PISA und IGLU besteht. Wie aber entsteht soziale Ungleichheit und wie wird sie (re-)produziert? Welche Rollen spielen hier die Familie und Freunde aber auch Bildungsinstitutionen wie die Schule oder Bildungspolitik? Haben sich beispielsweise seit den 60er Jahren die Merkmale verändert, aufgrund derer Menschen im Bildungssystem benachteiligt werden? Im Rahmen des Seminars soll diesen Fragen nachgegangen und unterschiedliche Ansätze zur (Re-)Produktion von sozialer Ungleichheit im Bildungssystem analysiert werden. Insgesamt soll ein Überblick darüber gegeben werden, welche (Personen-)Gruppen im Bildungssystem aufgrund ihrer (sozialen) Herkunft benachteiligt werden und wie dieses Phänomen entsteht und bestehen bleibt.

Anmeldung: über Stud.IP ab 13.03.15

Strömungen der Pädagogik – Pädagogik der Aufklärung und des Philantropismus (Blockseminar)

Blockveranstaltung: 08.-10.04.15 (10.00-16.00), Raum: BI 97.1, Lehrende(r): Herzer

Im Seminar werden die beiden grundlegenden Strömungen der Aufklärung und des Philantropismus in der Pädagogik am Übergang zur Industrialisierung zwischen dem 18. und dem 19. Jahrhundert behandelt. Dazu werden diese beiden pädagogischen Theorien im Kontext ihrer historischen Entwicklung betrachtet und anhand von Textbeispielen bedeutende Vertreter dieser pädagogischen Ansätze zu Beginn der Ausdifferenzierung der Pädagogik als eigenständige Wissenschaft in Europa inhaltlich vertieft. Im Seminar werden die zentralen Begriffe, Theorien und Konzepte dieser pädagogischen Konzeptionen behandelt sowie ausgewählte Vertreter dieser Ansätze thematisiert.

Literatur: Dollinger, Bernd/Hörmann, Georg/Raithel, Jürgen (2005) Einführung Pädagogik. Begriffe, Strömungen, Klassiker, Fachrichtungen. (Wiesbaden: VS).
Knoop, Karl/Schwab, Martin (1981) Einführung in die Geschichte der Pädagogik. Pädagogen-Porträts aus vier Jahrhunderten. (Heidelberg).
Tenorth, Heinz-Elmar (2000) Geschichte der Erziehung. Einführung in die Grundzüge ihrer neuzeitlichen Entwicklung. Grundlagentexte Pädagogik, Weinheim und München.

Anmeldung: über Stud.IP ab 13.03.15

Erziehungsverhältnisse im Nationalsozialismus (Seminar)

Do 11.30-13.00, Beginn: 16.04.15, Raum: BI 97.7, Lehrende(r): Kemnitz

Die Zeit des Nationalsozialismus ist eine der am intensivsten erforschten „Epochen“ in der historischen Bildungsforschung. Im Seminar wird das gesamte Spektrum der Erziehungsverhältnisse im Nationalsozialismus von der frühkindlichen Erziehung bis zur Erwachsenenbildung und zum Universitätsstudium in den Blick genommen. Dabei werden der „totale Anspruch“ an die (heranwachsenden) Menschen und die „Erziehungswirklichkeit“ kontrastiert, Formen und Institutionen analysiert sowie „Wirkungen“ und Langzeitfolgen thematisiert. Das Seminar erfordert die Bereitschaft zu intensiver Lektüre. Im Seminar werden die vorbereitend zu lesenden Texte ergänzt durch ausgewählte Materialien, die von den Teilnehmer/innen gemeinsam bearbeitet werden.

Literatur: Klaus-Peter Horn/Jörg-W. Link (Hrsg.) (2011): Erziehungsverhältnisse im Nationalsozialismus. Totaler Anspruch und Erziehungswirklichkeit. Bad Heilbrunn: Klinkhardt (Das Buch bildet die Grundlage des Seminars und wird zur Anschaffung empfohlen)

Anmeldung: über Stud.IP ab 13.03.15

Bildungstheorie um 1800 (Blockseminar)

Blockveranstaltung: 08.-10.05.15 (Fr 13.15-20.00, Sa/So 09.00-17.00), Raum: BI 85.6, Lehrende(r): Korte

Anmeldung: über Stud.IP ab 13.03.15

Klassiker der Pädagogik – J.J. Rousseau (Lektüre-Seminar)

Di 09.45-11.15, Beginn: 14.04.15, Raum: BI 85.7, Lehrende(r): Pilarczyk

Die Möglichkeit und das Recht auf eine natürliche Entwicklung des Kindes wird leidenschaftlich wie nie zuvor in Rousseaus „Emile“ 1762 formuliert. Rousseau gilt seitdem als Gewährsmann vielfältiger Reformbewegungen, zugleich orientierte man sich dabei jeweils an aktuellen (pädagogischen Bedürfnissen), weniger an dem, was Rousseau an pädagogischen und gesellschaftspolitischen Forderungen verband. Im Zentrum des Lektüre-Seminars steht daher zunächst die Entdeckung der vielschichtigen und auch widersprüchlichen pädagogischen Dimensionen des Rousseauschen Natur- und Gesellschaftsbegriffes in seinem pädagogischen Hauptwerk „Emile“ und in seinem Gesamtwerk (Discours, La Nouvelle Heloise, Contrat Social). Darüber hinaus blicken wir kritisch auf Aspekte der Rezeptionsgeschichte in Deutschland und auf die pädagogisch-philosophische Wirkungsgeschichte Rousseaus über das 18. Jahrhundert hinaus.

Literatur: J.J. Rousseau „Emile“ (verschiedene Ausgaben)

Anmeldung: über Stud.IP ab 13.03.15

Die Normalität des Rassismus – Bildung in der Migrationsgesellschaft (Blockseminar)

Blockveranstaltung: 30.03.-01.04.15 (09.00-17.00), Raum: BI 97.11, Lehrende(r): Terstegen

Kulturelle Differenz ist ein beliebtes Erklärungsmuster, wenn Denk- und Verhaltensweisen als unterschiedlich erlebt werden. Doch wann kann die Betonung von (kultureller) Differenz rassistisch werden- und was an Rassismus soll überhaupt „normal“ sein? Welche Konsequenzen entstehen hieraus für das Denken über Bildung? Diesen Fragen wird im Seminar nachgegangen, indem (Alltags-)Rassismus als theoretischer Begriff reflektiert und anhand von Beispielen diskutiert wird. Vor dem Hintergrund theoretischer Ansätze zu Interkulturalität und Bildung werden kritische Perspektiven auf Rassismus entwickelt. Von den Studierenden wird eine aktive Mitgestaltung des Seminars erwartet. Vor Beginn des Blockseminars soll die eigenständige Lektüre der Literatur erfolgen, die wir dann im Zuge des Seminars gemeinsam erarbeiten.

Anmeldung: über Stud.IP ab 13.03.15

Bildung und Biographie (Seminar)

Lehrende(r): von Prondczynsky

Wenn man mit „Bildung“ nicht vereinzelte Akte, sondern immer ein Geschehen in der Zeit – einen Prozess – assoziiert, dann stellt sich wie selbstverständlich eine Verknüpfung mit lebensgeschichtlichen Momenten her: Biographie als „Lebensbeschreibung“ und Bildung stützen sich im Blick auf die Subjektwerdung immer wechselseitig.

In diesem Seminar soll es u.a. darum gehen, die Figur der „Bildungsbiographie“ sowohl in ihrer historischen wie theoretischen Bedeutung für die Erziehungswissenschaft zu klären. Es wird überdies das Verhältnis von Biographie und Auto-Biographie zu untersuchen sein und es wird (zumindest in Ansätzen) erkundet, welche Erkenntnisse man aus den literarischen Vorbildern des sogenannten „Bildungsromans“ (Goethes „Wilhelm Meister“, Kellers „Grüner Heinrich“ u.a.) gewinnen kann.

Seminartermine:

Mo 09.45-11.15, Beginn: 20.04.15, Raum: BI 85.6 oder

Mo 13.15-14.45, Beginn: 20.04.15, Raum: BI 85.1

Anmeldung: über Stud.IP ab 13.03.15

Inklusion als pädagogische Aufgabe - Debatten zwischen humanistischem Anspruch und bildungspolitischer Rhetorik (Blockseminar)

Blockveranstaltung: 09.-11.04.15 (Do 10.00-18.30, Fr/Sa 09.00-18.00), Raum: BI 85.3, Lehrende(r): Uhlig

Ausgehend von Humanitätsideen in der Pädagogik wird Inklusion als ein Grundanliegen modernen demokratischen Bildungsdenkens verstanden. An Modellen und Erfahrungen aus Geschichte und Gegenwart werden Möglichkeiten und Chancen, aber auch Konfliktpotentiale und Widersprüche inklusiver Bildungs- und Schulkonzepte thematisiert. Als Maßstab für die Beurteilung gegenwärtiger Bildungsdiskussionen gilt die UNO-Konvention über die Rechte von Menschen mit Behinderungen (2006), die im Seminar gründlich besprochen wird. Das Seminar soll somit zur eigenständigen Orientierung der Studierenden in den mitunter unübersichtlichen Inklusionsdebatten beitragen.

Anmeldung: über Stud.IP ab 13.03.15

Der „heimliche Lehrplan“ – Geschlechtersozialisation in der Schule (Seminar)

Mi 13.15-14.45 & 03.07.15 (13.15-19.15), Beginn: 15.04.15, Raum: BI 97.9, Block: BI 97, R. 212, Lehrende(r): Winheller

Der Begriff des „heimlichen Lehrplans“ wurde in den 1970er Jahren in die pädagogische Diskussion eingeführt und bezieht sich vor allem auf die sozialen Lernerfahrungen von Schülerinnen und Schülern in der Schule. Dabei geht es nicht darum was unterrichtet wird – also was durch das Curriculum vorgeschrieben ist, sondern wie unterrichtet wird. Mädchen und Jungen lernen kognitiv, aber vor allem auch emotional und physisch durch die realen Prägungen des gelebten Schullebens, dass Frauen und Männer unterschiedlich wahrgenommen werden. Dies ist auf verschiedensten Ebenen erlebbar, so werden beispielsweise Geschlechterstereotype und die damit in Zusammenhang stehenden normativen Erwartungen in die Schule transportiert und z. B. durch Schulbücher sowie durch Lehrpersonen weitergegeben.

Wichtige Hinweise: Die Sitzungen finden von April bis Juni regelmäßig statt. Anfang Juli wird es einen Blocktag geben an dem die aufeinander aufbauenden Phasen einer „Zukunftswerkstatt“ zum Thema „Geschlechtergerechte Schule 2.0“ durchgeführt werden.

Anmeldung: über Stud.IP ab 13.03.15

Basismodul 2 (B2)

Allgemeine Didaktik (BPO 2010)/ Didaktik (BPO 2013)

Didaktische Fragestellungen in der Erziehungswissenschaft (Vorlesung)

Di 13.15-14.45, Beginn: 14.04.15, Raum: BI 84.1, Lehrende(r): Kemnitz

In dieser Vorlesung wird Didaktik als spezifische Reaktion auf Probleme der Auswahl und Vermittlung von Wissen und Themen vorgestellt. Dabei geht es einerseits um Denktraditionen und Modellvorstellungen von Lehr-Lern-Prozessen, die in ihrer Entwicklung, ihren Gemeinsamkeiten und Spezifika erörtert werden, andererseits um den Forschungsdiskurs und

ausgewählte Erklärungsansätze zur Wirksamkeit von Unterricht in unterschiedlichen Kontexten (Schule, Erwachsenenbildung).

Anmeldung: über Stud.IP ab 13.03.15

Was weiß man über guten Unterricht? (Seminar)

Lehrende(r): Blömer

Im Zentrum dieses Seminars steht die Auseinandersetzung mit forschungsbasierten Merkmalen „guten“ Unterrichts. Inhaltlich geht es zum einen darum, den theoriebezogenen Forschungsstand zu effektivem Unterricht kennenzulernen und zum anderen darum, Möglichkeiten der Gestaltung von „gutem“ Unterricht zu diskutieren.

Seminartermine:

Mo 09.45-11.15, Beginn: 13.04.15, Raum: BI 85.8 oder

Mo 11.30-13.00, Beginn: 13.04.15, Raum: BI 85.8

Anmeldung: über Stud.IP ab 13.03.15

Gesamtschule, Oberschule, Inklusion - Unterrichten unter den Bedingungen von Heterogenität (Seminar)

Di 15.00-16.30, Beginn: 14.04.15, Raum: BI 97.1, Lehrende(r): Franz

Die jüngsten Veränderungen in der niedersächsischen Schullandschaft hinsichtlich der vermehrten Einrichtung von Gesamtschulen, der Einrichtung der Oberschule und der Inklusion von Schülern mit Behinderungen stellen Lehrkräfte vor die Herausforderung, mit äußerst heterogenen Lerngruppen zu arbeiten und bei allen Schülern trotz ihrer unterschiedlichen Voraussetzungen und Begabungen den größtmöglichen Schulerfolg zu erzielen. Dieses Seminar beabsichtigt die Teilnehmer, orientiert an der Unterrichtspraxis, auf diese Herausforderung vorzubereiten und theoretische und praktische Hilfestellungen zur Arbeit in heterogenen Lerngruppen zu geben. (Gesamt-)Schulformspezifische Prinzipien, wie beispielsweise Frei-/Wochenplanarbeit oder differenzierende Maßnahmen, werden vorgestellt und diskutiert. Zudem wird den Teilnehmern die Möglichkeit zum Austausch mit Handelnden aus Gesamtschulen gegeben, um Fragen aus erster Hand beantwortet zu bekommen.

Anmeldung: über Stud.IP ab 13.03.15

Kreativität zwischen Instruktion und Konstruktion – Die Erfinderwerkstatt (Seminar)

Di 09.45-13.00 (14-tägig), Beginn: 21.04.15, Raum: BI 97.7, Lehrende(r): Graube

Wie kann Schule Kreativität fördern? Grundlage der Veranstaltung ist eine grundsätzliche theoretische Einführung in Kreativität und die Möglichkeiten der Kreativitätsentwicklung sowie eine an den Konstruktivismus angelehnte Position zum Lehren und Lernen. Eine Möglichkeit der praktischen Umsetzung bietet die Erfinderwerkstatt am Campus Nord. Die Studierenden erproben sich darin, Kinder im Alter von 10 bis 12 Jahre beim kreativem Arbeiten anzuleiten, das Geschehen zu beobachten und zu dokumentieren. Ziel ist es, das eigene Selbstkonzept zu entwickeln. Die Studierenden werden in die Werkstattthemen (z.B. Bionik, Brückenbau, Lego-Mindstorms u.a.) ausreichend praktisch eingeführt.

Anmeldung: über Stud.IP ab 13.03.15

Didaktisches Handeln in der außerschulischen Bildungsarbeit (Seminar)

Mi 11.30-13.00, Beginn: 15.04.15, Raum: BI 97.1, Lehrende(r): Hartz

Zielsetzung dieses Seminars ist es, in das breite Spektrum didaktischen Handelns in der außerschulischen Bildungsarbeit einzuführen. Dazu werden didaktische Theorien betrachtet, eingeübt und reflektiert. Darüber hinaus geht es um die Fragen, wie Bildungsprogramme konzipiert und Bedarfe erhoben werden. Diese Themen gilt es zunächst theoriebezogen zu erarbeiten, um anschließend theoriegeleitet in Kooperation mit Praktikern zielgruppenspezifische Programme zu erstellen.

Anmeldung: über Stud.IP ab 13.03.15

Aktivierende Methoden in Schule, Unterricht und Seminar (Seminar)

Mo 11.30-13.00, Beginn: 13.04.15, Raum: BI 85.1 (und BI 97, R. 212), Lehrende(r): Höltje

Methodenvielfalt gerät im Zusammenhang mit der Diskussion um Unterrichtsqualität zunehmend in den Blickpunkt; damit leistet Methodenkompetenz einen wichtigen Beitrag zur Professionalisierung von Lehrkräften. „Die Methodik als Lehre von den Methoden ist mehr als nur Formenlehre; sie ist zugleich die Theorie der Gesinnungen und Haltungen“ (F. Pögeler). „Aktivierende Methoden fixieren den Lerninhalt um vieles besser als passive Methoden. Inhalte werden seltener und später vergessen“ (Rabenstein 1996). Vor diesem Hintergrund sollen im Verlauf dieses Seminars ausgewählte Methoden für Schule und Hochschule, also für die Arbeit mit Kindern und Erwachsenen, vorgestellt, erprobt und reflektiert werden.

Anmeldung: über Stud.IP ab 13.03.15

Didaktik in Museen und Gedenkstätten (Seminar)

Do 15.00-18.15 (14-tägig), Beginn: 23.04.15, Raum: BI 97.11, Lehrende(r): Kemnitz

Museen haben verschiedene Aufgaben zu erfüllen: Forschung, Sammlung, Dokumentation, Vermittlung. Gedenkstätten haben darüber hinaus spezifische Aufgaben der Erinnerung und Mahnung. Im Seminar wird es einerseits darum gehen, diese verschiedenen Aufgaben sowie deren Umsetzung in ihren historischen Entwicklungslinien und mit Blick auf aktuelle Fragen zu erarbeiten. Andererseits werden einzelne Museen und Gedenkstätten aufgesucht und deren didaktische Konzepte erkundet. Zum Seminar gehört eine Exkursion nach Berlin (voraussichtlich am 27. Mai). Die Bereitschaft zur Teilnahme an den Exkursionen wird vorausgesetzt.

Literatur: Tosch, F. (2004): Vergangenes für Zukünftiges. Aspekte der Museumspädagogik in historischer und aktueller Perspektive. In: Zeitschrift für Museum und Bildung H. 62, S. 54-79.

Weitere Literatur wird im Seminar angegeben.

Anmeldung: über Stud.IP ab 13.03.15

Guter Unterricht in der Grundschule (Seminar)

Lehrende(r): Krause-Hotopp

Aufgrund der Ergebnisse der internationalen Schulleistungsstudien (u.a. TIMSS, PISA, IGLU) wird vermehrt danach gefragt, was effektiven Unterricht kennzeichnet. Die Unterrichtsforschung hat

auf diesem Gebiet in den letzten Jahren erhebliche Fortschritte gemacht. Da Unterricht ein hochkomplexes Gebilde darstellt, gestalten sich die Aufgaben der Lehrkraft als schwierig. Durch welche Maßnahmen der Lehrkraft kann das Lernen gefördert werden? Wie könnte guter Unterricht in der Grundschule aussehen? Im Mittelpunkt des Seminars sollen die von Hilbert Meyer entwickelten Gütekriterien für guten Unterricht stehen.

Seminartermine:

Fr 08.00-09.30, Beginn: 17.04.15, Raum: BI 97.11 oder
Fr 11.30-13.00, Beginn: 17.04.15, Raum: BI 97.11

Literatur: Meyer, Hilbert (2004): Was ist guter Unterricht? Berlin.
Helmke, Andreas (2009): Unterrichtsqualität und Lehrerprofessionalität. Diagnose, Evaluation und Verbesserung des Unterrichts. Seelze.
Weitere Literatur wird im Seminar bekannt gegeben.

Anmeldung: über Stud.IP ab 13.03.15

Theorie und Praxis des problembasierten Lernens (PBL) (Seminar)

Mi 15.00-16.30, Beginn: 15.04.15, Raum: BW 74.4, Lehrende(r): Marx

Das Seminar bietet die Gelegenheit, die Methode des problemorientierten Lernens kennen zu lernen, die in unterschiedlichen pädagogischen Feldern bis hin zur Hochschullehre eingesetzt werden kann. Die Teilnehmenden erhalten einen Überblick zur Methode und im Anschluss die Möglichkeit, sie anhand eines exemplarischen Falls zu erproben. Die Voraussetzung für die Teilnahme an diesem Seminar ist die aktive Mitarbeit bei den didaktischen Fällen im Selbststudium. Zu Beginn des Seminars findet eine Einführung in die Methode statt, im Anschluss selbständige Lernphasen (mit Möglichkeit zum Lernfeedback), abschließend Präsentationen im Plenum, didaktische Reflexion.

Anmeldung: über Stud.IP ab 13.03.15

Unterricht: Lernen, Erziehung, Bildung (Seminar)

Fr 09.45-11.15, Beginn: 17.04.15, Raum: BI 97.1, Lehrende(r): Sandau

Lehren, Lernen, Erziehung und Bildung sind Schlagworte, denen man bei der Beschäftigung mit Unterricht begegnet. Was man darunter verstehen kann, in welchem Verhältnis diese zum Unterricht stehen und wie daraus Didaktisches Denken entstehen kann, soll im Seminar gemeinsam erarbeitet und diskutiert werden.

Anmeldung: über Stud.IP ab 13.03.15

Theorie und Praxis des Kooperativen Lernens (Blockseminar)

Blockveranstaltung: 10.-11.04.15 (Fr 13.15-20.00, Sa 10.00-18.00) & ein Tag nach Vereinbarung, Raum: BI 85.1, Lehrende(r): Vanier

In diesem Seminar werden auf der Grundlage derzeitiger gesellschaftlicher Entwicklungen und einer konstatierten Heterogenität von Kindern und Jugendlichen sowie einer immer weiter reichenden Erfordernis von Teamfähigkeit in der Berufswelt didaktische und methodische Aspekte eines kooperativen, inklusiven Lernens thematisiert, wobei im Alltag häufig

anzutreffende Situationen im Vordergrund stehen. Gleichwohl werden diese im Spiegel von Forschungsergebnissen reflektiert.

Literatur: Wehr, H. & von Carlsburg, G.-B. (Hrsg.): Kooperatives Lehren und Lernen lernen. Kreativität entfalten anhand kooperativer Lernprozesse, Augsburg 2013.

Anmeldung: über Stud.IP ab 13.03.15

Didaktische und methodische Ansätze in der Erwachsenenbildung (Seminar)

Do 15.00-16.30 & Block: 22.05., 26.06.15 (13.15-19.15), Beginn: 16.04.15, Raum: BI 97, R. 212, Block: BI 85.6, Lehrende(r): Winheller

Es ist das Ziel einer Didaktik der Erwachsenenbildung pädagogische Situationen im Sinn einer logisch konstruierten Handlungsanleitung methodisch zu gestalten und dabei Begriffe, Kategorien und Ableitungen zueinander in einem widerspruchsfreien Zusammenhang zu stellen. Didaktisches Handeln in der Erwachsenenbildung erfordert eine professionelle Kompetenz; Didaktik ist eine Herausforderung für Theoriebildung und empirische Forschung. Der Didaktikbegriff der Erwachsenenbildung hat – seit der Arbeiterbildung eine wechselhafte Geschichte. Didaktik war und ist in der Erwachsenenbildung mehr als eine „Kunst des Lehrens“, nämlich auch Ermittlung von Bildungsbedarf und Bildungsbedürfnissen, Programm- und Veranstaltungsplanung. Seit einigen Jahren sind neue didaktische Aufgaben in den Vordergrund gerückt z.B. die Unterstützung selbstgesteuerten Lernens, ELearning, Lernberatung, Qualitätssicherung. Hierbei sind die Grenzen der Didaktik zur Organisations- und Personalentwicklung fließend geworden. Reflexive didaktische Überlegungen nehmen zu: Lässt sich lebenslanges Lernen überhaupt didaktisieren? Wenn ja, zu welchem Preis? Sind Erwachsene nicht selbst kompetente Didaktiker? In der neueren Literatur zur Erwachsenenbildung wird der Didaktikbegriff durch „neue Lehr-Lernkultur“ ersetzt, die aus einer konstruktivistischen Sichtweise adressat*enbezogene Lernszenarien favorisiert, die zu selbstgesteuertem und lebendigem Lernen anregen sollen. Methoden die dies unterstützen stehen im Fokus des Seminars und flankieren den theoretischen Einblick in die Didaktik der Erwachsenenbildung. Praxisorientiert sollen von den Teilnehmern unterschiedliche Methoden erprobt werden (Experten-Teams/Moderations-Teams), die didaktisch zur Wissensvermittlung eingesetzt werden und somit die Methodenkompetenz der Studierenden fördern.

Wichtige Hinweise: Die Sitzungen finden von April bis Juni statt. Ende Mai sowie Ende Juni wird es jeweils einen Blocktag geben. Im ersten Block werden methodische und didaktische Inhalte in Form von studentischen Expertenteams vertieft, während am zweiten Blocktag eine „Zukunftswerkstatt“ durchgeführt wird. Die Teilnahme an den Blocktagen erfolgt nach dem Prinzip "ganz oder gar nicht" und ist eine notwendige Grundvoraussetzung zum erfolgreichen Abschluss des Seminars.

Anmeldung: über Stud.IP ab 13.03.15

Basismodul 3 (B3)

Lernen, Lehren, Medien und Pädagogische Kommunikation (BPO 2010)/ Lehr-Lernforschung und Medien (BPO 2013)

Besondere Begabungen in der Schule (Blockseminar)

Blockveranstaltung: Block: 12.06., 09.-11.07.15 (Do 16.45-20.00, Fr 13.30-19.00, Sa 10.00-17.30),
Raum: 12.06.: BI 85.7, 09.-11.07.: BI 85.6 (und BI 97.7), Lehrende(r): Ahlbrecht

Besonders begabte Schüler verdienen aus mindestens zweierlei Gründen Aufmerksamkeit in der Schule: Zum einen haben hochbegabte Kinder und Jugendliche – wie alle Schüler - einen Anspruch auf begabungsgerechte Förderung. Zum anderen ist auch Deutschland darauf angewiesen, die geistigen Ressourcen seiner Bewohner zu nutzen. Doch was versteht man unter "besonderen Begabungen"? Wie viele Schüler sind hochbegabt? Wie kann man besonders begabte Kinder und Jugendliche identifizieren? Welche Fördermöglichkeiten gibt es? Welche Vor- und Nachteile haben diese Fördermaßnahmen? Inwieweit werden Fördermöglichkeiten für Hochbegabte in Deutschland realisiert? Diesen und weiteren Fragen soll im Blockseminar nachgegangen werden.

Anmeldung: über Stud.IP ab 13.03.15

Professionalisierungsportfolio: Lehren mit neuen Medien (auch MeWi) (Seminar)

Mi 15.00-16.30, Beginn: 15.04.15, Raum: BI 97.7, Lehrende(r): Graube/Vanier

In dieser Veranstaltung geht es um Strukturen von, Arbeitsweisen mit und Einsatzmöglichkeiten von Lerncoaching unter Professionalisierungsaspekten. Daher wird das Thema Lerncoaching mit einem von den Teilnehmenden anzulegenden und individuell zu gestaltenden Portfolio verbunden. D. H. Portfolioarbeit wird zugleich unter methodischen Aspekten vorgestellt und genutzt.

Literatur: Brunner, I., Häcker, T. & Winter, F. (Hrsg.): Das Handbuch Portfolioarbeit. Konzepte, Anregungen, Erfahrungen aus Schule und Lehrerbildung, 3. Aufl. Seelze 2009
Pallach, W. & Hameywer, U.: Lerncoaching. Theoretische Grundlagen und Praxisbeispiele zu einer didaktischen Herausforderung, 2. Aufl Weinheim und Basel 2012

Anmeldung: über Stud.IP ab 13.03.15

Vorankündigung SoSe 2016

Reggiopädagogik – Das Abenteuer das Lernen zu lernen (Blockseminar)

Lehrende/r: Hofmann

Dieses im Sommersemester 2016 stattfindende 4 SWS-Seminar (B3) ist wie folgt aufgeteilt:

Vorbesprechung: Fr., d. 30.10.2015, 14:00-16:00 Uhr, Bienroder Weg 97, Raum 212 (2. OG)
 Klärung organisatorischer und inhaltlicher Aspekte der Blockveranstaltung sowie der Exkursion.

Blockveranstaltung (2 Tage, jeweils 09:00-17:30) mit einer zusätzlichen **Hospitation** in einer Reggio-zertifizierten Kindertagesstätte in Wolfenbüttel (09:00-16:00) voraussichtlich im April 2016

Im Seminar sollen die Studierenden einen umfassenden Einblick in die grundlegenden Bedingungen sowie Gestaltungsprinzipien von Lernprozessen in der elementarpädagogischen Erziehungsphilosophie aus Reggio Emilia erhalten. Sie erarbeiten sich die zentralen pädagogischen Anliegen, Haltungen und Handlungsprinzipien der Reggiopädagogik, u. a. die Bedeutung von Räumen für kindliche Lernprozesse, die Unterstützung von Wahrnehmungs- und Ausdrucksfähigkeiten von Kindern u. a. durch die kreativ-ästhetische Arbeit im Atelier und in Projekten, eine Kultur der teilnehmenden Beobachtung und der Bildungsdokumentation.

Exkursion nach Reggio Emilia (Norditalien): Voraussichtlich von So., d. 15.05. bis Sa., d. 21.05.2016 (Exkursionswoche)

Programmpunkte:

- Besichtigung und Hospitation in einer kommunalen Kinderkrippe sowie einer Kindertagesstätte,
- Gespräche/Diskussionen/Vorträge mit/von FachberaterInnen und LehrerInnen der Einrichtungen,
- geschichtliche Einführung in die Entwicklung der Emilia durch Massimo Storchi (Historiker),
- Workshop in der ReMida, Besuch von Reggio Emilia zum ReMida-Day,
- Besuch des Internationalen Zentrums Loris Malaguzzi sowie des Dokumentations- und Forschungszentrums der Reggiopädagogik,
- Zeitzeugengespräch mit einer ehemaligen italienischen Partisanin,
- Besuch einer Parmesan-Käserei, geführter Stadtrundgang.

Kosten: Von den Teilnehmenden ist ein Eigenbeitrag von 320€ zu leisten sowie die Anreise (Bahn, Flug oder Fahrgemeinschaft) selbst zu organisieren. In der ersten Novemberwoche 2015 sind 100€ als verbindliche Anmeldung zu zahlen. Der restliche Betrag kann bis Anfang 2016 gezahlt werden.

Förderung: Für die Bildungsreise wird ein Stipendium von der Dozentin beantragt, sodass ggf. die anfallenden Kosten der Studierenden teils gedeckt werden können.

Bei Fragen und für eine **verbindliche Anmeldung** für das Seminar sowie die Exkursion nach Italien wenden Sie sich bitte bis zum 29.10.2015 an: Bianca Hofmann, M.A., b.hofmann@tu-bs.de. Die Veranstaltung ist auf 12 Teilnehmende beschränkt.

Freiarbeitsmaterialien für die Grundschule analysieren und beurteilen (Seminar)

Do 09.45-11.15, Beginn: 16.04.15, Raum: BI 97 R. 212, Lehrende(r): Höltje

Der Einsatz didaktischer Materialien in der Freiarbeit ist in der Grundschule inzwischen selbstverständlich. Eine Beurteilung und Auswahl solcher Arbeitsmittel für selbsttätiges Lernen ist für Berufsanfänger (und auch für gestandene Lehrkräfte) schwierig und soll in diesem Seminar auf Grundlage theoretisch fundierter Kriterien exemplarisch erarbeitet werden. Vor diesem Hintergrund setzen sich Studierende im Rahmen eines eigenen Projekts mit dem Erarbeiteten auseinander.

Anmeldung: über Stud.IP ab 13.03.15

Lehren und Lernen im digitalen Zeitalter (Blockseminar)

Blockveranstaltung: 09.-10.05. & 11.07.15 (10.00-18.00), Raum: BI 97.4, Lehrende(r): Maak

In diesem Seminar erwerben die Studierenden Einblicke in die digitale Welt der heutigen Gesellschaft. Dabei werden Lernformen, Bedingungen der Vermittlung sowie Lernen in Netzwerken sowie die Bedeutung von sozialen Medien reflektiert. Des Weiteren wird es um Chancen und Risiken der Digitalisierung der Gesellschaft gehen.

Anmeldung: über Stud.IP ab 13.03.15

Digital Education und die Open Bewegung im Bildungsbereich (Blockseminar)

Vorbesprechung: 24.04.15 (13.15-14.45), Raum: BI 97.11, Blockveranstaltung: 22.-23.05. & 10.-11.07.15, Raum: Georg-Eckert-Institut, Konferenzraum (2. OG, Cellerstr. 3), Lehrende(r): Macgilchrist

Immer mehr kostenfrei zugängliche digitale Medien werden von Lehrenden und weiteren Akteuren für den Einsatz in der Schule konzipiert, bearbeitet und online ausgetauscht. Was bieten diese Medien an? Was sind ihre Vorteile, Nachteile und Potentiale? Wer stellt sie her? Wer nutzt sie? Verändern digitale Technologien das Lernen oder das Denken? Wenn ja, wie? In diesem Seminar werden zentrale theoretische Konzepte besprochen (u.a. Medien, Digitalisierung, Hackerkultur, „produsage“) um die Digitalisierung der schulischen Praxis zu beobachten und analysieren. Neben der allgemeinen Digitalisierung im Bildungsbereich werden gesondert Open Educational Resources (OER) und die Open Bewegung ins Visier genommen. Die besprochenen Konzepte werden in Bezug zu der konkreten schulischen Praxis reflektiert.

Anmeldung: über Stud.IP ab 13.03.15

Diversität und Bildungsmedien (Seminar)

Fr 09.45-11.15, Beginn: 17.04.15, Raum: BI 97.9, Lehrende(r): Niehaus

Das Seminar wird sich mit der Frage beschäftigen, ob aktuelle Schulbücher und andere Bildungsmedien den Ansprüchen an eine Einwanderungsgesellschaft standhalten und die gesellschaftliche Vielfalt angemessen abbilden. Der Schwerpunkt wird auf migrationsbedingte Diversität gelegt und es wird u.a. danach gefragt, wie Migration und Integration thematisiert und wie religiöse und ethnische Minderheiten in Schulbüchern dargestellt werden. Hierzu werden aktuelle Befunde der Schulbuchforschung mit Bezug auf die Darstellung von gesellschaftlicher Diversität rezipiert und diskutiert. Abschließend sollen Good-Practice-Beispiele von diversitätssensiblen Unterrichtsmaterialien vorgestellt werden, die innovative und multiperspektivische Ansätze verfolgen. Ziel des Seminars ist es, angehende Lehrkräfte zu befähigen, Schulbücher und andere Unterrichtsmaterialien medienkritisch zu beurteilen und einzusetzen.

Anmeldung: über Stud.IP ab 13.03.15

Computerspiel als Gegenstand erziehungswissenschaftlicher Reflexion (Fortsetzung aus dem WS 14/15) (Blockseminar)

Blockveranstaltung: 09.04.- 11.04.15 (Do/Fr 09.00-18.30,Sa 09.00-14.00), Raum: BI 97.4,
Lehrende(r): Pilarczyk

Das Seminar ist der zweite Teil eines Kurses, der sich über zwei Semester (4 SWS) erstreckt. Ziel ist die fachwissenschaftliche Reflexion der mit dem Spielen verbundenen Themen und kontroversen Diskurse. Der erste Teil im WiSe 2015 hatte das Ziel, auf der Basis grundlegender Kenntnisse zur Nutzung, zu Genres und medienspezifischen Besonderheiten Voraussetzungen für eine eigenständige Auseinandersetzung mit dem Medium und die anschließende themenbezogene Projektarbeit zu schaffen. Der zweite Teil des Seminars (2 SWS) ist als Blockveranstaltung konzipiert. Diese Veranstaltung wird der Präsentation, Diskussion und vertiefenden theoretischen Reflexion der über Projekt- und Hausarbeiten vertieften Thematiken dienen. Studierende, die am ersten Seminar im WiSe 14-15, nicht teilgenommen haben, können sich für diese Veranstaltung anmelden, wenn das Kontingent durch die Studierenden, die bereits Teil 1 absolviert haben, nicht ausgeschöpft wird.

Anmeldung: keine Anmeldung notwendig, da Fortsetzung aus dem WS

Klassenführung - wozu und wie? (Blockseminar)

Vorbesprechung: 15.06.15 (16.45-18.15), Raum: BI 97, R. 212, Blockveranstaltung: 29.07., 31.07., 03.08., 05.08.15 (09.00-14.30), Raum: BI 97.7, Lehrende(r): Uhde

Eine Vielzahl von Studien belegt, dass insbesondere junge Lehrkräfte oft sehr verunsichert sind, wenn es um Kompetenzen im Bereich der Klassenführung geht. Im Seminar werden zunächst unterschiedliche Konzepte von Klassenführung behandelt (z.B. Kounin, Evertson et al.). Darüber hinaus wird thematisiert, welche Bedeutung gelungene Klassenführung einerseits für die Schülerinnen und Schüler hat (z.B. in Bezug auf Motivation, Leistungen,...) und andererseits für die Seite der Lehrenden (Stichwort „Lehrergesundheit“). Neben diesen theoretischen Überlegungen geht es im zweiten Teil des Blockseminars anhand von Praxisbeispielen darum, wie Klassenführung ganz praktisch im Schulalltag umgesetzt werden kann.

Anmeldung: über Stud.IP ab 13.03.15

Inklusion- muss das sein? Innenansichten inklusiver Schulen (Seminar)

Do 16.45-18.15 und Exkursion am 29.05.15, Beginn: 16.04.15, Raum: BI 97.7, Lehrende(r): Weiß

In diesem praxisorientierten Seminar werden Einblicke in den inklusiven schulischen Alltag, in die Gestaltung von gemeinsamen Lernprozessen und in das Erarbeiten gegenseitigen Verständnisses gegeben. Es geht um Chancen und Risiken, die das Schulleben mit sehr heterogenen Schülerinnen und Schülern mit sich bringt. Vor dem Hintergrund langjähriger Erfahrungen werden theoretische Aspekte der Inklusion reflektiert und kritisch beleuchtet.

Literatur: Werning, R. & Arndt, A. K. (Hrsg.): Inklusion. Kooperation und Unterricht entwickeln. Bad Heilbronn 2013

Anmeldung: über Stud.IP ab 13.03.15

Lehr-Lernforschung in der Erwachsenenbildung (Seminar)

Do 11.30-13.00, Beginn: 16.04.15, Raum: BI 97, R. 212, Lehrende(r): Will

In diesem Seminar werden aktuelle Ergebnisse der Lehr-Lernforschung in der Erwachsenenbildung beleuchtet und diskutiert. Ziel ist pädagogisches Handeln vor dem Hintergrund aktueller Lehr-Lernforschung analysieren und für das eigene praktische Tun reflektieren zu können.

Anmeldung: über Stud.IP ab 13.03.15

Basismodul 4 (B4)

Pädagogische Handlungs- und Berufsfelder (BPO 2010)/ Pädagogisches Handeln und Pädagogische Berufsfelder (BPO 2013)

Pädagogisches Handeln an Gesamtschulen (Blockseminar) (auch M3GY)

Blockveranstaltung: 24.-27.03.15 (09.00-17.00), Raum: BI 97.1, 27.03.: BI 97, R. 212, Lehrende(r): Blömer

Die Blockveranstaltung setzt das gleichnamige Seminar aus dem Wintersemester fort. Die bis dahin erarbeiteten selbstständigen Untersuchungen werden ausgewertet, vorgestellt und diskutiert.

Anmeldung: keine Anmeldung nötig, da Fortsetzung aus dem WS 14/15

Inklusion – ein (neues) Leitprinzip erziehungswissenschaftlicher Berufsfelder (Blockseminar)

Blockveranstaltung: 09.-11.04.15 (09.00-17.00), Raum: BI 85.2, Lehrende(r): Gödecke

Die Blockveranstaltung setzt das gleichnamige Seminar aus dem Wintersemester fort und dient der Vertiefung des Themas. In dieser Lehrveranstaltung werden die selbstständigen Untersuchungen präsentiert.

Anmeldung: keine Anmeldung nötig, da Fortsetzung aus dem WS 14/15

Lernorte – Pädagogisches Handeln in außerschulischen Kontexten (Blockseminar)

Blockveranstaltung: 24.-25.04.15 (09.00-17.00) & Termine nach Vereinbarung, Raum: BI 97.7, Lehrende(r): Graube

Das Seminar wird aus dem Wintersemester weitergeführt.

Anmeldung: keine Anmeldung nötig, da Fortsetzung aus dem WS 14/15

Lernorte – Pädagogisches Handeln in außerschulischen Kontexten (Seminar)

Di 15.00-16.30, Beginn: 14.04.15, Raum: BI 97.7, Lehrende(r): Graube

In der Veranstaltung werden wir die Besonderheiten und Merkmale des Lernens an Lernorten außerhalb von Schule und im Zusammenhang mit pädagogischen Berufsfeldern sowohl theoretisch erörtern als auch in der Praxis erkunden. Dazu werden wir unter Einbeziehung ausgewählter Literaturquellen eine Arbeitsdefinition zum Lernen in pädagogischen Handlungsfeldern erarbeiten. Auf dieser Grundlage werden wir dann Lernorte analysieren

(Exkursionen). Im anschließenden Wintersemester werden Sie mit meiner Unterstützung studentische Forschungsprojekte durchführen. Dort werden Sie in Teams ein sie interessierendes pädagogisches Berufsfeld auswählen, das sie forschend unter einer spezifischen Fragestellung bzw. Zielsetzung erkunden sollen (z.B. mittels wissenschaftlicher Beobachtung oder eines Fragebogens). Die dort gewonnenen Forschungsergebnisse werden dargestellt, präsentiert sowie theorie- und berufsfeldbezogen reflektiert.

Anmeldung: über Stud.IP mit vorläufigem Eintrag ab 13.03.15!

Selbsttätiges Lernen in der Lernwerkstatt (Blockseminar)

Blockveranstaltung: 23.-26.03.15 (09.00-17.00), Raum: BI 97, R. 212, Lehrende(r): Höltje

Die Blockveranstaltung setzt das gleichnamige Seminar aus dem Wintersemester fort. Die bis dahin erarbeiteten selbstständigen Untersuchungen werden ausgewertet, vorgestellt und diskutiert.

Anmeldung: keine Anmeldung nötig, da Fortsetzung aus dem WS 14/15

Schule in der Einwanderergesellschaft (Blockseminar)) (auch M3GY)

Blockveranstaltung: 26.-28.03.15 & 30.03.-01.04.15 (09.00-17.00), Raum: BI 97.8, Lehrende(r): Koch

Die Blockveranstaltung setzt das gleichnamige Seminar aus dem Wintersemester fort, in dem die Untersuchungen ausgewertet, vorgestellt und diskutiert werden.

Anmeldung: keine Anmeldung nötig, da Fortsetzung aus dem WS 14/15

Unterrichtspraktische Studien (UPS) (Blockseminar)) (auch M3GY)

Blockveranstaltung: 13.-14.02.15 (09.00-16.00) in Raum: BI 97, R. 212, Lehrende(r): Krause-Hotopp

Die Blockveranstaltung setzt das gleichnamige Seminar aus dem Wintersemester fort und dient der Vertiefung des Themas. In dieser Lehrveranstaltung werden die selbstständigen Untersuchungen präsentiert.

Anmeldung: keine Anmeldung nötig, da Fortsetzung aus dem WS 14/15

Basismodul 5 (B5)

Forschungsmethoden I (BPO 2010 und 2013)

Qualitative Inhaltsanalyse (Blockseminar)

Blockveranstaltung: 22.05., 12.06. & 26.-27.06.15 (Fr 14.00-20.00, Sa 09.00-16.00), Raum: BI 97.4, Lehrende(r): Penrose

In diesem Seminar werden sich Studierende mit unterschiedlichen methodologischen sowie methodischen Ansätzen der qualitativen Inhaltsanalyse beschäftigen. Wir werden uns mit den Leistungen und Grenzen, Arbeitsschritten sowie den Gütekriterien der Methodik auseinandersetzen. Studierende erhalten eine Einführung in das EDV-gestützte

Datenanalyseprogramm MAXQDA und können praxisnah üben qualitative Daten zu interpretieren.

Anmeldung: über Stud.IP ab 13.03.15

Qualitative empirische Forschung: Fotografie als Quelle (Seminar)

Lehrende(r): Pilarczyk

Visuelle Quellen haben noch keinen festen Platz in der sozial- und erziehungswissenschaftlichen Forschung, dabei bergen sie eine Fülle an Informationen, die Texte nicht vermitteln können und sie zeichnen sich durch hohe Komplexität und Mehrperspektivität aus. Dadurch stellen sie eine permanente methodische Herausforderung dar. Das Seminar bietet zunächst eine allgemeine Einführung in die methodologischen Grundlagen qualitativer Forschung mit visuellen Quellen. Danach steht im Zentrum des Seminars die Arbeit mit Fotografien. Gefragt wird nach Forschungsfeldern, die über die in fotografischen Bildern enthaltenen Daten erschlossen werden können, nach Standards der Erhebung und Auswertung sowie nach den Möglichkeiten und Grenzen der Interpretation und der Validierung von Ergebnissen. Das Seminar wird sowohl seminaristische Anteile als auch workshop-Elemente enthalten.

Seminartermine:

Mi 09.45-11.15, Beginn: 15.04.15, Raum: BI 97.4 oder

Do 15.00-16.30, Beginn: 16.04.15, Raum: BI 97.4

Anmeldung: über Stud.IP ab 13.03.15

Interviews als qualitative Forschungsmethode (Seminar)

Di 09.45-11.15, Beginn: 14.04.15, Raum: BI 85.8, Lehrende(r): Will

Im Seminar wird die qualitative Forschungsmethode des Interviews theoretisch sowie praktisch beleuchtet. Ausgewählte Interviewformen werden vorgestellt und auf ihre Anwendungsmöglichkeiten im Kontext von Forschungsfragen diskutiert. Praktische Aspekte der Interviewdurchführung werden beleuchtet und schließlich durch ausgewählte Auswertungsmethoden ergänzt. Die Studierenden werden teamorientiert und semesterbegleitend das theoretisch erworbene Wissen in ein eigenes Forschungsprojekt von der Fragestellung bis zur Berichterstattung umsetzen.

Anmeldung: über Stud.IP ab 13.03.15

Aufbaumodul 1 (A1)

Forschungsmethoden II (BPO 2010 und 2013)

Deskriptive und schließende Statistik: Statistik II (Seminar)

Lehrende(r): Herrmann

Im Rahmen des Seminars werden grundlegende strukturentdeckende und –prüfende Verfahren der multivariaten Statistik sowie Anwendungsmöglichkeiten der Analysesoftware SPSS bei quantitativ-empirischen Fragestellungen im sozialwissenschaftlichen Kontext behandelt. Die Studierenden erwerben sowohl praktische Fähigkeiten im Umgang mit SPSS als auch Kenntnisse in der Durchführung und Interpretation multivariater Analysen. Sie werden in die Lage versetzt,

selbstständig Analysen mit SPSS durchzuführen und die erworbenen Kenntnisse im Kontext eines wissenschaftlich orientierten Projektes anzuwenden.

Seminartermine:

Mo 09.45-11.15, Beginn: 13.04.15, Raum: BI 97.11 oder

Di 09.45-11.15, Beginn: 14.04.15, Raum: BI 97.11

Übungstermin zum Seminar (freiwillig):

Mi 11.30-13.00, Beginn: 15.04.15, Raum: BI 84.2 (und BI 97.4)

Anmeldung: über Stud.IP ab 13.03.15

Aufbaumodul 2 (A2)

Historisch-systematische Pädagogik (BPO 2010)/ Historische und Vergleichende Bildungsforschung (BPO 2013)

Frau - Bildung - Frauenbild und Frauenbildung in der Epoche der Aufklärung (Seminar)

Mi 11.30-13.00, Beginn: 15.04.15, Raum: BI 85.7, Lehrende(r): Biegel

Der beruflichen Emanzipation der Frauen im 18. Jahrhundert standen vor allem zwei Dinge im Weg: zum einen die mangelhafte Bildung und zum anderen das verbreitete Bild ihrer sozialen und gesellschaftlichen Stellung zugleich setzten erstmals auch ausdrückliche Auseinandersetzungen mit der Rolle und Bestimmung der Frau ein. Es war dies im weitesten Sinne eine Folge der Aufklärungsidee und deren Ziel der Befreiung aus Unmündigkeit und Unbildung. Die Spannungsbreite der Betrachtung geben uns Ernst Brandes' Feststellung »Die Natur wollte das Weib zu keinem selbständigen Wesen schaffen« und Olympe de Gouges mit der Forderung »Die Frau hat das Recht, das Schafott zu besteigen. Sie muß gleichermaßen das Recht haben, die Rednertribüne zu besteigen«. Formuliert hat dies Olympe de Gouges in ihrer »Erklärung der Rechte der Frau und der Bürgerin«, einem auf Frauen orientiertes Gegenstück zur berühmten »Erklärung der Menschenrechte«. Allerdings stellte die engagierte Frauenrechtlerin im 18. Jahrhundert eher eine Ausnahme dar, denn die Diskussion über Frauenfragen wurde überwiegend von Männern geführt. Zwar war bessere Ausbildung für Frauen immer wieder vorgetragene Forderung der Aufklärer, jedoch ohne echten Umsetzungserfolg. In Braunschweig unternahm der Philanthrop und Aufklärer Joachim Heinrich Campe im Auftrag von Herzog Carl Wilhelm Ferdinand den Versuch einer grundlegenden Schulreform. Dabei kritisierte er die staatliche Schulpolitik in Deutschland hinsichtlich der Mädchenausbildung heftig: «Was das weibliche Geschlecht, besonders in den gesitteten Ständen betrifft, so scheint es den besagten Staaten gleichviel zu seyn, ob Menschen oder Meerkatzen daraus werden, so wenig bekümmern sie sich darum«. Bei den eher wenigen Beispielen gelehrter oder literarisch tätiger Frauen wie Caroline Michaelis, Elsie Bürger, Sophie Mercau, Sophie von la Roche und in der Spätphase der Aufklärung Rahel Varnhagen soll nach den spezifischen Grundlagen des Bildungsweges gefragt werden. Dazu wird bei den Protagonisten der Aufklärungspädagogik nach Ansätzen der Frauenbildung geforscht werden.

Anmeldung: über Stud.IP ab 13.03.15

Transnationale Bildungsgeschichte (Seminar)

Di 11.30-13.00, Beginn: 14.04.15, Raum: BI 85.6, Lehrende(r): Fuchs

Das Seminar befasst sich mit einem neuen und innovativen Forschungsfeld innerhalb der historischen Bildungsforschung, das darauf ausgerichtet ist, das traditionelle nationalstaatliche Narrativ durch eine transnationale oder globale Perspektive zu ergänzen bzw. zu ersetzen. Dabei werden drei wesentliche Themen behandelt: Erstens werden die theoretischen und methodischen Schwerpunkte dieses Feldes diskutiert; zweitens werden einzelne Fallbeispiele vorgestellt und drittens wird danach gefragt, inwieweit diese Trends und Konzepte zu neuen Einsichten in Bezug auf die Analyse von gegenwärtigen Bildungsprozessen beitragen. Die Lektüre englischsprachiger Literatur wird erwartet.

Anmeldung: über Stud.IP ab 13.03.15

Lebensreform, Jugendbewegung, Pädagogik (Seminar)

Mo 13.15-14.45, Beginn: 13.04.15, Raum: BI 85.8, Lehrende(r): Pilarczyk

Die „pädagogische Bewegung“ mit ihren vielfältigen Strömungen, für die sich die Bezeichnung „Reformpädagogik“ durchgesetzt hat, ist Teil einer weitaus umfassenderen sozialen Bewegung, der „Lebensreform“. Diese wurzelte wesentlich in den Erfahrungen mit der Moderne und umfasst den Zeitraum von ca. 1870-1933. Im Zentrum der lebensreformerischen Vorstellungen stand der „Neue Mensch“, der sein „neues“ Verhältnis zur Natur über eine „neue“ Lebenspraxis, über „neue“ Schulen und Erziehung, in einem „neuen“ Alltagsdesign sowie über die Formung des Körpers zu definieren suchte. Der erzieherische Aspekt durchdringt dabei alle Bereiche der Lebensreform. Insbesondere in der Jugendbewegung, die im Zentrum der Seminararbeit stehen wird, artikuliert sich mit dem Anspruch auf Eigenständigkeit und „innere Wahrhaftigkeit“, das Selbstbewusstsein einer neuen Generation ab 1900. Da der lebensreformerische Diskurs nicht nur eine Fülle literarischer, pädagogischer und philosophisch-kritischer Texte hervorgebracht hat, sondern wesentlich durch eine vielfältige ästhetische Produktion gekennzeichnet war, wird sich das Seminar neben der Textarbeit auch einer bildanalytischen Erschließung lebensreformerischer Bildproduktion widmen.

Anmeldung: über Stud.IP ab 13.03.15

Bildung und Bildungsbürgertum im 19. Jahrhundert (Seminar)

Di 13.15-14.45, Beginn: 21.04.15, Raum: BI 97.11, Lehrende(r): von Prondczynsky

Anmeldung: über Stud.IP ab 13.03.15

Theorie und Praxis der Unbildung: - Die Lissmann'schen Provokationen (Seminar)

Mi 15.00-16.30, Beginn: 22.04.15, Raum: BI 97, R. 212, Lehrende(r): von Prondczynsky

Anmeldung: über Stud.IP ab 13.03.15

Aufbaumodul 3 (A3)

Kommunikation/Beratung/Organisationsentwicklung (BPO 2010)/

Kommunikation, Beratung und pädagogisches Handeln in Organisationen (BPO 2013)

Szenen der Konfliktberatung (Seminar)

Do 15.00-16.30, Beginn: 16.04.15, Raum: BI 85.7, Lehrende(r): Lorenzen

Konflikte sind immer dann vorhanden, wenn Menschen miteinander interagieren, wenn Meinungen, Ziel- und Wertvorstellungen aufeinander treffen. Dies kann sowohl im privaten Bereich als auch in beruflichen Kontexten der Fall sein. Um Konflikte erfolgreich lösen zu können, ist häufig pädagogische Hilfe durch Beratung notwendig. Das Seminar nimmt typische Konfliktsituationen und bearbeitete diese anhand der verschiedenen Konfliktlösungs- und Beratungsstrategie. Ziel ist es, an Beispielen das Konfliktverhalten zu erkunden und Beratungsstrategien zu arbeiten.

Anmeldung: über Stud.IP ab 13.03.15

Beratung und Entwicklung von Organisationen (Blockseminar)

Blockveranstaltung: 04., 18. & 25.07.15 (10.00-18.00), Raum: BI 97.4, Lehrende(r): Schardt

Organisationen werden immer stärker als gestaltungsfähige bzw. veränderungsbedürftige Gebilde angesehen. Dabei kann es sowohl um die Veränderung organisationaler Strukturen, als auch um die Verbesserung organisationalen Handelns gehen. Zunächst werden grundlegende Konzepte der Beratung und Entwicklung von Organisationen behandelt. Die Begriffe Organisation und Institution werden definiert und voneinander abgegrenzt. Die Konzepte sollen mit Hilfe von Praxisbeispielen erarbeitet werden. Aus diesem Grund ist die Bereitschaft zur Teilnahme an Gruppenarbeit ausdrücklich erwünscht. Die behandelten Begriffe und Konzepte sollen abschließend kritisch erörtert und diskutiert werden.

Anmeldung: über Stud.IP ab 13.03.15

Kommunikation in pädagogischen Settings – Theorie und Praxis (Blockseminar)

Blockveranstaltung: 09.-10.04.15 (09.00-17.00) & 17.04.15 (14.00-19.00), Raum: BI 97.7, Lehrende(r): Will

Erfolgreiche Kommunikation in pädagogischen Settings ist unter anderem von unserer Kompetenz abhängig, einen Kommunikationsprozess auf professionelle Art und Weise zu gestalten. Im Seminar werden kommunikationstheoretische Ansätze erläutert und hinsichtlich des praktischen Nutzens angewendet und diskutiert. Begleitende Übungen verdeutlichen die theoretischen Ansätze und machen sie erfahrbar. Ziel des Seminars ist die eigene pädagogisch-professionelle Kommunikationskompetenz zu reflektieren und zu erweitern.

Anmeldung: über Stud.IP ab 13.03.15

Aufbaumodul 4 (A4)

Erwachsenenbildung/Weiterbildung/Instruktionsdesign (BPO 2010)/

Erwachsenenbildung und Weiterbildung (BPO 2013)

Evaluation im Weiterbildungsbereich (Blockseminar)

Blockveranstaltung: 12.-14., 26.-28.06.15 (Fr 13.15-19.00, Sa/So 09.00-16.00), Raum: 12.-14.06.: BI 85.8 (und BI 97, R. 212), sonst BI 97.7, Lehrende(r): NN

Die Veranstaltung gibt mit konkreten Praxisbeispielen einen Überblick über Anwendungsbereiche und Zielsetzungen von Evaluationen im Bereich der Weiterbildung und führt in die zentralen Begriffe sowie den theoretischen und methodologischen Ansätzen der Evaluationsforschung ein. Die TeilnehmerInnen erwerben auf diese Weise ein grundlegendes Verständnis für den Zusammenhang zwischen Evaluationszweck, Fragestellung, Konzepten und Methoden und lernen die Evaluationsstandards kennen. Ziel ist es, die einzelnen (Arbeits-)Schritte einer Evaluation nachzuvollziehen, einzelne Aspekte selber zu planen und auch praktisch zu erproben.

Anmeldung: über Stud.IP ab 13.03.15

Arbeitsfelder in der Erwachsenenbildung und Weiterbildung (Seminar)

Do 13.15-14.45, Beginn: 16.04.15, Raum: BI 85.7, Lehrende(r): Lorenzen

Das Seminar führt in die unterschiedlichen Arbeitsfelder von Erwachsenen-/Weiterbildner ein. Ziel ist es, das heterogene Betätigungsfeld der Erwachsenenbildung/Weiterbildung zu ordnen und je typische arbeitsfelderbezogene variierende Anforderungen herauszuarbeiten. Auf diese Weise soll sich dem Beruf, den Instituten und den Führungskräften genähert werden. Ziel ist es, mit den Akteuren ins Gespräch zu kommen.

Literatur: Tippelt & Hippel (2009). *Handbuch der Erwachsenenbildung/Weiterbildung*. Wiesbaden.

Anmeldung: über Stud.IP ab 13.03.15

Biografische Selbstreflexion und Genderkompetenz (Seminar)

Do 09.45-11.15 & 12.-13.06.15 (Fr 13.15-19.15), Beginn: 16.04.15, Raum: BI 97.7, Block: BI 97, R. 212, Lehrende(r): Winheller

Die eigene Person steht als zentrale Instanz im Mittelpunkt pädagogischen Handelns. Das Wissen um seine eigene Biografie, die Aneignung der eigenen Geschlechtsrolle und den eigenen geschlechterstereotypen Handlungsmustern sind neben einem kritischen Blick auf gesellschaftliche Strukturen wichtige Aspekte pädagogischer Reflexivität bzw. einer sogenannten Genderkompetenz. Die Methode der biografischen Selbstreflexion bietet sich an dem Zusammenhang zwischen der eigenen Geschichte und dem eigenen pädagogischen Handeln auf die Spur zu kommen. Unter dem Motto "Auf meinen Spuren" soll das Konzept der biografischen Selbstreflexion theoretisch eingeführt und praktisch unter der Berücksichtigung der Genderthematik im Rahmen einer zweitägigen Methodenwerkstatt durchgeführt werden. Ziel ist es, im Sinne pädagogischer Professionalität, eine selbstreflexive Handlungskompetenz zu fördern, die das Thema „Geschlecht“ in Kontexten der Erwachsenenbildung und Weiterbildung nicht außer Acht lässt.

Wichtige Hinweise: Die Sitzungen werden von April bis Juni regelmäßig stattfinden. In einer zweitägigen Methodenwerkstatt Mitte Juni werden praktische Übungen der biografischen Selbstreflexion in Kleingruppen durchgeführt und erprobt. Die Teilnahme an der Methodenwerkstatt ist nach dem Prinzip "ganz oder gar nicht" für alle SeminarteilnehmerInnen zum erfolgreichen Abschluss des Seminars verpflichtend.

Anmeldung: über Stud.IP ab 13.03.15

Professionalisierungsmodul 4 (P4)

Handlungsorientierte Angebote

Auf Profilsuche? Meine Stärken – mein Weg als Geistes- und Erziehungswissenschaftler/in (Blockseminar)

Vorbesprechung: 16.04.15 (17.00-18.00), Blockveranstaltung: 24.04. & 08.-09.05.15 (Fr 13.15-20.00, Sa 10.00-17.00), Raum: BI 97, R. 212, Lehrende(r): Banke

Zielsetzung dieses Workshops ist es, persönliche Interessen, Fähigkeiten und Kompetenzen anhand der eigenen Biografie zu klären und die studentische Laufbahn hinsichtlich des gewünschten Berufsfeldes zu gestalten. Auf der Basis einer Standortbestimmung wird der eigene rote Faden deutlich, (Studien-)Schwerpunkte kristallisieren sich heraus und Zielformulierungen fallen leichter. Um eigene Entscheidungen zu fördern werden verschiedene Entscheidungsmethoden angewandt und Schritte zur individuellen Umsetzung entwickelt. Im Workshop wird es die Möglichkeit zur Einzel- und Kleingruppenarbeit sowie zu Plenumsrunden geben.

Anmeldung: über Stud.IP ab 13.03.15

Ausbildung zum berufsorientierenden Gruppencoach (Schwerpunkt Schüler und Schülerinnen) (Blockseminar)

Blockveranstaltung: Termine folgen, Raum: Spielmannstr. 19 EG 007, Lehrende(r): Gessnitzer
Fortsetzung aus dem WS 2014/15.

Anmeldung: über Stud.IP ab 13.03.15

Ausbildung zum berufsorientierenden Gruppencoach (Schwerpunkt Schüler und Schülerinnen) (Seminar)

Mi 09.45-11.15 und Abschlusstermin 27.-28.06.15 (09.00-17.00), Beginn: 15.04.15, Raum: Spielmannstr. 19 EG 007, Lehrende(r): Gessnitzer

Gruppencoaching ist eine effiziente Beratungsform, die Elemente eines Workshops mit einem klassischen Coaching verbindet. Das berufsorientierende Gruppencoaching für Schüler und Schülerinnen hat das Ziel, bei den SchülerInnen mögliche Hemmungen vor einem Studium abzubauen, eine Auseinandersetzung mit beruflichen Zielen zu ermöglichen und die Stärkung des eigenen Selbstbewusstseins durch eine Reflexion individueller Stärken zu erreichen. Schwerpunkt dieser Veranstaltung ist die Ausbildung der Teilnehmer zum berufsorientierenden Gruppencoach für SchülerInnen. Die gesamte Ausbildung umfasst zwei Lehrveranstaltungen, für die jeweils 3 CP

vergeben werden können. Sowohl eine „kleine“ als auch eine „große“ Studienleistung sind möglich. Im Teil 1 der Ausbildung (WS 2014/15) erhalten die Studierenden eine umfassende theoretische Ausbildung zum berufsorientierenden Gruppencoach mit dem Schwerpunkt auf der Begleitung von Schülern und Schülerinnen. Sie werden mit theoretischen Modellen aus dem Bereich des systemischen und ressourcenorientierten Coachings vertraut gemacht und lernen grundlegende Modelle der Berufsentscheidung (aus dem Bereich Karriere- und Laufbahnorientierung) kennen. Anhand eines strukturierten Gruppencoaching-Konzeptes erwerben die Studierenden die Kompetenzen, eine Gruppe von SchülerInnen über mehrere Monate bei dem Prozess einer Berufs- und Studiumsorientierung zu begleiten und zu unterstützen. Durch das Kennenlernen von praktischen Übungen zur Förderung von Selbstwirksamkeit und Selbstreflexion, erweitern die Studierenden nicht nur ihre eigenen Selbstkompetenzen (durch den ersten Schritt der Selbsterfahrung) sondern erfahren auch, wie solche Übungen moderiert und angewendet werden, um SchülerInnen in einem Gruppencoaching-Prozess eine Weiterentwicklung zu ermöglichen. Dieses Seminar ist die Voraussetzung für die Teilnahme an Teil 2 im Sommersemester 2015, in welchem die Studierenden die Möglichkeit bekommen in Coach-Tandems und unter ständiger Supervision an Schulen echte SchülerInnen-Gruppen für ein Semester bei dem Prozess von Studiums- und Berufsentscheidung zu begleiten und diese mit der Universität vertraut zu machen. Nach der erfolgreichen Teilnahme an Teil 1 und 2 des Seminars wird ein Zertifikat „Gruppencoach zur Berufsorientierung, Schwerpunkt Schulen“ ausgestellt.

Anmeldung: über Stud.IP ab 13.03.15

Männer und Grundschule – Reflexionen zu Gender in der Schule (Blockseminar)

Blockveranstaltung: 17.-19.04.15 (Fr 13.15-19.00, Sa/So 09.30-18.00), Raum: BI 97, R. 212 (und BI 97.3), Lehrende(r): Hastedt

Wieso ist der Anteil von männlichen Grundschullehrkräften gering? Welche Auswirkungen hat das für Schülerinnen und Schüler? Und in welchen Kontext steht „der Männermangel an Grundschulen“ mit einer vermeintlichen „Bildungskrise von Jungen“? Diesen Fragen wollen wir in dem Seminar nachgehen und das Thema „Männer und Grundschule“ in dem breiteren Zusammenhang von „Gender und Schule“ untersuchen. Dabei klären wir z.B. warum „Genderkompetenz“ für Lehrkräfte von Bedeutung ist und wie Unterricht gendersensibel gestaltet werden kann. Ziel ist, für "Gender" als Querschnittsthema zu sensibilisieren und Grundlagenwissen zu vermitteln. Im Seminar werden wir mit theoretischen Inputs, Referaten, Textarbeit, praktischen und selbstreflektierenden Übungen sowie Gruppen- und Plenumsdiskussionen arbeiten.

- Einführung ins Thema und die historische Entwicklung von "Männern und Grundschullehramt"
- Diskurse um "Lehrermangel" und die "Bildungskrise von Jungen"
- Männlichkeitskonstruktionen und Berufswahlmotivation von Lehramtsstudierenden
- Internationale und intersektionale Perspektiven zum Thema
- Die Bedeutung von LehrerInnen-Professionalität in der Debatte um "mehr Männer in der Grundschule"
- Gender- und Diversity-Kompetenz von Lehrkräften
- Gendersensible Unterrichtsgestaltung

Anmeldung: über Stud.IP ab 13.03.15

Probleme von Lehr-Lernprozessen (Seminar)

Mo 09.45-11.15, Beginn: 13.04.15, Raum: BI 97.4, Lehrende(r): Knuth

Das Seminar zielt auf die Vermittlung einer breiten Palette von Methoden und Techniken, die bei der Planung, Durchführung und Analyse von Lehr-Lern-Situationen von zentraler Bedeutung sind. Dabei wird sowohl auf den schulischen Bereich wie auf außerschulische Bildungskontexte Bezug genommen. Es bezieht theoretische Grundlagen sowie gesellschaftliche und organisationale Rahmenbedingungen mit ein. Insbesondere werden verschiedene Probleme, die sich in Lehr-Lern-Situationen ergeben, reflektiert.

Anmeldung: über Stud.IP ab 13.03.15

Lernwerkstätten in der Lehrerausbildung (Seminar)

Mi 12.30-14.30, Beginn: 15.04.15, Raum: Lernwerkstatt Rautheim, Lehrende(r): Krause-Hotopp

Lernwerkstätten sind keine Modeerscheinung, sondern haben eine lange Tradition. Sie entstanden als Werkstattidee aus der Kritik am bestehenden Schulsystem. In Lernwerkstätten werden Formen des selbstbestimmten und selbsttätigen Lernens angewandt. Sie verstehen sich vielfach auch als Gegenentwurf zu traditionellen Formen des Lehrens und Lernens. Lernwerkstätten gibt es inzwischen in verschiedenen Bereichen: Schulen, Hochschulen, Fortbildungsinstitutionen oder sind Projekte freier Initiativen. In diesem Seminar soll neben der theoretischen Erarbeitung auch das Ausprobieren in den Lernwerkstätten der Schulpädagogik stehen. So erhalten die Studierenden ferner die Möglichkeit, in der Lernwerkstatt der Grundschule Rautheim gemeinsam mit Kindern der dritten und vierten Klasse entdeckendes, erfahrungs- und handlungsorientiertes Lernen auszuprobieren.

Anmeldung: über Stud.IP ab 13.03.15

Schule als Lernort interkultureller Bildung (Blockseminar)

Blockveranstaltung: 17.-18.07. & 24.-25.07.15 (Fr 13.15-19.00, Sa 09.00-16.00), Raum: BI 97, R. 212 (und BI 97.3), Lehrende(r): Pantazis

Interkulturelle Kompetenz: Im Vordergrund des ersten Moduls stehen die Selbstreflexion eigener Norm- und Wertvorstellungen und die Bewusstwerdung der eigenen kulturellen Prägung. Welche Stereotypen gibt es gegenüber einer als fremd empfundenen Person? Welche Auswirkungen hat das auf die Begegnung mit dieser für einen als fremd empfundenen Person? Wie lässt sich diese Situation auf die Schule übertragen und welche Konsequenzen kann es zur Folge haben? Theorien der interkulturellen Bildung: In einem zweiten Modul soll es darum gehen, sich mit den Theorien der interkulturellen Bildung auseinander zu setzen. Angefangen bei der Ausländerpädagogik soll die interkulturelle Pädagogik und die Pädagogik der Vielfalt mit ihren Ansätzen diskutiert und reflektiert werden. Entwicklung interkultureller Unterrichtseinheiten: Im dritten Modul sollen interkulturelle Unterrichtseinheiten erarbeitet und diskutiert werden. Hier kommt es zum einen darauf an, zu schauen, welche Lehrmittel dem Anspruch der Interkulturalität gerecht werden. Gleichzeitig geht es aber auch darum, eigene Ansätze zu entwickeln, um interkulturelle Bildung in den verschiedenen Fächern wie z.B. Deutsch, Musik, Geschichte und Sachkunde zu realisieren.

Anmeldung: über Stud.IP ab 13.03.15

Reformprozesse verstehen und mitgestalten: GHR 300 – Der Praxisblock (Blockseminar)

Blockveranstaltung: 05.-06.06. & 24.-25.07.15 (Fr 13.15-18.15, Sa 09.00-16.00), Raum: BI 97.7, Lehrende(r): Schräer

In dem Reformprozess GHR 300 dient die Umstrukturierung der Masterphase für Grund-, Haupt- und Realschullehramt insbesondere der Weiterentwicklung des Forschenden Lernens und der Etablierung eines Praxissemesters. Für viele Studierende und Studieninteressierte stellt sich die Frage, welche Veränderungen bei dieser praxisorientierteren Ausbildung von Lehrkräften zu erwarten sind. Dementsprechend dient diese Lehrveranstaltung der Information über die Ausgestaltung des Praxisblocks im GHR 300. Hierbei werden erste Erfahrungen hinsichtlich der Umsetzung berücksichtigt. Darüber hinaus wird ein Einblick in die Gestaltung von Reformprozesse gegeben, um durch Reflexion der Abläufe einen Einstieg in den Umgang mit Entwicklungsverläufe im Bildungssystem zu gewinnen.

Anmeldung: über Stud.IP ab 13.03.15

Das Portfolio in der Ausbildung von LehrerInnen: Von der Uni in die Schule (Seminar)

Mo 11.30-13.00, Beginn: 13.04.15, Raum: BI 97.7, Lehrende(r): Schräer

Im Rahmen der Reformierung der Masterstudiengänge für Grund-, Haupt- und Realschullehramt (GHR 300) ist als Instrument der kontinuierlichen Reflexion über die Berufsmotivation und Rollenwahrnehmung die Erstellung eines Entwicklungsportfolios vorgesehen. Über den GHR 300 hinaus ist für Studierende mit der Ausrichtung gymnasiales Lehramt ebenfalls ein phasenübergreifendes Portfolio angedacht. Ein Portfolio stellt eine Sammlung von Dokumenten dar, an welcher die Kompetenzerweiterung oder -entwicklung einer Person rückblickend veranschaulicht und in diesem Zusammenhang überdacht werden kann. Diese von den Lernenden anzulegende Dokumentensammlung soll der Übersicht über den eigenen Lernprozess und Entwicklungsstand dienen. Diese Lehrveranstaltung richtet sich zum einen an Studierende, welche eine Methode erlernen wollen, die den Einstieg in die berufliche Praxis durch Selbstklärung des Kompetenzstandes unterstützen kann. Zum anderen werden im Seminar verschiedene Vorgehensweisen vorgestellt und diskutiert, welche für die eigene Unterrichtsgestaltung herangezogen werden können.

Anmeldung: über Stud.IP ab 13.03.15

Alles stimmig? – Stimmschulung für Lehr- und Erziehungsberufe (Blockseminar)

Blockveranstaltung: 04.-08.08.15 (Di 12.00-17.00, Mi/Fr 10.00-15.00, Do 09.00-17.00), Raum: BI 97, R. 212 (und BI 97.3), Lehrende(r): Waldherr

Die Stimmen von Lehrpersonen sind im Berufsalltag besonderen Belastungen ausgesetzt, sie sollen möglichst immer anstrengungsfrei, belastbar und resonanzreich klingen. Präventive Maßnahmen können Störungen der Sprechstimme verhindern. In diesem Seminar sollen ein gesunder, kreativer und ökonomischer Umgang mit der eigenen Stimme und ihren Möglichkeiten erlernt und erfahren werden. Die Lerninhalte umfassen u.a. praktische Übungen/Anleitung zur Verbesserung der Wahrnehmung für die eigene Stimme, die Körpersprache und die Artikulation, Tipps zur Förderung der Stimmbelastbarkeit, Wissen über die Zusammenhänge von

unterschiedlichen Kontexten und der Stimme, gepaart mit anatomischen/physiologischen Grundlagen. Es besteht für die Teilnehmer die Möglichkeit des individuellen Voice-Coachings.

Anmeldung: über Stud.IP ab 13.03.15

**Kooperation mit der Universitätsbibliothek, Projekt Informationskompetenz:
Schriftliche Arbeiten in der Erziehungswissenschaft erfolgreich bewältigen: vom Gang in die
Bibliothek bis zur Abgabe (Seminar)**

Di 09.45-11.15, Beginn: 14.04.15, Raum: BI 97.4, Lehrende(r): Kibler

Der Umgang mit wissenschaftlicher Information gehört zu den Schlüsselkompetenzen eines jeden Studiums. Diese selbständig zu erschließen, zu bewerten, sinnvoll zu verwalten, zu verarbeiten und gegebenenfalls auch veröffentlichen zu können, schont spätestens bei der Bachelor- oder Masterarbeit das meist ohnehin schon knappe Zeitbudget und damit die Nerven. Nach einem Überblick über den Informationsmarkt geht es im angebotenen Seminar darum, Studierende zu eigenständiger Informationsrecherche und –beschaffung zu befähigen. Dabei ist es wichtig, verschiedene Quellen für wissenschaftlich hochwertige Informationen auffinden zu können, womit untrennbar die Frage ihrer (kritischen) Bewertung zu denken ist. Systematische Literaturverwaltung ist ein weiterer Baustein auf dem Weg zur wissenschaftlichen Arbeit. Möglichkeiten hierzu werden im Seminar vorgestellt. Abschließend müssen gefundene Informationen in laufende Arbeitsprozesse (z. B. Hausarbeiten, Referate oder Abschlussarbeiten) sinnvoll integriert werden können. Hierfür erhalten Sie unter anderem Grundlagen des wissenschaftlichen Schreibens (z. B. Zitationstechniken). Ein Überblick über Publikationsmöglichkeiten setzt den Schlusspunkt dieses Seminars.

Anmeldung: über Stud.IP ab 13.03.15

Prakt.-Modul BA

**Praxiserfahrungen und ihre Bedeutung für Professionalisierungsprozesse
(Praktikumsvorbereitung für außerschulische Praktika) (Vorlesung)**

Mo 13.15-14.45 , Beginn: 13.04.15, Raum: BI 84.2, Lehrende(r): Vanier

Obligatorische Veranstaltung für 1-Fach-BA-Studierende sowie für fachwissenschaftliche BA-Studierende (offen für andere interessierte Studierende), in der es um die Bedeutung des Praktikums im Studienkontext sowie für die spätere Berufsorientierung, um das Konturieren des pädagogischen Selbst der Studierenden sowie um eine Beschäftigung mit der je eigenen Kompetenzbilanz geht. Zudem werden weitere Professionalisierungsaspekte und –felder, aber auch praktische und organisatorische Fragen (Praktikumsorte, Berichte usw.) thematisiert.

Anmeldung: über Stud.IP ab 13.03.15

Prof-Prak

Vorbereitende Studien (VBS) I - Einführung in die Unterrichtstheorie und -praxis

Gegenstand dieser Lehrveranstaltung (jeweils im Sommersemester) sind Grundfragen der Allgemeinen Didaktik und die Stärkung analytisch-reflexiver Anteile, die sich auf Erfahrungen im

Schulalltag und Unterrichtsbeobachtungen der Studierenden beziehen. Durch die Kombination aus Unterrichtshospitationen in ausgewählten Schulen, Besprechungen mit Mentorinnen und Mentoren sowie Begleitseminaren wird eine enge Verzahnung von Theorie und Praxis angestrebt. Ausgehend von angeleiteten Beobachtungen im Unterricht und der Reflexion des Erlebten werden Strukturelemente des Unterrichts erarbeitet und eine Einführung in die Planung und Reflexion von Unterricht durch Übungsleiter gegeben.

Zeit: Mi 08.00 - 13.00 (gesamtes Sommersemester)

Hospitation, Seminar und Nachbereitung in Grund-, Haupt-, Realschulen, Integrierten Gesamtschulen und Gymnasien

Beginn: 15.04.15, Einführungsveranstaltung für alle Teilnehmer (11.30-13.00 Uhr) , BI 84.1
ab 22.04.15 in ausgewählten Schulen: siehe Aushang am Praktikumsbrett
(Bienroder Weg 97, Raum 122)

Ende: Mi 22.07.14

Vorbereitende Studien (VBS) II: Beobachten, Reflektieren, Planen und Unterrichten in der Schule

Das dreiwöchige Blockpraktikum findet in der Regel bei den Lehrkräften der VBS I statt. Es dient der Umsetzung und Anwendung der erworbenen Kenntnisse in den VBS II und endet mit der Planung, Durchführung und Reflexion eines eigenen Unterrichtsversuchs.

Beginn: 07.09.15

Ende: 25.09.15

23.09.15 Einführungsveranstaltung ASP (BI 84.1) für alle Teilnehmer (15.30-17.00)

Lehrende: D. Blömer, E. Böhme, C. Cordes, B. Eichelsdörfer, B. Franz, I. Höltje, K. Höper, T. Jahns, S. Sandau, G. Uhde, D. Körting, D. Krause-Hotopp, A. Merkel, N. Butenhoff, J. Podlech, B. Rosemeyer, U. Tatz, G. Zaremba, B. Zschiesche

Medienwissenschaften K2b (MeWi K2b): Weiterbildung und Medien

Professionalisierungsportfolio Lerncoaching (Seminar) (auch B3)

Mi 15.00-16.30, Beginn: 15.04.15, Raum: BI 97.7, Lehrende(r): Graube/Vanier

Kommentar s. B3

Anmeldung: über Stud.IP ab 13.03.15

Wirksamkeit von Bildungsveranstaltungen messen – mit Videografie (Blockseminar) (auch OrWi A1/OGB KM A)

Blockveranstaltung: 13.-14.06. & 20.-21.06.15 (09.00-17.00), Raum: BI 97.4, Lehrende(r):
Kannenberg

Kommentar s. OGB KM A

Anmeldung: über Stud.IP ab 13.03.15

M2GY

Lernen und Leistung*

Gymnasium - Inklusive Schule? (Seminar)

Do 09.45-11.15, Beginn: 16.04.15, Raum: BI 97.11, Lehrende(r): Blömer

Gemäß §4 des Niedersächsischen Schulgesetzes ermöglichen die „öffentlichen Schulen allen Schülerinnen und Schülern einen barrierefreien und gleichberechtigten Zugang und sind damit inklusive Schulen.“ Diese schulgesetzliche Ausrichtung auf Inklusion entstand als Folge der Unterzeichnung der UN-Konvention über die Rechte von Menschen mit Behinderungen durch die Bundesrepublik Deutschland. Nach einer Skizze der bisherigen sonderpädagogischen Förderung innerhalb des bundesdeutschen Bildungswesens und einer Auseinandersetzung mit der Idee „Inklusion“ wird es im Seminar darum gehen, inwiefern Inklusion ein „Thema für Gymnasien“ ist. Im Seminar werden etwaigen Auswirkungen in didaktischer und pädagogisch-diagnostischer Perspektive diskutiert.

Anmeldung: über Stud.IP ab 13.03.15

Teamaufgaben entwickeln und bewerten (Seminar)

Mi 13.15-14.45, Beginn: 15.04.15, Raum: BI 97.4, Lehrende(r): Graube/Vanier

Das der Gruppenarbeit zugrundeliegende kooperatives Lernen oder Teamlernen beruht strukturell auf Abhängigkeit. Gruppenarbeit hat auch in Schule einen entscheidenden Stellenwert erreicht. Geeignete Teamaufgaben zu entwickeln, zu begleiten und didaktisch zielführend zu bewerten gehört zum didaktischen Know how für alle, die mit Gruppen arbeiten wollen (oder müssen). Jedoch ergeben sich weder die Gruppenaufgaben noch die Kompetenzen, kooperatives Arbeiten zu gestalten, einzusetzen und zu bewerten keinesfalls von selbst. In dem Seminar bewegen wir uns an Schnittstellen von Fachkompetenz, Sozialkompetenz und Methodenkompetenz. Ziel ist es, Kompetenzen zur Gestaltung kooperativer Lernarrangements aufzubauen und Einflussfaktoren auf kooperatives Lernen zu kennen. Im Seminar werden wir uns daher sowohl mit konzeptionellen Fragen als auch mit einem praxisorientierten Umgang mit kooperativen Aufgabenformaten und deren kriterienorientierte Bewertung befassen. Die Berücksichtigung der eigenen Fächer ist dabei vorgesehen und erwünscht.

Anmeldung: über Stud.IP ab 13.03.15

Lehr- und Lernprozesse im Kontext sozialer Ungleichheit (Seminar)

Di 15.00-16.30, Beginn: 14.04.15, Raum: BI 85.7, Lehrende(r): Hormann

Ausgehend von dem Befund, dass die ökonomischen und kulturellen Voraussetzungen die Bildungschancen von SchülerInnen an allen Gelenkstellen des Bildungssystems maßgeblich beeinflussen, erarbeitet sich das Seminar eine Perspektive auf die Frage, welche Rolle die soziale Herkunft der SchülerInnen für die Praktiken des Unterrichts und der Leistungsbewertung

* BA-Studierende, die lt. Bes. PO als Vorstudienleistung Lehrveranstaltungen in diesem Modul besuchen möchten, erkundigen sich bitte zunächst unbedingt über das Verfahren des Vorstudierens und die damit verbundenen Anmeldemodalitäten (s. Informationsblatt des Instituts für Erziehungswissenschaft: <https://www.tu-braunschweig.de/paedagogik/studium/studienhilfen>).

spielen. Besonderes Augenmerk liegt auf den Mechanismen, die bildungsförderliche Lehr-, und Lernprozesse eröffnen oder verschließen. Diskutiert werden methodisch-didaktische Ansätze, mit denen Lehrkräfte einen professionellen „Umgang“ mit sozialer Heterogenität in ihrem Unterrichtshandeln finden können.

Anmeldung: über Stud.IP ab 13.03.15

Entwicklung und Implementation von Bildungsstandards (Blockseminar)

Vorbesprechung: 27.05.15 (17.30-19.00), Raum: BI 97.3, Blockveranstaltung: 19.06., 26.-27.06.15 (Fr 12.00-19.00, Sa 10.00-17.00), Raum: BI 97, R. 212, Lehrende(r): Möllenbeck

In Deutschland war die Entwicklung nationaler Bildungsstandards eine Antwort auf das schlechte Abschneiden deutscher Schüler bei der internationalen PISA Studie. Deutschland folgte damit dem Beispiel erfolgreicher PISA-Länder, die schon längere Zeit mit Bildungsstandards arbeiten. Auf dem Studium der wissenschaftlichen Expertise zur Begründung von Bildungsstandards aufbauend werden im Seminar Texte zur Auseinandersetzung mit Bildungsstandards gelesen und diskutiert. Die Teilnehmer sollen sich darüber hinaus mit Unterstützungssystemen zur Implementierung der Bildungsstandards vertraut machen und ihre Recherchen im Seminar vorstellen.

Anmeldung: über Stud.IP ab 13.03.15

Leistungsbewertung und Unterricht (Seminar)

Mi 11.30-13.00, Beginn: 15.04.15, Raum: BI 85.8, Lehrende(r): Kemnitz

Im Seminar geht es um die Beschäftigung mit Voraussetzungen und Übereinkünften zur Bewertung schulischer Leistungen aus der Sicht von Professionellen, Eltern und Schüler_innen. Die diagnostische Komponente des Leistungsbegriffs wird dabei mit Erwartungshorizonten und der Erfahrungswelt zum Thema Leistungsbewertung in Beziehung gesetzt. Dazu wird Literatur zu Standards und Normen der Leistungsbewertung mit Fallstudien zum Erleben von Beurteilung und Bewertung kontrastiert. Ziel von vorbereitender Textlektüre und Diskussion im Seminar ist die Schärfung des berufsbiographischen Blicks auf das Thema Leistungsbewertung.

Literatur: Werner Sacher (2013): Überprüfung und Beurteilung von Schülerleistungen. In: Haag/Rahm/Apel/Sacher (Hrsg.): Studienbuch Schulpädagogik. 5., vollst. überarb. Auflage, S. 304-324.

Georg Breidenstein (2006): Das Eigenleben der Zensuren. In: Ders.: Teilnahme am Unterricht. Ethnographische Studien zum Schülerjob. Wiesbaden: VS Verlag, S. 225-257.

Weitere Literatur wird im Seminar bekannt gegeben.

Anmeldung: über Stud.IP ab 13.03.15

M3GY

Pädagogische Professionalität

Pädagogisches Handeln an Gesamtschulen (Blockseminar) (auch B4)

Blockveranstaltung: 24.-27.03.15 (09.00-17.00), Raum: BI 97.1, 27.03.: BI 97, R. 212, Lehrende(r): Blömer

Kommentar s. B4

Anmeldung: keine Anmeldung nötig, da Fortsetzung aus dem WS 14/15

Schule in der Einwanderergesellschaft (Blockseminar)) (auch B4)

Blockveranstaltung: 26.-28.03.15 & 30.03.-01.04.15 (09.00-17.00), Raum: BI 97.8, Lehrende(r): Koch

Kommentar s. B4

Anmeldung: keine Anmeldung nötig, da Fortsetzung aus dem WS 14/15

Unterrichtspraktische Studien (UPS) (Blockseminar)) (auch B4)

Blockveranstaltung: 13.-14.02.15 (09.00-16.00), Raum: BI 97, R. 212, Lehrende(r): Krause-Hotopp

Kommentar s. B4

Anmeldung: keine Anmeldung nötig, da Fortsetzung aus dem WS 14/15

Pädagogische Professionalität und Lehrerarbeit (Blockseminar)

Blockveranstaltung: 30.03.-01.04.15 (10.00-17.00), Raum: BI 97, R. 212, Lehrende(r): Winheller

Die Blockveranstaltung setzt das gleichnamige Seminar aus dem Wintersemester fort. Die bis dahin erarbeiteten selbstständigen Untersuchungen werden ausgewertet, vorgestellt und diskutiert.

Anmeldung: keine Anmeldung nötig, da Fortsetzung aus dem WS 14/15

MHS

Studienprofil für Hauptschule (auslaufend für BPO 2010/2013-Studierende)

Der Islam in der Schule (Seminar) (auch MHR II)

Do 15.00-16.30, Beginn: 16.04.15, Raum: BI 85.1, Lehrende(r): Franz

Ausgelöst von den Thesen Thilo Sarrazins und getragen von einer großen medialen und politischen Beachtung war die Integrationsdebatte *das* gesellschaftspolitische Thema im Jahr 2010. Auch im schulischen Kontext stellt sich die Frage, wie mit muslimischer Migration im Unterrichtsalltag umgegangen werden soll. Der Schule kommt als Ort der täglichen Begegnung von unterschiedlichen kulturellen und religiösen Hintergründen eine besondere Bedeutung bei der Integration zu. Damit solche Begegnungen für angehende Lehrkräfte nicht unvorbereitet geschehen, beabsichtigt das Seminar die Teilnehmer auf die Arbeit mit Schülern und Eltern muslimischen Glaubens vorzubereiten, Glaubensinhalte und Wertvorstellungen des Islams

vorzustellen, mögliche Konfliktpunkte in der schulischen Arbeit im Vorfeld zu erfassen und Lösungsmöglichkeiten darzubieten. Zudem werden der Besuch einer Moschee und der aktive Dialog mit Muslimen beabsichtigt. Ziel ist es, dass angehende Lehrkräfte für kulturelle Differenzen sensibilisiert werden und adäquat und souverän mit Schülern muslimischen Glaubens arbeiten können.

Anmeldung: über Stud.IP ab 13.03.15

Bildungsinstitutionen im Spiegel sozialer Ungleichheit (Seminar) (auch MHRII)

Mi 11.30-13.00, Beginn: 15.04.15, Raum: BI 85.3, Lehrende(r): Hormann

Nicht nur durch internationale Studien wie IGLU oder PISA erscheint soziale Ungleichheit als ein immer aktuelles und zentrales Thema in der sozialwissenschaftlichen und bildungspolitischen Debatte. Sie beschreibt dabei für Personen ungleich gestaltete Möglichkeiten der Partizipation an als wertvoll erachteten Gütern und damit implizit unterschiedlich verteilte Chancen der Teilhabe am gesellschaftlichen Leben. Auch Bildung als relevanter Faktor für die Gestaltung von Lebensverläufen gehört zu diesen wichtigen Gütern. Inhalt dieses Seminars sind daher zum einen theoretische Erklärungsansätze sozialer Ungleichheit, zum anderen anhand empirischer Befunde diskutierte Erscheinungsformen und Folgen dieser in den verschiedenen Institutionen des deutschen Bildungssystems.

Anmeldung: über Stud.IP ab 13.03.15

MHR II

Bedingungen des Lehrens und Lernens in der Haupt- und Realschule (auslaufend MR II für BPO 2013-Studierende)*

Der Islam in der Schule (Seminar) (auch MHS)

Do 15.00-16.30, Beginn: 16.04.15, Raum: BI 85.1, Lehrende(r): Franz

Kommentar s. MHS

Anmeldung: über Stud.IP ab 13.03.15

Bildungsinstitutionen im Spiegel sozialer Ungleichheit (Seminar) (auch MHS)

Mi 11.30-13.00, Beginn: 15.04.15, Raum: BI 85.3, Lehrende(r): Hormann

Kommentar s. MHS

Anmeldung: über Stud.IP ab 13.03.15

* BA-Studierende, die lt. Bes. PO als Vorstudienleistung Lehrveranstaltungen in diesem Modul besuchen möchten, erkundigen sich bitte zunächst unbedingt über das Verfahren des Vorstudierens und die damit verbundenen Anmeldemodalitäten (s. Informationsblatt des Instituts für Erziehungswissenschaft: <https://www.tu-braunschweig.de/paedagogik/studium/studienhilfen>).

OGB Kernmodul Bildungswissenschaft A Konzeption, Realisierung und Evaluation von Lehr-Lern-Prozessen (nach BPO 2012 und BPO 2013)*

Wirksamkeit von Bildungsveranstaltungen messen – mit Videografie (Blockseminar) (auch OrWi A1/MeWi)

Blockveranstaltung: 13.-14.06. & 20.-21.06.15 (09.00-17.00), Raum: BI 97.4, Lehrende(r): Kannenberg

Das Seminar zielt auf die Vermittlung einer breiten Palette von Methoden und Techniken, die bei der Planung, Durchführung und Analyse von Lehr-Lern-Situationen von zentraler Bedeutung sind. Dabei wird sowohl auf den schulischen Bereich wie auf außerschulische Bildungskontexte Bezug genommen. Es bezieht theoretische Grundlagen sowie gesellschaftliche und organisationale Rahmenbedingungen mit ein. Insbesondere werden verschiedene Probleme, die sich in Lehr-Lern-Situationen ergeben, reflektiert.

Anmeldung: über Stud.IP ab 20.03.15

Lerncoaching (II) (Blockseminar) (auch OrWi A1)

Blockveranstaltung: 23.05.15 (10.00 -18.00) & 2 weitere Tage nach Vereinbarung, Raum: BI 97.7, Lehrende(r): Vanier

Kommentar folgt

Anmeldung: über Stud.IP ab 20.03.15

Biografische Selbstreflexion und pädagogische Handlungskompetenz (Seminar)

Mi 15.00-16.30 & 05.-07.06.15 (Fr 13.15-19.15, Sa/So 10.00-16.30), Beginn: 15.04.15, Raum: BI 97.1, Block: BI 85.6, Lehrende(r): Winheller

Die eigene Person steht als zentrale Instanz im Mittelpunkt pädagogischen Handelns. Das Wissen um die eigene Biografie und eigene Handlungsmuster sind neben einem kritischen Blick auf gesellschaftliche Strukturen wichtige Aspekte pädagogischer Reflexivität, gerade in Bezug auf das Spannungsverhältnis organisations-, und bildungsbedingter Erwartungen und eigenem professionellem Handlungsanspruch. Die Methode der biografischen Selbstreflexion eignet sich diese Spannungsverhältnisse auszuloten und dem Zusammenhang zwischen der eigenen Geschichte und dem eigenen pädagogischen Handeln auf die Spur zu kommen. Das Konzept der biografischen Selbstreflexion soll im Seminar theoretisch eingeführt und praktisch im Rahmen einer zweitägigen Methodenwerkstatt erprobt werden. Ziel ist es, im Sinne pädagogischer Professionalität, eine selbstreflexive Handlungskompetenz als verständnisvolle Haltung gegenüber sich selbst und dem Geworden sein anderer (z.B. Klient, Teilnehmer, Kunde etc.) zu entwickeln sowie bewusst und kritisch Handlungsräume im Kontext von Organisationen und Institutionen wahrzunehmen.

* BA-Studierende, die lt. Bes. PO als Vorstudienleistung Lehrveranstaltungen in diesem Modul besuchen möchten, erkundigen sich bitte zunächst unbedingt über das Verfahren des Vorstudierens und die damit verbundenen Anmeldemodalitäten (s. Informationsblatt des Instituts für Erziehungswissenschaft: <https://www.tu-braunschweig.de/paedagogik/studium/studienhilfen>).

Wichtige Hinweise: Die Sitzungen werden von April bis Mai regelmäßig stattfinden. In einer zweitägigen Methodenwerkstatt Anfang Juni werden praktische Übungen der biografischen Selbstreflexion in Kleingruppen durchgeführt und erprobt. Die Teilnahme an der Methodenwerkstatt ist nach dem Prinzip "ganz oder gar nicht" für alle SeminarteilnehmerInnen zum erfolgreichen Abschluss des Seminars verpflichtend.

Anmeldung: über Stud.IP ab 13.03.15

OGB Kernmodul Bildungswissenschaft B Bildungsmanagement und Organisationsentwicklung (nach BPO 2012 und BPO 2013) *

Kompetenzen – Anforderungen und Potentiale von Mitarbeitern, Teams und Organisationen erkennen und entwickeln (Blockseminar) (auch OrWi A1)

Blockveranstaltung: 05.-06.06.15 (09.00 - 18.00) & ein Termin nach Vereinbarung, Raum: BI 97.4, Lehrende(r): Graube

Für Organisationen wird das Erkennen und Entwickeln von Kompetenzen von Teams und Mitarbeitern zunehmend als ein wesentlicher Erfolgsfaktor erkannt und dargestellt, der sowohl für die Personalauswahl als auch für die Personalentwicklung eine Rolle spielt. Damit deutet sich ein Wandel an, der sich durch das Lösen von der Überbetonung bzw. einseitigen Auswahl von Personen nach ihrem Fachwissen und ihrer Qualifikation beschrieben werden kann. Im Seminar werden wir uns mit theoriebasierten Instrumenten zur Kompetenzdiagnostik und -entwicklung in der Organisationspraxis sowohl theoretisch als auch praktisch befassen. Das Verfahrenssystem KODE® und KODE®X wird vorgestellt, um dann gemeinsam an Beispielen zu arbeiten. Vertreter aus der Organisationspraxis werden darüber hinaus eingeladen, um über ihre Erfahrungen mit den Systemen zu berichten.

Anmeldung: über Stud.IP ab 20.03.15

Der „Globe“ im Konzept der „Themenzentrierten Interaktion“ (Blockseminar) (auch OrWi A1)

Blockveranstaltung: 26.-29.05.15 (Di 13.00-18.00, Mi/Do 09.30-18.30, Fr 09.30-16.00), Raum: BW 74.5, Lehrende(r): Spielmann

„Themenzentrierte Interaktion“, „TZI“, ist ein handlungsorientiertes Konzept, Gruppen, Teams, Prozesse und schließlich sich selbst erfolgreich zu leiten. Grundlage des Konzepts ist die Hypothese der Gleich(ge)wichtigkeit von Inhalten, Individuen und Interaktionen unter Berücksichtigung der Rahmenbedingungen, des Globes. Seit vielen Jahren wird mit diesem Konzept u.a. in Schule, Hochschule, Erwachsenenbildung, Sozialer Arbeit sowie in Personal- und Organisationsentwicklung von Institutionen und Wirtschaftsunternehmen wirksam gearbeitet. In diesem Seminar liegt der Schwerpunkt auf dem „Globe“, der Wahrnehmung, Reflexion und Gestaltung von Rahmen und Bedingungen. Häufig stellen sich die angezielten Erfolge und Veränderungen nicht ein, weil die eigenen oder die Rahmenbedingungen der Gruppe und der Projekte zu wenig in den Blick genommen wurden und/oder weil die Ansprüche im Verhältnis zu

* BA-Studierende, die lt. Bes. PO als Vorstudienleistung Lehrveranstaltungen in diesem Modul besuchen möchten, erkundigen sich bitte zunächst unbedingt über das Verfahren des Vorstudierens und die damit verbundenen Anmeldemodalitäten (s. Informationsblatt des Instituts für Erziehungswissenschaft: <https://www.tu-braunschweig.de/paedagogik/studium/studienhilfen>).

den Möglichkeiten zu hoch bzw. nicht adäquat waren. In diesem Seminar lernen die Teilnehmenden das Konzept der TZI kennen und entwickeln Strategien, Gruppen, Teams und Prozesse nachhaltig und ethisch verantwortet zu gestalten. In den folgenden Wochen führen die Teilnehmenden ein überschaubares Projekt durch, um die im Seminar erlangten „Globe“-Kompetenzen praktisch umzusetzen.

Anmeldung: über Stud.IP ab 20.03.15

OGB Kernmodul Bildungswissenschaft C Beratung und Wissensorganisation (nach BPO 2012 und BPO 2013)*

Wissen, Wissensgenerierung und Wissenstransfer: Konzepte und Instrumente (Seminar) (auch OrWi A1)

Mi 09.45-11.15, Beginn: 15.04.15, Raum: BI 97.1, Lehrende(r): Hartz

Wissen ist im Zeitalter der Wissensgesellschaft zu einer zentralen Ressource geworden. Willke spricht sogar davon, dass Wissen zunehmend die beiden Steuerungsmedien Geld und Macht ablöse. Individuen wie auch Organisationen sind permanent aufgefordert, sich vorhandener Wissensressourcen durch entsprechende Techniken zu vergewissern und ihr Wissen zu aktualisieren. Ziel des Seminars ist es, in die zentralen Begriffe Wissen, Wissensformen und Wissensgesellschaft sowie in Instrumente der Wissensvermittlung (Individualebene), der Wissensgenerierung (wie beispielsweise im Qualitätsmanagement) wie auch der Wissensdistribution (wie Wissensmanagement) einzuführen. Dabei gilt es unterschiedliche Handlungsebenen – diejenige der Organisation und diejenige der Individuen – in den Blick zu nehmen und die Leistungen und Grenzen derartiger Konzepte und Instrumente zu behandeln.

Anmeldung: über Stud.IP ab 20.03.15

Beratung und Coaching: Konzepte und Praxisfelder (Blockseminar) (auch OrWi A1)

Blockveranstaltung: 28.05. & 03.- 04.07.15 (Do/Sa 10.00-18.00, Fr 13.15-18.15), Raum: BI 85.1, Block: BI 97.7, Lehrende(r): Vanier

Überblick über unterschiedliche Formen und Formate der „Hilfe zur Selbsthilfe“ in personalen und organisationalen Kontexten sowie der damit verbundenen theoretischen Konzepte. Ausgehend von Carl Rogers werden unterschiedlich Ansätze vorgestellt – einschließlich der inzwischen etablierten institutionellen Online-Beratung, der (kooperativen) Bildungsberatung und des Ermöglichungscoaching.

Literatur: Schlüter, A.: Bildungsberatung. Eine Einführung für Studierende. Opladen 2010; Schliepner-Damrich, R. & Schulz, P.: Ermöglichungscoaching; Kühne, S. & Hintenberger, G. (Hrsg.): Handbuch Online-Beratung. Psychosoziale Beratung im Internet, Göttingen 2009, weitere wird bekannt gegeben

Anmeldung: über Stud.IP ab 20.03.15

* BA-Studierende, die lt. Bes. PO als Vorstudienleistung Lehrveranstaltungen in diesem Modul besuchen möchten, erkundigen sich bitte zunächst unbedingt über das Verfahren des Vorstudierens und die damit verbundenen Anmeldemodalitäten (s. Informationsblatt des Instituts für Erziehungswissenschaft: <https://www.tu-braunschweig.de/paedagogik/studium/studienhilfen>).

OrWi/OGB Projektmodul 1

Wissenstransfer/Intervention und Evaluation (nach BPO 2006/2012 und BPO 2013)

Begleitveranstaltung zum Projektmodul 1 (verpflichtend) (Seminar)

Mi 13.15-14.45, Beginn: 22.04.15, Raum: BI 97.4, Lehrende(r): Graube/ Vanier/ Krause/ Henk

Durch das Projektmodul sollen Sie lernen, sich nicht nur theoretisch mit Fragestellungen auseinander zu setzen, sondern auch erste Schritte zur Anwendung in der Praxis zu tun. Sie sollen unter Anleitung lernen, Arbeitsaufträge, die ein Auftraggeber innerhalb oder außerhalb der Universität formuliert, so zu bearbeiten, dass eine konkrete Fragestellung und ein Arbeitsplan daraus folgen. Bei den Arbeitsaufträgen handelt es sich in aller Regel entweder um die Evaluation von Maßnahmen, die eine Institution zur Verbesserung von Arbeitsabläufen, pädagogischen Prozessen etc. durchgeführt hat oder um die Planung und Überprüfung einer Intervention im pädagogischen Feld, z.B. einer Lernwerkstatt, besonderen Fortbildungsmaßnahmen o.ä. Das Kolloquium findet ca. alle vier Wochen im Semester statt, in den Semesterferien nach Bedarf einmal. Hier präsentieren die Arbeitsgruppen den Stand ihrer Arbeit. Außerdem werden Informationen gegeben, die für alle Gruppen wichtig sind und für alle Teilnehmer relevante Fragen diskutiert.

Anmeldung: über Stud.IP ab 20.03.15

Forschungswerkstatt zu Forschungsmethoden (Übung)

Do 16.45-20.00 n.V., Beginn: 16.04.15, Raum: BI 97.4, Lehrende(r): Flegel

Auf der Basis einer kurzen theoretischen Erörterung zu den wichtigsten Begriffen und Prinzipien der empirischen Sozialforschung werden Sie in der Forschungswerkstatt ihre eigenen Projekte forschungsmethodisch (qualitativ und / oder quantitativ) vorbereiten und auswerten lernen.

Anmeldung: über Stud.IP ab 20.03.15

Projektmanagement (Seminar) (verpflichtend)

Blockveranstaltung: 08.-09.05.15 (Fr 13.15-19.00, Sa 09.30-17.30) und ein Termin nach Vereinbarung, Raum: BI 97.7, Lehrende(r): Hirschmann

Anmeldung: über Stud.IP ab 20.03.15

Kolloquium Bildungsforschung

Mi 17.00-18.30 unregelmäßig, Beginn: s. Aushänge (14-tägig), Kolloquium des Instituts für Erziehungswissenschaft; Raum: BI 97, R. 212, Lehrende(r): Hartz, Kemnitz, Koch, von Prondczynsky

Das Kolloquium widmet sich der Diskussion von Qualifizierungs- und anderen Forschungsarbeiten, die derzeit im Institut für Erziehungswissenschaft bearbeitet werden. Darüber hinaus werden Wissenschaftler aus Forschungsprojekten anderer Institute und Universitäten über den Stand ihrer Forschungen berichten.

Ansprechpartner: Hartz, Kemnitz, Koch, von Prondczynsky