

Fakultät für Geistes- und
Erziehungswissenschaften



Institut für Erziehungswissenschaft

VERZEICHNIS DER KOMMENTIERTEN LEHRVERANSTALTUNGEN

Wintersemester 2014/15



Technische
Universität
Braunschweig

Inhalt

1. Institut für Erziehungswissenschaft	2
2. Semestertermine.....	3
3. Abteilungen	4
4. Hinweise zu den Lehrveranstaltungen.....	8
5. Modulübersicht der Lehrveranstaltungen	9
5.1 Lehrveranstaltungen im Bachelor	9
5.2 Lehrveranstaltungen im Master.....	16
6. Wochenübersicht der Lehrveranstaltungen	21
7. Kommentare zu den Lehrveranstaltungen	22
Basismodul 1 (B1).....	22
Basismodul 3 (B3).....	23
Basismodul 4 (B4).....	28
Basismodul 5 (B5).....	32
Aufbaumodul 1 (A1)	32
Aufbaumodul 2 (A2)	33
Aufbaumodul 3 (A3)	34
Aufbaumodul 4 (A4)	35
Erweiterungsmodul	36
Professionalisierungsmodul 1 (P1).....	37
Professionalisierungsmodul 4 (P4).....	37
Medienwissenschaften K2b (MeWi K2b):.....	42
M1GY	42
M2GY	43
M3GY	44
MEU	46
MHS	47
MGW	47
MHR I.....	48
MHR II.....	49
GHR 300 Pro 1:	50
OGB Kernmodul Bildungswissenschaft A.....	51
OGB Kernmodul Bildungswissenschaft B	52
OrWi/OGB Projektmodul 1.....	52
Kolloquium Bildungsforschung	53

1. INSTITUT FÜR ERZIEHUNGSWISSENSCHAFT

Geschäftsführende Leiterin des Instituts: Prof. Dr. Stefanie Hartz

<http://www.tu-braunschweig.de/paedagogik>

Institut für Erziehungswissenschaft Bienroder Weg 97 Gebäude 1328 38106 Braunschweig		
Geschäftszimmer der Institutsleitung	Susann Kohlhasse Öffnungszeiten: Di und Mi 14.00 – 15.30 Uhr Do 09.00 – 11.30 Uhr	BI 104 Tel.: (0531) 391-8816 E-Mail: s.kohlhasse@tu-bs.de

Studiengangskoordination

Name	Sprechstunde	Raum	Tel.-Nr.	E-Mail
Rast, Katrin, M.A.	Di 11.30 – 13.30 Do 09.30 – 11.30	BI 121	391-8821	studkoord-ezw@tu-bs.de

Außerschulische Praktika

Meine, Bettina, Dipl.-Päd.	Mi 10.30 – 11.30	BI 103	391-8827	auspra@tu-bs.de
----------------------------	------------------	--------	----------	-----------------

Schulische Praktika

Zaremba, Gabriela	Di 15.00 – 16.00 Do 11.00 – 13.00 Do 14.30 – 16.00	BI 122	391-8842	spp-buero@tu-bs.de
-------------------	--	--------	----------	--------------------

Bitte beachten Sie die Aktualisierungen des Vorlesungsverzeichnisses auf unserer Homepage (<http://www.tu-braunschweig.de/paedagogik>) unter „Lehrveranstaltungen“. Rückfragen zu den Lehrveranstaltungen bitte an die Studiengangskoordination richten.

*Stand 31.10.2014

2. SEMESTERTERMINE

Wintersemester 2014/15

Beginn der Lehrveranstaltungen: Montag, 20. Oktober 2014

Epochalisierte Veranstaltungen: Montag, 06. Oktober bis Samstag, 18. Oktober 2014

Weihnachtsferien:

 Letzter Tag der LVA: Samstag, 20. Dezember 2014

 Wiederbeginn der LVA: Montag, 05. Januar 2015

Ende der Lehrveranstaltungen: Samstag, 07. Februar 2015

Sommersemester 2015

Beginn der Lehrveranstaltungen: Montag, 13. April 2015

Epochalisierte Veranstaltungen: Montag, 30. März bis Samstag, 11. April 2014

Exkursionswoche:

 Letzter Tag der LVA: Samstag, 23. Mai 2015

 Wiederbeginn der LVA: Montag, 01. Juni 2015

Ende der Lehrveranstaltungen: Samstag, 25. Juli 2015

Wintersemester 2015/16

Beginn der Lehrveranstaltungen: Montag, 26. Oktober 2015

Epochalisierte Veranstaltungen: Montag, 12. Oktober bis Samstag, 24. Oktober 2015

Weihnachtsferien:

 Letzter Tag der LVA: Samstag, 19. Dezember 2014

 Wiederbeginn der LVA: Montag, 04. Januar 2015

Ende der Lehrveranstaltungen: Samstag, 13. Februar 2016

3. ABTEILUNGEN

Abteilung Allgemeine Pädagogik

Leiter der Abteilung: Prof. Dr. Andreas von Prondczynsky

<http://www.tu-braunschweig.de/hispaed>

Institut für Erziehungswissenschaft Abt. Allgemeine Pädagogik Bienroder Weg 97, Gebäude 1328, 1. OG 38106 Braunschweig		E-Mail: allg.paedagogik@tu-bs.de
Geschäftszimmer	Susann Kohlhase Sarina Lachmund Ina Daginnus Öffnungszeiten: Di und Mi 09.00-11.30 Uhr Do 14.00-15.30 Uhr	BI 110 Tel.: (0531) 391-8801 Fax: (0531) 391-8803 Formulare, Arbeiten etc. für die Mitarbeiter/innen können in den Briefkasten neben dem Sekretariat (Raum 110) eingeworfen werden.

Lehrende

Name	Raum	Tel.-Nr.	E-Mail
Dietrich, Peter, Dr.	BI 120	391-8810	peter.dietrich@tu-bs.de
Fuchs, Eckhardt, Prof. Dr.			fuchs@gei.de
Gatzemann, Thomas, PD Dr.			t.gatzemann@tu-bs.de
Gröschner, Caroline, Dipl. Päd.	BI 111	391-8811	c.groeschner@tu-bs.de
Herrmann, Daniel, Dr.	BI 117	391-8809	d.herrmann@tu-bs.de
Korte, Petra, apl. Prof. Dr.			petra.korte@tu-bs.de
Pilarczyk, Ulrike, apl. Prof. Dr.	BI 112	391-8807	ulrike.pilarczyk@tu-bs.de
von Prondczynsky, Andreas, Prof. Dr.	BI 127	391-8800	a.prondczynsky@tu-bs.de WS 14/15 im Forschungssemester

Lehrbeauftragte

Biegel, Gerd, Prof. Dr. h.c.	Inst. f. BS- Regionalgesch ichte		biegel@gerd-biegel.de
Herzer, Gernot, Dr.			g.herzer@tu-bs.de
Macgilchrist, Felicitas			folgt
Uhlig, Christa, PD Dr.			christa.uhlig@tu-bs.de

Abteilung Weiterbildung und Medien

Leiterin der Abteilung: Prof. Dr. Stefanie Hartz

<http://www.tu-braunschweig.de/wbm>

Institut für Erziehungswissenschaft Abt. Weiterbildung und Medien Bienroder Weg 97, Gebäude 1328, 1. Stock, 38106 Braunschweig		E-Mail: wbm@tu-braunschweig.de
Geschäftszimmer	Susann Kohlhase Sarina Lachmund Christina Panten Ina Daginnus Alexandra Müller Öffnungszeiten: Di und Mi 14.00-15.30 Uhr Do 09.00-11.30 Uhr	BI 104 Tel.: (0531) 391-8816 Fax: (0531) 391-8817 Formulare, Arbeiten etc. für die Mitarbeiter/innen können in den Briefkasten neben dem Sekretariat (Raum 104) eingeworfen werden.

Lehrende

Name	Raum	Tel.-Nr.	E-Mail
Aust, Kirsten, Dr.		in Elternzeit	k.aust@tu-bs.de
Graube, Gabriele, PD Dr. Dr.	BI 123	391-8688	g.graube@tu-bs.de
Hartz, Stefanie, Prof. Dr.	BI 105	391-8815	s.hartz@tu-bs.de
Lorenzen, Ramona, Dr.	BI 118	391-8823	r.lorenzen@tu-bs.de
Schardt, Vanessa, Dipl.-Soz.wiss.	BI 118	391-8823	v.schardt@tu-bs.de
Vanier, Dietlinde H., apl. Prof. Dr.	BI 119	391-8805	d.vanier@tu-bs.de
Will, Kirsten, M.A.	BI 114	391-8822	k.will@tu-bs.de

Lehrbeauftragte

Flegel, Susann, M.A.			susann.flegel@gmx.de
Gödecke, Edda			e.goedecke@tu-bs.de
Kannenberg, Susanne, Dr.			s.kannenberg@tu-bs.de
Knuth, Dieter, Dr.			über das Sekretariat WBM
Weiß, Reiner			reiner.weiss@tu-bs.de

Abteilung Schulpädagogik und Allgemeine Didaktik

Leiterin der Abteilung: Prof. Dr. Heidemarie Kemnitz

<http://www.tu-braunschweig.de/schulpaedagogik>

Institut für Erziehungswissenschaft Abt. Schulpädagogik und Allgemeine Didaktik Bienroder Weg 97, Gebäude 1328, 2. OG, 38106 Braunschweig		E-Mail: schulpaedagogik@tu-bs.de Fax: (0531) 391-8834
Geschäftszimmer	Beatrice Hippe Öffnungszeiten: Mo-Di 09.00-13.00 Uhr Andrea Vespermann Öffnungszeiten: Mo-Fr 09.00- 13.00 Uhr	BI 206 Tel.: (0531) 391-8832 E-Mail: b.hippe@tu-bs.de BI 206 Tel.: (0531) 391-8833 E-Mail: a.vespermann@tu-bs.de Formulare, Arbeiten etc. für die Mitarbeiter/innen können in den Briefkasten neben dem Sekretariat (Raum 206) eingeworfen werden.

Lehrende

Name	Raum	Tel.-Nr.	E-Mail
Blömer, Daniel, Dr.	BI 207	391-8838	d.bloemer@tu-bs.de
Franz, Benjamin	BI 210	391-8848	be.franz@tu-bs.de
Fürniß, Helen	BI 226	391-8843	h.fuerniss@tu-bs.de
Höltje, Iris	BI 215	391-8845	l.hoeltje@tu-bs.de
Hofmann, Bianca, M.A.	BI 226	391-8843	b.hofmann@tu-bs.de
Hormann, Oliver, Dr.	BI 221	391-8836	o.hormann@tu-bs.de
Jahns, Theresa, M.A.	BI 220	391-8841	t.jahns@tu-bs.de
Kemnitz, Heidemarie, Prof. Dr.	BI 219	391-8831	h.kemnitz@tu-bs.de WS 14/15 im Forschungssemester
Koch, Katja, Prof. Dr.	BI 208 a	391-8839	katja.koch@tu-bs.de
Krause-Hotopp, Diethelm, Akad. Direktor Dr.	BI 208 b	391-8835	d.krause-hotopp@tu-bs.de
Penrose, Virginia		folgt	v.penrose@tu-bs.de
Sandau, Susanne, Dipl.-Päd.	BI 209	391-8847	susanne.sandau@tu-bs.de
Zahlten, Stefanie, M.A.	BI 209	391-8847	s.zahlten@tu-bs.de
Zaremba, Gabriela	BI 122	391-8842	g.zaremba@tu-bs.de
Zschesche, Barbara	BI 222	391-8830	b.zschesche@tu-bs.de

Lehrbeauftragte

Andrzejewski, Angelika, Dipl. Päd.			a.andrzejewski@tu-bs.de
------------------------------------	--	--	--

Banke, Claudia, Dipl.-Päd.			c.banke@tu-bs.de
Brandt, Morten, Dr.			morten.brandt@tu-bs.de
Darwisch, Kinan, Dr.			darwisch@gmx.de
Eck, Guiskard, Dr.			g.eck@premiumweb.de
Möllenbeck, Daniel, Dr.			d.moellenbeck@tu-bs.de
Pantazis, Tanja			t.pantazis@tu-bs.de
Waldherr, Verena			v.waldherr@tu-bs.de
Winheller, Sandra, Dr.			s.winheller@tu-bs.de

4. HINWEISE ZU DEN LEHRVERANSTALTUNGEN

Anmeldungen:

Die Anmeldungen zu allen Lehrveranstaltungen des Instituts für Erziehungswissenschaft werden über Stud.IP organisiert. Die Anmeldungen starten zu folgenden Tagen und Zeiten:

- (Haupt-)Zielgruppe BA-Erstsemesterstudierende, d.h. Module B1, B3, B5: Fr 17.10.14 ab 08.00 Uhr
- Zielgruppe höhere BA-Fachsemesterstudierende, d.h. Module B4, A1, A2, A3, A4, E, P4: Fr 19.09.14 ab 08.00 Uhr
- Zielgruppe MA-Lehramt-Studierende: Fr 19.09.14 ab 11.00 Uhr
- Zielgruppe MA-OGB-Studierende: folgt

Die Anmeldestarts der Lehrveranstaltungen, die für Studierende des 1. Fachsemesters und für Studierende höherer Fachsemester angeboten werden, richten sich nach den Terminen für Erstsemesterstudierende.

Bitte achten Sie vor der Anmeldung darauf, in Ihrem persönlichen Profil in Stud.IP Ihren Studiengang einzustellen.

Ausnahmen: Die Anmeldung zum Seminar UPS (B4/M3GY) erfolgt aus organisatorischen Gründen per Listeneintrag am UPS-Brett (BI 97, 2. Stock, Abt. Schulpädagogik und Allgemeine Didaktik)!

Die Anmeldetermine zu den Seminaren von Frau Sandau und Frau Höltje in B3 haben sich aus organisatorischen Gründen verändert: 19.09. ab 08.00.

Prüfungs- und Studienleistungen:

Informationen über Prüfungs- und Studienleistungen in den Modulen sind der jeweils für Sie gültigen Besonderen Prüfungsordnung zu entnehmen:

<https://www.tu-braunschweig.de/paedagogik/studium/pruefungsordnung>

Studierende, die nach neuer Besonderer Prüfungsordnung 2013 studieren, absolvieren Modulabschlussprüfungen.

Lehrveranstaltungen anderer Institute:

In diesem Lehrveranstaltungsverzeichnis sind ausschließlich die Lehrveranstaltungen des Instituts für Erziehungswissenschaft enthalten. Lehrveranstaltungen anderer Studienbereiche bzw. -fächer können den entsprechenden Lehrveranstaltungsverzeichnissen oder Stud.IP entnommen werden.

Neue Besondere Prüfungsordnung 2013 für Bachelorstudierende und neue Modultitel:

Bachelorstudierende, die im Wintersemester 2013/14 oder später ihr Studium beginnen, studieren nach neuer Besonderer Prüfungsordnung 2013 (mit neuen Modultiteln). Studierende, die ihr Studium vor dem Wintersemester 2013/2014 begonnen haben, werden nach der bisher für sie geltenden Ordnung geprüft (mit den alten Modultiteln). In diesem Vorlesungsverzeichnis sind alle Lehrveranstaltungen beiden Besonderen Prüfungsordnungen zugeordnet.

5. MODULÜBERSICHT DER LEHRVERANSTALTUNGEN

5.1 LEHRVERANSTALTUNGEN IM BACHELOR

Basismodul 1 (B1) Erziehung, Bildung, Sozialisation (BPO 2010)/ Einführung in die Erziehungswissenschaft (BPO 2013)						
LV	Lehrende(r)	Thema der LV	Beginn der LV	Tag und Zeit	Ort	SWS
VL	Pilarczyk	Einführung in die Erziehungswissenschaft (auch M1GY)	28.10.14	Di 13.15-14.45	BI 84.1	2
S	Dietrich	Grundbegriffe der Erziehungswissenschaft: Erziehung, Bildung, Sozialisation	28.10.14	Di 15.00-16.30	BI 85.2	2
S	Dietrich	Grundbegriffe der Erziehungswissenschaft: Erziehung, Bildung, Sozialisation	29.10.14	Mi 16.45-18.15	BI 85.7	2
S	Dietrich	Grundbegriffe der Erziehungswissenschaft: Erziehung, Bildung, Sozialisation	29.10.14	Mi 13.15-14.45	BI 85.2	2
S	Dietrich	Grundbegriffe der Erziehungswissenschaft: Erziehung, Bildung, Sozialisation	30.10.14	Do 09.45-11.15	BI 97.1	2
BS	Gatzemann	Grundbegriffe der Erziehungswissenschaft: Erziehung, Bildung, Sozialisation	22.11.14	Block: 22.11.14, 10.-11.01.15 (09.00-17.00)	BI 85.1	2
S	Gröschner	Grundbegriffe der Erziehungswissenschaft: Erziehung, Bildung, Sozialisation	30.10.14	Do 13.15-14.45	BI 85.8	2
BS	Herzer	Grundbegriffe der Erziehungswissenschaft: Erziehung, Bildung, Sozialisation		s. Kommentar		2

BS	Koch	Grundbegriffe der Erziehungswissenschaft: Erziehung, Bildung, Sozialisation	05.12.14	Vorbespr.: 05.12.14 (08.00-09.30); Block: 09., 16., 23., 30.01.15 (11.30-17.00)	BI 97, R. 212	2
BS	Korte	Grundbegriffe der Erziehungswissenschaft: Erziehung, Bildung, Sozialisation	09.02.15	Block: 09.-11.02.15 (Mo 10.00-18.00, Di-Mi 09.00-17.00)	BI 97.11	2
S	Pilarczyk	Grundbegriffe der Erziehungswissenschaft: Erziehung, Bildung, Sozialisation	29.10.14	Mi 09.45-11.15	BI 85.9	2
BS	Uhlig	Grundbegriffe der Erziehungswissenschaft: Erziehung, Bildung, Sozialisation	27.11.14	Block: 27.-28.11.14, 23.-24.01.15 (Do 16.45-20.00, Fr 13.15-19.00, Sa 10.00-19.00)	BI 97.11, BI 85.7, BI 85.1	2
Basismodul 2 (B2) Allgemeine Didaktik (BPO 2010)/Didaktik (BPO 2013) Das Modul wird nur im Sommersemester angeboten.						
Basismodul 3 (B3) Lernen, Lehren, Medien und Pädagogische Kommunikation (BPO 2010)/ Lehr-Lernforschung und Medien (BPO 2013)						
LV	Lehrende(r)	Thema der LV	Beginn der LV	Tag und Zeit	Ort	SWS
Rin gVL	Vanier/Fuchs/ Pilarczyk et al.	Lehren, Lernen, Medien: Einführung in Theorien und Forschung	28.10.14	Di 11.30-13.00	BI 84.1	2
S	Blömer	Diagnostik für Lehrkräfte	29.10.14	Mi 11.30-13.00	BI 97.9	2
S	Franz	Schulleistungen wahrnehmen, fördern und bewerten	28.10.14	Di 13.15-14.45	BI 85.9	2
S	Graube	Forschungswerkstatt zum außerschulischen Lernort „Erfinderwerkstatt“	27.10.14	Mo 09.45-13.00 (14-tägig)	BI 97.7	2
BS	Höltje	Freiarbeitsmaterialien analysieren und beurteilen	13.10.14	Block: 13.-17.10.14 (10.00-16.00)	BI 97, R. 212 und	2

					BI 97.11	
S	Lorenzen	E-Learning: Strategien und Konzepte	23.10.14	Do 15.00-16.30 und Mo 18.00-19.00 virtuelles Klassenzimmer	BI 97.4	2
BS	Macgilchrist	Wissensvermittlung in der Schule: Zur heutigen Rolle von Schulbüchern und digitalen Bildungsmedien	16.01.14	Block: 16.-18.01.15 (Fr 14.00-17.30, Sa- So 09.30-17.30)	BI 85.1	2
S	Pilarczyk	Computerspiel als Gegenstand erziehungswissenschaftlicher Reflexion (4 SWS)	27.10.14	Mo 13.15-14.45	BI 97.4	4
BS	Sandau	Lernen, Lehren und ein Bild davon?	07.10.14	Block: 07.- 08., 10., 14.- 15.10.14 (09.00-14.00)	BI 97.1 (07.- 08.10), restl. Tage BI 97.9	2
S	Weiß	Inklusion - muss das sein? Innenansichten inklusiver Schulen	23.10.14	Do 16.45-18.15	BI 97.9	2
S	Will	Lehr-Lerntheorien in der Erwachsenenbildung	23.10.14	Do 13.15-14.45	BI 97.7	2
S	Zaremba	Schulleistungen wahrnehmen, fördern und bewerten	28.10.14	Di 13.15-14.45	BI 97.1	2
S	Hofmann	<u>Vorankündigung SoSe 2015:</u> Reggiopädagogik – Das Abenteuer, das Lernen zu lernen (Seminar und Exkursion)		s. Kommentar		
Basismodul 4 (B4) Pädagogische Handlungs- und Berufsfelder (BPO 2010)/ Pädagogisches Handeln und Pädagogische Berufsfelder (BPO 2013)						
LV	Lehrende(r)	Thema der LV	Beginn der LV	Tag und Zeit	Ort	SWS
VL	Hartz	Einführung in Pädagogisches Handeln und Pädagogische Berufsfelder	23.10.14	Do 09.45-11.15	BI 84.1	2
S	Blömer	Pädagogisches Handeln an Gesamtschulen (auch M3GY)	21.10.14	Di 15.00-16.30	BI 85.3	2
S	Gödecke	Inklusion – ein (neues) Leitprinzip erziehungswissenschaftlicher Berufsfelder	23.10.14	Do 15.00-18.15 (14-tägig)	BI 97, R. 212	2
S	Graube	Lernorte - Pädagogisches Handeln in außerschulischen Kontexten	21.10.14	Di 15.00-16.30	BI 97.7	2
S	Höltje	Selbsttätiges Lernen in der Lernwerkstatt	21.10.14	Di 11.30-13.00	BI 97, R. 212	2

S	Koch	Schule in der Einwanderergesellschaft (auch M3GY)	20.10.14	Mo 16.45-18.15	BI 97.11	2
S	Krause-Hotopp	Unterrichtspraktische Studien (auch M3GY, 4 SWS)	15.10.14	Vorbespr.: 15.10.14 (15.00-18.00) Mi 08.00-10.15 Abschlussstermine: 13.-14.02.15 (09.00- 16.00)	BI 97.9 Braun- schweiger Schulen BI 97, R. 212 BI 97.9	4
Basismodul 5 (B5) Forschungsmethoden I (BPO 2010 und 2013)						
LV	Lehrende(r)	Thema der LV	Beginn der LV	Tag und Zeit	Ort	SWS
S	Herrmann	Einführung in die Logik und die Methoden der qualitativen und quantitativen empirischen Forschung	27.10.14	Mo 09.45-11.15	BI 97.11	2
S	Pilarczyk	Einführung in die Logik und die Methoden der qualitativen und quantitativen empirischen Forschung	23.10.14	Do 15.00-16.30	BI 85.7	2
BS	Schardt	Einführung in die Logik und die Methoden der qualitativen und quantitativen empirischen Forschung	24.10.14	Block: 25.-26.10., 31.10.14 (Fr 13.15- 20.00, Sa-So 10.00- 18.00)	BI 97.4	2
S	Will	Einführung in die Logik und die Methoden der qualitativen und quantitativen empirischen Forschung	28.10.14	Di 09.45-11.15	BI 85.8	2
Aufbaumodul 1 (A1) Forschungsmethoden II (BPO 2010 und 2013)						
LV	Lehrende(r)	Thema der LV	Beginn der LV	Tag und Zeit	Ort	SWS
S	Herrmann	Deskriptive und schließende Statistik: Statistik I	21.10.14	Di 09.45-11.15	BI 85.3	2
S	Herrmann	Deskriptive und schließende Statistik: Statistik I	20.10.14	Mo 11.30-13.00	BI 97.11	2
Ü	Herrmann	Deskriptive und schließende Statistik: Statistik I (Übung zum Seminar)	29.10.14	Mi 09.45-11.15	BI 84.2	2

Aufbaumodul 2 (A2)
Historisch-systematische Pädagogik (BPO 2010)/
Historische und Vergleichende Bildungsforschung (BPO 2013)

LV	Lehrende(r)	Thema der LV	Beginn der LV	Tag und Zeit	Ort	SWS
VL	Fuchs	Historische und vergleichende Bildungsforschung. Strukturen – Themen – Trends	21.10.14	Di 11.30-13.00	BI 84.2	2
S	Biegel	Wilhelm von Humboldt und die Idee der Universität- historische Betrachtung und aktuelle Situation	29.10.14	Mi 11.30-13.00	BI 85.2	2
S	Dietrich	Restauration oder Reform? Das deutsche Bildungssystem in der Nachkriegszeit	21.10.14	Di 16.45-18.15	BI 85.2	2

Aufbaumodul 3 (A3)
Kommunikation/Beratung/Organisationsentwicklung (BPO 2010)/
Kommunikation, Beratung und pädagogisches Handeln in Organisationen (BPO 2013)

LV	Lehrende(r)	Thema der LV	Beginn der LV	Tag und Zeit	Ort	SWS
VL	Vanier	Professionelle pädagogische Kommunikation	20.10.14	Mo 13.15-14.45	BI 84.1	2
S	Sandau	Pädagogische Beratung als professionelle Handlung	24.10.14	Fr 09.45-11.15	BI 97, R. 212	2
BS	Vanier	Bildungsberatung	06.12.14	Block: 06.12.14, 06.- 07.02.15 (10.00- 18.00)	BI 97.7	2
BS	Schardt	Beratung und Entwicklung von Organisationen	31.01.15	Block: 31.01., 14.- 15.02.15 (10.00- 18.00)	BI 97.4	2

Aufbaumodul 4 (A4)
Erwachsenenbildung/Weiterbildung/Instruktionsdesign (BPO 2010)/
Erwachsenenbildung und Weiterbildung (BPO 2013)

LV	Lehrende(r)	Thema der LV	Beginn der LV	Tag und Zeit	Ort	SWS
VL	Hartz	Einführung in die Erwachsenenbildung/Weiterbildung (auch MeWi)	23.10.14	Do 11.30-13.00	BI 84.1	2
BS	Lorenzen	Handlungskompetenzen in der Erwachsenenbildung/Weiterbildung	12.11.14	Vorbespr.: 12.11.14,	BI 97.7	2

				(16.45-18.15), Block: 16.-17.01., 23.-24.01.15 (Fr 13.15-18.15, Sa 09.00-14.30)		
BS	Will	Planung und Gestaltung von Seminaren in der Erwachsenen- und Weiterbildung	13.10.14	13.-15.10.14 (Mo 10.00-17.00, Di-Mi 09.00-17.00)	BI 97.7	2
Erweiterungsmodul (EW) Erziehungswissenschaftliche Forschungskompetenz (BPO 2010 und 2013)						
LV	Lehrende(r)	Thema der LV	Beginn der LV	Tag und Zeit	Ort	SWS
S	Lorenzen	Wissenschaftliches Arbeiten und Forschungskompetenz	23.10.14	Do 13.15-14.45	BI 97.9	2
Professionalisierungsmodul 1 (P1) Grundlagen der Vermittlung und berufsfeldbezogene Professionalisierung						
LV	Lehrende(r)	Thema der LV	Beginn der LV	Tag und Zeit	Ort	SWS
VL	Koch	Vermittlung in der Wissensgesellschaft	29.10.14	Mi 11.30-13.00	BI 84.1	2
Professionalisierungsmodul 4 (P4) Handlungsorientierte Angebote Hier nur Angebote des Instituts für Erziehungswissenschaft, das komplette Vorlesungsverzeichnis des Professionalisierungsbereichs unter: http://www.tu-braunschweig.de/fk6/studierende/lehrveranstaltungen						
LV	Lehrende(r)	Thema der LV	Beginn der LV	Tag und Zeit	Ort	SWS
BS	Andrzejewski	„Warum machst du so ein Theater?“- Kleiner Grundkurs in Theaterpädagogik	18.10.14	Block: 18.10. (11.00-18.00), 08.11. (11.00-19.30), 21.11.14, (10.00-19.00)	Theater BS	2
BS	Banke	Auf Profilsuche? Meine Stärken- mein Weg als Geistes- und ErziehungswissenschaftlerIn	30.10.14	Vorbespr.: 30.10.14, (17.00-18.00), Block: 07.11., 21.11. (13.15- 20.00), 22.11.14	BI 97, R. 212	2

				(10.00-17.00)		
BS	Darwisch	Einführung in die interkulturelle Mediation	24.10.14	Vorbespr.: 24.10.14 (15.15-17.15), Block: 13.-14.12.14, (09.00-18.00)	BI 97, R. 212	2
BS	Gessnitzer	Ausbildung zum berufsorientierenden Gruppencoach (Schwerpunkt Schüler und Schülerinnen) (Fortsetzung aus dem SoSe14)	28.10.14	28.10.14 (18.00-20.00), weitere Termine n.V.	Gaußstr. 23, EG 008	2
BS	Gessnitzer	Ausbildung zum berufsorientierenden Gruppencoach (Schwerpunkt Schüler und Schülerinnen) (Neustart, Fortsetzung im SoSe15, 4 SWS)	29.10.14	Mi 13.15-14.45 und Abschlusstermin 24.-25.01.15 (09.00-17.00)	Spielman nstr. 19, EG 007	4
S/ BS	Graube/Vanier	Entrepreneurship und Freiberuflichkeit (Fortsetzung im SoSe 15)	12.11.14	12.11., 10.12.14, 14.01., 11.02.15 (13.15-14.45), Block: 20.-21.02.15 (10.00-18.00)	BI 97.7 (und BI 97.4)	4
S	Hofmann	Kindheit in der Region: „Hauptsache gesund!“	21.10.14	Di 15.00-16.30	BI 97, R. 212	2
S	Knuth	Probleme von Lehr- Lernprozessen	20.10.14	Mo 09.45-11.15	BI 97.4	2
S	Schräer	Das Portfolio in der Ausbildung von LehrerInnen: Von der Uni in die Schule	20.10.14	Mo 15.00-16.30	BI 97.7	2
BS	Schräer	Reformprozesse verstehen und mitgestalten: GHR 300 – Der Start	04.11.14	Vorbespr.: 04.11.14, (15.00-16.30) Block: 28.11. (13.15-18.15), 29.11.14 (09.00-16.30), 23.01. (13.15-18.15), 24.01.15 (09.00-16.30)	BI 97.4, Block I BI 97, R. 212, Block II BI 85.7	2
BS	Waldherr	Alles stimmig? Stimmbildung für Lehr- und Erziehungsberufe	19.12.14	Block: 19.-20.12.14, 09.-10.01.15 (Fr 13.15-19.00,	BI 97, R. 212, (09.01. in	2

				Sa 09.00-17.00)	129)	
Prakt.-Modul BA Das Modul wird nur im Sommersemester angeboten.						
Prof-Prak Das Modul wird nur im Sommersemester angeboten.						
Medienwissenschaften (MeWi K2b) Weiterbildung und Medien						
LV	Lehrende(r)	Thema der LV	Beginn der LV	Tag und Zeit	Ort	SWS
VL	Hartz	Einführung in die Erwachsenenbildung/Weiterbildung (auch A4)	23.10.14	Do 11.30-13.00	BI 84.1	2
S	Graube/Vanier	Forschungswerkstatt Medien- und Technikbildung (auch M2GY)	29.10.14	Mi 15.00-16.30	BI 97.7	2

5.2 LEHRVERANSTALTUNGEN IM MASTER

M1GY Erziehungswissenschaft und Schule (BPO 2010 und BPO 2013)						
LV	Lehrende(r)	Thema der LV	Beginn der LV	Tag und Zeit	Ort	SWS
VL	Pilarczyk	Einführung in die Erziehungswissenschaft (auch B1)	28.10.14	Di 13.15-14.45	BI 84.1	2
S	Blömer	Schulpädagogik (auch MGW)	20.10.14	Mo 13.15-14.45	BI 85.8	2
S	Hormann	Schulpädagogik (auch MGW)	20.10.14	Mo 09.45-11.15	BI 97.1	2
S	Jahns	Schulpädagogik (auch MGW)	21.10.14	Di 15.00-16.30	BI 85.7	2
S	Brandt	Schulpädagogik (auch MGW)	21.10.14	Di 16.45-18.15	BI 85.8	2
BS	Möllenbeck	Schulpädagogik (auch MGW)	22.10.14	Vorbespr.: 22.10.14 (18.30-20.00), Block: 14.11., 28.11., 05.12., 12.12.14 (15.00-20.00)	BI 97, R. 212, 28.11. BI 85.1	2
S	Zschesche	Schulpädagogik (auch MGW)	24.10.14	Fr 09.45-11.15	BI 97.11	2

M2GY						
Lernen und Leistung (BPO 2010 und BPO 2013)						
LV	Lehrende(r)	Thema der LV	Beginn der LV	Tag und Zeit	Ort	SWS
S	Blömer	Lernen und Leistung im „guten“ Unterricht	20.10.14	Mo 15.00-16.30	BI 85.8	2
S	Franz	Schulleistungen wahrnehmen, fördern und bewerten	23.10.14	Do 09.45-11.15	BI 80.1	2
S	Graube/Vanier	Forschungswerkstatt Medien- und Technikbildung	29.10.14	Mi 15.00-16.30	BI 97.7, BI 97.4	2
M3GY						
Pädagogische Professionalität (BPO 2010 und BPO 2013)						
LV	Lehrende(r)	Thema der LV	Beginn der LV	Tag und Zeit	Ort	SWS
S	Blömer	Pädagogisches Handeln an Gesamtschulen (auch B4)	21.10.14	Di 15.00-16.30	BI 85.3	2
BS	Winheller	Pädagogische Professionalität und Lehrarbeit	06.10.14	Block: 06.-08.10.14 (10.00-17.00)	BI 97, R. 212	2
S	Koch	Schule in der Einwanderergesellschaft (auch B4)	20.10.14	Mo 16.45-18.15	BI 97.11	2
S	Krause-Hotopp	Unterrichtspraktische Studien (auch B4)	15.10.14	Vorbespr.: 15.10.14 (15.00-18.00) Mi 08.00-10.15 Abschlussstermine: 13.-14.02.15 (09.00- 16.00)	BI 97.9 Braunsch weiger Schulen BI 97, R. 212	4
MEU						
Erstunterricht						
LV	Lehrende(r)	Thema der LV	Beginn der LV	Tag und Zeit	Ort	SWS
S	Höltje	Offene Lernformen	29.10.14	Mi 09.45-11.15	BI 97.1	2
S	Höltje	Offene Lernformen	29.10.14	Mi 11.30-13.00	BI 97.1	2
S	Krause-Hotopp	Offene Lernformen	29.10.14	Mi 16.45-18.15	BI 97.11	2
S	Fürniß	Schule in der Einwanderungsgesellschaft	23.10.14	Do 15.00-16.30	BI 97.11	2

MHS (auslaufend nach BPO 2010/2013)						
Studienprofil für Hauptschule						
LV	Lehrende(r)	Thema der LV	Beginn der LV	Tag und Zeit	Ort	SWS
S	Eck	Schulrecht und Schulpolitik (auch MHR II)	21.10.14	Di 09.45-11.15	BI 97.11	2
BS	Pantazis	Schule als Lernort interkultureller Bildung (auch MHR II)	06.02.15	Block: 06.-08.02.15, (Fr 13.15-20.00, Sa/So 09.00-17.30)	BI 97, R. 212	2
MGW						
Schulsystem, Schulentwicklung und pädagogisch-psychologische Intervention						
LV	Lehrende(r)	Thema der LV	Beginn der LV	Tag und Zeit	Ort	SWS
S	Blömer	Schulpädagogik (auch M1GY)	20.10.14	Mo 13.15-14.45	BI 85.8	2
S	Höltje	Schulpädagogik	20.10.14	Mo 13.15-14.45	BI 85.9	2
S	Hormann	Schulpädagogik (auch M1GY)	20.10.14	Mo 09.45-11.15	BI 97.1	2
S	Jahns	Schulpädagogik (auch M1GY)	21.10.14	Di 15.00-16.30	BI 85.7	2
S	Brandt	Schulpädagogik (auch M1GY)	21.10.14	Di 16.45-18.15	BI 85.8	2
S	Krause-Hotopp	Schulpädagogik	24.10.14	Fr 08.00-09.30	BI 97.11	2
S	Krause-Hotopp	Schulpädagogik	24.10.14	Fr 11.30-13.00	BI 97.11	2
BS	Möllenbeck	Schulpädagogik (auch M1GY)	22.10.14	Vorbespr.: 22.10.14, (18.30-20.00), Block: 14.11.,28.11., 05.12., 12.12.14 (15.00-20.00)	BI 97, R. 212, 28.11. BI 85.1	2
S	Zschesche	Schulpädagogik (auch M1GY)	24.10.14	Fr 09.45-11.15	97.11	2

MHR I (auslaufend MRI nach BPO 2010/2013)						
Unterricht in der Haupt- und Realschule						
LV	Lehrende(r)	Thema der LV	Beginn der LV	Tag und Zeit	Ort	SWS
S	Franz	Migration und pädagogische Konsequenzen	21.10.14	Di 15.00-16.30	BI 85.8	2
S	Zahlten	Migration und Bildung	24.10.14	Fr 13.15-14.45	BI 97.11	2
MHR II (auslaufend MR II nach BPO 2010/2013)						
Bedingungen des Lehrens und Lernens in der Haupt- und Realschule						
LV	Lehrende(r)	Thema der LV	Beginn der LV	Tag und Zeit	Ort	SWS
S	Eck	Schulrecht und Schulpolitik (auch MHS)	21.10.14	Di 09.45-11.15	BI 97.11	2
BS	Pantazis	Interkulturelle Bildung (auch MHS)	06.02.15	Block: 06.-08.02.15, (Fr 13.15-20.00, Sa/So 09.00-17.30)	BI 97, R. 212	2
GHR 300 Pro 1						
LV	Lehrende(r)	Thema der LV	Beginn der LV	Tag und Zeit	Ort	SWS
VL	Koch	Forschungsmethodische Kompetenzen im Projektband GHR 300	21.10.14	Di 18.30-20.00	BI 84.1	2
Ü	Hormann	Forschungsmethodische Kompetenzen	30.10.14	Do 09.45-11-15	BI 97.4	2
Ü	Penrose	Forschungsmethodische Kompetenzen	28.10.14	Di 16.45-18.15	BI 97.8	2
Ü	Penrose	Forschungsmethodische Kompetenzen	30.10.14	Do 08.00-09.30	BI 97.1	2
Ü	Penrose	Forschungsmethodische Kompetenzen	30.10.14	Do 16.45-18.15	BI 97.1	2
OGB Kernmodul Bildungswissenschaft A (nach BPO 2012 und BPO 2013)						
Konzeption, Realisierung und Evaluation von Lehr-Lern-Prozessen						
LV	Lehrende(r)	Thema der LV	Beginn der LV	Tag und Zeit	Ort	SWS
BS	Kannenberg	Mediengestützte Kompetenzentwicklung Erwachsener mit Videofällen	29.11.14	Block: 29.-30.11., 06.-07.12.14 (09.00- 17.00)	BI 97.4	2
S	Vanier	Lerncoaching	22.10.14	Auftakt: Mi 22.10. 14 (13.15-14.45) , Block: 22.11.14 und	BI 97.7 (und BI 97.4)	2

				10.01.14 (10.00-18.00)		
OGB Kernmodul Bildungswissenschaft B (nach BPO 2012 und BPO 2013) Bildungsmanagement und Organisationsentwicklung						
LV	Lehrende(r)	Thema der LV	Beginn der LV	Tag und Zeit	Ort	SWS
S	Graube	Dynamik in Gruppen - Aspekte der Personal- und Organisationsentwicklung	29.10.14	Mi 09.45-11.15	BI 97.7	2
BS	Graube	Möglichkeiten und Grenzen von Zukunftswerkstätten zur Organisationsentwicklung	27.10.14	Vorbespr.: Mo 27.10. (15.00-16.30) und Block 14.-15.11.14 (Fr 13.-18.15, Sa 09.00-17.00) und einen Termin n. V.	Vorbespr.: BI 97.4, Block: BI 97.7,	2
OGB Kernmodul Bildungswissenschaft C (nach BPO 2012 und BPO 2013) Beratung und Wissensorganisation Das Modul wird nur im Sommersemester angeboten.						
OrWi/OGB– Projektmodul 1 (nach BPO 2006/2012 und BPO 2013) Wissenstransfer/Intervention und Evaluation						
LV	Lehrende(r)	Thema der LV	Beginn der LV	Tag und Zeit	Ort	SWS
Koll.	Graube/Vanier et al.	Projektkolloquium (Weiterführung)	29.10.14	Mi 13.15-14.45	BI 97.4	2
BS	Herzer	Forschungswerkstatt zu qualitativen Forschungsmethoden	11.10.14	11.-13.10.14 (09.00-17.00) und n.V.	BI 97.4	2

6. WOCHENÜBERSICHT DER LEHRVERANSTALTUNGEN

	Montag		Dienstag	Mittwoch	Donnerstag		Freitag
08.00-09.30 Uhr				B4/M3GY Krause-Hotopp (bis 10.15)	Pro1-Ü Penrose		MGW Krause-Hotopp
09.45-11.15 Uhr	B5 Herrmann MGW/M1GY Hormann	B3 Graube (14-tägig)	B5 Will A1 Herrmann MHRII/MHS Eck	B1 Pilarczyk A1-Ü Herrmann MEU Höltje OGB KM B Graube	B1 Dietrich B4-VL Hartz M2GY Franz Pro1-Ü Hormann		A3 Sandau MGW/M1GY Zschiesche
11.30-13.00 Uhr	A1 Herrmann		B3-VL Vanier/Fuchs/Pilarczyk et al. A2-VL Fuchs B4 Höltje	P1-VL Koch B3 Blömer A2 Biegel MEU Höltje	A4/MeWi-VL Hartz P4 Kibler		MGW Krause-Hotopp
13.15-14.45 Uhr	B3 Pilarczyk A3-VL Vanier MGW/M1GY Blömer MGW Höltje		B1/M1GY-VL Pilarczyk B3 Franz B3 Zaremba	B1 Dietrich OGB KM A Vanier OGB Kolloq. Graube/Vanier	B3 Will B1 Gröschner EW Lorenzen		MHRI Zahlten
15.00-16.30 Uhr	P4 Schräer M2GY Blömer		B1 Dietrich B4/M3GY Blömer B4 Graube P4 Hofmann MGW/M1GY Jahns MHRI Franz	M2GY/MeWi Graube/Vanier	B3 Lorenzen B5 Pilarczyk MEU Fürniß	B4 Gödecke (14-tägig)	
16.45-18.15 Uhr	B4/M3GY Koch		A2 Dietrich MGW/M1GY Brandt Pro1-Ü Penrose	B1 Dietrich MEU Krause-Hotopp	B3 Weiß Pro1-Ü Penrose		
18.30-20.00 Uhr			Pro1-VL Koch				

7. KOMMENTARE ZU DEN LEHRVERANSTALTUNGEN

Die Kommentare finden Sie nach Modulen angeordnet und innerhalb der Module zunächst die Pflichtvorlesungen gefolgt von den Seminaren in alphabetischer Reihenfolge nach den Namen der Lehrenden.

Basismodul 1 (B1)

Erziehung, Bildung, Sozialisation (BPO 2010)/ Einführung in die Erziehungswissenschaft (BPO 2013)

Einführung in die Erziehungswissenschaft (Vorlesung, auch M1GY)

Di 13.15-14.45, Beginn: 28.10.14, Raum: BI 84.1, Lehrende(r): Pilarczyk

Die Vorlesung gibt zunächst einen Überblick zentraler Etappen in der Geschichte der Erziehungswissenschaft. Es wird die Erziehungswissenschaft dann als eine forschungsbasierte Disziplin anhand ihrer Grundrichtungen und am Beispiel aktueller Theorieansätze aus den Bereichen der Bildungs- und Erziehungs-, der Lern- und Sozialisationstheorien vorgestellt.

Anmeldung: über Stud.IP ab 17.10.14 ab 08.00 Uhr

Grundbegriffe der Erziehungswissenschaft: Erziehung, Bildung, Sozialisation (Seminar oder Blockseminar)

In dem einführenden Seminar des B1-Moduls setzen sich die Studierenden begleitend zur Vorlesung mit den erziehungswissenschaftlichen Grundbegriffen „Erziehung“, „Bildung“, „Sozialisation“ und „Lernen“ anhand einschlägiger Primär- und Sekundärliteratur vertiefend auseinander und lernen, diese Begriffe fachwissenschaftlich zu unterscheiden. Ziel ist es, die aktuellen Bedingungen und Voraussetzungen von Bildungs-, Erziehungs- und Sozialisationsprozessen mit Hilfe einschlägiger Theorien und Modelle auch in ihren historischen Zusammenhängen beschreiben und analysieren zu können. Die erfolgreiche Teilnahme am Seminar bildet die formale Voraussetzung und inhaltliche Grundlage für das nachfolgende B1-Vertiefungsseminar im Sommersemester 2015.

Seminartermine und Lehrende:

Di 15.00-16.30, Beginn: 28.10.14, Raum: BI 85.2, Lehrende(r): Dietrich

Mi 13.15-14.45, Beginn: 29.10.14, Raum: BI 85.2, Lehrende(r): Dietrich

Mi 16.45-18.15, Beginn: 29.10.14, Raum: BI 85.7, Lehrende(r): Dietrich

Do 09.45-11.15, Beginn: 30.10.14, Raum: BI 97.1, Lehrende(r): Dietrich

Blockveranstaltung: 22.11.14, 10.-11.01.15 (09.00-17.00), Beginn: 22.11.14, Raum: BI 85.1, Lehrende(r): Gatzemann

Do 13.15-14.45, Beginn: 30.10.14, Raum: BI 85.8, Lehrende(r): Gröschner

Blockveranstaltung: Termin für angemeldete Studierende nach Vereinbarung, Lehrende(r): Herzer

Blockveranstaltung: 09.01., 16.01., 23.01., 30.01.15 (11.30-17.00), Vorbespr.: 05.12.14 (08.00-09.30), Beginn: 05.12.14, Raum: BI 97, R. 212, Lehrende(r): Koch

Blockveranstaltung: 09.-11.02.15 (Mo 10.00-18.00, Di-Mi 09.00-17.00), Beginn: 09.02.15, Raum: BI 97.11, Lehrende(r): Korte

Mi 09.45-11.15, Beginn: 29.10.14, Raum: BI 85.9, Lehrende(r): Pilarczyk

Blockveranstaltung: 27.11., Raum: BI 97.11, 28.11.14, Raum: BI 85.7, 23.-24.01.15, Raum: BI 85.1 (Do 16.45-20.00, Fr 13.15-19.00, Sa 10.00-19.00), Lehrende(r): Uhlig

Anmeldung: über Stud.IP ab 17.10.14 ab 08.00 Uhr

Basismodul 3 (B3)

Lernen, Lehren, Medien und Pädagogische Kommunikation (BPO 2010)/ Lehr-Lernforschung und Medien (BPO 2013)

Lehren, Lernen, Medien: Einführung in Theorien und Forschung (Ringvorlesung)

Di 11.30-13.00, Beginn: 28.10.14, Raum: BI 84.1, Lehrende(r): Vanier, Pilarczyk, Fuchs et al.

Am Anfang steht die Frage: „Was ist Lernen?“ In verschiedenen Schritten werden Theorien des kognitiven Lernens in den Mittelpunkt gestellt und im Blick auf die neurobiologischen Grundlagen des Lernens die Rolle von Gedächtnis, Erinnerung und Vergessen, die Bedeutung des Wissens, der Metakognitionen und der mentalen Modelle geprüft. In der sich anschließenden Sequenz werden ausgewählte Aspekte der Unterrichtsforschung vorgestellt und bezüglich ihrer Bedeutung für die Konzeption von Unterricht erläutert. Weitere Themenfelder ergeben sich aus empirisch fundierten Gestaltungsprinzipien für individualisierte, kooperative und inklusive Lehr-Lernprozesse. Die dritte Sequenz befasst sich zum einen mit den Produktionsbedingungen des Schulbuchs, seiner gesellschaftspolitischen Rolle und seiner Funktion als Bildungsmedium im Unterricht. Zum anderen werden am Beispiel des Geschichtslehrbuches Fragen von Erinnerungskultur und –praxis vor dem Hintergrund aktueller Forschungsdiskussionen behandelt. Am Ende der Vorlesung geht es um die Wirkungen „Neuer Medien“ und um ihren Einsatz zur Gestaltung von Lehr-Lernprozessen. Im Zentrum stehen dabei Inhalte, Methoden und Ergebnisse der aktuellen Medienforschung sowie Ansätze der Reflexion von Computerspielen und virtuellen Welten im Unterricht.

Anmeldung: über Stud.IP ab 17.10.14 ab 08.00 Uhr

Diagnostik für Lehrkräfte (Seminar)

Mi 11.30-13.00, Beginn: 29.10.14, Raum: BI 97.9, Lehrende(r): Blömer

Die Planung und Durchführung von Lehr-Lernprozessen setzt ein Wissen um Lernvoraussetzungen der Lernenden voraus. Die Diskussion um Ergebnisse und Auswirkungen aktueller Schulleistungsstudien rückt die Fähigkeit von Lehrkräften pädagogisch begründete Förderkonzepte zu entwickeln mit dem Ziel der Herausbildung einer professionellen diagnostischen Haltung in den Fokus der Betrachtung. Diese Fähigkeit, die diagnostische Kompetenz, wird als Grundlage für eine bessere Förderung angesehen. Außerdem ist es Aufgabe von Lehrkräften Leistungsrückmeldungen zu geben, die Selektionsentscheidungen nach sich ziehen. Was ist das Pädagogische einer pädagogischen Diagnostik? Was sind ihre Möglichkeiten und Grenzen? Solchen und ähnlichen Fragestellungen zur schulischen Leistungsmessung und -bewertung soll im Seminar nachgegangen werden.

Literatur: Hesse, Ingrid/Latzko, Brigitte (2009): Diagnostik für Lehrkräfte. Opladen und Farmington Hills: Barbara Budrich

Weitere Literatur wird in der ersten Veranstaltung bekannt gegeben.

Anmeldung: über Stud.IP ab 17.10.14 ab 08.00 Uhr

Schulleistungen wahrnehmen, fördern und bewerten (Seminar)

Di 13.15-14.45, Beginn: 28.10.14, Raum: BI 85.9, Lehrende(r): Franz

Für alle in und mit Schule Beschäftigten sind die Leistungserziehung und die Beurteilung von Schülerleistungen grundlegende Aspekte, die in Unterricht und Schule dauerhaft präsent sind und deshalb überdacht werden müssen, um aktuelle Entwicklungen berücksichtigen zu können. In dieser Veranstaltung sollen u.a. schulrechtliche Grundlagen vorgestellt, Anregungen für die Entwicklung von Tests und Klausuren gegeben, Möglichkeiten der Schülerbeobachtung erörtert, Lernstandsberichte für Schülerinnen und Schüler präsentiert und alternative Formen und Modelle der Leistungsbewertung erarbeitet werden.

Literatur: Paradies, L. et al. (2005): Leistungsmessung und -bewertung. Berlin: Cornelsen Scriptor

Anmeldung: über Stud.IP ab 17.10.14 ab 08.00 Uhr

Forschungswerkstatt zum außerschulischen Lernort „Erfinderwerkstatt“ (Seminar)

Mo 09.45-13.00, Beginn: 27.10.14 (14-tägig), Raum: BI 97.7, Lehrende(r): Graube

Außerschulische Lernorte für Mädchen und Jungen nehmen in der Bildungslandschaft einen immer größeren Raum ein. Im Seminar werden wir uns mit lernförderlichen Bedingungen an solchen Lernorten sowie mit Studien zur Wirksamkeit des Lernens auseinandersetzen. In der Erfinderwerkstatt am Campus Nord erproben die Studierenden sich aktiv darin, Kinder im Alter von 10 bis 12 Jahre in einem Workshop anzuleiten, das Geschehen in kleinen Forschungsprojekten zu untersuchen und zu reflektieren. Ziel ist es, das eigene pädagogische Handlungsrepertoire beim Lehren und beim Umgang mit Lehr-Lern-Medien zu erweitern.

Anmeldung: über Stud.IP ab 17.10.14 ab 08.00 Uhr

Freiarbeitsmaterialien analysieren und beurteilen (Blockseminar)

Blockveranstaltung: 13.-17.10.14 (10.00-16.00), Beginn: 13.10.14, Raum: BI 97, R. 212 und BI 97.11 Lehrende(r): Höltje

Der Einsatz didaktischer Materialien in der Freiarbeit ist in der Grundschule inzwischen selbstverständlich. Eine Beurteilung und Auswahl solcher Arbeitsmittel für selbsttätiges Lernen ist für Berufsanfänger (und auch für gestandene Lehrkräfte) schwierig und soll in diesem Seminar auf Grundlage theoretisch fundierter Kriterien exemplarisch erarbeitet werden. Vor diesem Hintergrund setzen sich Studierende im Rahmen eines eigenen Projekts mit dem Erarbeiteten auseinander.

Anmeldung: über Stud.IP ab 19.09.14 ab 08.00 Uhr

E-Learning: Strategien und Konzepte (Seminar)

Do 15.00-16.30 und Mo 18.00-19.00 virtuelles Klassenzimmer, Beginn: 23.10.14, Raum: BI 97.4, Lehrende(r): Lorenzen

E-Learning ein neuer Ort des Lernens. Im Seminar werden unterschiedliche Konzepte und Strategien des E-Learnings diskutiert und analysiert. Vor- und Nachteile der jeweiligen Strategien werden herausgearbeitet und in ihrer Lernumgebung betrachtet. Ein weiterer Schwerpunkt wird hier in den eigenen praktischen Erfahrungen mit diesem Medien und Lernformen liegen. Der Blick richtet sich dabei auch auf die Anforderungen an die Lehrenden und Lernenden. Bemerkung: Das Seminar wird in Präsenz- und Onlinephasen geteilt.

Anmeldung: über Stud.IP ab 17.10.14 ab 08.00 Uhr

Wissensvermittlung in der Schule: Zur heutigen Rolle von Schulbüchern und digitalen Bildungsmedien (Blockseminar)

Blockveranstaltung: 16.01.-18.01.15 (Fr 14.00-17.30, Sa-So 09.30-17.30), Raum: BI 85.1, Lehrende(r): Macgilchrist

Neben den klassischen Schulbüchern wächst derzeit die Zahl der digitalen Lernmittel für die Schule. Vermitteln sie ähnliches Wissen oder werden unterschiedliche Wissensformen in verschiedenen Medienformaten angeboten? Im ersten Teil dieses Blockseminars werden relevante Konzepte der Medien- und Erziehungswissenschaft besprochen (Medien, Wissen, Vermittlung) und eine Methode für die Analyse erprobt. Im zweiten Teil wählen Studierende im Rahmen eines eigenen (Kleingruppen-)Projekts ein Thema aus, und setzen sich mit dem Vermittlungswissen zu diesem Thema auseinander. Sie analysieren, welches Wissen in einem Schulbuch und welches in digitalen Bildungsmedien zu ihrem Thema angeboten wird. Sie überlegen, wie Lehrpersonen im Unterricht mit diesen Wissensformen umgehen können.

Anmeldung: über Stud.IP ab 17.10.14 ab 08.00 Uhr

Computerspiel als Gegenstand erziehungswissenschaftlicher Reflexion (Seminar)

Mo 13.15-14.45, Beginn: 27.10.14, Raum: BI 97.4, Lehrende(r): Pilarczyk

Das Seminar erstreckt sich über zwei Semester (4 SWS). Ziel ist die fachwissenschaftliche Reflexion der mit dem Spielen verbundenen Themen und kontroversen Diskurse. Das Seminar wendet sich sowohl an Studierende mit Spielerfahrungen als auch an solche, die Berührungängste abbauen möchten. Auf der Basis grundlegender Kenntnisse zur Nutzung, zu Genres und medienspezifischen Besonderheiten werden im ersten Teil (2 SWS) im WiSe 2014/15 Voraussetzungen für eine eigenständige Auseinandersetzung mit dem Medium und die anschließende themenbezogene Projektarbeit geschaffen. Was Gefährdungen durch das Spielen betrifft, konzentrieren wir uns dabei auf die Ergebnisse der aktuellen Wirkungsforschung. Auch sollen Chancen für den Kompetenzerwerb durch das Computerspiel im Hinblick auf schulisches und außerschulisches Lernen sowie einen altersgerechten medienpädagogischen Umgang diskutiert werden. Der zweite Teil des Seminars (2 SWS) ist als Blockveranstaltung konzipiert. Diese Veranstaltung wird der Präsentation, Diskussion und vertiefenden theoretischen Reflexion der über Projekt- und Hausarbeiten vertieften Thematiken dienen. Die Blockveranstaltung findet an drei Tagen in dem Zeitraum vom 30. März -11. April 2015 statt.

Anmeldung: über Stud.IP ab 17.10.14 ab 08.00 Uhr

Lernen, Lehren und ein Bild davon? (Blockseminar)

Blockveranstaltung: 07.-08.10., 10.10., 14.-15.10.14 (09.00-14.00), Beginn: 07.10.14, Raum: BI 97.1 (07.+08.10), restl. Tage BI 97.9, Lehrende(r): Sandau

Mit dem „Iconic Turn“ in den 90er Jahren erstarkte auch in der Erziehungswissenschaft das Interesse an Bildern als Quelle pädagogischer Erkenntnis. In diesem Seminar beschäftigen wir uns zunächst mit den beiden pädagogischen Grundbegriffen „Lernen“ und „Lehren“, um uns dann anhand von Fotografien verschiedene Lehr-Lernsituationen im Unterricht anzuschauen. Im Kontext des erziehungs- und bildungsgeschichtlichen Interesses hinterfragen wir, welche Erkenntnisse und ggf. neuen Perspektiven die Betrachtung und Analyse der Fotografien uns im Hinblick auf Lehr-Lernsituationen aufzeigt.

Anmeldung: über Stud.IP ab 19.09.14 ab 08.00 Uhr

Inklusion – muss das sein? Innenansichten inklusiver Schulen (Seminar)

Do 16.45-18.15, Beginn: 23.10.14, Raum: BI 97.9, Lehrende(r): Weiß

In diesem praxisorientierten Seminar werden Einblicke in den inklusiven schulischen Alltag, in die Gestaltung von gemeinsamen Lernprozessen und in das Erarbeiten gegenseitigen Verständnisses gegeben. Es geht um Chancen und Risiken, die das Schulleben mit sehr heterogenen Schülerinnen und Schülern mit sich bringt. Vor dem Hintergrund langjähriger Erfahrungen werden theoretische Aspekte der Inklusion reflektiert und kritisch beleuchtet.

Literatur: Werning, R. & Arndt, A. K. (Hrsg.): Inklusion. Kooperation und Unterricht entwickeln. Bad Heilbronn 2013

Anmeldung: über Stud.IP ab 17.10.14 ab 08.00 Uhr

Lehr-Lerntheorien in der Erwachsenenbildung (Seminar)

Do 13.15-14.45, Beginn: 23.10.14, Raum: BI 97.7, Lehrende(r): Will

In diesem Seminar wird ein Einblick in zentrale Lehr-Lerntheorien der Erwachsenenbildung gegeben und Ergebnisse der Lernforschung diskutiert. Vor diesem Hintergrund werden aktuelle Diskurse innerhalb der Erwachsenenbildung betrachtet. Ziel ist pädagogisches Handeln vor dem Hintergrund unterschiedlicher Lehr-Lerntheorien reflektieren und analysieren zu können.

Anmeldung: über Stud.IP ab 17.10.14 ab 08.00 Uhr

Schulleistungen wahrnehmen, fördern und bewerten (Seminar)

Di 13.15-14.45, Beginn: 28.10.14, Raum: BI 97.1, Lehrende(r): Zaremba

Für alle in und mit Schule Beschäftigten sind die Leistungserziehung und die Beurteilung von SchülerInnenleistungen grundlegende Aspekte, die in Unterricht und Schule dauerhaft präsent sind und deshalb überdacht werden müssen, um aktuelle Entwicklungen berücksichtigen zu können. In dieser Veranstaltung sollen u.a. schulrechtliche Grundlagen vorgestellt, Möglichkeiten der SchülerInnen selbstbeobachtung erörtert, Lernstandsberichte für Schülerinnen und Schüler präsentiert und alternative Formen und Modelle der Leistungsbewertung erarbeitet und dokumentiert werden.

Literatur: Paradies, L. et al. (2005): Leistungsmessung und -bewertung. Berlin: Cornelsen Scriptor

Anmeldung: über Stud.IP ab 17.10.14 ab 08.00 Uhr

Vorankündigung SoSe 2015:

Reggiopädagogik – Das Abenteuer, das Lernen zu lernen (Seminar und Exkursion)

Dieses im Sommersemester 2015 stattfindende 4 SWS-Seminar (B3) ist wie folgt aufgeteilt:

- Verpflichtende Vorbesprechung:
 - o Fr., d. 12.12.2014, 14:00-16:00 Uhr,
- Blockveranstaltung „Reggiopädagogik – das Abenteuer, das Lernen zu lernen“:
 - o Fr./So., d. 10./12.04.2015 (jeweils 09:00–17:30, Seminar am Campus Nord) und
 - o Di., d. 14.04.2015 (09:00–16:00, Hospitation in einer Kita in Wolfenbüttel),
- Exkursion nach Reggio Emilia (Norditalien):
 - o 16. bis 22. Mai 2015
 - o nähere Informationen ab Anfang Oktober unter: www.tu-braunschweig.de/paedagogik/aktuell

Für die Anmeldung tragen Sie sich bitte verbindlich in die ausgehangene Liste ein (Abt. Schulpädagogik und Allgemeine Didaktik, Bienroder Weg 97, 2. OG, Flur Pinnwand).

Die Veranstaltung ist auf 12 Teilnehmende beschränkt. Bitte melden Sie sich nur für diese Veranstaltung an, wenn Sie alle angegebenen Termine wahrnehmen können.

Vorbesprechung:

Klärung organisatorischer und inhaltlicher Aspekte der Blockveranstaltung sowie der Exkursion.

Blockveranstaltung:

Im Seminar sollen die Studierenden einen umfassenden Einblick in die grundlegenden Bedingungen sowie Gestaltungsprinzipien von Lernprozessen in der elementarpädagogischen Erziehungsphilosophie aus Reggio Emilia erhalten. Sie lernen die zentralen pädagogischen Anliegen, Haltungen und Handlungsprinzipien der Reggiopädagogik kennen, u. a. die Bedeutung von Räumen für kindliche Lernprozesse, die Unterstützung von Wahrnehmungs- und Ausdrucksfähigkeiten von Kindern u. a. durch die kreativ-ästhetische Arbeit im Atelier und in Projekten, eine Kultur der teilnehmenden Beobachtung und der Bildungsdokumentation).

Theoretische Inputs werden durch praktische Übungen sowie eine Hospitation in einer reggio-zertifizierten Kindertagesstätte in Wolfenbüttel (am Di, d. 14.04.2015) vertieft und ergänzt.

Ein evtl. zusätzlicher Termin zur Vorbereitung der Exkursion (u. a. der Workshop mit den Studierenden der Universität Reggio Emilia) wird innerhalb des Seminars mit den Teilnehmenden ausgemacht.

Exkursion:

Informationen zur Exkursion finden ab Anfang Oktober am Aushang der Abteilung Schulpädagogik und Allgemeine Didaktik (Bienroder Weg 97, 2. OG) sowie unter: www.tu-braunschweig.de/paedagogik/aktuell

Beachten Sie bitte mögliche Veränderungen bezüglich der Exkursion, welche am Aushang als auch auf der auf der Homepage regelmäßig bekanntgegeben werden.

Basismodul 4 (B4)

Pädagogische Handlungs- und Berufsfelder (BPO 2010)/ Pädagogisches Handeln und Pädagogische Berufsfelder (BPO 2013)

Einführung in Pädagogisches Handeln und Pädagogische Berufsfelder (Vorlesung)

Do 09.45-11.15, Beginn: 23.10.14, Raum: BI 84.1, Lehrende(r): Hartz

Das Handlungsfeld von Erziehungswissenschaftlern/Pädagogen ist sehr ausdifferenziert und kaum vorstrukturiert. Ziel der Vorlesung ist es deshalb, in den Begriff des „Pädagogischen Handelns“ einzuführen und einen Überblick über die vielfältigen pädagogischen Handlungs- und Berufsfelder sowie die dazugehörigen Forschungsdiskurse zu vermitteln. Es werden wesentliche pädagogische Berufsfelder mit ihren zentrale Institutionen und Organisationen vorgestellt, Anforderungen, denen sich diese stellen müssen, erörtert und Gemeinsamkeiten, Unterschiede und Besonderheiten analysiert. Darüber hinaus werden wir uns Verbleibstudien zu der Einmündung von Erziehungswissenschaftlern in den Beruf ansehen.

Literatur: Krüger, H. H./Rauschenbach, T. (2012): Einführungskurs Erziehungswissenschaft: Einführung in die Arbeitsfelder des Bildungs- und Sozialwesens. 5. Aufl. Stuttgart

Anmeldung: über Stud.IP ab 19.09.14 ab 08.00 Uhr

Pädagogisches Handeln an Gesamtschulen (Seminar, auch M3GY)

Di 15.00-16.30, Beginn: 21.10.14, Raum: BI 85.3, Lehrende(r): Blömer

"Pädagogisches Handeln an Gesamtschulen" steht im Fokus dieses Seminars. Im Wintersemester geht es um die Auseinandersetzung mit theoretischen Grundlagen zum pädagogischen Handeln in Schulen – insbesondere Gesamtschulen. Außerdem werden die Forschungszugänge Beobachtung und Befragung als Voraussetzung für forschendes Lernen angesprochen. Gegen Ende der Vorlesungszeit konzipieren die Studierenden kleine Forschungsprojekte zu ausgewählten Aspekten "pädagogischen Handelns an Gesamtschulen", zu denen in der vorlesungsfreien Zeit Daten/Informationen erhoben und zusammengetragen werden. Eine Auswertung erfolgt in einer Blockwoche, die vor Vorlesungsbeginn des SoSe liegt.

Bemerkung: 4-stündiges Seminar; Fortsetzung im Blockseminar im Sommersemester 2015 (24.-26.03.15)

Anmeldung: über Stud.IP ab 19.09.14 ab 08.00 Uhr

Inklusion – ein (neues) Leitprinzip erziehungswissenschaftlicher Berufsfelder (Seminar)

Do 15.00-18.15 (14-tägig), Beginn: 23.10.14, Raum: BI 97, R. 212, Lehrende(r): Gödecke

Die Leitidee der Inklusion gilt international als bildungspolitische Orientierung und wird sowohl von der UNESCO als auch von der UN-Behindertenrechtskonvention (UN-BRK) klar formuliert. Die Arbeit in einem pädagogischen Berufsfeld ohne Berücksichtigung des Inklusionsgedankens wird zunehmend undenkbar. Hieraus resultieren Veränderungs- und Erweiterungsprozesse des Kompetenzprofils von Pädagogen und Pädagoginnen auf persönlicher, struktureller und methodischer Ebene. In dieser Veranstaltung geht es darum, einen Einstieg in die Auseinandersetzung mit Professionsanforderungen an Pädagogen und Pädagoginnen in inklusiven außerschulischen Kontexten zu ermöglichen. Hierzu werden sowohl die eigenen

Einstellungen und das eigene Verhalten im Kontext von Inklusion zu überprüfen als auch Theoriekenntnisse zu spezifischen Fragestellungen inklusiver Pädagogik erworben (z. B. Geschichte der Integrations- Inklusionspädagogik, internationale Perspektive, konzeptionelle Handlungsstrategien – Literatur wird im Seminar bekannt gegeben). Mögliche Gelingensfaktoren von Inklusion werden im Rahmen einer Exkursion in die pädagogische Praxis analysiert. Als Studierende haben Sie in kleinen Teams Gelegenheit, ein Sie interessierendes pädagogisches Arbeitsfeld unter einer spezifischen Fragestellung bzw. Zielsetzung forschend zu erkunden. Die Ergebnisse der eigenen Forschung werden im Blockseminar des Sommersemesters 2015 vorgestellt und diskutiert.

Bemerkung: 4-stündiges Seminar; Fortsetzung im Blockseminar im Sommersemester 2015 (23.-26.03.15)

Anmeldung: über Stud.IP ab 19.09.14 ab 08.00 Uhr

Lernorte - Pädagogisches Handeln in außerschulischen Kontexten (Seminar)

Di 15.00-16.30, Beginn: 21.10.14, Raum: BI 97.7, Lehrende(r): Graube

In der Veranstaltung werden wir die Besonderheiten und Merkmale des Lernens an Lernorten außerhalb von Schule und im Zusammenhang mit pädagogischen Berufsfeldern sowohl theoretisch erörtern als auch in der Praxis erkunden. Dazu werden wir unter Einbeziehung ausgewählter Literaturquellen eine Arbeitsdefinition zum Lernen in pädagogischen Handlungsfeldern erarbeiten. Auf dieser Grundlage werden wir dann Lernorte analysieren (Exkursionen). Im anschließenden Sommersemester werden Sie mit meiner Unterstützung studentische Forschungsprojekte durchführen. Dort werden Sie in Teams ein Sie interessierendes pädagogisches Berufsfeld auswählen, das Sie forschend unter einer spezifischen Fragestellung bzw. Zielsetzung erkunden sollen (z.B. mittels wissenschaftlicher Beobachtung oder eines Fragebogens). Die dort gewonnenen Forschungsergebnisse werden dargestellt, präsentiert sowie theorie- und berufsfeldbezogen reflektiert.

Bemerkung: 4-stündiges Seminar; Fortsetzung im Blockseminar im Sommersemester 2015

Anmeldung: über Stud.IP ab 19.09.14 ab 08.00 Uhr

Selbsttätiges Lernen in der Lernwerkstatt (Seminar)

Di 11.30-13.00, Beginn: 21.10.14, Raum: BI 97, R. 212, Lehrende(r): Höltje

Selbsttätiges Lernen in Lernwerkstätten erhält unter den Bedingungen zunehmender Heterogenität von Lerngruppen, vor allem vor dem Hintergrund der Debatte um die Einführung der Inklusion, zunehmende Relevanz. Nach Erarbeitung theoretischer Grundlagen sollen in Zusammenarbeit mit der Erich-Kästner-Grundschule in Weddel Lernangebote für eine (dort entstehende) Lernwerkstatt entwickelt, erprobt und auf Basis teilnehmender Beobachtungen kritisch beurteilt werden.

Bemerkung: 4-stündiges Seminar; Fortsetzung im Blockseminar im Sommersemester 2015. Aus organisatorischen Gründen (Osterferien) findet das Blockseminar ganztätig vom 23.-26.03.2015 statt. Mit dem Allgemeinen Schulpraktikum (ASP) gibt es keine Terminüberschneidungen.

Anmeldung: über Stud.IP ab 19.09.14 ab 08.00 Uhr

Schule in der Einwanderergesellschaft (Seminar, auch M3GY)

Mo 16.45-18.15, Beginn: 20.10.14, Raum: BI 97.11, Lehrende(r): Koch

Schule ist ein zentraler Ort der gesellschaftlichen Integration und in keiner anderen Institution zeigt sich die soziale und kulturelle Vielfalt unserer Gesellschaft so deutlich wie dort. Gleichzeitig scheint es Schule aber bisher nicht zu gelingen, die vielfältigen Herausforderungen, die mit einer multiethnischen Gesellschaft verknüpft sind, adäquat zu lösen. So fällt z.B. die Bildungsbeteiligung von Kindern aus Familien mit Einwanderergeschichte und ihre Teilhabe an prestige- und zukunftssträchtigen Abschlüssen viel geringer aus als die von Kindern einheimischer Familien. In der bildungspolitischen Diskussion kaum thematisiert wird dabei die Frage, wie das Gymnasium auf die Herausforderung reagiert, die sich auch für diese Schulform aus Einwanderung und Mehrsprachigkeit ergeben. Im ersten Teil des Seminars stehen allgemeine Fragen zur Bildungsbeteiligung von Migrantenkindern, zu Konzepten der Mehrsprachigkeit und interkulturellen Bildung sowie zur Schule in der Einwanderergesellschaft im Vordergrund, im zweiten Teil planen die Studierenden kleine eigene Forschungsprojekte und führen diese durch. Die Semesterstruktur wird in diesem Seminar teilweise aufgehoben, um Raum für eigene Forschung zu geben. In der Blockwoche werden die Ergebnisse der Forschungsprojekte vorgestellt.

Bemerkung: 4-stündiges Seminar; Fortsetzung im Blockseminar im Sommersemester 2015

Anmeldung: über Stud.IP ab 19.09.14 ab 08.00 Uhr

Unterrichtspraktische Studien (UPS) (Seminar 4 SWS, auch M3GY)

Mi 08.00-10.15 in Braunschweiger Schulen, Vorbespr.: 15.10.14 (15.00-18.00) in Raum BI 97.9, Abschlusstermine: 13.-14.02.15 (09.00-16.00) in Raum: BI 97, R. 212, Lehrende(r): Krause-Hotopp

Diese Veranstaltung gehört zum Wahlpflichtmodul B4 bzw. zum Pflichtmodul M3 Gymnasium. Die Veranstaltung ist 4-stündig. In den *Unterrichtspraktischen Studien* können Studierende im Rahmen forschenden Lernens eine Verknüpfung von pädagogischem Wissen und praktischem Handeln herstellen.

Organisation der Unterrichtspraktischen Studien:

- Lehrkräfte an Schulen bieten mittwochs die Möglichkeit an, in ihren Klassen Unterrichtsversuche/Förderunterricht/Projekte mit schulpädagogischem Schwerpunkt durchzuführen.
- Jeder/Jede Übungsleiter/Übungsleiterin (= Lehrer/Lehrerin) betreut selbständig eine Gruppe von drei bis max. sieben Studierenden.
- Jeder Veranstaltungstag in der Schule umfasst *drei* Schulstunden: zwei Stunden Unterricht und eine einstündige Lehrveranstaltung, in der der Übungsleiter/die Übungsleiterin theoretische Aspekte der Projekte/des Unterrichts anspricht und in der die Unterrichtserfahrungen reflektiert werden. Weitere Besprechungstermine werden in der Gruppe festgelegt.
- Zusätzlich finden verbindliche Einführungs- und Auswertungsveranstaltungen in der Hochschule statt.
- Der/die Übungsleiter/in legt die inhaltliche Gestaltung eigenständig fest.

(einmalig): 15.10.2014 15:00-18:00	Einführungsveranstaltung für alle Forschendes Lernen in den UPS	Ort: 97.9
1. – 14. Woche	Schultermine	Schulen
13. und 14.2.2015 Je 9.00-16.00 Uhr	Vorstellung der Projekte (1 Pflichttermin nach Absprache)	Ort: B 212

Literatur: Obolenski, A., Meyer, H.: Forschendes Lernen. Theorie und Praxis einer professionellen LehrerInnenausbildung. Bad Heilbrunn 2003.

Weitere Literatur wird in den Veranstaltungen bekannt gegeben.

Anmeldung: Per Listeneintrag ab dem 19.09.14 ab 08.00! Zur Einteilung in die verschiedenen Gruppen bitte zusätzlich in die Listen am UPS-Brett (Abteilung Schulpädagogik und Allgemeine Didaktik) eintragen.

Weitere Informationen entnehmen Sie dem Informationsblatt „Unterrichtspraktische Studien“ am Aushang Praktikumsbrett Bienroder Weg oder unter <http://tu-braunschweig.de/schulpaedagogik/studium/prak/ups>

UPS-Lehrangebot WS 2014/15

Thema	Ü-Leiter(in)	Schule
Offener Unterricht im Anfangsunterricht	Maike Haack	GS Diesterwegstraße
Nachhaltige Schülerfirmen als Form offenen Unterrichts	Markus Kucharek	RS Maschstraße
Lernzeit - eine Form des offenen Unterrichts kennen lernen	Christiane Nolting	GS Comeniusstraße
Das Portfolio als Hilfsmittel für den Übergang von der Kita in die Grundschule	Monika Röhling	Kita Kasernenstraße
Weatherchanges – ein europäisches Projekt in Klasse 7 unter Erasmus+ (KA2)	Harald Rothkirch	Gymnasium Neue Oberschule
Kooperatives Lernen an der Integrierten Gesamtschule (IGS)	Michael Schneider	IGS Henriette Breyman Wolfenbüttel
PerLe- Persönliches Lernen in der Schule	Sven Sekula	IGS Franzches Feld
Schülertypen – beschreiben, erkennen und Lernwege finden	Ute Tatz	IGS Heidberg
Über den Umgang mit Unterrichtsstörungen in der Sekundarstufe I	Klaus Wiedemann	IGS Querum

Basismodul 5 (B5)

Forschungsmethoden I (BPO 2010 und 2013)

Einführung in die Logik und die Methoden der qualitativen und quantitativen empirischen Forschung (Seminar oder Blockseminar)

Das Seminar bietet eine modellhafte Einführung in das der qualitativen und quantitativen empirischen Forschung zu Grunde liegende Denken und in die methodologischen Grundlagen von quantitativer und qualitativer Forschung. Damit soll der jeweils spezifische Beitrag, den sie im Bereich der Erziehungs- und Sozialwissenschaften leisten, verständlich gemacht werden. Darüber hinaus werden sich die TeilnehmerInnen eine Übersicht über Methoden zur Erhebung empirischer Daten erarbeiten. In kleinen Arbeitsgruppen werden Übungen zu ausgewählten Teilen qualitativer und quantitativer Forschungsprozesse durchgeführt. Ziel ist die Entwicklung von (Handlungs-)Kompetenzen zur Bearbeitung eigener Forschungsprojekte mit qualitativen und quantitativen Methoden im Rahmen der Module B5 und A1.

Seminartermine und Lehrende:

Mo 09.45-11.15, Beginn: 27.10.14, Raum: BI 97.11, Lehrende(r): Herrmann

Do 15.00-16.30, Beginn: 23.10.14, Raum: BI 85.7, Lehrende(r): Pilarczyk

Blockveranstaltung: 25.-26.10., 31.10.14 (Fr 13.15-20.00, Sa/So 10.00-18.00), Beginn: 25.10.14, Raum: BI 97.4, Lehrende(r): Schardt

Di 09.45-11.15, Beginn: 28.10.14, Raum: BI 85.8, Lehrende(r): Will

Anmeldung: über Stud.IP ab 17.10.14 ab 08.00 Uhr

Aufbaumodul 1 (A1)

Forschungsmethoden II (BPO 2010 und 2013)

Deskriptive und schließende Statistik: Statistik I (Seminar)

Lehrende(r): Herrmann

Das Seminar bietet eine Einführung in grundlegende statistische Analysemethoden der empirischen Bildungsforschung. Es werden zunächst basale Begriffe der deskriptiven Statistik vorgestellt und darauf aufbauende Verfahren der Datenanalyse eingeführt. Die Studierenden werden mit univariaten wie auch mit multivariaten Auswertungsmethoden vertraut gemacht und in die Lage versetzt, entsprechende Ergebnisse aufzubereiten und darzustellen. Darüber hinaus sollen Grundlagen der Inferenzstatistik behandelt werden.

Seminartermine:

Mo 11.30-13.00, Beginn: 20.10.14, Raum: BI 97.11

Di 09.45-11.15, Beginn: 21.10.14, Raum: BI 85.3

Übungstermin zum Seminar (freiwillig):

Mi 09.45-11.15, Beginn: 29.10.14, Raum: BI 84.2

Anmeldung: über Stud.IP ab 19.09.14 ab 08.00 Uhr

Aufbaumodul 2 (A2)

Historisch-systematische Pädagogik (BPO 2010)/ Historische und Vergleichende Bildungsforschung (BPO 2013)

Historische und vergleichende Bildungsforschung: Strukturen - Themen - Trends (Vorlesung)

Di 11.30-13.00, Beginn: 21.10.14, Raum: BI 84.2, Lehrende(r): Fuchs

Die Vorlesung bietet eine Einführung in die Historische und vergleichende Bildungsforschung, zweier Teildisziplinen der Erziehungswissenschaften. Im Zentrum steht dabei erstens ein historischer Abriss der Historischen und vergleichenden Bildungsforschung im internationalen Vergleich. Dem folgt zweitens ein Überblick über die gegenwärtigen Strukturen und Institutionen in Deutschland und die Stellung der Historischen und vergleichenden Bildungsforschung innerhalb der Erziehungswissenschaften. Drittens werden zentrale Forschungsthemen und viertens Entwicklungstrends vorgestellt. Die Vorlesung zielt darauf ab, den Studierenden einen Einblick in diese Teildisziplinen zu ermöglichen und sie zugleich für die historische und internationale Dimension gegenwärtiger Prozesse in Erziehung und Bildung zu sensibilisieren.

Anmeldung: über Stud.IP ab 19.09.14 ab 08.00 Uhr

Wilhelm von Humboldt und die Idee der Universität-historische Betrachtung und aktuelle Situation (Seminar)

Mi 11.30-13.00, Beginn: 29.10.14, Raum: BI 85.2, Lehrende(r): Biegel

Zu Beginn des 19. Jahrhunderts hatte Wilhelm von Humboldt die Idee der Universität entwickelt. Die Wirkungskraft dieser Idee hatte die Entwicklung der deutschen Universität bis weit in das 20. Jahrhundert geprägt und war in übernationaler Ausprägung geradezu vorbildhaft. Das zugrundeliegende »*humboldtsche Bildungsideal*« knüpfte an zentrale Begriffe der Aufklärung wie dem des autonomen Individuums und dem des Weltbürgertums an. Die daran anknüpfende Idee und Struktur der Universität (»*Einheit von Forschung und Lehre*«) sowie die grundlegenden Folgerungen für das Schulsystem (»*allgemeine Menschenbildung und Geistesschulung*«) sollen neben der biographischen Beschäftigung mit der Person Wilhelm von Humboldts im Zentrum der Lehrveranstaltung stehen. Schließlich wird auch der Vergleich zum heutigen Universitäts –und Bildungssystem vorgenommen werden.

Literaturhinweise zur Vorbereitung:

- Benner, Dietrich: Wilhelm von Humboldts Bildungstheorie. Weinheim: Juventa, 3., erw. A. 2003
- Humboldt, Wilhelm von: Schriften zur Politik und zum Bildungswesen, Darmstadt: Wissenschaftliche Buchgesellschaft, 6. Auflage 2002
- Geier, Manfred: Die Brüder Humboldt. Reinbek: Rowohlt, 2009
- Gall, Lothar: Wilhelm von Humboldt. Ein Preuße in der Welt. Berlin: Propyläen Verlag, 2011
- Cord-Friedrich Berghahn: Das Wagnis der Autonomie. Studien zu Karl Philipp Moritz, Wilhelm von Humboldt, Heinrich Gentz, Friedrich Gilly und Ludwig Tieck. Heidelberg: Universitätsverlag Winter, 2012

Anmeldung: über Stud.IP ab 19.09.14 ab 08.00 Uhr

Restauration oder Reform? Das deutsche Bildungssystem in der Nachkriegszeit (Seminar)

Di 16.45-18.15, Beginn: 21.10.14, Raum: BI 85.2, Lehrende(r): Dietrich

Im Mittelpunkt der Lehrveranstaltung steht die Bildungspolitik der Alliierten im Vier-Zonen-Deutschland der Nachkriegszeit, die für den westdeutschen Raum vor allem mit den anglo-amerikanischen Programmen der re-education und re-orientation verbunden wird, und die deutschen Reaktionen darauf. Gestalt und Ausrichtung des bisherigen deutschen, wie auch des japanischen, Bildungssystems, galt den Alliierten als mitverantwortlich für die Ausprägung eines aggressiven, militaristischen Nationalismus und rassistischen Totalitarismus. Demokratische Reformen im Bildungssektor wurden deshalb als unabdingbar erachtet, um zukünftige Aggressionen seitens der besiegten Feindstaaten langfristig vermeiden zu helfen und den neu entstehenden jungen Demokratien eine erhöhte Überlebenschance zu geben. Im Seminar soll besonders das allgemeinbildende Schulsystem Berücksichtigung finden.

Anmeldung: über Stud.IP ab 19.09.14 ab 08.00 Uhr

Aufbaumodul 3 (A3)

Kommunikation/Beratung/Organisationsentwicklung (BPO 2010)/

Kommunikation, Beratung und pädagogisches Handeln in Organisationen (BPO 2013)

Professionelle pädagogische Kommunikation (Vorlesung)

Mo 13.15-14.45, Beginn: 20.10.14, Raum: BI 84.1, Lehrende(r): Vanier

Professionelle Kommunikation beinhaltet ein Wissen über grundlegende Kommunikationstheorien, Formen und Modelle ebenso wie ein Methodenspektrum zur Gestaltung unterschiedlicher personaler und organisationaler Kommunikationssituationen. Exemplarisch vorgestellt werden Kommunikationstheorien, Beratungsmodelle und Coachingansätze, Strukturen und Strategien professioneller Gesprächsführung, ausgewählte Aspekte von Bildungsberatung, Leadership, Personalentwicklung und Unternehmenskommunikation.

Anmeldung: über Stud.IP ab 19.09.14 ab 08.00 Uhr

Pädagogische Beratung als professionelle Handlung (Seminar)

Fr 09.45-11.15, Beginn: 24.10.14, Raum: BI 97, R. 212, Lehrende(r): Sandau

Beratung ist eine soziale Interaktionsform und findet sich sowohl in der alltäglichen Kommunikation, wenn wir jemandem ‚einen Rat geben‘ als auch in professionellen Kontexten. Ein zunehmender Beratungsbedarf lässt sich im Zusammenhang mit gesellschaftlichen Pluralisierungs- und Individualisierungsprozessen beobachten und zeigt sich u. a. in der Vielzahl von Ratgeberliteratur, Beratungssendungen, -foren und Chats in den Medien. Das Feld der ‚professionellen‘ Beratungsangebote und Beratungsstellen expandiert etwa seit den 1970er Jahren u. a. in der Gesundheits-, Bildungs- und Familienberatung sowie im beruflichen Kontext in Beratungsformaten wie Coaching, Supervision und Organisationsberatung. In diesem Seminar wollen wir uns damit beschäftigen, die Besonderheiten professioneller pädagogischer Beratung zu erarbeiten.

Anmeldung: über Stud.IP ab 19.09.14 ab 08.00 Uhr

Seminar gedoppelt auf 11.30-13.00!

Bildungsberatung (Blockseminar)

Blockveranstaltung: 06.12.14, 06.-07.02.15 (10.00-18.00), Raum: BI 97.7, Lehrende(r): Vanier

Das Berufsfeld „Bildungsberatung“ gewinnt zunehmend an Bedeutung und zählt zu den genuin pädagogischen Kompetenzbereichen. Es erfolgt in unterschiedlichen Institutionen oder auch als Aufgabe im Personalwesen, im Kontext der „lernenden Regionen“ in Netzwerken und verfolgt einerseits „klassische“ Beratungsansätze wie den von Rogers, aber auch Ansätze einer Informationsvermittlung, rechtlichen Beratung und anderes. Im Seminar wird ein Überblick über das Feld, gängige Modelle und erforderliche Beratungskompetenzen für Bildungsberatung gegeben.

Anmeldung: über Stud.IP ab 19.09.14 ab 08.00 Uhr

Beratung und Entwicklung von Organisationen (Blockseminar)

Blockveranstaltung: 31.01., 14.-15.02.15 (10.00-18.00), Raum BI 97.4, Lehrende(r): Schardt

Organisationen werden immer stärker als gestaltungsfähige bzw. veränderungsbedürftige Gebilde angesehen. Dabei kann es sowohl um die Veränderung organisationaler Strukturen, als auch um die Verbesserung organisationalen Handelns gehen. Zunächst werden grundlegende Konzepte der Beratung und Entwicklung von Organisationen behandelt. Die Begriffe Organisation und Institution werden definiert und voneinander abgegrenzt. Die Konzepte sollen mit Hilfe von Praxisbeispielen erarbeitet werden. Aus diesem Grund ist die Bereitschaft zur Teilnahme an Gruppenarbeit ausdrücklich erwünscht. Die behandelten Begriffe und Konzepte sollen abschließend kritisch erörtert und diskutiert werden.

Anmeldung: über Stud.IP ab 19.09.14 ab 08.00 Uhr

Aufbaumodul 4 (A4)

Erwachsenenbildung/Weiterbildung/Instruktionsdesign (BPO 2010)/ Erwachsenenbildung und Weiterbildung (BPO 2013)

Einführung in die Erwachsenenbildung/Weiterbildung (Vorlesung, auch MeWi K2b)

Do 11.30-13.00, Beginn: 23.10.14, Raum: BI 84.1, Lehrende(r): Hartz

In der Vorlesung „Einführung in die Erwachsenenbildung“ wird ein Überblick über Formen der Erkenntnisgewinnung, über Theorie und Programmatik der Erwachsenenbildung, über die Strukturen und aktuellen Entwicklungen des Handlungsfeldes sowie über die Geschichte und Politik der Erwachsenenbildung gegeben. Unter systematischer Perspektive werden dabei die unterschiedlichen Handlungsebenen – Interaktion, Organisation und Gesellschaft – angesprochen. Auf diese Weise gilt es, grundlegendes Wissen über die Institutionen, die Inhalte, die Arbeitsformen, die Akteure, die aktuellen Themen sowie die Berufsfelder zu vermitteln.

Literatur: Tippelt, R./von Hippel, A. (2010): Handbuch Erwachsenenbildung/Weiterbildung. 3. Aufl. Wiesbaden

Anmeldung: über Stud.IP ab 19.09.14 ab 08.00 Uhr

Handlungskompetenzen in der Erwachsenenbildung/Weiterbildung (Blockseminar)

Vorbespr.: 12.11.14 (16.45-18.15), Blockveranstaltung: 16.-17.01., 23.-24.01.15 (Fr 13.15–18.30, Sa 09.00–14.30), Raum: BI 97.7, Lehrende(r): Lorenzen

Das Seminar diskutiert die Differenz zwischen Profession, Professionalität und Professionalisierung und führt in die zentralen Ansätze ein. Ziel ist es, Handlungskompetenzen der Akteure der Erwachsenenbildung/Weiterbildung zu bestimmen und das Selbstverständnis zu analysieren. Das Seminar bearbeitet die praktischen Selbstbeschreibungen und versucht diese den theoretischen Ansätze zu zuordnen. Gleichfalls sollen sich die Teilnehmenden mit ihrem eigenen professionellen Kompetenzverständnis auseinandersetzen.

Anmeldung: über Stud.IP ab 19.09.14 ab 08.00 Uhr

Planung und Gestaltung von Seminaren in der Erwachsenen- und Weiterbildung (Blockseminar)

Blockveranstaltung: 13.-15.10.14 (Mo 10.00-17.00, Di-Mi 09.00-17.00), Raum: BI 97.7, Lehrende(r): Will

In diesem Blockseminar machen die Teilnehmenden sich mit den Schritten der Konzeption und Durchführung von Seminaren oder Workshops für erwachsene Lerner vertraut, beschäftigen sich mit Fragen der Inhaltsaufbereitung, der Methodenauswahl und des Medieneinsatzes und erproben selbst verschiedene Methoden. Die eingebauten praktischen Übungen im Blockseminar fördern die Planungs- und Handlungskompetenz der Teilnehmenden.

Anmeldung: über Stud.IP ab 19.09.14 ab 08.00 Uhr

Erweiterungsmodul

Erziehungswissenschaftliche Forschungskompetenz (EW) (BPO 2010 und 2013)

Wissenschaftliches Arbeiten und Forschungskompetenz (Seminar)

Do 13.15-14.45, Beginn: 23.10.14, Raum: BI 97.9, Lehrende(r): Lorenzen

In dem Erweiterungsmodul werden grundlegende Techniken wissenschaftlichen Arbeitens gefestigt und im Rahmen der Vorbereitung der BA Arbeit umgesetzt. Ziel ist es, die Konzeption einer Forschungsarbeit von der Themenfindung über die Entwicklung einer Fragestellung, den Entwurf einer Gliederung bis hin zur schriftlichen Ausarbeitung nachzuvollziehen. Dabei werden die Grundsätze einer wissenschaftlichen Arbeit sowie das Handwerk des wissenschaftlichen Schreibens betrachtet und am eigenen Text geübt.

Literatur: Stary, J./Norbert, F. (2009): Die Technik wissenschaftlichen Arbeitens. Eine praktische Anleitung. 15. Aufl. Paderborn: Schöningh

TU-Braunschweig, Institut für Erziehungswissenschaft (2013): Leitfaden zum wissenschaftlichen Arbeiten. Braunschweig (Grünes Heft)

Anmeldung: über Stud.IP ab 19.09.14 ab 08.00 Uhr

Professionalisierungsmodul 1 (P1)

Grundlagen der Vermittlung und berufsfeldbezogene Professionalisierung

Vermittlung in der Wissensgesellschaft (Vorlesung)

Mi 11.30-13.00, Beginn: 29.10.14, Raum: BI 84.1, Lehrende(r): Koch

Die Kennzeichnung unserer Gesellschaft als „Wissensgesellschaft“ fordert die Vermittlungswissenschaften in neuer Weise heraus: Wie ist die „Vermittlung“ von Wissen und Kompetenzen zu entwerfen im Zeitalter des Internets und der explosionsartigen Vermehrung wissenschaftlichen Wissens? In welcher Weise ist die Aufgabe der Vermittlung durch den Wandel des Generationenverhältnisses und die Entstehung neuer Formen und Orte des Lernens betroffen? Die Vorlesung führt in grundlegende und aktuelle Probleme der Vermittlung von Wissen auf verschiedenen Ebenen ein: der Ebene des Generationenverhältnisses, des Bildungssystems und der pädagogischen Interaktion. In dieser Vorlesung, die den erziehungswissenschaftlichen Teil des Moduls „Grundlagen der Vermittlung“ bildet, werden Grundfragen pädagogischer Professionalität in und außerhalb traditioneller Bildungseinrichtungen vorgestellt und für einige Bereiche in Kooperation mit anderen Wissenschaftlern exemplarisch diskutiert.

Literatur: Cortina u.a.: Das Bildungswesen in der Bundesrepublik Deutschland: Strukturen und Entwicklungen im Überblick. Rororo: Harburg 2008.

Herbert Gudjons: Pädagogisches Grundwissen. UTB Bad Heilbrunn. 11., grundl. überarbeitete Auflage.

Bemerkung: es ist zudem die VL in PPsy Fr 09.45-11.15 zu belegen!

Anmeldung: über Stud.IP ab 17.10.14 ab 08.00 Uhr

Professionalisierungsmodul 4 (P4)

Handlungsorientierte Angebote

„Warum machst du so ein Theater?“- kleiner Grundkurs in Theaterpädagogik (Blockseminar)

Blockveranstaltung: 18.10. (11.00-18.00), 08.11. (11.00-19.30), 21.11.14, (10.00-19.00), Beginn: 18.10.14, Ort: Theater, Treffpunkt: Bühneneingang Großes Haus, Lehrende(r): Andrzejewski

Warum Theatergucken? Warum Theaterspielen? Was können zukünftige ErziehungswissenschaftlerInnen und Lehrkräfte von Theaterarbeit schöpfen? Was macht eine Theaterpädagogin an einem Staatstheater? Wie bereitet man Gruppen auf einen Theaterbesuch vor, so dass es ein Erlebnis kultureller Bildung wird? Die TeilnehmerInnen bekommen in diesem Seminar einen Überblick über die verschiedenen Arbeitsmethoden und Herangehensweisen theaterpädagogischer Arbeit. Dazu zählt:

- Schwerpunktmäßig eine Einführung in das Arbeitsfeld von Theaterpädagogik am Theater und marginal eine Einführung in die Möglichkeiten im freiberuflichen Kontext.
- Entdecken der Schnittstellen zwischen Theaterpädagogik am Theater und anderen soziokulturellen Arbeitsfeldern (mögliche Arbeitsfelder von ErziehungswissenschaftlerInnen)
- Vor- und Nachbereitung eines Theaterbesuchs, beispielhaft an einem Workshopkonzept und einem Vorstellungsbesuch im Staatstheater Braunschweig

- Kennenlernen einiger theaterpädagogischer Methoden: Gruppenarbeit = Ensembleaufbau, Körper, Raum und Improvisation, Stimme, Atem, Text, Themenfindung, Stückauswahl, Ansätze von biografischem Theater, Theater mit Experten des Alltags
- Kennenlernen von Praxisbeispielen und Entwicklungen von Bürgerbühnen in Deutschland
- Entwicklung eigener Konzeptideen und Reflexionen der Studentinnen und Studenten zu diesem Arbeitsfeld (mögliche Leistungsnachweise).

Anmeldung: über Stud.IP ab 19.09.14 ab 08.00 Uhr

Auf Profilsuche? Meine Stärken - mein Weg als Geistes- und Erziehungswissenschaftler/in (Blockseminar)

Vorbespr.: 30.10.14 (17.00-18.00), Blockveranstaltung: 07.11., 21.11. (13.15-20.00), 22.11.14 (10.00-17.00), Raum: BI 97, R. 212, Lehrende(r): Banke

Zielsetzung dieses Workshops ist es, persönliche Interessen, Fähigkeiten und Kompetenzen anhand der eigenen Biografie zu klären und die studentische Laufbahn hinsichtlich des sich anschließenden Berufsfeldes zu gestalten. Wenn der Standort bestimmt ist, wird ein roter Faden deutlich. (Studien-)Schwerpunkte kristallisieren sich heraus und Zielformulierungen fallen leichter. Um eigene Entscheidungen zu fördern werden verschiedene Entscheidungsmethoden angewandt und Schritte zur individuellen Umsetzung entwickelt. Im Workshop wird es die Möglichkeit zur Einzel- und Kleingruppenarbeit sowie zu Plenumsrunden geben.

Anmeldung: über Stud.IP ab 19.09.14 ab 08.00 Uhr

Einführung in die interkulturelle Mediation (Blockseminar)

Vorbespr.: 24.10.14 (15.15-17.15), Blockveranstaltung: 13.-14.12.14 (09.00-18.00), Raum: BI 97, R. 212, Lehrende(r): Darwisch

Die heutige deutsche Schule und der erziehungswissenschaftliche Tätigkeitsbereich werden immer mehr zu einem multikulturellen Treffpunkt und Austauschfeld. Dies führt zu einer Vielzahl neuer Konfliktfelder, die in hohem Maße auf interkulturellen Missverständnissen, Vorurteilen und mangelnder Wertschätzung sowie nicht zuletzt auch aufgrund mangelhafter interkultureller Kompetenzen beruhen. Interkulturelle Pädagogische Lernkonstrukte und didaktische Systematiken sind daher von höchster Relevanz, insbesondere für Lehrkräfte und Erziehungswissenschaftler. Das Ziel dieses Einführungsseminars ist die theoretische Vermittlung von kommunikativen Techniken im Rahmen der Mediation sowie daran anknüpfend der interkulturellen Mediation – insbesondere in der Institution Schule. Nach einer theoretischen Einführung werden die einzelnen Phasen einer interkulturellen Mediation anhand realer Agitationsbeispiele in Kleingruppen durchgeführt.

Anmeldung: über Stud.IP ab 19.09.14 ab 08.00 Uhr

Ausbildung zum berufsorientierenden Gruppencoach (Schwerpunkt Schüler und Schülerinnen) (Seminar, Fortsetzung aus dem SoSe14)

28.10.14 (18.00-20.00) und weitere Termine n.V., Raum: Gaußstr. 23, EG 008, Lehrende(r): Gessnitzer

Anmeldung: über Stud.IP ab 19.09.14 ab 08.00 Uhr

Ausbildung zum berufsorientierenden Gruppencoach (Schwerpunkt Schüler und Schülerinnen) (Neustart, Fortsetzung im SoSe15)

Mi 13.15-14.45 und Abschlusstermin 24.-25.01.15 (09.00-17.00), Raum: Spielmannstr. 19, EG 007, Lehrende(r): Gessnitzer

Gruppencoaching ist eine effiziente Beratungsform, die Elemente eines Workshops mit einem klassischen Coaching verbindet. Das berufsorientierende Gruppencoaching für Schüler und Schülerinnen hat das Ziel, bei den SchülerInnen mögliche Hemmungen vor einem Studium abzubauen, eine Auseinandersetzung mit beruflichen Zielen zu ermöglichen und die Stärkung des eigenen Selbstbewusstseins durch eine Reflexion individueller Stärken zu erreichen. Schwerpunkt dieser Veranstaltung ist die Ausbildung der Teilnehmer zum berufsorientierenden Gruppencoach für SchülerInnen. Die gesamte Ausbildung umfasst zwei Lehrveranstaltungen für die jeweils 3 CP vergeben werden können. Sowohl eine „kleine“ als auch eine „große“ Studienleistung möglich. Im Teil 1 der Ausbildung (WS1415) erhalten die Studierenden in zwei zwei-tägigen Blockterminen eine umfassende theoretische Ausbildung zum berufsorientierenden Gruppencoach mit dem Schwerpunkt auf der Begleitung von Schülern und Schülerinnen. Sie werden mit theoretischen Modellen aus dem Bereich des systemischen und ressourcenorientierten Coachings vertraut gemacht und lernen grundlegende Modelle der Berufsentscheidung (aus dem Bereich Karriere- und Laufbahnorientierung) kennen. Anhand eines strukturierten Gruppencoaching-Konzeptes erwerben die Studierenden die Kompetenzen, eine Gruppe von SchülerInnen über mehrere Monate bei dem Prozess einer Berufs- und Studiumsorientierung zu begleiten und zu unterstützen. Durch das Kennenlernen von praktische Übungen zur Förderung von Selbstwirksamkeit und Selbstreflexion, erweitern die Studierenden nicht nur ihre eigenen Selbstkompetenzen (durch den ersten Schritt der Selbsterfahrung) sondern erfahren auch, wie solche Übungen moderiert und angewendet werden, um SchülerInnen in einem Gruppencoaching-Prozess eine Weiterentwicklung zu ermöglichen. Dieses Seminar ist die Voraussetzung für die Teilnahme an Teil 2 im Sommersemester 2015, in welchem die Studierenden die Möglichkeit bekommen in Coach-Tandems und unter ständiger Supervision an Schulen echte SchülerInnen-Gruppen für ein Semester bei dem Prozess von Studiums- und Berufsentscheidung zu begleiten und diese mit der Universität vertraut zu machen. Nach der erfolgreichen Teilnahme an Teil 1 und 2 des Seminars wird ein Zertifikat.

Anmeldung: über Stud.IP ab 19.09.14 ab 08.00 Uhr

Entrepreneurship und Freiberuflichkeit (Seminar/Blockseminar)

Mi 12.11., 10.12.14, 14.01., 11.02.15 (13.15-14.45), Block: 20-21.02.15 (10.00-18.00), Raum: BI 97.7 (und 97.4), Lehrende (r): Graube/ Vanier

Engagement, neue Sichtweisen auf gesellschaftliche und wirtschaftliche Probleme, Einfallsreichtum, Erfindergeist sind Voraussetzungen für den Wohlstand und für die Zukunftsfähigkeit unserer Gesellschaft. Daher spielen Hochschulen eine immer wichtigere Rolle. Im interdisziplinär ausgerichteten Seminar haben Studierende verschiedener (!) Fachrichtungen und Fakultäten Gelegenheit - unterstützt durch Wissenschaftlerinnen und Wissenschaftler sowie erfahrene Praktikerinnen und Praktiker - mit Gründungsideen zu experimentieren und sie in Teams innerhalb eines Jahres realitätsnah bzw. bis zur Marktreife zu bearbeiten. Dabei ist Social Entrepreneurship, also Projekte im Bildungs- und Sozialbereich, ebenso möglich wie Start Ups im Informatik-, Ingenieur- oder Wirtschaftsbereich oder Projekte zur Vorbereitung eigener Freiberuflichkeit. Im Mittelpunkt steht die Entwicklung überzeugender Ideen und deren

Konturierung mit Canvas Model bis zum Business Plan. Gearbeitet wird vor allem in (möglichst) interdisziplinären studentischen Projektteams (2 - 5 Studierende). Das Seminar wird im SoSe 15 fortgeführt.

Anmeldung: über Stud.IP ab 19.09.14 ab 08.00 Uhr

Kindheit in der Region: „Hauptsache gesund!“ (Seminar)

Di 15.00-16.30, Beginn: 21.10.14, Raum: BI 97, R. 212, Lehrende(r): Hofmann

Die von der Abteilung Schulpädagogik und Allgemeine Didaktik in Kooperation mit dem Niedersächsischen Institut für frühkindliche Bildung und Entwicklung (nifbe) organisierte Ringveranstaltung bietet eine Plattform des Austauschs von WissenschaftlerInnen, StudentInnen und PraktikerInnen zu aktuellen elementarpädagogischen Themen. In sechs Vorträgen (jeweils dienstags 15:00-16:00) im Speicher der Alten Waage/VHS Braunschweig werden unterschiedliche Aspekte einer ausgewählten Thematik präsentiert, diskutiert und auf ihre Alltagstauglichkeit hin überprüft. In den Zwischenwochen werden die jeweils behandelten Themen im Seminar (Bienenroder Weg) vor- und nachbereitet. Das genaue Thema der Ringveranstaltung sowie die Termine der Vorträge werden in Kürze bekannt gegeben.

Anmeldung: über Stud.IP ab 19.09.14 ab 08.00 Uhr

Probleme von Lehr- Lernprozessen (Seminar)

Mo 09.45-11.15, Beginn: 20.10.14, Raum: BI 97.4, Lehrende(r): Knuth

Das Seminar zielt auf die Vermittlung einer breiten Palette von Methoden und Techniken, die bei der Planung, Durchführung und Analyse von Lehr-Lern-Situationen von zentraler Bedeutung sind. Dabei wird sowohl auf den schulischen Bereich wie auf außerschulische Bildungskontexte Bezug genommen. Es bezieht theoretische Grundlagen sowie gesellschaftliche und organisationale Rahmenbedingungen mit ein. Insbesondere werden verschiedene Probleme, die sich in Lehr-Lern-Situationen ergeben, reflektiert.

Anmeldung: über Stud.IP ab 19.09.14 ab 08.00 Uhr

Das Portfolio in der Ausbildung von LehrerInnen: Von der Uni in die Schule (Seminar)

Mo 15.00-16.30, Beginn: 20.10.14, Raum: BI 97.7, Lehrende(r): Schrärer

Im Rahmen der Reformierung der Masterstudiengänge für Grund-, Haupt- und Realschullehramt (GHR 300) ist als Instrument der kontinuierlichen Reflexion über die Berufsmotivation und Rollenwahrnehmung die Erstellung eines Entwicklungsportfolios vorgesehen. Über den GHR 300 hinaus ist für Studierende mit der Ausrichtung gymnasiales Lehramt ebenfalls ein phasenübergreifendes Portfolio angedacht. Ein Portfolio stellt eine Sammlung von Dokumenten dar, an welcher die Kompetenzerweiterung oder -entwicklung einer Person rückblickend veranschaulicht und in diesem Zusammenhang überdacht werden kann. Diese von den Lernenden anzulegende Dokumentensammlung soll der Übersicht über den eigenen Lernprozess und Entwicklungsstand dienen. Diese Lehrveranstaltung richtet sich zum einen an Studierende, welche eine Methode erlernen wollen, die den Einstieg in die berufliche Praxis durch Selbstklärung des Kompetenzstandes unterstützen kann. Zum anderen werden im Seminar verschiedene Vorgehensweisen vorgestellt und diskutiert, welche für die eigene Unterrichtsgestaltung herangezogen werden können.

Anmeldung: über Stud.IP ab 19.09.14 ab 08.00 Uhr

Reformprozesse verstehen und mitgestalten: GHR 300 – Der Start (Blockseminar)

Vorbespr.: 04.11.14 (15.00-16.30 Raum: BI 97.4), Blockveranstaltung: 28.11. (13.15-18.15), 29.11.14 (09.00-16.30), 23.01. (13.15-18.15), 24.01. 15 (09.00-16.30), Ort: Block I in BI 97, R. 212, Block II Raum: BI 85.7, Lehrende(r): Schräer

Ab dem Wintersemester 2014/15 verlängert sich der Masterstudiengang für das Lehramt an Grund- und Hauptschulen und an Realschulen um ein Jahr. Diese Umstrukturierung der Masterphase in dem Reformprozess GHR 300 dient insbesondere der Weiterentwicklung des Forschenden Lernens und der Etablierung eines Praxissemesters. Für viele Studierende und Studieninteressierte stellt sich die Frage, welche Veränderungen bei dieser praxisorientierteren Ausbildung von Lehrkräften zu erwarten sind. Dementsprechend dient diese Lehrveranstaltung der Information der Studierenden über die Umstrukturierung der Masterstudiengänge für Grund-, Haupt- und Realschullehramt. Es soll darüber hinaus ein Einblick in die Gestaltung von Reformprozesse gegeben werden, um durch Reflexion der Abläufe einen Einstieg in den Umgang mit Entwicklungsverläufe im Bildungssystem zu gewinnen. Als Arbeitsmaterialien werden sowohl die für die rechtliche und verwaltungstechnische Ausgestaltung zum GHR 300 relevanten Texte herangezogen als auch allgemein in das Thema einführende Literatur verwendet.

Anmeldung: über Stud.IP ab 19.09.14 ab 08.00 Uhr

Alles stimmig? Stimmschulung für Lehr- und Erziehungsberufe (Blockseminar)

Blockveranstaltung: 19.-20.12.14, 09.-10.01.15 (Fr 13.15-19.00, Sa 09.00-17.00), Beginn: 19.12.14, Raum: BI 97, R. 212 (09.01. in R. 129), Lehrende(r): Waldherr

Die Stimmen von Lehrpersonen sind im Berufsalltag besonderen Belastungen ausgesetzt, sie sollen möglichst immer anstrengungsfrei, belastbar und resonanzreich klingen. Präventive Maßnahmen können Störungen der Sprechstimme verhindern. In diesem Seminar sollen ein gesunder, kreativer und ökonomischer Umgang mit der eigenen Stimme und ihren Möglichkeiten erlernt und erfahren werden. Die Lerninhalte umfassen u.a. praktische Übungen/Anleitung zur Verbesserung der Wahrnehmung für die eigene Stimme, die Körpersprache und die Artikulation, Tipps zur Förderung der Stimmbelastbarkeit, Wissen über die Zusammenhänge von unterschiedlichen Kontexten und der Stimme, gepaart mit anatomischen/physiologischen Grundlagen. Es besteht für die Teilnehmer die Möglichkeit des individuellen Voice-Coachings.

Anmeldung: über Stud.IP ab 19.09.14 ab 08.00 Uhr

Kooperation mit der Universitätsbibliothek, Projekt Informationskompetenz: Schriftliche Arbeiten in der Erziehungswissenschaft erfolgreich bewältigen: vom Gang in die Bibliothek bis zur Abgabe (Seminar)

Do 11.30-13.00, Beginn: 23.10.14, Raum BI 97.4, Lehrende: Kibler

Der Umgang mit wissenschaftlicher Information gehört zu den Schlüsselkompetenzen eines jeden Studiums. Diese selbständig zu erschließen, zu bewerten, sinnvoll zu verwalten, zu verarbeiten und gegebenenfalls auch veröffentlichen zu können, schont spätestens bei der Bachelor- oder Masterarbeit das meist ohnehin schon knappe Zeitbudget und damit die Nerven. Nach einem Überblick über den Informationsmarkt geht es im angebotenen Seminar darum,

Studierende zu eigenständiger Informationsrecherche und –beschaffung zu befähigen. Dabei ist es wichtig, verschiedene Quellen für wissenschaftlich hochwertige Informationen auffinden zu können, womit untrennbar die Frage ihrer (kritischen) Bewertung zu denken ist. Systematische Literaturverwaltung ist ein weiterer Baustein auf dem Weg zur wissenschaftlichen Arbeit. Möglichkeiten hierzu werden im Seminar vorgestellt. Abschließend müssen gefundene Informationen in laufende Arbeitsprozesse (z. B. Hausarbeiten, Referate oder Abschlussarbeiten) sinnvoll integriert werden können. Hierfür erhalten Sie unter anderem Grundlagen des wissenschaftlichen Schreibens (z. B. Zitationstechniken). Ein Überblick über Publikationsmöglichkeiten setzt den Schlusspunkt dieses Seminars. Maximale Teilnehmerzahl: 25. Verantwortliche Professorin: Prof. Dr. K. Koch.

Anmeldung: über Stud.IP ab 19.09.14 ab 08.00 Uhr

Medienwissenschaften K2b (MeWi K2b): Weiterbildung und Medien

Einführung in die Erwachsenenbildung/Weiterbildung (Seminar, auch A4)

Do 11.30-13.00, Beginn: 23.10.14, Raum: BI 84.1, Lehrende(r): Hartz

Kommentar s. A4

Literatur: Tippelt, R./von Hippel, A. (2010): Handbuch Erwachsenenbildung/Weiterbildung. 3. Aufl. Wiesbaden

Anmeldung: über Stud.IP ab 19.09.14 ab 08.00 Uhr

Forschungswerkstatt Medien- und Technikbildung (Seminar, auch B3/M2GY)

Mi 15.00-16.30, Beginn: 29.10.14, Raum: BI 97.7, Lehrende(r): Graube/ Vanier

Kommentar s. B3

Anmeldung: über Stud.IP ab 19.09.14 ab 08.00 Uhr

M1GY

Erziehungswissenschaft und Schule*

Einführung in die Erziehungswissenschaft (Vorlesung, auch B1)

Di 13.15-14.45, Beginn: 28.10.14, Raum: BI 84.1, Lehrende(r): Pilarczyk

Die Vorlesung gibt zunächst einen Überblick zentraler Etappen in der Geschichte der Erziehungswissenschaft. Es wird die Erziehungswissenschaft dann als eine forschungsbasierte Disziplin anhand ihrer Grundrichtungen und am Beispiel aktueller Theorieansätze aus den Bereichen der Bildungs- und Erziehungs-, der Lern- und Sozialisationstheorien vorgestellt.

Anmeldung: über Stud.IP ab 17.10.14 ab 08.00 Uhr

* BA-Studierende, die lt. Bes. PO als Vorstudienleistung Lehrveranstaltungen in diesem Modul besuchen möchten, erkundigen sich bitte zunächst unbedingt über das Verfahren des Vorstudierens und die damit verbundenen Anmeldemodalitäten (s. Informationsblatt des Instituts für Erziehungswissenschaft: <https://www.tu-braunschweig.de/paedagogik/studium/studienhilfen>).

Schulpädagogik (Seminar oder Blockseminar)

In der Veranstaltung werden zentrale Themen der Schulpädagogik behandelt werden. Schule wird als System und als Einzelinstitution vorgestellt. Dabei geht es darum, die Funktionsweisen des Bildungssystems insgesamt zu verstehen, die Entwicklung einzelner Schulformen in Deutschland kennenzulernen und sich mit Fragen der Qualität von Schule und Unterricht auseinander zu setzen. Darüber hinaus soll anhand internationaler Schulleistungsstudien dem Zusammenhang von Lernen und Leistung nachgegangen werden. Nach der Erarbeitung eines Überblicks werden die Themen schulartspezifisch vertieft.

Literatur: **Arbeitsgrundlage:** Haag/Rahm/Apel/Sacher: Studienbuch Schulpädagogik, Klinkhardt UTB Bad Heilbrunn , 5. Auflage 2013

Lehrende(r) und Seminartermine:

Mo 13.15-14.45, Beginn: 20.10.14, Raum: BI 85.8, Lehrende(r): Blömer

Mo 09.45-11.15, Beginn: 20.10.14, Raum: BI 97.1, Lehrende(r): Hormann

Di 15.00-16.30, Beginn: 21.10.14, Raum: BI 85.7, Lehrende(r): Jahns

Di 16.45-18.15 und einmalig 28.11. 15.00-0.00 in BI 85.2, Beginn: 21.10.14, Raum: BI 85.8, Lehrende(r): Brandt

Blockveranstaltung 22.10.14 (18.30-20.00), 14.11., 28.11., 05.12., 12.12.14 (15.00-20.00), Raum: BI 97, R. 212, 28.11. BI 85.1, Lehrende(r): Möllenbeck

Fr 09.45-11.15, Beginn: 24.10.14, Raum: BI 97.11, Lehrende(r): Zschiesche

Anmeldung: über Stud.IP ab 19.09.14 ab 11.00 Uhr

M2GY

Lernen und Leistung*

Lernen und Leistung im „guten Unterricht“ (Seminar)

Mo 15.00-16.30, Beginn: 20.10.14, Raum: BI 85.8, Lehrende(r): Blömer

Lehrkräfte stehen im Zusammenhang mit Leistungsbewertungen vor der Herausforderung die Heterogenität innerhalb von Lerngruppen anzuerkennen. Wie Lernen und Leistung im „guten Unterricht“ gelingen können, wird im Seminar diskutiert. Dabei wird auch der in internationalen und nationalen Vergleichsstudien vertretene Leistungsbegriff eine Rolle spielen.

Anmeldung: über Stud.IP ab 19.09.14 ab 11.00 Uhr

Schulleistungen wahrnehmen, fördern und bewerten (Seminar)

Do 09.45-11.15, Beginn: 23.10.14, Raum: BI 80.1, Lehrende(r): Franz

Für alle in und mit Schule Beschäftigten sind die Leistungserziehung und die Beurteilung von Schülerleistungen grundlegende Aspekte, die in Unterricht und Schule dauerhaft präsent sind

* BA-Studierende, die lt. Bes. PO als Vorstudienleistung Lehrveranstaltungen in diesem Modul besuchen möchten, erkundigen sich bitte zunächst unbedingt über das Verfahren des Vorstudierens und die damit verbundenen Anmeldemodalitäten (s. Informationsblatt des Instituts für Erziehungswissenschaft: <https://www.tu-braunschweig.de/paedagogik/studium/studienhilfen>).

und deshalb überdacht werden müssen, um aktuelle Entwicklungen berücksichtigen zu können. In dieser Veranstaltung sollen u.a. schulrechtliche Grundlagen vorgestellt, Anregungen für die Entwicklung von Tests und Klausuren gegeben, Möglichkeiten der Schülerbeobachtung erörtert, Lernstandsberichte für Schülerinnen und Schüler präsentiert und alternative Formen und Modelle der Leistungsbewertung erarbeitet werden.

Literatur: Paradies, L. et al. (2005): Leistungsmessung und -bewertung. Berlin: Cornelsen Scriptor

Anmeldung: über Stud.IP ab 19.09.14 ab 11.00 Uhr

Forschungswerkstatt Medien- und Technikbildung (Seminar, auch MeWi K2b)

Mi 15.00-16.30, Beginn: 29.10.14, Raum: BI 97.7, Lehrende(r): Graube/ Vanier

In diesem Seminar erwerben die Studierenden Einblicke in grundlegende Fragen und Konzepte der Technik- wie der Medienbildung und deren Bedeutung für künftige pädagogische Berufsfelder. Zudem wird die Bedeutung von Technik- und Medienbildung in der Perspektive gesellschaftlicher Entwicklungen reflektiert.

Anmeldung: über Stud.IP ab 19.09.14 ab 11.00 Uhr

M3GY

Pädagogische Professionalität

Pädagogisches Handeln an Gesamtschulen (Seminar, auch B4)

Di 15.00-16.30, Beginn: 21.10.14, Raum: BI 85.3, Lehrende(r): Blömer

"Pädagogisches Handeln an Gesamtschulen" steht im Fokus dieses Seminars. Im Wintersemester geht es um die Auseinandersetzung mit theoretischen Grundlagen zum pädagogischen Handeln in Schulen – insbesondere Gesamtschulen. Außerdem werden die Forschungszugänge Beobachtung und Befragung als Voraussetzung für forschendes Lernen angesprochen. Gegen Ende der Vorlesungszeit konzipieren die Studierenden kleine Forschungsprojekte zu ausgewählten Aspekten "pädagogischen Handelns an Gesamtschulen", zu denen in der vorlesungsfreien Zeit Daten/Informationen erhoben und zusammengetragen werden. Eine Auswertung erfolgt in einer Blockwoche, die vor Vorlesungsbeginn des SoSe liegt.

Bemerkung: 4-stündiges Seminar; Fortsetzung im Blockseminar im Sommersemester 2015 (23.-26.03.15)

Anmeldung: über Stud.IP ab 19.09.14 ab 11.00 Uhr

Pädagogische Professionalität und Lehrerarbeit (Blockseminar)

Blockveranstaltung: 06.-08.10.14 (10.00-17.00), Raum: BI 97, R. 212, Lehrende(r): Winheller

Wirkungsstudien zum Lehrerberuf machen darauf aufmerksam, dass pädagogische Professionalität durch Wissen, Ausbildung und Erfahrung erworben werden kann, dass eine solche Professionalität aber nicht automatisch (im Sinne je länger desto mehr) aufgebaut wird. Das Seminar beschäftigt sich mit Professionalisierung und Professionalität im Lehrerberuf, es werden Studien zur Lehrerarbeit gelesen und Fallbeispiele für Lehrerhandeln diskutiert. Das

Themenfeld soll darüber hinaus durch selbstständige Untersuchungen und Projekte erschlossen werden.

Bemerkungen: 4-stündiges Seminar; Fortsetzung im Blockseminar im Sommersemester 2015 (30.03.-01.04.15)

Anmeldung: über Stud.IP ab 19.09.14 ab 11.00 Uhr

Schule in der Einwanderungsgesellschaft (Seminar, auch B4)

Mo 16.45-18.15, Beginn: 20.10.14, Raum: BI 97.11, Lehrende(r): Koch

Schule ist ein zentraler Ort der gesellschaftlichen Integration und in keiner anderen Institution zeigt sich die soziale und kulturelle Vielfalt unserer Gesellschaft so deutlich wie dort. Gleichzeitig scheint es Schule aber bisher nicht zu gelingen, die vielfältigen Herausforderungen, die mit einer multiethnischen Gesellschaft verknüpft sind, adäquat zu lösen. So fällt z.B. die Bildungsbeteiligung von Kindern aus Familien mit Einwanderungsgeschichte und ihre Teilhabe an prestige- und zukunftssträchtigen Abschlüssen viel geringer aus als die von Kindern einheimischer Familien. In der bildungspolitischen Diskussion kaum thematisiert wird dabei die Frage, wie das Gymnasium auf die Herausforderung reagiert, die sich auch für diese Schulform aus Einwanderung und Mehrsprachigkeit ergeben. Im Seminar werden zunächst Fragen zur Bildungsbeteiligung von Migrantenkindern auf der Basis empirischer Untersuchungen behandelt und mögliche Ursachen für den geringen Bildungserfolg aufgezeigt, wobei insbesondere der Zusammenhang zwischen Zweisprachigkeit und Bildungsbeteiligung diskutiert werden soll. Hieran schließt sich die Diskussion bildungsplanerischer und pädagogischer Konzepte zum Abbau von Bildungsbenachteiligung von Migrantenkindern an. Durch Hospitationen in Projekten zur Förderung von Migrantenkindern sollen die Studierenden Einblick in die Praxis erhalten. Im ersten Teil des Seminars stehen allgemeine Fragen zur Bildungsbeteiligung von Migrantenkindern, zu Konzepten der Mehrsprachigkeit und interkulturellen Bildung sowie zur Schule in der Einwanderungsgesellschaft im Vordergrund, im zweiten Teil planen die Studierenden kleine eigene Forschungsprojekte und führen diese durch. Die Semesterstruktur wird in diesem Seminar teilweise aufgehoben, um Raum für eigene Forschung zu geben. In der Blockwoche werden die Ergebnisse der Forschungsprojekte vorgestellt.

Bemerkung: 4-stündiges Seminar; Fortsetzung im Blockseminar im Sommersemester 2015 (23.-26.03.15)

Anmeldung: über Stud.IP ab 19.09.14 ab 11.00 Uhr

Unterrichtspraktische Studien (UPS) (Seminar 4 SWS, auch B4)

Mi 08.00-10.15 (Raum: BI 97.11), Vorbespr.: 15.10.14 (15.00-18.00), Abschlusstermine: 13.-14.02., 21.02.15 (09.00-16.00, Raum: BI 97, R. 212), Ort: Braunschweiger Schulen, Lehrende(r): Krause-Hotopp

Kommentar und Planung s. B4

Anmeldung: über Stud.IP ab 19.09.14 ab 11.00 Uhr

MEU

Erstunterricht*

Offene Lernformen (Seminar)

Der Einsatz offener Lernformen bietet eine Möglichkeit auf Anforderungen nach Differenzierung und Individualisierung in immer heterogener werdenden Lerngruppen zu reagieren. Auf Basis theoretischer Grundlagen (Auswirkungen veränderter Kindheit auf Unterricht und Schulleben, Heterogenität, Integrative Didaktik, Definitionen, Befunde und Probleme der Forschung) werden wichtige Methoden eines Offenen Unterrichts (Wochenplanarbeit, Freiarbeit, Stationslernen, Projektlernen) sowie entsprechende Rahmenbedingungen erarbeitet und exemplarisch unter besonderer Berücksichtigung der Sprachbildung in der Praxis erprobt.

Seminartermine und Lehrende:

Mi 09.45-11.15, Beginn: 29.10.14, Raum: BI 97.1, Lehrende(r): Höltje

Mi 11.30-13.00, Beginn: 29.10.14, Raum: BI 97.1, Lehrende(r): Höltje

Anmeldung: über Stud.IP ab 19.09.14 ab 11.00 Uhr

Offene Lernformen (Seminar)

Offener Unterricht ist ein Sammelbegriff für eine Reihe von Reformansätzen, in deren Mittelpunkt ein veränderter Unterricht auf der Grundlage eines veränderten Lernbegriffs steht. Dazu gehören auch ein veränderter Umgang mit den Kindern und eine veränderte Lehrerrolle. Es werden theoretische Grundlagen erarbeitet. Dazu gehören:

- Auswirkungen veränderter Kindheit auf Unterricht und Schulleben;
- Lernsituation am Schulanfang (Heterogenität);
- Historische Vorläufer;
- Definitionen Befunde und Probleme der Forschung;
- Rahmenbedingungen.

Außerdem werden wichtige Methoden eines Offenen Unterrichts (u.a. Morgenkreis, Wochenplanarbeit, Freiarbeit, Stationslernen, Projektlernen) erarbeitet und auf ihre Realisierung vom ersten Schuljahr befragt.

Literatur: Jürgens, E.: Die ‚neue‘ Reformpädagogik und die Bewegung Offener Unterricht. Theorie, Praxis und Forschungslage. Sankt Augustin ⁵2000.

Peschel, F.: Offener Unterricht. Idee – Realität – Perspektive und ein praxiserprobtes Konzept zur Diskussion. Teil I, Hohengehren 2003.

Seminartermine und Lehrende:

Mi 16.45-18.15, Beginn: 29.10.14, Raum: BI 97.11, Lehrende(r): Krause-Hotopp

Anmeldung: über Stud.IP ab 19.09.14 ab 11.00 Uhr

* BA-Studierende, die lt. Bes. PO als Vorstudienleistung Lehrveranstaltungen in diesem Modul besuchen möchten, erkundigen sich bitte zunächst unbedingt über das Verfahren des Vorstudierens und die damit verbundenen Anmeldemodalitäten (s. Informationsblatt des Instituts für Erziehungswissenschaft: <https://www.tu-braunschweig.de/paedagogik/studium/studienhilfen>).

Schule in der Einwanderungsgesellschaft (Seminar)

Do 15.00-16.30, Beginn: 23.10.14, Raum: BI 97.11, Lehrende(r): Fürniß

Schülerinnen und Schüler mit Migrationshintergrund gelten in Deutschland gemeinhin als Problemkinder. Sie besuchen häufiger Förder- und Hauptschulen und erzielen in der Bildungsstatistik durchschnittlich niedrigere Schulabschlüsse als Schülerinnen und Schüler ohne Migrationshintergrund. Dabei hat mittlerweile bundesweit ein Viertel der Schülerschaft einen Migrationshintergrund und überdies das deutsche Schulsystem häufig von Anfang an durchlaufen. Wie kommt es zu einer derartigen Schiefelage? Im Seminar werden mögliche Ursachen der Bildungsungleichheit ausgehend von empirischen Daten und auf der Grundlage theoretischer Erklärungsansätze beleuchtet. Es werden ausgewählte wissenschaftliche Untersuchungen vorgestellt, deren Ergebnisse dazu beitragen, das Phänomen differenziert zu beschreiben und zu reflektieren. Schließlich wird aus der Perspektive der Interkulturellen Pädagogik aufgezeigt, welche Ansätze der Schulentwicklung und der Bildungspolitik zu einer Überwindung der Bildungsungleichheit beitragen können.

Anmeldung: über Stud.IP ab 19.09.14 ab 11.00 Uhr

MHS

Studienprofil für Hauptschule (auslaufend für BPO 2010/2013-Studierende)

Schulrecht und Schulpolitik (Seminar, auch MHR II)

Di 09.45-11.15, Beginn: 21.10.14, Raum: BI 97.11, Lehrende(r): Eck

Kommentar s. MHR II

Anmeldung: über Stud.IP ab 19.09.14 ab 11.00 Uhr

Schule als Lernort interkultureller Bildung (Blockseminar, auch MHR II)

Blockveranstaltung: 06.-08.02.15, (Fr 13.15-20.00, Sa-So 09.00-17.30), Beginn: 06.02.15, Raum: BI 97, R. 212, Lehrende(r): Pantazis

Kommentar s. MHR II

Anmeldung: über Stud.IP ab 19.09.14 ab 11.00 Uhr

MGW

Schulsystem, Schulentwicklung und pädagogisch-psychologische Intervention*

Schulpädagogik (Seminar oder Blockseminar)

In der Veranstaltung werden zentrale Themen der Schulpädagogik behandelt werden. Schule wird als System und als Einzelinstitution vorgestellt. Dabei geht es darum, die Funktionsweisen des Bildungssystems insgesamt zu verstehen, die Entwicklung einzelner Schulformen in Deutschland kennenzulernen und sich mit Fragen der Qualität von Schule und Unterricht

* BA-Studierende, die lt. Bes. PO als Vorstudienleistung Lehrveranstaltungen in diesem Modul besuchen möchten, erkundigen sich bitte zunächst unbedingt über das Verfahren des Vorstudierens und die damit verbundenen Anmeldemodalitäten (s. Informationsblatt des Instituts für Erziehungswissenschaft: <https://www.tu-braunschweig.de/paedagogik/studium/studienhilfen>).

auseinander zu setzen. Darüber hinaus soll anhand internationaler Schulleistungsstudien dem Zusammenhang von Lernen und Leistung nachgegangen werden.

Nach der Erarbeitung eines Überblicks werden die Themen schulartspezifisch vertieft.

Literatur: Arbeitsgrundlage:

Haag/Rahm/Apel/Sacher: Studienbuch Schulpädagogik, Klinkhardt UTB Bad Heilbrunn, 5. Auflage 2013

Lehrende und Seminartermine:

Mo 13.15-14.45, Beginn: 20.10.14, Raum: BI 85.8, Lehrende(r): Blömer

Mo 13.15-14.45, Beginn: 20.10.14, Raum: BI 85.9, Lehrende(r): Höltje

Mo 09.45-11.15, Beginn: 20.10.14, Raum: BI 97.1, Lehrende(r): Hormann

Di 15.00-16.30, Beginn: 21.10.14, Raum: BI 85.7, Lehrende(r): Jahns

Di 16.45-18.15, Beginn: 21.10.14, Raum: BI 85.8, Lehrende(r): Brandt

Fr 08.00-09.30, Beginn: 24.10.14, Raum: BI 97.11, Lehrende(r): Krause-Hotopp (Schwerpunkt Grundschule)

Fr 11.30-13.00, Beginn: 24.10.14, Raum: BI 97.11, Lehrende(r): Krause-Hotopp (Schwerpunkt Grundschule)

Blockveranstaltung : 22.10.14 (18.30-20.00), 14.11., 28.11., 05.12., 12.12.14 (15.00-20.00), Raum: BI 97, R. 212, 28.11. BI 85.1, Lehrende(r): Möllenbeck

Fr 09.45-11.15, Beginn: 24.10.14, Raum: BI 97.11, Lehrende(r): Zschesche

Anmeldung: über Stud.IP ab 19.09.14 ab 11.00 Uhr

MHR I

Unterricht in der Haupt- und Realschule (auslaufend MRI für BPO 2013-Studierende)*

Migration und pädagogische Konsequenzen (Seminar)

Di 15.00-16.30, Beginn: 21.10.14, Raum: BI 85.8, Lehrende(r): Franz

Die deutsche Gesellschaft ist eine Migrationsgesellschaft. Mittlerweise leben mehr als 16 Millionen Menschen mit Migrationshintergrund in Deutschland, 7,3 Millionen Menschen haben ausschließlich eine ausländische Staatsangehörigkeit, insgesamt sind mehr als 190 Staaten der Erde in der Bundesrepublik vertreten. Diese Entwicklung wirkt sich auch auf die Arbeit in Bildungsinstitutionen aus. Die Schüler- und Elternschaft wird migrationsbedingt heterogener. Lehrkräfte sind aufgefordert, sich in dieser Hinsicht zu professionalisieren. Eine Abstimmung des pädagogischen Handelns auf Aspekte ethnisch-kulturell heterogener Klassenzimmer ist unabdingbar. Das Seminar beabsichtigt diese Abstimmung anzubahnen, indem u.a. Punkte wie historische und erwartbare Migrationsprozesse, kultursensible Unterrichts- und Schulgestaltung,

* BA-Studierende, die lt. Bes. PO als Vorstudienleistung Lehrveranstaltungen in diesem Modul besuchen möchten, erkundigen sich bitte zunächst unbedingt über das Verfahren des Vorstudierens und die damit verbundenen Anmeldemodalitäten (s. Informationsblatt des Instituts für Erziehungswissenschaft: <https://www.tu-braunschweig.de/paedagogik/studium/studienhilfen>).

Mehrsprachigkeit und interkulturelle Öffnung der Schule diskutiert und im Wechsel von theoretischer und praktischer Perspektive aufeinander bezogen werden.

Anmeldung: über Stud.IP ab 19.09.14 ab 11.00 Uhr

Migration und Bildung (Seminar)

Fr 13.15-14.45, Beginn: 24.10.14, Raum: BI 97.11, Lehrende(r): Zahlten

Schülerinnen und Schüler mit Migrationshintergrund gelten in Deutschland gemeinhin als Problemkinder. Sie besuchen häufiger Förder- und Hauptschulen und erzielen in der Bildungsstatistik durchschnittlich niedrigere Schulabschlüsse als Schülerinnen und Schüler ohne Migrationshintergrund. Dabei hat mittlerweile bundesweit ein Viertel der Schülerschaft einen Migrationshintergrund und überdies das deutsche Schulsystem häufig von Anfang an durchlaufen. Wie kommt es zu einer derartigen Schiefelage? Im Seminar werden mögliche Ursachen der Bildungsungleichheit ausgehend von empirischen Daten und auf der Grundlage theoretischer Erklärungsansätze beleuchtet. Es werden ausgewählte wissenschaftliche Untersuchungen vorgestellt, deren Ergebnisse dazu beitragen, das Phänomen differenziert zu beschreiben und zu reflektieren. Schließlich wird aus der Perspektive der Interkulturellen Pädagogik aufgezeigt, welche Ansätze der Schulentwicklung und der Bildungspolitik zu einer Überwindung der Bildungsungleichheit beitragen können.

Anmeldung: über Stud.IP ab 19.09.14 ab 11.00 Uhr

MHR II

Bedingungen des Lehrens und Lernens in der Haupt- und Realschule (auslaufend MR II für BPO 2013-Studierende)*

Schulrecht und Schulpolitik (Seminar, auch MHS)

Di 09.45-11.15, Beginn: 21.10.14, Raum: BI 97.11, Lehrende(r): Eck

Die organisatorischen Rahmenbedingungen, unter denen die Schulen arbeiten, werden wesentlich durch das Schulrecht, das öffentliche Dienstrecht sowie durch die allgemeine Rechtsordnung bestimmt. Die gegebenen Rechtsnormen sind nicht statisch, sondern unterliegen einem politisch gesteuerten Wandel durch die gesetzgebende Gewalt. Die schulpolitische Entscheidung für verstärkte Eigenverantwortung der Schulen hat zur Folge, dass schulrechtliche Kenntnisse zunehmendes Gewicht erhalten. Rechtskompetenz verleiht nicht nur Sicherheit bei der Bewältigung von Konflikten und bei der Erfüllung organisatorischer Aufgaben, sondern sie befähigt Lehrerinnen und Lehrer vor allem auch, Handlungsspielräume innerhalb des vorgegebenen Rechtsrahmens zu erkennen und diese pädagogisch auszufüllen. Ausgehend von Fallstudien werden in diesem Seminar Grundkenntnisse zu Schulpolitik und Schulrecht vermittelt.

Anmeldung: über Stud.IP ab 19.09.14 ab 11.00 Uhr

* BA-Studierende, die lt. Bes. PO als Vorstudienleistung Lehrveranstaltungen in diesem Modul besuchen möchten, erkundigen sich bitte zunächst unbedingt über das Verfahren des Vorstudierens und die damit verbundenen Anmeldemodalitäten (s. Informationsblatt des Instituts für Erziehungswissenschaft: <https://www.tu-braunschweig.de/paedagogik/studium/studienhilfen>).

Schule als Lernort interkultureller Bildung (Blockseminar, auch MHS)

Blockveranstaltung: 06.-08.02.15, (Fr 13.15-20.00, Sa-So 09.00-17.30), Beginn: 06.02.15, Raum: BI 97, R. 212, Lehrende(r): Pantazis

Interkulturelle Kompetenz: Im Vordergrund des ersten Moduls stehen die Selbstreflexion eigener Norm- und Wertvorstellungen und die Bewusstwerdung der eigenen kulturellen Prägung. Welche Stereotypen gibt es gegenüber einer als fremd empfundenen Person? Welche Auswirkungen hat das auf die Begegnung mit dieser für einen als fremd empfundenen Person? Wie lässt sich diese Situation auf die Schule übertragen und welche Konsequenzen kann es zur Folge haben? Theorien der interkulturellen Bildung: In einem zweiten Modul soll es darum gehen, sich mit den Theorien der interkulturellen Bildung auseinander zu setzen. Angefangen bei der Ausländerpädagogik soll die interkulturelle Pädagogik und die Pädagogik der Vielfalt mit ihren Ansätzen diskutiert und reflektiert werden. Entwicklung interkultureller Unterrichtseinheiten: Im dritten Modul sollen interkulturelle Unterrichtseinheiten erarbeitet und diskutiert werden. Hier kommt es zum einen darauf an, zu schauen, welche Lehrmittel dem Anspruch der Interkulturalität gerecht werden. Gleichzeitig geht es aber auch darum, eigene Ansätze zu entwickeln, um interkulturelle Bildung in den verschiedenen Fächern wie z.B. Deutsch, Musik, Geschichte und Sachkunde zu realisieren.

Anmeldung: über Stud.IP ab 19.09.14 ab 11.00 Uhr

GHR 300 Pro 1

Forschungsmethodische Kompetenzen im Projektband GHR 300 (Vorlesung)

Di 18.30-20.00, Beginn 21.10.14, Raum: BI 84.1, Lehrende(r): Koch

Lehrer/innen werden verstärkt in ihrem Forschungshandeln herausgefordert. Dies begründet sich hauptsächlich aus der Tatsache, dass Lehrer/innen sich mit den Ergebnissen wissenschaftlicher Forschungen auseinandersetzen müssen, diese rezipieren und in ihrer Arbeit berücksichtigen sollen. Zum anderen sind aber auch wesentliche Elemente des Berufsfeldes von Lehrer/innen forschungsmethodisch angelegt. So erfordert z.B. eine adäquate Leistungsbeurteilung profunde methodische Kenntnisse, die an die Gütekriterien wissenschaftlicher Forschung angelehnt sind. Ein „forschender Habitus“ stellt nach Altrichter und Meyer „eine wichtige Grundlage für eine professionelle Lehrertätigkeit in der Schulpraxis“ dar. Die Vermittlung adäquater forschungsmethodischer Kompetenzen spielt insbesondere im Rahmen der Praxisphase GHR 300 eine wichtige Rolle. Die VL verfolgt hier das Ziel einen Überblick über relevante forschungsmethodische Kompetenzen zu geben und einen forschenden Habitus anzubahnen. Dies geschieht über die Konkretisierung des Konzeptes "Forschendes Lernen" und seine Abgrenzung zu Forschung. In einem weiteren Block werden für die bevorstehende Praxisphase GHR 300 relevante forschungsmethodische Kompetenzen vorgestellt und jeweils sinnlogische Planungsvarianten bevorstehender Forschungsvorhaben diskutiert. Die VL ist so konzipiert, dass neben einführenden Einheiten auch Raum für die Fragen der Studierenden zur Verfügung steht. Die relevante Literatur wird zu Beginn der VL bekanntgegeben. Die VL wird ergänzt durch Übungen. (Näheres hierzu in der ersten Sitzung).

Anmeldung: über Stud.IP ab 19.09.14 ab 11.00 Uhr

Forschungsmethodische Kompetenzen (Übung)

Lehrende und Übungstermine:

Di 16.45-18.15, Beginn 28.10.14, Raum: BI 97.8, Lehrende(r): Penrose

Do 08.00-09.30, Beginn 30.10.14, Raum: BI 97.1, Lehrende(r): Penrose

Do 09.45-11-15, Beginn 30.10.14, Raum: BI 97.4, Lehrende(r): Hormann

Do 16.45-18.15, Beginn 30.10.14, Raum: BI 97.1, Lehrende(r): Penrose

Bemerkung: Belegung nur in Kombination mit der Vorlesung. Details werden in der Vorlesung bekannt gegeben.

OGB Kernmodul Bildungswissenschaft A

Konzeption, Realisierung und Evaluation von Lehr-Lern-Prozessen (nach BPO 2012 und BPO 2013)*

Mediengestützte Kompetenzentwicklung Erwachsener mit Videofällen (Blockseminar)

Blockveranstaltung: 29.-30.11., 06.-07.12.14 (09.00-17.00), Beginn: 29.11.14, Raum: BI 97.4, Lehrende(r): Kannenberg

Kompetenzentwicklungsprozesse mediengestützt zu initiieren, erfordert ein tiefgreifendes Verständnis von Lehr-Lernprozessen und den Möglichkeiten mediengestützten Lernens. Im Seminar lernen wir einen Ansatz mediengestützter Kompetenzentwicklung aus dem Bereich Erwachsen- und Weiterbildung kennen, der einen komplett medienbasierten Kompetenzvermittlungs- und Entwicklungsprozess ermöglicht. Wir werden die Plattform videofallarbeit.de der Uni Tübingen nach wissenschaftlichen Gesichtspunkten kritisch unter die Lupe nehmen und selbst Videofälle filmen, analysieren und aufbereiten.

Anmeldung: über Stud. IP ab 26.09. ab 10.00

Lerncoaching (Seminar/Blockseminar)

Auftakt: Mi 22.10.14 (13.15-14.45), Block: 22.11.14 und 10.01.14 (10.00-18.00), Raum: BI 97.7 (und BI 97.4), Lehrende(r): Vanier

Lerncoaching kann ein wesentliches Element im Berufsalltag von Pädagoginnen und Pädagogen sein. Dabei können verschiedene pädagogische Einrichtungen und Situationen unterschiedliche Beratungsansätze und –techniken notwendig machen. Im Seminar werden zunächst ausgewählte Coachingansätze und –felder sowie zentrale Ergebnisse der Lehr-Lern-Forschung vorgestellt und diskutiert. Weiterhin werden konkrete Vorgehensweisen besprochen, die dann z.T. in praktischen Übungen von den Studierenden erprobt werden. Die Bereitschaft der Studierenden, sich in Lerncoachingformate einzuarbeiten und diese auch aktiv auszuüben, ist Voraussetzung für die Teilnahme am Seminar. Das Seminar ist zudem Teil des Projekts zur Ausbildung von Lerncoaches.

Anmeldung: über Stud. IP ab 26.09. ab 10.00

* BA-Studierende, die lt. Bes. PO als Vorstudienleistung Lehrveranstaltungen in diesem Modul besuchen möchten, erkundigen sich bitte zunächst unbedingt über das Verfahren des Vorstudierens und die damit verbundenen Anmeldemodalitäten (s. Informationsblatt des Instituts für Erziehungswissenschaft: <https://www.tu-braunschweig.de/paedagogik/studium/studienhilfen>).

OGB Kernmodul Bildungswissenschaft B Bildungsmanagement und Organisationsentwicklung (nach BPO 2012 und BPO 2013)*

Dynamik in Gruppen - Aspekte der Personal- und Organisationsentwicklung (Seminar)

Mi 09.45-11.15, Beginn: 29.10.14, Raum: BI 97.7, Lehrende(r): Graube

Die lebenslange Zugehörigkeit zu einer Gruppe ist heute eher die Ausnahme. Das immer wieder neue Zusammenfinden von Gruppen und die Entwicklung solcher Gruppen betreffen alle Lebensbereiche – von der Familie über die Freizeit bis zum Beruf. Die Veranstaltung bietet theoretischen Hintergrund und auch praktischen Erfahrungsraum, um Gruppenprozesse zu verstehen, zu reflektieren und metakommunikatorisch zu bearbeiten. Insbesondere werden Möglichkeiten thematisiert, Gruppen in ihrer Entwicklung zu begleiten und zu unterstützen

Anmeldung: über Stud. IP ab 26.09. ab 10.00

Möglichkeiten und Grenzen von Zukunftswerkstätten zur Organisationsentwicklung (Blockseminar)

Vorbespr.: Mo 27.10. (15.00-16.30) in BI 97.4 und Block 14.-15.11.14 (Fr 13.-18.15, Sa 09.00-17.00) und einen Termin nach Absprache, Raum: BI 97.7, Lehrende(r): Graube

Die Zukunftswerkstatt ist eine Methode, wünschenswerte Zukunftsvorstellungen zu entwickeln. Sie bietet vielfältige Möglichkeiten, sich mit der Frage auseinanderzusetzen, wie wir die Zukunft gestalten wollen und wie wir in Zukunft leben sollen. Diese Methode hat sich in vielen Projekten als effektive Methode für kooperatives Arbeiten und ganzheitliches Denken bewährt. Sie ist nicht nur eine Experimentiermethode zur Entwicklung alternativer Zukünfte, sondern auch eine Partizipationsmethode zur Problem- und Entscheidungsfindung und unterstützt auch bei der Umsetzung von Vorhaben zur Organisationsentwicklung. Ziel der Veranstaltung ist es, dass die Studierenden die Methode in ihr eigenes Handlungsrepertoire übernehmen können.

Anmeldung: über Stud. IP ab 26.09. ab 10.00

OrWi/OGB Projektmodul 1

Wissenstransfer/Intervention und Evaluation (nach BPO 2006/2012 und BPO 2013)

Projektkolloquium (Weiterführung aus dem SoSe 14)

Mi 13.15-14.45, Beginn: 29.10.14, Raum: BI 97.4, Lehrende(r): Graube/ Vanier/ Krause/ Henk

Forschungswerkstatt zu qualitativen Forschungsmethoden (Blockseminar)

Blockveranstaltung: 11.-13.10.14 und weitere Termine nach Vereinbarung, Raum BI 97.4, Lehrende(r): Herzer

Kolloquium Bildungsforschung

Mi 17.00-18.30 unregelmäßig, Beginn: s. Aushänge (14-tägig), Kolloquium des Instituts für Erziehungswissenschaft; Raum: BI 212, Lehrende(r): Hartz, Kemnitz, Koch, von Prondczynsky

Das Kolloquium widmet sich der Diskussion von Qualifizierungs- und anderen Forschungsarbeiten, die derzeit im Institut für Erziehungswissenschaft bearbeitet werden. Darüber hinaus werden Wissenschaftler aus Forschungsprojekten anderer Institute und Universitäten über den Stand ihrer Forschungen berichten.

Ansprechpartner: Hartz, Kemnitz, Koch
