

Fakultät für Geistes- und
Erziehungswissenschaften

Institut für Erziehungswissenschaft

VERZEICHNIS DER KOMMENTIERTEN
LEHRVERANSTALTUNGEN

Wintersemester 2013/14



Technische
Universität
Braunschweig

Inhalt

1. Institut für Erziehungswissenschaft	2
2. Semestertermine.....	3
3. Abteilungen	4
4. Hinweise zu den Lehrveranstaltungen.....	8
5. Modulübersicht der Lehrveranstaltungen	9
6. Wochenübersicht der Lehrveranstaltungen	23
7. Kommentare zu den Lehrveranstaltungen	24
Basismodul 1	24
Basismodul 3	28
Basismodul 4	32
Basismodul 5	35
Aufbaumodul 1.....	37
Aufbaumodul 2.....	38
Aufbaumodul 3.....	41
Aufbaumodul 4.....	42
Erweiterungsmodul	43
M1GY	44
M2GY	45
M3GY	46
MEU	48
MGW	50
MR I	52
MR II	54
MHS	55
OrWi B1	56
OrWi A1	57
OGB Kernmodul Bildungswissenschaft A.....	58
OGB Kernmodul Bildungswissenschaft B	58
OrWi/OGB P1: Projektmodul 1	59
Professionalisierungsmodul 1	60
Professionalisierungsmodul 4	60
Medienwissenschaften K2b	65
Kolloquium Bildungsforschung	65

1. Institut für Erziehungswissenschaft

Geschäftsführende Leiterin des Instituts: Prof. Dr. Katja Koch

<http://www.tu-braunschweig.de/paedagogik>

Institut für Erziehungswissenschaft Bienroder Weg 97 Gebäude 1328 38106 Braunschweig		
Geschäftszimmer der Institutsleitung	Beatrice Hippe Öffnungszeiten: Mo – Mi 09.00 – 11.00 Uhr	BI 206 Tel.: (0531) 391-8832 E-Mail: b.hippe@tu-bs.de

Studiengangskoordination

Name	Sprechstunde	Raum	Tel.-Nr.	E-Mail
Rast, Katrin, M.A.	Di 11.30 – 13.30 Do 09.30 – 11.30	BI 121	391-8821	studkoord-ezw@tu- bs.de

Außerschulische Praktika

Meine, Bettina, Dipl.-Päd.	Mi 10.30 – 11.30	BI 103	391-8827	auspra@tu-bs.de
----------------------------	------------------	--------	----------	-----------------

Schulische Praktika

Zaremba, Gabriela	Di 15.00 – 16.00 Do 11.00 – 13.00 Do 14.30 – 16.00	BI 122	391-8842	spp-buero@tu-bs.de
-------------------	--	--------	----------	--------------------

Bitte beachten Sie die Aktualisierungen des Vorlesungsverzeichnisses auf den Seiten unserer Homepage (<http://www.tu-braunschweig.de/paedagogik>) unter „Lehrveranstaltungen“. Rückfragen zu den Lehrveranstaltungen bitte an die Studiengangskoordination richten.

*Stand 15.10.2013

2. Semestertermine

Wintersemester 2013/2014

Beginn der Lehrveranstaltungen: Montag, 21. Oktober 2013

Epochalisierte Veranstaltungen: Montag, 07. Oktober 2013 bis Samstag, 19. Oktober 2013

Weihnachtsferien:

 Letzter Tag der LVA: Samstag, 21. Dezember 2013

 Wiederbeginn der LVA: Montag, 06. Januar 2014

Ende der Lehrveranstaltungen: Samstag, 08. Februar 2014

Sommersemester 2014

Beginn der Lehrveranstaltungen: Dienstag, 14. April 2014

Epochalisierte Veranstaltungen: Montag, 31. März bis Samstag, 12. April 2014

Exkursionswoche:

 Letzter Tag der LVA: Samstag, 07. Juni 2014

 Wiederbeginn der LVA: Montag, 16. Juni 2014

Ende der Lehrveranstaltungen: Samstag, 26. Juli 2014

Wintersemester 2014/15

Beginn der Lehrveranstaltungen: Montag, 20. Oktober 2014

Epochalisierte Veranstaltungen: Montag, 06. Oktober bis Samstag, 18. Oktober 2013

Weihnachtsferien:

 Letzter Tag der LVA: Samstag, 20. Dezember 2014

 Wiederbeginn der LVA: Sonntag, 04. Januar 2015

Ende der Lehrveranstaltungen: Samstag, 07. Februar 2015

3. Abteilungen

Abteilung Allgemeine Pädagogik

Leiter der Abteilung: Prof. Dr. Andreas von Prondczynsky

<http://www.tu-braunschweig.de/hispaed>

Institut für Erziehungswissenschaft Abt. Allgemeine Pädagogik Bienroder Weg 97, Gebäude 1328, 1. OG 38106 Braunschweig		E-Mail: allg.paedagogik@tu-bs.de
Geschäftszimmer	Susann Kohlhase Öffnungszeiten: Di und Mi 09.00-11.30 Uhr Do 14.00-15.30 Uhr	BI 110 Tel.: (0531) 391-8801 Fax: (0531) 391-8803 Formulare, Arbeiten etc. für die Mitarbeiter/innen können in den Briefkästen neben dem Sekretariat (Raum 110) eingeworfen werden.

Lehrende

Name	Raum	Tel.-Nr.	E-Mail
Dietrich, Peter, Dr.	BI 120	391-8810	peter.dietrich@tu-bs.de
Fuchs, Eckhardt, Prof. Dr.			fuchs@gei.de
Gatzemann, Thomas, PD Dr.	BI 117	391-8809	t.gatzemann@tu-bs.de
Gräbe, Viktoria, M.A.	in Elternzeit		vl.graebe@tu-bs.de
Korte, Petra, apl. Prof. Dr.			petra.korte@tu-bs.de
Pilarczyk, Ulrike, apl. Prof. Dr.	BI 112	391-8807	ulrike.pilarczyk@tu-bs.de
von Prondczynsky, Andreas, Prof. Dr.	BI 127	391-8800	a.prondczynsky@tu-bs.de

Lehrbeauftragte

Banke, Claudia			c.banke@web.de
Biegel, Gerd, Prof. Dr. h.c.	Institut für Braunschweigische Regionalgeschichte, Fallersleber-Tor-Wall 23		biegel@gerd-biegel.de
Herzer, Gernot, Dr.			g.herzer@tu-bs.de
Schüler, Lothar, Dr.			l.schueler@tu-bs.de

Abteilung Weiterbildung und Medien

Leiterin der Abteilung: Prof. Dr. Stefanie Hartz

<http://www.tu-braunschweig.de/wbm>

Institut für Erziehungswissenschaft Abt. Weiterbildung und Medien Bienroder Weg 97, Gebäude 1328, 1. Stock, 38106 Braunschweig		E-Mail: wbm@tu-braunschweig.de
Geschäftszimmer	Susann Kohlhase Sarina Lachmund <u>Öffnungszeiten:</u> Di und Mi 14.00-15.30 Uhr Do 09.00-11.30 Uhr	BI 104 Tel.: (0531) 391-8816 Fax: (0531) 391-8817 s.kohlhase@tu-bs.de Formulare, Arbeiten etc. für die Mitarbeiter/innen können in den Briefkästen neben dem Sekretariat (Raum 104) eingeworfen werden.

Lehrende

Name	Raum	Tel.-Nr.	E-Mail
Aust, Kirsten, Dr.	BI 124	391-8820	k.aust@tu-bs.de
Graube, Gabriele, PD Dr. Dr.	BI 123	391-8688	g.graube@tu-bs.de
Hartz, Stefanie, Prof. Dr.	BI 105	391-8815	s.hartz@tu-bs.de
Lorenzen, Ramona, Dr.	BI 118	391-8823	r.lorenzen@tu-bs.de
Schardt, Vanessa, Dipl.-Soz.wiss.	BI 118	391-8823	v.schardt@tu-bs.de
Vanier, Dietlinde H., apl. Prof. Dr.	BI 119	391-8805	d.vanier@tu-bs.de
Will, Kirsten, M.A.	BI 114	391-8822	k.will@tu-bs.de

Lehrbeauftragte

Flegel, Susann, M.A.			susann.flegel@gmx.de
Goeze, Annika, Dr.			goeze@die-bonn.de
Hirschmann, Kathrin			k.hirschmann@tu-bs.de
Kannenberg, Susanne, Dr.			s.kannenberg@tu-bs.de
Knuth, Dieter, Dr.			über das Sekretariat WBM

Abteilung Schulpädagogik und Allgemeine Didaktik

Leiterin der Abteilung: Prof. Dr. Heidemarie Kemnitz

<http://www.tu-braunschweig.de/schulpaedagogik>

Abt. Schulpädagogik und Allgemeine Didaktik Bienroder Weg 97, Gebäude 1328, 2. OG, 38106 Braunschweig		E-Mail: schulpaedagogik@tu-bs.de Fax: (0531) 391-8834
Geschäftszimmer	Beatrice Hippe Öffnungszeiten: Mo-Di 09.00-13.00 Uhr	BI 206 Tel.: (0531) 391-8832 E-Mail: b.hippe@tu-bs.de
	Andrea Vespermann Öffnungszeiten: Mo-Fr 09.00- 13.00 Uhr	BI 206 Tel.: (0531) 391-8833 E-Mail: a.vespermann@tu-bs.de Formulare, Arbeiten etc. für die Mitarbeiter/innen können in den Briefkästen neben dem Sekretariat (Raum 206) eingeworfen werden.

Lehrende

Name	Raum	Tel.-Nr.	E-Mail
Blömer, Daniel, Dr.	BI 207	391-8838	d.bloemer@tu-bs.de
Franz, Benjamin	BI 210	391-8848	be.franz@tu-bs.de
Höltje, Iris	BI 215	391-8845	l.hoeltje@tu-bs.de
Hofmann, Bianca, M.A.	BI 226	391-8843	b.hofmann@tu-bs.de
Hormann, Oliver, Dr.	BI 221	391-8836	o.hormann@tu-bs.de
Jahns, Theresa, M.A.	BI 220	391-8841	t.jahns@tu-bs.de
Kemnitz, Heidemarie, Prof. Dr.	BI 219	391-8831	h.kemnitz@tu-bs.de
Koch, Katja, Prof. Dr.	BI 208 a	391-8839	katja.koch@tu-bs.de
Krause-Hotopp, Diethelm, Dr.	BI 208 b	391-8835	d.krause-hotopp@tu-bs.de
Krüger, Michaela, M.A.	BI 223	391-8837	michaela.krueger@tu-bs.de
Sandau, Susanne Dipl.-Päd.	BI 209	391-8847	susanne.sandau@tu-bs.de
Zaremba, Gabriela	BI 122	391-8842	g.zaremba@tu-bs.de
Zschiesche, Barbara	BI 222	391-8830	b.zschiesche@tu-bs.de

Lehrbeauftragte

Andrzejewski, Angelika			a.andrzejewski@tu-bs.de
Brandt, Morten			morten.brandt@tu-bs.de

Darwisch, Kinan			k.darwisch@tu-bs.de
Eck, Guiskard			g.eck@premiumweb.de
Höper, Kristin			k.hoeper@tu-bs.de
Janßen, Robert			r.janssen@tu-bs.de
Möllenbeck, Daniel, Dr.			d.moellenbeck@tu-bs.de
Schillig, Wiltraud			w.schillig@tu-bs.de
Waldherr, Verena			v.waldherr@tu-bs.de

4. Hinweise zu den Lehrveranstaltungen

Anmeldungen:

Die Anmeldungen zu allen Lehrveranstaltungen des Instituts für Erziehungswissenschaft werden über Stud.IP organisiert. Für Module, die vornehmlich von Erstsemesterstudierenden belegt werden, starten die Anmeldungen am 17.10.2013 um 18.00 Uhr (betrifft B1, B3, B5, OrWi B1, A1 und P1, OGB Kernmodule A, B, C). Für Module, die von höheren Fachsemestern und Studierenden des Master Lehramt besucht werden starten die Anmeldungen am 17.09.13 um 18.00 Uhr. Die Anmeldung zu Lehrveranstaltungen, die von Erstsemestern und höheren Fachsemestern belegt werden können, starten ebenfalls erst am 17.10.13. Ausnahmen: Die Anmeldung zum Seminar in M3GY von Herrn Dr. Krause-Hotopp startet aus organisatorischen Gründen bereits am 01.09.13. Für 2 Seminare in P4 sind Anmeldungen per Mail nötig. Bitte achten Sie vor der Anmeldung darauf, in Ihrem persönlichen Profil in Stud.IP Ihren Studiengang einzustellen. **WICHTIG:** Studierende nach BPO 2010, die in B1 zwei Seminare belegen müssen melden sich bei Stud.IP für ein Seminar an und melden sich bitte bzgl. Belegung des 2. Seminars bei der Studiengangskordinatorin EZW Frau Rast.

Prüfungs- und Studienleistungen, Studiengestaltung:

Informationen über Prüfungs- und Studienleistungen in den Modulen sind der jeweils für Sie gültigen Besonderen Prüfungsordnung zu entnehmen:

<https://www.tu-braunschweig.de/paedagogik/studium/pruefungsordnung>

Studierende, die nach Bes. Prüfungsordnung 2013 studieren, absolvieren wenn alle Lehrveranstaltungen belegt worden sind/belegt werden als Leistung eine Modulabschlussprüfung. Informationen hierzu sind verfügbar unter:

<https://www.tu-braunschweig.de/paedagogik/studium/studienhilfen>

Bitte beachten Sie bei Ihrer Stundenplangestaltung die Studienempfehlungen und -vorgaben im BA- und MA-Studieninformationsheft des Instituts für Erziehungswissenschaft (mit der entsprechend für Sie gültigen Bes. Prüfungsordnung) unter:

<https://www.tu-braunschweig.de/paedagogik/studium/studienhilfen>

Lehrveranstaltungen anderer Institute:

In diesem Lehrveranstaltungsverzeichnis sind ausschließlich die Lehrveranstaltungen des Instituts für Erziehungswissenschaft enthalten. Lehrveranstaltungen anderer Studienbereiche bzw. -fächer können den entsprechenden Lehrveranstaltungsverzeichnissen oder Stud.IP entnommen werden.

Neue Besondere Prüfungsordnung 2013 für Bachelorstudierende und neue Modultitel:

Bachelorstudierende, die im Wintersemester 2013/14 ihr Studium beginnen, studieren nach neuer Besonderer Prüfungsordnung 2013 (mit neuen Modultiteln). Studierende, die ihr Studium vor dem Wintersemester 2013/2014 begonnen haben, werden nach der bisher für sie geltenden Ordnung geprüft (mit den alten Modultiteln). In diesem Vorlesungsverzeichnis sind diese Lehrveranstaltungen beiden Besonderen Prüfungsordnungen zugeordnet.

5. Modulübersicht der Lehrveranstaltungen

Basismodul 1 (B1) Erziehung, Bildung, Sozialisation (BPO 2010)/ Einführung in die Erziehungswissenschaft (BPO 2013)						
LV	Lehrende(r)	Thema der LV	Beginn	Tag und Zeit	Ort	SWS
VL	von Prondczynsky	Einführung in die Erziehungswissenschaft	29.10.13	Di 13.15-14.45	BI 84.1	2
S	Dietrich	Einführung in Sozialisationstheorien und -prozesse	29.10.13	Di 16.45-18.15	BI 85.2	2
S	Dietrich	Einführung in die Kindheits- und Jugendforschung	30.10.13	Mi 16.45-18.15	BI 85.3	2
BS	Gatzemann	Reformpädagogik zwischen Dogma und Freiheit	01.11.13	Block: 01.-02.11.13 und 31.01.- 01.02.14 (Fr 13.15- 18.15, Sa 08.00- 15.30)	BI 85.3	2
S	Hofmann	Sozialisation im Kindesalter	30.10.13	Mi 16.45-18.15	BI 97.1	2
S	Koch	Erziehung und Sozialisation im (Schul-)Kindalter	28.10.13	Mo 09.45-11.15	BI 85.3	2
BS	Korte	Bildungstheorie um 1800	17.02.14	Block: 17.-19.02.14 (10.00-18.00)	BI 97.11	2
S	Krüger	Sozialisation im Jugendalter: Jugendkultur und Lebenswelten	28.10.13	Mo 11.30-13.00	BI 85.7	2
S	NN	Grundbegriffe der Erziehungswissenschaft. Erziehung, Bildung, Sozialisation	07.11.13	Do 13.15-14.45	BI 85.2	2
S	Pilarczyk	Grundbegriffe der Erziehungswissenschaft. Erziehung, Bildung, Sozialisation	28.10.13	Mo 09.45-11.15	BI 85.8	2
S	Pilarczyk	Grundbegriffe der Erziehungswissenschaft. Erziehung, Bildung, Sozialisation	31.10.13	Do 15.00-16.30	BI 85.9	2
S	von Prondczynsky	Einführung in Theorien der Bildung	28.10.13	Mo 15.00-16.30	BI 97.11	2
S	von Prondczynsky	Einführung in Theorien der Bildung	31.10.13	Do 09.45-11.15	BI 85.3	2

Basismodul 2 (B2)
Allgemeine Didaktik (BPO 2010)/ Didaktik (BPO 2013)
 Das Modul wird nur im Sommersemester angeboten.

Basismodul 3 (B3)
Lernen, Lehren, Medien und Pädagogische Kommunikation (BPO 2010)/
Lehr-Lernforschung und Medien (BPO 2013)

LV	Lehrende(r)	Thema der LV	Beginn	Tag und Zeit	Ort	SWS
RVL	Vanier, Pilarczyk, Fuchs, von Prondczyński	Lehren, Lernen, Medien: Einführung in Theorien und Forschung	29.10.13	Di 11.30-13.00	BI 84.1	2
S	Blömer	Diagnostik für Lehrkräfte	30.10.13	Mi 11.30-13.00	BI 85.3	2
S	Dietrich	Probleme und Widerstände bei Lehr-Lernprozessen	24.10.13	Do 15.00-16.30	BI 85.2	2
S	Franz	Schulleistungen wahrnehmen, fördern und bewerten (auch M2GY)	29.10.13	Di 13.15-14.45	BI 97.1	2
S	Graube	Lehr-Lernforschung zu außerschulischen Lernorten. Zum Konzept und zur Praxis der Erfinderwerkstatt	28.10.13	Mo 09.45-13.00 (14-tägig)	BI 97.7	2
S	Graube/ Vanier	Forschungswerkstatt. Medien- und Technikbildung (auch Mewi K2B und M2GY)	30.10.13	Mi 15.00-16.30	BI 97.4	2
S	Höltje	Freiarbeitsmaterialien analysieren und beurteilen	30.10.13	Mi 09.45-11.15	BI 97 R. 212	2
BS	Kannenberg	Pädagogische Medienwahl als Basis mediengestützter Lehr-Lernprozesse (auch MeWi K2b)	30.11.13	Block: 30.11.-01.12. und 07.-08.12.13 (09.00-17.00)	BI 97.4	2
S	Lorenzen	E-Learning. Konzepte, Strategien und Anforderungen	24.10.13	Do 11.30-13.00 und Mo 18.30-19.30 virtuelles Klassenzimmer	BI 97.4	2
S	Pilarczyk	Computerspiel als Gegenstand erziehungswissenschaftlicher Reflexion	28.10.13	Mo 15.00-16.30	BI 97.4	2

S	Pilarczyk	Computerspiel als Gegenstand erziehungswissenschaftlicher Reflexion	24.10.13	Do 09.45-11.15	BI 97.4	2
BS	NN	Lernen, Lehren und ein Bild davon?	10.01.14	10.- 11.01.14 u. 17.- 18.01.14 (Fr 13.15-18.15, Sa 10.00-17.00)	BI 97 R.212	2
S	Vanier	Inklusive und kooperative Lernprozesse theoriegeleitet konzipieren	28.10.13	Mo 11.30-13.00	BI 85.8	2
S	Will	Lehr-Lerntheorien in der Erwachsenenbildung	24.10.13	Do 09.45-11.15	BI 97 R. 212	2
Basismodul 4 (B4) Pädagogische Handlungs- und Berufsfelder (BPO 2010)/ Pädagogisches Handeln und Pädagogische Berufsfelder (BPO 2013)						
LV	Lehrende(r)	Thema der LV	Beginn	Tag und Zeit	Ort	SWS
VL	Hartz	Einführung in pädagogisches Handeln und pädagogische Berufsfelder	24.10.13	Do 09.45-11.15	BI 84.2	2
S	Blömer	Pädagogisches Handeln an Gesamtschulen (auch M3GY)	22.10.13	Di 15.00-16.30	BI 85.6	2
S	Graube	Lernorte – Pädagogisches Handeln in außerschulischen Kontexten	30.10.13	Di 15.00-16.30	BI 97.7	2
S	Höltje	Professionelle Klassenleitung	22.10.13	Di 11.30-13.00	BI 97 R. 212	2
S	Jahns	Zur Bedeutung des Raums in der Pädagogik (auch M3GY)	22.10.13	Di 13.15-14.45	BI 97.11	2
S	Krause-Hotopp	Unterrichtspraktische Studien (UPS) (auch M3GY)	17.10. 13	Einmalig 17.10.13 (15.00-18.00), sonst Mi 08.00-10.15 in Braunschweiger Schulen	BI 97.11	2
Basismodul 5 (B5) Forschungsmethoden I (BPO 2010 und 2013)						
LV	Lehrende(r)	Thema der LV	Beginn	Tag und Zeit	Ort	SWS
S	Pilarczyk	Einführung in die empirische Bildungsforschung: Grundlagen	30.10.13	Mi 09.45-11.15	BW 74.5	2

BS	Schardt	Einführung in die empirische Bildungsforschung: Grundlagen	23.11.13	23.11., 14.12.13 und 11.01.14 (09.00-17.00)	BI 97.4	2
S	Will	Einführung in die empirische Bildungsforschung: Grundlagen	29.10.13	Di 09.45- 11.15	BI 97.7	2
S	Will	Einführung in die empirische Bildungsforschung: Grundlagen	24.10.13	Do 13.15-14.45	BI 97.1	2
Aufbaumodul 1 (A1) Forschungsmethoden II (BPO 2010 und 2013)						
LV	Lehrende(r)	Thema der LV	Beginn	Tag und Zeit	Ort	SWS
VL	Schüler	Angewandte Statistik I für Studierende der Erziehungswissenschaft	22.10.13	Di 09.45-11.15	BI 85.3	2
Ü	Kreiß	Angewandte Statistik I für Studierende der Erziehungswissenschaft (Übung zur Vorlesung)	01.11.13	Fr 09.45-11.15	BI 85.9	2
BS	Herzer	Statistikpaket SPSS für Erziehungswissenschaftler: Statistik II	14.02.14	Block: 14.-15.02. und 21.-22.02.14 (09.30-17.00)	BI 97.4	2
S	Hormann	Deskriptive und schließende Statistik: Statistik I	21.10.13	Mo 11.30-13.00	BI 97.4	2
Ü	Hormann	Deskriptive und schließende Statistik: Statistik I (Übung zum Seminar)	22.10.13	Di 16.45-18.15	BI 97.4	2
S	Hormann	Forschungsmethodische Beratung		n.V.		
Aufbaumodul 2 (A2) Historisch-systematische Pädagogik (BPO 2010)/ Historische und Vergleichende Bildungsforschung (BPO 2013)						
LV	Lehrende(r)	Thema der LV	Beginn	Tag und Zeit	Ort	SWS
VL	Fuchs	Historische und vergleichende Bildungsforschung. Strukturen - Themen - Trends	29.10.13	Di 11.30-13.00	BI 85.9	2
S	Biegel	Bildung zwischen Tradition und Reform. Stationen braunschweiger Schul- und Hochschulgeschichte im	30.10.13	Mi 11.30-13.00	BI 85.2	2

		europäischen Vergleich				
S	Biegel	„Tiefpunkt der Universitätsgeschichte“. Die Technische Universität zur Zeit des Nationalsozialismus	30.10.13	Mi 13.15-14.45	BI 97.9	2
S	Dietrich	Geschichte des jüdischen Schulwesens in Deutschland	30.10.13	Mi 13.15-14.45	BI 97.11	2
S	Dietrich	Umerziehung zur Demokratie? Das deutsche Bildungssystem in der Nachkriegszeit	24.10.13	Do 11.30-13.00	BI 85.9	2
Aufbaumodul 3 (A3) Kommunikation/Beratung/Organisationsentwicklung (BPO 2010)/ Kommunikation, Beratung und pädagogisches Handeln in Organisationen (BPO 2013)						
LV	Lehrende(r)	Thema der LV	Beginn	Tag und Zeit	Ort	SWS
VL	Vanier	Professionelle Kommunikation und Beratung in Organisationen: Einführung in Theorien und Modelle	28.10.13	Mo 13.15-14.45	BI 84.1	2
S	Aust	Beratungskonzepte in Theorie und Praxis	21.10.13	Mo 15.00-16.30	BI 97.1 (und BI 97 R. 212)	2
BS	Vanier	Professionelle Gesprächsführung in schwierigen Situationen (Kommunikation II im Braunschweiger Trainingsmodell)	29.11.13	Block: 29.-30.11.13 und 17.-18.01.14 (10.00-18.00)	BI 97.6 BI 85.1	2
Aufbaumodul 4 (A4) Erwachsenenbildung/Weiterbildung/Instruktionsdesign (BPO 2010)/ Erwachsenenbildung und Weiterbildung (BPO 2013)						
LV	Lehrende(r)	Thema der LV	Beginn	Tag und Zeit	Ort	SWS
VL	Hartz	Einführung in die Erwachsenenbildung/ Weiterbildung (auch MeWi K2b)	24.10.13	Do 11.30 -13.00	BI 84.2	2
BS	Goeze	Personal- und Kompetenzdiagnostik in der Weiterbildung	07.11.13	Block: 07.11.13 (16.45-20.00), 08.11.13 und	BI 97.7	2

				25.01.14 (09.00-19.00)		
S/BS	Lorenzen	Professionelle Handlungskompetenz in der Erwachsenenbildung/ Weiterbildung	24.10.13	Do 09.45-11.15 und Block: 22.11.13 (15.00-19.00)	BI 97.11, Block: BI 97.7	2
Erweiterungsmodul (EW) Erziehungswissenschaftliche Forschungskompetenz (BPO 2010 und 2013)						
LV	Lehrende(r)	Thema der LV	Beginn	Tag und Zeit	Ort	SWS
S/BS	Lorenzen	Wissenschaftliches Arbeiten und Forschungskompetenz	30.10.13	Mi 11.30-13.00 und Block: 15.11.13 (15.00-19.00)	BI 85.1, Block: BI 85.1	2
M1GY Erziehungswissenschaft und Schule (BPO 2010 und BPO 2013)						
LV	Lehrende(r)	Thema der LV	Beginn	Tag und Zeit	Ort	SWS
VL	Kemnitz/ von Prondczynsky	Erziehungswissenschaft und Schule	30.10.13	Mi 11.30-13.00	BI 84.2	2
S	Blömer	Schulpädagogik (auch MGW)	21.10.13	Mo 13.15-14.45	BI 85.3	2
S	Brandt	Schulpädagogik (auch MGW)	22.10.13	Di 16.45-18.15	BI 97.1	2
BS	Brandt	Schulpädagogik (auch MGW)	01.11.13	Block: 01.-02.11. u. 15.-16.11.13 (Fr 15.00-20.00, Sa 09.00-17.00)	BI 85.9 (01.11. Start)	2
S	Koch	Schulpädagogik (auch MGW)	22.10.13	Di 13.15-14.45	BI 85.7	2
BS	Möllenbeck	Schulpädagogik (auch MGW)	31.10.13	Vorbespr.: 31.10.13 (16.45-18.15), Block: 15.u. 29.11.,	BI 97 R. 212	2

				13.12.13, 24.01.14 (15.00-20.00)		
M2GY Lernen und Leistung (BPO 2010 und BPO 2013)						
LV	Lehrende(r)	Thema der LV	Beginn	Tag und Zeit	Ort	SWS
S	Blömer	Lernen und Leistung im „guten“ Unterricht	21.10.13	Mo 16.45-18.15	BI 85.3	2
S	Franz	Schulleistungen wahrnehmen, fördern und bewerten (auch B3)	24.10.13	Di 13.15-14.45	BI 97.1	2
S	Graube/ Vanier	Forschungswerkstatt. Medien- und Technikbildung (auch Mewi K2B und B3)	30.10.13	Mi 15.00-16.30	BI 97.4	2
M3GY Pädagogische Professionalität (BPO 2010 und BPO 2013)						
LV	Lehrende(r)	Thema der LV	Beginn	Tag und Zeit	Ort	SWS
S	Blömer	Pädagogisches Handeln an Gesamtschulen (auch B4)	22.10.13	Di 15.00-16.30	BI 85.6	2
S	Jahns	Zur Bedeutung des Raums in der Pädagogik (auch B4)	22.10.13	Di 13.15-14.45	BI 97.11	2
S	Kemnitz	Pädagogische Professionalität und Lehrerarbeit	14.11.13	Do 11.30-13.00	BI 97.11	2
S	Koch	Schule in der Einwanderungsgesellschaft	22.10.13	Di 16.45-18.15	BI 97.11	2
S	Krause-Hotopp	Unterrichtspraktische Studien (UPS) (auch B4)	17.10.13	Einmalig 17.10.13 (15.00-18.00), sonst Mi 08.00-10.15 in Braunschweiger Schulen	BI 97.11	2
BS	NN	Biographische Selbstreflexion und Genderkompetenz (auch MR II und MHS)	20.12.13	Vorbespr.: 20.12.13 (13.15-14.45), Block: 31.03. (11.00- 17.30) und 01.- 02.04.14 (10.00- 16.30)	BI 97.11 Block: BI 97 R. 212	2

**MEU
Erstunterricht**

LV	Lehrende(r)	Thema der LV	Beginn	Tag und Zeit	Ort	SWS
S	Höltje	Offene Lernformen	30.10.13	Mi 11.30-13.00	BI 97.9 (und BI 97 R. 212)	2
BS	Höltje	Offene Lernformen - Freie Arbeit von Anfang an	15.10.13	Vorbespr.: 26.09.13, BI 97 R. 212 (10.00), Block: 15.-18.10. und 25.10.13 (10.00-16.00)	BI 97.9 (und BI 97 R. 212)	2
S	Höper	Offene Lernformen	25.10.13	Fr 11.30-13.00	BI 97.1	2
S	Krause-Hotopp	Offene Lernformen	30.10.13	Mi 16.45-18.15	BI 97.11	2

**MGW
Schulsystem, Schulentwicklung und pädagogisch-psychologische Intervention**

LV	Lehrende(r)	Thema der LV	Beginn	Tag und Zeit	Ort	SWS
S	Blömer	Schulpädagogik (auch M1GY)	21.10.13	Mo 13.15-14.45	BI 85.3	2
S	Brandt	Schulpädagogik (auch M1GY)	22.10.13	Di 16.45-18.15	BI 97.1	2
BS	Brandt	Schulpädagogik (auch M1GY)	01.11.13	Block: 01.-02.11. u. 15.-16.11.13 (Fr 15.00-20.00, Sa 09.00-17.00)	BI 85.9 (01.11. Start)	2
S	Höltje	Schulpädagogik	21.10.13	Mo 15.00-16.30	BI 85.8	2
S	Koch	Schulpädagogik (auch M1GY)	22.10.13	Di 13.15-14.45	BI 85.7	2
S	Krause-Hotopp	Schulpädagogik	01.11.13	Fr 08.00-09.30	BI 97.11	2

S	Krause-Hotopp	Schulpädagogik	01.11.13	Fr 11.30-13.00	BI 97.11	2
BS	Möllenbeck	Schulpädagogik (auch M1GY)	31.10.13	Vorbespr.: 31.10.13 (16.45-18.15), Block: 15.u. 29.11., 13.12.13, 24.01.14 (15.00-20.00)	BI 97 R. 212	2
S	Zschiesche	Schulpädagogik	25.10.13	Fr 09.45-11.15	BI 97.11	2
MR I (auslaufend MEU nach BPO 2006) Unterricht in der Realschule						
LV	Lehrende(r)	Thema der LV	Beginn	Tag und Zeit	Ort	SWS
S	Franz	Offene Lernformen	22.10.13	Di 15.00-16.30	BI 97.11	2
S	Schillig	Offener Unterricht	21.10.13	Mo 16.45-18.15	BI 97.11	2
S	Zarembo	Offene Lernformen	22.10.13	Di 13.15-14.45	BI 85.8	2
MR II (auslaufend MHR nach BPO 2006) Bedingungen des Lehrens und Lernens in der Realschule						
LV	Lehrende(r)	Thema der LV	Beginn	Tag und Zeit	Ort	SWS
S	Eck	Schulrecht und Schulpolitik (auch MHS)	22.10.13	Di 09.45-11.15	BI 85.7	2
S	Franz	Zum Umgang mit muslimischer Migration im Unterrichtsalltag – Der Islam im Lebensraum Schule (auch MHS)	24.10.13	Do 11.30-13.00	BI 97.1	2
S	Koch	Übergänge nach der Grundschule (auch MHS)	21.10.13	Mo 11.30-13.00	BI 97.11	2
BS	NN	Biographische Selbstreflexion und Genderkompetenz (auch M3GY und MHS)	20.12.13	Vorbespr.: 20.12.13 (13.15-14.45), Block: 31.03. (11.00- 17.30) und 01.- 02.04.14 (10.00- 16.30)	BI 97.11 Block: BI 97 R. 212	2

**MHS (auslaufend MHR nach BPO 2006)
Studienprofil für Hauptschule**

LV	Lehrende(r)	Thema der LV	Beginn	Tag und Zeit	Ort	SWS
S	Eck	Schulrecht und Schulpolitik (auch MRII)	22.10.13	Di 09.45-11.15	BI 85.7	2
S	Franz	Zum Umgang mit muslimischer Migration im Unterrichtsalltag – Der Islam im Lebensraum Schule (auch MRII)	24.10.13	Do 11.30-13.00	BI 97.1	2
S	Koch	Übergänge nach der Grundschule (auch MRII)	21.10.13	Mo 11.30-13.00	BI 97.11	2
BS	NN	Biographische Selbstreflexion und Genderkompetenz (auch MRII und M3GY)	20.12.13	Vorbespr.: 20.12.13 (13.15-14.45), Block: 31.03. (11.00-17.30) und 01.-02.04.14 (10.00-16.30)	BI 97.11 Block: BI 97 R. 212	2

**OrWi B1 (nach BPO 2006)
Bildungsprozesse**

LV	Lehrende(r)	Thema der LV	Beginn	Tag und Zeit	Ort	SWS
S	Graube	Dynamik in Gruppen - Aspekte der Personal- und Organisationsentwicklung (auch OGB Kernmodul B)	30.10.13	Mi 09.45-11.15	BI 97.7 (und BI R. 129)	2
S	von Prondczynsky	Lernen, Bildung, Gedächtnis. Befunde der Neurowissenschaften (auch OGB Kernmodul A)	31.10.13	Do 15.00-16.30	BI 97.9	2

**OrWi A1 (nach BPO 2006)
Wissenstransfer**

LV	Lehrende(r)	Thema der LV	Beginn	Tag und Zeit	Ort	SWS
BS	Graube	Möglichkeiten und Grenzen von Zukunftswerkstätten zur Organisationsentwicklung (auch OGB Kernmodul B)	31.10.13	Vorbespr.: 31.10.13 (15.00-16.30),	BI 97.7 (und BI 97.4, BI	2

				Block: 15.-16.11.13 (09.30 -16.00)	R. 129)	
S	Vanier	Bildungsprozesse initiieren, konzipieren und evaluieren (auch OGB Kernmodul A)	06.11.13	Mi 11.30-13.00	BI 97.4	2
OGB Kernmodul Bildungswissenschaft A (nach BPO 2012) Konzeption, Realisierung und Evaluation von Lehr-Lern-Prozessen						
LV	Lehrende(r)	Thema der LV	Beginn	Tag und Zeit	Ort	SWS
S	von Prondczynsky	Lernen, Bildung, Gedächtnis. Befunde der Neurowissenschaften (auch OrWi B1)	31.10.13	Do 15.00-16.30	BI 97.9	2
S	Vanier	Bildungsprozesse initiieren, konzipieren und evaluieren (auch OrWi A1)	06.11.13	Mi 11.30-13.00	BI 97.4	2
OGB Kernmodul Bildungswissenschaft B (nach BPO 2012) Bildungsmanagement und Organisationsentwicklung						
LV	Lehrende(r)	Thema der LV	Beginn	Tag und Zeit	Ort	SWS
S	Graube	Dynamik in Gruppen - Aspekte der Personal- und Organisationsentwicklung (auch OrWi B1)	30.10.13	Mi 09.45-11.15	BI 97.7, BI R. 129	2
BS	Graube	Möglichkeiten und Grenzen von Zukunftswerkstätten zur Organisationsentwicklung (auch OrWi A1)	31.10.13	Vorbespr.: 31.10.13 (15.00-16.30), Block: 15.-16.11.13 (09.30 -16.00)	BI 97.7 (und BI 97.4, BI R. 129)	2
OrWi/OGB P1 – Projektmodul 1 (nach BPO 2006 und BPO 2012) Wissenstransfer/Intervention und Evaluation						
LV	Lehrende(r)	Thema der LV	Beginn	Tag und Zeit	Ort	SWS
S	Flegel	Forschungswerkstatt zu quantitativen Forschungsmethoden II	n.V.	Do 16.45-18.15 (n.V.)	BI 97.4	2

S	Graube/ Vanier	Master-Projekt-Kolloquium	30.10.13	Mi 13.15-14.45 (n.V.)	BI 97.4	2
BS	Hirschmann	Forschungswerkstatt zu qualitativen Forschungsmethoden II	folgt/n.V.	08. u. 29.11, 13.12.13	BI 97.7	2
Professionalisierungsmodul 1 (P1) Grundlagen der Vermittlung und berufsfeldbezogene Professionalisierung						
LV	Lehrende(r)	Thema der LV	Beginn	Tag und Zeit	Ort	SWS
VL	Koch	Vermittlung in der Wissensgesellschaft	30.10.13	Mi 11.30-13.00	BI 84.1	2
Professionalisierungsmodul 4 (P4) Handlungsorientierte Angebote Hier nur Angebote des Instituts für Erziehungswissenschaft, das komplette Vorlesungsverzeichnis des Professionalisierungsbereichs: http://www.tu-braunschweig.de/fk6/studierende/lehrveranstaltungen						
LV	Lehrende(r)	Thema der LV	Beginn	Tag und Zeit	Ort	SWS
RVL+S	Hofmann	Kindheit in der Region – Kinder, die uns herausfordern	22.10.13	Di 15.00-16.30	BI 97 R. 212	2
BS	Andrzejewski	„Warum machst du so ein Theater“ – kleiner Grundkurs Theaterpädagogik	19.10.13	Block: 19.10.13 (11.00-17.00), 08.11.13 (14.00-21.30), 09.11.13 (11.00-14.00), 06.12.13 (16.00-19.00), 07.12.13 (11.00-14.00)	BI 97 R. 212	2
BS	Banke	Auf Profilsuche? Meine Stärken- mein Weg als Geistes- und Erziehungswissenschaftler/in	24.10.13	Vorbespr.: 24.10. (17.00), Block: 01. u. 08.11. (13.15-20.00), 09.11.	BI 97 R. 212	2

				(09.00-17.00)		
BS	Darwisch	Einführung in die interkulturelle Mediation	25.10.13	Vorbespr.: 25.10.13 (13.15-17.15), Block: 14.-15.12. (09.00-18.00)	BI 97 R. 212	2
BS	Hofmann	Gemeinsam anders lehren und lernen – Wege in die inklusive Bildung	23.09.13	Vorbespr.: 23.09.13 (09.00-13.00), Block: 30.09. (12.00-18.00), 01.10. (09.00- 17.00), 02.10.13 (09.00-14.00)	BI 97 R. 212	2
BS	Janßen	Einführung in die Erlebnispädagogik	07.10.13	Block: 07.-09.10.13 (09.00-17.00)	BI 97 R. 212	2
S	Knuth	Probleme von Lehr-Lernprozessen	21.10.13	Mo 09.45-11.15	BI 97.4	2
BS	Korte	Kommunikation & Rhetorik	20.02.13	Block: 20.-22.02.14 (10.00-18.00)	BI 85.8	2
BS	NN	Training zur Bewältigung von konflikthaltigen Situationen	26.11.13	Vorbespr. 26.11.13 (15.00-16.30), Block: 29.11.13 (13.15-19.15), 30.11.-01.12.13 (10.00-18.00)	BI 82, R. 101	2
S	NN	Reformprozesse verstehen und mitgestalten- am Beispiel GHR 300	21.10.13	Mo 16.45-18.15	BI 85.1	2
S	NN	Das Portfolio als Instrument der reflektierenden Kompetenzentwicklung	30.10.13	Mi 15.00-16.30	BI 85.3	2
BS	Waldherr	Alles stimmig? Stimmschulung für Lehr- und Erziehungsberufe	22.11.13	Block: 22.-24.11. und 20.-21.12.13 (09.00-17.00)	BI 97 R. 212	2
S	Kibler	Schriftliche Arbeiten in der Erziehungswissenschaft erfolgreich	30.10.13	Mi 09.45-11.15	BI 97.4	2

		bewältigen: vom Gang in die Bibliothek bis zur Abgabe (Kooperation Universitätsbibliothek, Projekt Informationskompetenz)				
Medienwissenschaften (MeWi K2b) Weiterbildung und Medien						
LV	Lehrende(r)	Thema der LV	Beginn	Tag und Zeit	Ort	SWS
VL	Hartz	Einführung in die Erwachsenenbildung/ Weiterbildung (auch A4)	24.10.13	Do 11.30 -13.00	BI 84.2	2
S	Graube/ Vanier	Forschungswerkstatt. Medien- und Technikbildung (auch B3 und M2GY)	30.10.13	Mi 15.00-16.30	BI 97.4	2
BS	Kannenberg	Pädagogische Medienwahl als Basis mediengestützter Lehr-Lernprozesse (auch B3)	30.11.13	Block: 30.11.-01.12. und 07.-08.12.13 (09.00-17.00)	BI 97.4	2
Prakt.-Modul BA Das Modul wird nur im Sommersemester angeboten.						
Prof-Prak Das Modul wird nur im Sommersemester angeboten.						

6. Wochenübersicht der Lehrveranstaltungen

	Montag		Dienstag	Mittwoch		Donnerstag	Freitag
08.00-09.30 Uhr					B4/ M3GY Krause-Hotopp (08.00-10.15)		MGW Krause-Hotopp
09.45-11.15 Uhr	B1 Koch B1 Pilarczyk P4 Knuth	B3 Graube (14-tägig)	B5 Will A1-VL Schüler MRII/ MHS Eck	B3 Höltje B5 Pilarczyk OrWi B1/ OGB KM B Graube P4 Kibler		B1 von Prondczynsky B3 Pilarczyk B3 Will B4-VL Hartz A4 Lorenzen	A1-Ü Kreiß MGW Zschiesche
11.30-13.00 Uhr	B1 Krüger B3 Vanier A1 Hormann MRII/ MHS Koch		B3-RVL Vanier et al. B4 Höltje A2-VL Fuchs	B3 Blömer A2 Biegel EW Lorenzen P1-VL Koch M1GY-VL Kemnitz/v. Prondczynsky MEU Höltje OrWi A1/ OGB KM A Vanier	B3 Lorenzen A2 Dietrich A4-VL Hartz M3GY Kemnitz MRII/ MHS Franz	MEU Höper MGW Krause-Hotopp	
13.15-14.45 Uhr	A3-VL Vanier MGW/M1GY Blömer		B1-VL von Prondczynsky B3/ M2GY Franz B4/ M3GY Jahns MGW/ M1GY Koch MRI Zaremba	A2 Biegel A2 Dietrich OrWi/ OGB P1 Graube/ Vanier	B1 NN B5 Will		
15.00-16.30 Uhr	B1 von Prondczynsky B3 Pilarczyk A3 Aust MGW Höltje		B4/ M3GY Blömer B4 Graube MRI Franz P4-RVL+S Hofmann	B3/ M2GY/ Mewi Graube/ Vanier P4 NN	B1 Pilarczyk B3 Dietrich OrWi B1/ OGB KM A von Prondczynsky		
16.45-18.15 Uhr	P4 NN M2GY Blömer MRI Schillig		B1 Dietrich A1-Ü Hormann M3GY Koch MGW/M1GY Brandt	B1 Dietrich B1 Hofmann MEU Krause-Hotopp	OrWi P1 Flegel		
18.30-20.00 Uhr							

7. Kommentare zu den Lehrveranstaltungen

Die Kommentare finden Sie nach Modulen angeordnet und innerhalb der Module zunächst die Pflichtvorlesungen gefolgt von den Seminaren in alphabetischer Reihenfolge nach den Namen der Lehrenden.

Basismodul 1

Erziehung, Bildung, Sozialisation (B1) (BPO 2010)/ Einführung in die Erziehungswissenschaft (BPO 2013)

Einführung in die Erziehungswissenschaft (Vorlesung)

Di 13.15-14.45, Beginn: 29.10.13, Raum: BI 84.1, Lehrende(r): von Prondczynsky

Die Vorlesung gibt zunächst einen Überblick zentraler Etappen in der Geschichte der Erziehungswissenschaft. Es wird die Erziehungswissenschaft dann als eine forschungsbasierte Disziplin anhand ihrer Grundrichtungen und am Beispiel aktueller Theorieansätze aus den Bereichen der Bildungs- und Erziehungs-, der Lern- und Sozialisationstheorien vorgestellt.

Anmeldung: über Stud.IP ab 17.10.13

Einführung in Sozialisationstheorien und -prozesse (Seminar)

Di 16.45-18.15, Beginn: 29.10.13, Raum: BI 85.2, Lehrende(r): Dietrich

Sozialisation ist ein Grundbegriff der Erziehungswissenschaft. Im Seminar wird ein ausführlicher systematischer Überblick zu den wichtigsten Theorieansätzen zur Sozialisation geboten. Zusätzlich sollen sich die Studierenden die Bedeutung und die spezifischen Kennzeichen der Sozialisationsinstanzen Familie, Schule, Peer-Group und Medien, unter Berücksichtigung sich ständig wandelnder gesellschaftlicher Verhältnisse, für den Verlauf von Sozialisationsprozessen erarbeiten.

Anmeldung: über Stud.IP ab 17.10.13

Einführung in die Kindheits- und Jugendforschung (Seminar)

Mi 16.45-18.15, Beginn: 30.10.13, Raum: BI 85.3, Lehrende(r): Dietrich

Das Seminar bietet einen Überblick über die grundlegenden Theorien, Ansätze und Methoden der Kindheits- und Jugendforschung. Die Studierenden sollen einen detaillierten Einblick in die sich ständig verschiebenden gesellschaftlichen Ausprägungen und Wahrnehmungen von Kindheit und Jugend gewinnen, wobei erziehungswissenschaftliche, entwicklungspsychologische und soziologische Erkenntnisse Berücksichtigung finden. Aufgrund des sozialen Wandels verändern sich die sozio-kulturellen sowie die politisch-rechtlichen Rahmenbedingungen des Aufwachsens in einer Gesellschaft, was sich auf das Spannungsverhältnis von Individuation und Vergesellschaftung auswirkt. Dazu sollen in systematischer Hinsicht von den Studierenden die Sozialisationsinstanzen Familie, Schule, Peer-Group und Medien näher betrachtet werden.

Anmeldung: über Stud.IP ab 17.10.13

Reformpädagogik zwischen Dogma und Freiheit (Blockseminar)

Blockveranstaltung 01.-02.11. und 31.01.-01.02.14 (Fr 13.15-18.15, Sa 08.00-15.30), Raum: BI 85.3, Lehrende(r): Gatzemann

Im Seminar werden Ursprünge, die historische Entwicklung und die gegenwärtige Bedeutung der Hauptströmungen in der Reformpädagogik erörtert. Dabei werden Anspruch und Realisierungsmöglichkeiten reformpädagogischer Erziehungs- und Bildungsmodelle geprüft. Neben einem Einblick in das geschichtliche Umfeld, das die Entstehung reformpädagogischer Strömungen begünstigt hat, sollen Quellentexte das Verständnis und die Beurteilung der unterschiedlichen Konzepte erleichtern.

Anmeldung: über Stud.IP ab 17.10.13

Sozialisation im Kindesalter (Seminar)

Mi 16.45-18.15, Beginn: 30.10.13, Raum: BI 97.1, Lehrende(r): Hofmann

"Kindheit" ist - analog zum Wandel in der Gesellschaft - einem ständigen Wandel unterworfen. Beispielsweise spielen Medien und Konsum eine größere Rolle als je zuvor, die Eltern-Kind Beziehung verändert sich durch ein sich wandelndes Familienverständnis, Erziehung wird zunehmend professionellen Einrichtungen überlassen. Zentral ist dabei die Frage, was alle diese Veränderungen für die pädagogischen Beziehungsstrukturen und für die sich darin ausbildenden Persönlichkeitsstrukturen von Kindern bedeuten. Die Auseinandersetzung mit gegenwärtigen sozialisationstheoretischen Ansätzen und ausgewählten Problemstellungen zielt auf ein vertieftes Verständnis der Phase der (frühen) Kindheit und bildet somit eine Grundlage zum professionellen pädagogischen Handeln im Umgang mit Kindern.

Anmeldung: über Stud.IP ab 17.10.13

Erziehung und Sozialisation im (Schul-)Kindalter (Seminar)

Mo 09.45-11.15, Beginn: 28.10.13, Raum: BI 85.3, Lehrende(r): Koch

Die Bedingungen des Aufwachsens von Kindern haben sich in den letzten Jahrzehnten deutlich verändert und der Wandel umfasst nahezu alle Lebensbereiche: Das Zusammenleben in der Familie (Pluralisierung der Lebensformen; Zunahme von Ein-Eltern-Familien), die Freundschafts- und Sozialbeziehungen, die Aneignung der räumlichen Umgebung (Verinselung; Verhäuslichung), die Technisierung des Kinderalltags, die Nutzung moderner Medien sowie die Freizeit (Ausweitung institutionalisierter Förder- und Betreuungsangebote). In der öffentlichen und z.T. auch in der wissenschaftlichen Diskussion werden diese Veränderungen häufig als „Verschwinden der Kindheit“ bedauert, wird die „heutige“ Kindheit einer imaginären „Idyllekindheit“ gegenübergestellt. Vor diesem Hintergrund thematisiert das Seminar aktuelle Sozialisationsbedingungen von Kindern sowohl theoretisch als auch anhand einschlägiger empirischer Studien. Ein Schwerpunkt der Betrachtung liegt dabei auf dem Aufwachsen von Kindern im Schulkindalter und der Frage, welche Folgerungen sich aus veränderten Bedingungen des Aufwachsens für die Bildungsinstitution Schule ergeben.

Literatur: Oelkers, Jürgen: Pädagogische Ratgeber. Erziehungswissen in populären Medien. Frankfurt/M. 1995; Höffer-Mehlmer, Markus: Elternratgeber. Baltmannsweiler 2003.

Anmeldung: über Stud.IP ab 17.10.13

Bildungstheorie um 1800 (Blockseminar)

Blockveranstaltung 17.-19.02.14, (10.00-18.00) Raum: BI 97.11, Lehrende(r): Korte

Anmeldung: über Stud.IP ab 17.10.13

Sozialisation im Jugendalter: Jugendkultur und Lebenswelten (Seminar)

Mo 11.30-13.00, Beginn: 28.10.13, Raum: BI 85.7, Lehrende(r): Krüger

Die Bedingungen des Aufwachsens von Jugendlichen haben sich in den letzten Jahrzehnten fundamental verändert, Jugendlischer zu sein, heißt in der Gegenwart vor allem im Spannungsfeld zwischen Autonomie und Vereinnahmung, sozialer Festlegung und zugemuteter Unsicherheit einen Platz in der Gesellschaft zu finden. Der Wandel umfasst nahezu alle Lebensbereiche: die Freizeit, das Zusammenleben in der Familie, die Freundschafts- und Sozialbeziehungen, die Technisierung des Jugendalltags oder auch die Nutzung neuer Medien. Auch der Stellenwert von Jugendkulturen oder -szenen hat sich im Zuge der Modernisierung verändert, sie gewinnen als Sozialisationsinstanz und eigenständige Form der Vergemeinschaftung immer mehr an Bedeutung. Inhalt des Seminars sind deshalb die Erarbeitung von Definitionen und Merkmalen von Sozialisation, Jugend und Jugendkulturen, die Vorstellung verschiedener Jugendkulturen und deren Entwicklung im Spiegel sozialstruktureller und bildungspolitischer Veränderungen vom frühen 20. Jahrhundert bis heute sowie die sich aus diesen Veränderungen ergebenden pädagogischen Konsequenzen.

Anmeldung: über Stud.IP ab 17.10.13

Grundbegriffe der Erziehungswissenschaft. Erziehung, Bildung, Sozialisation (Seminar)

Do 13.15-14.45, Beginn: 07.11.13, Raum: BI 85.2, Lehrende(r): NN

Die Entwicklung der erziehungswissenschaftlichen Grundbegriffe Bildung und Erziehung und Sozialisation ist mit spezifischen historischen gesellschaftlichen und pädagogischen Entwicklungen verbunden, von denen diese jeweils ihre inhaltliche Begründung und Zweckbestimmung erfahren. Das Seminar bietet daher eine historisch-systematische Einführung in ausgewählte Erziehungs-, Bildungs- und Sozialisations-Theorien.

Anmeldung: über Stud.IP ab 17.10.13

Grundbegriffe der Erziehungswissenschaft. Erziehung, Bildung, Sozialisation (Seminar)

Mo 09.45-11.15, Beginn: 28.10.13, Raum: BI 85.8, Lehrende(r): Pilarczyk

Die Entwicklung der erziehungswissenschaftlichen Grundbegriffe Bildung und Erziehung und Sozialisation ist mit spezifischen historischen gesellschaftlichen und pädagogischen Entwicklungen verbunden, von denen diese jeweils ihre inhaltliche Begründung und Zweckbestimmung erfahren. Das Seminar bietet daher eine historisch-systematische Einführung in ausgewählte Erziehungs-, Bildungs- und Sozialisations-Theorien. Beginnend mit der Entfaltung eines modernen Erziehungsbegriffes im Zuge der europäischen Aufklärung und des Bildungsbegriffes im deutschen Neuhumanismus werden auch spätere „Phasen“ der Theoriebildung und der Diskussion um die Begriffe Bildung und Erziehung an jeweils relevanten Texten erörtert. Ausgangspunkt für den Sozialisationsbegriff ist der soziologische Ansatz Durkheims im Übergang zum 20. Jahrhundert. Daran anschließend werden prominente theoretische Modellierungen des Sozialisationsprozesses (Parsons, Mead, Bourdieu) diskutiert.

Anmeldung: über Stud.IP ab 17.10.13

Grundbegriffe der Erziehungswissenschaft. Erziehung, Bildung, Sozialisation (Seminar)

Do 15.00-16.30, Beginn: 31.10.13, Raum: BI 85.9, Lehrende(r): Pilarczyk

Die Entwicklung der erziehungswissenschaftlichen Grundbegriffe Bildung und Erziehung und Sozialisation ist mit spezifischen historischen gesellschaftlichen und pädagogischen Entwicklungen verbunden, von denen diese jeweils ihre inhaltliche Begründung und Zweckbestimmung erfahren. Das Seminar bietet daher eine historisch-systematische Einführung in ausgewählte Erziehungs-, Bildungs- und Sozialisations-Theorien. Beginnend mit der Entfaltung eines modernen Erziehungsbegriffes im Zuge der europäischen Aufklärung und des Bildungsbegriffes im deutschen Neuhumanismus werden auch spätere „Phasen“ der Theoriebildung und der Diskussion um die Begriffe Bildung und Erziehung an jeweils relevanten Texten erörtert. Ausgangspunkt für den Sozialisationsbegriff ist der soziologische Ansatz Durkheims im Übergang zum 20. Jahrhundert. Daran anschließend werden prominente theoretische Modellierungen des Sozialisationsprozesses (Parsons, Mead, Bourdieu) diskutiert.

Anmeldung: über Stud.IP ab 17.10.13

Einführung in Theorien der Bildung (Seminar)

Mo 15.00-16.30, Beginn: 28.10.13, Raum: BI 97.11, Lehrende(r): von Prondczynsky

„Bildung“ ist einer der Grund- oder Kernbegriffe der Erziehungswissenschaft. Gleichwohl gibt es eine Reihe verschiedener Ansätze, Zugänge, Theorien, die zum Teil auf sehr differente Weise diesen Grundbegriff entfalten und nutzen, auch kritisch mit ihm umgehen. Es soll in diesem Seminar daher eine möglichst breite und die Vielfalt aufgreifende Beschäftigung mit bildungstheoretischen Überlegungen von Platon ausgehend, über Kant, Wilhelm von Humboldt und den Neuhumanismus, Hegel und Nietzsche bis zu Theodor W. Adorno und einer Kritischen Theorie der Bildung gehen. Von diesem Fundament aus werden dann auch gegenwärtige Positionen der Bildungstheorie und Verbindungen zur zeitgenössischen Empirischen Bildungsforschung diskutiert.

Anmeldung: über Stud.IP ab 17.10.13

Einführung in Theorien der Bildung (Seminar)

Do 09.45-11.15, Beginn: 31.10.13, Raum: BI 85.3, Lehrende(r): von Prondczynsky

„Bildung“ ist einer der Grund- oder Kernbegriffe der Erziehungswissenschaft. Gleichwohl gibt es eine Reihe verschiedener Ansätze, Zugänge, Theorien, die zum Teil auf sehr differente Weise diesen Grundbegriff entfalten und nutzen, auch kritisch mit ihm umgehen. Es soll in diesem Seminar daher eine möglichst breite und die Vielfalt aufgreifende Beschäftigung mit bildungstheoretischen Überlegungen von Platon ausgehend, über Kant, Wilhelm von Humboldt und den Neuhumanismus, Hegel und Nietzsche bis zu Theodor W. Adorno und einer Kritischen Theorie der Bildung gehen. Von diesem Fundament aus werden dann auch gegenwärtige Positionen der Bildungstheorie und Verbindungen zur zeitgenössischen Empirischen Bildungsforschung diskutiert.

Anmeldung: über Stud.IP ab 17.10.13

Basismodul 3

Lernen, Lehren, Medien und Pädagogische Kommunikation (B3) (BPO 2010)/ Lehr- Lernforschung und Medien (BPO 2013)

Lehren, Lernen, Medien: Einführung in Theorien und Forschung (Ringvorlesung)

Di 11.30-13.00, Beginn: 29.10.13, Raum: 84.1, Lehrende(r): Vanier, Pilarczyk, Fuchs, von Prondczynsky

Am Anfang steht die Frage: „Was ist Lernen?“ In verschiedenen Schritten werden Theorien des kognitiven Lernens in den Mittelpunkt gestellt und im Blick auf die neurobiologischen Grundlagen des Lernens die Rolle von Gedächtnis, Erinnerung und Vergessen, die Bedeutung des Wissens, der Metakognitionen und der mentalen Modelle geprüft. In der sich anschließenden Sequenz werden ausgewählte Aspekte der Unterrichtsforschung vorgestellt und bezüglich ihrer Bedeutung für die Konzeption von Unterricht erläutert. Weitere Themenfelder ergeben sich aus empirisch fundierten Gestaltungsprinzipien für individualisierte, kooperative und inklusive Lehr-Lernprozesse. Die dritte Sequenz befasst sich zum einen mit den Produktionsbedingungen des Schulbuchs, seiner gesellschaftspolitischen Rolle und seiner Funktion als Bildungsmedium im Unterricht. Zum anderen werden am Beispiel des Geschichtslehrbuches Fragen von Erinnerungskultur und –praxis vor dem Hintergrund aktueller Forschungsdiskussionen behandelt. Am Ende der Vorlesung geht es um die Wirkungen „Neuer Medien“ und um ihren Einsatz zur Gestaltung von Lehr-Lernprozessen. Im Zentrum stehen dabei Inhalte, Methoden und Ergebnisse der aktuellen Medienforschung sowie Ansätze der Reflexion von Computerspielen und virtuellen Welten im Unterricht.

Anmeldung: über Stud.IP ab 17.10.13

Diagnostik für Lehrkräfte (Seminar)

Mi 11.30-13.00, Beginn: 30.10.13, Raum: BI 85.3, Lehrende(r): Blömer

Die Planung und Durchführung von Lehr-Lernprozessen setzt ein Wissen um Lernvoraussetzungen der Lernenden voraus. Die Diskussion um Ergebnisse und Auswirkungen aktueller Schulleistungsstudien rückt die Fähigkeit von Lehrkräften pädagogisch begründete Förderkonzepte zu entwickeln mit dem Ziel der Herausbildung einer professionellen diagnostischen Haltung in den Fokus der Betrachtung. Diese Fähigkeit, die diagnostische Kompetenz, wird als Grundlage für eine bessere Förderung angesehen. Außerdem ist es Aufgabe von Lehrkräften Leistungsrückmeldungen zu geben, die Selektionsentscheidungen nach sich ziehen. Was ist das Pädagogische einer pädagogischen Diagnostik? Was sind ihre Möglichkeiten und Grenzen? Solchen und ähnlichen Fragestellungen zur schulischen Leistungsmessung und -bewertung soll im Seminar nachgegangen werden.

Literatur: Hesse, Ingrid/Latzko, Brigitte (2009): Diagnostik für Lehrkräfte. Opladen und Farmington Hills: Barbara Budrich.

Anmeldung: über Stud.IP ab 17.10.13

Probleme und Widerstände bei Lehr-Lernprozessen (Seminar)

Do 15.00-16.30, Beginn: 24.10.13, Raum: BI 85.2, Lehrende(r): Dietrich

Die Studierenden sollen einen umfassenden und detaillierten Einblick in die grundlegenden Bedingungen von Lehr-Lernprozessen sowie den damit verbundenen Problematiken gewinnen.

Der Schwerpunkt des Seminars liegt bei der Frage nach möglichen Hindernissen und Gegebenheiten, die den Erfolg von Lehr-Lernprozessen erschweren bzw. scheitern lassen können. Dazu wird den Studierenden die Gelegenheit zu einer Felderkundung eingeräumt. Neben dem (schulischen) Unterrichtsgeschehen werden auch außerschulische Lehr-Lernprozesse einbezogen und hinsichtlich ihrer individuellen, pädagogischen und gesellschaftlichen Folgen näher analysiert.

Anmeldung: über Stud.IP ab 17.10.13

Schulleistungen wahrnehmen, fördern und bewerten (auch M2GY) (Seminar)

Di 13.15-14.45, Beginn: 29.10.13, Raum: BI 97.1, Lehrende(r): Franz

Für alle in und mit Schule Beschäftigten sind die Leistungserziehung und die Beurteilung von Schülerleistungen grundlegende Aspekte, die in Unterricht und Schule dauerhaft präsent sind und deshalb überdacht werden müssen, um aktuelle Entwicklungen berücksichtigen zu können. In dieser Veranstaltung sollen u.a. schulrechtliche Grundlagen vorgestellt, Anregungen für die Entwicklung von Tests und Klausuren gegeben, Möglichkeiten der Schülerbeobachtung erörtert, Lernstandsberichte für Schülerinnen und Schüler präsentiert und alternative Formen und Modelle der Leistungsbewertung erarbeitet werden.

Literatur: Paradies, L. et al. (2005): Leistungsmessung und -bewertung. Berlin: Cornelsen Scriptor.

Anmeldung: über Stud.IP ab 17.10.13

Lehr-Lernforschung zu außerschulischen Lernorten. Zum Konzept und zur Praxis der Erfinderwerkstatt (Seminar)

Mo 09.45-13.00 (14-tägig), Beginn: 28.10.13, Raum: BI 97.7, Lehrende(r): Graube

Außerschulische Lernorte für Mädchen und Jungen nehmen in der Bildungslandschaft einen immer größeren Raum ein. Im Seminar werden wir uns mit lernförderlichen Bedingungen an solchen Lernorten sowie mit Studien zur Wirksamkeit des Lernens auseinandersetzen. In der Erfinderwerkstatt am Campus Nord erproben die Studierenden sich aktiv darin, Kinder im Alter von 10 bis 12 Jahre beim erfinderischen Arbeiten anzuleiten, das Geschehen zu beobachten und zu dokumentieren. Ziel ist es, das eigene Handlungsrepertoire zu erweitern. Die Studierenden werden in die Werkstattthemen (z.B. Bionik, Brückenbau) ausreichend praktisch eingeführt.

Anmeldung: über Stud.IP ab 17.10.13

Forschungswerkstatt. Medien- und Technikbildung (auch Mewik2B und M2GY) (Seminar)

Mi 15.00-16.30, Beginn: 30.10.13, Raum: BI 97.4, Lehrende(r): Graube/Vanier

In diesem Seminar erwerben die Studierenden Einblicke in grundlegende Fragen und Konzepte der Technik- wie der Medienbildung und deren Bedeutung für künftige pädagogische Berufsfelder. Zudem wird die Bedeutung von Technik- und Medienbildung in der Perspektive gesellschaftlicher Entwicklungen reflektiert.

Anmeldung: über Stud.IP ab 17.10.13

Freiarbeitsmaterialien analysieren und beurteilen (Seminar)

Mi 09.45-11.15, Beginn: 30.10.13, Raum: BI 97 R. 212, Lehrende(r): Höltje

Der Einsatz didaktischer Materialien in der Freiarbeit ist in der Grundschule inzwischen selbstverständlich. Eine Beurteilung und Auswahl solcher Arbeitsmittel für selbsttätiges Lernen ist für Berufsanfänger (und auch für gestandene Lehrkräfte) schwierig und soll in diesem Seminar auf Grundlage theoretisch fundierter Kriterien exemplarisch erarbeitet werden. Vor diesem Hintergrund setzen sich Studierende im Rahmen eines eigenen Projekts mit dem Erarbeiteten auseinander.

Anmeldung: über Stud.IP ab 17.10.13

Bemerkung: Arbeitsform: Einzel-, Partner- oder Gruppenarbeit

Pädagogische Medienwahl als Basis mediengestützter Lehr-Lernprozesse (auch MeWi K2b) (Blockseminar)

Blockveranstaltung 30.11.-01.12. und 07.-08.12.13 (09.00-17.00), Raum: BI 97.4, Lehrende(r): Kannenberg

Mediengestützte Lehr-Lernprozesse sind komplex. Sei es bei Fragen hinsichtlich ihrer Gestaltung, der Unterstützung von Akteuren oder der Erreichung von Lernzielen. Zahlreiche Ansätze, sowohl in Forschung als auch Praxis bieten dafür Lösungen und Ideen an. Eine zentrale Frage, die immer wieder aufgeworfen wird, ist dabei die nach dem geeigneten medialen Werkzeug für bestimmte Lernprozesse. In der Veranstaltung wird das Problem der sog. ‚Pädagogischen Medienwahl‘ auf unterschiedlichen Ebenen betrachtet: Neben historischen Entwicklungslinien ergründen wir im interdisziplinären Feld, welche Ansätze zur Medienwahl uns zur Verfügung stehen und testen diese. Anhand von realistischen Lernszenarien mit Web2.0-Werkzeugen werden wir eigene Ansätze erarbeiten. Die Teilnehmer lernen, mithilfe ihres eigenen Fachwissens Ansätze der Medienwahl auf didaktische Szenarien anzupassen und anzuwenden, und zwar von der Ebene der Konzeptionierung bis hin zur Evaluation. Sie können Passungsverhältnisse von medialen Werkzeugen auf Lernsettings beurteilen und selbst nutzerorientierte mediengestützte Lehr-Lernszenarien entwickeln.

Anmeldung: über Stud.IP ab 17.10.13

E-Learning. Konzepte, Strategien und Anforderungen (Seminar)

Do 11.30-13.00 und virtuelles Klassenzimmer Mo 18.30-19.30, Beginn: 24.10.2013, Raum: BI 97.4, Lehrende(r): Lorenzen

E-Learning ein neuer Ort des Lernens. Im Seminar werden unterschiedliche Konzepte und Strategien des E-Learnings diskutiert und analysiert. Vor- und Nachteile der jeweiligen Strategien werden herausgearbeitet und in ihrer Lernumgebung betrachtet. Ein weiterer Schwerpunkt wird hier in den eigenen praktischen Erfahrungen mit diesen Medien und Lernformen liegen. Der Blick richtet sich dabei auch auf die Anforderungen an die Lehrenden und Lernenden.

Anmeldung: über Stud.IP ab 17.10.13

Computerspiel als Gegenstand erziehungswissenschaftlicher Reflexion (Seminar)

Mo 15.00-16.30, Beginn: 28.10.13, Raum: BI 97.4, Lehrende(r): Pilarczyk

Die Meinungen vieler Eltern und Pädagogen zum Spielen, zu den Wirkungen und Gefährdungen und zu den Möglichkeiten und Grenzen eines staatlichen Jugendschutzes sind bestimmt durch einen wenig sachbezogenen Diskurs in den öffentlichen Medien. Demgegenüber steht die wachsende Beliebtheit des Mediums Computerspiel bei dem Großteil der Kinder und Jugendlichen. Ziel dieses Seminars ist die Entwicklung erziehungswissenschaftlich begründeter Kriterien zur Beurteilung von Computerspielen und zur reflexiven Nutzung von Spielen in Schule und Unterricht. Auf der Basis grundlegender Kenntnisse zu Genres, medienpezifischen Besonderheiten und dem Stand der Wirkungsforschung (Gewalt, Sucht) sollen anhand konkreter Spiele Voraussetzungen für eine eigenständige Auseinandersetzung mit dem Medium Computerspiel geschaffen werden. Das Seminar wendet sich sowohl an Studierende mit Spielerfahrungen als auch an solche, die Berührungängste abbauen möchten.

Anmeldung: über Stud.IP ab 17.10.13

Computerspiel als Gegenstand erziehungswissenschaftlicher Reflexion (Seminar)

Do 09.45-11.15, Beginn: 24.10.13, Raum: BI 97.4, Lehrende(r): Pilarczyk

Die Meinungen vieler Eltern und Pädagogen zum Spielen, zu den Wirkungen und Gefährdungen und zu den Möglichkeiten und Grenzen eines staatlichen Jugendschutzes sind bestimmt durch einen wenig sachbezogenen Diskurs in den öffentlichen Medien. Demgegenüber steht die wachsende Beliebtheit des Mediums Computerspiel bei dem Großteil der Kinder und Jugendlichen. Ziel dieses Seminars ist die Entwicklung erziehungswissenschaftlich begründeter Kriterien zur Beurteilung von Computerspielen und zur reflexiven Nutzung von Spielen in Schule und Unterricht. Auf der Basis grundlegender Kenntnisse zu Genres, medienpezifischen Besonderheiten und dem Stand der Wirkungsforschung (Gewalt, Sucht) sollen anhand konkreter Spiele Voraussetzungen für eine eigenständige Auseinandersetzung mit dem Medium Computerspiel geschaffen werden. Das Seminar wendet sich sowohl an Studierende mit Spielerfahrungen als auch an solche, die Berührungängste abbauen möchten.

Anmeldung: über Stud.IP ab 17.10.13

Lernen, Lehren und ein Bild davon? (Blockseminar)

Blockveranstaltung: Block: 10.01.14 (13.15-18.15), 11.01.14 (10.00-17.00), 17.01.14 (13.15-18.15), 18.01.14 (10.00-17.00), Raum: BI 97 R. 212, Lehrende(r): NN

Auf die Vorlesung rekurrierend beschäftigt sich diese Lehrveranstaltung mit der Bedeutung des Mediums Bild insbesondere der Fotografie im Hinblick auf Lernen und Lehren sowie Unterrichtsforschung im Kontext des erziehungs- und bildungsgeschichtlichen Interesses unter Berücksichtigung relevanter Erkenntnisse der aktuellen (Bild-)Medienforschung.

Anmeldung: über Stud.IP ab 17.10.13

Inklusive und kooperative Lernprozesse theoriegeleitet konzipieren (Seminar)

Mo 11.30-13.00, Beginn: 28.10.13, Raum: BI 85.8, Lehrende(r): Vanier

Bezugnehmend auf die Vorlesung werden in diesem Seminar ausgewählte Forschungs- und Theorieaspekte mit Blick auf ihre Praxisbedeutung im Lehr-Lern-Geschehen und für verschiedene

(heterogene) Zielgruppen bearbeitet und durchdacht. Dabei geht es vor allem darum, mit den Studierenden gemeinsam Lehr-Lern-Konzepte zu erarbeiten und Auswahl- sowie Umsetzungsstrategien für die inhaltliche und methodische Gestaltung von Lehr-Lern-Prozessen zu reflektieren.

Literatur: Wehr, H. & von Carlsburg, G. B. (Hrsg.) 2013: Kooperatives Lehren und Lernen lernen. Kreativität entfalten anhand kooperativer Lernprozesse, Augsburg;
Reich, K. (Hrsg.) 2012: Inklusion und Bildungsgerechtigkeit. Standards und Regeln zur Umsetzung einer inklusiven Schule, Weinheim und Basel.

Anmeldung: über Stud.IP ab 17.10.13

Lehr-Lerntheorien in der Erwachsenenbildung (Seminar)

Do 09.45-11.15, Beginn: 24.10.2013, Raum: BI 97 R. 212, Lehrende(r): Will

In diesem Seminar wird ein Einblick in relevante Lehr-Lerntheorien der Erwachsenenbildung gegeben und auf Ergebnisse der Lernforschung eingegangen. Vor diesem Hintergrund werden aktuelle Diskurse innerhalb der Erwachsenenbildung aufgegriffen und diskutiert. So gilt es, grundlegendes Wissen über zentrale Lehr-Lerntheorien der Erwachsenenbildung zu erwerben und einen Einblick in den aktuellen Diskurs der Erwachsenenbildung zu bekommen.

Anmeldung: über Stud.IP ab 17.10.13

Basismodul 4

Pädagogische Handlungs- und Berufsfelder (B4) (BPO 2010)/ Pädagogisches Handeln und Pädagogische Berufsfelder (BPO 2013)

Einführung in pädagogisches Handeln und pädagogische Berufsfelder (Vorlesung)

Do 09.45-11.15, Beginn: 24.10.13, Raum: BI 84.2, Lehrende(r): Hartz

Das Handlungsfeld von Erziehungswissenschaftlern/Pädagogen ist sehr ausdifferenziert und kaum vorstrukturiert. Ziel der Vorlesung ist es deshalb, in den Begriff des „Pädagogischen Handelns“ einzuführen und einen Überblick über die vielfältigen pädagogischen Handlungs- und Berufsfelder sowie die dazugehörigen Forschungsdiskurse zu vermitteln. Es werden wesentliche pädagogische Berufsfelder mit ihren zentrale Institutionen und Organisationen vorgestellt, Anforderungen, denen sich diese stellen müssen, erörtert und Gemeinsamkeiten, Unterschiede und Besonderheiten analysiert. Darüber hinaus werden wir uns Verbleibstudien zu der Einmündung von Erziehungswissenschaftlern in den Beruf ansehen.

Literatur: Krüger, H. H./Rauschenbach, T. (2012): Einführungskurs Erziehungswissenschaft: Einführung in die Arbeitsfelder des Bildungs- und Sozialwesens. 5. Aufl. Stuttgart.

Anmeldung: über Stud.IP ab 17.09.13

Pädagogisches Handeln an Gesamtschulen (auch M3GY) (Seminar)

Di 15.00-16.30, Beginn: 22.10.13, Raum: BI 85.6, Lehrende(r): Blömer

"Pädagogisches Handeln an Gesamtschulen" steht im Fokus dieses Seminars. Im Wintersemester geht es um die Auseinandersetzung mit theoretischen Grundlagen zum pädagogischen Handeln in

Schulen – insbesondere Gesamtschulen. Außerdem werden die Forschungszugänge Beobachtung und Befragung als Voraussetzung für forschendes Lernen angesprochen. Gegen Ende der Vorlesungszeit konzipieren die Studierenden kleine Forschungsprojekte zu ausgewählten Aspekten "pädagogischen Handelns an Gesamtschulen", zu denen in der vorlesungsfreien Zeit Daten/Informationen erhoben und zusammengetragen werden. Eine Auswertung erfolgt in einer Blockwoche, die vor Vorlesungsbeginn des SoSe liegt.

Anmeldung: über Stud.IP ab 17.09.13

Bemerkung: 4-stündiges Seminar; Fortsetzung im Blockseminar im Sommersemester 2014 (eine der beiden Epochenwochen zwischen 31.3.14 und 11.4.14); Teilnehmer: 20

Lernorte - Pädagogisches Handeln in außerschulischen Kontexten (Seminar)

Di 15.00-16.30, Beginn: 30.10.13, Raum: BI 97.7, Lehrende(r): Graube

In der Veranstaltung werden wir die Besonderheiten und Merkmale des Lernens an Lernorten außerhalb von Schule und im Zusammenhang mit pädagogischen Berufsfeldern sowohl theoretisch erörtern als auch in der Praxis erkunden. Dazu werden wir unter Einbeziehung ausgewählter Literaturquellen eine Arbeitsdefinition zum Lernen in pädagogischen Handlungsfeldern erarbeiten. Auf dieser Grundlage werden wir dann Lernorte analysieren (Exkursionen). Im anschließenden Sommersemester werden Sie mit meiner Unterstützung studentische Forschungsprojekte durchführen. Dort werden Sie in Teams ein sie interessierendes pädagogisches Berufsfeld auswählen, das sie forschend unter einer spezifischen Fragestellung bzw. Zielsetzung erkunden sollen (z.B. mittels wissenschaftlicher Beobachtung oder eines Fragebogens). Die dort gewonnenen Forschungsergebnisse werden dargestellt, präsentiert sowie theorie- und berufsfeldbezogen reflektiert.

Anmeldung: über Stud.IP ab 17.09.13

Bemerkung: 4-stündiges Seminar; Fortsetzung im Blockseminar im Sommersemester 2014 (eine der beiden Epochenwochen zwischen 31.3.14 und 11.4.14)

Professionelle Klassenleitung (Seminar)

Di 11.30-13.00, Beginn: 22.10.13, Raum: BI 97 R. 212, Lehrende(r): Höltje

„Erziehen, Betreuen, Kennenlernen, Beraten, Zusammenarbeiten und Verwalten sind für den Klassenlehrer spezifische Aufgaben“ (Krüger 1986), die es möglichst professionell und effizient zu erfüllen gilt. Sie bedeuten für jede Lehrkraft besondere pädagogische Herausforderungen und erfordern entsprechende über das Unterrichten hinausgehende Kompetenzen. Dieses Seminar soll einen Einstieg in die Auseinandersetzung mit den Aufgaben von Klassenleitungen ermöglichen. Vor diesem Hintergrund setzen sich Studierende im Rahmen eines Projekts mit einer selbst gewählten Fragestellung auseinander. Die Ergebnisse werden im Blockseminar des Sommersemesters 2014 (Termine s.u.) ausgewertet, vorgestellt und diskutiert. Ein Projektbericht (als Grundlage der Prüfungsleitung) dient abschließend zur Dokumentation der gesamten Untersuchung.

Anmeldung: über Stud.IP ab 17.09.13

Bemerkung: 4-stündiges Seminar; Fortsetzung im Blockseminar im Sommersemester 2014 (4 Tage zwischen 31.03.14 und 11.04.14)

Zur Bedeutung des Raums in der Pädagogik (auch M3GY) (Seminar)

Di 13.15-14.45, Beginn: 22.10.13, Raum: BI 97.11, Lehrende(r): Jahns

Welche Bedeutung hat die Architektur für das Lernen? In welchem Verhältnis stehen räumliche Gestaltung und pädagogisches Handeln? Diesen und anderen Fragen soll im Seminar nachgegangen werden. Ausgangspunkt bei der Beleuchtung des Zusammenhangs zwischen pädagogischem Konzept und räumlichem Arrangement werden Schulräume in aktueller als auch historischer Perspektive sein. Über schulische Lernräume hinaus sollen auch andere pädagogische Räume im Hinblick auf die Intention ihrer Architektur, ihre Funktionalität und ihre Wirkungen vorgestellt und analysiert werden. Im Laufe der Veranstaltung setzen sich die Teilnehmenden in Arbeitsgruppen mit eigenen Fragestellungen zur pädagogischen Gestaltung des Raumes auseinander. Die Ergebnisse der eigenen Forschungen werden abschließend im Rahmen einer Projektpräsentation vorgestellt und diskutiert.

Anmeldung: über Stud.IP ab 17.09.13

Bemerkung: 4-stündiges Seminar; Fortsetzung im Sommersemester 2014, u.a. mit der Präsentation der Projekte, in einer Blockveranstaltung vor Beginn des Sommersemesters 2014. Näheres dazu wird im Seminar bekannt gegeben.

Unterrichtspraktische Studien (UPS) (auch M3GY) (Seminar)

Einmalig Do 17.10.13 (15.00-18.00), Raum: BI 97.11, wöchentlich: 08.00-10.15, Raum: Braunschweiger Schulen, Lehrende(r): Krause-Hotopp

Diese Veranstaltung gehört zum Wahlpflichtmodul B4 bzw. zum Pflichtmodul M3 Gymnasium. Die Veranstaltung ist 4-stündig. In den *Unterrichtspraktischen Studien* können Studierende im Rahmen forschenden Lernens eine Verknüpfung von pädagogischem Wissen und praktischem Handeln herstellen.

Organisation der Unterrichtspraktischen Studien:

- Lehrkräfte an Schulen bieten mittwochs die Möglichkeit an, in ihren Klassen Unterrichtsversuche/Förderunterricht/Projekte mit schulpädagogischem Schwerpunkt durchzuführen.
- Jeder/Jede Übungsleiter/Übungsleiterin (= Lehrer/Lehrerin) betreut selbständig eine Gruppe von drei bis max. sieben Studierenden.
- Jeder Veranstaltungstag in der Schule umfasst *drei* Schulstunden: zwei Stunden Unterricht und eine einstündige Lehrveranstaltung, in der der Übungsleiter/die Übungsleiterin theoretische Aspekte der Projekte/des Unterrichts anspricht und in der die Unterrichtserfahrungen reflektiert werden. Weitere Besprechungstermine werden in der Gruppe festgelegt.
- Zusätzlich finden verbindliche Einführungs- und Auswertungsveranstaltungen in der Hochschule statt.
- Der/die Übungsleiter/in legt die inhaltliche Gestaltung eigenständig fest.

(einmalig): 17.10.13 (15.00-18.00)	Einführungsveranstaltung für alle Forschendes Lernen in den UPS	Ort:
1. – 14. Woche ab 23.10.13	Schultermine	Schulen

08.02.14 14.02.14 15.02.14 Je 9.00-16.00 Uhr	Vorstellung der Projekte (1 Pflichttermin nach Absprache)	Ort: BI 97, R 212
---	--	----------------------

Literatur: Obolenski, A., Meyer, H.: Forschendes Lernen. Theorie und Praxis einer professionellen LehrerInnenausbildung. Bad Heilbrunn 2003.
Weitere Literatur wird in den Veranstaltungen bekannt gegeben.

Anmeldung: über Stud.IP ab 01.09.13, zur Einteilung in die verschiedenen Gruppen bitte ab dem 01.09. bis 12.10.13 zusätzlich in die Listen am UPS-Brett (Abteilung Schulpädagogik und Allgemeine Didaktik) eintragen.

Weitere Informationen entnehmen Sie dem Informationsblatt „Unterrichtspraktische Studien“ am Aushang Praktikumsbrett Bienroder Weg oder unter <http://tu-braunschweig.de/schulpaedagogik/studium/prak/ups>

UPS-Lehrangebot WS 2013/14

Thema	Ü-Leiter(in)	Schule
Unterricht in einer Integrationsklasse	Anne Wille	IGS Volkmarode
Wochenplan in der Lernzeit als eine Form des offenen Unterrichts kennen lernen	Christiane Nolting	GS Comeniusstraße
Mein Auftritt vor der Klasse	Jutta Paul	Wilhelm-Gymnasium
Bildungs- und Lerngeschichten – ein Instrument des Übergangs von der Kita in die Grundschule	Monika Röhling	Kita Kasernenstraße
Förder- und Fördermöglichkeiten in einer 2.Klasse erleben, analysieren, erweitern und erproben	Dörthe Sandvoß-Krohn Barbara Simson	Grundschule Wenden
„Ich lerne ... persönlich“ PerLe (Persönliches Lernen) -Konzept des individuellen Lernens.	Sven Sekula	IGS Franzsches Feld
Binnendifferenzierung - Wege finden und erproben	Ute Tatz	IGS Heidberg
Über den Umgang mit Unterrichtsstörungen in der Sekundarstufe I	Klaus Wiedemann	IGS Querum
Forscherraum – Förderung naturwissenschaft-licher Begabung bei Grundschulkindern	Marie Schwabe	GS Diesterweg

Basismodul 5

Forschungsmethoden I (B5) (BPO 2010 und 2013)

Einführung in die empirische Bildungsforschung: Grundlagen (Seminar)

Mi 09.45-11.15, Beginn: 30.10.13, Raum: BW 74.5, Lehrende(r): Pilarczyk

Das Seminar bietet eine modellhafte Einführung in das qualitativen und quantitativen Forschungen zugrunde liegende Denken und die methodologischen Grundlagen von quantitativer

und qualitativer Forschung. Damit soll der jeweils spezifische Beitrag, den sie im Bereich der Erziehungs- und Sozialwissenschaften leisten, verständlich gemacht werden. Darüber hinaus werden sich die Teilnehmerinnen eine Übersicht über quantitative und qualitative Methoden der Datenerhebung und Aufbereitung erarbeiten. Dafür sollen sowohl schriftliche und auch visuelle Quellen genutzt werden. Unter Einbeziehung seminaristischer Anteile und workshop-ähnlicher Übungen sollen ausgewählte Forschungsverläufe rekonstruiert und Ergebnisse diskutiert werden.

Anmeldung: über Stud.IP ab 17.10.13

Einführung in die empirische Bildungsforschung: Grundlagen (Blockseminar)

Blockveranstaltung 23.11., 14.12.13 und 11.01.14 (09.00-17.00), Raum: BI 97.4, Lehrende(r): Schardt

In diesem Seminar werden die Grundlagen qualitativer und quantitativer Forschung behandelt. Zunächst geht es dabei um die grundlegenden Konzepte und Begriffe. Im Anschluss an den aktuellen Diskurs, wird im Seminar unter anderem auf die Verbindung qualitativer und quantitativer Forschungsmethoden eingegangen. Weiterhin sollen einige Anwendungsmöglichkeiten der empirischen Forschung im Rahmen des Seminars theoretisch erarbeitet und praktisch erprobt werden. Aus diesem Grund ist die Bereitschaft zur Teilnahme an Gruppenarbeit ausdrücklich erwünscht.

Anmeldung: über Stud.IP ab 17.10.13

Einführung in die empirische Bildungsforschung: Grundlagen (Seminar)

Di 09.45- 11.15, Beginn: 29.10.13, Raum: BI 97.7, Lehrende(r): Will

Dieses Seminar führt in die Methoden der qualitativen und quantitativen Bildungsforschung ein. Dabei werden Grundkonzepte und Gütekriterien empirischer Forschung sowie die Operationalisierung von Forschungsfragen in den Blick genommen und Methoden der Datenerhebung vorgestellt. In kleinen Arbeitsgruppen erhalten die Studierenden die Möglichkeit, Fragestellungen und Erhebungsinstrumente selbst zu entwickeln. Dadurch gilt es, die notwendigen Handlungskompetenzen für die eigene empirische Forschung praxisnah zu erwerben.

Anmeldung: über Stud.IP ab 17.10.13

Einführung in die empirische Bildungsforschung: Grundlagen (Seminar)

Do 13.15- 14.45, Beginn: 24.10.13, Raum: BI 97.1, Lehrende(r): Will

Dieses Seminar führt in die Methoden der qualitativen und quantitativen Bildungsforschung ein. Dabei werden Grundkonzepte und Gütekriterien empirischer Forschung sowie die Operationalisierung von Forschungsfragen in den Blick genommen und Methoden der Datenerhebung vorgestellt. In kleinen Arbeitsgruppen erhalten die Studierenden die Möglichkeit, Fragestellungen und Erhebungsinstrumente selbst zu entwickeln. Dadurch gilt es, die notwendigen Handlungskompetenzen für die eigene empirische Forschung praxisnah zu erwerben.

Anmeldung: über Stud.IP ab 17.10.13

Aufbaumodul 1

Forschungsmethoden II (A1) (BPO 2010 und 2013)

Angewandte Statistik I für Studierende der Erziehungswissenschaft (Vorlesung)

Di 09.45-11.15, Beginn: 22.10.13, Raum: BI 85.3, Lehrende(r): Schüler

Die Vorlesung richtet sich an Studierende der Pädagogik im dritten Semester des Bachelor-Studienganges. In diesem Semester werden Grundlagen für statistische Verfahren erarbeitet, die für das wissenschaftliche Arbeiten in der Psychologie und Pädagogik unerlässlich sind. Die Vorlesung wird im folgenden Semester fortgesetzt. Inhalt: Grundlagen der beschreibenden Statistik, Verteilungen und deren Kenngrößen, Zufallsexperimente und Zufallsvariablen, Grundlagen statistischer Schätz- und Testverfahren mit Anwendungsbeispielen. Die Teilnahme an der Übung ist ohne gleichzeitigen Besuch der Vorlesung nicht sinnvoll. In zwei getrennten Übungsgruppen werden Hausaufgaben und weitere Aufgaben gemeinsam erarbeitet, gerechnet und besprochen. Das Rechnen der Aufgaben dient der Vorbereitung auf die Klausur. Selbst zu rechnende Hausaufgaben werden korrigiert und bewertet. 50% der erreichbaren Punkte sind die Voraussetzung für die Zulassung zur Semesterabschlussklausur.

Anmeldung: über Stud.IP ab 17.09.13

Hinweis: Die Teilnahme an der Vorlesung ist nur in Verbindung mit der Übung sinnvoll

Angewandte Statistik I für Studierende der Erziehungswissenschaft (Übung zur Vorlesung)

Fr 09.45-11.15, Beginn: 01.11.13, Raum: BI 85.9, Lehrende(r): Kreiß

Statistikpaket SPSS für Erziehungswissenschaftler. Statistik II (Blockseminar)

Blockveranstaltung 14.-15.02. und 21.-22.02.14 (09.30-17.00), Raum: BI 97.4, Lehrende(r): Herzer

Im Blockseminar wird die Statistiksoftware SPSS behandelt. Inhalte sind die Grundlagen und Anwendungsmöglichkeiten von SPSS bei quantitativ-empirischen Datenanalysen im pädagogischen und sozialwissenschaftlichen Kontext. Ziele: Die Studierenden erlernen den Umgang mit SPSS und erwerben quantitative Analysefähigkeiten. Sie handhaben die Statistiksoftware SPSS im Rahmen von empirischen Fragestellungen und sind in der Lage selbstständig Analysen mit SPSS durchzuführen.

Dazu werden folgende Bereiche behandelt:

- Grundlagen von SPSS als Statistiksoftware
- Datenaufbereitung und –verwaltung in SPSS
- Durchführung explorativer Datenanalysen in SPSS

Einblick in inferenzstatistische Verfahren in SPSS

Literatur: Bühl, Achim (2011) SPSS 20. Einführung in die moderne Datenanalyse. (München: Pearson).
Hatzinger, Reinhold/Nagel, Herbert (2009) SPSS Statistics. Statistische Methoden und Fallbeispiele. (München: Pearson).
Pospeschill, Markus (2006) Statistische Methoden. Strukturen. Grundlagen. Anwendungen in Psychologie und Sozialwissenschaften. (München: Elsevier).

Anmeldung: über Stud.IP ab 17.09.13

Deskriptive und schließende Statistik: Statistik I (Seminar)

Mo 11.30-13.00, Beginn: 21.10.13, Raum: BI 97.4, Lehrende(r): Hormann

Das Seminar bietet eine Einführung in grundlegende statistische Analysemethoden der empirischen Bildungsforschung. Es werden zunächst basale Begriffe der deskriptiven Statistik vorgestellt und darauf aufbauende Verfahren der Datenanalyse eingeführt. Die Studierenden werden mit univariaten wie auch mit multivariaten Auswertungsmethoden vertraut gemacht und in die Lage versetzt, entsprechende Ergebnisse aufzubereiten und darzustellen. Darüber hinaus sollen Grundlagen der Inferenzstatistik behandelt werden.

Anmeldung: über Stud.IP ab 17.09.13

Deskriptive und schließende Statistik: Statistik I (Übung zum Seminar)

Di 16.45-18.15, Beginn: 22.10.13, Raum: BI 97.4, Lehrende(r): Hormann

Forschungsmethodische Beratung (Seminar)

n.V., Lehrende(r): Hormann

Die forschungsmethodische Beratung richtet sich an Studierende, die im Zusammenhang mit ihrer Bachelor- oder Masterarbeit einen spezifischen Klärungsbedarf hinsichtlich von Fragen der Entwicklung eines empirischen Forschungsdesigns, der Auswahl einer geeigneten Forschungsmethode oder der Durchführung der Untersuchung haben. Die Beratung fokussiert in erster Linie quantitative Forschungsprojekte, Fragen im Bereich qualitativer Forschung sind jedoch ebenso willkommen. Termine werden nach vorheriger Vereinbarung vergeben.

Aufbaumodul 2

Historisch-systematische Pädagogik (A2) (BPO 2010)/ Historische und Vergleichende Bildungsforschung (BPO 2013)

Historische und vergleichende Bildungsforschung. Strukturen - Themen - Trends (Vorlesung)

Di 11.30-13.00, Beginn: 29.10.13, Raum: BI 85.9, Lehrende(r): Fuchs

Die Vorlesung bietet eine Einführung in die Historische und vergleichende Bildungsforschung, zweier Teildisziplinen der Erziehungswissenschaften. Im Zentrum steht dabei erstens ein historischer Abriss der Historischen und vergleichenden Bildungsforschung im internationalen Vergleich. Dem folgt zweitens ein Überblick über die gegenwärtigen Strukturen und Institutionen in Deutschland und die Stellung der Historischen und vergleichenden Bildungsforschung innerhalb der Erziehungswissenschaften. Drittens werden zentrale Forschungsthemen und viertens Entwicklungstrends vorgestellt. Die Vorlesung zielt darauf ab, den Studierenden einen Einblick in diese Teildisziplinen zu ermöglichen und sie zugleich für die historische und internationale Dimension gegenwärtiger Prozesse in Erziehung und Bildung zu sensibilisieren.

Anmeldung: über Stud.IP ab 17.09.13

Bildung zwischen Tradition und Reform. Stationen braunschweigischer Schul- und Hochschulgeschichte im europäischen Vergleich (Seminar)

Mi 11.30-13.00, Beginn: 30.10.13, Raum: BI 85.2, Lehrende(r): Biegel

Die von Herzog Julius von Braunschweig und Lüneburg 1576 gegründete Academia Julia war die vierte protestantische Hochschulgründung im deutschen Sprachgebiet nach Marburg (1527), Königsberg (1544) und Jena (1558). Erster Rektor (rector perpetuus) wurde der Erbprinz Heinrich Julius, während dessen späterer Regierungszeit die Universität sich rasch zu einer der angesehensten Hochschulen im deutschen Sprachraum entwickeln sollte, so daß sie in den ersten 40 Jahren ihres Bestehens zu den vier größten im Deutschen Reich zählte. Diese Gründung war von nüchternen bildungspolitischen Erwägungen bestimmt. Vornehmlich für die gründliche Ausbildung fähiger Landeskinder gedacht, sollten hier die für die moderne Verwaltung benötigten Beamten unterwiesen werden. Die theologische Fakultät hatte die Aufgabe, für eine gründliche Ausbildung der Theologen zu sorgen, um die in den Kirchenvisitationen festgestellten Missstände zu beseitigen. Der ansonsten sparsame Fürst förderte die Neugründung mit allen Kräften. Eine weitere Bildungsoffensive setzte im 18. Jahrhundert ein: Braunschweig war im 18. Jahrhundert das städtische Zentrum der Aufklärung in Norddeutschland. Es war eine Epoche des Umbruchs, der alle Bereiche des öffentlichen und des privaten Lebens in Europa betraf. Auch im Fürstentum Braunschweig-Wolfenbüttel waren diese Veränderungen spürbar, zeigten sich die Zeichen einer neuen Zeit. Besonders betroffen war das Bildungswesen, das in seiner Struktur und Leistungsfähigkeit längst nicht mehr den Anforderungen eines modernen Staates der Zeit genügen konnte. Im Mittelpunkt der Reformen stand die Gründung des Collegium Carolinum, der Vorläufereinrichtung unserer heutigen Technischen Universität. Angeregt von Abt Jerusalem (1709 - 1789) hatte Herzog Carl I. (1713 – 1780) diese »neue Pflanzschule« gegründet. Gleichzeitig sollte das Schulsystem durch vielfältige Maßnahmen und eine grundlegende Schulreform entschieden verbessert werden. Braunschweig hatte dabei wichtige Beiträge zum »Jahrhundert der Pädagogik« geliefert.

Literatur: Technische Universität Braunschweig. Vom Collegium Carolinum zur Technischen Universität 1745 – 1995. Herausgegeben im Auftrag des Präsidenten von Walter Kertz , in Zusammenarbeit mit Peter Albrecht, Rudolf Elsner, Bettina Gundler, Herbert Mehrrens, Klaus Erich Pollmann und Holger Pump-Uhlmann. Hildesheim/Zürich/New York 1995.
Gerd Biegel, Collegium Carolinum und Technische Universität Braunschweig. 250 Jahre braunschweigische Universitätsgeschichte. Braunschweig 1995.

Anmeldung: über Stud.IP ab 17.09.13

„Tiefpunkt der Universitätsgeschichte“. Die Technische Universität zur Zeit des Nationalsozialismus (Seminar)

Mi 13.15-14.45, Beginn: 30.10.13, Raum: BI 97.9, Lehrende(r): Biegel

Bereits 1930 war im Land Braunschweig die NSDAP an der Regierung beteiligt. Diese politische Entwicklung hatte auch Auswirkungen auf die Entwicklung der Technischen Hochschule. In einer Rede am 30. April 1933 machte bei einer »nationalen Kundgebung« der Hochschule der Minister für Volksbildung, Dietrich Klagges, deutlich, wie er sich die Zukunft der Wissenschaft vorstellte:
»Der Nationalsozialismus war von Anfang an der Ausdruck der neuen, immer mehr wachsenden geistigen Welt und geistigen Willensrichtung, einer Welt, die nicht zuletzt gerade in der Wissenschaft ihren Ursprung hat und sich darauf gründet ... Leider ist es in der Vergangenheit nicht so gewesen, daß die Vertreter der Wissenschaft in Deutschland und auch die Vertreter der

Wissenschaft in unserem Lande Braunschweig, diese tiefe und hohe Bedeutung des Nationalsozialismus erkannt hatten...Es hat deswegen bedauerlicherweise heftige Kämpfe gegeben, gerade zwischen den Vertretern der Wissenschaft und den ersten nationalsozialistischen Regierungen. Leider hat auch unser Land davon keine Ausnahme gemacht, und es ist an diesem Tage, an dem wir diese Technische Hochschule gewissermaßen im Sturm genommen haben, notwendig auszusprechen, daß eine im beiderseitigen Einvernehmen mögliche Umstellung hätte erfolgen können. An mir hat es nicht gelegen, daß es nicht möglich gewesen ist. Ich habe mein Bestes dazu getan. Leider war auf der anderen Seite das Verständnis nicht ohne weiteres vorhanden...In Zukunft werden auch wissenschaftlicher Verdienst und wissenschaftliche Befähigung keinen Freibrief mehr darstellen für politische Schädlinge. Wir wollen nicht rütteln an der hohen Stellung der Wissenschaft. Wir werden infolgedessen der freien Forschung und Wissenschaft nach wie vor jeden Schutz gewähren, aber wir werden nicht dulden, daß irgendeiner, sei er auch Wissenschaftler, die Stellung, die er einnimmt, dazu mißbraucht, um deutsches Wesen zu verkennen, zu verfälschen oder herabzusetzen. Wir verlangen von jedem, daß er an seinem Platz sich für die Ehre und das Ansehen deutschen Geistes und deutschen Lebens einsetzt.» Diesen düsteren Worten folgten noch düstere Taten. Die Lehrerausbildung wurde schließlich an die neu geschaffene »Hochschule für Lehrerbildung« verlegt, an der die Volksschullehrer entsprechend den nationalsozialistischen Vorstellungen ausgebildet wurden. Schwerpunkte der institutionellen Entwicklung sowie der politischen Inhalte der Lehrerausbildung sollen in diesem Semester näher betrachtet werden.

Literatur: Technische Universität Braunschweig. Vom Collegium Carolinum zur Technischen Universität 1745 – 1995. Herausgegeben im Auftrag des Präsidenten von Walter Kertz ,in Zusammenarbeit mit Peter Albrecht, Rudolf Elsner, Bettina Gundler, Herbert Mehrstens, Klaus Erich Pollmann und Holger Pump-Uhlmann. Hildesheim/Zürich/New York 1995.
Gerd Biegel, Collegium Carolinum und Technische Universität Braunschweig. 250 Jahre braunschweigische Universitätsgeschichte. Braunschweig 1995.

Anmeldung: über Stud.IP ab 17.09.13

Geschichte des jüdischen Schulwesens in Deutschland (Seminar)

Mi 13.15-14.45, Beginn: 30.10.13, Raum: BI 97.11, Lehrende(r): Dietrich

Die Lehrveranstaltung gibt einen Überblick zur Entwicklung des Schulwesens der jüdischen Minderheit in Deutschland von den Anfängen bis heute. Der Schwerpunkt liegt aber auf der von der jüdischen Aufklärungsbewegung, der Haskala, vorangetriebenen Säkularisierungs- und Emanzipationsphase des deutschen Judentums und der Entwicklung seit 1800. Denn neben staatlichen-administrativen, oft diskriminierenden, Regulierungen sowie den alltäglichen gesellschaftlichen Ausgrenzungserfahrungen, prägte der Konflikt zwischen Tradition und Moderne die Einrichtung und programmatische Gestaltung besonderer jüdischer Schulen nachhaltig. Das Seminar verfolgt dabei keine rein sektorale Perspektive, sondern bettet die Entwicklung in die allgemeine Schulgeschichte ein.

Anmeldung: über Stud.IP ab 17.09.13

Umerziehung zur Demokratie? Das deutsche Bildungssystem in der Nachkriegszeit (Seminar)

Do 11.30-13.00, Beginn: 24.10.13, Raum: BI 85.9, Lehrende(r): Dietrich

Im Mittelpunkt der Lehrveranstaltung steht die Bildungspolitik der Alliierten im Vier-Zonen-Deutschland der Nachkriegszeit, die für den westdeutschen Raum vor allem mit den anglo-amerikanischen Programmen der re-education und re-orientation verbunden wird, und die deutschen Reaktionen darauf. Gestalt und Ausrichtung des bisherigen deutschen, wie auch des japanischen, Bildungssystems, galt den Alliierten als mitverantwortlich für die Ausprägung eines aggressiven, militaristischen Nationalismus und rassistischen Totalitarismus. Demokratische Reformen im Bildungssektor wurden deshalb als unabdingbar erachtet, um zukünftige Aggressionen seitens der besiegten Feindstaaten langfristig vermeiden zu helfen und den neu entstehenden jungen Demokratien eine erhöhte Überlebenschance zu geben. Im Seminar sollen besonders die Pläne und Umsetzungen hinsichtlich des allgemein bildenden Schulsystems von deutscher und alliierter Seite nähere Beachtung finden. Ein Exkurs zur Entwicklung in Japan dient der vergleichenden Betrachtung.

Anmeldung: über Stud.IP ab 17.09.13

Aufbaumodul 3

Kommunikation/Beratung/Organisationsentwicklung (A3) (BPO 2010)/ Kommunikation, Beratung und pädagogisches Handeln in Organisationen (BPO 2013)

Professionelle Kommunikation und Beratung in Organisationen: Einführung in Theorien und Modelle (Vorlesung)

Mo 13.15-14.45, Beginn: 28.10.13, Raum: BI 84.1, Lehrende(r): Vanier

Professionelle Kommunikation beinhaltet ein Wissen über grundlegende Kommunikationstheorien, Formen und Modelle ebenso wie ein Methodenspektrum zur Gestaltung unterschiedlicher personaler und organisationaler Kommunikationssituationen. Exemplarisch vorgestellt werden Kommunikationstheorien, Beratungsmodelle und Coachingansätze, Strukturen und Strategien professioneller Gesprächsführung, ausgewählte Aspekte von Bildungsberatung, Leadership, Personalentwicklung und Unternehmenskommunikation.

Literatur: Beck, K. (2007): Kommunikationswissenschaft. Konstanz.

Anmeldung: über Stud.IP ab 17.09.13

Beratungskonzepte in Theorie und Praxis (Seminar)

Mo 15.00-16.30, Beginn: 21.10.13, Raum: BI 97.1 (und BI 97 R. 212), Lehrende(r): Aust

Beratung als pädagogische Kompetenz ist ein wesentliches Element im Berufsalltag von Pädagoginnen und Pädagogen. Dabei können verschiedene Einrichtungen und Situationen unterschiedliche Beratungsansätze und -techniken notwendig machen. Im Seminar werden zunächst einige zentrale Beratungsansätze und -felder vorgestellt und diskutiert. Weiterhin werden konkrete Beratungstechniken besprochen, die dann z.T. in praktischen Übungen von den Studierenden auch ausprobiert werden sollen. Die Bereitschaft der Studierenden, sich an diesen Übungen aktiv zu beteiligen, ist Voraussetzung für die Teilnahme am Seminar.

Anmeldung: über Stud.IP ab 17.09.13

Professionelle Gesprächsführung in schwierigen Situationen (Kommunikation II im Braunschweiger Trainingsmodell) (Blockseminar)

Blockveranstaltung 29.-30.11.13 und 17.-18.01.14, Raum: 1. Termin BI 97.6, 2. Termin BI 85.1, Lehrende(r): Vanier

In diesem Trainingsseminar wird an professionellen Modellen orientiertes Gesprächsverhalten in wechselnden Kleingruppen und bezogen auf verschiedene Situationen (oder Situationstypen) erläutert, erweitert und gemeinsam reflektiert. In Anlehnung an die Vorlesung werden ausgewählte Aspekte professioneller Kommunikation fokussiert auf die Interessen der jeweiligen Trainingsgruppe bearbeitet. Dieses Blockseminar ist sehr übungsintensiv.

Literatur: Heckt, D. H., Krause, G. & Jürgens, B. (2006): Kommunizieren – Kooperieren – Konflikte lösen, Bad Heilbrunn.

Anmeldung: über Stud.IP ab 17.09.13

Aufbaumodul 4

Erwachsenenbildung/Weiterbildung/Instruktionsdesign (A4) (BPO 2010)/ Erwachsenenbildung und Weiterbildung (BPO 2013)

Einführung in die Erwachsenenbildung/ Weiterbildung (auch MeWi K2b) (Vorlesung)

Do 11.30 -13.00, Beginn: 24.10.13, Raum: BI 84.2, Lehrende(r): Hartz

In der Vorlesung „Einführung in die Erwachsenenbildung“ wird ein Überblick über Formen der Erkenntnisgewinnung, über Theorie und Programmatik der Erwachsenenbildung, über die Strukturen und aktuellen Entwicklungen des Handlungsfeldes sowie über die Geschichte und Politik der Erwachsenenbildung gegeben. Unter systematischer Perspektive werden dabei die unterschiedlichen Handlungsebenen – Interaktion, Organisation und Gesellschaft – angesprochen. Auf diese Weise gilt es, grundlegendes Wissen über die Institutionen, die Inhalte, die Arbeitsformen, die Akteure, die aktuellen Themen sowie die Berufsfelder zu vermitteln.

Literatur: Tippelt, R./von Hippel, A. (2010): Handbuch Erwachsenenbildung/ Weiterbildung. 3. Aufl. Wiesbaden.

Anmeldung: über Stud.IP ab 17.09.13

Personal- und Kompetenzdiagnostik in der Weiterbildung (Blockseminar)

Blockveranstaltung 07.11.13 (16.45-20.00), 08.11.13 und 25.01.14 (09.00-19.00), Raum: 97.7, Lehrende(r): Goeze

Der Erwerb und die Weiterentwicklung von Kompetenzen ist wesentliches Ziel (non-) formaler und informeller Bildungsprozesse über die gesamte Lebensspanne. Um in der Erwachsenenbildung / Weiterbildung argumentativ belastbar und sinnvoll Kompetenz(veränderungen) bei Teilnehmern oder Mitarbeitern einer Bildungseinrichtung erkennen, beschreiben, dokumentieren und ggf. aus ihnen Konsequenzen ableiten zu können, bedarf es Verfahren, die wissenschaftlichen Gütekriterien standhalten, und ‚Diagnostiker‘, die solche Instrumente in ihrer Aussagekraft analysieren, beurteilen und ggf. (weiter-)entwickeln können. Im Seminar werden ausgewählte

Verfahren der Personal- und Kompetenzdiagnostik vorgestellt. Auf dem Hintergrund theoretischer Begriffsklärungen und wissenschaftlicher Qualitätsstandards, die im Seminar gemeinsam erarbeitet werden, erwerben die Studierenden die Fähigkeit, diagnostische Verfahren im Weiterbildungskontext methodenkritisch sowie ziel- und zweckgebunden analysieren und bewerten zu können.

Literatur: wird per Mail bekannt gegeben

Anmeldung: über Stud.IP ab 17.09.13

Professionelle Handlungskompetenz in der Erwachsenenbildung/ Weiterbildung (Seminar/Blockseminar)

Do 09.45-11.15 und Block 22.11.13 (15.00-19.00), Beginn: 24.10.13, Raum: BI 97.11 (Block: BI 97.7), Lehrende(r): Lorenzen

Das Seminar diskutiert die Differenz zwischen Profession, Professionalität und Professionalisierung und führt in die zentralen Ansätze ein. Ziel ist es, die pädagogische Handlungskompetenz der Akteure der Erwachsenenbildung/Weiterbildung zu bestimmen. Das Seminar richtet sich dabei nicht nur auf die theoretischen Ansätze, sondern auch auf die praktische Umsetzung. Die Teilnehmer sollen sich ihre eigene professionelle Handlungskompetenz erarbeiten und üben.

Anmeldung: über Stud.IP ab 17.09.13

Erweiterungsmodul

Erziehungswissenschaftliche Forschungskompetenz (EW) (BPO 2010 und 2013)

Wissenschaftliches Arbeiten und Forschungskompetenz (Seminar/Blockseminar)

Mi 11.30-13.00 und Block 15.11.13 (15.00-19.00), Beginn: 30.10.13, Raum: BI 85.1 (Block: BI 85.1), Lehrende(r): Lorenzen

In dem Erweiterungsmodul „Erziehungswissenschaftliche Forschungskompetenz“ werden grundlegende Techniken wissenschaftlichen Arbeitens gefestigt und im Rahmen der Vorbereitung der BA Arbeit umgesetzt. Ziel ist es, die Konzeption einer Forschungsarbeit von der Themenfindung über die Entwicklung einer Fragestellung, den Entwurf einer Gliederung bis hin zur schriftlichen Ausarbeitung nachzuvollziehen. Dabei werden die Grundsätze einer wissenschaftlichen Arbeit sowie das Handwerk des wissenschaftlichen Schreibens betrachtet und geübt.

Literatur: Rost, F. (2004): Lern- und Arbeitstechniken für das Studium. 4., durchgesehene Aufl. Wiesbaden: VS Verlag.

Stary, J./Norbert, F. (2009): Die Technik wissenschaftlichen Arbeitens. Eine praktische Anleitung. 15. Aufl. Paderborn: Schöningh.

Anmeldung: über Stud.IP ab 17.09.13

M1GY

Erziehungswissenschaft und Schule*

Erziehungswissenschaft und Schule (Vorlesung)

Mi 11.30-13.00, Beginn: 30.10.13, Raum: BI 84.2, Lehrende(r): Kemnitz/ von Prondczynsky

In dieser Vorlesung werden zum einen die Geschichte, die Ansätze, die Methoden sowie die zentralen Frage- und Problemstellungen der Erziehungswissenschaft seit dem 18. Jahrhundert und zum anderen Entwicklungslinien der Schule, ihrer Geschichte und ihrer Theorie vorgestellt. In systematischer Hinsicht geht es um die Frage von Kontinuität und Wandel pädagogischen Denkens und Handelns in schulischen Kontexten.

Anmeldung: über Stud.IP ab 17.09.13

Schulpädagogik (auch MGW) (Seminar)

Mo 13.15-14.45, Beginn: 21.10.13, Raum: BI 85.3, Lehrende(r): Blömer

In der Veranstaltung werden zentrale Themen der Schulpädagogik behandelt werden. Schule wird als System und als Einzelinstitution vorgestellt. Dabei geht es darum, die Funktionsweisen des Bildungssystems insgesamt zu verstehen, die Entwicklung einzelner Schulformen in Deutschland kennen zu lernen und sich mit Fragen der Qualität von Schule und Unterricht auseinander zu setzen. Darüber hinaus soll anhand internationaler Schulleistungsstudien dem Zusammenhang von Lernen und Leistung nachgegangen werden.

Nach der Erarbeitung eines Überblicks werden die Themen schulartspezifisch vertieft.

Literatur: Apel, Hans-Jürgen/Sacher, Werner, Studienbuch Schulpädagogik, Klinkhardt UTB Bad Heilbrunn, 4. Auflage 2009.

Anmeldung: über Stud.IP ab 17.09.13

Schulpädagogik (auch MGW) (Seminar)

Di 16.45-18.15, Beginn: 22.10.13, Raum: BI 97.1, Lehrende(r): Brandt

In der Veranstaltung werden zentrale Themen der Schulpädagogik behandelt. Schule wird als System und als Einzelinstitution vorgestellt. Dabei geht es darum, die Funktionsweisen des Bildungssystems insgesamt zu verstehen, die Entwicklung einzelner Schulformen in Deutschland kennen zu lernen und sich mit Fragen der Qualität von Schule und Unterricht auseinander zu setzen. Darüber hinaus soll anhand internationaler Schulleistungsstudien dem Zusammenhang von Lernen und Leistung nachgegangen werden. Nach der Erarbeitung eines Überblicks werden die Themen schulartspezifisch vertieft.

Anmeldung: über Stud.IP ab 17.09.13

Schulpädagogik (auch MGW) (Blockseminar)

Blockveranstaltung: 01.-02.11. u. 15.-16.11.13 (Fr 15.00-20.00, Sa 09.00-17.00), Raum: BI 85.9 (01.11. Start), Lehrende(r): Brandt

* BA-Studierende, die lt. Bes. PO 2010 §14 als Vorstudienleistung Lehrveranstaltungen in diesem Modul besuchen möchten, erkundigen sich bitte zunächst unbedingt über das Verfahren des Vorstudierens und die damit verbundenen Anmeldemodalitäten (s. Informationsblatt des Instituts für Erziehungswissenschaft: <https://www.tu-braunschweig.de/paedagogik/studium/studienhilfen>).

In der Veranstaltung werden zentrale Themen der Schulpädagogik behandelt. Schule wird als System und als Einzelinstitution vorgestellt. Dabei geht es darum, die Funktionsweisen des Bildungssystems insgesamt zu verstehen, die Entwicklung einzelner Schulformen in Deutschland kennen zu lernen und sich mit Fragen der Qualität von Schule und Unterricht auseinander zu setzen. Darüber hinaus soll anhand internationaler Schulleistungsstudien dem Zusammenhang von Lernen und Leistung nachgegangen werden. Nach der Erarbeitung eines Überblicks werden die Themen schulartspezifisch vertieft.

Anmeldung: über Stud.IP ab 17.09.13

Schulpädagogik (auch MGW) (Seminar)

Di 13.15-14.45, Beginn: 22.10.13, Raum: BI 85.7, Lehrende(r): Koch

In der Veranstaltung werden zentrale Themen der Schulpädagogik behandelt werden. Schule wird als System und als Einzelinstitution vorgestellt. Dabei geht es darum, die Funktionsweisen des Bildungssystems insgesamt zu verstehen, die Entwicklung einzelner Schulformen in Deutschland kennen zu lernen und sich mit Fragen der Qualität von Schule und Unterricht auseinander zu setzen. Darüber hinaus soll anhand internationaler Schulleistungsstudien dem Zusammenhang von Lernen und Leistung nachgegangen werden.

Nach der Erarbeitung eines Überblicks werden die Themen schulartspezifisch vertieft.

Literatur: wird über die gleichnamige Veranstaltung in Stud.IP bereit gestellt

Anmeldung: über Stud.IP ab 17.09.13

Schulpädagogik (auch MGW) (Blockseminar)

Blockveranstaltung: 31.10.13 (16.45-18.15), 15. und 29.11.13, 13.12.13, 24.01.14 (15.00-20.00), Raum: BI 97 Raum 212, Lehrende(r): Möllenbeck

In der Veranstaltung werden zentrale Themen der Schulpädagogik behandelt. Schule wird als System und als Einzelinstitution vorgestellt. Dabei geht es darum, die Funktionsweisen des Bildungssystems insgesamt zu verstehen, die Entwicklung einzelner Schulformen in Deutschland kennen zu lernen und sich mit Fragen der Qualität von Schule und Unterricht auseinander zu setzen. Darüber hinaus soll anhand internationaler Schulleistungsstudien dem Zusammenhang von Lernen und Leistung nachgegangen werden. Nach der Erarbeitung eines Überblicks werden die Themen schulartspezifisch vertieft.

Anmeldung: über Stud.IP ab 17.09.13

M2GY

Lernen und Leistung*

Lernen und Leistung im „guten“ Unterricht (Seminar)

Mo 16.45-18.15, Beginn: 21.10.13, Raum: BI 85.3, Lehrende(r): Blömer

Lehrkräfte stehen im Zusammenhang mit Leistungsbewertungen vor der Herausforderung die Heterogenität innerhalb von Lerngruppen anzuerkennen. Wie Lernen und Leistung im „guten

* BA-Studierende, die lt. Bes. PO 2010 §14 als Vorstudienleistung Lehrveranstaltungen in diesem Modul besuchen möchten, erkundigen sich bitte zunächst unbedingt über das Verfahren des Vorstudierens und die damit verbundenen Anmeldemodalitäten (s. Informationsblatt des Instituts für Erziehungswissenschaft: <https://www.tu-braunschweig.de/paedagogik/studium/studienhilfen>).

Unterricht“ gelingen können, wird im Seminar diskutiert. Dabei wird auch der in internationalen und nationalen Vergleichsstudien vertretene Leistungsbegriff eine Rolle spielen.

Anmeldung: über Stud.IP ab 17.09.13

Schulleistungen wahrnehmen, fördern und bewerten (auch B3) (Seminar)

Di 13.15-14.45, Beginn: 29.10.13, Raum: BI 97.1, Lehrende(r): Franz

Kommentar siehe B3

Literatur: Paradies, L. et al. (2005): Leistungsmessung und -bewertung. Berlin: Cornelsen Scriptor.

Anmeldung: über Stud.IP ab 17.10.13

Forschungswerkstatt. Medien- und Technikbildung (auch Mewi K2B und B3) (Seminar)

Mi 15.00-16.30, Beginn: 30.10.13, Raum: BI 97.4, Lehrende(r): Graube/Vanier

Kommentar siehe B3

Anmeldung: über Stud.IP ab 17.10.13

M3GY

Pädagogische Professionalität

Pädagogisches Handeln an Gesamtschulen (auch B4) (Seminar)

Di 15.00-16.30, Beginn: 22.10.13, Raum: BI 85.6, Lehrende(r): Blömer

Kommentar siehe B4

Anmeldung: über Stud.IP ab 17.09.13

Bemerkung: 4-stündiges Seminar; Fortsetzung im Blockseminar im Sommersemester 2014 (eine der beiden Epochalwochen zwischen 31.3.14 und 11.4.14); Teilnehmer: 20

Zur Bedeutung des Raums in der Pädagogik (auch B4) (Seminar)

Di 13.15-14.45, Beginn: 22.10.13, Raum: BI 97.11, Lehrende(r): Jahns

Kommentar siehe B4

Anmeldung: über Stud.IP ab 17.09.13

Bemerkung: 4-stündiges Seminar; Fortsetzung im Sommersemester 2014, u.a. mit der Präsentation der Projekte, in einer Blockveranstaltung vor Beginn des Sommersemesters 2014. Näheres dazu wird im Seminar bekannt gegeben

Pädagogische Professionalität und Lehrerarbeit (Seminar)

Do 11.30-13.00, Beginn: 14.11.13, Raum: BI 97.11, Lehrende(r): Kemnitz

Wirkungsstudien zum Lehrerberuf machen darauf aufmerksam, dass pädagogische Professionalität durch Wissen, Ausbildung und Erfahrung erworben werden kann, dass eine solche Professionalität aber nicht automatisch (im Sinne je länger desto mehr) aufgebaut wird. Das Seminar beschäftigt sich zunächst mit Begriffen und Zusammenhängen von Professionalisierung und Professionalität im Lehrerberuf, es werden Studien zur Lehrerarbeit gelesen und Fallbeispiele für Lehrerhandeln diskutiert. Das Themenfeld soll darüber hinaus durch selbstständige Untersuchungen und Projekte erschlossen werden. Dazu werden im Laufe des Seminars Exposés erarbeitet und die fertigen Arbeiten in einer zum Seminar gehörenden Blockveranstaltung (31.03. - 03.04.2014) präsentiert.

Anmeldung: über Stud.IP ab 17.09.13

Bemerkung: Das Seminar beginnt erst am 14.11.; zu den davor liegenden Terminen werden Texte und Aufgaben in Stud.IP eingestellt. 4-stündiges Seminar; Fortsetzung (Blockveranstaltung) vor Vorlesungsbeginn des Sommersemesters 2014. Näheres dazu wird im Seminar bekannt gegeben. Zum Abschluss des Moduls kann zum Ende des WS entweder die LV "Pädagogische Professionalität und Lehrerarbeit" fortgesetzt oder die LV "Biografische Selbstreflexion und Genderkompetenz" besucht werden (Vorbelegungsrecht M3GY).

Schule in der Einwanderungsgesellschaft (Seminar)

Di 16.45-18.15, Beginn: 24.10.13, Raum: BI 97.11, Lehrende(r): Koch

Schule ist ein zentraler Ort der gesellschaftlichen Integration und in keiner anderen Institution zeigt sich die soziale und kulturelle Vielfalt unserer Gesellschaft so deutlich wie dort. Gleichzeitig scheint es Schule aber bisher nicht zu gelingen, die vielfältigen Herausforderungen, die mit einer multiethnischen Gesellschaft verknüpft sind, adäquat zu lösen. So fällt z.B. die Bildungsbeteiligung von Kindern aus Familien mit Einwanderungsgeschichte und ihre Teilhabe an prestige- und zukunftssträchtigen Abschlüssen viel geringer aus als die von Kindern einheimischer Familien. In der bildungspolitischen Diskussion kaum thematisiert wird dabei die Frage, wie das Gymnasium auf die Herausforderung reagiert, die sich auch für diese Schulform aus Einwanderung und Mehrsprachigkeit ergeben. Im ersten Teil des Seminars stehen allgemeine Fragen zur Bildungsbeteiligung von Migrant*innenkindern, zu Konzepten der Mehrsprachigkeit und interkulturellen Bildung sowie zur Schule in der Einwanderungsgesellschaft im Vordergrund, im zweiten Teil planen die Studierenden kleine eigene Forschungsprojekte und führen diese durch. Die Semesterstruktur wird in diesem Seminar teilweise aufgehoben, um Raum für eigene Forschung zu geben. In der Blockwoche werden die Ergebnisse der Forschungsprojekte vorgestellt.

Anmeldung: über Stud.IP ab 17.09.13

Unterrichtspraktische Studien (UPS) (auch B4) (Seminar)

Einmalig Do 17.10.13 (15.00-18.00), Raum: BI 97.11, wöchentlich: 08.00-10.15, Raum: Braunschweiger Schulen, Lehrende(r): Krause-Hotopp

Kommentar siehe B4

Literatur: Obolenski, A., Meyer, H.: Forschendes Lernen. Theorie und Praxis einer professionellen LehrerInnenausbildung. Bad Heilbrunn 2003.
Weitere Literatur wird in den Veranstaltungen bekannt gegeben.

Anmeldung: über Stud.IP ab 01.09.13, zur Einteilung in die verschiedenen Gruppen bitte ab dem 01.09. bis 12.10.13 zusätzlich in die Listen am UPS-Brett (Abteilung Schulpädagogik und Allgemeine Didaktik) eintragen.

Weitere Informationen entnehmen Sie dem Informationsblatt „Unterrichtspraktische Studien“ am Aushang Praktikumsbrett Bienroder Weg oder unter:

<http://tu-braunschweig.de/schulpaedagogik/studium/prak/ups>

Biographische Selbstreflexion und Genderkompetenz (Blockseminar) (auch MR II und MHS)

Blockveranstaltung: Vorbesprechung 20.12. (13.15-14.45), Raum: BI 97.11; Block: 31.03.2014 (11.00-17.30), 01.-02.04.14 (10.00-16.30), Raum: BI 97 R. 212, Lehrende(r): NN

Die eigene Person ist zentrale Instanz im pädagogischen Handeln. Das Wissen um biografisches Geworden sein ist daher neben einem kritischen Gesellschaftsbezug ein wichtiger Aspekt pädagogischer Reflexivität. Methoden biografischer Selbstreflexion sind geeignet, dem Zusammenhang zwischen eigener Geschichte und pädagogischem Handeln auf die Spur zu kommen. Unter dem Motto „Gut zu wissen!“ soll das Konzept theoretisch eingeführt und praktisch im Rahmen einer Methodenwerkstatt durchgeführt werden. Ziel ist, im Sinne pädagogischer Professionalität, selbstreflexive Handlungskompetenz als verständnisvolle Haltung gegenüber dem eigenen Geworden sein und dem Geworden sein anderer zu entwickeln. Die Veranstaltung wird als dreitägiger Block Anfang April mit einem Termin zur Vorbesprechung im Januar 2014 angeboten. Neben einem Theorietag wird es eine zweitägige Methodenwerkstatt geben, in der Methoden biografischer Selbstreflexion eigenständig von den Studierenden ausprobiert werden sollen.

Anmeldung: über Stud.IP ab 17.09.13

Bemerkung: Die LV schließt an die wöchentliche LV „Pädagogische Professionalität und Lehrerarbeit“ von Frau Kemnitz an und kann alternativ zur gleichnamigen Blockveranstaltung von Frau Kemnitz belegt werden (Vorbelegungsrecht M3GY).

MEU

Erstunterricht*

Offene Lernformen (Seminar)

Mi 11.30-13.00, Beginn: 30.10.13, Raum: BI 97.9 (und BI 97 R. 212), Lehrende(r): Höltje

Offener Unterricht ist ein Sammelbegriff für eine Reihe von Reformansätzen, in deren Mittelpunkt ein veränderter Unterricht auf der Grundlage eines veränderten Lernbegriffs steht. Dazu gehören auch ein veränderter Umgang mit den Kindern und eine veränderte Lehrerrolle.

Es werden theoretische Grundlagen erarbeitet. Dazu gehören:

- Auswirkungen veränderter Kindheit auf Unterricht und Schulleben;
- Lernsituation am Schulanfang (Heterogenität)
- Historische Vorläufer;
- Definitionen Befunde und Probleme der Forschung;
- Rahmenbedingungen.

Außerdem werden wichtige Methoden eines Offenen Unterrichts (u.a. Morgenkreis,

* BA-Studierende, die lt. Bes. PO 2010 §14 als Vorstudienleistung Lehrveranstaltungen in diesem Modul besuchen möchten, erkundigen sich bitte zunächst unbedingt über das Verfahren des Vorstudierens und die damit verbundenen Anmeldemodalitäten (s. Informationsblatt des Instituts für Erziehungswissenschaft: <https://www.tu-braunschweig.de/paedagogik/studium/studienhilfen>).

Wochenplanarbeit, Freiarbeit, Stationslernen, Projektlernen) erarbeitet und auf ihre Realisierung vom ersten Schuljahr an befragt.

Anmeldung: über Stud.IP ab 17.09.13

Offene Lernformen - Freie Arbeit von Anfang an (Blockseminar)

Blockveranstaltung 15.-18.10. und 25.10.13 (10.00-16.00), Raum: BI 97.9 (und BI 97 R. 212), Lehrende(r): Höltje

Offener Unterricht ist ein Sammelbegriff für eine Reihe von Reformansätzen, in deren Mittelpunkt ein veränderter Unterricht auf der Grundlage eines veränderten Lernbegriffs steht. Dazu gehören auch ein veränderter Umgang mit den Kindern und eine veränderte Lehrerrolle. Durch Referate und im Rahmen offener Lernformen werden theoretische Grundlagen, Methoden und Rahmenbedingungen offenen Unterrichts erarbeitet und im Rahmen der Freiarbeit mit Schulanfängern unter teilnehmender Beobachtung praktisch erprobt und reflektiert.

Literatur: wird im Rahmen einer Vorbesprechung und zu Beginn des Seminars bekannt gegeben

Anmeldung: über Stud.IP ab 17.09.13. Eine verbindliche Vorbesprechung für Studierende, die ein Referat übernehmen wollen, findet statt am Donnerstag, den 26.9.2013 um 10h in der Lernwerkstatt Schulpädagogik, Bienroder Weg 97, Raum 212 (2. Stock).

Bemerkung: Begrenzung der Teilnehmerzahl; Informationen zu Seminarorganisation, Literatur und Prüfungsleistungen erhalten Sie per Mail nach Anmeldung

Offene Lernformen (Seminar)

Fr 11.30-13.00, Beginn: 25.10.13, Raum: BI 97.1 Lehrende(r): Höper

Offener Unterricht ist ein Sammelbegriff für eine Reihe von Reformansätzen, in deren Mittelpunkt ein veränderter Unterricht auf der Grundlage eines veränderten Lernbegriffs steht. Dazu gehören auch ein veränderter Umgang mit den Kindern und eine veränderte Lehrerrolle.

Es werden theoretische Grundlagen erarbeitet. Dazu gehören:

- Auswirkungen veränderter Kindheit auf Unterricht und Schulleben;
- Lernsituation am Schulanfang (Heterogenität);
- Historische Vorläufer;
- Definitionen Befunde und Probleme der Forschung;
- Rahmenbedingungen.

Außerdem werden wichtige Methoden eines Offenen Unterrichts (u.a. Morgenkreis, Wochenplanarbeit, Freiarbeit, Stationslernen, Projektlernen) erarbeitet und auf ihre Realisierung vom ersten Schuljahr befragt.

Literatur: Jürgens, E.: Die ‚neue‘ Reformpädagogik und die Bewegung Offener Unterricht. Theorie, Praxis und Forschungslage. Sankt Augustin 52000.
Peschel, F.: Offener Unterricht. Idee – Realität – Perspektive und ein praxiserprobtes Konzept zur Diskussion. Teil I, Hohengehren 2003.

Anmeldung: über Stud.IP ab 17.09.13

Offene Lernformen (Seminar)

Mi 16.45-18.15, Beginn: 30.10.13, Raum: BI 97.11, Lehrende(r): Krause-Hotopp

Offener Unterricht ist ein Sammelbegriff für eine Reihe von Reformansätzen, in deren Mittelpunkt ein veränderter Unterricht auf der Grundlage eines veränderten Lernbegriffs steht. Dazu gehören auch ein veränderter Umgang mit den Kindern und eine veränderte Lehrerrolle.

Es werden theoretische Grundlagen erarbeitet. Dazu gehören:

- Auswirkungen veränderter Kindheit auf Unterricht und Schulleben;
- Lernsituation am Schulanfang (Heterogenität);
- Historische Vorläufer;
- Definitionen Befunde und Probleme der Forschung;
- Rahmenbedingungen.

Außerdem werden wichtige Methoden eines Offenen Unterrichts (u.a. Morgenkreis, Wochenplanarbeit, Freiarbeit, Stationslernen, Projektlernen) erarbeitet und auf ihre Realisierung vom ersten Schuljahr befragt.

Literatur: Bohl, T./ Kucharz, D.: Offener Unterricht heute. Weinheim und Basel 2010.
Peschel, F.: Offener Unterricht. Idee – Realität – Perspektive und ein praxiserprobtes Konzept zur Diskussion. Teil I, Hohengehren 2003.

Anmeldung: über Stud.IP ab 17.09.13

MGW

Schulsystem, Schulentwicklung und pädagogisch-psychologische Intervention*

Schulpädagogik (auch M1GY) (Seminar)

Mo 13.15-14.45, Beginn: 21.10.13, Raum: BI 85.3, Lehrende(r): Blömer

Kommentar siehe M1GY

Literatur: Apel, Hans-Jürgen/Sacher, Werner, Studienbuch Schulpädagogik, Klinkhardt UTB
Bad Heilbrunn , 4. Auflage 2009.

Anmeldung: über Stud.IP ab 17.09.13

Schulpädagogik (auch M1GY) (Seminar)

Di 16.45-18.15, Beginn: 22.10.13, Raum: BI 97.1, Lehrende(r): Brandt

Kommentar siehe M1GY

Anmeldung: über Stud.IP ab 17.09.13

Schulpädagogik (auch M1GY) (Blockseminar)

Blockveranstaltung: 01.-02.11. u. 15.-16.11.13 (Fr 15.00-20.00, Sa 09.00-17.00), Raum: BI 85.9
(01.11. Start), Lehrende(r): Brandt

* BA-Studierende, die lt. Bes. PO 2010 §14 als Vorstudienleistung Lehrveranstaltungen in diesem Modul besuchen möchten, erkundigen sich bitte zunächst unbedingt über das Verfahren des Vorstudierens und die damit verbundenen Anmeldemodalitäten (s. Informationsblatt des Instituts für Erziehungswissenschaft: <https://www.tu-braunschweig.de/paedagogik/studium/studienhilfen>).

Kommentar siehe M1GY

Anmeldung: über Stud.IP ab 17.09.13

Schulpädagogik (Seminar)

Mo 15.00-16.30, Beginn: 21.10.13, Raum: BI 85.8, Lehrende(r): Höltje

In der Veranstaltung werden zentrale Themen der Schulpädagogik behandelt werden. Schule wird als System und als Einzelinstitution vorgestellt. Dabei geht es darum, die Funktionsweisen des Bildungssystems insgesamt zu verstehen, die Entwicklung einzelner Schulformen in Deutschland kennen zu lernen und sich mit Fragen der Qualität von Schule und Unterricht auseinander zu setzen. Darüber hinaus soll anhand internationaler Schulleistungstudien dem Zusammenhang von Lernen und Leistung nachgegangen werden.

Literatur: Apel, Hans-Jürgen/Sacher, Werner, Studienbuch Schulpädagogik, Klinkhardt UTB Bad Heilbrunn , 4. Auflage 2009.

Anmeldung: über Stud.IP ab 17.09.13

Schulpädagogik (auch M1GY) (Seminar)

Di 13.15-14.45, Beginn: 22.10.13, Raum: BI 85.7, Lehrende(r): Koch

Kommentar siehe M1GY

Anmeldung: über Stud.IP ab 17.09.13

Schulpädagogik (Seminar)

Fr 08.00-09.30, Beginn: 01.11.13, Raum: BI 97.11, Lehrende(r): Krause-Hotopp

In der Veranstaltung werden zentrale Themen der Schulpädagogik behandelt werden. Schule wird als System und als Einzelinstitution vorgestellt. Dabei geht es darum, die Funktionsweisen des Bildungssystems insgesamt zu verstehen, die Entwicklung einzelner Schulformen in Deutschland kennen zu lernen und sich mit Fragen der Qualität von Schule und Unterricht auseinander zu setzen. Darüber hinaus soll anhand internationaler Schulleistungstudien dem Zusammenhang von Lernen und Leistung nachgegangen werden. Nach der Erarbeitung eines Überblicks werden die Themen schulartspezifisch vertieft. Der Schwerpunkt betrifft in diesem Seminar die Grundschule.

Literatur: Apel, Hans-Jürgen/Sacher, Werner, Studienbuch Schulpädagogik, Klinkhardt UTB Bad Heilbrunn , 4. Auflage 2009.
Weitere Literatur wird über die gleichnamige Veranstaltung in Stud.IP bereitgestellt

Anmeldung: über Stud.IP ab 17.09.13

Schulpädagogik (Seminar)

Fr 11.30-13.00, Beginn: 01.11.13, Raum: BI 97.11, Lehrende(r): Krause-Hotopp

In der Veranstaltung werden zentrale Themen der Schulpädagogik behandelt werden. Schule wird als System und als Einzelinstitution vorgestellt. Dabei geht es darum, die Funktionsweisen des Bildungssystems insgesamt zu verstehen, die Entwicklung einzelner Schulformen in Deutschland kennen zu lernen und sich mit Fragen der Qualität von Schule und Unterricht auseinander zu setzen. Darüber hinaus soll anhand internationaler Schulleistungstudien dem Zusammenhang von

Lernen und Leistung nachgegangen werden. Der Schwerpunkt betrifft in diesem Seminar die Grundschule. Nach der Erarbeitung eines Überblicks werden die Themen schulartspezifisch vertieft.

Literatur: Apel, Hans-Jürgen/Sacher, Werner, Studienbuch Schulpädagogik, Klinkhardt UTB Bad Heilbrunn, 4. Auflage 2009.
Weitere Literatur wird über die gleichnamige Veranstaltung in Stud.IP bereitgestellt

Anmeldung: über Stud.IP ab 17.09.13

Schulpädagogik (auch M1GY) (Blockseminar)

Blockveranstaltung: 30.10.13 (16.45-18.15), 15. und 29.11.13, 13.12.13, 24.01.14 (15.00-20.00),
Raum: BI 97 Raum 212, Lehrende(r): Möllenbeck

Kommentar siehe M1GY

Anmeldung: über Stud.IP ab 17.09.13

Schulpädagogik (Seminar)

Fr 09.45-11.15, Beginn: 25.10.13, Raum: BI 97.11, Lehrende(r): Zschesche

In der Veranstaltung werden zentrale Themen der Schulpädagogik behandelt. Schule wird als System und als Einzelinstitution vorgestellt. Dabei geht es darum, die Funktionsweisen des Bildungssystems insgesamt zu verstehen, die Entwicklung einzelner Schulformen in Deutschland kennen zu lernen und sich mit Fragen der Qualität von Schule und Unterricht auseinander zu setzen. Darüber hinaus soll anhand internationaler Schulleistungsstudien dem Zusammenhang von Lernen und Leistung nachgegangen werden. Nach der Erarbeitung eines Überblicks werden die Themen schulartspezifisch vertieft.

Anmeldung: über Stud.IP ab 17.09.13

MR I

Unterricht in der Realschule (auslaufend MEU nach PO 2006)*

Offene Lernformen (Seminar)

Di 15.00-16.30, Beginn: 22.10.13, Raum: BI 97.11, Lehrende(r): Franz

Offener Unterricht ist ein Sammelbegriff für eine Reihe von Reformansätzen, in deren Mittelpunkt ein veränderter Unterricht auf der Grundlage eines neuen Verständnisses von Lehren und Lernen steht. Dazu gehören auch ein veränderter Umgang mit Schülern und Schülerinnen und eine veränderte Lehrerrolle. Es werden theoretische Grundlagen erarbeitet. Dazu gehören:

- Auswirkungen veränderter Kindheit auf Unterricht und Schulleben;
- Umgang mit Heterogenität;
- Historische Vorläufer;
- Definitionen, Befunde und Probleme der Forschung;

* BA-Studierende, die lt. Bes. PO 2010 §14 als Vorstudienleistung Lehrveranstaltungen in diesem Modul besuchen möchten, erkundigen sich bitte zunächst unbedingt über das Verfahren des Vorstudierens und die damit verbundenen Anmeldemodalitäten (s. Informationsblatt des Instituts für Erziehungswissenschaft: <https://www.tu-braunschweig.de/paedagogik/studium/studienhilfen>).

- Rahmenbedingungen.

Außerdem werden wichtige Methoden eines Offenen Unterrichts (Begrüßungskreis, Klassenrat, Wochenplanarbeit, Freiarbeit, Stationslernen, Projektlernen usw.) erarbeitet und Ideen zur Umsetzung in die Praxis entwickelt. Schwerpunkt in diesem Seminar wird der Einsatz bzw. die Fortführung offener Lernformen auch in den weiterführenden Schulformen sein.

Literatur: Jürgens, E.: Die ‚neue‘ Reformpädagogik und die Bewegung Offener Unterricht. Theorie, Praxis und Forschungslage. Sankt Augustin ⁵2000.
Peschel, F.: Offener Unterricht. Idee – Realität – Perspektive und ein praxiserprobtes Konzept zur Diskussion. Teil I, Hohengehren 2003.

Anmeldung: über Stud.IP ab 17.09.13

Offener Unterricht (Seminar)

Mo 16.45-18.15, Beginn: 21.10.13, Raum: BI 97.11, Lehrende(r): Schillig

Offener Unterricht ist ein Sammelbegriff für eine Reihe von Reformansätzen, in deren Mittelpunkt ein veränderter Unterricht auf der Grundlage eines neuen Verständnisses von Lehren und Lernen steht. Dazu gehören auch ein veränderter Umgang mit Schülern und Schülerinnen und eine veränderte Lehrerrolle. Es werden theoretische Grundlagen erarbeitet. Dazu gehören:

- Auswirkungen veränderter Kindheit auf Unterricht und Schulleben;
- Umgang mit Heterogenität;
- Historische Vorläufer;
- Definitionen, Befunde und Probleme der Forschung;
- Rahmenbedingungen
- Rolle der Eltern

Außerdem werden wichtige Methoden eines Offenen Unterrichts (Begrüßungskreis, Klassenrat, Wochenplanarbeit, Freiarbeit, Stationslernen, Projektlernen, Elterngespräch usw.) erarbeitet und Ideen zur Umsetzung in die Praxis entwickelt. Schwerpunkt in diesem Seminar wird der Einsatz bzw. die Fortführung offener Lernformen auch in den weiterführenden Schulformen sein.

Literatur: Jürgens, E.: Die ‚neue‘ Reformpädagogik und die Bewegung Offener Unterricht. Theorie, Praxis und Forschungslage. Sankt Augustin ⁵2000.
Peschel, F.: Offener Unterricht. Idee – Realität – Perspektive und ein praxiserprobtes Konzept zur Diskussion. Teil I, Hohengehren 2003.

Anmeldung: über Stud.IP ab 17.09.13

Offene Lernformen (Seminar)

Di 13.15-14.45, Beginn: 22.10.13, Raum: BI 85.8, Lehrende(r): Zaremba

Offener Unterricht ist ein Sammelbegriff für eine Reihe von Reformansätzen, in deren Mittelpunkt ein veränderter Unterricht auf der Grundlage eines neuen Verständnisses von Lehren und Lernen steht. Dazu gehören auch ein veränderter Umgang mit Schülern und Schülerinnen und eine veränderte Lehrerrolle. Es werden theoretische Grundlagen erarbeitet. Dazu gehören:

- Auswirkungen veränderter Kindheit auf Unterricht und Schulleben;
- Umgang mit Heterogenität;
- Historische Vorläufer;
- Definitionen, Befunde und Probleme der Forschung;
- Rahmenbedingungen.

Außerdem werden wichtige Methoden eines Offenen Unterrichts (Begrüßungskreis, Klassenrat, Wochenplanarbeit, Freiarbeit, Stationslernen, Projektlernen usw.) erarbeitet und Ideen zur Umsetzung in die Praxis entwickelt. Schwerpunkt in diesem Seminar wird der Einsatz bzw. die Fortführung offener Lernformen auch in den weiterführenden Schulformen sein.

Literatur: Jürgens, E.: Die ‚neue‘ Reformpädagogik und die Bewegung Offener Unterricht. Theorie, Praxis und Forschungslage. Sankt Augustin⁵2000.
Peschel, F.: Offener Unterricht. Idee – Realität – Perspektive und ein praxiserprobtes Konzept zur Diskussion. Teil I, Hohengehren 2003.

Anmeldung: über Stud.IP ab 17.09.13

MR II

Bedingungen des Lehrens und Lernens in der Realschule (auslaufend MHR nach PO 2006)*

Schulrecht und Schulpolitik (auch MHS) (Seminar)

Di 09.45-11.15, Beginn: 22.10.13, Raum: BI 85.7, Lehrende(r): Eck

Die organisatorischen Rahmenbedingungen, unter denen die Schulen arbeiten, werden wesentlich durch das Schulrecht, das öffentliche Dienstrecht sowie durch die allgemeine Rechtsordnung bestimmt. Die gegebenen Rechtsnormen sind nicht statisch, sondern unterliegen einem politisch gesteuerten Wandel durch die gesetzgebende Gewalt. Die schulpolitische Entscheidung für verstärkte Eigenverantwortung der Schulen hat zur Folge, dass schulrechtliche Kenntnisse zunehmendes Gewicht erhalten. Rechtskompetenz verleiht nicht nur Sicherheit bei der Bewältigung von Konflikten und bei der Erfüllung organisatorischer Aufgaben, sondern sie befähigt Lehrerinnen und Lehrer vor allem auch, Handlungsspielräume innerhalb des vorgegebenen Rechtsrahmens zu erkennen und diese pädagogisch auszufüllen. Ausgehend von Fallstudien werden in diesem Seminar Grundkenntnisse zu Schulpolitik und Schulrecht vermittelt.

Anmeldung: über Stud.IP ab 17.09.13

Zum Umgang mit muslimischer Migration im Unterrichtsalltag – Der Islam im Lebensraum Schule (auch MHS) (Seminar)

Do 11.30-13.00, Beginn: 24.10.13, Raum: BI 97.1, Lehrende(r): Franz

Ausgelöst von den Thesen Thilo Sarrazins und getragen von einer großen medialen und politischen Beachtung war die Integrationsdebatte *das* gesellschaftspolitische Thema im Jahr 2010. Auch im schulischen Kontext stellt sich die Frage, wie mit muslimischer Migration im Unterrichtsalltag umgegangen werden soll. Der Schule kommt als Ort der täglichen Begegnung von unterschiedlichen kulturellen und religiösen Hintergründen eine besondere Bedeutung bei der Integration zu. Damit solche Begegnungen für angehende Lehrkräfte nicht unvorbereitet geschehen, beabsichtigt das Seminar die Teilnehmer auf die Arbeit mit Schülern und Eltern muslimischen Glaubens vorzubereiten, Glaubensinhalte und Wertvorstellungen des Islams vorzustellen, mögliche Konfliktpunkte in der schulischen Arbeit im Vorfeld zu erfassen und

* BA-Studierende, die lt. Bes. PO 2010 §14 als Vorstudienleistung Lehrveranstaltungen in diesem Modul besuchen möchten, erkundigen sich bitte zunächst unbedingt über das Verfahren des Vorstudierens und die damit verbundenen Anmeldemodalitäten (s. Informationsblatt des Instituts für Erziehungswissenschaft: <https://www.tu-braunschweig.de/paedagogik/studium/studienhilfen>).

Lösungsmöglichkeiten darzubieten. Zudem werden der Besuch einer Moschee und der aktive Dialog mit Muslimen beabsichtigt. Ziel ist es, dass angehende Lehrkräfte für kulturelle Differenzen sensibilisiert werden und adäquat und souverän mit Schülern muslimischen Glaubens arbeiten können.

Anmeldung: über Stud.IP ab 17.09.13

Übergänge nach der Grundschule (auch MHS) (Seminar)

Mo 11.30-13.00, Beginn: 21.10.13, Raum: BI 97.11, Lehrende(r): Koch

Der Übergang von der Grundschule in die Sekundarstufe stellt für die betreffenden Schüler einen wichtigen biografischen Einschnitt dar und ist mit Chancen und Risiken verbunden.

In der schulpädagogischen Forschung wird er deswegen als "Bruch" oder "Diskontinuität" im Lebenslauf gewertet. Komplex erscheint dieser schulische Übergang, weil formale Entscheidungen, individuelle Erfahrungen sowie gesellschaftliche Veränderungen sich dabei wechselseitig beeinflussen und schulpädagogische Fragen aufwerfen. Insofern gehört der Übergang von der Grundschule in die weiterführenden Schulen nach wie vor zu den zentralen bildungspolitischen Streitthemen in Deutschland.

Das Seminar geht der Frage nach, welche Gründe dazu führen, dass der Übertritt in die Sekundarstufe für viele Schüler zum Problem wird und wie die weiterführenden Schulen auf diese Problemlagen reagieren können.

Diskutiert werden soll, welche Maßnahmen hierzu notwendig erscheinen und inwiefern die Unterrichtsorganisation der Sekundarschulen verbessert werden kann.

Anmeldung: über Stud.IP ab 17.09.13

Biographische Selbstreflexion und Genderkompetenz (Blockseminar) (auch M3GY und MHS)

Blockveranstaltung: Vorbesprechung 20.12. (13.15-14.45), Raum: BI 97.11; Block: 31.03.2014 (11.00-17.30), 01.-02.04.14 (10.00-16.30), Raum: BI 97 R. 212, Lehrende(r): NN

Kommentar siehe M3GY

Anmeldung: über Stud.IP ab 17.09.13

Bemerkung: Vorbelegungsrecht M3GY, restliche Plätze werden an MA R/H vergeben

MHS

Studienprofil für Hauptschule (auslaufend MHR nach PO 2006)*

Schulrecht und Schulpolitik (auch MR II) (Seminar)

Di 09.45-11.15, Beginn: 22.10.13, Raum: BI 85.7, Lehrende(r): Eck

Kommentar siehe MR II

Anmeldung: über Stud.IP ab 17.09.13

* BA-Studierende, die lt. Bes. PO 2010 §14 als Vorstudienleistung Lehrveranstaltungen in diesem Modul besuchen möchten, erkundigen sich bitte zunächst unbedingt über das Verfahren des Vorstudierens und die damit verbundenen Anmeldemodalitäten (s. Informationsblatt des Instituts für Erziehungswissenschaft: <https://www.tu-braunschweig.de/paedagogik/studium/studienhilfen>).

Zum Umgang mit muslimischer Migration im Unterrichtsalltag – Der Islam im Lebensraum Schule (auch MR II) (Seminar)

Do 11.30-13.00, Beginn: 24.10.13, Raum: BI 97.1, Lehrende(r): Franz

Kommentar siehe MR II

Anmeldung: über Stud.IP ab 17.09.13

Übergänge nach der Grundschule (auch MR II) (Seminar)

Mo 11.30-13.00, Beginn: 21.10.13, Raum: BI 97.11, Lehrende(r): Koch

Kommentar siehe MR II

Anmeldung: über Stud.IP ab 17.09.13

Biographische Selbstreflexion und Genderkompetenz (Blockseminar) (auch M3GY und MR II)

Blockveranstaltung Vorbesprechung 20.12. (13.15-14.45), Raum: BI 97.11; Block: 31.03.2014 (11.00-17.30), 01.-02.04.14 (10.00-16.30), Raum: BI 97 R. 212, Lehrende(r): NN

Kommentar siehe M3GY

Anmeldung: über Stud.IP ab 17.09.13

Bemerkung: Vorbelegungsrecht M3GY, restliche Plätze werden an MA R/H vergeben

OrWi B1

Bildungsprozesse (nach BPO 2006)

Dynamik in Gruppen - Aspekte der Personal- und Organisationsentwicklung (auch OGB KM B) (Seminar)

Mi 09.45-11.15, Beginn: 30.10.13, Raum: BI 97.7 (und BI 97 R. 129), Lehrende(r): Graube

Die lebenslange Zugehörigkeit zu einer Gruppe ist heute eher die Ausnahme. Das immer wieder neue Zusammenfinden von Gruppen und die Entwicklung solcher Gruppen betreffen alle Lebensbereiche – von der Familie über die Freizeit bis zum Beruf. Die Veranstaltung bietet theoretischen Hintergrund und auch praktischen Erfahrungsraum, um Gruppenprozesse zu verstehen, zu reflektieren und metakommunikatorisch zu bearbeiten. Insbesondere werden Möglichkeiten thematisiert, Gruppen in ihrer Entwicklung zu begleiten und zu unterstützen.

Anmeldung: über Stud.IP ab 17.10.13

Lernen, Bildung, Gedächtnis. Befunde der Neurowissenschaften (auch OGB KM A) (Seminar)

Do 15.00-16.30, Beginn: 31.10.13, Raum: BI 97.9, Lehrende(r): von Prondczynsky

Seit einer Reihe von Jahren werden erziehungs- und bildungswissenschaftliche Grundbegriffe und -konzepte, zu denen auch „Bildung“ und „Lernen“ zählen, unter neurowissenschaftlicher Perspektive neu und anders diskutiert. Es wird in diesem Seminar anhand der Beschäftigung mit verschiedenen Ansätzen zu klären sein, inwiefern damit auch empirisch eine Neukonturierung der Bildungswissenschaft verbunden ist, die anschlussfähig wird an ein „biowissenschaftliches Paradigma“. Dass Bildungsprozesse immer auch Lernprozesse sind, scheint trivial und gehört zu

den gleichsam unhinterfragten Selbstverständlichkeiten der Bildungswissenschaft. Dass dies aber im Grunde eine intensivere Auseinandersetzung mit „Gedächtnis“/„Langzeit-Kurzzeitgedächtnis“/„biografischem Gedächtnis“, „Erinnern/Erinnerung“, „Vergessen“ und Gehirnmodellen impliziert, um „Lernen“ und „Bildung“ besser verstehen zu können, darüber besteht in den Bildungswissenschaften noch kein Konsens.

Anmeldung: über Stud.IP ab 17.10.13

OrWi A1

Wissenstransfer (nach BPO 2006)

Möglichkeiten und Grenzen von Zukunftswerkstätten zur Organisationsentwicklung (auch OGB KM B) (Blockseminar)

Blockveranstaltung: Vorbesprechung: 31.10.13 (15.00-16.30), Raum: BI 97.7; Block: 15.-16.11.13 (09.30 -16.00), Raum: BI 97.7 (und BI 97.4, BI R. 129), Lehrende(r): Graube

Die Zukunftswerkstatt ist eine Methode, wünschenswerte Zukunftsvorstellungen zu entwickeln. Sie bietet vielfältige Möglichkeiten, sich mit der Frage auseinanderzusetzen, wie wir die Zukunft gestalten wollen und wie wir in Zukunft leben sollen. Diese Methode hat sich in vielen Projekten als effektive Methode für kooperatives Arbeiten und ganzheitliches Denken bewährt. Sie ist nicht nur eine Experimentiermethode zur Entwicklung alternativer Zukünfte, sondern auch eine Partizipationsmethode zur Problem- und Entscheidungsfindung und unterstützt auch bei der Umsetzung von Vorhaben zur Organisationsentwicklung. Ziel der Veranstaltung ist es, dass die Studierenden die Methode in ihr eigenes Handlungsrepertoire übernehmen können.

Anmeldung: über Stud.IP ab 17.10.13

Bildungsprozesse initiieren, konzipieren und evaluieren (auch OGB KM A) (Seminar)

Mi 11.30-13.00, Beginn: 06.11.13, Raum: BI 97.4, Lehrende(r): Vanier

Das personen- und situationsadäquate Gestalten von Bildungsprozessen stellt eine komplexe Herausforderung dar und umfasst neurowissenschaftliche Aspekte ebenso wie fachinhaltliche und organisationsbezogene. In diesem praxisintegrierenden Seminar geht es um Grundlagen, Methoden und Strategien professioneller Bildungsarbeit. Im zweiten Teil des Seminars werden Ansätze und Verfahren zur Evaluation von Bildungsprozesse – im Sinne einer strukturierten Überprüfung und Weiterentwicklung von Lehr-Lern-Prozessen – einbezogen.

Anmeldung: über Stud.IP ab 17.10.13

OGB Kernmodul Bildungswissenschaft A

Konzeption, Realisierung und Evaluation von Lehr-Lern-Prozessen (nach BPO 2012)*

Lernen, Bildung, Gedächtnis. Befunde der Neurowissenschaften (auch OrWi B1) (Seminar)

Do 15.00-16.30, Beginn: 31.10.13, Raum: BI 97.9, Lehrende(r): von Prondczynsky

Kommentar siehe OrWi B1

Anmeldung: über Stud.IP ab 17.10.13

Bildungsprozesse initiieren, konzipieren und evaluieren (auch OrWi A1) (Seminar)

Mi 11.30-13.00, Beginn: 06.11.13, Raum: BI 97.4, Lehrende(r): Vanier

Kommentar siehe OrWi A1

Anmeldung: über Stud.IP ab 17.10.13

OGB Kernmodul Bildungswissenschaft B

Bildungsmanagement und Organisationsentwicklung (nach BPO 2012)*

Dynamik in Gruppen - Aspekte der Personal- und Organisationsentwicklung (auch OrWi B1) (Seminar)

Mi 09.45-11.15, Beginn: 30.10.13, Raum: BI 97.7 (und BI 97 R. 129), Lehrende(r): Graube

Kommentar siehe OrWi B1

Anmeldung: über Stud.IP ab 17.10.13

Möglichkeiten und Grenzen von Zukunftswerkstätten zur Organisationsentwicklung (auch OrWi A1) (Blockseminar)

Blockveranstaltung: Vorbesprechung: Do 31.10.13 (15.00-16.30), Raum: BI 97.7; Block: 15.-16.11.13 (09.30 -16.00), Raum: BI 97.7 (und BI 97.4, BI R. 129), Lehrende(r): Graube

Kommentar siehe OrWi A1

Anmeldung: über Stud.IP ab 17.10.13

* BA-Studierende, die lt. Bes. PO 2010 §14 als Vorstudienleistung Lehrveranstaltungen in diesem Modul besuchen möchten, erkundigen sich bitte zunächst unbedingt über das Verfahren des Vorstudierens und die damit verbundenen Anmeldemodalitäten (s. Informationsblatt des Instituts für Erziehungswissenschaft: <https://www.tu-braunschweig.de/paedagogik/studium/studienhilfen>).

OrWi/OGB P1: Projektmodul 1

Wissenstransfer/Intervention und Evaluation (nach BPO 2006 und BPO 2012)

Forschungswerkstatt zu quantitativen Forschungsmethoden II (Blockseminar)

Do 16.45-18.15 (n.V.), Raum: BI 97.4, Lehrende(r): Flegel

Neben den wichtigsten Begriffen und Prinzipien der empirischen Sozialforschung werden in der Veranstaltung die gängigen Methoden der statistischen Datenauswertung vermittelt. Auf der Basis theoretischer Erörterungen zu den Themenbereichen der deskriptiven Statistik sowie der Inferenzstatistik werden die Durchführung der einzelnen statistischen Verfahren mittels SPSS sowie die Interpretation und die grafische Darstellung der Ergebnisse behandelt. Dabei soll durch intensive Übungsanteile eine möglichst praxisnahe Vermittlung gewährleistet werden. Den Master-Studierenden innerhalb der Projektphase wird eine Teilnahme als Grundlage für die Datenauswertung innerhalb ihrer Projekte empfohlen.

Literatur: Bortz, J. & Döring, N. (2006). *Forschungsmethoden und Evaluation für Sozialwissenschaftler*. Heidelberg: Springer.
Diehl, J. M. & Staufenbiel (2007). *Statistik mit SPSS, Version 15*. Eschborn: Klotz.

Bemerkung: Fortsetzung aus dem Sommersemester 2013

Master-Projekt-Kolloquium (Seminar)

Mi 13.15-14.45 (n.V.), Beginn: 30.10.13, Raum: BI 97.4, Lehrende(r): Graube/ Vanier

Bemerkung: Fortsetzung aus dem Sommersemester 2013

Forschungswerkstatt zu qualitativen Forschungsmethoden II (Blockseminar)

Blockveranstaltung: 08. u. 29.11., 13.12.13, Raum: BI 97.7, Lehrende(r): Hirschmann

Forschungswerkstätten, sind charakteristisch für die qualitative Sozialforschung. Es handelt sich hierbei um ein soziales Arrangement, indem ForscherInnen gemeinsam in einem diskursiven Prozess die Arbeit am empirischen Material anhand wissenschaftlicher und methodisch kontrollierbarer Regeln vorantreiben. Damit alle Beteiligten an den gleichen theoretischen, methodischen und methodologischen Grundlagen anknüpfen können, werden (I.) die methodologischen Grundlagen der qualitativen Forschung vermittelt. Daran anschließend (II.) erproben die Studierenden den Forschungsstil der Grounded Theory am eigenen Material. Sie formulieren ihre erkenntnisleitende und projektspezifische Forschungsfrage und betten diese in ein Forschungsdesign, welches den Gegenstandsbereich, die Datenerhebungs- und Datenauswertungsmethode sowie das Präsentationsformat der Forschungsergebnisse in ein adäquates Verhältnis setzt. In dem sich daran anschließenden III. Teil steht das Einüben qualitativer Analyse- und Interpretationsmethoden sowie die Reflexion der Ergebnisse im Mittelpunkt.

Bemerkung: Fortsetzung aus dem Sommersemester 2013

Professionalisierungsmodul 1

Grundlagen der Vermittlung und berufsfeldbezogene Professionalisierung (P1)

Vermittlung in der Wissensgesellschaft (Vorlesung)

Mi 11.30-13.00, Beginn: 30.10.13, Raum: BI 84.1, Lehrende(r): Koch

Die Kennzeichnung unserer Gesellschaft als „Wissensgesellschaft“ fordert die Vermittlungswissenschaften in neuer Weise heraus: Wie ist die „Vermittlung“ von Wissen und Kompetenzen zu entwerfen im Zeitalter des Internets und der explosionsartigen Vermehrung wissenschaftlichen Wissens? In welcher Weise ist die Aufgabe der Vermittlung durch den Wandel des Generationenverhältnisses und die Entstehung neuer Formen und Orte des Lernens betroffen? Die Vorlesung führt in grundlegende und aktuelle Probleme der Vermittlung von Wissen auf verschiedenen Ebenen ein: der Ebene des Generationenverhältnisses, des Bildungssystems und der pädagogischen Interaktion. In dieser Vorlesung, die den erziehungswissenschaftlichen Teil des Moduls „Grundlagen der Vermittlung“ bildet, werden Grundfragen pädagogischer Professionalität in und außerhalb traditioneller Bildungseinrichtungen vorgestellt und für einige Bereiche in Kooperation mit anderen Wissenschaftlern exemplarisch diskutiert.

Literatur: Cortina u.a.: Das Bildungswesen in der Bundesrepublik Deutschland: Strukturen und Entwicklungen im Überblick. Rororo: Harburg 2008.
Herbert Gudjons: Pädagogisches Grundwissen. UTB Bad Heilbrunn. 11., grundl. überarbeitete Auflage.

Anmeldung: über Stud.IP ab 17.10.13

Bemerkung: es ist zudem die VL in PPsy Fr 09.45-11.15 zu belegen!

Professionalisierungsmodul 4

Handlungsorientierte Angebote (P4)

Kindheit in der Region – Kinder, die uns herausfordern (Ringvorlesung und Seminar)

Di 15.00-16.30, Beginn: 22.10.13, Raum: BI 97 Raum 212, Lehrende(r): Hofmann

Die von der Abteilung Schulpädagogik und Allgemeine Didaktik in Kooperation mit dem Niedersächsischen Institut für frühkindliche Bildung und Entwicklung (nifbe) organisierte Ringvorlesung bietet eine Plattform des Austauschs von WissenschaftlerInnen, StudentInnen und PraktikerInnen zum Thema "Kinder, die uns herausfordern". Die Anzahl der Kinder mit auffälligem Verhalten scheint zumindest in der öffentlichen Wahrnehmung stetig zu steigen. Und auch in der pädagogischen Praxis besteht oftmals eine Verunsicherung darüber, wie man am besten mit Kindern umgeht, die aggressiv sind, stören, und denen es schwer fällt, Grenzen und Regeln einzuhalten. Sind diese Kinder einfach schwierig oder werden sie von Erwachsenen dazu gemacht? Welche Ursachen für auffälliges Verhalten gibt es und wie kann man damit umgehen?

In sechs Vorträgen (voraussichtlich: 12.11.13/26.11.13/10.12.2013/14.01.14/28.01.14, jeweils 15.00 - 16:30), die im Stadtsaal der VHs in Braunschweig stattfinden, werden unterschiedliche Aspekte dieser Thematik präsentiert, diskutiert und auf ihre Alltagstauglichkeit hin überprüft. In den Zwischenwochen werden die jeweils behandelten Themen im Seminar (Bienroder Weg) vor- und nachbereitet.

Anmeldung: über Stud.IP ab 17.09.13

„Warum machst du so ein Theater“ – kleiner Grundkurs Theaterpädagogik (Blockseminar)

Blockveranstaltung 19.10.13 (11.00-14.00) Raum: BI 97 R. 212, 08.11.-09.11.13 im Theater, 06.12.13 (16.00-19.00), 07.12.13 (11.00-14.00) Raum: BI 97 R. 212, Lehrende(r): Andrzejewski

Warum Theatergucken? Warum Theaterspielen? Was können zukünftige ErziehungswissenschaftlerInnen und Lehrkräfte von Theaterarbeit schöpfen? Was macht eine Theaterpädagogin an einem Staatstheater? Wie bereitet man Gruppen auf einen Theaterbesuch vor, so dass es ein Erlebnis kultureller Bildung wird? Die TeilnehmerInnen bekommen in diesem Seminar einen Überblick über die verschiedenen Arbeitsmethoden und Herangehensweisen theaterpädagogischer Arbeit. Dazu zählt:

- Schwerpunktmäßig eine Einführung in das Arbeitsfeld von Theaterpädagogik am Theater und marginal eine Einführung in die Möglichkeiten im freiberuflichen Kontext.
- Entdecken der Schnittstellen zwischen Theaterpädagogik am Theater und anderen soziokulturellen Arbeitsfeldern (mögliche Arbeitsfelder von ErziehungswissenschaftlerInnen)
- Vor- und Nachbereitung eines Theaterbesuchs, beispielhaft an einem Workshopkonzept und einem Vorstellungsbesuch im Staatstheater Braunschweig
- Kennenlernen einiger theaterpädagogischer Methoden: Gruppenarbeit = Ensembleaufbau, Körper, Raum und Improvisation, Stimme, Atem, Text, Themenfindung, Stückauswahl, Ansätze von biografischem Theater, Theater mit Experten des Alltags
- Kennenlernen von Praxisbeispielen und Entwicklungen von Bürgerbühnen in Deutschland
- Entwicklung eigener Konzeptideen und Reflexionen der Studentinnen und Studenten zu diesem Arbeitsfeld (mögliche Leistungsnachweise).

Anmeldung: über Stud.IP ab 17.09.13

Auf Profilsuche? Meine Stärken-mein Weg als Geistes- und Erziehungswissenschaftler/in (Blockseminar)

Blockveranstaltung: Vorbesprechung 24.10.13 (17.00), Block: 01.11.13 (13.15-20.00), 08.11.13 (13.15-20.00), 09.11.13 (09.00-17.00), Raum: BI 97 R. 212, Lehrende(r): Banke

Zielsetzung dieses Workshops ist es, persönliche Interessen, Fähigkeiten und Kompetenzen anhand der eigenen Biografie zu klären und die studentische Laufbahn hinsichtlich des sich anschließenden Berufsfeldes zu gestalten. Wenn der Standort bestimmt ist, wird ein roter Faden deutlich. (Studien-)Schwerpunkte kristallisieren sich heraus und Zielformulierungen fallen leichter. Um eigene Entscheidungen zu fördern werden verschiedene Entscheidungsmethoden angewandt und Schritte zur individuellen Umsetzung entwickelt. Im Workshop wird es die Möglichkeit zur Einzel- und Kleingruppenarbeit sowie zu Plenumsrunden geben.

Anmeldung: über Stud.IP ab 17.09.13

Einführung in die interkulturelle Mediation (Blockseminar)

Blockveranstaltung: Vorbesprechung: 25.10.13 (13.15-17.15), Block: 14.-15.12. (09.00-18.00), Raum: BI 97 R. 212, Lehrende(r): Darwisch

Die heutige deutsche Schule und der erziehungswissenschaftliche Tätigkeitsbereich werden immer mehr zu einem multikulturellen Treffpunkt und Austauschfeld. Dies führt zu einer Vielzahl neuer Konfliktfelder, die in hohem Maße auf interkulturellen Missverständnissen, Vorurteilen und

mangelnder Wertschätzung sowie nicht zuletzt auch aufgrund mangelhafter interkultureller Kompetenzen beruhen. Interkulturelle Pädagogische Lernkonstrukte und didaktische Systematiken sind daher von höchster Relevanz, insbesondere für Lehrkräfte und Erziehungswissenschaftler. Das Ziel dieses Einführungsseminars ist die theoretische Vermittlung von kommunikativen Techniken im Rahmen der Mediation sowie daran anknüpfend der interkulturellen Mediation – insbesondere in der Institution Schule. Nach einer theoretischen Einführung werden die einzelnen Phasen einer interkulturellen Mediation anhand realer Agitationsbeispiele in Kleingruppen durchgeführt.

Anmeldung: über Stud.IP ab 17.09.13

Gemeinsam anders lehren und lernen – Wege in die inklusive Bildung (Blockseminar)

Blockveranstaltung: Vorbesprechung: 23.09. (09.00-13.00), Raum: BI 97 R. 212, Block: Mo 30.09. (12.00-18.00), Di 01.10. (09.00-17.00), Mi 02.10. (09.00-14.00), Lehrende(r): Hofmann

Das Thema ‚Inklusion‘ ist seit der Ratifizierung der UN-Konvention über die Rechte von Menschen mit Behinderungen in aller Munde. Inhaltlich zielt Inklusion darauf, Prozesse der Aussonderung und der Diskriminierung zu überwinden sowie neue Kulturen des Lernens im Unterricht und verschiedene Aspekte inklusiver Schulentwicklung zu etablieren. Doch wie wirkt sich Inklusion auf das Lehren und Lernen aus und welche Vorbilder gibt es? Was wissen wir bereits über gelingende inklusive Bildungsprozesse? Welche theoretischen Konzeptionen inklusiver Bildung liegen vor? Welche Formen inklusiver Bildung und Praxen gibt es? Diese und ähnliche Fragen sollen im Seminar geklärt werden. Das Seminar ist an die Tagung "Gemeinsam anders lehren und lernen", die vom 20.09. bis 02.10. an der TU Braunschweig stattfindet angekoppelt. Die Studiereden erhalten die Möglichkeit die Tagung zu besuchen. In einem vorbereitenden Treffen werden inhaltliche Themen abgesprochen, die dann anhand der Vorträge der Tagung vertieft werden.

Anmeldung: über Stud.IP ab 17.09.13

Einführung in die Erlebnispädagogik (Blockseminar)

Blockveranstaltung 07.-09.10.13 (09.00-17.00), Raum: BI 97 R. 212, Lehrende(r): Janßen

Inhalt des Seminars ist ein Einblick in die Didaktik/Methodik der Erlebnispädagogik mit dem Ziel, diese zielgerichtet selbst anwenden oder als päd. Dienstleistung buchen zu können. Dazu werfen wir einen Blick auf Hintergründe und theoretische Überlegungen, ein wesentlicher Bestandteil des Seminars wird aber auch sein, einzelne Übungen selbst anzuleiten bzw. zu erleben. Erfahrungslernen ist auch die Auseinandersetzung mit dem Transfer des Gelernten in die Alltagswelt, welchem wir kritisch begegnen werden um Potentiale und Grenzen zu erkennen. Das Gelingen des Seminars setzt die aktive Beteiligung aller TeilnehmerInnen voraus.

Anmeldung: über Stud.IP ab 17.09.13

Probleme von Lehr-Lernprozessen (Seminar)

Mo 09.45-11.15, Beginn: 21.10.13, Raum: BI 97.4, Lehrende(r): Knuth

Das Seminar zielt auf die Vermittlung einer breiten Palette von Methoden und Techniken, die bei der Planung, Durchführung und Analyse von Lehr-Lern-Situationen von zentraler Bedeutung sind. Dabei wird sowohl auf den schulischen Bereich wie auf außerschulische Bildungskontexte Bezug genommen. Es bezieht theoretische Grundlagen sowie gesellschaftliche und organisationale Rahmenbedingungen mit ein. Insbesondere werden verschiedene Probleme, die sich in Lehr-Lern-Situationen ergeben, reflektiert.

Anmeldung: über Stud.IP ab 17.09.13

Kommunikation & Rhetorik (Blockseminar)

Blockveranstaltung 20.-22.02.14 (10.00-18.00), Raum: BI 85.8, Lehrende(r): Korte

Anmeldung: über Stud.IP ab 17.09.13

Training zur Bewältigung von konflikthaltigen Situationen (Blockseminar)

Blockveranstaltung: Vorbesprechung 26.11.13 (15-16.30), Block: 29.11.13 (13.15-19.15), 30.11.-01.12.13 (10.00-18.00), Raum: BI 82 R. 101, Lehrende(r): NN

Soziale Konfliktsituationen werden häufig negativ bewertet, aber gerade im Rahmen der pädagogischen Professionalität gilt es das konstruktive Potential angemessen bearbeiteter Konflikte wertzuschätzen und sich ein breites Verhaltensrepertoire zur zielorientierten und bewussten Gestaltung von Konfliktverläufen anzueignen. Im Training werden verschiedene Ebenen und Bedingungen von Konflikten sowie unterschiedliche Strategien zur Konfliktbewältigung betrachtet, deren situationsspezifische Eignung im Hinblick auf die persönliche Zielerreichung reflektiert und in intensiven Übungsphasen die konkrete Gesprächsführung anhand individueller Konfliktsituationen trainiert. Das Blockseminar ist ein Basistraining im Rahmen des Braunschweiger Trainingsmodells.

Anmeldung: über Stud.IP ab 17.09.13

Reformprozesse verstehen und mitgestalten- am Beispiel GHR 300 (Seminar)

Mo 16.45-18.15, Beginn 21.10.13, Raum BI 85.1, Lehrende(r): NN

Ab dem Wintersemester 2014/15 verlängert sich der Masterstudiengang für das Lehramt an Grund- und Hauptschulen und an Realschulen um ein Jahr. Folglich werden zukünftig insgesamt 300 Leistungspunkte im Rahmen des Bachelor- und Masterstudiums erworben. Diese Umstrukturierung der Masterphase in dem Reformprozess GHR 300 dient insbesondere der Weiterentwicklung des Forschenden Lernens und der Etablierung eines Praxissemesters. Für viele Studierende und Studieninteressierte stellt sich die Frage, welche Veränderungen bei dieser praxisorientierteren Ausbildung von Lehrkräften zu erwarten sind. Dementsprechend dient diese Lehrveranstaltung zum einen der Information der Studierenden über die Umstrukturierung der Masterstudiengänge für Grund-, Haupt- und Realschullehramt. Zum anderen soll über den GHR 300 hinaus ein Einblick in die Gestaltung von Reformprozessen gegeben werden, um durch Reflexion der Abläufe einen Einstieg in den Umgang mit Entwicklungsverläufe im Bildungssystem zu gewinnen. Um die Veränderungen für andere Studierende transparent zu machen, sollen die Ergebnisse des Seminars in einem Reader zusammengefügt werden, welcher interessierten Studierenden zur Verfügung gestellt wird.

Anmeldung: per Mail an d.schraeer@tu-bs.de

Das Portfolio als Instrument der reflektierenden Kompetenzentwicklung (Seminar)

Mi 15.00-16.30, Beginn 30.10.13, Raum: BI 85.3, Lehrende(r): NN

Im Rahmen der Reformierung der Masterstudiengänge für Grund-, Haupt- und Realschullehramt (GHR 300) ist als Instrument der kontinuierlichen Reflexion über die Berufsmotivation und

Rollenwahrnehmung die Erstellung eines Entwicklungsportfolios vorgesehen. Ein Portfolio stellt eine Sammlung von Dokumenten dar, an welcher die Kompetenzerweiterung oder -entwicklung einer Person rückblickend veranschaulicht und in diesem Zusammenhang überdacht wird. Diese von den Studierenden eigenständig anzulegende Dokumentensammlung soll begleitend über alle Ausbildungsphasen hinweg in beiden Bereichen der Übersicht über den eigenen Lernprozess und Entwicklungsstand dienen. Über den GHR 300 hinaus ist ein phasenübergreifendes Portfolio für Studierende mit der Ausrichtung gymnasiales Lehramt ebenfalls im Rahmen des Fachpraktikums vorgesehen. Diese Lehrveranstaltung richtet sich dementsprechend an Studierende, welche zum einen eine Methode erlernen wollen, die den Einstieg in die berufliche Praxis durch Selbstklärung des Kompetenzstandes unterstützen kann. Zum anderen ist vorgesehen, dass im Rahmen des Seminars durch die Vorstellung von verschiedenen Vorgehensweisen versucht wird, mit einer Rückmeldung über geeignete Methoden die Etablierung dieses Instruments zu optimieren.

Anmeldung: per Mail an d.schraeer@tu-bs.de

Alles stimmig? Stimm Schulung für Lehr- und Erziehungsberufe (Blockseminar)

Blockveranstaltung 22.-24.11. u. 20.-21.12.13 (09.00-17.00), Raum: BI 97 R. 212, Lehrende(r): Waldherr

Die Stimmen von Lehrpersonen sind im Berufsalltag besonderen Belastungen ausgesetzt, sie sollen möglichst immer anstrengungsfrei, belastbar und resonanzreich klingen. Präventive Maßnahmen können Störungen der Sprechstimme verhindern. In diesem Seminar sollen ein gesunder, kreativer und ökonomischer Umgang mit der eigenen Stimme und ihren Möglichkeiten erlernt und erfahren werden. Die Lerninhalte umfassen u.a. praktische Übungen/Anleitung zur Verbesserung der Wahrnehmung für die eigene Stimme, die Körpersprache und die Artikulation, Tipps zur Förderung der Stimmbelastbarkeit, Wissen über die Zusammenhänge von unterschiedlichen Kontexten und der Stimme, gepaart mit anatomischen/physiologischen Grundlagen. Es besteht für die Teilnehmer die Möglichkeit des individuellen Voice-Coachings.

Anmeldung: über Stud.IP ab 17.09.13

Kooperation im Professionalisierungsbereich 4 mit der Universitätsbibliothek, Projekt Informationskompetenz

Schriftliche Arbeiten in der Erziehungswissenschaft erfolgreich bewältigen: vom Gang in die Bibliothek bis zur Abgabe

Mi 09.45-11.15, Beginn: 30.10.13, Raum: 97.4 , Lehrende(r): Kibler

Der Umgang mit wissenschaftlicher Information gehört zu den Schlüsselkompetenzen eines jeden Studiums. Diese selbständig zu erschließen, zu bewerten, sinnvoll zu verwalten, zu verarbeiten und gegebenenfalls auch veröffentlichen zu können, schont spätestens bei der Bachelor- oder Masterarbeit das meist ohnehin schon knappe Zeitbudget und damit die Nerven. Nach einem Überblick über den Informationsmarkt geht es im angebotenen Seminar darum, Studierende zu eigenständiger Informationsrecherche und –beschaffung zu befähigen. Dabei ist es wichtig, verschiedene Quellen für wissenschaftlich hochwertige Informationen auffinden zu können, womit untrennbar die Frage ihrer (kritischen) Bewertung zu denken ist. Systematische Literaturverwaltung ist ein weiterer Baustein auf dem Weg zur wissenschaftlichen Arbeit. Möglichkeiten hierzu werden im Seminar vorgestellt. Abschließend müssen gefundene Informationen in laufende Arbeitsprozesse (z. B. Hausarbeiten, Referate oder Abschlussarbeiten)

sinnvoll integriert werden können. Hierfür erhalten Sie unter anderem Grundlagen des wissenschaftlichen Schreibens (z. B. Zitationstechniken). Ein Überblick über Publikationsmöglichkeiten setzt den Schlusspunkt dieses Seminars. Maximale Teilnehmerzahl: 16.
Verantwortliche Professorin: Prof. Dr. H. Kemnitz.

ACHTUNG: Bitte diese Veranstaltung **nicht** belegen, wenn Sie „Informationskompetenz“ im P4-Bereich gewählt haben!

Anmeldung: über Stud.IP ab 17.10.13

Medienwissenschaften K2b

Weiterbildung und Medien (MeWi K2b)

Einführung in die Erwachsenenbildung/ Weiterbildung (auch A4) (Vorlesung)

Do 11.30 -13.00, Beginn: 24.10.13, Raum: BI 84.2 , Lehrende(r): Hartz

Kommentar siehe A4

Literatur: Tippelt, R./von Hippel, A. (2010): Handbuch Erwachsenenbildung/
Weiterbildung. 3. Aufl. Wiesbaden

Anmeldung: über Stud.IP ab 17.09.13

Forschungswerkstatt. Medien- und Technikbildung (auch M2GY und B3) (Seminar)

Mi 15.00-16.30, Beginn: 30.10.13, Raum: BI 97.4, Lehrende(r): Graube/Vanier

Kommentar siehe B3

Anmeldung: über Stud.IP ab 17.10.13

Pädagogische Medienwahl als Basis mediengestützter Lehr-Lernprozesse (auch B3) (Blockseminar)

Blockveranstaltung 30.11.-01.12. und 07.-08.12.13 (09.00-17.00), Raum: BI 97.4, Lehrende(r):
Kannenberg

Kommentar siehe B3

Anmeldung: über Stud.IP ab 17.10.13

Kolloquium Bildungsforschung

Mi 17.00-18.30 unregelmäßig, Beginn: s. Aushänge (14-täglich), Kolloquium des Instituts für Erziehungswissenschaft; Raum: BI 212, Lehrende(r): Hartz, Kemnitz, Koch, von Prondczynsky

Das Kolloquium widmet sich der Diskussion von Qualifizierungs- und anderen Forschungsarbeiten, die derzeit im Institut für Erziehungswissenschaft bearbeitet werden. Darüber hinaus werden Wissenschaftler aus Forschungsprojekten anderer Institute und Universitäten über den Stand ihrer Forschungen berichten.

Ansprechpartner: Hartz, Kemnitz, Koch, von Prondczynsky