

Fakultät für Geistes- und
Erziehungswissenschaften

Institut für Erziehungswissenschaft

VERZEICHNIS DER KOMMENTIERTEN
LEHRVERANSTALTUNGEN

Sommersemester 2014



Technische
Universität
Braunschweig

Inhalt

1. Institut für Erziehungswissenschaft	2
2. Semestertermine.....	3
3. Abteilungen	4
4. Hinweise zu den Lehrveranstaltungen.....	8
5. Modulübersicht der Lehrveranstaltungen	9
5.1 Lehrveranstaltungen im Bachelor	9
5.2 Lehrveranstaltungen im Master.....	17
6. Wochenübersicht der Lehrveranstaltungen	22
7. Kommentare zu den Lehrveranstaltungen	23
Basismodul 1 (B1).....	23
Basismodul 2 (B2).....	26
Basismodul 3 (B3).....	31
Basismodul 4 (B4).....	33
Basismodul 5 (B5).....	34
Aufbaumodul 1 (A1).....	35
Aufbaumodul 2 (A2).....	36
Aufbaumodul 3 (A3).....	38
Aufbaumodul 4 (A4).....	39
Professionalisierungsmodul 4 (P4).....	40
Prakt.-Modul BA	44
Prof-Prak.....	44
Medienwissenschaften K2b (MeWi K2b).....	45
M2GY.....	46
M3GY.....	47
MEU.....	47
MHS.....	49
MR I.....	50
MR II.....	51
OGB Kernmodul Bildungswissenschaft A.....	52
OGB Kernmodul Bildungswissenschaft B.....	52
OGB Kernmodul Bildungswissenschaft C.....	53
OrWi/ OGB Projektmodul 1.....	54
Kolloquium Bildungsforschung	55

1. INSTITUT FÜR ERZIEHUNGSWISSENSCHAFT

Geschäftsführende Leiterin des Instituts: Prof. Dr. Katja Koch

<http://www.tu-braunschweig.de/paedagogik>

Institut für Erziehungswissenschaft Bienroder Weg 97 Gebäude 1328 38106 Braunschweig		
Geschäftszimmer der Institutsleitung	Beatrice Hippe Öffnungszeiten: Mo – Mi 09.00 – 11.00 Uhr	BI 225 Tel.: (0531) 391-8832 E-Mail: b.hippe@tu-bs.de

Studiengangskoordination

Name	Sprechstunde	Raum	Tel.-Nr.	E-Mail
Rast, Katrin, M.A.	Di 11.30 – 13.30 Do 09.30 – 11.30	BI 121	391-8821	studkoord-ezw@tu- bs.de

Außerschulische Praktika

Meine, Bettina, Dipl.-Päd.	Mi 10.30 – 11.30	BI 103	391-8827	auspra@tu-bs.de
----------------------------	------------------	--------	----------	-----------------

Schulische Praktika

Zarembo, Gabriela	Di 15.00 – 16.00 Do 11.00 – 13.00 Do 14.30 – 16.00	BI 122	391-8842	spp-buero@tu-bs.de
-------------------	--	--------	----------	--------------------

Bitte beachten Sie die Aktualisierungen des Vorlesungsverzeichnisses auf unserer Homepage (<http://www.tu-braunschweig.de/paedagogik>) unter „Lehrveranstaltungen“. Rückfragen zu den Lehrveranstaltungen bitte an die Studiengangskoordination richten.

*Stand 07.05.2014

2. SEMESTERTERMINE

Sommersemester 2014

Beginn der Lehrveranstaltungen: Montag, 14. April 2014

Epochalisierte Veranstaltungen: Montag, 31. März bis Samstag, 12. April 2014

Exkursionswoche:

 Letzter Tag der LVA: Samstag, 07. Juni 2014

 Wiederbeginn der LVA: Montag, 16. Juni 2014

Ende der Lehrveranstaltungen: Samstag, 26. Juli 2014

Wintersemester 2014/15

Beginn der Lehrveranstaltungen: Montag, 20. Oktober 2014

Epochalisierte Veranstaltungen: Montag, 06. Oktober bis Samstag, 18. Oktober 2014

Weihnachtsferien:

 Letzter Tag der LVA: Samstag, 20. Dezember 2014

 Wiederbeginn der LVA: Montag, 05. Januar 2015

Ende der Lehrveranstaltungen: Samstag, 07. Februar 2015

Sommersemester 2015

Beginn der Lehrveranstaltungen: Montag, 13. April 2015

Epochalisierte Veranstaltungen: Montag, 30. März bis Samstag, 11. April 2015

Exkursionswoche:

 Letzter Tag der LVA: Samstag, 23. Mai 2015

 Wiederbeginn der LVA: Montag, 01. Juni 2015

Ende der Lehrveranstaltungen: Samstag, 25. Juli 2015

3. ABTEILUNGEN

Abteilung Allgemeine Pädagogik

Leiter der Abteilung: Prof. Dr. Andreas von Prondczynsky

<http://www.tu-braunschweig.de/hispaed>

Institut für Erziehungswissenschaft Abt. Allgemeine Pädagogik Bienroder Weg 97, Gebäude 1328, 1. OG 38106 Braunschweig		E-Mail: allg.paedagogik@tu-bs.de
Geschäftszimmer	Susann Kohlhase Öffnungszeiten: Di und Mi 09.00-11.30 Uhr Do 14.00-15.30 Uhr	BI 110 Tel.: (0531) 391-8801 Fax: (0531) 391-8803 Formulare, Arbeiten etc. für die Mitarbeiter/innen können in den Briefkästen neben dem Sekretariat (Raum 110) eingeworfen werden.

Lehrende

Name	Raum	Tel.-Nr.	E-Mail
Dietrich, Peter, Dr.	BI 120	391-8810	peter.dietrich@tu-bs.de
Fuchs, Eckhardt, Prof. Dr.			fuchs@gei.de
Gatzemann, Thomas, PD Dr.	BI 117	391-8809	t.gatzemann@tu-bs.de
Gräbe, Viktoria, M.A.	in Elternzeit		
Gröschner, Caroline, Dipl.-Päd.	BI 111	391-8811	c.groeschner@tu-bs.de
Korte, Petra, apl. Prof. Dr.			petra.korte@tu-bs.de
Pilarczyk, Ulrike, apl. Prof. Dr.	BI 112	391-8807	ulrike.pilarczyk@tu-bs.de
von Prondczynsky, Andreas, Prof. Dr.	BI 127	391-8800	a.prondczynsky@tu-bs.de

Lehrbeauftragte

Biegel, Gerd, Prof. Dr. h.c.	Inst. f. BS-Regionalgeschichte		biegel@gerd-biegel.de
Herzer, Gernot, Dr.			g.herzer@tu-bs.de
Schüler, Lothar, Dr.			l.schueler@tu-bs.de
Uhlig, Christa, PD Dr.			christa.uhlig@tu-bs.de

Abteilung Weiterbildung und Medien
Leiterin der Abteilung: Prof. Dr. Stefanie Hartz
<http://www.tu-braunschweig.de/wbm>

Institut für Erziehungswissenschaft Abt. Weiterbildung und Medien Bienroder Weg 97, Gebäude 1328, 1. Stock, 38106 Braunschweig		E-Mail: wbm@tu-braunschweig.de
Geschäftszimmer	Susann Kohlhase Sarina Lachmund Christina Panten <u>Öffnungszeiten:</u> Di und Mi 14.00-15.30 Uhr Do 09.00-11.30 Uhr	BI 104 Tel.: (0531) 391-8816 Fax: (0531) 391-8817 s.kohlhase@tu-bs.de Formulare, Arbeiten etc. für die Mitarbeiter/innen können in den Briefkästen neben dem Sekretariat (Raum 104) eingeworfen werden.

Lehrende

Name	Raum	Tel.-Nr.	E-Mail
Aust, Kirsten, Dr.	BI 124	391-8820	k.aust@tu-bs.de
Graube, Gabriele, PD Dr. Dr.	BI 123	391-8688	g.graube@tu-bs.de
Hartz, Stefanie, Prof. Dr.	BI 105	391-8815	s.hartz@tu-bs.de
Hormann, Oliver, Dr.	BI 221	391-8836	o.hormann@tu-bs.de
Lorenzen, Ramona, Dr.	in Elternzeit		
Schardt, Vanessa, Dipl.-Soz.wiss.	BI 118	391-8823	v.schardt@tu-bs.de
Vanier, Dietlinde H., apl. Prof. Dr.	BI 119	391-8805	d.vanier@tu-bs.de
Will, Kirsten, M.A.	BI 114	391-8822	k.will@tu-bs.de

Lehrbeauftragte

Flegel, Susann, M.A.			susann.flegel@gmx.de
Hirschmann, Kathrin			k.hirschmann@tu-bs.de
Kannenberg, Susanne, Dr.			s.kannenberg@tu-bs.de
Knuth, Dieter, Dr.			über das Sekretariat WBM
Marx, Sabine, Dr.	Bültenweg 74/75	391-4289	sabine.marx@tu-bs.de
Spielmann, Jochen Dr.	Bültenweg 74/75	391-4293	jochen.spielmann@tu-bs.de
Weiß, Reiner			folgt

Abteilung Schulpädagogik und Allgemeine Didaktik
Leiterin der Abteilung: Prof. Dr. Heidemarie Kemnitz
<http://www.tu-braunschweig.de/schulpaedagogik>

Institut für Erziehungswissenschaft Abt. Schulpädagogik und Allgemeine Didaktik Bienroder Weg 97, Gebäude 1328, 2. OG, 38106 Braunschweig		E-Mail: schulpaedagogik@tu-bs.de Fax: (0531) 391-8834
Geschäftszimmer	Beatrice Hippe Öffnungszeiten: Mo-Di 09.00-13.00 Uhr Andrea Vespermann Öffnungszeiten: Mo-Fr 09.00- 13.00 Uhr	BI 206 Tel.: (0531) 391-8832 E-Mail: b.hippe@tu-bs.de BI 206 Tel.: (0531) 391-8833 E-Mail: a.vespermann@tu-bs.de Formulare, Arbeiten etc. für die Mitarbeiter/innen können in den Briefkästen neben dem Sekretariat (Raum 206) eingeworfen werden.

Lehrende

Name	Raum	Tel.-Nr.	E-Mail
Blömer, Daniel, Dr.	BI 207	391-8838	d.bloemer@tu-bs.de
Franz, Benjamin	BI 210	391-8848	be.franz@tu-bs.de
Höltje, Iris	BI 215	391-8845	l.hoeltje@tu-bs.de
Hofmann, Bianca, M.A.	BI 226	391-8843	b.hofmann@tu-bs.de
Hormann, Oliver, Dr.	BI 221	391-8836	o.hormann@tu-bs.de
Jahns, Theresa, M.A.	BI 220	391-8841	t.jahns@tu-bs.de
Kemnitz, Heidemarie, Prof. Dr.	BI 219	391-8831	h.kemnitz@tu-bs.de
Koch, Katja, Prof. Dr.	BI 208 a	391-8839	katja.koch@tu-bs.de
Krause-Hotopp, Diethelm, Dr.	BI 208 b	391-8835	d.krause-hotopp@tu-bs.de
Krüger, Michaela, M.A.	BI 223	391-8837	michaela.krueger@tu-bs.de
Sandau, Susanne, Dipl.-Päd.	BI 209	391-8847	susanne.sandau@tu-bs.de
Zarembo, Gabriela	BI 122	391-8842	g.zarembo@tu-bs.de
Zschesche, Barbara	BI 222	391-8830	b.zschesche@tu-bs.de

Lehrbeauftragte

Ahlbrecht, Kathrin			k.ahlbrecht@tu-braunschweig.de
Banke, Claudia, Dipl.-Päd.			c.banke@web.de
Brandt, Morten, Dr.			morten.brandt@tu-bs.de

Hastedt, Sabine			folgt
Höper, Kristin			k.hoeper@tu-bs.de
Janßen, Robert			r.janssen@tu-bs.de
Jüttner, Ann-Kathrin, M.A.			a-k.juettner@tu-bs.de
Maak, Kerstin, M. Sc.			k.maak@tu-bs.de
Möllenbeck, Daniel, Dr.			d.moellenbeck@tu-bs.de
Pantazis, Tanja			t.pantazis@tu-bs.de
Schulz, Stefanie, M.A.	BI 209	391-8847	stefanie.schulz@tu-bs.de
Sobina, Petra			p.sobina@tu-bs.de
Waldherr, Verena			v.waldherr@tu-bs.de

4. HINWEISE ZU DEN LEHRVERANSTALTUNGEN

Anmeldungen:

Die Anmeldungen zu allen Lehrveranstaltungen des Instituts für Erziehungswissenschaft werden über Stud.IP organisiert. Die Anmeldungen starten am 10.03.14.

WICHTIG: Aus organisatorischen Gründen muss der Beginn der Anmeldeverfahren zu den Lehrveranstaltungen des IfEZW stündlich gestaffelt werden.

BA-Basismodule: 10.03. ab 18.00

BA-Aufbaumodule und Prof. und Prak.: 10.03. ab 19.00

MA-Module (Lehramt): 10.03. ab 20.00

Ausnahme: Die Anmeldung zu den Lehrveranstaltungen im Master OGB starten am 10.03.14 bereits um 10.00 Uhr.

Bitte achten Sie vor der Anmeldung darauf, in Ihrem persönlichen Profil in Stud.IP Ihren Studiengang einzustellen.

Prüfungs- und Studienleistungen:

Informationen über Prüfungs- und Studienleistungen in den Modulen sind der jeweils für Sie gültigen Besonderen Prüfungsordnung zu entnehmen:

<https://www.tu-braunschweig.de/paedagogik/studium/pruefungsordnung>

Studierende, die nach neuer Besonderer Prüfungsordnung 2013 studieren, absolvieren Modulabschlussprüfungen.

Lehrveranstaltungen anderer Institute:

In diesem Lehrveranstaltungsverzeichnis sind ausschließlich die Lehrveranstaltungen des Instituts für Erziehungswissenschaft enthalten. Lehrveranstaltungen anderer Studienbereiche bzw. -fächer können den entsprechenden Lehrveranstaltungsverzeichnissen oder Stud.IP entnommen werden.

Neue Besondere Prüfungsordnung 2013 für Bachelorstudierende und neue Modultitel:

Bachelorstudierende, die im Wintersemester 2013/14 ihr Studium beginnen, studieren nach neuer Besonderer Prüfungsordnung 2013 (mit neuen Modultiteln). Studierende, die ihr Studium vor dem Wintersemester 2013/2014 begonnen haben, werden nach der bisher für sie geltenden Ordnung geprüft (mit den alten Modultiteln). In diesem Vorlesungsverzeichnis sind die Lehrveranstaltungen beider Besonderen Prüfungsordnungen zugeordnet.

5. MODULÜBERSICHT DER LEHRVERANSTALTUNGEN

5.1 LEHRVERANSTALTUNGEN IM BACHELOR

Basismodul 1 (B1) Erziehung, Bildung, Sozialisation (BPO 2010)/ Einführung in die Erziehungswissenschaft (BPO 2013)						
LV	Lehrende(r)	Thema der LV	Beginn der LV	Tag und Zeit	Ort	SWS
BS	Dietrich	Soziale Kontrolle und Sozialdisziplinierung im Erziehungs- und Sozialisationsprozess	01.04.14	Vorbespr.: 01.04.14 (10.00-13.15); Block: 07.-10.04.14 (10.00-15.00)	BI 85.3	2
S	Dietrich	Soziale Kontrolle und Sozialdisziplinierung im Erziehungs- und Sozialisationsprozess	15.04.14	Di 15.00-16.30	BI 85.8	2
S	Dietrich	Disparitäten in Erziehungs-, Bildungs- und Sozialisationsprozessen	16.04.14	Mi 15.00-16.30	BI 97.1	2
BS	Gatzemann	Erziehung und Sozialisation im 19. und 20. Jahrhundert	24.05.14	Block: 24.05., 14.-15.06.14 (09.00-17.00)	BI 85.2	2
S	Gröschner	Die (Re-)Produktion von sozialer Ungleichheit	16.04.14	Mi 13.15-14.45	BI 97.1	2
BS	Herzer	Grundlegende Strömungen der Pädagogik	10.04.14	Block: 10.-12.04.14 (09.00-17.00)	BI 85.2	2
S	Kemnitz	Erziehung und Sozialisation in der DDR	17.04.14	Do 11.30-13.00	BI 85.8	2
S	Pilarczyk	Klassiker der Pädagogik: J.-J. Rousseau (Lektüreseminar)	14.04.14	Mo 13.15-14.45	BI 85.2	2
BS	Uhlig	Integration, Inklusion und Gemeinschaftsschule im Kontext aktueller und historischer Debatten über Bildungsgerechtigkeit	08.04.14	Block: 08.- 10.04.14, (10.00-18.30)	BI 85.1	2
S	von Prondczynsky	Bildung und Biographie	22.04.14	Di 11.30-13.00	BI 97.11	2
S	von Prondczynsky	Bildung und Biographie	24.04.14	Do 15.00-16.30	BI 97.11	2

Basismodul 2 (B2)
Allgemeine Didaktik (BPO 2010)/Didaktik (BPO 2013)

LV	Lehrende(r)	Thema der LV	Beginn der LV	Tag und Zeit	Ort	SWS
VL	Kemnitz	Didaktische Fragestellungen in der Erziehungswissenschaft	15.04.14	Di 13.15-14.45	BI 84.1	2
S	Blömer	Was weiß man über guten Unterricht?	14.04.14	Mo 09.45-11.15	BI 85.8	2
S	Blömer	Was weiß man über guten Unterricht?	14.04.14	Mo 11.30-13.00	BI 85.8	2
S	Graube	Kreativität zwischen Instruktion und Konstruktion – Die Erfinderwerkstatt	15.04.14	Di 09.45-13.00 (14-tägig)	BI 97.7	2
S	Höltje	Aktivierende Methoden für Schule, Unterricht und Seminar	28.04.14	Mo 11.30-13.00	BI 85.9 (& BI 97 R. 212, BI 97.3)	2
S	Höltje	Aktivierende Methoden für Schule, Unterricht und Seminar	28.04.14	Mo 13.15-14.45	BI 85.9 (& BI 97 R. 212, BI 97.3)	2
S	Hofmann	Bielefelder Laborschule	16.04.14	Mi 15.00-16.30 Exkursion: 13.06.14	BI 97 R. 212	2
S	Hofmann	Ansätze und Konzepte der Frühkindlichen Bildung	17.04.14	Do 08.00-09.30	BI 97 R. 212	2
BS	Jüttner	Bildungsraum Kindergarten	09.05.14	Vorbespr.: 09.05.14 (13.15-16.00), BI 85.2; Block: 06.-07.06. & 27.06., BI 85.2; 28.06.14, BI 85.3 (Fr 13.00-18.00, Sa 10.00-16.00)		2
S	Koch	Didaktik des mehrsprachigen Klassenzimmers	14.04.14	Mo 09.45-11.15	BI 85.2	2
S	Krause-Hotopp	Guter Unterricht in der Grundschule	25.04.14	Fr 08.00- 09.30	BI 97.11	2
S	Krause-Hotopp	Guter Unterricht in der Grundschule	25.04.14	Fr 11.30-13.00	BI 97.11	2
BS	Marx	Theorie und Praxis der Methode des problemorientierten Lernens	16.04.14	Block: 16.04., 30.04., 16.07.14 (15.00-18.15)	BI 97.7	2

S	Sandau	Unterricht: Lernen, Erziehung, Bildung	25.04.14	Fr 09.45-11.15	BI 97.11	2
S	Vanier	Theorie und Praxis des Kooperativen Lernens	17.04.14	Do 11.30-13.00	BI 97.1	2
Basismodul 3 (B3) Lernen, Lehren, Medien und Pädagogische Kommunikation (BPO 2010)/ Lehr-Lernforschung und Medien (BPO 2013)						
LV	Lehrende(r)	Thema der LV	Beginn der LV	Tag und Zeit	Ort	SWS
BS	Ahlbrecht	Besondere Begabungen in der Schule	11.07.14	Block: 11.07., BI 85.1; 12.07., BI 85.2 & 18.-19.07.14, BI 85.1 (Fr 15.00-18.00, Sa 10.00-18.00)		2
BS	Aust/Schardt	Moderations- und Präsentationstechniken in der Erwachsenenbildung	22.04.14	Vorbespr.: 22.04.14 (17.00-18.00), Block: 11.- 13.06.14 (Mi/Do 09.00-17.00, Fr 09.00-15.00)	BI 97.7 Block: BI 97.4	2
S	Graube /Vanier	Professionalisierungsportfolio (auch MeWi)	16.04.14	Mi 11.30-13.00	BI 97.7	2
BS	Korte	Bildung und Kommunikation um 1800	03.04.14	03.04. (10.00-18.00), 04.04. (09.00-18.00) & 05.04.14 (09.00-14.00)	BI 85.3	2
BS	Maak	Lehren und Lernen im digitalen Zeitalter (auch M2GY)	31.05.14	Block: 31.05.-01.06. & 05.07.14 (10.00-18.00)	BI 97.4	2
S	Pilarczyk	Computerspiel als Gegenstand erziehungswissenschaftlicher Reflexion	17.04.14	Do 15.00-16.30	BI 97.4	2
BS	Schardt	E-Learning (auch M2GY)	05.07.14	05.07. (09.00-17.00), 11.07. (13.30-19.00) & 12.07.14 (09.00-17.00)	BI 97.7 (und BI 97.4)	2
S	Weiß	Inklusion – muss das sein? Innenansichten inklusiver Schulen	24.04.14	Do 16.45-18.15	BI 97.11	2

S	Will	Mediengestütztes Lernen – Konzepte. Anforderungen. Design.	17.04.14	Do 13.15 -14.45	BI 97.4	2
<p>Basismodul 4 (B4) Pädagogische Handlungs- und Berufsfelder (BPO 2010)/ Pädagogisches Handeln und Pädagogische Berufsfelder (BPO 2013) Das Modul kann nur im WS begonnen werden, hier Fortsetzungen der Seminare aus dem WS.</p>						
LV	Lehrende(r)	Thema der LV	Beginn der LV	Tag und Zeit	Ort	SWS
BS	Blömer	Pädagogisches Handeln an Gesamtschulen (auch M3GY) (Fortsetzung WS 13/14)	07.04.14	Block: 07.-09.04. & 11.04.14 (09.00-17.00)	BI 97.1 (& BI 97 R. 212)	2
BS	Graube	Lernorte – Pädagogisches Handeln in außerschulischen Kontexten (Fortsetzung WS 13/14)	31.03.14	Block: 31.03.-02.04.14 (09.00-16.00)	BI 97.7	2
BS	Höltje	Professionelle Klassenleitung (Fortsetzung WS 13/14)	31.03.14	Block: 31.03.-03.04.14 (09.00-17.00)	BI 97.1	2
BS	Jahns	Zur Bedeutung des Raums in der Pädagogik (auch M3GY) (Fortsetzung WS 13/14)	31.03.14	Block: 31.03.-03.04.14 (09.00-17.00)	BI 97.11	2
BS	Krause-Hotopp	Unterrichtspraktische Studien (auch M3GY) (Fortsetzung WS 13/14)	08.02.14	Block: 08.02. & 14.-15.02.14 (09.00-16.00)	BI 97 R. 212	2
<p>Basismodul 5 (B5) Forschungsmethoden I (BPO 2010 und 2013)</p>						
LV	Lehrende(r)	Thema der LV	Beginn der LV	Tag und Zeit	Ort	SWS
S	Hormann	Prozesse sichtbar machen – videoanalytische Zugänge zu erziehungswissenschaftlichen Fragestellungen	15.04.14	Di 16.45-18.15	BI 97.4	2
S	Pilarczyk	Qualitative empirische Bildungsforschung: Fotoanalyse	16.04.14	Mi 09.45-11.15	BI 97.4	2
S	Pilarczyk	Qualitative empirische Bildungsforschung: Fotoanalyse	15.04.14	Di 15.00-16.30	BI 97.4	2
S	Will	Das Interview – planen, durchführen, auswerten.	17.04.14	Do 11.30-13.00	BI 97 R. 212	2

Aufbaumodul 1 (A1) Forschungsmethoden II (BPO 2010 und 2013)						
LV	Lehrende(r)	Thema der LV	Beginn der LV	Tag und Zeit	Ort	SWS
VL	Schüler	Angewandte Statistik II für Studierende der Erziehungswissenschaft	15.04.14	Di 09.45-11.15	BI 97.11	2
Ü	Kreiß	Angewandte Statistik II für Studierende der Erziehungswissenschaft (Übung zur Vorlesung)	25.04.13	Fr 09.45-11.15	BI 97.1	2
S	Hormann	Statistikpaket SPSS für Erziehungswissenschaftler: Statistik II	14.04.14	Mo 11.30-13.00	BI 97.4	2
S	Herrmann	Statistikpaket SPSS für Erziehungswissenschaftler: Statistik II	14.04.14	Mo 11.30-13.00	BI 97.4	2
S	Herrmann	Statistikpaket SPSS für Erziehungswissenschaftler: Statistik II	12.05.14	Mo 13.15-14.45	BI 97.4	2
Aufbaumodul 2 (A2) Historisch-systematische Pädagogik (BPO 2010)/ Historische und Vergleichende Bildungsforschung (BPO 2013)						
LV	Lehrende(r)	Thema der LV	Beginn der LV	Tag und Zeit	Ort	SWS
S	Biegel	Aufklärung und Pädagogik im 18. Jahrhundert	16.04.14	Mi 11.30-13.00	BI 85.2	2
S	Dietrich	Erziehung im Nationalsozialismus	17.04.14	Do 13.15-14.45	BI 97.11	2
S	Fuchs	Globalgeschichte und Historische Bildungsforschung	15.04.14	Di 11.30-13.00	BI 85.8	2
BS	Pilarczyk/von Prondczynsky	Lebensreform – Reform des Lebens in Deutschland 1870 bis 1930	24.04.14	Vorbespr.: 24.04.14 (18.00-19.00), Block: 10.-13.06.14 (10.00-16.00)	BI 97 R. 212 Block: BI 97.9	2
S	Von Prondczynsky	Kriegspädagogik 1914 - 1918	22.04.14	Do 09.45-11.15	BI 97.9	2
Aufbaumodul 3 (A3) Kommunikation/Beratung/Organisationsentwicklung (BPO 2010)/ Kommunikation, Beratung und pädagogisches Handeln in Organisationen (BPO 2013)						
LV	Lehrende(r)	Thema der LV	Beginn der LV	Tag und Zeit	Ort	SWS
BS	Sandau	Pädagogische Beratung als professionelle Handlung	08.04.14	Block: 08.-11.04.14 (08.30-14.30)	BI 97.9	2

BS	Vanier	Professionelle Kommunikation (I)	09.05.14	Block: 09.05., 23.05.14 (13.15 - 20.00) & einen Tag nach Vereinbarung	BI 85.1	2
BS	Will	Kommunikation in pädagogischen Settings – Theorie und Praxis	14.06.14	Block: 14.-15.06. (09.00-17.00) & 20.06.14 (14.00- 19.00)	BI 97.7	2
Aufbaumodul 4 (A4) Erwachsenenbildung/Weiterbildung/Instruktionsdesign (BPO 2010)/ Erwachsenenbildung und Weiterbildung (BPO 2013)						
LV	Lehrende(r)	Thema der LV	Beginn der LV	Tag und Zeit	Ort	SWS
S	Hormann	Theorie und Praxisfelder im Kontext von lebenslangem Lernen	17.04.14	Do 09.45-11.15	BI 97.4	2
S	Schardt	Qualität von Bildungsprozessen	15.04.14	Di 13.15-14.45	BI 97.4	2
Erweiterungsmodul (EW) Erziehungswissenschaftliche Forschungskompetenz (BPO 2010 und 2013) Das Modul wird nur im Wintersemester angeboten.						
Professionalisierungsmodul 1 (P1) Grundlagen der Vermittlung und berufsfeldbezogene Professionalisierung Das Modul wird nur im Wintersemester angeboten.						
Professionalisierungsmodul 4 (P4) Handlungsorientierte Angebote Hier nur Angebote des Instituts für Erziehungswissenschaft, das komplette Vorlesungsverzeichnis des Professionalisierungsbereichs unter: http://www.tu-braunschweig.de/fk6/studierende/lehrveranstaltungen						
LV	Lehrende(r)	Thema der LV	Beginn der LV	Tag und Zeit	Ort	SWS
BS	Banke	Auf Profilsuche? Meine Stärken - mein Weg als Geistes- und Erziehungswissenschaftler/in	17.04.14	Vorbespr.: 17.04. (17.00-18.00), Block: 25.04., 09.05. (13.15-20.00) &	BI 97 R. 212	2

				10.05.14 (10.00-17.00)		
BS	Hastedt	Männer und Grundschule - Reflektionen zu Gender in der Schule	10.05.14	Block: 10.-11.05. & 24.05.14 (09.00-17.00)	BI 85.1	2
S	Hofmann	Individuelle Begabungsförderung	17.04.14	Do 15.00-16.30	BI 85.3	
BS	Janßen	Einführung in die Erlebnispädagogik	31.03.14	31.03.-02.04.14 (09.00-17.00)	BI 97.12	2
BS	Janßen	Einführung in die Erlebnispädagogik	03.04.14	03.04.-05.04.14 (09.00-17.00)	BI 97 R. 212	2
S	Kibler	Schriftliche Arbeiten in der Erziehungswissenschaft erfolgreich bewältigen: vom Gang in die Bibliothek bis zur Abgabe (in Kooperation mit der Universitätsbibliothek)	15.04.14	Di 09.45-11.15	BI 97.4	2
S	Knuth	Probleme von Lehr- Lernprozessen	14.04.14	Mo 09.45-11.15	BI 97.4	2
S	Krause-Hotopp	Lernwerkstätten in der Lehrerbildung	23.04.14	Vorbespr.: 23.04.14 (13.15-14.45), sonst Mi 12.30-14.30	Vorbespr.: BI 97.11; Lernwerkstatt GS Rautheim	2
S	Schräer	Reformprozesse verstehen und mitgestalten – am Beispiel GHR 300	14.04.14	Mo 15.00-16.30	BI 85.8	2
S	Schräer	Das Portfolio als Instrument der reflektierenden Kompetenzentwicklung	16.04.14	Mi 15.00-16.30	BI 97.11	2
BS	Simson	Lernen fürs Leben – das Konzept der offenen Arbeit mit Kindern in Theorie und Praxis am Beispiel des Abenteuerspielplatz Melderode	28.04.14	Vorbespr. 28.04. 11.30-13.00, Block: 09.-10.05.(09.00-15.30), 23.05. (09.00-15.30)	Vorbespr. BI 97. R.212 Block Abenteuerspielplatz Melderode	2
S	Vanier/Graube	Experimental Entrepreneurship	23.04.14	Mi 13.15-14.45	BI 97.4	2
BS	Waldherr	Alles stimmig? – Stimmschulung für Lehr- und Erziehungsberufe	16.05.14	16.-17.05. & 23.-24.05.14 (Fr 13.15-19.00, Sa 09.00-	BI 97 R. 212	2

				17.00)		
Prakt.-Modul BA						
LV	Lehrende(r)	Thema der LV	Beginn der LV	Tag und Zeit	Ort	SWS
VL	Vanier	Praxiserfahrungen und ihre Bedeutung für Professionalisierungsprozesse (Praktikumsvorbereitung für außerschulische Praktika- nicht für BA Lehramt)	14.04.14	Mo 13.15-14.45	BI 84.2	2
Prof-Prak						
LV	Lehrende(r)	Thema der LV	Beginn der LV	Tag und Zeit	Ort	SWS
S	Zaremba	Einführungsveranstaltung für VBS – verpflichtend!	23.04.14	Mi 09.45-11.15	BI 84.1	
S	Blömer	Einführung in die Unterrichtstheorie und -praxis	23.04.14	Mi 08.00-13.00	Schule	2
S	Franz	Einführung in die Unterrichtstheorie und -praxis	23.04.14	Mi 08.00-13.00	Schule	2
S	Höltje	Einführung in die Unterrichtstheorie und -praxis	23.04.14	Mi 08.00-13.00	Schule	2
S	Krause-Hotopp	Einführung in die Unterrichtstheorie und -praxis	23.04.14	Mi 08.00-13.00	Schule	2
S	Krüger	Einführung in die Unterrichtstheorie und -praxis	23.04.14	Mi 08.00-13.00	Schule	2
S	Sandau	Einführung in die Unterrichtstheorie und -praxis	23.04.14	Mi 08.00-13.00	Schule	2
S	Uhde	Einführung in die Unterrichtstheorie und -praxis	23.04.14	Mi 08.00-13.00	Schule	2
S	Zaremba	Einführung in die Unterrichtstheorie und -praxis	23.04.14	Mi 08.00-13.00	Schule	2
S	Zschesche	Einführung in die Unterrichtstheorie und -praxis	23.04.14	Mi 08.00-13.00	Schule	2
Medienwissenschaften (MeWi K2b) Weiterbildung und Medien						
LV	Lehrende(r)	Thema der LV	Beginn der LV	Tag und Zeit	Ort	SWS
S	Graube /Vanier	Professionalisierungsportfolio (auch B3)	16.04.14	Mi 11.30-13.00	BI 97.7	2
BS	Kannenberg	Wirksamkeit von Bildungsveranstaltungen messen – mit Videografie (auch OrWi A1 und OGB KM A)	26.04.14	26.-27.04. & 03.-04.05.14 (09.00-17.00)	BI 97.4	2

5.2 LEHRVERANSTALTUNGEN IM MASTER

<p>M1GY Erziehungswissenschaft und Schule (BPO 2010 und BPO 2013) Das Modul wird nur im Wintersemester angeboten.</p>						
<p>M2GY Lernen und Leistung (BPO 2010 und BPO 2013)</p>						
LV	Lehrende(r)	Thema der LV	Beginn der LV	Tag und Zeit	Ort	SWS
S	Graube	Bilder von Technik – Beiträge des Gymnasiums zur Allgemeinbildung	16.04.14	Mi 09.45- 11.15	BI 97.7	2
BS	Maak	Lehren und Lernen im digitalen Zeitalter (auch B3)	31.05.14	Block: 31.05.-01.06. & 05.07.14 (10.00-18.00)	BI 97.4	2
BS	Möllenbeck	Entwicklung und Implementation von Bildungsstandards	15.05.14	Vorbespr.: 15.05. (16.45-20.00), Block: 06.06., 20.06. & 27.06.14 (14.00-20.00)	BI 97 R. 212	2
BS	Schardt	E-Learning (auch B3)	05.07.14	05.07. (09.00-17.00), 11.07. (13.30-19.00) & 12.07.14 (09.00-17.00)	BI 97.7 (und BI 97.4)	2
<p>M3GY Pädagogische Professionalität (BPO 2010 und BPO 2013) Das Modul kann nur im WS begonnen werden, hier Fortsetzungen der Seminare aus dem WS.</p>						
LV	Lehrende(r)	Thema der LV	Beginn der LV	Tag und Zeit	Ort	SWS
BS	Blömer	Pädagogisches Handeln an Gesamtschulen (auch B4) (Fortsetzung WS 13/14)	07.04.14	Block: 07.-09.04. & 11.04.14 (09.00-17.00)	BI 97.1 (& BI 97 R. 212)	2

BS	Jahns	Zur Bedeutung des Raums in der Pädagogik (auch B4) (Fortsetzung WS 13/14)	31.03.14	Block: 31.03.-03.04.14 (09.00-17.00)	BI 97.11	2
BS	Kemnitz	Pädagogische Professionalität und Lehrerarbeit (Fortsetzung WS 13/14)	31.03.14	Block: 31.03.-02.04.14 (10.00-16.30)	BI 97.9	2
BS	Koch	Schule in der Einwanderungsgesellschaft (Fortsetzung WS 13/14)	07.04.14	Block: 07.-11.04.14 (09.00-17.00)	BI 97.11 (& BI 97.3)	2
BS	Krause-Hotopp	Unterrichtspraktische Studien (auch B4) (Fortsetzung WS 13/14)	08.02.14	Block: 08.02. & 14.-15.02.14 (09.00-16.00)	BI 97 R. 212	2

**MEU
Erstunterricht**

LV	Lehrende(r)	Thema der LV	Beginn der LV	Tag und Zeit	Ort	SWS
S	Blömer	Gemeinsamer Unterricht von Anfang an	17.04.14	Do 09.45-11.15	BI 97 R. 212	2
S	Höper	Ich übernehme eine erste Klasse	25.04.14	Fr 11.30-13.00	BI 97.1	2
S/ BS	Sobina	Ich übernehme eine erste Klasse	22.04.14	Di 22.&29.04., 06.&13.05., 08.07. (15.00-16.30) & Block: 04.-05.07.14 (Fr 13.15-20.00, Sa 09.00-17.00)	BI 97 R. 212	2
S	Zaremba	Auf den Anfang kommt es an	15.04.14	Di 13.15-14.45	BI 97.11	2

**MHS
Studienprofil für Hauptschule**

LV	Lehrende(r)	Thema der LV	Beginn der LV	Tag und Zeit	Ort	SWS
S	Franz	Zum Umgang mit muslimischer Migration im Unterrichtsalltag – Der Islam im Lebensraum Schule (auch MR II)	15.04.14	Di 15.00-16.30	BI 97.1	2
S	Hormann	Bildungsinstitutionen im Spiegel sozialer Ungleichheit (auch MR II)	16.04.14	Mi 11.30-13.00	BI 97.1	2
BS	Pantazis	Schule als Lernort interkultureller Bildung (auch MR II)	19.07.14	Block: 19.-20.07. &	BI 97 R. 212	2

				26.-27.07.14 (09.00-15.00)		
<p>MGW Schulsystem, Schulentwicklung und pädagogisch-psychologische Intervention Das Modul wird nur im Wintersemester angeboten.</p>						
<p>MR I Unterricht in der Realschule</p>						
LV	Lehrende(r)	Thema der LV	Beginn der LV	Tag und Zeit	Ort	SWS
S	Franz	Willkommen in der Brennpunktschule – Unterrichten und Erziehen in der Sek. I	15.04.14	Di 13.15-14.45	BI 97.1	2
S	Brandt	Lehrerrollen - Schülerbilder	14.04.14	Mo 16.45-18.15	BI 97.9	2
BS	NN	Sprachsensibler Fachunterricht	31.05.14	Block: 31.05., BI 85.7; 21.-22.06.14, BI 85.1 (09.00-17.00)		2
<p>MR II Bedingungen des Lehrens und Lernens in der Realschule</p>						
LV	Lehrende(r)	Thema der LV	Beginn der LV	Tag und Zeit	Ort	SWS
S	Franz	Zum Umgang mit muslimischer Migration im Unterrichtsalltag – Der Islam im Lebensraum Schule (auch MHS)	15.04.14	Di 15.00-16.30	BI 97.1	2
S	Hormann	Bildungsinstitutionen im Spiegel sozialer Ungleichheit (auch MHS)	16.04.14	Mi 11.30-13.00	BI 97.1	2
BS	Pantazis	Schule als Lernort interkultureller Bildung (auch MHS)	19.07.14	Block: 19.-20.07. & 26.-27.07.14 (09.00-15.00)	BI 97 R. 212	2
<p>OGB Kernmodul Bildungswissenschaft A (nach BPO 2012 und BPO 2013) Konzeption, Realisierung und Evaluation von Lehr-Lern-Prozessen</p>						
LV	Lehrende(r)	Thema der LV	Beginn der LV	Tag und Zeit	Ort	SWS
BS	Kannenberg	Wirksamkeit von Bildungsveranstaltungen messen – mit Videografie (auch OrWi A1 und MeWi K2b)	26.04.14	26.-27.04. & 03.-04.05.14 (09.00-17.00)	BI 97.4	2

**OGB Kernmodul Bildungswissenschaft B (nach BPO 2012 und BPO 2013)
Bildungsmanagement und Organisationsentwicklung**

LV	Lehrende(r)	Thema der LV	Beginn der LV	Tag und Zeit	Ort	SWS
BS	Graube	Kompetenzen – Anforderungen und Potentiale von Unternehmen, Teams und Mitarbeitern erkennen und entwickeln (auch OrWi A1)	23.05.14	23.-24.05. & 18.-19.07.14 (Fr 13.15-20.00, Sa 09.00-17.00)	BI 97.4 (& BI 97.7)	2

**OGB Kernmodul Bildungswissenschaft C (nach BPO 2012 und BPO 2013)
Beratung und Wissensorganisation**

LV	Lehrende(r)	Thema der LV	Beginn der LV	Tag und Zeit	Ort	SWS
S	Hartz	Wissen, Wissensgenerierung und Wissenstransfer: Konzepte und Instrumente (auch OrWi A1)	16.04.14	Mi 09.45-11.15	BI 97.1	2
BS	Spielmann	Der „Globe“ im Konzept der „Themenzentrierten Interaktion“ („TZI“) (auch OrWi A1)	10.04.14	10.-12.04. (Do/Fr 09.30-18.30, Sa 09.30-16.00) & 11.-12.07.14 (Fr 13.30-20.00, Sa 09.30-16.00)	BW 74.3	2
S	Vanier	Beratung und Coaching: Konzepte und Praxisfelder (auch OrWi A1)	14.04.14	Mo 11.30-13.00	BI 85.2	2

**OrWi/ OGB– Projektmodul 1 (nach BPO 2006/2012 und BPO 2013)
Wissenstransfer/Intervention und Evaluation**

LV	Lehrende(r)	Thema der LV	Beginn der LV	Tag und Zeit	Ort	SWS
S	Graube/ Vanier/ Krause/Henk	Begleitveranstaltung zum Projektmodul 1 (verpflichtend)	16.04.14	Mi 13.15-14.45	BI 97.4	2
BS	Hirschmann	Projektmanagement	16.05.14	10.-11.05. (09.45-17.30) & 27.07.14 (13.15-19.00)	BI 97.7 (& BI 97 R. 129)	2
BS	Flegel	Forschungswerkstatt zu qualitativen Forschungsmethoden (Teil 1)	20.06.14	20.06. (13.15-19.15)	BI 97.4	2

				u. 21.-22.06.14 (09.00-16.30)		
BS	NN	Forschungswerkstatt quantitative Forschungsmethoden - praxisbezogene Analyse empirischer Daten mit SPSS	27.06.14	27.-29.06.14 (Fr 13.15-19.15, Sa/So 09.00-16.30)	BI 97.4	2

6. WOCHENÜBERSICHT DER LEHRVERANSTALTUNGEN

	Montag	Dienstag		Mittwoch		Donnerstag	Freitag
08.00-09.30 Uhr					Prof-Prak (VBS) Blömer Franz	B2 Hofmann	B2 Krause-Hotopp
09.45-11.15 Uhr	B2 Blömer B2 Koch P4 Knuth	A1-VL Schüler P4 Kibler	B2 Graube	B5 Pilarczyk M2GY Graube OGB KM C Hartz	Höltje Krause-Hotopp Krüger Sandau Uhde Zaremba Zschiesche	A2 von Prondczynsky A4 Hormann MEU Blömer	B2 Sandau A1-Ü Kreiss
11.30-13.00 Uhr	B2 Blömer B2 Höltje A1 Hormann/ A1 Herrmann OGB KM C Vanier	B1 von Prondczynsky A2 Fuchs		B3/MeWi Graube/Vanier A2 Biegel P4 Krause-Hotopp (12.30-14.30) MR II Hormann		B1 Kemnitz B2 Vanier B5 Will	B2 Krause-Hotopp MEU Höper
13.15-14.45 Uhr	B1 Pilarczyk B2 Höltje Prak-BA VL Vanier	B2-VL Kemnitz A4 Schardt MEU Zaremba MRI Franz MEU Sobina		B1 Gröschner P4 Vanier/Graube P4 Krause-Hotopp (12.30-14.30) OGB P1 Graube/Vanier et al.		B3 Will A2 Dietrich	
15.00-16.30 Uhr	P4 Schräer	B1 Dietrich B5 Pilarczyk MR II Franz		B1 Dietrich B2 Hofmann A1 Herrmann P4 Schräer		B1 von Prondczynsky B3 Pilarczyk P4 Hofmann	
16.45-18.15 Uhr	MRI Brandt	B5 Hormann				B3 Weiß	
18.30-20.00 Uhr							

7. KOMMENTARE ZU DEN LEHRVERANSTALTUNGEN

Die Kommentare finden Sie nach Modulen angeordnet und innerhalb der Module zunächst die Pflichtvorlesungen gefolgt von den Seminaren in alphabetischer Reihenfolge nach den Namen der Lehrenden.

Basismodul 1 (B1)

Erziehung, Bildung, Sozialisation (BPO 2010)/

Einführung in die Erziehungswissenschaft (BPO 2013)

Soziale Kontrolle und Sozialdisziplinierung im Erziehungs- und Sozialisationsprozess (Blockseminar)

Blockveranstaltung: 01.04. (10.00-13.15) und 07.-10.04.14 (10.00-15.00), Raum: BI 85.3, Lehrende(r): Dietrich

Ein Bestandteil von Erziehung und Sozialisation sind (Selbst-)Disziplinierungsvorgänge und natürlich die Ausübung von sozialer Kontrolle, die das Wechselspiel zwischen Individuum und Gesellschaft bzw. zwischen den Prozessen von Individuation und Vergesellschaftung begleiten. Im Seminar werden zunächst die langfristigen Lern- und Transformationsprozesse in der modernen Gesellschaft und ihren Institutionen in den Blick genommen, wobei Michel Foucaults Studien zur Disziplinargesellschaft einen wichtigen Bezugspunkt bilden. Anschließend wird die soziale Kontrolle und Disziplinierung des Einzelnen in Erziehungs- und Sozialisationsprozessen anhand ausgewählter Bereiche erörtert; dabei soll insbesondere auf das Problem der Strafe näher eingegangen werden.

Anmeldung: über Stud.IP ab 10.03.14

Soziale Kontrolle und Sozialdisziplinierung im Erziehungs- und Sozialisationsprozess (Seminar)

Di 15.00-16.30, Beginn: 15.04.14, Raum: BI 85.8, Lehrende(r): Dietrich

Ein Bestandteil von Erziehung und Sozialisation sind (Selbst-)Disziplinierungsvorgänge und natürlich die Ausübung von sozialer Kontrolle, die das Wechselspiel zwischen Individuum und Gesellschaft bzw. zwischen den Prozessen von Individuation und Vergesellschaftung begleiten. Im Seminar werden zunächst die langfristigen Lern- und Transformationsprozesse in der modernen Gesellschaft und ihren Institutionen in den Blick genommen, wobei Michel Foucaults Studien zur Disziplinargesellschaft einen wichtigen Bezugspunkt bilden. Anschließend wird die soziale Kontrolle und Disziplinierung des Einzelnen in Erziehungs- und Sozialisationsprozessen anhand ausgewählter Bereiche erörtert; dabei soll insbesondere auf das Problem der Strafe näher eingegangen werden.

Anmeldung: über Stud.IP ab 10.03.14

Disparitäten in Erziehungs-, Bildungs- und Sozialisationsprozessen (Seminar)

Mi 15.00-16.30, Beginn: 16.04.14, Raum: BI 97.1, Lehrende(r): Dietrich

In der Lehrveranstaltung sollen die empirisch feststellbaren Unterschiede bei der Bildungsbeteiligung bzw. bei Erziehungs- und Sozialisationsprozessen von den Studierenden kennen gelernt und näher untersucht werden. Dabei werden nicht nur die Geschlechts-, sowie sozio-ökonomischen und sozio-kulturellen Herkunftsfaktoren, wie sie seit Mitte der 1960er Jahre

aufgrund der Beiträge von Georg Picht und Ralf Dahrendorf in der Öffentlichkeit und in der Erziehungswissenschaft diskutiert werden, Beachtung finden, sondern auch die Reproduktionsmechanismen der Disparitäten in den Sozialisationsinstanzen. Einen wichtigen Bezugspunkt für diese Analysen im Seminar bietet die Theorie von Pierre Bourdieu.

Anmeldung: über Stud.IP ab 10.03.14

Erziehung und Sozialisation im 19. und 20. Jahrhundert (Blockseminar)

Blockveranstaltung: 24.05. und 14.-15.06.14 (09.00-17.00), Raum: BI 85.2, Lehrende(r): Gatzemann

Im Seminar soll danach gefragt werden, wie Kinder und Jugendliche in unterschiedlichen Phasen der deutschen Geschichte aufwachsen. Dabei geht es vor allem um Zäsuren pädagogischer Theoriebildung im Wandel neuer Begründungszusammenhänge und die damit einhergehenden Antworten auf die Frage nach den theoretischen und praktischen Möglichkeiten des pädagogischen Wirkens.

Anmeldung: über Stud.IP ab 10.03.14

Die (Re-)Produktion von sozialer Ungleichheit (Seminar)

Mi 13.15-14.45, Beginn: 16.04.14, Raum: BI 97.1, Lehrende(r): Gröschner

Soziale Ungleichheit im Bildungssystem ist kein Phänomen, das erst seit Vergleichsstudien wie PISA und IGLU besteht und publik wurde. Wie aber entsteht soziale Ungleichheit und wie wird sie (re-)produziert? Welche Rollen spielen diesbezüglich die Familie, Freunde aber auch Bildungsinstitutionen wie die Schule oder die Bildungspolitik? Haben sich beispielsweise seit den 60er Jahren die Merkmale, aufgrund derer Menschen im Bildungssystem benachteiligt werden, verändert? Im Rahmen des Seminars soll diesen Fragen nachgegangen und unterschiedliche Ansätze zur (Re-)Produktion von sozialer Ungleichheit analysiert werden. Insgesamt soll ein Überblick darüber gegeben werden, welche (SchülerInnen-)Gruppen im Bildungssystem aufgrund ihrer sozialen Herkunft benachteiligt werden und wie diese entsteht und bestehen bleibt.

Anmeldung: über Stud.IP ab 10.03.14

Grundlegende Strömungen der Pädagogik (Blockseminar)

Blockveranstaltung: 10.-12.04.2014 (09.00-17.00), Raum: BI 85.2, Lehrende(r): Herzer

Im Seminar werden grundlegende Strömungen der Pädagogik vertiefend behandelt. Dazu werden pädagogische Theorien im Kontext ihrer historischen Entwicklung betrachtet. Dies umfasst die kritische, geisteswissenschaftliche und die empirische Pädagogik. Im Fokus steht zudem die Zeit vom sogenannten Jahrhundert der Pädagogik im 18./19. Jhd. (Aufklärung, Neuhumanismus und Philantropismus) bis zu den daran anschließenden Konzepten der Moderne des 20./21. Jahrhunderts mit ihren pädagogischen Strömungen (Kritische, geisteswissenschaftliche und empirische Pädagogik). Im Seminar werden zudem zentrale Begriffe und Konzepte dieser pädagogischen Konzeptionen sowie deren Vertreter thematisiert. Für eine Teilnahme am Blockseminar sind einführende Texte zu lesen und Vorträge zu gestalten.

Literatur: Danner, Helmut (2006) Methoden geisteswissenschaftlicher Pädagogik. Einführung in Hermeneutik, Phänomenologie und Dialektik. (Stuttgart: UTB); Dollinger, Bernd/Hörmann, Georg/Raithel, Jürgen (2005) Einführung Pädagogik. Begriffe, Strömungen, Klassiker, Fachrichtungen. (Wiesbaden: VS)

Anmeldung: über Stud.IP ab 10.03.14

Erziehung und Sozialisation in der DDR (Seminar)

Do 11.30-13.00, Beginn: 17.04.14, Raum: BI 85.8, Lehrende(r): Kemnitz

Das Seminar nimmt die Frage nach der Bedeutung des gesellschaftlichen Systems für das Aufwachsen in den Blick. Wo liegen Gemeinsamkeiten, wo Spezifika von Sozialisation und Erziehung in Deutschland Ost und Deutschland West, was weiß man aus der bildungsgeschichtlichen Forschung über Kindheit und Jugend in der DDR, über das Leben in Familie, Schule, Jugendorganisation und Freizeit? Die Beschäftigung mit diesem Thema erfolgt anhand des Studiums von Forschungsliteratur und Quellen in der Kombination von Dokumenten, Daten, literarischen Texten, Bildern und Filmen.

Anmeldung: über Stud.IP ab 10.03.14

Klassiker der Pädagogik – J.J. Rousseau (Lektüre-Seminar) (Seminar)

Mo 13.15-14.45, Beginn: 14.04.14, Raum: BI 85.2, Lehrende(r): Pilarczyk

Die Möglichkeit und das Recht auf eine natürliche Entwicklung des Kindes wird leidenschaftlich wie nie zuvor in Rousseaus „Emile“ 1762 formuliert. Rousseau gilt seitdem als Gewährsmann vielfältiger Reformbewegungen. Zugleich orientierte man sich dabei jeweils an aktuellen (pädagogischen Bedürfnissen), weniger an dem, was Rousseau an pädagogischen und gesellschaftspolitischen Forderungen verband. Im Zentrum des Seminars steht daher zunächst die Entdeckung der vielschichtigen und auch widersprüchlichen pädagogischen Dimensionen des Rousseauschen Natur- und Gesellschaftsbegriffes in seinem pädagogischen Hauptwerk „Emile“ und in seinem Gesamtwerk (Discours, La Nouvelle Heloise, Contrat Social). Darüber hinaus blicken wir auf Aspekte der Rezeptionsgeschichte in Deutschland (Basedow, Salzmann) und kritisch auf die pädagogisch-philosophische Wirkungsgeschichte Rousseaus über das 18. Jahrhundert hinaus.

Literatur: J.J. Rousseau „Emile“ (verschiedene Ausgaben)

Anmeldung: über Stud.IP ab 10.03.14

Integration, Inklusion und Gemeinschaftsschule im Kontext aktueller und historischer Debatten über Bildungsgerechtigkeit (Blockseminar)

Blockveranstaltung: 08.-10.04.2014 (10.00-18.30), Raum: BI 85.1, Lehrende(r): Uhlig

Das Recht auf Bildung als allgemeines Menschenrecht ist spätestens seit der Aufklärung Thema der Erziehungswissenschaft und Grundanliegen moderner demokratischer Bildungspolitik. In diesen Kontext lassen sich auch die gegenwärtig verstärkt geführten Debatten über Integration, Inklusion und Gemeinschaftsschule einordnen. An Beispielen aus Geschichte und Gegenwart werden Möglichkeiten und Chancen, aber auch Konflikte und Widersprüche integrativer und inklusiver Bildungs- und Schulmodelle analysiert und erörtert. Die UN-Konvention über Kinderrechte wird dabei ebenso Beachtung finden wie die Konvention über die Rechte von Menschen mit Behinderungen.

Anmeldung: über Stud.IP ab 10.03.14

Bildung und Biographie (Seminar)

Di 11.30-13.00, Beginn: 22.04.14, Raum: BI 97.11, Lehrende(r): von Prondczynsky

Wenn man mit „Bildung“ nicht vereinzelte Akte, sondern immer ein Geschehen in der Zeit – einen Prozess – assoziiert, dann stellt sich wie selbstverständlich eine Verknüpfung mit

lebensgeschichtlichen Momenten her: Biographie als „Lebensbeschreibung“ und Bildung stützen sich im Blick auf die Subjektwerdung immer wechselseitig.

In diesem Seminar soll es u.a. darum gehen, die Figur der „Bildungsbiographie“ sowohl in ihrer historischen wie theoretischen Bedeutung für die Erziehungswissenschaft zu klären. Es wird überdies das Verhältnis von Biographie und Auto-Biographie zu untersuchen sein und es wird (zumindest in Ansätzen) erkundet, welche Erkenntnisse man aus den literarischen Vorbildern des sogenannten „Bildungsromans“ (Goethes „Wilhelm Meister“, Kellers „Grüner Heinrich“ u.a.) gewinnen kann.

Anmeldung: über Stud.IP ab 10.03.14

Bildung und Biographie (Seminar)

Do 15.00-16.30, Beginn: 24.04.14, Raum: BI 97.11, Lehrende(r): von Prondczynsky

Wenn man mit „Bildung“ nicht vereinzelte Akte, sondern immer ein Geschehen in der Zeit – einen Prozess – assoziiert, dann stellt sich wie selbstverständlich eine Verknüpfung mit lebensgeschichtlichen Momenten her: Biographie als „Lebensbeschreibung“ und Bildung stützen sich im Blick auf die Subjektwerdung immer wechselseitig.

In diesem Seminar soll es u.a. darum gehen, die Figur der „Bildungsbiographie“ sowohl in ihrer historischen wie theoretischen Bedeutung für die Erziehungswissenschaft zu klären. Es wird überdies das Verhältnis von Biographie und Auto-Biographie zu untersuchen sein und es wird (zumindest in Ansätzen) erkundet, welche Erkenntnisse man aus den literarischen Vorbildern des sogenannten „Bildungsromans“ (Goethes „Wilhelm Meister“, Kellers „Grüner Heinrich“ u.a.) gewinnen kann.

Anmeldung: über Stud.IP ab 10.03.14

Basismodul 2 (B2)

Allgemeine Didaktik (BPO 2010)/

Didaktik (BPO 2013)

Didaktische Fragestellungen in der Erziehungswissenschaft (Vorlesung)

Di 13.15-14.45, Beginn: 15.04.14, Raum: BI 84.1, Lehrende(r): Kemnitz

In dieser Vorlesung wird Didaktik als spezifische Reaktion auf Probleme der Auswahl und Vermittlung von Wissen und Themen vorgestellt. Dabei geht es einerseits um Denktraditionen und Modellvorstellungen von Lehr-Lern-Prozessen, die in ihrer Entwicklung, ihren Gemeinsamkeiten und Spezifika erörtert werden, andererseits um den Forschungsdiskurs und ausgewählte Erklärungsansätze zur Wirksamkeit von Unterricht in unterschiedlichen Kontexten (Schule, Erwachsenenbildung).

Anmeldung: über Stud.IP ab 10.03.14

Was weiß man über guten Unterricht? (Seminar)

Mo 09.45-11.15, Beginn: 14.04.14, Raum: BI 85.8, Lehrende(r): Blömer

Im Zentrum dieses Seminars steht die Auseinandersetzung mit forschungsbasierten Merkmalen „guten“ Unterrichts. Inhaltlich geht es zum einen darum, den theoriebezogenen Forschungsstand

zu effektivem Unterricht kennenzulernen und zum anderen darum, Möglichkeiten der Gestaltung von „gutem“ Unterricht zu diskutieren.

Anmeldung: über Stud.IP ab 10.03.14

Was weiß man über guten Unterricht? (Seminar)

Mo 11.30-13.00, Beginn: 14.04.14, Raum: BI 85.8, Lehrende(r): Blömer

Im Zentrum dieses Seminars steht die Auseinandersetzung mit forschungsbasierten Merkmalen „guten“ Unterrichts. Inhaltlich geht es zum einen darum, den theoriebezogenen Forschungsstand zu effektivem Unterricht kennenzulernen und zum anderen darum, Möglichkeiten der Gestaltung von „gutem“ Unterricht zu diskutieren.

Anmeldung: über Stud.IP ab 10.03.14

Kreativität zwischen Instruktion und Konstruktion – Die Erfinderwerkstatt (Seminar)

Di 09.45-13.00 (14-tägig), Beginn: 14.04.14, Raum: BI 97.7, Lehrende(r): Graube

Wie kann Schule Kreativität fördern? Grundlage der Veranstaltung ist eine grundsätzliche theoretische Einführung in Kreativität und die Möglichkeiten der Kreativitätsentwicklung sowie eine an den Konstruktivismus angelehnte Position zum Lehren und Lernen. Eine Möglichkeit der praktischen Umsetzung bietet die Erfinderwerkstatt am Campus Nord. Die Studierenden erproben sich darin, Kinder im Alter von 10 bis 12 Jahre beim kreativem Arbeiten anzuleiten, das Geschehen zu beobachten und zu dokumentieren. Ziel ist es, das eigene Selbstkonzept zu entwickeln. Die Studierenden werden in die Werkstattthemen (z.B. Bionik, Brückenbau, Lego-Mindstorms u.a.) ausreichend praktisch eingeführt.

Anmeldung: über Stud.IP ab 10.03.14

Aktivierende Methoden in Schule, Unterricht und Seminar (Seminar)

Mo 11.30-13.00, Beginn: 14.04.14, Raum: BI 85.9 (und BI 97 R. 212, BI 97.3), Lehrende(r): Höltje

Methodenvielfalt gerät im Zusammenhang mit der Diskussion um Unterrichtsqualität zunehmend in den Blickpunkt; damit leistet Methodenkompetenz einen wichtigen Beitrag zur Professionalisierung von Lehrkräften. „Die Methodik als Lehre von den Methoden ist mehr als nur Formenlehre; sie ist zugleich die Theorie der Gesinnungen und Haltungen“ (F. Pögeler). „Aktivierende Methoden fixieren den Lerninhalt um vieles besser als passive Methoden. Inhalte werden seltener und später vergessen“ (Rabenstein 1996). Vor diesem Hintergrund sollen im Verlauf dieses Seminars ausgewählte Methoden für Schule und Hochschule, also für die Arbeit mit Kindern und Erwachsenen, vorgestellt, erprobt und reflektiert werden.

Anmeldung: über Stud.IP ab 10.03.14

Aktivierende Methoden in Schule, Unterricht und Seminar (Seminar)

Mo 13.15-14.45, Beginn: 14.04.14, Raum: BI 85.9 (und BI 97 R. 212, BI 97.3), Lehrende(r): Höltje

Methodenvielfalt gerät im Zusammenhang mit der Diskussion um Unterrichtsqualität zunehmend in den Blickpunkt; damit leistet Methodenkompetenz einen wichtigen Beitrag zur Professionalisierung von Lehrkräften. „Die Methodik als Lehre von den Methoden ist mehr als nur Formenlehre; sie ist zugleich die Theorie der Gesinnungen und Haltungen“ (F. Pögeler). „Aktivierende Methoden fixieren den Lerninhalt um vieles besser als passive Methoden. Inhalte werden seltener und später vergessen“ (Rabenstein 1996). Vor diesem Hintergrund sollen im

Verlauf dieses Seminars ausgewählte Methoden für Schule und Hochschule, also für die Arbeit mit Kindern und Erwachsenen, vorgestellt, erprobt und reflektiert werden.

Anmeldung: über Stud.IP ab 10.03.14

Bielefelder Laborschule (Seminar)

Mi 15.00-16.30, Beginn: 16.04.14. (und Exkursionstermin: Freitag 13.06.2014), Raum: BI 97 R. 212, Lehrende(r): Hofmann

Die von Hartmut von Hentig gegründete Bielefelder Laborschule ist eine der interessantesten Alternativschulen der Gegenwart. Im Seminar sollen die Besonderheiten dieser Versuchs- und UNESCO-Projektschule herausgearbeitet werden (Jahrgangsmischung, alternative Leistungsbeurteilung, Unterrichtsprinzipien, Schulleben, Schulstruktur usw.). Außerdem wird die Frage der Übertragbarkeit dieser Spezifika auf die Regelschule diskutiert. Eine eintägige Exkursion nach Bielefeld am Freitag, d. 13.06.2014 rundet das Seminar ab.

Anmeldung: über Stud.IP ab 10.03.14

Ansätze und Konzepte frühkindlicher Bildung (Seminar)

Do 08.00-09.30, Beginn: 17.04.14, Raum: BI 97 R. 212, Lehrende(r): Hofmann

Kindertageseinrichtungen befinden sich in einem Veränderungsprozess: Sie verstehen sich nicht immer mehr vorrangig als Betreuungseinrichtungen, sondern zunehmend als Bildungsstätten. Die Orientierung an pädagogischen Ansätzen stellt dabei in der Arbeit von Kindertageseinrichtungen ein zentrales Qualitätsmerkmal dar. Im Rahmen des Seminars sollen verschiedene reformpädagogische sowie neuere elementarpädagogische Ansätze erarbeitet, diskutiert und zueinander in Beziehung gesetzt werden.

Anmeldung: über Stud.IP ab 10.03.14

Bildungsraum Kindergarten (Blockseminar)

Blockveranstaltung: 09.05.14 (13.15-16.00), 06.-07.06. und 27.06., Raum: BI 85.2 und 28.06.14, Raum: BI 85.3 (Fr 13.00-18.00, Sa 10.00-16.00), , Lehrende(r): Jüttner

Die andauernde Debatte in Deutschland über die Qualität des Bildungssystems hat auch der institutionellen Frühpädagogik und ihrem Beitrag zum Bildungserfolg von Kindern neue Aufmerksamkeit zukommen lassen. In den letzten Jahren sind verstärkt Initiativen zu beobachten, die sich mit qualitäts- und bildungsrelevanten Faktoren befassen, um verbesserte Rahmenbedingungen für pädagogische Fachkräfte, Eltern sowie insbesondere deren Kinder zu schaffen. Wissenschaftliche Studien über Bildungsprozesse in der frühen Kindheit zeigen, dass Kinder von einem frühen Besuch guter Tageseinrichtungen profitieren. Verlagert sich die Schule also „nach vorn“? Im Rahmen des Seminars sollen u.a. unterschiedliche Perspektiven auf kindliche Lernprozesse, bestehende Ansätze, Konzepte der Frühkindlichen Bildung sowie deren didaktische Realisierung in Institutionen des Elementarbereichs erarbeitet, diskutiert und zueinander in Beziehung gesetzt werden.

Anmeldung: über Stud.IP ab 10.03.14

Didaktik des mehrsprachigen Klassenzimmers (Seminar)

Mo 09.45-11.15, Beginn: , Raum: BI 85.2, Lehrende(r): Koch

Mehrsprachigkeit ist ein Begriff, der in den letzten Jahren zunehmend in den Fokus des öffentlichen, politischen und wissenschaftlichen Interesses getreten ist. So ist es z.B. erklärtes Ziel der Europäischen Union, dass jeder EU-Bürger neben seiner Muttersprache mindestens noch zwei weitere Sprachen erlernt. In der fachdidaktischen Debatte hat diese Zielvorstellung ihren Ausdruck in der Entwicklung einer sprachübergreifenden Mehrsprachigkeitsdidaktik gefunden. Die sprachliche Realität in den Schulen ist dabei jedoch nicht nur von monolingual aufwachsenden Schülerinnen und Schülern geprägt, die zusätzlich zur ihrer Muttersprache noch zwei Fremdsprachen lernen, sondern wird in letzter Zeit immer häufiger von Schülerinnen und Schülern nichtdeutscher Herkunftssprache bestimmt, deren Herkunftssprache weder die Unterrichtssprache ist, noch eine der in der Schule zu erlernenden Fremdsprachen. Im Seminar soll mit Blick auf diese Gruppe von Kindern thematisiert werden, ob bisherige Konzepte der Mehrsprachigkeitsdidaktik auf die Situation der gelebten Mehrsprachigkeit übertragbar sind und welche didaktischen Alternativen es zur fachdidaktisch geprägten Mehrsprachigkeitsdidaktik gibt.

Anmeldung: über Stud.IP ab 10.03.14

Guter Unterricht in der Grundschule (Seminar)

Fr 08.00-09.30, Beginn: 25.04.14, Raum: BI 97.11, Lehrende(r): Krause-Hotopp

Aufgrund der Ergebnisse der internationalen Schulleistungsstudien (u.a. TIMSS, PISA, IGLU) wird vermehrt danach gefragt, was effektiven Unterricht kennzeichnet. Die Unterrichtsforschung hat auf diesem Gebiet in den letzten Jahren erhebliche Fortschritte gemacht. Da Unterricht ein hochkomplexes Gebilde darstellt, gestalten sich die Aufgaben der Lehrkraft als schwierig. Durch welche Maßnahmen der Lehrkraft kann das Lernen gefördert werden? Wie könnte guter Unterricht in der Grundschule aussehen? Im Mittelpunkt des Seminars sollen die von Hilbert Meyer entwickelten Gütekriterien für guten Unterricht stehen.

Literatur: Meyer, Hilbert (2004): Was ist guter Unterricht? Berlin.
Helmke, Andreas (2009): Unterrichtsqualität und Lehrerprofessionalität. Diagnose, Evaluation und Verbesserung des Unterrichts. Seelze.
Weitere Literatur wird im Seminar bekannt gegeben.

Anmeldung: über Stud.IP ab 10.03.14

Guter Unterricht in der Grundschule (Seminar)

Fr 11.30-13.00, Beginn: 25.04.14, Raum: BI 97.11, Lehrende(r): Krause-Hotopp

Aufgrund der Ergebnisse der internationalen Schulleistungsstudien (u.a. TIMSS, PISA, IGLU) wird vermehrt danach gefragt, was effektiven Unterricht kennzeichnet. Die Unterrichtsforschung hat auf diesem Gebiet in den letzten Jahren erhebliche Fortschritte gemacht. Da Unterricht ein hochkomplexes Gebilde darstellt, gestalten sich die Aufgaben der Lehrkraft als schwierig. Durch welche Maßnahmen der Lehrkraft kann das Lernen gefördert werden? Wie könnte guter Unterricht in der Grundschule aussehen? Im Mittelpunkt des Seminars sollen die von Hilbert Meyer entwickelten Gütekriterien für guten Unterricht stehen.

Literatur: Meyer, Hilbert (2004): Was ist guter Unterricht? Berlin.

Helmke, Andreas (2009): Unterrichtsqualität und Lehrerprofessionalität. Diagnose, Evaluation und Verbesserung des Unterrichts. Seelze.
Weitere Literatur wird im Seminar bekannt gegeben.

Anmeldung: über Stud.IP ab 10.03.14

Theorie und Praxis der Methode des problemorientierten Lernens (Blockseminar)

Blockveranstaltung: 16.04., 30.04. und 16.07.14 (15.00-18.15), Raum: BI 97.7, Lehrende(r): Marx

Das Seminar bietet die Gelegenheit, die Methode des problemorientierten Lernens kennen zu lernen, die in unterschiedlichen pädagogischen Feldern bis hin zur Hochschullehre eingesetzt werden kann. Die Teilnehmenden erhalten einen Überblick zur Methode und im Anschluss die Möglichkeit, sie anhand eines exemplarischen Falls zu erproben. Die Voraussetzung für die Teilnahme an diesem Seminar ist die aktive Mitarbeit bei den didaktischen Fällen im Selbststudium. Zu Beginn des Seminars findet eine Einführung in die Methode statt, im Anschluss selbständige Lernphasen (mit Möglichkeit zum Lernfeedback), abschließend Präsentationen im Plenum, didaktische Reflexion.

Anmeldung: über Stud.IP ab 10.03.14

Unterricht: Lernen, Erziehung, Bildung (Seminar)

Fr 09.45-11.15, Beginn: 25.04.14, Raum: BI 97.11, Lehrende(r): Sandau

Lehren, Lernen, Erziehung und Bildung sind Schlagworte, denen man bei der Beschäftigung mit Unterricht begegnet. Was man darunter verstehen kann, in welchem Verhältnis diese zum Unterricht stehen und wie daraus Didaktisches Denken entstehen kann, soll im Seminar gemeinsam erarbeitet und diskutiert werden.

Anmeldung: über Stud.IP ab 10.03.14

Theorie und Praxis des Kooperativen Lernens (Seminar)

Do 11.30-13.00, Beginn: 17.04.14, Raum: BI 97.1, Lehrende(r): Vanier

In diesem Seminar werden auf der Grundlage derzeitiger gesellschaftlicher Entwicklungen und einer konstatierten Heterogenität von Kindern und Jugendlichen sowie einer immer weiter reichenden Erfordernis von Teamfähigkeit in der Berufswelt didaktische und methodische Aspekte eines kooperativen, inklusiven Lernens thematisiert, wobei im Alltag häufig anzutreffende Situationen im Vordergrund stehen. Gleichwohl werden diese im Spiegel von Forschungsergebnissen reflektiert.

Literatur: Wehr, H. & von Carlsburg, G.-B. (Hrsg.): Kooperatives Lehren und Lernen lernen. Kreativität entfalten anhand kooperativer Lernprozesse, Augsburg 2013.

Anmeldung: über Stud.IP ab 10.03.14

Basismodul 3 (B3)

Lernen, Lehren, Medien und Pädagogische Kommunikation (BPO 2010)/ Lehr- Lernforschung und Medien (BPO 2013)

Besondere Begabungen in der Schule (Blockseminar)

Blockveranstaltung: 11.07., Raum: BI 85.1, 12.07., Raum: BI 85.2 und 18.-19.07.14, Raum: BI 85.1 (Fr 15.00-18.00, Sa 10.00-18.00), Lehrende(r): Ahlbrecht

Besonders begabte Schüler verdienen aus mindestens zweierlei Gründen Aufmerksamkeit in der Schule: Zum einen haben hochbegabte Kinder und Jugendliche – wie alle Schüler - einen Anspruch auf begabungsgerechte Förderung. Zum anderen ist auch Deutschland darauf angewiesen, die geistigen Ressourcen seiner Bewohner zu nutzen. Doch was versteht man unter “besonderen Begabungen”? Wie viele Schüler sind hochbegabt? Wie kann man besonders begabte Kinder und Jugendliche identifizieren? Welche Fördermöglichkeiten gibt es? Welche Vor- und Nachteile haben diese Fördermaßnahmen? Inwieweit werden Fördermöglichkeiten für Hochbegabte in Deutschland realisiert? Diesen und weiteren Fragen soll im Blockseminar nachgegangen werden.

Anmeldung: über Stud.IP ab 10.03.14

Moderations- und Präsentationstechniken in der Erwachsenenbildung (Blockseminar)

Blockveranstaltung: 22.04. (17.00-18.00), Raum: BI 97.7 und 11.-13.06.14, (Mi/Do 09.00-17.00, Fr 09.00-15.00), Raum: BI 97.4, Lehrende(r): Aust/ Schardt

Gutes Moderieren und Präsentieren in Maßnahmen der Erwachsenenbildung ist wichtig für den Erfolg der Veranstaltung und die Zufriedenheit aller Beteiligten. Gleichzeitig stellt es hohe Anforderungen an die Fähigkeiten und Techniken des Moderierenden bzw. Präsentierenden. In dem Blockseminar sollen verschiedene Moderations- und Präsentationstechniken vorgestellt und zum Teil von den Teilnehmenden selbst ausprobiert werden. Dabei geht es sowohl um verschiedene praktische Methoden der Anleitung von Gruppen und der Darstellung von Ergebnissen als auch um eher formale Fragen wie den Aufbau und die Gestaltung einer guten Powerpointpräsentation oder eines Handouts. Für die Erbringung einer Leistung im Seminar ist die Teilnahme an der Vorbesprechung zwingend erforderlich.

Anmeldung: über Stud.IP ab 10.03.14

Professionalisierungsportfolio (Seminar)

Mi 11.30-13.00, Beginn: 16.04.14, Raum: BI 97.7, Lehrende(r): Graube/Vanier

In dieser Veranstaltung geht es um Strukturen von Professionalisierungsportfolios, Arbeitsweisen mit Professionalisierungsportfolios und deren Einsatzmöglichkeiten in bildungs- und erziehungswissenschaftlichen Kontexten. Pädagogische Potentiale und Grenzen werden diskutiert. Zudem werden Portfolios als vielfältig nutzbares Instrument – elektronisch wie auch konventionell – vorgestellt. Die Studierenden werden gemeinsam in unterschiedlichen Projekten eigene Portfolios erstellen, um ihre Erfahrungen im theoretischen Diskurs zur Portfolioarbeit einordnen zu können.

Anmeldung: über Stud.IP ab 10.03.14

Bildung und Kommunikation um 1800 (Blockseminar)

Blockveranstaltung: 03.04. (10.00-18.00), 04.04. (09.00-18.00) und 05.04.14 (09.00-14.00), Raum: BI 85.3, Lehrende(r): Korte

Anmeldung: über Stud.IP ab 10.03.14

Lehren und Lernen im digitalen Zeitalter (Blockseminar) (auch M2GY)

Blockveranstaltung: 31.05.-01.06. und 05.07.14 (10.00-18.00), Raum: BI 97.4, Lehrende(r): Maak

In diesem Seminar erwerben die Studierenden Einblicke in die digitale Welt der heutigen Gesellschaft. Dabei werden Lernformen, Bedingungen der Vermittlung sowie Lernen in Netzwerken sowie die Bedeutung von sozialen Medien reflektiert. Des Weiteren wird es um Chancen und Risiken der Digitalisierung der Gesellschaft gehen.

Anmeldung: über Stud.IP ab 10.03.14

Computerspiel als Gegenstand erziehungswissenschaftlicher Reflexion (Seminar)

Do 15.00-16.30, Beginn: 17.04.14, Raum: BI 97.4, Lehrende(r): Pilarczyk

Die Meinungen vieler Eltern und Pädagogen zum Spielen, zu den Wirkungen und Gefährdungen und zu den Möglichkeiten und Grenzen eines staatlichen Jugendschutzes sind bestimmt durch einen wenig sachbezogenen Diskurs in den öffentlichen Medien. Demgegenüber steht die wachsende Beliebtheit des Mediums Computerspiel bei dem Großteil der Kinder und Jugendlichen. Ziel dieses Seminars ist die Entwicklung erziehungswissenschaftlich begründeter Kriterien zur Beurteilung von Computerspielen und zur reflexiven Nutzung von Spielen in Schule und Unterricht. Auf der Basis grundlegender Kenntnisse zu Genres, medienspezifischen Besonderheiten und dem Stand der Wirkungsforschung (Gewalt, Sucht) sollen anhand konkreter Spiele Voraussetzungen für eine eigenständige Auseinandersetzung mit dem Medium Computerspiel geschaffen werden. Das Seminar wendet sich sowohl an Studierende mit Spielerfahrungen als auch an solche, die Berührungängste abbauen möchten.

Anmeldung: über Stud.IP ab 10.03.14

E-Learning (Blockseminar, auch M2GY)

Blockveranstaltung: 05.07. (09.00-17.00), 11.07. (13.30-19.00) und 12.07.14 (09.00-17.00), Raum: BI 97.7 (und BI 97.4), Lehrende(r): Schardt

In dem Seminar werden die für das Thema E-Learning wichtigen Begriffe und Konzepte behandelt. Die erworbenen theoretischen Kenntnisse sollen zur konzeptuellen Gestaltung von Lehr-Lernprozessen genutzt und praktisch erprobt werden. Aus diesem Grund ist die Bereitschaft zur Teilnahme an Gruppenarbeit ausdrücklich erwünscht. Abschließend sollen die behandelten Begriffe und Konzepte kritisch erörtert und diskutiert werden.

Anmeldung: über Stud.IP ab 10.03.14

Inklusion – muss das sein? Innenansichten inklusiver Schulen (Seminar)

Do 16.45-18.15, Beginn: 24.04.14, Raum: BI 97.11, Lehrende(r): Weiß

In diesem praxisorientierten Seminar werden Einblicke in den inklusiven schulischen Alltag, in die Gestaltung von gemeinsamen Lernprozessen und in das Erarbeiten gegenseitigen Verständnisses gegeben. Es geht um Chancen und Risiken, die das Schulleben mit sehr heterogenen

Schülerinnen und Schülern mit sich bringt. Vor dem Hintergrund langjähriger Erfahrungen werden theoretische Aspekte der Inklusion reflektiert und kritisch beleuchtet.

Literatur: Werning, R. & Arndt, A. K. (Hrsg.): Inklusion. Kooperation und Unterricht entwickeln. Bad Heilbronn 2013

Anmeldung: über Stud.IP ab 10.03.14

Mediengestütztes Lernen – Konzepte. Anforderungen. Design (Seminar)

Do 13.15-14.45, Beginn: 17.04.14, Raum: BI 97.4, Lehrende(r): Will

Lernen mit Hilfe von neuen Lernmedien zu gestalten ist eine Herausforderung für die Bildungsarbeit. In diesem Seminar werden unterschiedliche Konzepte mediengestützten Lernens vorgestellt und diskutiert. Dabei werden die Anforderungen an Lehrende und Lernende beim Einsatz medialer Lernarrangements aufgezeigt und die didaktische und methodische Planung und Konzeption von mediengestützten Lernangeboten aus pädagogischer und informationstechnischer Perspektive beleuchtet.

Anmeldung: über Stud.IP ab 10.03.14

Basismodul 4 (B4)

Pädagogische Handlungs- und Berufsfelder (BPO 2010)/

Pädagogisches Handeln und Pädagogische Berufsfelder (BPO 2013)

Pädagogisches Handeln an Gesamtschulen (Blockseminar) (auch M3GY)

Blockveranstaltung: 07.-09.04. und 11.04.14 (09.00-17.00), Raum: BI 97.1 (und BI 97 R. 212), Lehrende(r): Blömer

Die Blockveranstaltung setzt das gleichnamige Seminar aus dem Wintersemester fort. Die bis dahin erarbeiteten selbstständigen Untersuchungen werden ausgewertet, vorgestellt und diskutiert.

Anmeldung: keine Anmeldung nötig, da Fortsetzung

Lernorte – Pädagogisches Handeln in außerschulischen Kontexten (Blockseminar)

Blockveranstaltung: 31.03.-02.04.14 (09.00-16.00), Raum: BI 97.7, Lehrende(r): Graube

Das Seminar wird aus dem Wintersemester weitergeführt.

Anmeldung: keine Anmeldung nötig, da Fortsetzung

Professionelle Klassenleitung (Blockseminar)

Blockveranstaltung: 31.03.-03.04.14 (09.00-17.00), Raum: BI 97.1, Lehrende(r): Höltje

Die Blockveranstaltung setzt das gleichnamige Seminar aus dem Wintersemester fort. Die bis dahin erarbeiteten selbstständigen Untersuchungen werden ausgewertet, vorgestellt und diskutiert.

Anmeldung: keine Anmeldung nötig, da Fortsetzung

Zur Bedeutung des Raums für die Pädagogik (Blockseminar) (auch M3GY)

Blockveranstaltung: 31.03.-03.04.14 (09.00-17.00), Raum: BI 97.11, Lehrende(r): Jahns

Die Blockveranstaltung setzt das gleichnamige Seminar aus dem Wintersemester fort und dient der Vertiefung des Themas. In dieser Lehrveranstaltung werden die selbständigen Untersuchungen präsentiert.

Anmeldung: keine Anmeldung nötig, da Fortsetzung

Unterrichtspraktische Studien (UPS) (Blockseminar) (auch M3GY)

Blockveranstaltung: 08.02. und 14.-15.02.14 (09.00-16.00), Raum: BI 97 R. 212, Lehrende(r): Krause-Hotopp

Die Blockveranstaltung setzt das gleichnamige Seminar aus dem Wintersemester fort, in dem die Untersuchungen ausgewertet, vorgestellt und diskutiert werden.

Anmeldung: keine Anmeldung nötig, da Fortsetzung

Basismodul 5 (B5)

Forschungsmethoden I (BPO 2010 und 2013)

Prozesse sichtbar machen – videoanalytische Zugänge zu erziehungswissenschaftlichen Fragestellungen (Seminar)

Di 16.45-18.15, Beginn: 15.04.14, Raum: BI 97.4, Lehrende(r): Hormann

Videoanalytische Verfahren erfreuen sich in den letzten Jahren wachsenden Interesses bei erziehungswissenschaftlich Forschenden. Sie werden eingesetzt, um soziale Interaktionen und Kommunikationen in alltäglichen Praxissituationen – etwa in lehr-lernbezogenen Handlungskontexten – zu erfassen und mit interpretativen oder standardisierten Methoden Erkenntnisse über die darin zu beobachtenden Handlungszusammenhänge zu generieren. Das Seminar führt in die Videoanalyse und ihre Verfahren der Datenerhebung, -aufbereitung und -auswertung ein. Ferner werden Kenntnisse und Fähigkeiten in der Umsetzung einzelner Verfahrensschritte vermittelt, die von den Studierenden zur Entwicklung eines eigenen Forschungsdesigns genutzt werden.

Anmeldung: über Stud.IP ab 10.03.14

Qualitative empirische Bildungsforschung: Fotoanalyse (Seminar)

Mi 09.45-11.15, Beginn: 16.04.14, Raum: BI 97.4, Lehrende(r): Pilarczyk

Visuelle Quellen haben noch keinen festen Platz in der erziehungswissenschaftlichen Forschung, dabei bergen sie eine Fülle an Informationen, die Texte nicht vermitteln können und sie zeichnen sich durch hohe Komplexität und Mehrperspektivität aus. Das Seminar bietet zunächst eine allgemeine Einführung in die methodologischen Grundlagen qualitativer Forschung mit visuellen Quellen. Danach steht im Zentrum des Seminars die Arbeit mit Fotografien. Gefragt wird nach Forschungsfeldern, die über die in fotografischen Bildern enthaltenen Daten erschlossen werden können, nach Standards der Erhebung und Auswertung sowie nach den Möglichkeiten und Grenzen der Interpretation und der Validierung von Ergebnissen. Das Seminar wird sowohl seminaristische Anteile als auch Workshop-Elemente enthalten.

Anmeldung: über Stud.IP ab 10.03.14

Qualitative empirische Bildungsforschung: Fotoanalyse (Seminar)

Di 15.00-16.30, Beginn: 15.04.14, Raum: BI 97.4, Lehrende(r): Pilarczyk

Visuelle Quellen haben noch keinen festen Platz in der erziehungswissenschaftlichen Forschung, dabei bergen sie eine Fülle an Informationen, die Texte nicht vermitteln können und sie zeichnen sich durch hohe Komplexität und Mehrperspektivität aus. Das Seminar bietet zunächst eine allgemeine Einführung in die methodologischen Grundlagen qualitativer Forschung mit visuellen Quellen. Danach steht im Zentrum des Seminars die Arbeit mit Fotografien. Gefragt wird nach Forschungsfeldern, die über die in fotografischen Bildern enthaltenen Daten erschlossen werden können, nach Standards der Erhebung und Auswertung sowie nach den Möglichkeiten und Grenzen der Interpretation und der Validierung von Ergebnissen. Das Seminar wird sowohl seminaristische Anteile als auch Workshop-Elemente enthalten.

Anmeldung: über Stud.IP ab 10.03.14

Das Interview – planen, durchführen, auswerten (Seminar)

Do 11.30-13.00, Beginn: 17.04.14, Raum: BI 97 Raum 212, Lehrende(r): Will

Im Seminar wird der gesamte Forschungsprozess durch die qualitative Forschungsmethode des Interviews theoretisch sowie praktisch beleuchtet. Ausgewählte Interviewformen werden vorgestellt und auf ihre Anwendungsmöglichkeiten im Kontext von Forschungsfragen diskutiert. Praktische Aspekte der Interviewdurchführung werden beleuchtet und schließlich durch ausgewählte Auswertungsmethoden ergänzt. Die Studierenden werden teamorientiert und semesterbegleitend das theoretisch erworbene Wissen in ein eigenes Forschungsprojekt umsetzen.

Anmeldung: über Stud.IP ab 10.03.14

Aufbaumodul 1 (A1)

Forschungsmethoden II (BPO 2010 und 2013)

Angewandte Statistik II für Studierende der Erziehungswissenschaften (Vorlesung)

Di 09.45-11.15, Beginn: 15.04.14, Raum: BI 97.11, Lehrende(r): Schüler

Anmeldung: über Stud.IP ab 10.03.14

Angewandte Statistik II für Studierende der Erziehungswissenschaften (Übung zur Vorlesung)

Fr 09.45-11.15, Beginn: 15.04.14, Raum: BI 97.1, Lehrende(r): Kreiss

Anmeldung: über Stud.IP ab 10.03.14

Statistikpaket SPSS für Erziehungswissenschaftler: Statistik II (Seminar)

Mo 11.30-13.00, Beginn: 14.04.14, Raum: BI 97.4, Lehrende(r): Hormann

Im Rahmen des Seminars werden grundlegende strukturentdeckende und –prüfende Verfahren der multivariaten Statistik sowie Anwendungsmöglichkeiten der Analysesoftware SPSS bei quantitativ-empirischen Fragestellungen im sozialwissenschaftlichen Kontext behandelt. Die Studierenden erwerben sowohl praktische Fähigkeiten im Umgang mit SPSS als auch Kenntnisse in der Durchführung und Interpretation multivariater Analysen. Sie werden in die Lage versetzt, selbstständig Analysen mit SPSS durchzuführen.

Dazu werden folgende Bereiche behandelt:

- Grundlagen von SPSS als Statistiksoftware
- Datenaufbereitung und –verwaltung in SPSS
- Durchführung explorativer Datenanalysen in SPSS
- Einblick in inferenzstatistische Verfahren in SPSS

Anmeldung: über Stud.IP ab 10.03.14

Statistikpaket SPSS für Erziehungswissenschaftler: Statistik II (Seminar)

Mo 11.30-13.00, Beginn: 14.04.14, Raum: BI 97.4, Lehrende(r): Herrmann

Statistikpaket SPSS für Erziehungswissenschaftler: Statistik II (Übung)

Mo 13.15-14.45, Beginn: 12.05.14, Raum: BI 97.4, Lehrende(r): Herrmann

Aufbaumodul 2 (A2)

Historisch-systematische Pädagogik (BPO 2010)/

Historische und Vergleichende Bildungsforschung (BPO 2013)

Aufklärung und Pädagogik im 18. Jahrhundert (Seminar)

Mi 11.30-13.00, Beginn: 16.04.14, Raum: BI 85.2, Lehrende(r): Biegel

Das 18. Jahrhundert war eine Epoche grundlegenden Wandels im Bildungswesen. Wie in kaum einem Jahrhundert zuvor hatte man sich dem Segen der Nützlichkeit und zugleich dem Glauben an die Erziehung verschrieben. Braunschweig war das städtische Zentrum der Aufklärung in Norddeutschland. Es war eine Epoche des Umbruchs, der alle Bereiche des öffentlichen und des privaten Lebens in Europa betraf. Auch im Fürstentum Braunschweig-Wolfenbüttel waren diese Veränderungen spürbar, zeigten sich die Zeichen einer neuen Zeit. Besonders betroffen war das Bildungswesen, das in seiner Struktur und Leistungsfähigkeit längst nicht mehr den Anforderungen eines modernen Staates der Zeit genügen konnte. Das bildungspolitische Credo dieser Zeit formulierte der Pädagoge und Schriftsteller Joachim Heinrich Campe (1746 – 1818): *»Will man eine Nation umformen, will man verständige, kluge, gewandte, emsige und wackere Menschen bilden: so gebe man die Alten auf, und schränke seinen Fleiß auf denjenigen Stoff ein, der noch bearbeitet werden kann, weil er noch nicht abgehärtet ist. In den Schulen, oder nirgends kann eine Nation zur Industrie, wie zu jeder andern moralischen und politischen Tugend gebildet werden.«* Zunächst in den Hohen Schulen als Stätten der Berufsausbildung machte sich die pragmatische Tendenz zur Brauchbarkeit bemerkbar, wobei Berufspädagogik und Anwendungsorientierung im Mittelpunkt landesherrlicher Einflussnahme auf das Universitätsstudium standen. Halle und Göttingen wurden so zu Vorläufern der modernen Wissenschaftsuniversität, Fachhochschulen und Realschulen eröffneten neue Wege der Bildungspolitik. Auch das allgemeine Schulwesen sollte grundlegend reformiert werden, denn: *»Unsere Volksschulen«,* so Campe, *»sind – im ganzen genommen und einige Ausnahmen abgerechnet – Schulen der Faulheit, der Stupidität und der Unbrauchbarkeit fürs Leben«.* Im Mittelpunkt der braunschweigischen Reformen stand die Gründung des Collegium Carolinum, der Vorläufereinrichtung unserer heutigen Technischen Universität. In diesem Seminar sollen die grundlegenden Tendenzen der Aufklärungspädagogik und der Bildungspolitik im europäischen

Vergleich aufgezeigt und maßgebende Persönlichkeiten von Rousseau bis Campe und Pestalozzi vorgestellt und deren Werk näher analysiert werden.

Literatur: Heinz Elmar Tenorth, Geschichte der Erziehung. Eine Einführung in die Grundzüge ihrer neuzeitlichen Entwicklung. Weinheim 2010;
Hanno Schmitt, Vernunft und Menschlichkeit. Studien zur philanthropischen Erziehungsbewegung. Bad Heilbrunn 2007;
Katalog »Visionäre Lebensklugheit. Joachim Heinrich Campe in seiner Zeit (1746 – 1818)«. Wiesbaden 1996

Anmeldung: über Stud.IP ab 10.03.14

Erziehung im Nationalsozialismus (Seminar)

Do 13.15-14.45, Beginn: 17.04.14, Raum: BI 97.11, Lehrende(r): Dietrich

Gegenstand der Lehrveranstaltung sind die Erziehungs- und Sozialisationsprozesse zur Zeit des Nationalsozialismus. Zunächst werden die veränderten Rahmenbedingungen unter dem NS-Regime sowie dessen ideologischen Verlautbarungen und Konzeptionen hinsichtlich der Erziehung und Bildung bzw. des Erziehungs- und Bildungswesens insgesamt näher betrachtet. Dazu findet auch eine Auseinandersetzung mit den erziehungstheoretischen Vorstellungen der beiden wohl bekanntesten „NS-Pädagogen“, Ernst Krieck und Alfred Bäumler, statt. Anschließend sollen ausgewählte Sozialisationsinstanzen und pädagogische Felder (z.B. Schule, Hitlerjugend, Arbeitsdienst) untersucht werden.

Anmeldung: über Stud.IP ab 10.03.14

Globalgeschichte und Historische Bildungsforschung (Seminar)

Di 11.30-13.00, Beginn: 15.04.14, Raum: BI 85.8, Lehrende(r): Fuchs

Das Seminar befasst sich mit aktuellen Trends in der Geschichtswissenschaft, die darauf ausgerichtet sind, das traditionelle nationalstaatliche Narrativ durch eine transnationale oder globale Perspektive zu ergänzen bzw. zu ersetzen. Während in einem ersten Schritt die zentralen Argumente dieser Richtung vorgestellt werden, geht es anschließend darum, wichtige Ansätze aus dem Bereich der Bildungswissenschaften, die sich mit der Analyse von Globalisierungsprozessen im Kontext von Bildung und Erziehung beschäftigen, zu diskutieren. Drittens schließlich wird gefragt, inwieweit diese Trends und Konzepte Eingang in die historische Bildungsforschung gefunden haben. Das Ziel des Seminars besteht darin, historiographische und bildungswissenschaftliche Konzepte kennenzulernen, die zum Verständnis der historischen Dimension gegenwärtiger Prozesse im Bildungsbereich beitragen. Die Lektüre englischsprachiger Literatur wird erwartet.

Anmeldung: über Stud.IP ab 10.03.14

Lebensreform – Reform des Lebens in Deutschland 1870 bis 1930 (Blockseminar)

Blockveranstaltung: 24.04.14 (18.00-19.00), Raum: BI 97 R. 212 und 10.-13.06.14 (10.00-16.00),
Raum: BI 97.9, Lehrende(r): Pilarczyk/von Prondczynsky

Die „Pädagogische Bewegung“ mit ihren vielfältigen Strömungen, für die sich die Bezeichnung „Reformpädagogik“ durchgesetzt hat, ist Teil einer weitaus umfassenderen modernitätskritischen Mentalitätslage und sozialen Bewegung – der Lebensreform. Diese wurzelte wesentlich in den irritierenden Erfahrungen mit der Moderne (Industrialisierung, Urbanisierung, „Entwurzelung“ gewohnter Lebensformen, Beschleunigung der Lebensrhythmen,

Vervielfältigung der sinnlichen Erfahrungsangebote etc.) und ist bestimmt durch eine radikale Kritik, die affirmativ auf eine grundlegende „Reform des Lebens“ übertragen wurde. Die Vielfalt (und auch die Heterogenität) dieser umfassenden „Lebensreform“ im Zeitraum von etwa 1870 bis 1930 in Deutschland soll im Seminar in sechs zentralen Dimensionen (bzw. drei „Dualen“) aufgearbeitet werden: 1a) „Natur“ und 1b) „Geist“, 2a) „Seele“ und 2b) „Körper“, 3a) „Leben“ (biologisch betrachtet) und „Lebenspraxis“. „Reform der Erziehung“, das zentrale reformpädagogische Diskursthema und auch das Ziel einer „Neuen Erziehung“, die den „Neuen Menschen“ hervorbringt, schwingt in allen diesen Dimensionen mit und wird der Bezugspunkt des Seminars sein. Da der lebensreformerische Diskurs nicht nur eine Fülle literarischer, pädagogischer und philosophisch-kritischer Texte hervorgebracht hat, sondern wesentlich von einer alle Lebensbereiche durchdringenden ästhetischen Produktion gekennzeichnet war, wird sich das Seminar in zwei Teilen diesen unterschiedlichen Diskursformen zuwenden: Es konzentriert sich im ersten Teil (2 Tage) auf eine bildanalytische Erschließung der lebensreformerischen Bildproduktion und im zweiten Teil (2 Tage) auf verschiedene einschlägige beispielhafte Texte.

Anmeldung: über Stud.IP ab 10.03.14

Kriegspädagogik 1914 – 1918 (Seminar)

Do 09.45-11.15, Beginn: 22.04.14, Raum: BI 97.9, Lehrende(r): von Prondczynsky

In diesem Seminar soll es darum gehen, die Verstrickungen der Pädagogik in den Militarismus des Deutschen Kaiserreichs – insbesondere in der Zeit zwischen 1914 und 1918 – herauszuarbeiten. Im Umfeld des 1. Weltkrieges entwickelt sich eine „Kriegspädagogik“, die, so ihr erklärtes Ziel, den Kampf des „Deutschen Volkes“ im „Kulturkrieg“ unterstützen soll. Auch wird herauszuarbeiten sein, wie sehr nicht zuletzt Vertreter der „Reformpädagogik“ in diese kriegspädagogischen Mobilisierungen eingebunden waren und diese aktiv unterstützten.

Anmeldung: über Stud.IP ab 10.03.14

Aufbaumodul 3 (A3)

Kommunikation/Beratung/Organisationsentwicklung (BPO 2010)/

Kommunikation, Beratung und pädagogisches Handeln in Organisationen (BPO 2013)

Pädagogische Beratung als professionelle Handlung (Blockseminar)

Blockveranstaltung: 08.-11.04.14 (08.30-14.30), Raum: BI 97.9, Lehrende(r): Sandau

Beratung ist eine soziale Interaktionsform und findet sich sowohl in der alltäglichen Kommunikation, wenn wir jemandem ‚einen Rat geben‘ als auch in professionellen Kontexten. Ein zunehmender Beratungsbedarf lässt sich im Zusammenhang mit gesellschaftlichen Pluralisierungs- und Individualisierungsprozessen beobachten und zeigt sich u. a. in der Vielzahl von Ratgeberliteratur, Beratungssendungen, -foren und Chats in den Medien. Das Feld der ‚professionellen‘ Beratungsangebote und Beratungsstellen expandiert etwa seit den 1970er Jahren u. a. in der Gesundheits-, Bildungs- und Familienberatung sowie im beruflichen Kontext in Beratungsformaten wie Coaching, Supervision und Organisationsberatung. In diesem Seminar wollen wir uns damit beschäftigen, die Besonderheiten professioneller pädagogischer Beratung zu erarbeiten.

Anmeldung: über Stud.IP ab 10.03.14

Professionelle Kommunikation (I) (Blockseminar)

Blockveranstaltung: 09.05. und 23.05.14 (13.15-20.00) und einen Tag nach Vereinbarung, Raum: BI 85.1, Lehrende(r): Vanier

Theoretische Aspekte und Training (!) kommunikativer Kompetenzen für Pädagoginnen und Pädagogen (Wahrnehmungsübungen, Paraphrasieren und Verbalisieren, Gesprächsstile, Verhaltensrepertoire, Umgehen mit spezifischen Kommunikationssituationen usw.), überwiegend in Kleingruppen.

Literatur: Heckt, D. H., Jürgens, B., Krause, G.: Kommunizieren – kooperieren – Konflikte lösen, Bad Heilbrunn 2006

Anmeldung: über Stud.IP ab 10.03.14

Kommunikation in pädagogischen Settings – Theorie und Praxis (Blockseminar)

Blockveranstaltung: 14.-15.06. (09.00-17.00) und 20.06.14 (14.00-19.00), Raum: BI 97.7, Lehrende(r): Will

Erfolgreiche Kommunikation in pädagogischen Settings ist auch von unserer Kompetenz abhängig, einen Kommunikationsprozess auf professionelle Art und Weise zu gestalten. Im Seminar werden kommunikationstheoretische Ansätze erläutert und hinsichtlich des praktischen Nutzens diskutiert. Begleitende Übungen verdeutlichen die theoretischen Ansätze und machen sie erfahrbar. Ziel des Seminars ist die eigene pädagogisch-professionelle Kommunikationskompetenz zu erweitern.

Anmeldung: über Stud.IP ab 10.03.14

Aufbaumodul 4 (A4)

Erwachsenenbildung/Weiterbildung/Instruktionsdesign (BPO 2010)/ Erwachsenenbildung und Weiterbildung (BPO 2013)

Theorie und Praxisfelder im Kontext von lebenslangem Lernen (Seminar)

Do 09.45-11.15, Beginn: 17.04.14, Raum: BI 97.4, Lehrende(r): Hormann

Die Idee des „Lebenslangen Lernens“ ist nicht neu. Dennoch ruft sie gegenwärtig eine große Aufmerksamkeit hervor und bildet den Gegenstand sowohl bildungspolitischer Forderungen als auch pädagogischer Programme – und nicht zuletzt auch intensiver empirischer Forschung. Das Seminar zielt darauf, „Lebenslanges Lernen“ als Phänomen, Diskurs und pädagogisch zu begleitende Aufgabe mit aktuellen historisch-gesellschaftlichen und institutionellen Entwicklungen in Bezug zu setzen. Fundiert wird die Arbeit im Seminar durch aktuelle Forschungsbefunde (etwa die Ergebnisse der PIAAC-Studie) und Fallbeispiele professionellen pädagogischen Handelns aus der Erwachsenenbildung.

Anmeldung: über Stud.IP ab 10.03.14

Qualität von Bildungsprozessen (Seminar)

Di 13.15-14.45, Beginn: 15.04.14, Raum: BI 97.4, Lehrende(r): Schardt

Der Aspekt der Qualität besitzt für die Bildung im Allgemeinen und die Weiterbildung im Besonderen aktuell eine hohe Relevanz. Hier kommen Aspekte wie Qualitätssicherung oder Qualitätsentwicklung zum Tragen. Im Seminar werden zunächst die für das Thema relevanten Begriffe behandelt. Anschließend geht es vor allem um die Auseinandersetzung mit unterschiedlichen Qualitätsmanagementmodellen. Weiterhin sollen unterschiedliche Zusammenhänge - wie z.B. der Zusammenhang zwischen Evaluation und Qualität - näher betrachtet werden. Zum Abschluss des Seminars soll der aktuelle Diskurs um Qualität kritisch bewertet werden. Die Bereitschaft zur Teilnahme an Gruppenarbeit ist ausdrücklich erwünscht.

Anmeldung: über Stud.IP ab 10.03.14

Professionalisierungsmodul 4 (P4)

Handlungsorientierte Angebote

Hier nur Angebote des Instituts für Erziehungswissenschaft, das komplette Vorlesungsverzeichnis des Professionalisierungsbereichs unter: <http://www.tu-braunschweig.de/fk6/studierende/lehrveranstaltungen>

Auf Profilsuche? Meine Stärken - mein Weg als Geistes- und Erziehungswissenschaftler/in (Blockseminar)

Blockveranstaltung: 17.04. (17.00-18.00), 25.04. und 09.-10.05.14 (Fr 13.15-20.00, Sa 10.00-17.00), Raum: BI 97 R. 212, Lehrende(r): Banke

Zielsetzung dieses Workshops ist es, persönliche Interessen, Fähigkeiten und Kompetenzen anhand der eigenen Biografie zu klären und die studentische Laufbahn hinsichtlich des sich anschließenden Berufsfeldes zu gestalten. Wenn der Standort bestimmt ist, wird ein roter Faden deutlich. (Studien-)Schwerpunkte kristallisieren sich heraus und Zielformulierungen fallen leichter. Um eigene Entscheidungen zu fördern werden verschiedene Entscheidungsmethoden angewandt und Schritte zur individuellen Umsetzung entwickelt. Im Workshop wird es die Möglichkeit zur Einzel- und Kleingruppenarbeit sowie zu Plenumsrunden geben.

Anmeldung: über Stud.IP ab 10.03.14

Männer und Grundschule – Reflektionen zu Gender in der Schule (Blockseminar)

Blockveranstaltung: 10.-11.05. und 24.05.14 (10.00-17.00), Raum: BI 85.1, Lehrende(r): Hastedt

Weshalb gibt es nur wenige männliche Grundschullehrer? Welche Auswirkungen hat das für Schülerinnen und Schüler? Und in welchem Zusammenhang steht der sogenannte "Männermangel an Grundschulen" mit einer vermeintlichen "Bildungskrise von Jungen"? Diesen Fragen wollen wir in dem Seminar nachgehen und untersuchen sie in dem breiteren Kontext von "Gender und Schule". Mit praktischen Übungen und theoretischen Inputs erarbeiten wir u.a., was Genderkompetenz im Arbeitsfeld Schule bedeuten kann.

Anmeldung: über Stud.IP ab 10.03.14

Individuelle Begabungsförderung (Seminar)

Do 15.00-16.30, Beginn: 17.04.14, Raum: BI 85.3, Lehrende(r): Hofmann

Im Seminar beschäftigen wir uns damit, wie Bildungsprozesse in der Kindertagesstätte und im Übergang zur Grundschule bestmöglich gestaltet und die individuellen Begabungen der Kinder

zielgerichtet entdeckt und gefördert werden können. Die begabungsgerechte Begleitung der Bildungsbiografien von Kindern wird dabei unter den Fokussen Diagnose, Dialog, Bildung und Entwicklung sowie Kompetenz auf den Ebenen von Kind, Familie, pädagogische Fachkräfte und Organisation betrachtet, um den vielfältigen und verwobenen Kontexten denen Familien und Einrichtungen bei dem Thema Bildungsgestaltung und Begabungsförderung gegenüberstehen, gerecht zu werden.

Anmeldung: über Stud.IP ab 10.03.14

Einführung in die Erlebnispädagogik (Blockseminar)

31.03.-02.04.14 (09.00-17.00), Raum: BI 97.12, Lehrende(r): Janßen

Inhalt des Seminars ist ein Einblick in die Didaktik/Methodik der Erlebnispädagogik mit dem Ziel, diese zielgerichtet selbst anwenden oder als päd. Dienstleistung buchen zu können. Dazu werfen wir einen Blick auf Hintergründe und theoretische Überlegungen, ein wesentlicher Bestandteil des Seminars wird aber auch sein, einzelne Übungen selbst anzuleiten bzw. zu erleben. Erfahrungslernen ist auch die Auseinandersetzung mit dem Transfer des Gelernten in die Alltagswelt, welchem wir kritisch begegnen werden um Potentiale und Grenzen zu erkennen. Das Gelingen des Seminars setzt die aktive Beteiligung aller TeilnehmerInnen voraus.

Anmeldung: über Stud.IP ab 10.03.14

Einführung in die Erlebnispädagogik (Blockseminar)

03.- 05.04.14 (09.00-17.00), Raum: BI 97 R.212, Lehrende(r): Janßen

Inhalt des Seminars ist ein Einblick in die Didaktik/Methodik der Erlebnispädagogik mit dem Ziel, diese zielgerichtet selbst anwenden oder als päd. Dienstleistung buchen zu können. Dazu werfen wir einen Blick auf Hintergründe und theoretische Überlegungen, ein wesentlicher Bestandteil des Seminars wird aber auch sein, einzelne Übungen selbst anzuleiten bzw. zu erleben. Erfahrungslernen ist auch die Auseinandersetzung mit dem Transfer des Gelernten in die Alltagswelt, welchem wir kritisch begegnen werden um Potentiale und Grenzen zu erkennen. Das Gelingen des Seminars setzt die aktive Beteiligung aller TeilnehmerInnen voraus.

Anmeldung: über Stud.IP ab 10.03.14

Schriftliche Arbeiten in der Erziehungswissenschaft erfolgreich bewältigen: vom Gang in die Bibliothek bis zur Abgabe (Seminar) (in Kooperation mit der Universitätsbibliothek)

Di 09.45-11.15, Beginn: 15.04.14, Raum: BI 97.4, Lehrende(r): Kibler

Der Umgang mit wissenschaftlicher Information gehört zu den Schlüsselkompetenzen eines jeden Studiums. Diese selbständig zu erschließen, zu bewerten, sinnvoll zu verwalten, zu verarbeiten und gegebenenfalls auch veröffentlichen zu können, schont spätestens bei der Bachelor- oder Masterarbeit das meist ohnehin schon knappe Zeitbudget und damit die Nerven. Nach einem Überblick über den Informationsmarkt geht es im angebotenen Seminar darum, Studierende zu eigenständiger Informationsrecherche und –beschaffung zu befähigen. Dabei ist es wichtig, verschiedene Quellen für wissenschaftlich hochwertige Informationen auffinden zu können, womit untrennbar die Frage ihrer (kritischen) Bewertung zu denken ist. Systematische Literaturverwaltung ist ein weiterer Baustein auf dem Weg zur wissenschaftlichen Arbeit. Möglichkeiten hierzu werden im Seminar vorgestellt. Abschließend müssen gefundene Informationen in laufende Arbeitsprozesse (z. B. Hausarbeiten, Referate oder Abschlussarbeiten) sinnvoll integriert werden können. Hierfür erhalten Sie unter anderem Grundlagen des

wissenschaftlichen Schreibens (z. B. Zitationstechniken). Ein Überblick über Publikationsmöglichkeiten setzt den Schlusspunkt dieses Seminars. Maximale Teilnehmerzahl: 25. Verantwortliche Professorin: Prof. Dr. H. Kemnitz.

Anmeldung: über Stud.IP ab 10.03.14

Probleme von Lehr- Lernprozessen (Seminar)

Mo 09.45-11.15, Beginn: 14.04.14, Raum: BI 97.4, Lehrende(r): Knuth

Das Seminar zielt auf die Vermittlung einer breiten Palette von Methoden und Techniken, die bei der Planung, Durchführung und Analyse von Lehr-Lern-Situationen von zentraler Bedeutung sind. Dabei wird sowohl auf den schulischen Bereich wie auf außerschulische Bildungskontexte Bezug genommen. Es bezieht theoretische Grundlagen sowie gesellschaftliche und organisationale Rahmenbedingungen mit ein. Insbesondere werden verschiedene Probleme, die sich in Lehr-Lern-Situationen ergeben, reflektiert.

Anmeldung: über Stud.IP ab 10.03.14

Lernwerkstätten in der Lehrerausbildung (Seminar)

Mi 12.30-14.30, Beginn: 23.04.14 (Vorbesprechung: 13.15-14.45, Raum BI 97.11), Raum: GS Rautheim, Lehrende(r): Krause-Hotopp

Lernwerkstätten sind keine Modeerscheinung, sondern haben eine lange Tradition. Sie entstanden als Werkstattidee aus der Kritik am bestehenden Schulsystem. In Lernwerkstätten werden Formen des selbstbestimmten und selbsttätigen Lernens angewandt. Sie verstehen sich vielfach auch als Gegenentwurf zu traditionellen Formen des Lehrens und Lernens. Lernwerkstätten gibt es inzwischen in verschiedenen Bereichen: Schulen, Hochschulen, Fortbildungsinstitutionen oder sind Projekte freier Initiativen. In diesem Seminar soll neben der theoretischen Erarbeitung auch das Ausprobieren in den Lernwerkstätten der Schulpädagogik stehen. So erhalten die Studierenden ferner die Möglichkeit, in der Lernwerkstatt der Grundschule Rautheim gemeinsam mit Kindern der dritten und vierten Klasse entdeckendes, erfahrungs- und handlungsorientiertes Lernen auszuprobieren.

Anmeldung: über Stud.IP ab 10.03.14

Reformprozesse verstehen und mitgestalten – am Beispiel GHR 300 (Seminar)

Mo 15.00-16.30, Beginn: 14.04.14, Raum: BI 85.8, Lehrende(r): Schräeër

Ab dem Wintersemester 2014/15 verlängert sich der Masterstudiengang für das Lehramt an Grund- und Hauptschulen und an Realschulen um ein Jahr. Diese Umstrukturierung der Masterphase in dem Reformprozess GHR 300 dient insbesondere der Weiterentwicklung des Forschenden Lernens und der Etablierung eines Praxissemesters. Für viele Studierende und Studieninteressierte stellt sich die Frage, welche Veränderungen bei dieser praxisorientierteren Ausbildung von Lehrkräften zu erwarten sind. Dementsprechend dient diese Lehrveranstaltung zum einen der Information der Studierenden über die Umstrukturierung der Masterstudiengänge für Grund-, Haupt- und Realschullehramt. Es wird insbesondere angestrebt, die Zusammenarbeit der einzelnen Institutionen transparent zu machen. Zum anderen soll über den GHR 300 hinaus ein Einblick in die Gestaltung von Reformprozesse gegeben werden, um durch Reflexion der Abläufe einen Einstieg in den Umgang mit Entwicklungsverläufe im Bildungssystem zu gewinnen.

Anmeldung: über Stud.IP ab 10.03.14

Das Portfolio als Instrument der reflektierenden Kompetenzentwicklung (Seminar)

Mi 15.00-16.30, Beginn: 16.04.14, Raum: BI 97.11, Lehrende(r): Schräeer

Im Rahmen der Reformierung der Masterstudiengänge für Grund-, Haupt- und Realschullehramt (GHR 300) ist als Instrument der kontinuierlichen Reflexion über die Berufsmotivation und Rollenwahrnehmung die Erstellung eines Entwicklungsportfolios vorgesehen. Über den GHR 300 hinaus ist für Studierende mit der Ausrichtung gymnasiales Lehramt ebenfalls ein phasenübergreifendes Portfolio angedacht. Ein Portfolio stellt eine Sammlung von Dokumenten dar, an welcher die Kompetenzerweiterung oder -entwicklung einer Person rückblickend veranschaulicht und in diesem Zusammenhang überdacht werden kann. Diese von den Lernenden anzulegende Dokumentensammlung soll der Übersicht über den eigenen Lernprozess und Entwicklungsstand dienen. Diese Lehrveranstaltung richtet sich an Studierende, welche eine Methode erlernen wollen, die den Einstieg in die berufliche Praxis durch Selbstklärung des Kompetenzstandes unterstützen kann. Hierzu werden im Rahmen des Seminars verschiedene Vorgehensweisen vorgestellt und diskutiert.

Anmeldung: über Stud.IP ab 10.03.14

Lernen fürs Leben – das Konzept der offenen Arbeit mit Kindern in Theorie und Praxis am Beispiel des Abenteuerispielplatz Melderode

Blockveranstaltung Vorbespr. 28.04. 11.30-13.00, Block: 09.-10.05.(09.00-15.30), 23.05. (09.00-15.30), Lehrende(r): Simson

In Deutschland entstand 1966 der erste pädagogisch betreute Spielplatz in Berlin nach Vorbildern in Dänemark und England. Inzwischen gibt es in Deutschland geschätzt zwischen 500-600 dieser Einrichtungen. Der Abenteuerispielplatz Melderode in Braunschweig besteht 2014 nun 40 Jahre. Schwerpunkte sind neben der tiergestützten Pädagogik der Hüttenbau und ein breit gefächertes Angebot an Aktivitäten, die Kinder sonst kaum noch im Alltag machen können. In diesem Seminar soll in einer Dokumentation erarbeitet werden, welche Ressourcen in einer rasant wandelnden Kinderwelt ein Abenteuerispielplatz bieten kann. Können diese offenen Spiel-, Erlebnis- und Sozialräume zu einer positiven Entwicklung im Kindesalter beitragen? Geboten wird ein Zugriff auf einen Erfahrungsschatz aus 40 Jahren offener Kinderarbeit in Wort und Bild, Erfahrungsberichte von Besucherinnen und Besuchern erster, zweiter und teilweise dritter Generation.

Anmeldung: über Stud.IP ab 10.03.14

Experimental Entrepreneurship (Seminar)

Mi 13.15-13.45 (im Wechsel mit PM 1), Beginn: 23.04.14, Raum: BI 97.4, Lehrende(r): Vanier/Graube

Lange war das Thema Entrepreneurship wirtschafts- und ingenieurwissenschaftlichen Studiengängen vorbehalten. Inzwischen zählen immer mehr Geisteswissenschaftler zu den Gründern von Start ups. Beim Experimental Entrepreneurship werden Studierendenteams (2-4 Studierende) Gründungsprojekte planen, weiterentwickeln und ggf. realisieren. Manche Teams werden auch nur viel lernen, Erfahrungen und Credits zu sammeln. Denn bei jedem Projektschritt werden die Studierenden von ihren Hochschullehrer/inne/n beraten und unterstützt. Das erforderliche Gründungswissen wird jeweils zeitnah vermittelt. Insofern haben wir es auch mit einem neuen, kooperativen Lehrformat zu tun – das der Idee des Entrepreneurship entspricht.

Literatur: Faltin, G.: Kopf schlägt Kapital. Die ganz andere Art ein Unternehmen zu gründen, 9. Aufl. Hamburg 2011.

Anmeldung: über Stud.IP ab 10.03.14

Alles stimmig? – Stimm Schulung für Lehr- und Erziehungsberufe (Blockseminar)

Blockveranstaltung: 16.-17.05. und 23.-24.05.14 (Fr 13.15-19.00, Sa 09.00-17.00), Raum: BI 97 R. 212, Lehrende: Waldherr

Die Stimme von Lehrpersonen ist im Berufsalltag besonderen Belastungen ausgesetzt, sie soll möglichst immer anstrengungsfrei, belastbar und resonanzreich klingen. Präventive Maßnahmen können Störungen der Sprechstimme verhindern. In diesem Seminar sollen ein gesunder, kreativer, bewusster und ökonomischer Umgang mit der eigenen Stimme und ihren Möglichkeiten erlernt und erfahren werden. Die Lerninhalte umfassen u.a. praktische Übungen/Anleitung zur Verbesserung der Wahrnehmung für die eigene Stimme, die Körpersprache und die Artikulation, Tipps zum richtigen Umgang mit Stimmbelastung, individuelles Voice-Coaching, Wissen über die Zusammenhänge von unterschiedlichen Kontexten und Stimme, gepaart mit anatomischen/physiologischen Grundlagen.

Bemerkung: Teilnehmerbegrenzung auf 15 Personen

Anmeldung: über Stud.IP ab 10.03.14

Prakt.-Modul BA

Praxiserfahrungen und ihre Bedeutung für Professionalisierungsprozesse (Praktikumsvorbereitung für außerschulische Praktika- nicht für BA Lehramt) (Vorlesung)

Mo 13.15-14.45, Beginn: 14.04.14, Raum: BI 84.2, Lehrende(r): Vanier

Obligatorische Veranstaltung für 1-Fach-BA-Studierende sowie für fachwissenschaftliche BA-Studierende (offen für andere interessierte Studierende), in der es um die Bedeutung des Praktikums im Studienkontext sowie für die spätere Berufsorientierung, um das Konturieren des pädagogischen Selbst der Studierenden sowie um eine Beschäftigung mit der je eigenen Kompetenzbilanz geht. Zudem werden weitere Professionalisierungsaspekte und -felder, aber auch praktische und organisatorische Fragen (Praktikumsorte, Berichte usw.) thematisiert.

Anmeldung: über Stud.IP ab 10.03.14

Prof-Prak

Vorbereitende Studien (VBS) I - Einführung in die Unterrichtstheorie und -praxis

Gegenstand dieser Lehrveranstaltung (jeweils im Sommersemester) sind Grundfragen der Allgemeinen Didaktik und die Stärkung analytisch-reflexiver Anteile, die sich auf Erfahrungen im Schulalltag und Unterrichtsbeobachtungen der Studierenden beziehen. Durch die Kombination aus Unterrichtshospitationen in ausgewählten Schulen, Besprechungen mit Mentorinnen und

Mentoren sowie Begleitseminaren wird eine enge Verzahnung von Theorie und Praxis angestrebt.

Ausgehend von angeleiteten Beobachtungen im Unterricht und der Reflexion des Erlebten werden Strukturelemente des Unterrichts erarbeitet und eine Einführung in die Planung und Reflexion von Unterricht durch Übungsleiter gegeben.

Zeit: Mi 08.00 - 13.00 (gesamtes Sommersemester)

Hospitation, Seminar und Nachbereitung in Grund-, Haupt-, Realschulen, Integrierten Gesamtschulen und Gymnasien

Beginn: 23.04.2014, Einführungsveranstaltung für alle Teilnehmer (09.45-11.15, Raum: BI 84.1)

ab 30.04.14 in ausgewählten Schulen: siehe Aushang am Praktikumsbrett (Bienroder Weg 97, Raum 122)

Ende: Mi 23.07.2014

Vorbereitende Studien (VBS) II: Beobachten, Reflektieren, Planen und Unterrichten in der Schule

Das dreiwöchige Blockpraktikum findet in der Regel bei den Lehrkräften der VBS I statt. Es dient der Umsetzung und Anwendung der erworbenen Kenntnisse in den VBS II und endet mit der Planung, Durchführung und Reflexion eines eigenen Unterrichtsversuchs.

Beginn: 22.09.2014

Ende: 10.10.2014

01.10.2014 Einführungsveranstaltung ASP (BI 84.1) für alle Teilnehmer (15.30-17.00)

Lehrende: D. Blömer, B. Franz, I. Höltje, D. Krause-Hotopp, M. Krüger, S. Sandau, G. Zarembo, B. Zschesche, E. Böhme, C. Cordes, B. Eichelsdörfer, K. Höper, D. Körting, J. Podlech, A. Merkel, C. Nolting, B. Rosemeyer, U. Tatz, G. Uhde

Medienwissenschaften K2b (MeWi K2b)

Weiterbildung und Medien

Professionalisierungsportfolio (Seminar) (auch B3)

Mi 11.30-13.00, Beginn: 16.04.14, Raum: BI 97.7, Lehrende(r): Graube/Vanier

Kommentar siehe B3

Anmeldung: über Stud.IP ab 10.03.14

Wirksamkeit von Bildungsveranstaltungen messen – mit Videografie (Blockseminar) (auch OrWi A1 und OGB Kern A)

Blockveranstaltung: 26.-27.04. und 03.-04.05.14 (09.00-17.00), Raum: BI 97.4, Lehrende(r): NN

Kommentar siehe OGB Kern A

Anmeldung: über Stud.IP ab 10.03.14

M2GY

Lernen und Leistung*

Bilder von Technik – Beiträge des Gymnasiums zur Allgemeinbildung (Seminar)

Mi 09.45-11.15, Beginn: 16.04.14, Raum: BI 97.7, Lehrende(r): Graube

Ist es von Bedeutung, dass Sie gerade an einer Technischen Universität Lehramt studieren? Welche Bilder von Naturwissenschaft und Technik haben Sie im Kopf? Welche Rolle spielt das für Ihren späteren Unterricht im Gymnasium? Im Seminar erfolgt eine theoretische (und teilweise auch praktische) Auseinandersetzung mit Technik und Wissenschaft sowie technischem Wandel im Zusammenhang mit Natur, Mensch und Gesellschaft unter Berücksichtigung allgemeinbildender Aspekte.

Anmeldung: über Stud.IP ab 10.03.14

Lehren und Lernen im digitalen Zeitalter (Seminar) (auch B3)

Blockveranstaltung: 31.05.-01.06. und 05.07.14 (10.00-18.00), Raum: BI 97.4, Lehrende(r): Maak

Kommentar siehe B3

Anmeldung: über Stud.IP ab 10.03.14

Entwicklung und Implementation von Bildungsstandards (Blockseminar)

Blockveranstaltung: 15.05. (16.45-20.00), 06.06., 20.06. und 27.06.14 (14.00-20.00), Raum: BI 97 R. 212, Lehrende(r): Möllenbeck

In Deutschland war die Entwicklung nationaler Bildungsstandards eine Antwort auf das schlechte Abschneiden deutscher Schüler bei der internationalen PISA Studie. Deutschland folgte damit dem Beispiel erfolgreicher PISA-Länder, die schon längere Zeit mit Bildungsstandards arbeiten. Auf dem Studium der wissenschaftlichen Expertise zur Begründung von Bildungsstandards aufbauend werden im Seminar Texte zur Auseinandersetzung mit Bildungsstandards gelesen und diskutiert. Die Teilnehmer sollen sich darüber hinaus mit Unterstützungssystemen zur Implementierung der Bildungsstandards vertraut machen und ihre Recherchen im Seminar vorstellen.

Anmeldung: über Stud.IP ab 10.03.14

E-Learning (Blockseminar, auch B3)

Blockveranstaltung: 05.07. (09.00-17.00), 11.07. (13.30-19.00) und 12.07.14 (09.00-17.00), Raum: BI 97.7 (und BI 97.4), Lehrende(r): Schardt

Kommentar s. B3

Anmeldung: über Stud.IP ab 10.03.14

* BA-Studierende, die lt. Bes. PO als Vorstudienleistung Lehrveranstaltungen in diesem Modul besuchen möchten, erkundigen sich bitte zunächst unbedingt über das Verfahren des Vorstudierens und die damit verbundenen Anmeldemodalitäten (s. Informationsblatt des Instituts für Erziehungswissenschaft: <https://www.tu-braunschweig.de/paedagogik/studium/studienhilfen>).

M3GY

Pädagogische Professionalität

Pädagogisches Handeln an Gesamtschulen (Blockseminar) (auch B4)

Blockveranstaltung: 07.-09.04. und 11.04.14 (09.00-17.00), Raum: BI 97.1 (und BI 97 R. 212),
Lehrende(r): Blömer

Kommentar siehe B4

Anmeldung: keine Anmeldung nötig, da Fortsetzung

Zur Bedeutung des Raums für die Pädagogik (Blockseminar) (auch B4)

Blockveranstaltung: 31.03.-03.04.14 (09.00-17.00), Raum: BI 97.11, Lehrende(r): Jahns

Kommentar siehe B4

Anmeldung: keine Anmeldung nötig, da Fortsetzung

Pädagogische Professionalität und Lehrerarbeit (Blockseminar)

Blockveranstaltung: 31.03.-02.04.14 (10.00-16.30), Raum: BI 97.9, Lehrende(r): Kemnitz

Blockveranstaltung im Anschluss an das Seminar aus dem Wintersemester.

Anmeldung: keine Anmeldung nötig, da Fortsetzung

Schule in der Einwanderungsgesellschaft (Blockseminar)

Blockveranstaltung: 07.-11.04.14 (09.00-17.00), Raum: BI 97.11 (und BI 97.3), Lehrende(r): Koch

Blockveranstaltung im Anschluss an das Seminar aus dem Wintersemester. Die Veranstaltung dient der thematischen Vertiefung und der Präsentation der Projekte.

Anmeldung: keine Anmeldung nötig, da Fortsetzung

Unterrichtspraktische Studien (UPS) (Blockseminar) (auch B4)

Blockveranstaltung: 08.02. und 14.-15.02.14 (09.00-16.00), Raum: BI 97 Raum 212, Lehrende(r):
Krause-Hotopp

Kommentar siehe B4

Anmeldung: keine Anmeldung nötig, da Fortsetzung

MEU

Erstunterricht*

Gemeinsamer Unterricht von Anfang an (Seminar)

Do 09.45-11.15, Beginn: 17.04.14, Raum: BI 97 R. 212, Lehrende(r): Blömer

Die Bildung im Elementar- und Primarbereich bekommt einen immer höheren Stellenwert für den Lebensweg der Kinder in einer Wissensgesellschaft. Es wird die Frage nach den

* BA-Studierende, die lt. Bes. PO als Vorstudienleistung Lehrveranstaltungen in diesem Modul besuchen möchten, erkundigen sich bitte zunächst unbedingt über das Verfahren des Vorstudierens und die damit verbundenen Anmeldemodalitäten (s. Informationsblatt des Instituts für Erziehungswissenschaft: <https://www.tu-braunschweig.de/paedagogik/studium/studienhilfen>).

Gelingensbedingungen für den Übergang in die Schule gestellt. Vor dem Hintergrund der schulischen Umsetzung von Inklusion hat diese Frage besondere Relevanz. Wie werden Lehrerinnen und Lehrer, wie wird Schule den unterschiedlichen Vorerfahrungen und Begabungen der Kinder am Schulanfang gerecht? Thematisiert wird in diesem Sinne auch der Übergang an die weiterführenden Schulen. Wie gelingt es durch die Gestaltung eines guten Anfangs allen Kindern gerecht zu werden und ihre Lust am Denken zu erhalten?

Anmeldung: über Stud.IP ab 10.03.14

"Ich übernehme eine 1. Klasse" (Seminar)

Fr 11.30-13.00, Beginn: 25.04.14, Raum: BI 97.1, Lehrende(r): Höper

In diesem Seminar soll die Phase des Übergangs vom Elementarbereich in die Primarstufe genauer kennengelernt werden. Es geht zunächst um die Erarbeitung, wie der Übergang in die Grundschule für die Kinder - und auch für Eltern - möglichst problemlos gestaltet werden kann. Anschließend sollen einzelne Aspekte genauer untersucht und mögliche Konzepte für die Umsetzung erarbeitet werden.

Literatur: Krause-Hotopp, D. (Hrsg.): Kindgerecht in die Grundschule. Schulanfang und Erstunterricht aus vielfältiger Sicht. Braunschweig 2003.
Langer, A. (Hrsg.), Langer, H., Mang, B., Walter, P.: Ich übernehme eine 1. Klasse. Praktische Hilfen für einen guten Schulstart. München 2002.

Anmeldung: über Stud.IP ab 10.03.14

"Ich übernehme eine 1. Klasse" (Seminar/Blockseminar)

Di 22.04, 29.04. 06.05, 13.05., 08.07. (15.00-16.30) und Block: 04.-05.07.14 (Fr 13.15-20.00, Sa 09.00-17.00), Raum: BI 97 R. 212, Lehrende(r): Sobina

„Wer das erste Knopfloch verfehlt, kommt mit dem Zuknöpfen nicht zu Rande.“ (Goethe)
Besonders zu Beginn der schulischen Laufbahn eines jeden Kindes kommt es auf den Anfang an. Eine 1.Klasse zu übernehmen ist stets eine besondere pädagogische Herausforderung. Vielfältige Anforderungen kommen auf Lehrerinnen und Lehrer zu:

- den Übergang vom Kindergarten in die Grundschule gestalten
- allen Kindern gerecht werden
- Freude und Lust am Lernen erhalten
- Elternwünsche, -interessen mit einbeziehen
- und schon den Übergang an die weiterführenden Schulen im Blick haben.

Dies sind nur einige Aspekte mit denen wir uns im Seminar beschäftigen werden. Denn auch für Lehrkräfte kommt es auf einen gelungenen Start an, damit die Freude an der Arbeit erhalten bleibt.

Anmeldung: über Stud.IP ab 10.03.14

Auf den Anfang kommt es an (Seminar)

Di 13.15-14.45, Beginn: 15.04.14, Raum: BI 97.11, Lehrende(r): Zarembo

Die Bildung im Elementar- und Primarbereich bekommt einen immer höheren Stellenwert für den Lebensweg der Kinder in einer Wissensgesellschaft. Es wird die Frage nach einer sinnvollen Kooperation zwischen Kindergarten und Schule gestellt und nach den Gelingensbedingungen für den Übergang in die Schule. Wie werden Lehrerinnen und Lehrer, wie wird Schule den

unterschiedlichen Vorerfahrungen und Begabungen der Kinder am Schulanfang gerecht? Thematisiert wird in diesem Sinne auch der Übergang an die weiterführenden Schulen. Wie gelingt es durch die Gestaltung eines guten Anfangs allen Kindern gerecht zu werden und ihre Lust am Denken und ihre „Neu-Gier“ zu erhalten?

Anmeldung: über Stud.IP ab 10.03.14

MHS

Studienprofil für Hauptschule*

Zum Umgang mit muslimischer Migration im Unterrichtsalltag – Der Islam im Lebensraum Schule (Seminar) (auch MR II)

Di 15.00-16.30, Beginn: 15.04.14, Raum: BI 97.1, Lehrende(r): Franz

Ausgelöst von den Thesen Thilo Sarrazins und getragen von einer großen medialen und politischen Beachtung war die Integrationsdebatte *das* gesellschaftspolitische Thema im Jahr 2010. Auch im schulischen Kontext stellt sich die Frage, wie mit muslimischer Migration im Unterrichtsalltag umgegangen werden soll. Der Schule kommt als Ort der täglichen Begegnung von unterschiedlichen kulturellen und religiösen Hintergründen eine besondere Bedeutung bei der Integration zu. Damit solche Begegnungen für angehende Lehrkräfte nicht unvorbereitet geschehen, beabsichtigt das Seminar die Teilnehmer auf die Arbeit mit Schülern und Eltern muslimischen Glaubens vorzubereiten, Glaubensinhalte und Wertvorstellungen des Islams vorzustellen, mögliche Konfliktpunkte in der schulischen Arbeit im Vorfeld zu erfassen und Lösungsmöglichkeiten darzubieten. Zudem werden der Besuch einer Moschee und der aktive Dialog mit Muslimen beabsichtigt. Ziel ist es, dass angehende Lehrkräfte für kulturelle Differenzen sensibilisiert werden und adäquat und souverän mit Schülern muslimischen Glaubens arbeiten können.

Anmeldung: über Stud.IP ab 10.03.14

Bildungsinstitutionen im Spiegel sozialer Ungleichheit (Seminar) (auch MR II)

Mi 11.30-13.00, Beginn: 16.04.14, Raum: BI 97.1, Lehrende(r): Hormann

Nicht nur durch internationale Studien wie IGLU oder PISA erscheint soziale Ungleichheit als ein immer aktuelles und zentrales Thema in der sozialwissenschaftlichen und bildungspolitischen Debatte. Sie beschreibt dabei für Personen ungleich gestaltete Möglichkeiten der Partizipation an wertvoll erachteten Gütern und damit implizit unterschiedlich verteilte Chancen der Teilhabe am gesellschaftlichen Leben. Auch Bildung als relevanter Faktor für die Gestaltung von Lebensverläufen gehört zu diesen wichtigen Gütern. Inhalt dieses Seminars sind daher zum einen theoretische Erklärungsansätze sozialer Ungleichheit, zum anderen aber auch Erkenntnisse über Erscheinungsformen und Folgen sozialer Ungleichheit in den verschiedenen Institutionen des deutschen Bildungssystems, die anhand aktueller empirischer Befunde erarbeitet werden sollen.

Anmeldung: über Stud.IP ab 10.03.14

* BA-Studierende, die lt. Bes. PO als Vorstudienleistung Lehrveranstaltungen in diesem Modul besuchen möchten, erkundigen sich bitte zunächst unbedingt über das Verfahren des Vorstudierens und die damit verbundenen Anmeldemodalitäten (s. Informationsblatt des Instituts für Erziehungswissenschaft: <https://www.tu-braunschweig.de/paedagogik/studium/studienhilfen>).

Schule als Lernort interkultureller Bildung (Blockseminar) (auch MR II)

Blockveranstaltung: 19.-20.07. und 26.-27.07.14 (09.00-15.00), Raum: BI 97 R. 212, Lehrende(r): Pantazis

Interkulturelle Kompetenz: Im Vordergrund des ersten Moduls stehen die Selbstreflexion eigener Norm- und Wertvorstellungen und die Bewusstwerdung der eigenen kulturellen Prägung. Welche Stereotypen gibt es gegenüber einer als fremd empfundenen Person? Welche Auswirkungen hat das auf die Begegnung mit dieser für einen als fremd empfundenen Person? Wie lässt sich diese Situation auf die Schule übertragen und welche Konsequenzen kann es zur Folge haben? Theorien der interkulturellen Bildung: In einem zweiten Modul soll es darum gehen, sich mit den Theorien der interkulturellen Bildung auseinander zu setzen. Angefangen bei der Ausländerpädagogik soll die interkulturelle Pädagogik und die Pädagogik der Vielfalt mit ihren Ansätzen diskutiert und reflektiert werden. Entwicklung interkultureller Unterrichtseinheiten: Im dritten Modul sollen interkulturelle Unterrichtseinheiten erarbeitet und diskutiert werden. Hier kommt es zum einen darauf an, zu schauen, welche Lehrmittel dem Anspruch der Interkulturalität gerecht werden. Gleichzeitig geht es aber auch darum, eigene Ansätze zu entwickeln, um interkulturelle Bildung in den verschiedenen Fächern wie z.B. Deutsch, Musik, Geschichte und Sachkunde zu realisieren.

Anmeldung: über Stud.IP ab 10.03.14

MR I

Unterricht in der Realschule*

Lehrerrollen – Schülerbilder (Seminar)

Mo 16.45-18.15, Beginn: 14.04.14, Raum: BI 97.9, Lehrende(r): Brandt

Die Funktionen von Lehrern ändern sich – zumindest in der einschlägigen didaktischen Literatur. Nicht mehr als Instruktoren, sondern als „Coaches“, nicht mehr als Vermittler von Wissensstoff, sondern als Berater und Lernbegleiter – so würden die Rollen Lehrer und Lehrerinnen ihre Rollen heute angemessen skizziert. Tatsächlich können sich diese Neuansätze in der Beschreibung des Lehrerberufs ebenso auf lange Traditionen in der pädagogischen Theorie wie auch auf moderne neurophysiologische Untersuchungen stützen. Im Mittelpunkt des Seminars aber wird die Frage stehen, in welchem Zusammenhang die Funktionen, die Lehrern und Lehrerinnen zugewiesen werden, mit Bildern stehen, die wir uns von Schülern und Schülerinnen machen.

Anmeldung: über Stud.IP ab 10.03.14

Willkommen in der Brennpunktschule – Unterrichten und Erziehen in der Sek I (Seminar)

Di 13.15-14.45, Beginn: 15.04.14, Raum: BI 97.1, Lehrende(r): Franz

Spätestens mit dem Brandbrief des Lehrerkollegiums der Berliner Rütli-Schule rückte der Begriff der Brennpunktschule in die öffentliche Diskussion. Dabei haben Lehrkräfte schon länger die Wahrnehmung, dass der Bildungsauftrag zunehmend vom Erziehungsauftrag verdrängt wird. In diesem Seminar soll erarbeitet werden, wie Lehrkräfte die Bedingungen für ein erfolgreiches Unterrichten durch erzieherische Maßnahmen im Schulalltag herstellen können. Themen wie

* BA-Studierende, die lt. Bes. PO als Vorstudienleistung Lehrveranstaltungen in diesem Modul besuchen möchten, erkundigen sich bitte zunächst unbedingt über das Verfahren des Vorstudierens und die damit verbundenen Anmeldemodalitäten (s. Informationsblatt des Instituts für Erziehungswissenschaft: <https://www.tu-braunschweig.de/paedagogik/studium/studienhilfen>).

Ganztagschularbeit, Beratungsarbeit, Prävention und Intervention, Erlebnispädagogik und Umgang mit Verhaltensauffälligkeiten werden behandelt und durch praktische Erfahrungen in Form einer Hospitation ergänzt.

Anmeldung: über Stud.IP ab 10.03.14

Sprachsensibler Fachunterricht (Blockseminar)

Blockveranstaltung: 31.05. (09.00-17.00), Raum: BI 85.7 und 21.-22.06.14 (09.00-17.00), Raum: BI 85.1, Lehrende(r): NN

Ohne Sprache gibt es keinen Fachunterricht, denn erst Sprache ermöglicht das Lehren und Lernen im Fach. Sprachförderung ist daher seit langem ein integraler Bestandteil eines jeden Unterrichts. Mit der zunehmende Zahl von Schüler/innen, die sprachlich gesehen nicht mehr ohne weiteres am Unterricht teilnehmen können, wird es notwendig das Verhältnis von Fachlernen und Sprachlernen neu zu justieren und stärker als bisher sprachfördernde Elemente in den Fachunterricht einzubauen. Im Seminar werden unterschiedliche Konzepte und Wege eines bewussten Umgangs mit Sprache im Fachunterricht vorgestellt und diskutiert.

Anmeldung: über Stud.IP ab 10.03.14

MR II

Bedingungen des Lehrens und Lernens in der Realschule*

Zum Umgang mit muslimischer Migration im Unterrichtsalltag – Der Islam im Lebensraum Schule (Seminar) (auch MHS)

Di 15.00-16.30, Beginn: 15.04.14, Raum: BI 97.1, Lehrende(r): Franz

Kommentar siehe MHS

Anmeldung: über Stud.IP ab 10.03.14

Bildungsinstitutionen im Spiegel sozialer Ungleichheit (Seminar) (auch MHS)

Mi 11.30-13.00, Beginn: 16.04.14, Raum: BI 97.1, Lehrende(r): Hormann

Kommentar siehe MHS

Anmeldung: über Stud.IP ab 10.03.14

Schule als Lernort interkultureller Bildung (Blockseminar) (auch MHS)

Blockveranstaltung: 19.-20.07. und 26.-27.07.14 (09.00-15.00), Raum: BI 97 Raum 212, Lehrende(r): Pantazis

Kommentar siehe MHS

Anmeldung: über Stud.IP ab 10.03.14

* BA-Studierende, die lt. Bes. PO als Vorstudienleistung Lehrveranstaltungen in diesem Modul besuchen möchten, erkundigen sich bitte zunächst unbedingt über das Verfahren des Vorstudierens und die damit verbundenen Anmeldemodalitäten (s. Informationsblatt des Instituts für Erziehungswissenschaft: <https://www.tu-braunschweig.de/paedagogik/studium/studienhilfen>).

OGB Kernmodul Bildungswissenschaft A

Konzeption, Realisierung und Evaluation von Lehr-Lern-Prozessen (nach BPO 2012 und BPO 2013)*

Wirksamkeit von Bildungsveranstaltungen messen – mit Videografie (Blockseminar) (auch OrWi A1 und MeWi K2b)

Blockveranstaltung: 26.-27.04. und 03.-04.05.14 (09.00-17.00), Raum: BI 97.4, Lehrende(r): Kannenberg

Die Frage nach der Wirksamkeit von Bildungsmaßnahmen existiert seit Bestehen der Pädagogik als Wissenschaftsdisziplin. Im wissenschaftlichen Diskurs wird dann von einem „Transferproblem“ gesprochen, d.h. die Frage, was nach einem Kurs, einem Workshop usw. langfristig an Wissen und Fähigkeit erhalten bleibt und ob es dann auch in der Praxis Anwendung findet. Videografie ist ein qualitativer Ansatz, mit dem Transfer „sichtbar“ gemacht werden kann. Insbesondere in der Lehramts- und Lehrerbildung, aber auch in der allgemeinen Professionalitätsforschung wird Videografie sowohl zur Kompetenzentwicklung als auch als Instrument für Kompetenzmessung eingesetzt. In der Blockveranstaltung werden wir uns intensiv mit den Konzepten Lerntransfer und videografische Transfermessung auseinandersetzen. Videografie und Kompetenzmessung werden praktisch angewendet und reflektiert. Statistikenkenntnisse werden für die Teilnahme an der Veranstaltung nicht benötigt.

Literatur: Knoblauch, Hubert/Schnettler, Bernt (2007): Videografie. Erhebung und Analyse qualitativer Videodaten. In: Buber, Renate/Holzmüller, Hartmut (Hrsg.): Qualitative Marktforschung. Heidelberg: Springer, S. 583-599.
Nolda, Sigrid (2010): Interaktionsanalysen in der Erwachsenenbildung. In: Friebertshäuser, Barbara/Langer, Antje/Prenzel, Annedore (Hrsg.): Handbuch Qualitative Forschungsmethoden in der Erziehungswissenschaft. 3., vollst. überarb. Aufl. München: Beltz, S. 745-755.
Schrader, Josef/Hohmann, Reinhard/Hartz, Stefanie (Hrsg.) (2010): Mediengestützte Fallarbeit. Konzepte, Erfahrungen und Befunde zur Kompetenzentwicklung von Erwachsenenbildnern. Bielefeld: wbv.

Anmeldung: über Stud.IP ab 10.03.14

OGB Kernmodul Bildungswissenschaft B

Bildungsmanagement und Organisationsentwicklung (nach BPO 2012 und BPO 2013)*

Kompetenzen – Anforderungen und potentiale von Unternehmen, Teams und Mitarbeitern erkennen und entwickeln (Blockseminar) (auch OrWi A1)

Blockveranstaltung: 23.-24.05.14 und 18.-19.07.14 (Fr 13.15-20.00, Sa 09.00-17.00), Raum: BI 97.4 (und 97.7), Lehrende(r): Graube

* BA-Studierende, die lt. Bes. PO als Vorstudienleistung Lehrveranstaltungen in diesem Modul besuchen möchten, erkundigen sich bitte zunächst unbedingt über das Verfahren des Vorstudierens und die damit verbundenen Anmeldemodalitäten (s. Informationsblatt des Instituts für Erziehungswissenschaft: <https://www.tu-braunschweig.de/paedagogik/studium/studienhilfen>).

Für Organisationen wird das Erkennen und Entwickeln von Kompetenzen von Teams und Mitarbeitern zunehmend als ein wesentlicher Erfolgsfaktor erkannt und dargestellt, der sowohl für die Personalauswahl als auch für die Personalentwicklung eine Rolle spielt. Damit deutet sich ein Wandel an, der sich durch das Lösen von der Überbetonung bzw. einseitigen Auswahl von Personen nach ihrem Fachwissen und ihrer Qualifikation beschreiben werden kann. Im Seminar werden wir uns mit theoriebasierten Instrumenten zur Kompetenzdiagnostik und -entwicklung in der Organisationspraxis sowohl theoretisch als auch praktisch befassen. Das Verfahrenssystem KODE® und KODE®X wird vorgestellt, um dann gemeinsam an Beispielen zu arbeiten. Vertreter aus der Organisationspraxis werden darüber hinaus eingeladen, um über ihre Erfahrungen mit den Systemen zu berichten.

Anmeldung: über Stud.IP ab 10.03.14

OGB Kernmodul Bildungswissenschaft C

Beratung und Wissensorganisation (nach BPO 2012 und BPO 2013)*

Wissen, Wissensgenerierung und Wissenstransfer: Konzepte und Instrumente (Seminar) (auch OrWi A1)

Mi 09.45-11.15, Beginn: 16.04.14, Raum: BI 97.1, Lehrende(r): Hartz

Wissen ist im Zeitalter der Wissensgesellschaft zu einer zentralen Ressource geworden. Willke spricht sogar davon, dass Wissen zunehmend die beiden Steuerungsmedien Geld und Macht ablöse. Individuen wie auch Organisationen sind permanent aufgefordert, sich vorhandener Wissensressourcen durch entsprechende Techniken zu vergewissern und ihr Wissen zu aktualisieren. Ziel des Seminars ist es, in die zentralen Begriffe Wissen, Wissensformen und Wissensgesellschaft sowie in Instrumente der Wissensvermittlung (Individualebene), der Wissensgenerierung (wie beispielsweise im Qualitätsmanagement) wie auch der Wissensdistribution (wie Wissensmanagement) einzuführen. Dabei gilt es, unterschiedliche Handlungsebenen – diejenige der Organisation und diejenige der Individuen – in den Blick zu nehmen und die Leistungen und Grenzen derartiger Konzepte und Instrumente zu behandeln.

Anmeldung: über Stud.IP ab 10.03.14

Der „Globe“ im Konzept der „Themenzentrierten Interaktion“, „TZI“. (Blockseminar) (auch OrWi A1)

Blockveranstaltung: 10.-12.04. (Do/Fr 09.30-18.30, Sa 09.30-16.00) und 11.-12.07.14 (Fr 13.30-20.00, Sa 09.30-16.00), Raum: BW 74.3, Lehrende(r): Spielmann

„Themenzentrierte Interaktion“, „TZI“, ist ein handlungsorientiertes Kompetenzmodell, Gruppen und Teams erfolgreich zu analysieren, zu beraten und zu leiten. TZI ist zugleich ein Modell der Wissensorganisation. Grundlage des Konzepts ist die Hypothese der Gleich(ge)wichtigkeit von Inhalten, Individuen und Interaktionen unter Berücksichtigung der Rahmen-Bedingungen, des Globes. Seit vielen Jahren wird mit diesem Konzept u.a. in Schule, Hochschule, Erwachsenenbildung, Sozialer Arbeit, Wirtschaft gearbeitet. In diesem Seminar liegt der Schwerpunkt auf dem „Globe“, der Wahrnehmung, Reflexion und Gestaltung von Rahmen und Bedingungen. Im ersten Teil des Seminars lernen die Teilnehmenden das Konzept der TZI kennen

* BA-Studierende, die lt. Bes. PO als Vorstudienleistung Lehrveranstaltungen in diesem Modul besuchen möchten, erkundigen sich bitte zunächst unbedingt über das Verfahren des Vorstudierens und die damit verbundenen Anmeldemodalitäten (s. Informationsblatt des Instituts für Erziehungswissenschaft: <https://www.tu-braunschweig.de/paedagogik/studium/studienhilfen>).

und entwickeln Strategien, mit TZI Gruppen und Teams nachhaltig und ethisch verantwortet zu beraten und zu gestalten, um in den folgenden Wochen ein kleines Projekt durchzuführen. Im zweiten Teil der Blockveranstaltung werden die Erfahrungen im Projekt reflektiert und die „Globe“-Kompetenzen weiterentwickelt. Beide Teile können nur zusammen besucht werden!

Anmeldung: über Stud.IP ab 10.03.14

Beratung und Coaching: Konzepte und Praxisfelder (Seminar) (auch OrWi A1)

Mo 11.00-13.00, Beginn: 14.04.14, Raum: BI 85.2, Lehrende(r): Vanier

Überblick über unterschiedliche Formen und Formate der „Hilfe zur Selbsthilfe“ in personalen und organisationalen Kontexten sowie der damit verbundenen theoretischen Konzepte. . Ausgehend von Carl Rogers werden unterschiedlich Ansätze vorgestellt – einschließlich der inzwischen etablierten institutionellen Online-Beratung, der (kooperativen) Bildungsberatung und des Ermöglichungscoaching.

Literatur: Schlüter, A.: Bildungsberatung. Eine Einführung für Studierende. Opladen 2010; Schliepner-Damrich, R. & Schulz, P.: Ermöglichungscoaching; Kühne, S. & Hintenberger, G. (Hrsg.): Handbuch Online-Beratung. Psychosoziale Beratung im Internet, Göttingen 2009, weitere wird bekannt gegeben

Anmeldung: über Stud.IP ab 10.03.14

OrWi/ OGB Projektmodul 1

Wissenstransfer/Intervention und Evaluation (nach BPO 2006/2012 und BPO 2013)

Begleitveranstaltung zum Projektmodul 1 (verpflichtend) (Seminar)

Mi 13.15-14.45, Beginn: 17.04.14, Raum: BI 97.4, Lehrende(r): Graube/Vanier/Krause/Henk

Durch das Projektmodul sollen Sie lernen, sich nicht nur theoretisch mit Fragestellungen auseinander zu setzen, sondern auch erste Schritte zur Anwendung in der Praxis zu tun. Sie sollen unter Anleitung lernen, Arbeitsaufträge, die ein Auftraggeber innerhalb oder außerhalb der Universität formuliert, so zu bearbeiten, dass eine konkrete Fragestellung und ein Arbeitsplan daraus folgen. Bei den Arbeitsaufträgen handelt es sich in aller Regel entweder um die Evaluation von Maßnahmen, die eine Institution zur Verbesserung von Arbeitsabläufen, pädagogischen Prozessen etc. durchgeführt hat oder um die Planung und Überprüfung einer Intervention im pädagogischen Feld, z.B. einer Lernwerkstatt, besonderen Fortbildungsmaßnahmen o.ä. Das Kolloquium findet ca. alle vier Wochen im Semester statt, in den Semesterferien nach Bedarf einmal. Hier präsentieren die Arbeitsgruppen den Stand ihrer Arbeit. Außerdem werden Informationen gegeben, die für alle Gruppen wichtig sind und für alle Teilnehmer relevante Fragen diskutiert.

Anmeldung: über Stud.IP ab 10.03.14

Projektmanagement (Blockseminar)

Blockveranstaltung: 10.-11.05. (09.45-17.30) und 25.07.14 (13.15-19.00), Raum: BI 97.7 (und BI 97 R. 129), Lehrende(r): Hirschmann

In der Blockveranstaltung lernen Sie die klassischen Projektphasen vom Projektstart bis zum Projektabschluss anhand der eigenen Projektaufgabe kennen. Dabei erhalten Sie ein

Grundlagenwissen, welches Sie dazu befähigt, Projektmanagement als Instrument zur effektiven Organisation von Projektaufgaben zielführend zu nutzen. Problemorientiert erproben Sie Arbeitstechniken und Methoden in den Projektteams und präsentieren erste Arbeitsergebnisse im Plenum. Das Festlegen und Anwenden von Regeln zum Feedback geben und Feedback nehmen unterstützt dabei die Reflexions- und Arbeitsprozesse der einzelnen Projektteams. Diese Veranstaltung ist verpflichtend. Darüber hinaus bieten wir Ihnen eine begleitende Projektmanagement-Beratung der einzelnen Projektgruppen durch den dafür verantwortlichen Lehrbeauftragten an, hier stehen projektspezifische und individuelle Fragen und Probleme im Fokus. Die Beratung dient der kritisch- distanzierten Evaluation und Reflexion des Projektfortschritts im Kontext der eigenen Zielsetzung.

Anmeldung: über Stud.IP ab 10.03.14

Forschungswerkstatt zu qualitativen Forschungsmethoden (Teil 1) (Blockseminar)

Blockveranstaltung: Raum: folgt, Lehrende(r): NN

Anmeldung: erfolgt über das Kolloquium

Forschungswerkstatt quantitative Forschungsmethoden - praxisbezogene Analyse empirischer Daten mit SPSS (Blockseminar)

Blockveranstaltung: 20.-22.06.14 (Fr 13.15-19.15, Sa/So 09.00-16.30), Raum: BI 97.4, Lehrende(r): Flegel

Neben den wichtigsten Begriffen und Prinzipien der empirischen Sozialforschung werden in der Veranstaltung die gängigen Methoden der statistischen Datenauswertung vermittelt. Auf der Basis theoretischer Erörterungen zu den Themenbereichen der deskriptiven Statistik sowie der Inferenzstatistik werden die Durchführung der einzelnen statistischen Verfahren mittels SPSS sowie die Interpretation und die grafische Darstellung der Ergebnisse behandelt. Dabei soll durch intensive Übungsanteile eine möglichst praxisnahe Vermittlung gewährleistet werden. Den Master-Studierenden innerhalb der Projektphase wird eine Teilnahme als Grundlage für die Datenauswertung innerhalb ihrer Projekte empfohlen.

Anmeldung: über Stud.IP ab 10.03.14

Kolloquium Bildungsforschung

Mi 17.00-18.30 unregelmäßig, Beginn: s. Aushänge (14-tägig), Kolloquium des Instituts für Erziehungswissenschaft; Raum: BI 212, Lehrende(r): Hartz, Kemnitz, Koch, von Prondczynsky

Das Kolloquium widmet sich der Diskussion von Qualifizierungs- und anderen Forschungsarbeiten, die derzeit im Institut für Erziehungswissenschaft bearbeitet werden. Darüber hinaus werden Wissenschaftler aus Forschungsprojekten anderer Institute und Universitäten über den Stand ihrer Forschungen berichten.

Ansprechpartner: Hartz, Kemnitz, Koch, von Prondczynsky