

VERZEICHNIS DER KOMMENTIERTEN
LEHRVERANSTALTUNGEN DES
INSTITUTS FÜR ERZIEHUNGSWISSENSCHAFT

WINTERSEMESTER 2019/20



HINWEISE ZU DEN LEHRVERANSTALTUNGEN

Anmeldungen:

Die Anmeldungen zu allen Lehrveranstaltungen des Instituts für Erziehungswissenschaft werden über Stud.IP organisiert. Das Anmeldeverfahren ist für BA- und MA-Lehrveranstaltungen ein Losverfahren, d.h.

- Anmeldezeitraum: Fr 27.09.19, ab 08.00 Uhr bis Mo 30.09.19, 11.59 Uhr
- In diesem Zeitraum kann man sich auf Plätze in den Seminaren bewerben, d.h. **die Uhrzeit der Anmeldung innerhalb des Zeitraums ist irrelevant**
- Seminarplätze werden am Mo 30.09.19 um 12.00 Uhr verlost (Zufallsprinzip des Systems Stud.IP)
- Bei den meisten Modulen können Prioritäten in der Wunsch-Belegung angegeben werden
- Nach dem Losdatum kann man sich bis zum 25.10.19 um 23.59 Uhr noch für freie Seminarplätze verbindlich eintragen
- Plätze in Vorlesungen sowie in der Übung im Modul A1 werden chronologisch, d.h., in der Reihenfolge der Anmeldung vergeben (kein Losverfahren)

Ausnahmen:

- Anmeldezeitraum in den Modulen B1, B3, B5 & P1: Do 17.10.19, ab 12.00 Uhr bis Fr 18.10.19, 17.59 Uhr. Seminarplätze in diesen Modulen werden am Fr 18.10.19 um 18.00 Uhr verlost. Nach dem Losdatum kann man sich bis zum 25.10.19 um 23.59 Uhr noch für freie Seminarplätze verbindlich eintragen
- Die Anmeldung für die Module OGB Kernmodul A & OGB Kernmodul B erfolgt chronologisch, d.h., nach der Reihenfolge der Anmeldung ab dem 19.09.19 (Do), ab 13.00 Uhr bis zum 25.10.19 (Fr) um 23.59 Uhr (kein Losverfahren)

Die Anmeldemodalitäten sind in jeder Lehrveranstaltung in Stud.IP noch einmal ausführlich aufgeführt.

Wichtig: Bitte achten Sie vor der Anmeldung darauf, in Ihrem persönlichen Profil in Stud.IP Ihren Studiengang einzustellen!

Prüfungs- und Studienleistungen:

Informationen über Prüfungs- und Studienleistungen in den Modulen sind der jeweils für Sie gültigen Besonderen Prüfungsordnung zu entnehmen:

<https://www.tu-braunschweig.de/paedagogik/studium/pruefungsordnung>

Studierende, die nach neuer Besonderer Prüfungsordnung 2013 studieren, absolvieren Modulabschlussprüfungen.

Lehrveranstaltungen anderer Institute:

In diesem Lehrveranstaltungsverzeichnis sind ausschließlich die Lehrveranstaltungen des Instituts für Erziehungswissenschaft enthalten. Lehrveranstaltungen anderer Studienbereiche bzw. -fächer können den entsprechenden Lehrveranstaltungsverzeichnissen oder Stud.IP entnommen werden.

MODULÜBERSICHT DER LEHRVERANSTALTUNGEN

LEHRVERANSTALTUNGEN IM BACHELOR

Basismodul 1 (B1) Einführung in die Erziehungswissenschaft						
LV	Lehrende(r)	Thema der LV	Beginn der LV	Tag und Zeit	Ort	SWS
VL	Jergus	Einführung in die Erziehungswissenschaft	29.10.19	Di 13.15-14.45	BI 84.1	2
BS	Bach LA	Grundbegriffe der Erziehungswissenschaft: Erziehung, Bildung, Sozialisation	08.11.19	Block: 08.-09.11.19 & 17.-18.01.20 (Fr 15.00-20.00, Sa 09.00-16.00)	BI 97, R. 212	2
S	Dietrich	Grundbegriffe der Erziehungswissenschaft: Erziehung, Bildung, Sozialisation	29.10.19	Di 15.00-16.30	BI 85.2	2
BS	Gatzemann	Grundbegriffe der Erziehungswissenschaft: Erziehung, Bildung, Sozialisation	30.11.19	Block: 30.11.19, 11.01. & 25.01.20 (10.00-18.00)	BI 85.1	2
S	Gröschner	Grundbegriffe der Erziehungswissenschaft: Erziehung, Bildung, Sozialisation	24.10.19	Do 15.00-16.30	BI 85.7	2
S	Horn	Grundbegriffe der Erziehungswissenschaft: Erziehung, Bildung, Sozialisation	23.10.19	Mi 13.15-14.45	BI 97.11	2
S	Jergus	Grundbegriffe der Erziehungswissenschaft: Erziehung, Bildung, Sozialisation	29.10.19	Di 16.45-18.15	PK 11.5	2
S	Jergus	Grundbegriffe der Erziehungswissenschaft: Erziehung, Bildung, Sozialisation	23.10.19	Mi 13.15-14.45	BI 85.8	2
BS	Koch	Grundbegriffe der Erziehungswissenschaft: Erziehung, Bildung, Sozialisation	29.11.19	Block: 29.-30.11.19 & 24.-25.01.20 (Fr 13.30-18.00, Sa 09.00-16.00)	BI 97.7	2

BS	Korte	Grundbegriffe der Erziehungswissenschaft: Erziehung, Bildung, Sozialisation	24.01.20	Block: 24.-26.01.20 (Fr 13.30-19.00, Sa/So 09.00-18.00)	BI 97.11	2
S	Pilarczyk	Grundbegriffe der Erziehungswissenschaft: Erziehung, Bildung, Sozialisation	28.10.19	Mo 13.15-14.45	BI 97.11	2
BS	Pilarczyk	Grundbegriffe der Erziehungswissenschaft: Erziehung, Bildung, Sozialisation	07.02.20	Block: 07.-09.02.20 (Fr 13.30-19.00, Sa/So 09.00-18.00)	BI 97.9	2
BS	Schmidt	Grundbegriffe der Erziehungswissenschaft: Erziehung, Bildung, Sozialisation	29.11.19	Block: 29.-30.11.19 & 24.-25.01.20 (Fr 13.30-18.30, Sa 09.00-16.00)	29.-30.11. & 25.01.: BI 85.8, 24.01.: BI 97.1	2
Basismodul 2 (B2) Didaktik Das Modul wird nur im Sommersemester angeboten.						
Basismodul 3 (B3) Lehr-Lernforschung und Medien						
LV	Lehrende(r)	Thema der LV	Beginn der LV	Tag und Zeit	Ort	SWS
VL	Pilarczyk/ Vanier	Lernen – Lehren - Medien	29.10.19	Di 11.30-13.00	BI 84.1	2
S	Graube	Medienbildung in der Erfinderwerkstatt – Zum Bildungspotential von Konstruktionstätigkeit	23.10.19	Mi 09.45-13.00 (14-tägig)	BI 97.7	2
S	Dehler	Inklusion in und durch Medien – mehr Anschluss statt Ausschluss	24.10.19	Do 08.00-09.30	BI 97, R. 212	2
S	Hormann	Lernen und Lehren durch Videos	28.10.19	Mo 09.45-11.15	BI 85.7	2

BS	Lorenzen	Moderations- und Präsentationstechniken in der Erwachsenenbildung	28.10.19	Vorbespr.: 28.10.19 (09.45-11.15) Block: 08.-10.11.19 (Fr 13.30-18.00, Sa/So 09.15-18.00)	Vorb.: BI 97.4; Block: BI 97.7	2
BS	Maak	Lehren und Lernen im digitalen Zeitalter	30.11.19	Block: 30.11.-01.12.19 & 25.01.20 (Sa/So 10.00-18.00)	BI 97.4	2
S	Pilarczyk	Erziehungswissenschaftliche Reflexion digitaler Spiel- und Lernräume	24.10.19	Do 15.00-16.30	BI 97.4	2
S	Richter	Lektüreseminar: "Medienbildung - eine Einführung"	23.10.19	Mi 15.00-16.30	BI 97, R. 212	2
BS	Ulrich	Lions-Quest "Erwachsen werden". Wie Lehrerinnen und Lehrer die Lebenskompetenzen von Schülerinnen und Schülern in heterogenen Gruppen entwickeln können	10.02.20	Block: 10.-12.02.20 (Mo/Di 09.00-18.00, Mi 09.00-19.30)	BI 97.7	2
BS	Wehage	Lernvideos erstellen	01.11.19	Vorbespr.: 01.11.19 (15.00- 16.00); Block: 15.-16.11. & 22.-23.11.19 (Fr 15.00-19.00, Sa 09.00-17.00)	BI 97.4	2
S	Weiß	Inklusion – muss das sein? Innenansichten inklusiver Schulen	24.10.19	Do 16.45-18.15	BI 97.1	2
Basismodul 4 (B4) Pädagogisches Handeln und Pädagogische Berufsfelder						
LV	Lehrende(r)	Thema der LV	Beginn der LV	Tag und Zeit	Ort	SWS
VL	Hartz	Einführung in Pädagogisches Handeln und Pädagogische Berufsfelder	24.10.19	Do 09.45-11.15	BI 84.1	2

EZW-Seminare						
S	Dehler	Pädagogische Einrichtungen auf dem Weg zur Inklusion (auch B4 Lehramt/M3GY)	29.10.19	Di 15.00-16.30, Block: 30.03.-03.04.20 (09.00-17.00)	BI 97, R. 212, Block: BI 97.11	2
S	Graube	Lernorte - Pädagogisches Handeln in außerschulischen Kontexten	29.10.19	Di 11.30-13.00, Block: 07.-09.04.20 (09.00-18.00)	BI 97.7, Block: BI 97.7	2
S	Hormann	Gestaltungsmöglichkeiten alltagsintegrierter Sprachbildung	21.10.19	Mo 13.15-14.45, Block: 30.03.-03.04.20	BI 85.7, Block: BI 85.3	2
S	Jahns	Raum und Pädagogik (auch B4 Lehramt)	24.10.19	Do 15.00-16.30, Block: 06.-09.04.20 (09.00-17.00)	BI 97.1, Block: folgt	2
S	Lorenzen	Pädagogische Arbeitsfelder – Schwerpunkt: Erwachsene	23.10.19	Mi 09.45-11.15, Block: 27.-29.03.20 (09.15-17.30)	BI 97.4, Block: BI 97.4	2
BS	Spahn	Pädagogisches Handeln unter der Perspektive sexueller und geschlechtlicher Vielfalt in Fachunterricht und Schulalltag (auch B4 Lehramt)	25.10.19	Block I: 25.-26.10., 06.-07.12.19 & 31.01.-01.02.20 (Fr 15.00-18.00, Sa 09.30-15.00); Block II: 02.-05.04.20 (Do 15.00-18.00, Fr/Sa 09.30-18.30, So 10.00-13.00)	Block I: PK 11.5; Block II: folgt	2
S	von Dapper-Saalfels	Bildungsprozesse sichtbar machen – Möglichkeiten und Grenzen qualitativer Forschung (auch B4 Lehramt) – das Seminar fällt aus	24.10.19	Do 11.30-13.00, Block: 06.04-08.04.20 (09.00-17.00)	BI 97.4, Block: BI 97.4	2
Lehramt-Seminare						
S	Dehler	Pädagogische Einrichtungen auf dem Weg zur Inklusion (auch B4 EZW/ M3GY)	29.10.19	Di 15.00-16.30,	BI 97, R. 212,	2

				Block: 30.03.-03.04.20 (09.00-17.00)	Block: BI 97.11	
S	Höltje	Selbsttätiges Lernen in der Lernwerkstatt	29.10.19	Di 11.30-13.00, Block: 31.03.-02.04.20 & 17.04.20 (10.00-16.00)	BI 97, R. 212, Block: BI 97, R. 212, 17.04.20 Schule	2
S	Höltje	Unterrichtspraktische Studien (UPS) (auch M3GY)		Wöchentlicher Termin je nach Lehrangebot, Block I: 25.10.19, 22.11.19, 13.12.19 (11.30-13.00) & Block II: 07. -08.04.20 (09.30 -16.00)	Koop. Schu- len, Block I: BI 97.9, Block II: BI 97, R. 212	2
S	Jahns	Raum und Pädagogik (auch B4 EZW)	24.10.19	Do 15.00-16.30, Block: 06.-09.04.20 (09.00- 17.00)	BI 97.1, Block: folgt	2
BS	Spahn	Pädagogisches Handeln unter der Perspektive sexueller und geschlechtlicher Vielfalt in Fachunterricht und Schulalltag (auch B4 EZW)	25.10.19	Block I: 25.-26.10., 06.- 07.12.19 & 31.01.-01.02.20 (Fr 15.00-18.00, Sa 09.30- 15.00); Block II: 02.-05.04.20 (Do 15.00-18.00, Fr/Sa 09.30- 18.30, So 10.00-13.00)	Block I: PK 11.5; Block II: folgt	2
S	von Dapper- Saalfels	Bildungsprozesse sichtbar machen – Möglichkeiten und Gren- zen qualitativer Forschung (auch B4 EZW) – das Seminar fällt aus	24.10.19	Do 11.30-13.00, Block: 06.04-08.04.20 (09.00-17.00)	BI 97.4, Block: BI 97.4	2

Basismodul 5 (B5) Forschungsmethoden I						
LV	Lehrende(r)	Thema der LV	Beginn der LV	Tag und Zeit	Ort	SWS
S	Aust	Einführung in die Logik und die Methoden der empirischen Sozial- und Bildungsforschung	24.10.19	Do 09.45-11.15	BI 85.2	2
S	Hartz	Einführung in die Logik und die Methoden der empirischen Sozial- und Bildungsforschung	23.10.19	Mi 08.00-09.30	BI 97.4	2
S	Aust	Einführung in die Logik und die Methoden der empirischen Sozial- und Bildungsforschung	25.10.19	Fr 11.30-13.00	BI 97.4	2
Aufbaumodul 1 (A1) Forschungsmethoden II						
LV	Lehrende(r)	Thema der LV	Beginn der LV	Tag und Zeit	Ort	SWS
S	Faflik	Deskriptive und schließende Statistik: Statistik I	21.10.19	Mo 09.45-11.15	BI 85.8	2
S	Faflik	Deskriptive und schließende Statistik: Statistik I	29.10.19	Di 09.45-11.15	BI 85.8	2
S	Herrmann	Deskriptive und schließende Statistik: Statistik I	29.10.19	Di 11.30-13.00	BI 97.11	2
S	Herrmann	Deskriptive und schließende Statistik: Statistik I	29.10.19	Di 13.15-14.45	BI 97.11	2
Ü	Faflik/Herrmann	Deskriptive und schließende Statistik: Statistik I	25.10.19	Fr 09.45-11.15	BI 97.9	2
Aufbaumodul 2 (A2) Historische und Vergleichende Bildungsforschung						
LV	Lehrende(r)	Thema der LV	Beginn der LV	Tag und Zeit	Ort	SWS
VL	Dietrich	Historische und vergleichende Bildungsforschung	23.10.19	Mi 15.00-16.30	BI 84.2	2
S	Dietrich	Erziehungs- und Bildungsinstitutionen zur Zeit des Nationalsozialismus	29.10.19	Di 16.45-18.15	BI 85.2	2

BS	Fuchs	Schulbücher und Konflikte	08.11.19	Block: 08.11.19, 22.11.19, 10.01.20 & 17.01.20 (09.00-15.00)	Georg- Eckert- Institut, Cellerstr. 3	2
S	Horn	Jugendkulturen im 20. Jahrhundert	24.10.19	Do 15.00-16.30	BI 85.2	2
Aufbaumodul 3 (A3) Kommunikation, Beratung und pädagogisches Handeln in Organisationen						
LV	Lehrende(r)	Thema der LV	Beginn der LV	Tag und Zeit	Ort	SWS
VL	Vanier/Graube	Pädagogische Kommunikation und Beratung	24.10.19	Do 13.15-14.45	BI 84.2	2
S	Graube	Spielerisch die Zukunft sicher: Systemische Beratung spielerisch unterstützen	30.10.19	Mi 09.45-13.00 (14-tägig)	BI 97.7	2
S	Räke	Integratives Kompetenzmanagement (Kompetenzberatung und -entwicklung in und mit Unternehmen)	29.10.19	Di 15.00-16.30	BI 85.8	2
BS	Vanier	Professionelle pädagogische Kommunikation	08.10.19	Block: 08.-11.10.19 (10.00 -17.00)	BI 97.9	2
Aufbaumodul 4 (A4) Erwachsenenbildung und Weiterbildung						
LV	Lehrende(r)	Thema der LV	Beginn der LV	Tag und Zeit	Ort	SWS
VL	Hartz	Einführung in die Erwachsenenbildung/Weiterbildung	24.10.19	Do 11.30-13.00	BI 84.2	2
BS	Rüber	Erwachsene Lerner – Wer sind sie und wann sind sie es?	11.01.20	Block: 11.-12.01. & 07.- 08.02.20 (Fr 13.30-18.30, Sa 09.00-16.00, So 09.00- 12.30)	BI 97.7	2

BS	Gottfried/Voigt	Didaktisches Handeln in der Praxis der Erwachsenenbildung. Wie plane und gestalte ich einen Workshop?	09.10.19	Block I: 09.-10.10.19 (09.00-17.00); Beratung I: 22.-24.10.19 (n.V.); Block II: 02.11.19 (10.00- 13.00); Beratung II: 16.-20.12.19 (n.V.); Block III: 11.01.20 (09.00- 17.00); Block IV: 02.-03.03.20 (Mo 10.00-18.00, Di 09.00- 17.00)	PK 4.111 & Block II: BI 85.8	2
S	Lorenzen	Weiterbildung und Medien	21.10.19	Mo 11.30-13.00 Do 18.15-19.15 Online	BI 97.4	2
Erweiterungsmodul (EW) Erziehungswissenschaftliche Forschungskompetenz						
LV	Lehrende(r)	Thema der LV	Beginn der LV	Tag und Zeit	Ort	SWS
S	Lorenzen	Wissenschaftliches Arbeiten und Forschungskompetenz	23.10.19	Mi 11.30-13.00	BI 97.9	2
Professionalisierungsmodul 1 (P1) Grundlagen der Vermittlung und berufsfeldbezogene Professionalisie- rung						
LV	Lehrende(r)	Thema der LV	Beginn der LV	Tag und Zeit	Ort	SWS
VL	Koch	Vermittlung in der Wissensgesellschaft	28.10.19	Mo 09.45-11.15	TentoMax,	2

					Konstantin-Uhde-Straße	
<p align="center">Professionalisierungsmodul 3 (P3) Unterschiedliche Wissenschaftskulturen</p> <p align="center">Hier nur Angebote des Instituts für Erziehungswissenschaft, das komplette Vorlesungsverzeichnis des Professionalisierungsbereichs unter: https://www.tu-braunschweig.de/fk6/studierende/prof-bereich</p>						
LV	Lehrende(r)	Thema der LV	Beginn der LV	Tag und Zeit	Ort	SWS
BS	Schuray	Kinder- und Jugendliche beim Lernen begleiten – Das Projekt Tabula (Theorie II) (auch P5)	11.10.19	Vorbespr.: 11.10.19 (13.15-14.45), Block: 18.10. (10.00-16.00), 16.11. (10.00 13.00) & 01.02.20 (10.00 -14.00)	BI 97, R. 212	2
<p align="center">Professionalisierungsmodul 4 (P4) Handlungsorientierte Angebote</p> <p align="center">Hier nur Angebote des Instituts für Erziehungswissenschaft, das komplette Vorlesungsverzeichnis des Professionalisierungsbereichs unter: http://www.tu-braunschweig.de/fk6/studierende/lehrveranstaltungen</p>						
LV	Lehrende(r)	Thema der LV	Beginn der LV	Tag und Zeit	Ort	SWS
BS	Banke	Auf Profilsuche? Meine Stärken - mein Weg als Geistes- und Erziehungswissenschaftler/in	26.10.19	Block: 26.10. (11.00-18.00) & 30.11.-01.12.19 (Sa/So 10.00-17.00)	BI 97, R. 212	2
BS	Kleinschmidt	"Macht Theater!" - Theater als außerschulischer Lernort	18.10.19	Block: 18.10.19 (17.00-22.00), 19.10.19 (11.00-15.30), 09.11.19 (11.00-19.00) &	Junges Staatstheater, Husarenstr.	2

				10.11.19 (11.00-14.00)	75, Frankfurter Haus, Probebühne 2	
BS	Landsmann/ Fuchs	Multisystem Schule – mehr als Unterricht!	18.10.19	Block: 18.10., 08.11., 15.11., 22.11., 06.12. & 13.12.19 & 17.01., 24.01.20 (13.30-16.30)	BI 85.8	2
S	Schuray	Kinder- und Jugendliche beim Lernen begleiten – Das Projekt Tabula (Praxis) (auch P5)	05.11.19	Di 15.00-16.30	BI 85.7	2
Kooperationsveranstaltungen des Instituts für Erziehungswissenschaft						
S	Kibler	Schriftliche Arbeiten in der Erziehungswissenschaft erfolgreich bewältigen: vom Gang in die Bibliothek bis zur Abgabe (Kooperation Universitätsbibliothek)	21.10.19	Mo 13.15-14.45	BI 97.4	2
BS	Straube	Ausbildung zum berufsorientierenden Gruppencoach (Schwerpunkt Schüler und Schülerinnen) (Kooperation Fakultät 2)	30.10.19	Mi 09.45-11.15 (30.10., 06.11., 20.11., 04.12., 11.12., 08.01., 22.01., 29.01. & Block: 03.-04.04.19 (09.00-17.00)	Spielmannstr. 19, EG	2

Professionalisierungsmodul 5 (P5)

Professionalisierungsmodul Master

Hier nur Angebote des Instituts für Erziehungswissenschaft, das komplette Vorlesungsverzeichnis des Professionalisierungsbereichs unter: <http://www.tu-braunschweig.de/fk6/studierende/lehveranstaltungen>

LV	Lehrende(r)	Thema der LV	Beginn der LV	Tag und Zeit	Ort	SWS
BS	Schuray	Kinder- und Jugendliche beim Lernen begleiten – Das Projekt Tabula (Theorie II) (auch P3)	11.10.19	Vorbespr.: 11.10.19 (13.15-14.45), Block: 18.10. (10.00-16.00),	BI 97, R. 212	2

				16.11. (10.00 13.00) & 01.02.20 (10.00 -14.00)		
S	Schuray	Kinder- und Jugendliche beim Lernen begleiten – Das Projekt Tabula (Praxis) (auch P4)	05.11.19	Di 15.00-16.30	BI 85.7	2
<p>Prakt.-Modul BA Das Modul wird nur im Sommersemester angeboten.</p>						
<p>Prof-Prak Das Modul wird nur im Sommersemester angeboten.</p>						

LEHRVERANSTALTUNGEN IM MASTER

<p>M1GY Erziehungswissenschaft und Schule</p>						
LV	Lehrende(r)	Thema der LV	Beginn der LV	Tag und Zeit	Ort	SW S
VL	Pilarczyk et al.	Erziehungswissenschaft und Schule	28.10.19	Mo 09.45-11.15	BI 97.9	2
S	Brandt	Schulpädagogik (auch MGW)	29.10.19	Di 16.45-18.15	BI 97, R. 212	2
S	Brandt	Schulpädagogik (auch MGW)	29.10.19	Di 18.30-20.00	BI 97, R. 212	2
S	Jahns	Schulpädagogik (auch MGW)	29.10.19	Di 15.00-16.30	BI 97.1	2
S	Jahns	Schulpädagogik (auch MGW)	23.10.19	Mi 08.00-09.30	BI 97.1	2
BS	Möllenbeck	Schulpädagogik (auch MGW)	25.11.19	Vorbespr.:	Vorbespr.:	2

				25.11. (16.45-20.00), Block: 30.11. & 13.-14.12. (Fr 14.00-20.00, Sa 10.00-16.00)	BI 97, R. 212, Block: BI 97.1	
S	Richter	Schulpädagogik (auch MGW)	21.10.19	Mo 15.00-16.30	BI 97, R. 212	2
S	Schüle	Schulpädagogik (auch MGW)	24.10.19	Do 09.45-11.15	BI 97, R. 212	2
S	Zschesche	Schulpädagogik (auch MGW)	21.10.19	Mo 11.30-13.00	BI 97, R. 212	2
M2GY Lernen und Leistung						
LV	Lehrende(r)	Thema der LV	Beginn der LV	Tag und Zeit	Ort	SW S
S	Dehler	Inklusion am Gymnasium – Vielfalt als Chance (?)	24.10.19	Do 11.30-13.00	BI 97, R. 212	2
S	Richter	Leistung und Rhetorik	24.10.19	Do 16.45-18.15	BI 97.11	2
M3GY Pädagogische Professionalität						
LV	Lehrende(r)	Thema der LV	Beginn der LV	Tag und Zeit	Ort	SW S
S	Dehler	Pädagogische Einrichtungen auf dem Weg zur Inklusion (auch B4 EZW/Lehramt)	29.10.19	Di 15.00-16.30, Block: 30.03.-03.04.20 (09.00-17.00)	BI 97, R. 212, Block: BI 97.11	2
S	Höltje	Unterrichtspraktische Studien (UPS) (auch B4 Lehramt)		Wöchentlicher Termin je nach Lehrangebot,	Koop. Schulen,	2

				Block I: 25.10.19, 22.11.19, 13.12.19 (11.30-13.00) & Block II: 07. -08.04.20 (09.30 -16.00)	Block I: BI 97.9, Block II: BI 97, R. 212	
S	Jahns	Pädagogische Professionalität und Tätigkeiten von Lehrkräften außerhalb des Unterrichts	23.10.19	Mi 13.15-14.45, Block: 30.03.-02.04.20 (09.00-17.00)	BI 97.1, Block: BI 97.9	2
S	Osterloh	Schulentwicklung	24.10.19	Do 16.45-18.15, Block: folgt	BI 97, R. 212, Block: folgt	2
MEU Erstunterricht						
LV	Lehrende(r)	Thema der LV	Beginn der LV	Tag und Zeit	Ort	SW S
Theorie-Seminare						
S	Hilberg	Schule in der Migrationsgesellschaft (Theorie-Seminar)	24.10.19	Do 13.15-14.45	BI 97, R. 212	2
S	Hilberg	Schule in der Migrationsgesellschaft (Theorie-Seminar)	24.10.19	Do 15.00-16.30	BI 97, R. 212	2
S	Koch	Schule in der Migrationsgesellschaft (Theorie-Seminar)	29.10.19	Di 15.00-16.30	BI 85.3	2
S	Zahlten	Schule in der Migrationsgesellschaft (Theorie-Seminar) (gekoppelt mit MEU Didaktik-Seminar, Zahlten, Fr 11.30-13.00)	25.10.19	Fr 09.45-11.15	BI 97, R. 212	2
Didaktik-Seminare						
S	Höltje	Selbsttätiges Lernen im mehrsprachigen Klassenzimmer (Didaktik-Seminar)	23.10.19	Mi 09.45-11.15	BI 97, R. 212	2
S	Höltje	Selbsttätiges Lernen im mehrsprachigen Klassenzimmer (Didaktik-Seminar)	23.10.19	Mi 11.30-13.00	BI 97, R. 212	2

S	Von Dapper-Saalfels	Wenn alltagsintegrierte Sprachbildung nicht ausreicht: Sprachfördermaßnahmen am Übergang von Kindergarten und Grundschule (Didaktik-Seminar) - das Seminar findet voraussichtlich erst ab Mitte November statt	23.10.19	Mi 11.30-13.00	BI 85.7	2
S	Zahlten	Sprachsensible Unterrichtsgestaltung und Unterrichtskommunikation (gekoppelt mit MEU Theorie-Seminar, Zahlten, Fr 09.45-11.15)	25.10.19	Fr 11.30-13.00	BI 97, R. 212	2
S	Zahlten	Sprachsensible Unterrichtsgestaltung und Unterrichtskommunikation	21.10.19	Mo 09.45-11.15	BI 97, R. 212	2
MGW Schulsystem, Schulentwicklung und pädagogisch-psychologische Intervention						
LV	Lehrende(r)	Thema der LV	Beginn der LV	Tag und Zeit	Ort	SW S
S	Brandt	Schulpädagogik (auch M1GY)	29.10.19	Di 16.45-18.15	BI 97, R. 212	2
S	Brandt	Schulpädagogik (auch M1GY)	29.10.19	Di 18.30-20.00	BI 97, R. 212	2
S	Jahns	Schulpädagogik (auch M1GY)	29.10.19	Di 15.00-16.30	BI 97.1	2
S	Jahns	Schulpädagogik (auch M1GY)	23.10.19	Mi 08.00-09.30	BI 97.1	2
BS	Möllenbeck	Schulpädagogik (auch M1GY)	25.11.19	Vorbespr.: 25.11. (16.45-20.00), Block: 30.11. & 13.-14.12. (Fr 14.00-20.00, Sa 10.00-16.00)	Vorbespr.: BI 97, R. 212, Block: BI 97.1	2
S	Richter	Schulpädagogik (auch M1GY)	21.10.19	Mo 15.00-16.30	BI 97, R. 212	2
S	Sandfort	Schulpädagogik	23.10.19	Mi 08.00-09.30	BI 85.9	2

S	Schüle	Schulpädagogik (auch M1GY)	24.10.19	Do 09.45-11.15	BI 97, R. 212	2
S	Wehage	Schulpädagogik	25.10.19	Fr 08.00-09.30	BI 97, R. 212	2
S	Zschiesche	Schulpädagogik (auch M1GY)	21.10.19	Mo 11.30-13.00	BI 97, R. 212	2
MHR I Unterricht in der Haupt- und Realschule						
LV	Lehrende(r)	Thema der LV	Beginn der LV	Tag und Zeit	Ort	SW S
Theorie-Seminare						
S	Franz	Islam und Schule – Zur pädagogischen Arbeit mit muslimischen SchülerInnen und Eltern (Theorie-Seminar)	23.10.19	Do 13.15-14.45	BI 85.3	2
S	Jahns	Schule in der Migrationsgesellschaft (Theorie-Seminar)	25.10.19	Fr 09.45-11.15	BI 85.9	2
S	Sandfort	Schule in der Migrationsgesellschaft (Theorie-Seminar)	21.10.19	Mo 15.00-16.30	BI 85.3	2
Didaktik-Seminare						
S	Dehler	Inklusion als Umgang mit Heterogenität	23.10.19	Mi 08.00-09.30	BI 97, R. 212	2
S	Franz	Salafismus als pädagogische Fragestellung (Didaktik-Seminar)	24.10.19	Mi 13.15-14.45	BI 85.9	2
S	Schünemann	Differenzierung im Unterricht unter den Bedingungen von (sprachlicher) Heterogenität (Didaktik-Seminar)	23.10.19	Mi 16.45-18.15	BI 97.7	2
BS	Schuray	Kulturelle Vielfalt und Toleranz fördern – Theorie und Praxis (Didaktik-Seminar)	07.10.19	Vorbespr.: 07.10. (09.45-11.15), Block : 01.11. (15.00 -18.00), 02.11. (09.30-14.00) & 07.12.19 (09.00-17.00)	BI 97, R. 212	2

MHR II						
Bedingungen des Lehrens und Lernens in der Haupt- und Realschule						
LV	Lehrende(r)	Thema der LV	Beginn der LV	Tag und Zeit	Ort	SWS
BS	Damrow	Kinderarmut und Schule - Herausforderungen und Chancen	01.11.19	Block: 01.-02.11.19 & 07.-08.02.20 (Fr 13.30-19.00, Sa 09.00-18.00)	BI 85.9	2
S	Eck	Schulrecht und Schulpolitik	29.10.19	Di 09.45-11.15	BI 97.4	2
S	Neugebauer	Bildungsinstitutionen im Spiegel sozialer Ungleichheit	21.10.19	Mo 13.15-14.45	BI 85.2	2
GHR 300 Pro 1						
LV	Lehrende(r)	Thema der LV	Beginn der LV	Tag und Zeit	Ort	SWS
S	Hormann	Forschungsmethodische Kompetenzen im Projektband GHR 300	29.10.19	Di 11.30-13.00 & Block I: 11.01. (09.00-15.00), Block II: 08.02.20 (09.00-16.00)	BI 97.4 & Block I: BI 85.7/85.8/85.9 Block II: BI 84.1	2
S	Hormann	Forschungsmethodische Kompetenzen im Projektband GHR 300	29.10.19	Di 15.00-16.30 & Block: 11.01. (09.00-15.00) & 08.02.20 (09.00-16.00)	BI 85.1, Block I: BI 85.7/85.8/85.9 Block II: BI 84.1	2
S	Penrose	Forschungsmethodische Kompetenzen im Projektband GHR 300	21.10.19	Mo 15.00-16.30 & Block I: 11.01. (09.00-15.00), Block II: 08.02.20 (09.00-16.00)	BI 85.9, Block I: BI 85.7/85.8/85.9	2

					Block II: BI 84.1	
S	Penrose	Forschungsmethodische Kompetenzen im Projektband GHR 300	23.10.19	Mi 09.45-11.15 & Block: 11.01. (09.00-15.00) & 08.02.20 (09.00-16.00)	BI 97.9, Block I: BI 85.7/ 85.8/85.9 Block II: BI 84.1	2
S	Penrose	Forschungsmethodische Kompetenzen im Projektband GHR 300	24.10.19	Do 08.00-09.30 & Block: 11.01. (09.00-15.00) & 08.02.20 (09.00-16.00)	BI 85.1, Block I: BI 85.7/ 85.8/85.9 Block II: BI 84.1	2
S	Penrose	Forschungsmethodische Kompetenzen im Projektband GHR 300	24.10.19	Do 13.15-14.45 & Block: 11.01. (09.00-15.00) & 08.02.20 (09.00-16.00)	BI 97.4, Block I: BI 85.7/ 85.8/85.9 Block II: BI 84.1	2
S	Zschesche	Forschungsmethodische Kompetenzen im Projektband GHR 300	24.10.19	Do 09.45-11.15 & Block: 11.01. (09.00-15.00) & 08.02.20 (09.00-16.00)	BI 97.1, Block I: BI 85.7/ 85.8/85.9 Block II: BI 84.1	2

OGB Kernmodul Bildungswissenschaft A Konzeption, Realisierung und Evaluation von Lehr-Lern-Prozessen						
LV	Lehrende(r)	Thema der LV	Beginn der LV	Tag und Zeit	Ort	SWS
S	Jergus	Kann man Bildung sehen? – Zum Verhältnis von Bildungstheorie und Bildungsforschung	23.10.19	Mi 16.45-18.15	BI 97.11	2
S	Vanier	Lernberatung und Lerncoaching	29.10.19	Di 13.15-14.45	BI 85.7	2
OGB Kernmodul Bildungswissenschaft B Bildungsmanagement und Organisationsentwicklung						
LV	Lehrende(r)	Thema der LV	Beginn der LV	Tag und Zeit	Ort	SWS
S	Graube	Dynamik in Gruppen - Aspekte der Personal- und Organisationsentwicklung	29.10.19	Di 09.45-11.15	BI 97.7	2
BS	Ophoff	Führen und Geführt werden – Theoriebasierte Reflexion von Führung mit TZI	07.02.20	Block: 07.-10.02.20 (Fr 14.30-18.30, Sa/So 09.00-17.00, Mo 09.00-15.00)	07.-09.02.: BI 97.11, 10.02: BI 97.1	2
OGB Kernmodul Bildungswissenschaft C Beratung und Wissensorganisation Das Modul wird nur im Sommersemester angeboten.						
OrWi/OGB– Projektmodul 1 Wissenstransfer/Intervention und Evaluation						
LV	Lehrende(r)	Thema der LV	Beginn der LV	Tag und Zeit	Ort	SWS
S	Graube/	Begleitveranstaltung zum Projektmodul 1	23.10.19	Mi 13.15-14.45	BI 97.4	2

	Vanier					
S	Graube/ Vanier	Projektarbeit	23.10.19	Mi 15.00-16.30	BI 97.4	2
S	Hirschmann	Projektmanagement für studentische Forschungsprojekte (verpflichtend)	15.11.19	Block: 15.11.19 (13.15- 18.30) & n.V.	BI 97.7	2
S	Flegel	Forschungswerkstatt zu Forschungsmethoden	29.10.19	Di 16.45-20.00 n.V.	BI 97.4	2

Wochenübersicht der Lehrveranstaltungen Wintersemester 2019/2020

Stand 28.10.2019

	Montag	Dienstag	Mittwoch	Donnerstag	Freitag	
08.00-09.30 Uhr			B5 Hartz MGW/M1GY Jahns MGW Sandfort MHRI-D Dehler	B3 Dehler Pro 1 Penrose	MGW Wehage	
09.45-11.15 Uhr	B3 Hormann A1 Faflik P1 Koch M1GY-VL Pilarczyk et al. MEU-D Zahlten	A1 Faflik MHR II Eck OGB KM B Graube	B4 Lorenzen MEU-D Höltje Pro 1 Penrose	B3 Graube (14-tägig) A3 Graube (14-tägig)	B4-VL Hartz B5 NN Aust MGW/M1GY Schüle Pro 1 Zschiesche	P1 PPsy A1-Ü Faflik/Herrmann MEU-T Zahlten MHRI-T Jahns
11.30-13.00 Uhr	A4 Lorenzen MGW/M1GY Zschiesche	B3-VL Pilarczyk/ Vanier B4 Graube B4 Höltje A1 Herrmann Pro 1 Hormann	EW Lorenzen/Hartz MEU-D Höltje	A4-VL Hartz M2GY Dehler	B5 Aust MEU-D Zahlten	
13.15-14.45 Uhr	B1 Pilarczyk B4 Hormann MHR II Neugebauer	B1-VL Jergus A1 Herrmann MGW VL OGB KM A Vanier	B1 Horn B1 Jergus M3GY Jahns MHRI-D Franz OGB P1 Graube/Vanier	A3-VL Vanier/Graube MEU-T Hilberg MHRI-T Franz Pro 1 Penrose		
15.00-16.30 Uhr	M1GY/MGW Richter MHRI-T Sandfort Pro 1 Penrose	B1 Dietrich B4/M3GY Dehler A3 Räke P4 Schuray MGW/M1GY Jahns MEU-T Koch Pro 1 Hormann	B3 Richter A2-VL Dietrich OGB P1 Graube/Vanier	B1 Gröschner B3 Pilarczyk B4 Jahns A2 Horn MEU-T Hilberg		
16.45-18.15 Uhr		B1 Jergus A2 Dietrich MGW/M1GY Brandt OGB P1 Flegel	MHRI-D Schünemann OGB KM A Jergus	B3 Weiß M2GY Richter M3GY Osterloh		
18.30-20.00 Uhr		MGW/M1GY Brandt OGB P1 Flegel				

B1: Einführung in die Erziehungswissenschaft (2013) (Modulnr.: GE-EWS-25)

Leistungspunkte:

9

Workload:

270 h

SWS:

6

Anzahl Semester:

2

Qualifikationsziele:

Die Studierenden haben die empirischen Voraussetzungen und Bedingungen von Bildung, Erziehung und Sozialisation kennengelernt und können diese mit Hilfe einschlägiger Theorien, Modelle und Erklärungsansätze analysieren. Sie haben die Kompetenz erworben, diese aktuellen Bedingungen in ihre historischen Zusammenhänge zu stellen und an Fallbeispielen zu untersuchen.

Inhalte:

- Einführung in die Erziehungswissenschaft und deren Grundrichtungen - Geschichte der Erziehungswissenschaft - Aktuelle Theorien und Methoden der Erziehungswissenschaft

Lernformen:

Vorlesung (nur im Wintersemester) und Seminar

Prüfungsmodalitäten:

Eine mündliche Prüfung (15-30 Min.) als Modulabschlussprüfung (vgl. Bes. PO 2013 Anlage 6): im 2-Fächer-BA Grundwissenschaften als SL, im 1-Fach-BA EZW und 2-Fächer-BA Schwerpunkt- oder Nebenfach EZW als PL. Das Modul gilt als abgeschlossen, wenn die Modulabschlussprüfung erfolgreich bestanden ist.

Literatur:

Modulverantwortlicher:

Jergus, Kerstin, Prof. Dr.

Grundbegriffe der Erziehungswissenschaft: Erziehung, Bildung, Sozialisation (B1)

Clemens Bach

4443079

Blockveranstaltung

Beginn: 08.11.2019

Ende: 08.11.2019

Einzeltermin

Fr, 15:00 - 20:00 Uhr

Bienroder Weg 97 (1328)

1328.02.212 - BI 97 Raum 212

Beginn: 09.11.2019

Ende: 09.11.2019

Einzeltermin

Sa, 09:00 - 16:00 Uhr

Bienroder Weg 97 (1328)

1328.02.212 - BI 97 Raum 212

Beginn: 17.01.2020

Ende: 17.01.2020

Einzeltermin

Fr, 15:00 - 20:00 Uhr

Bienroder Weg 97 (1328)

1328.02.212 - BI 97 Raum 212

Beginn: 18.01.2020

Kommentar

In dem einführenden Seminar des B1-Moduls setzen sich die Studierenden begleitend zur Vorlesung mit den erziehungswissenschaftlichen Grundbegriffen 'Erziehung', 'Bildung', 'Sozialisation' und 'Lernen' anhand einschlägiger Primär- und Sekundärliteratur vertiefend auseinander und lernen, diese Begriffe fachwissenschaftlich zu unterscheiden. Ziel ist es, die aktuellen Bedingungen und Voraussetzungen von Bildungs-, Erziehungs- und Sozialisationsprozessen mit Hilfe einschlägiger Theorien und Modelle auch in ihren historischen Zusammenhängen beschreiben und analysieren zu können. Die erfolgreiche Teilnahme am Seminar bildet die formale Voraussetzung und inhaltliche Grundlage für das nachfolgende B1 Vertiefungsseminar im Sommersemester 2020.

Ende: 18.01.2020
 Einzeltermin
 Sa, 09:00 - 16:00 Uhr
 Bienroder Weg 97 (1328)
 1328.02.212 - BI 97 Raum 212

Einführung in die Erziehungswissenschaft (B1)

Kerstin Jergus

4443082

Vorlesung
 wöchentlich
 Di, 13:15 - 14:45 Uhr
 Bienroder Weg 84 (1409)
 1409.00.011 - BI 84.1

Kommentar

Die Vorlesung markiert zunächst wichtige Etappen in der Geschichte von Erziehung, Bildung und Sozialisation. Es wird die Erziehungswissenschaft dann als eine forschungsbasierte Disziplin anhand ihrer Grundrichtungen und am Beispiel aktueller Theorieansätze aus den Bereichen der Bildungs- und Erziehungs-, sowie der Sozialisations-Theorien vorgestellt.

Grundbegriffe der Erziehungswissenschaft: Erziehung, Bildung, Sozialisation (B1)

Melanie Schmidt

4443140

Blockveranstaltung
 Beginn: 29.11.2019
 Ende: 29.11.2019
 Einzeltermin
 Fr, 13:30 - 18:30 Uhr
 Bienroder Weg 85 (1407)
 1407.01.102 - BI 85.8

Kommentar

In dem einführenden Seminar des B1-Moduls setzen sich die Studierenden begleitend zur Vorlesung mit den erziehungswissenschaftlichen Grundbegriffen 'Erziehung', 'Bildung', 'Sozialisation' und 'Lernen' anhand einschlägiger Primär- und Sekundärliteratur vertiefend auseinander und lernen, diese Begriffe fachwissenschaftlich zu unterscheiden. Ziel ist es, die aktuellen Bedingungen und Voraussetzungen von Bildungs-, Erziehungs- und Sozialisationsprozessen mit Hilfe einschlägiger Theorien und Modelle auch in ihren historischen Zusammenhängen beschreiben und analysieren zu können. Die erfolgreiche Teilnahme am Seminar bildet die formale Voraussetzung und inhaltliche Grundlage für das nachfolgende B1 Vertiefungsseminar im Sommersemester 2020.

Beginn: 30.11.2019
 Ende: 30.11.2019
 Einzeltermin
 Sa, 09:00 - 16:00 Uhr
 Bienroder Weg 85 (1407)
 1407.01.102 - BI 85.8

Beginn: 24.01.2020
 Ende: 24.01.2020
 Einzeltermin
 Fr, 13:30 - 18:30 Uhr
 Bienroder Weg 97 (1328)
 1328.00.001C - BI 97.1

Beginn: 25.01.2020
 Ende: 25.01.2020
 Einzeltermin
 Sa, 09:00 - 16:00 Uhr
 Bienroder Weg 85 (1407)
 1407.01.102 - BI 85.8

Grundbegriffe der Erziehungswissenschaft: Erziehung, Bildung, Sozialisation (B1)

Elija Horn**4443174**

Seminar

wöchentlich

Mi, 13:15 - 14:45 Uhr

Bienroder Weg 97 (1328)

1328.02.233 - BI 97.11

Kommentar

In dem einführenden Seminar des B1-Moduls setzen sich die Studierenden begleitend zur Vorlesung mit den erziehungswissenschaftlichen Grundbegriffen 'Erziehung', 'Bildung', 'Sozialisation' und 'Lernen' anhand einschlägiger Primär- und Sekundärliteratur vertiefend auseinander und lernen, diese Begriffe fachwissenschaftlich zu unterscheiden. Ziel ist es, die aktuellen Bedingungen und Voraussetzungen von Bildungs-, Erziehungs- und Sozialisationsprozessen mit Hilfe einschlägiger Theorien und Modelle auch in ihren historischen Zusammenhängen beschreiben und analysieren zu können. Die erfolgreiche Teilnahme am Seminar bildet die formale Voraussetzung und inhaltliche Grundlage für das nachfolgende B1 Vertiefungsseminar im Sommersemester 2020.

Grundbegriffe der Erziehungswissenschaft: Erziehung, Bildung, Sozialisation (B1)**Ulrike Pilarczyk****4443200**

Seminar

wöchentlich

Mo, 13:15 - 14:45 Uhr

Bienroder Weg 97 (1328)

1328.02.233 - BI 97.11

Kommentar

In dem einführenden Seminar des B1-Moduls setzen sich die Studierenden begleitend zur Vorlesung mit den erziehungswissenschaftlichen Grundbegriffen 'Erziehung', 'Bildung', 'Sozialisation' und 'Lernen' anhand einschlägiger Primär- und Sekundärliteratur vertiefend auseinander und lernen, diese Begriffe fachwissenschaftlich zu unterscheiden. Ziel ist es, die aktuellen Bedingungen und Voraussetzungen von Bildungs-, Erziehungs- und Sozialisationsprozessen mit Hilfe einschlägiger Theorien und Modelle auch in ihren historischen Zusammenhängen beschreiben und analysieren zu können. Die erfolgreiche Teilnahme am Seminar bildet die formale Voraussetzung und inhaltliche Grundlage für das nachfolgende B1 Vertiefungsseminar im Sommersemester 2020.

Grundbegriffe der Erziehungswissenschaft: Erziehung, Bildung, Sozialisation (B1)**Thomas Gatzemann****4443304**

Blockveranstaltung

Beginn: 30.11.2019

Ende: 30.11.2019

Einzeltermin

Sa, 10:00 - 18:00 Uhr

Bienroder Weg 85 (1407)

1407.00.002 - BI 85.1

Beginn: 11.01.2020

Ende: 11.01.2020

Einzeltermin

Sa, 10:00 - 18:00 Uhr

Bienroder Weg 85 (1407)

1407.00.002 - BI 85.1

Beginn: 25.01.2020

Ende: 25.01.2020

Einzeltermin

Sa, 10:00 - 18:00 Uhr

Bienroder Weg 85 (1407)

1407.00.002 - BI 85.1

Kommentar

In dem einführenden Seminar des B1-Moduls setzen sich die Studierenden begleitend zur Vorlesung mit den erziehungswissenschaftlichen Grundbegriffen 'Erziehung', 'Bildung', 'Sozialisation' und 'Lernen' anhand einschlägiger Primär- und Sekundärliteratur vertiefend auseinander und lernen, diese Begriffe fachwissenschaftlich zu unterscheiden. Ziel ist es, die aktuellen Bedingungen und Voraussetzungen von Bildungs-, Erziehungs- und Sozialisationsprozessen mit Hilfe einschlägiger Theorien und Modelle auch in ihren historischen Zusammenhängen beschreiben und analysieren zu können. Die erfolgreiche Teilnahme am Seminar bildet die formale Voraussetzung und inhaltliche Grundlage für das nachfolgende B1 Vertiefungsseminar im Sommersemester 2020.

Grundbegriffe der Erziehungswissenschaft: Erziehung, Bildung, Sozialisation (B1)

Peter Dietrich

4443308

Seminar

wöchentlich

Di, 15:00 - 16:30 Uhr

Bienroder Weg 85 (1407)

1407.00.003 - BI 85.2

Kommentar

In dem einführenden Seminar des B1-Moduls setzen sich die Studierenden begleitend zur Vorlesung mit den erziehungswissenschaftlichen Grundbegriffen 'Erziehung', 'Bildung', 'Sozialisation' und 'Lernen' anhand einschlägiger Primär- und Sekundärliteratur vertiefend auseinander und lernen, diese Begriffe fachwissenschaftlich zu unterscheiden. Ziel ist es, die aktuellen Bedingungen und Voraussetzungen von Bildungs-, Erziehungs- und Sozialisationsprozessen mit Hilfe einschlägiger Theorien und Modelle auch in ihren historischen Zusammenhängen beschreiben und analysieren zu können. Die erfolgreiche Teilnahme am Seminar bildet die formale Voraussetzung und inhaltliche Grundlage für das nachfolgende B1 Vertiefungsseminar im Sommersemester 2020.

Grundbegriffe der Erziehungswissenschaft: Erziehung, Bildung, Sozialisation (B1)

Ulrike Pilarczyk

4443384

Blockveranstaltung

Beginn: 07.02.2020

Ende: 07.02.2020

Einzeltermin

Fr, 13:30 - 19:00 Uhr

Bienroder Weg 97 (1328)

1328.02.201B - BI 97.9

Beginn: 08.02.2020

Ende: 09.02.2020

Blockveranstaltung + Sa und So

09:00 - 18:00 Uhr

Bienroder Weg 97 (1328)

1328.02.201B - BI 97.9

Kommentar

In dem einführenden Seminar des B1-Moduls setzen sich die Studierenden begleitend zur Vorlesung mit den erziehungswissenschaftlichen Grundbegriffen 'Erziehung', 'Bildung', 'Sozialisation' und 'Lernen' anhand einschlägiger Primär- und Sekundärliteratur vertiefend auseinander und lernen, diese Begriffe fachwissenschaftlich zu unterscheiden. Ziel ist es, die aktuellen Bedingungen und Voraussetzungen von Bildungs-, Erziehungs- und Sozialisationsprozessen mit Hilfe einschlägiger Theorien und Modelle auch in ihren historischen Zusammenhängen beschreiben und analysieren zu können. Die erfolgreiche Teilnahme am Seminar bildet die formale Voraussetzung und inhaltliche Grundlage für das nachfolgende B1 Vertiefungsseminar im Sommersemester 2020.

Grundbegriffe der Erziehungswissenschaft: Erziehung, Bildung, Sozialisation (B1)

Sandra Koch

4443449

Blockveranstaltung

Beginn: 29.11.2019

Ende: 29.11.2019

Einzeltermin

Fr, 13:30 - 18:00 Uhr

Bienroder Weg 97 (1328)

1328.01.167 - BI 97.7

Beginn: 30.11.2019

Ende: 30.11.2019

Einzeltermin

Sa, 09:00 - 16:00 Uhr

Bienroder Weg 97 (1328)

1328.01.167 - BI 97.7

Beginn: 24.01.2020

Kommentar

In dem einführenden Seminar des B1-Moduls setzen sich die Studierenden begleitend zur Vorlesung mit den erziehungswissenschaftlichen Grundbegriffen 'Erziehung', 'Bildung', 'Sozialisation' und 'Lernen' anhand einschlägiger Primär- und Sekundärliteratur vertiefend auseinander und lernen, diese Begriffe fachwissenschaftlich zu unterscheiden. Ziel ist es, die aktuellen Bedingungen und Voraussetzungen von Bildungs-, Erziehungs- und Sozialisationsprozessen mit Hilfe einschlägiger Theorien und Modelle auch in ihren historischen Zusammenhängen beschreiben und analysieren zu können. Die erfolgreiche Teilnahme am Seminar bildet die formale Voraussetzung und inhaltliche Grundlage für das nachfolgende B1 Vertiefungsseminar im Sommersemester 2020.

Ende: 24.01.2020
 Einzeltermin
 Fr, 13:30 - 18:00 Uhr
 Bienroder Weg 97 (1328)
 1328.01.167 - BI 97.7

Beginn: 25.01.2020
 Ende: 25.01.2020
 Einzeltermin
 Sa, 09:00 - 16:00 Uhr
 Bienroder Weg 97 (1328)
 1328.01.167 - BI 97.7

Grundbegriffe der Erziehungswissenschaft: Erziehung, Bildung, Sozialisation (B1)

Kerstin Jergus

4443452

Seminar
 wöchentlich
 Mi, 13:15 - 14:45 Uhr
 Bienroder Weg 85 (1407)
 1407.01.102 - BI 85.8

Kommentar

In dem einführenden Seminar des B1-Moduls setzen sich die Studierenden begleitend zur Vorlesung mit den erziehungswissenschaftlichen Grundbegriffen 'Erziehung', 'Bildung', 'Sozialisation' und 'Lernen' anhand einschlägiger Primär- und Sekundärliteratur vertiefend auseinander und lernen, diese Begriffe fachwissenschaftlich zu unterscheiden. Ziel ist es, die aktuellen Bedingungen und Voraussetzungen von Bildungs-, Erziehungs- und Sozialisationsprozessen mit Hilfe einschlägiger Theorien und Modelle auch in ihren historischen Zusammenhängen beschreiben und analysieren zu können. Die erfolgreiche Teilnahme am Seminar bildet die formale Voraussetzung und inhaltliche Grundlage für das nachfolgende B1 Vertiefungsseminar im Sommersemester 2020.

Grundbegriffe der Erziehungswissenschaft: Erziehung, Bildung, Sozialisation (B1)

Petra Korte

4443505

Blockveranstaltung
 Beginn: 24.01.2020
 Ende: 24.01.2020
 Einzeltermin
 Fr, 13:30 - 19:00 Uhr
 Bienroder Weg 97 (1328)
 1328.02.233 - BI 97.11

Kommentar

In dem einführenden Seminar des B1-Moduls setzen sich die Studierenden begleitend zur Vorlesung mit den erziehungswissenschaftlichen Grundbegriffen 'Erziehung', 'Bildung', 'Sozialisation' und 'Lernen' anhand einschlägiger Primär- und Sekundärliteratur vertiefend auseinander und lernen, diese Begriffe fachwissenschaftlich zu unterscheiden. Ziel ist es, die aktuellen Bedingungen und Voraussetzungen von Bildungs-, Erziehungs- und Sozialisationsprozessen mit Hilfe einschlägiger Theorien und Modelle auch in ihren historischen Zusammenhängen beschreiben und analysieren zu können. Die erfolgreiche Teilnahme am Seminar bildet die formale Voraussetzung und inhaltliche Grundlage für das nachfolgende B1 Vertiefungsseminar im Sommersemester 2020.

Beginn: 25.01.2020
 Ende: 26.01.2020
 Blockveranstaltung + Sa und So
 09:00 - 18:00 Uhr
 Bienroder Weg 97 (1328)
 1328.02.233 - BI 97.11

Grundbegriffe der Erziehungswissenschaft: Erziehung, Bildung, Sozialisation (B1)

Kerstin Jergus

4443547

Seminar

wöchentlich
Di, 16:45 - 18:15 Uhr
Pockelsstraße 11 (3205)
3205.02.203 - PK 11.5

Kommentar

In dem einführenden Seminar des B1-Moduls setzen sich die Studierenden begleitend zur Vorlesung mit den erziehungswissenschaftlichen Grundbegriffen 'Erziehung', 'Bildung', 'Sozialisation' und 'Lernen' anhand einschlägiger Primär- und Sekundärliteratur vertiefend auseinander und lernen, diese Begriffe fachwissenschaftlich zu unterscheiden. Ziel ist es, die aktuellen Bedingungen und Voraussetzungen von Bildungs-, Erziehungs- und Sozialisationsprozessen mit Hilfe einschlägiger Theorien und Modelle auch in ihren historischen Zusammenhängen beschreiben und analysieren zu können. Die erfolgreiche Teilnahme am Seminar bildet die formale Voraussetzung und inhaltliche Grundlage für das nachfolgende B1 Vertiefungsseminar im Sommersemester 2020.

Grundbegriffe der Erziehungswissenschaft: Erziehung, Bildung, Sozialisation (B1)

Caroline Gröschner

4443550

Seminar
wöchentlich
Do, 15:00 - 16:30 Uhr
Bienroder Weg 85 (1407)
1407.01.101 - BI 85.7

Kommentar

In dem einführenden Seminar des B1-Moduls setzen sich die Studierenden begleitend zur Vorlesung mit den erziehungswissenschaftlichen Grundbegriffen 'Erziehung', 'Bildung', 'Sozialisation' und 'Lernen' anhand einschlägiger Primär- und Sekundärliteratur vertiefend auseinander und lernen, diese Begriffe fachwissenschaftlich zu unterscheiden. Ziel ist es, die aktuellen Bedingungen und Voraussetzungen von Bildungs-, Erziehungs- und Sozialisationsprozessen mit Hilfe einschlägiger Theorien und Modelle auch in ihren historischen Zusammenhängen beschreiben und analysieren zu können. Die erfolgreiche Teilnahme am Seminar bildet die formale Voraussetzung und inhaltliche Grundlage für das nachfolgende B1 Vertiefungsseminar im Sommersemester 2020.

B3: Lehr-Lernforschung und Medien (2013) (Modulnr.: GE-EWS-27)

Leistungspunkte:

12

Workload:

360 h

SWS:

6

Anzahl Semester:

2

Qualifikationsziele:

Die Studierenden kennen professionsrelevante Ergebnisse von Lehr-Lernforschung im Allgemeinen und Ergebnisse von Mediennutzungs- und -wirkungsforschung im Besonderen. Sie können den Einsatz von Medien vor dem Hintergrund aktueller Forschungsbefunde und Theoriekonzepte sowie deren didaktische Möglichkeiten für die Gestaltung von Lehr-Lernprozessen reflektieren. Sie können dieses Wissen zielführend in verschiedenen Lernbereichen und #situationen anwenden. Die Studierenden haben Kompetenzen für eine theoriegestützte, an aktuellen Forschungsbefunden orientierte, bedarfsgerechte Gestaltung von Lehr- und Lernprozessen für unterschiedliche Zielgruppen und in verschiedenen Kontexten erworben. Sie können ausgehend von ihrem Theoriewissen methodisch und medial vielfältige, an die diagnostizierten Voraussetzungen angepasste Lehr-Lern-Prozesse entwerfen.

Inhalte:

- Aktuelle Forschung und Theorieentwicklung zu Lehren und Lernen aus dem Bereich der Schul- und Bildungsforschung sowie der Erwachsenenbildungsforschung - Aktuelle Forschung zur Didaktisierung, Nutzung, Wirkung und Konzeption von Medien in unterschiedlichen Kontexten - Konzeption von lerner- und zielorientierten Lehr-Lern-Prozessen entlang professioneller Standards - Transfer von Forschungsbefunden in professionelle Gestaltungs- und Umsetzungsaufgaben - Transfer von Theoriewissen in methodisch und medial reichhaltige Lernsituationen - Evaluation, Reflexion und Weiterentwicklung von Lehr-Lern-Situationen vor dem Hintergrund aktueller Forschungsbefunde und Theorieentwicklung

Lernformen:

Vorlesung (nur im Wintersemester) und Seminar

Prüfungsmodalitäten:

Eine selbständige Hausarbeit (13-15 Seiten) oder ein Projekt mit Präsentation (ca. 10 Seiten bzw. 15-30 Min.) als Modulabschlussprüfung (vgl. Bes. PO 2013 Anlage 6) (PL) Die Prüfungsform(en) wird/ werden vom jeweiligen Lehrenden nach Rücksprache mit der/ dem Modulbeauftragten festgelegt und bei der Ankündigung der Lehrveranstaltung sowie in der ersten Sitzung bekannt gegeben. Das Modul gilt als abgeschlossen, wenn die Modulabschlussprüfung erfolgreich bestanden ist.

Literatur:

Modulverantwortlicher:

Vanier, Dietlinde, apl. Prof. Dr.

Lernen - Lehren - Medien (B3)

Eckhardt Fuchs, Barbara Jürgens, Ulrike Pilarczyk, Dietlinde Vanier

4443068

RingVL

wöchentlich

Di, 11:30 - 13:00 Uhr

Bienroder Weg 84 (1409)

1409.00.011 - BI 84.1

Kommentar

Am Anfang steht die Frage: "Was ist Lernen?" In verschiedenen Schritten werden Theorien des kognitiven Lernens in den Mittelpunkt gestellt und im Blick auf die neurobiologischen Grundlagen des Lernens die Rolle von Gedächtnis, Erinnerung und Vergessen, die Bedeutung des Wissens, der Metakognitionen und der mentalen Modelle geprüft. In der sich anschließenden Sequenz werden ausgewählte Aspekte der Unterrichtsforschung vorgestellt und bezüglich ihrer Bedeutung für die Konzeption von Unterricht erläutert. Weitere Themenfelder ergeben sich aus empirisch fundierten Gestaltungsprinzipien für individualisierte, kooperative und inklusive Lehr-Lernprozesse. Die dritte Sequenz befasst sich zum einen mit den Produktionsbedingungen des Schulbuchs, seiner gesellschaftspolitischen Rolle und seiner Funktion als Bildungsmedium im Unterricht. Zum anderen werden am Beispiel des Geschichtslehrbuches Fragen von Erinnerungskultur und -praxis vor dem Hintergrund aktueller Forschungsdiskussionen behandelt. Am Ende der Vorlesung geht es um digitale Medien und um ihren Einsatz zur Gestaltung von Lehr-Lernprozessen. Im Zentrum stehen dabei Inhalte, Methoden und Ergebnisse der aktuellen Medienforschung sowie Ansätze der Reflexion von Computerspielen und virtuellen Welten für schulisches und außerschulisches Lernen.

Lernen und Lehren durch Videos (B3)

Oliver Hormann

4443098

Seminar
wöchentlich
Mo, 09:45 - 11:15 Uhr
Bienroder Weg 85 (1407)
1407.01.101 - BI 85.7

Kommentar

Lehrvideos, die zum Zweck der Vermittlung von Wissen entworfen wurden, finden heute in unterschiedlichen bildungsbezogenen Settings breite Anwendung. Noch ist das Wissen um die Lernförderlichkeit dieser Medien begrenzt. Das Seminar erkundet - am Beispiel von für die Lehre am Institut produzierten Videos - das Bildungspotenzial und die mediendidaktische Qualität dieser Kurzfilme.

Inklusion - muss das sein? Innenansichten inklusiver Schulen (B3)

Reiner Weiß

4443112

Seminar
wöchentlich
Do, 16:45 - 18:15 Uhr
Bienroder Weg 97 (1328)
1328.00.001C - BI 97.1

Kommentar

In diesem praxisorientierten Seminar werden Einblicke in den inklusiven schulischen Alltag, in die Gestaltung von gemeinsamen Lernprozessen und in das Erarbeiten gegenseitigen Verständnisses gegeben. Es geht um Chancen und Risiken, die das Schulleben mit sehr heterogenen Schülerinnen und Schülern mit sich bringt. Vor dem Hintergrund langjähriger Erfahrungen werden theoretische Aspekte der Inklusion reflektiert und kritisch beleuchtet.

Literatur

Werning, R., & Arndt, A. K. (Hrsg.) (2013): Inklusion. Kooperation und Unterricht entwickeln. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.

Inklusion in und durch Medien - mehr Anschluss statt Ausschluss (B3)

Elena Dehler

4443223

Seminar
wöchentlich
Do, 08:00 - 09:30 Uhr
Bienroder Weg 97 (1328)
1328.02.212 - BI 97 Raum 212

Beginn: 25.01.2020

Ende: 25.01.2020

Einzeltermin

Sa, 08:30 - 16:30 Uhr

Bienroder Weg 97 (1328)

1328.02.212 - BI 97 Raum 212

Kommentar

Kinder lernen unterschiedlich. Damit jedes Kind am Lernprozess teilhaben kann, müssen Einrichtungen entsprechend gestaltet und gewisse Bedingungen geschaffen werden. Durch unterstützende Technologien kann eine barrierefreie Teilhabe an Lern- und Medienangeboten ermöglicht werden und Kinder mit unterschiedlichen Lernvoraussetzungen können gemeinsam lernen. Es entstehen gemeinsame Erfahrungs-, Handlungs- und Kommunikationsräume. Das Seminar beschäftigt sich u.a. mit der Frage, wie (digitale) Medien die Arbeit in heterogenen Lerngruppen unterstützen können. Welche Möglichkeiten gibt es, um Medien barrierefrei zu gestalten? Welche Potenziale und Chancen bieten diese in der schulischen und außerschulischen Praxis? Zum Seminar gehört eine Blockveranstaltung am 25. Januar 2020 von 09.00-16.00 Uhr. Die Teilnahme an der Blockveranstaltung wird vorausgesetzt.

Medienbildung in der Erfinderwerkstatt - Zum Bildungspotential von Konstruktionstätigkeit (B3)

Gabriele Graube

4443346

Seminar
14-täglich
Mi, 09:45 - 13:00 Uhr
Bienroder Weg 97 (1328)

Kommentar

Medien nehmen in Lehr-Lernumgebungen schon seit langem eine besondere Rolle ein, unterstützen sie doch sowohl Lehr- als auch Lernprozesse. In neueren wissenschaftlichen Diskursen wird zunehmend auch auf das Bildungspotential digitaler Medien verwiesen. Im Seminar

1328.01.167 - BI 97.7

werden wir uns nicht nur mit theoretischen Konstrukten zur Medienbildung, Mediendidaktik und Medienerziehung auseinandersetzen, sondern auch die konkrete Lehr-Lernumgebung der Erfinderwerkstatt hinsichtlich ihrer Medialität und Bildungspotentiale untersuchen. Dazu wollen wir mit digitalen Medien selbst praktisch arbeiten und Lernsettings für Kinder im Alter von 10 bis 12 Jahre mit dem Fokus auf Medien in einem kleinen Beobachtungsvorhaben analysieren und reflektieren. Thematische Schwerpunkte der Workshops sind altersangepasste Problemstellungen aus der Robotik (LegoNXT) oder dem Produktdesign (FiloCAD). Die Studierenden erhalten dazu eine ausreichend praktische Einführung im Umgang mit den dazu erforderlichen Medien. Ziel ist es, das eigene pädagogische Handlungsrepertoire beim Lehren und im Umgang mit Lehr-Lern-Medien theoretisch und praktisch zu erweitern. Vorausgesetzt wird die Bereitschaft, in den Workshops als CoModeratorIn mitzuwirken.

Moderations- und Präsentationstechniken in der Erwachsenenbildung (B3)

Ramona Lorenzen

4443431

Blockveranstaltung

Beginn: 28.10.2019

Ende: 28.10.2019

Einzeltermin

Mo, 09:45 - 11:15 Uhr

Bienroder Weg 97 (1328)

1328.01.101B - BI 97.4

Beginn: 08.11.2019

Ende: 08.11.2019

Einzeltermin

Fr, 13:30 - 18:00 Uhr

Bienroder Weg 97 (1328)

1328.01.167 - BI 97.7

Beginn: 09.11.2019

Ende: 10.11.2019

Blockveranstaltung + Sa und So

09:15 - 18:00 Uhr

Bienroder Weg 97 (1328)

1328.01.167 - BI 97.7

Kommentar

Gutes Moderieren und Präsentieren in Maßnahmen der Erwachsenenbildung sind wichtig für den Erfolg der Veranstaltung und für die Zufriedenheit aller Beteiligten. Gleichzeitig stellt es hohe Anforderungen an die Fähigkeiten und Techniken des Moderierenden bzw. Präsentierenden. In dem Blockseminar sollen verschiedene Moderations- und Präsentationstechniken vorgestellt und zum Teil von den Teilnehmenden ausprobiert werden. Dabei geht es sowohl um verschiedene praktische Methoden der Anleitung von Gruppen und der Darstellung von Ergebnissen als auch um formale Fragen wie den Aufbau und die Gestaltung einer guten Moderation, Präsentation oder eines Handouts.

Erziehungswissenschaftliche Reflexion digitaler Spiel- und Lernräume (B3)

Ulrike Pilarczyk

4443499

Seminar

wöchentlich

Do, 15:00 - 16:30 Uhr

Bienroder Weg 97 (1328)

1328.01.101B - BI 97.4

Kommentar

Das Seminar erstreckt sich über zwei Semester (4 SWS). Ziel ist die fachwissenschaftliche Reflexion der mit dem Spielen verbundenen Themen und kontroversen Diskurse. Auf der Basis grundlegender Kenntnisse zur Nutzung, zu Genres und medienpezifischen Besonderheiten werden im ersten Teil (2 SWS) im WiSe 2019/20 Voraussetzungen für eine eigenständige Auseinandersetzung mit dem Medium und die anschließende themenbezogene Projektarbeit geschaffen. Auch sollen Chancen für den Kompetenzerwerb durch digitale Spiele im Hinblick auf schulisches und außerschulisches Lernen sowie einen altersgerechten medienpädagogischen Umgang diskutiert werden. Der zweite Teil des Seminars (2 SWS) ist als Blockveranstaltung konzipiert. Diese Veranstaltung wird der Präsentation, Diskussion und theoretischen Reflexion der über Projektarbeiten vertieften Thematiken dienen. Die Projektarbeit wird durch Konsultationstermine im Wintersemester gesteuert und begleitet. Die Blockveranstaltung findet im SoSe 2020, voraussichtlich in dem Zeitraum vom 30.3.2020-11.4.2020 statt.

Lehren und Lernen im digitalen Zeitalter (B3)

Kerstin Maak

4443509

Blockveranstaltung
 Beginn: 30.11.2019
 Ende: 01.12.2019
 Blockveranstaltung + Sa und So
 10:00 - 18:00 Uhr
 Bienroder Weg 97 (1328)
 1328.01.101B - BI 97.4

Kommentar

In diesem Seminar erwerben die Studierenden Einblicke in die digitale Welt der heutigen Gesellschaft. Dabei werden Lernformen, Bedingungen der Vermittlung sowie Lernen in Netzwerken sowie die Bedeutung von sozialen Medien reflektiert. Des Weiteren wird es um Chancen und Risiken der Digitalisierung der Gesellschaft gehen.

Beginn: 25.01.2020
 Ende: 25.01.2020
 Einzeltermin
 Sa, 10:00 - 18:00 Uhr
 Bienroder Weg 97 (1328)
 1328.01.101B - BI 97.4

Lektüreseminar: Medienbildung - eine Einführung (B3)

Andreas Richter

4443519

Seminar
 wöchentlich
 Mi, 15:00 - 16:30 Uhr
 Bienroder Weg 97 (1328)
 1328.02.212 - BI 97 Raum 212

Kommentar

Die Medienpädagogik hat sich in den letzten Jahrzehnten als ein eigenes pädagogisches Handlungsfeld etabliert. Diese Entwicklung war verbunden mit dem Aufnehmen bzw. der Weiterentwicklung oder Anpassung von pädagogischen Begriffen für dieses Handlungsfeld. Das Seminar soll aus der Vielzahl von Begriffen, besonders den Begriff der Medienbildung in den Blick nehmen. Diesem Begriff soll sich über die Lektüre des Buches: "Medienbildung - eine Einführung" von Benjamin Jörissen und Winfried Marotzki genähert werden. Das Buch stellt das Konzept der "Strukturalen Medienbildung" vor, indem es, zum einen auf dessen Theorie eingeht, zum anderen beispielhafte Analysen beschreibt. Das Ziel des Seminars ist es über die Lektüre in dieses Konzept einzuführen und wissenschaftliche Anwendungsbeispiele zu besprechen. Im Anschluss an die Lektüre soll, wenn noch genügend Zeit ist, die Möglichkeit für eigene Analysen gegeben werden.

Literatur

Marotzki, W., & Jörissen, B. (2009). Medienbildung - eine Einführung. Bad Heilbrunn: Julius Klinkhardt.

Lernvideos erstellen (B3)

Heike Wehage

4443589

Blockveranstaltung
 Beginn: 01.11.2019
 Ende: 01.11.2019
 Einzeltermin
 Fr, 15:00 - 16:00 Uhr
 Bienroder Weg 97 (1328)
 1328.01.101B - BI 97.4

Kommentar

Kurze Videos, in denen komplexe Zusammenhänge einfach erklärt werden, finden Sie in Youtube und anderen Plattformen zu unzähligen Themen und Lebensbereichen. Das Angebot an guten Erklärvideos zu pädagogischen Themen, Unterrichtsplanung und/oder nationalen Bildungssystemen ist allerdings noch ausbaufähig. Teilnehmende sollen im Seminar am Beispiel der oben genannten Themen lernen, Erklärvideos zu produzieren und deren Qualität zu reflektieren. Die entstandenen Erklärvideos sollen zukünftigen Studierenden das Lernen im Rahmen der Schulpraktika (insbesondere der Auslands-Schulpraktika) erleichtern. Kenntnisse und Erfahrungen in der Videoproduktion werden nicht vorausgesetzt.

Beginn: 15.11.2019
 Ende: 15.11.2019
 Einzeltermin
 Fr, 15:00 - 19:00 Uhr

Bienroder Weg 97 (1328)
1328.01.101B - BI 97.4

Beginn: 15.11.2019
Ende: 15.11.2019
wöchentlich
Fr, 15:00 - 19:00 Uhr
Bienroder Weg 97 (1328)
1328.02.212 - BI 97 Raum 212

Beginn: 16.11.2019
Ende: 16.11.2019
Einzeltermin
Sa, 09:00 - 17:00 Uhr
Bienroder Weg 97 (1328)
1328.01.101B - BI 97.4

Beginn: 22.11.2019
Ende: 22.11.2019
Einzeltermin
Fr, 15:00 - 19:00 Uhr
Bienroder Weg 97 (1328)
1328.01.101B - BI 97.4

Beginn: 22.11.2019
Ende: 22.11.2019
Einzeltermin
Fr, 15:00 - 19:00 Uhr
Bienroder Weg 97 (1328)
1328.00.001C - BI 97.1

Beginn: 23.11.2019
Ende: 23.11.2019
Einzeltermin
Sa, 09:00 - 17:00 Uhr
Bienroder Weg 97 (1328)
1328.01.101B - BI 97.4

Beginn: 23.11.2019
Ende: 23.11.2019
Einzeltermin
Sa, 09:00 - 17:00 Uhr
Bienroder Weg 97 (1328)
1328.00.001C - BI 97.1

Lions-Quest "Erwachsen werden". Wie Lehrerinnen und Lehrer die Lebenskompetenzen von Schülerinnen und Schülern in heterogenen Gruppen entwickeln können (B3)

Heinz-Dieter Ulrich

4443596

Blockveranstaltung
Beginn: 10.02.2020
Ende: 11.02.2020
Blockveranstaltung
09:00 - 18:00 Uhr
Bienroder Weg 97 (1328)

Kommentar

Wer gelernt hat, sein Leben selbst zu gestalten, die Verantwortung für dein Handeln zu übernehmen, Probleme zu bewältigen und Konflikte zu lösen, wer mit den eigenen Gefühlen ebenso wie mit denen anderer Menschen umzugehen versteht, der wird auch für Drogen und alle Formen der Sucht weniger empfänglich sein als derjenige, der psychisch und sozial weniger gefestigt ist. Die neuere Forschung bescheinigt der Stärkung von Lebenskompetenzen große

1328.01.167 - BI 97.7

Beginn: 12.02.2020

Ende: 12.02.2020

Einzeltermin

Mi, 09:00 - 19:30 Uhr

Bienroder Weg 97 (1328)

1328.01.167 - BI 97.7

Erfolgsaussichten bei der Prävention von Suchtverhalten, Gewalt, Angst, Depression, Suizidgefahr, Isolation, Orientierungslosigkeit, Schulversagen u.a. Das dreitägige Seminar bietet eine praxisorientierte Einführung in Inhalte und Methoden des Programms und ermöglicht eine direkte Umsetzung und Handhabung der Bausteine im pädagogischen Alltag. Die Seminarteilnehmer/innen werden auf die Anwendung des Unterrichtsmaterials dadurch vorbereitet, dass sie ausgewählte Aktivitäten (Übungen/ Interaktionsspiele) sowohl in der Rolle des Lernenden als auch des Lehrenden erproben und erfahren. Die Aufmerksamkeit wird dabei auf die Steuerung und Begleitung des Gruppenprozesses und eines ganzheitlichen Lernprozesses gerichtet. Die sieben Teile des Programms bauen aufeinander auf, können und sollen aber auch als 'Ideenkiste' je nach Klassensituation und Entwicklungsstand der Schüler und Schülerinnen flexibel angewandt werden. Gleichzeitig bieten die verschiedenen Themen zahlreiche Anlässe, das Elternhaus und das soziale Umfeld der Jugendlichen einzubeziehen.

B4: Pädagogisches Handeln und Pädagogische Berufsfelder (2013) (Modulnr.: GE-EWS-28)

Leistungspunkte:

12

Workload:

360 h

SWS:

6

Anzahl Semester:

2

Qualifikationsziele:

Die Studierenden können den Begriff #Pädagogisches Handeln# theoretisch und empirisch sowie im Hinblick auf unterschiedliche Kontexte und Institutionen reflektieren. Sie vollziehen einen Perspektivwechsel von der Lernenden- zur Lehrendenrolle, indem das eigene Bild von sich als Lehrendem resp. pädagogisch Handelndem systematisch reflektiert wird. Sie kennen wesentliche pädagogische Berufsfelder und können ihre Gemeinsamkeiten, Unterschiede und Besonderheiten analysieren. Sie kennen relevante berufsfeldbezogene Forschungsdiskurse und besitzen Erfahrungen im Hinblick auf die wissenschaftliche Beobachtung und Analyse pädagogischen Handelns in unterschiedlichen pädagogischen Berufsfeldern. Sie können ausgewählte Berufsfelder forschend erkunden und verstehen es, die gewonnenen Forschungsergebnisse darzustellen, zu präsentieren sowie theorie- und berufsfeldbezogen zu reflektieren.

Inhalte:

- Grundlagen und Rahmenbedingungen pädagogischen Handelns (wie Unterrichten/Lehren, Beraten, Diagnostizieren, Kommunizieren etc.), Handlungstheorien - Pädagogische Berufsfelder und ihre aktuellen Forschungsdiskurse - Forschendes Lernen in pädagogischen Berufsfeldern - Theorie und Praxis wissenschaftlicher Beobachtung in pädagogischen Kontexten

Lernformen:

Vorlesung und Seminar (nur im Wintersemester) und SEminar (Beginn im Wintersemester)

Prüfungsmodalitäten:

Eine selbständige Hausarbeit (13-15 Seiten) oder ein Projekt mit Präsentation (ca. 10 Seiten bzw. 15-30 Min.) als Modulabschlussprüfung (vgl. Bes. PO 2013 Anlage 6) (PL) Die Prüfungsform(en) wird/ werden vom jeweiligen Lehrenden nach Rücksprache mit der/ dem Modulbeauftragten festgelegt und bei der Ankündigung der Lehrveranstaltung sowie in der ersten Sitzung bekannt gegeben. Das Modul gilt als abgeschlossen, wenn die Modulabschlussprüfung erfolgreich bestanden ist.

Literatur:

Modulverantwortlicher:

Hartz, Stefanie, Prof. Dr.

Bildungsprozesse sichtbar machen ? Möglichkeiten und Grenzen qualitativer Forschung (B4) (EZW/Lehramt)

Tina von Dapper-Saalfels

4443060

Seminar

wöchentlich

Do, 11:30 - 13:00 Uhr

Bienroder Weg 97 (1328)

1328.01.101B - BI 97.4

Beginn: 06.04.2020

Ende: 08.04.2020

Blockveranstaltung

09:00 - 17:00 Uhr

Bienroder Weg 97 (1328)

1328.01.101B - BI 97.4

Kommentar

Die Bildungsprozesse von Kindern in Alltagssituationen (insb. Essenssituationen) stehen hier im Fokus. Das Ziel dieses Seminars ist es, Bildungsprozesse zu erkennen und herauszuarbeiten. Im Wintersemester geht es um theoretische Auseinandersetzungen, wie u.a. um die Bedeutung von Bildungsprozessen; um Didaktisch-methodische Bausteine zur Begleitung von Bildungsprozessen und um die Selbstbildung. Des Weiteren wird die Methode der Videografie vorgestellt und einen Überblick über verschiedene qualitative Methoden gegeben, wie die dokumentarische Methode; die qualitative Inhaltsanalyse; die Methode der Beobachtung, sowie deren Grenzen und Möglichkeiten aufgezeigt. Der Schwerpunkt liegt auf der vorschulischen Betreuung kurz vor dem Übergang in die Grundschule. Gegen Ende der Vorlesungszeit erhalten die Studierenden einen Einblick in eine Transkriptionsmethode anhand von Videografien und lernen die Transkriptionssoftware f4 kennen. Diese Transkripte sind die Grundlage für die Blockwoche in der die Studierenden anhand von MAXQDA eine qualitative Datenanalyse zu einem selbst gewählten Thema anwenden. Die Auswertung der Transkriptionen erfolgt in der Blockwoche, die vor Vorlesungsbeginn des SoSe 2020 liegt. Hier werden die erarbeiteten Ergebnisse vorgestellt. Bemerkung: 4-stündiges Seminar, bestehend aus einer wöchentlichen Veranstaltung im WS 2019/20 und der Blockwoche vor Beginn des Sommersemesters 2020: 06.04.2020-08.04.2020, 9.00-17.00 Uhr. Das Seminar findet voraussichtlich erst ab Mitte September statt.

Pädagogisches Handeln unter der Perspektive sexueller und geschlechtlicher Vielfalt in Fachunterricht und Schulalltag (B4) (EZW/Lehramt)

Annika Spahn

4443089

Seminar

Beginn: 25.10.2019

Ende: 25.10.2019

Einzeltermin

Fr, 15:00 - 18:00 Uhr

Pockelsstraße 11 (3205)

3205.02.203 - PK 11.5

Beginn: 26.10.2019

Ende: 26.10.2019

Einzeltermin

Sa, 09:30 - 15:00 Uhr

Pockelsstraße 11 (3205)

3205.02.203 - PK 11.5

Beginn: 06.12.2019

Ende: 06.12.2019

Einzeltermin

Fr, 15:00 - 18:00 Uhr

Pockelsstraße 11 (3205)

3205.02.203 - PK 11.5

Beginn: 07.12.2019

Ende: 07.12.2019

Einzeltermin

Sa, 09:30 - 15:00 Uhr

Pockelsstraße 11 (3205)

3205.02.203 - PK 11.5

Beginn: 31.01.2020

Ende: 31.01.2020

Einzeltermin

Fr, 15:00 - 18:00 Uhr

Pockelsstraße 11 (3205)

3205.02.203 - PK 11.5

Beginn: 01.02.2020

Ende: 01.02.2020

Einzeltermin

Sa, 09:30 - 15:00 Uhr

Pockelsstraße 11 (3205)

3205.02.203 - PK 11.5

Beginn: 02.04.2020

Ende: 02.04.2020

Einzeltermin

Do, 15:00 - 18:00 Uhr

Beginn: 03.04.2020

Ende: 03.04.2020

Einzeltermin

Fr, 09:30 - 18:30 Uhr

Kommentar

In diesem Seminar wollen wir uns mit sexueller und geschlechtlicher Vielfalt im Bereich Schule beschäftigen. Dazu werden wir uns zunächst mit verschiedenen Begriffen und Definitionen auseinandersetzen und uns mit der psychosozialen und rechtlichen Lage von schwulen, lesbischen, bi+sexuellen, a-sexuellen, trans, inter*, polyamurösen und queeren Schüler*innen und Lehrer*innen beschäftigen. Anschließend werden wir soziologische Theorien zu Marginalisierung und struktureller Gewalt kennenlernen und diese auf das Thema sexuelle und geschlechtliche Vielfalt anwenden. Wir werden uns, mithilfe der feministischen Standorttheorien, mit unseren eigenen Einstellungen und Erfahrungen gegenüber LSBATIPQ-Personen auseinandersetzen und anschließend überlegen, wie wir Vorurteile zum Thema in der Schule thematisieren und dekonstruieren können. Weitere Themen werden der pädagogische Umgang mit Diskriminierung und Mobbing in der Schule sein, die Einbindung von sexueller und geschlechtlicher Vielfalt in den Fachunterricht, sowie der Umgang mit neu-rechter Stimmungsmache gegen sexuelle und geschlechtliche Vielfalt. Das Seminar arbeitet so weit wie möglich praxisbezogen, d.h. wir werden viele verschiedene Unterrichtsbausteine kennenlernen, die in Schulen angewendet werden können.

Beginn: 04.04.2020
 Ende: 04.04.2020
 Einzeltermin
 Sa, 09:30 - 18:30 Uhr

Beginn: 05.04.2020
 Ende: 05.04.2020
 Einzeltermin
 So, 10:00 - 13:00 Uhr

Lernorte - Pädagogisches Handeln in außerschulischen Kontexten (B4) (EZW)

Gabriele Graube

4443115

Seminar
 wöchentlich
 Di, 11:30 - 13:00 Uhr
 Bienroder Weg 97 (1328)
 1328.01.167 - BI 97.7

Kommentar

Lernorte - Pädagogisches Handeln in außerschulischen Kontexten In der Veranstaltung werden wir die Besonderheiten und Merkmale des Lernens im Zusammenhang mit didaktischem Handeln in pädagogischen Berufsfeldern sowohl theoretisch erörtern als auch in der Praxis erkunden. Dazu werden wir unter Einbeziehung ausgewählter Literatur Arbeitsdefinitionen für Lernorte und didaktisches Handeln erarbeiten, um Lernorte empirisch untersuchen und kleine Lehr-Lernsettings für bestimmte Zielgruppen konzipieren zu können. Geplant ist die Zusammenarbeit mit dem Bildungsbüro Braunschweig, das den Fokus auf die städtischen Museen richten will. Im Seminar werden Sie mit meiner Unterstützung dazu studentische Forschungsprojekte im Team entwerfen und planen. Das heißt, Sie werden ein didaktisches Berufsfeld unter einer spezifischen Fragestellung bzw. Zielsetzung empirisch erforschen (z.B. mittels Beobachtung oder eines Fragebogens). Oder Sie werden auf der Grundlage bestimmter Anforderungen ein Konzept entwickeln. Im anschließenden Sommersemester wird das Seminar fortgeführt. Dort wird der Schwerpunkt auf der Projektdurchführung liegen. Am Ende werden Sie die dort gewonnenen Forschungsergebnisse präsentieren sowie theorie- und berufsfeldbezogen reflektieren. Vorausgesetzt wird die Bereitschaft, aktiv in den Projekten zu arbeiten.

Beginn: 07.04.2020
 Ende: 09.04.2020
 Blockveranstaltung
 09:00 - 18:00 Uhr
 Bienroder Weg 97 (1328)
 1328.01.167 - BI 97.7

Unterrichtspraktische Studien (UPS) - Praxisnahe Forschungsprojekte in der Schule (B4/M3GY) (Lehramt)

Iris Höltje

4443124

Seminar
 Beginn: 25.10.2019
 Ende: 25.10.2019
 Einzeltermin
 Fr, 11:30 - 13:00 Uhr
 Bienroder Weg 97 (1328)
 1328.02.201B - BI 97.9

Kommentar

Ziel der Unterrichtspraktischen Studien ist es, im Rahmen forschenden Lernens die Verknüpfung von pädagogischem Wissen und praktischem Handeln in Schule und Unterricht herzustellen. Dazu werden im Laufe des Semesters kleinere eigene Forschungsprojekte in Absprache mit Lehrkräften an den jeweiligen Schulen konzipiert und durchgeführt. Die Auswertung der Projekte findet dann in der vorlesungsfreien Zeit statt. Vorgestellt werden die Projektergebnisse in einer der Auswertungsveranstaltungen am 07. und 08. 04.20, jeweils 09.30 -16.00 Uhr. Diese Veranstaltung ist 4-stündig und gehört zum Wahlpflichtmodul B4 bzw. zum Pflichtmodul M3 Gymnasium. Weitere Informationen finden Sie unter: <https://www.tu-braunschweig.de/schulpaedagogik/studium/ups/index.html>

Beginn: 22.11.2019
 Ende: 22.11.2019
 Einzeltermin
 Fr, 11:30 - 13:00 Uhr
 Bienroder Weg 97 (1328)
 1328.02.201B - BI 97.9

Weitere Informationen siehe Seite 41.

Beginn: 13.12.2019
 Ende: 13.12.2019
 Einzeltermin

Fr, 11:30 - 13:00 Uhr
 Bienroder Weg 97 (1328)
 1328.02.201B - BI 97.9

Beginn: 07.04.2020
 Ende: 08.04.2020
 Blockveranstaltung
 09:30 - 16:00 Uhr
 Bienroder Weg 97 (1328)
 1328.02.212 - BI 97 Raum 212

Selbsttätiges Lernen in der Lernwerkstatt (B4) (Lehramt)

Iris Höltje

4443242

Seminar
 wöchentlich
 Di, 11:30 - 13:00 Uhr
 Bienroder Weg 97 (1328)
 1328.02.212 - BI 97 Raum 212

Beginn: 31.03.2020
 Ende: 02.04.2020
 Blockveranstaltung
 10:00 - 16:00 Uhr
 Bienroder Weg 97 (1328)
 1328.02.212 - BI 97 Raum 212

Beginn: 17.04.2020
 Ende: 17.04.2020
 Einzeltermin
 Fr, 10:00 - 16:00 Uhr
 Schule (0004)
 0004.00.001 - diverse Schulen

Kommentar

Selbsttätiges Lernen in Lernwerkstätten erhält unter den Bedingungen zunehmender Heterogenität von Lerngruppen, vor allem vor dem Hintergrund der Debatte um die Einführung der Inklusion, zunehmende Relevanz. Nach Erarbeitung theoretischer Grundlagen sollen in Zusammenarbeit mit der Erich-Kästner-Grundschule in Weddel Lernangebote für die dortige Lernwerkstatt analysiert oder entwickelt, erprobt und auf Basis teilnehmender Beobachtungen kritisch beurteilt und modifiziert werden. In diesem Semester geht es um die (Weiter)Entwicklung einer Lesewerkstatt für den Anfangsunterricht. Bemerkung: 4-stündiges Seminar; Fortsetzung im Blockseminar im Sommersemester 2020 in der Zeit vom 31.3.-02.04.20 (TU BS) und am 17.04.20 (Schule) von 10.00-16.00 Uhr.

Raum und Pädagogik (B4) (EZW/Lehramt)

Theresa Jahns

4443397

Seminar
 wöchentlich
 Do, 15:00 - 16:30 Uhr
 Bienroder Weg 97 (1328)
 1328.00.001C - BI 97.1

Beginn: 06.04.2020
 Ende: 09.04.2020
 Blockveranstaltung
 09:00 - 17:00 Uhr

Kommentar

Was kann ein pädagogischer Raum sein? Wie wird die gebaute Umwelt von Menschen in pädagogischen Kontexten wahrgenommen und "bewohnt"? Welche Bedeutung hat Architektur dabei? Stehen räumliche Gestaltung und pädagogisches Handeln in einem besonderen Verhältnis? Welche Räume werden durch Handeln in pädagogischen Kontexten erzeugt? Diesen und anderen Fragen soll im Seminar nachgegangen werden. Ausgangspunkt bei der Beleuchtung des Zusammenhangs zwischen pädagogischem Konzept und räumlichem Arrangement werden Schulräume in aktueller als auch historischer Perspektive sein. Über schulische Lernräume hinaus sollen auch andere pädagogische Räume im Hinblick auf die Intention ihrer Architektur oder arrangierten beziehungsweise gebauten Umwelt, ihre Funktionszuweisungen, ihre Nutzung oder ihre Wahrnehmung erarbeitet werden. Im Laufe der Veranstaltung setzen sich die Teilnehmenden in Arbeitsgruppen mit eigenen Fragestellungen zum pädagogischen Raum oder zur pädagogischen Gestaltung des Raumes auseinander. Die eigenen Forschungsprojekte werden im Blockseminar im Sommersemester ausgewertet und im Projektbericht abschließend dokumentiert und diskutiert. Bemerkung: 4-stündiges Seminar; Fortsetzung im Sommersemester 2020, u.a. mit der Bearbeitung

der Projekte, in einer Blockveranstaltung vor Beginn des Sommersemesters: 06.-09.04., 09.00-17.00 Uhr. Näheres dazu wird im Seminar bekannt gegeben.

Gestaltungsmöglichkeiten alltagsintegrierter Sprachbildung (B4) (EZW)

Oliver Hormann

4443421

Seminar

wöchentlich

Mo, 13:15 - 14:45 Uhr
Bienroder Weg 85 (1407)
1407.01.101 - BI 85.7

Beginn: 30.03.2020
Ende: 03.04.2020
Blockveranstaltung
09:00 - 17:00 Uhr
Bienroder Weg 85 (1407)
1407.00.004 - BI 85.3

Kommentar

Das Sprachförderhandeln von pädagogischen Fachkräften in Kindertageseinrichtungen steht im Fokus des Seminars. Ziel ist es, einen Einblick in die Logik und den Ablauf eines Forschungsprojekts zu erhalten und aktiv eine ausgewählte Fragestellung zu bearbeiten. Im Lauf des Wintersemesters wird der theoretische und empirische Literaturstand zu den Zielen alltagsintegrierter Sprachbildung, dem Einsatz von Sprachlehrstrategien sowie der Förderung von wissenschaftlichem Denken und Emotionswissen aufgearbeitet. In diesem Zusammenhang werden verschiedene quantitative und qualitative Erhebungs- und Auswertungsmethoden vorgestellt. Bemerkung: 4-stündiges Seminar. Die Auswertungen zu den Fragestellungen erfolgen im Rahmen einer Blockwoche, die vor Beginn des Sommersemesters 2020 liegt (30.03.-03.04.2020, 09.00-17.00 Uhr). Hier werden auch die erarbeiteten Ergebnisse vorgestellt.

Pädagogische Einrichtungen auf dem Weg zur Inklusion (B4/M3GY) (EZW/Lehramt)

Elena Dehler

4443459

Seminar

wöchentlich

Di, 15:00 - 16:30 Uhr
Bienroder Weg 97 (1328)
1328.02.212 - BI 97 Raum 212

Beginn: 30.03.2020
Ende: 03.04.2020
Blockveranstaltung
09:00 - 17:00 Uhr
Bienroder Weg 97 (1328)
1328.02.233 - BI 97.11

Kommentar

BA-Studierende, die lt. Bes. PO als Vorstudienleistung Lehrveranstaltungen in diesem Modul besuchen möchten, erkundigen sich bitte zunächst unbedingt über das Verfahren des Vorstudierens und die damit verbundenen Anmeldemodalitäten (s. Informationsblatt des Instituts für Erziehungswissenschaft: <https://www.tu-braunschweig.de/paedagogik/studium/studienhilfen>). Lebenslanges Lernen für alle Menschen hat eine große Bedeutung - nicht zuletzt im Zusammenhang mit Inklusion. Allen Menschen soll Teilhabe und Beteiligung ermöglicht werden. Dazu ist es wichtig, positiv und kritisch mit Bereicherungen und Herausforderungen der Vielfalt in der Bildungsarbeit umgehen zu können. Im Rahmen des Seminars werden zunächst Einstellungen und Haltungen bzgl. Heterogenität, sowie Grundlagen und Konzepte der Arbeit mit heterogenen Lerngruppen und Lebenslangen Lernens erarbeitet. Danach setzen sich die Teilnehmenden in Arbeitsgruppen mit eigenen Fragestellungen bezüglich der inklusiven Organisationsentwicklung auseinander, z.B. in Bildungseinrichtungen, Betreuungseinrichtungen, Sozialen und anderen Dienstleistungseinrichtungen, Kultur- und Freizeiteinrichtungen. Die eigenen Forschungsprojekte werden im Blockseminar im Sommersemester ausgewertet und im Projektbericht abschließend dokumentiert und diskutiert. Bemerkung: 4-stündiges Seminar; Fortsetzung im Sommersemester 2020 in einer Blockveranstaltung vom 30.03.-03.04.2020, 09.00-17.00 Uhr.

Einführung in Pädagogisches Handeln und Pädagogische Berufsfelder (B4)

Stefanie Hartz

4443473

Vorlesung

wöchentlich

Do, 09:45 - 11:15 Uhr
Bienroder Weg 84 (1409)
1409.00.011 - BI 84.1

Kommentar

Ziel der Vorlesung "Pädagogische Handlungs- und Berufsfelder" ist es, in den Begriff des "Pädagogischen Handelns" einzuführen und einen Überblick über die vielfältigen pädagogischen Handlungs- und Berufsfelder sowie die dazugehörigen Forschungsdiskurse zu vermitteln. Es werden wesentliche pädagogische Berufsfelder mit ihren zentralen Institutionen und Organisationen vorgestellt, Anforderungen, denen sich diese stellen müssen, erörtert und Gemeinsamkeiten, Unterschiede und Besonderheiten analysiert. Darüber hinaus werden wir uns Verbleibstudien zu der Einmündung von Absolventinnen und Absolventen des Studiums der Erziehungswissenschaft in den Beruf ansehen.

Literatur

Krüger, H. H., & Rauschenbach, T. (2012). Einführung in die Arbeitsfelder des Bildungs- und Sozialwesens. 5. Aufl. Stuttgart: UTB.

Pädagogische Arbeitsfelder - Schwerpunkt: Erwachsene (B4)

Ramona Lorenzen

4443530

Seminar

wöchentlich

Mi, 09:45 - 11:15 Uhr

Bienroder Weg 97 (1328)

1328.01.101B - BI 97.4

Beginn: 27.03.2020

Ende: 29.03.2020

Blockveranstaltung + Sa und So

09:15 - 17:30 Uhr

Bienroder Weg 97 (1328)

1328.01.101B - BI 97.4

Kommentar

Das Seminar befasst sich mit unterschiedlichen pädagogischen Arbeitsfeldern, die sich auf Erwachsene konzentrieren, z. B. Elternberatung, Arbeit mit Obdachlosen, Arbeit mit Langzeitarbeitslose, erwachsene Jugendliche, Spielsuchtberatung, Freizeit-Animatere usw.) Das Seminar führt in diese verschiedenen Arbeitsfelder ein. Ziel ist es, das heterogene pädagogische Handeln zu diskutieren, zu reflektieren sowie die jeweiligen Handlungsanforderungen herauszuarbeiten. In projektähnlicher Arbeitsform wird sich im Seminar mit den differnten pädagogischen Arbeitsfeldern auseinandergesetzt.

Modul B4

Unterrichtspraktische Studien (B4/M3GY) (Lehramt)

Lehrende(r): Iris Höltje

Ziel der Unterrichtspraktischen Studien ist es, im Rahmen forschenden Lernens die Verknüpfung von pädagogischem Wissen und praktischem Handeln in Schule und Unterricht herzustellen. Dazu werden im Laufe des Semesters kleinere eigene Forschungsprojekte in Absprache mit Lehrkräften an den jeweiligen Schulen konzipiert und durchgeführt. Die Auswertung der Projekte findet dann in der vorlesungsfreien Zeit statt. Vorgestellt werden die Projektergebnisse in einer der Auswertungsveranstaltungen am 07.04.2020 und 08.04.2020, jeweils 09.30h -16.00h.

Diese Veranstaltung ist 4-stündig und gehört zum Wahlpflichtmodul B4 bzw. zum Pflichtmodul M3 Gymnasium.

Organisation der Unterrichtspraktischen Studien:

- Lehrkräfte an Schulen bieten als Übungsleiter die Möglichkeit an, in ihren Klassen Unterrichtsversuche/ Förderunterricht/ Projekte mit schulpädagogischem Schwerpunkt durchzuführen.
- Jede/Jeder Übungsleiterin/Übungsleiter (= Lehrerin/Lehrer) betreut selbständig eine Gruppe von drei bis max. sechs Studierenden.
- Jeder Veranstaltungstag in der Schule umfasst *drei* Schulstunden: zwei Stunden Unterricht und eine einstündige Lehrveranstaltung, in der die Übungsleiterin/der Übungsleiter theoretische Aspekte der Projekte bzw. des Unterrichts anspricht und in der die Unterrichtserfahrungen reflektiert werden. Weitere Besprechungstermine werden in der Gruppe festgelegt.
- Die inhaltliche Gestaltung der Lehrangebote in den Schulen wird von der Übungsleiterin/ dem Übungsleiter eigenständig festgelegt.
- Zusätzlich zu den Angeboten an den Schulen gibt es auch Angebote an Kindertagesstätten.

Zusätzlich findet je eine verbindliche Einführungs- und Auswertungsveranstaltung in der Hochschule statt.

Fr.25.10.2019 11.30 – 13 Uhr	Einführungsveranstaltung für alle: - Inhalte, Ziele und Organisation der UPS - Forschendes Lernen in den UPS	Ort: BI 97.9
28.10.2019 – 7.2.19 Individuelle Zeiten Je nach Lehrangebot	Lehrveranstaltungen in den Schulen	Schulen
Fr. 22.11.2019 11.30 – 13.00 Uhr	Präsenzsitzung an der Hochschule: - Forschungsfrage - Forschungsmethoden	Ort: BI 97.9
Fr 13.12.2019 11.30 – 13.00 Uhr	Präsenzsitzung an der Hochschule: Präsentation und Diskussion der Projektskizzen	Ort: BI 97.9
07.04. und 08.04.2020 Jeweils 09.30-16.00 Uhr	Vorstellung der Projekte	Ort: BI 97, R. 212

Literatur: Wird über Stud.IP und in den Veranstaltungen bekannt gegeben.

Anmeldung: über Stud.IP, dort findet auch die Einteilung in die verschiedenen Gruppen (= Lehrangebote an den Schulen) statt.

Aktuelle Informationen (z.B. zu den einzelnen Lehrangeboten an den Schulen) entnehmen Sie bitte dem Aushang zu den UPS am Informationsbrett der Abteilung Schulpädagogik, Bienroder Weg 97 (2. Stock) oder unter: <http://tu-braunschweig.de/schulpaedagogik/studium/ups>

Übersicht der UPS-Lehrangebot WS 2019 /20

Einsatz unterschiedlicher Methoden und digitaler Medien im Erdkunde- und Politik-Wirtschaftsunterricht (Jahrgang 9)	Dienstag 09.45h -11.15h	Diana Bruns	Gymnasium Neue Oberschule	4-6
Einsatz von Tablets im Englisch-/Deutschunterricht einer 8.Klasse	Dienstag 07.50h-10.25h	Heidrun Krause	Gymnasium Neue Oberschule	4 (-6)
Einsatz unterschiedlicher Medien, Methoden und/oder Arbeitsformen im (Deutsch-)Unterricht	Mittwoch 08.35h-09.40h	Ute Lehning	Gymnasium Neue Oberschule	4 (-6)
Mathematikunterricht in jahrgangsübergreifenden Lerngruppen	Montag 10.10h -11.40h	Sina Graubohm	GS Comeniusstraße	4
Classroom Management in jahrgangsübergreifenden Lerngruppen	Dienstag 08.00h-09.30h*	Sarah Leser	GS Comeniusstraße	4
Klassenleitung im Anfangsunterricht – Herausforderungen und Chancen	Donnerstag 07.55h-10.30h	Susanne Look	GS Dettum	3-4
Projekt Tabula – Evaluation des Differenzierungskonzeptes „Lernwerkstatt“ als Maßnahme zur individuellen Förderung und Forderung von Schüler*innen	Nach Wahl: Mo 07.45h-09.30h oder 14.05h-15.50h; Mi, 11.30h-13.15h oder 14.05 -15.50h; Do 07.45h-09.30h; Fr 09.40h-11.25h oder 11.30h- 13.15h oder 14.05h-15.50 h	S. Schuray / S. Luft	Heinrich-Nordhoff-Gesamtschule (Wolfsburg)	3-4
Projekt Tabula – Weiterentwicklung der Aufgabenkultur im Sinne des individualisierten Lernens im Rahmen des Differenzierungskonzeptes „Lernwerkstatt“	Nach Wahl: Mo 07.45h -09.30h oder 14.05h-15.50h Mi 11.30h-13.15h oder 14.05h-15.50h;	S. Schuray / S. Luft	Heinrich-Nordhoff-Gesamtschule (Wolfsburg)	3-4

	Do, 07.45h-09.30h; Fr 09.40h-11.25h oder 11.30h-13.15h oder 14.05h-15.50h			
--	--	--	--	--

*Besprechung nach Vereinbarung mit den Studierenden

B5: Forschungsmethoden I (2013) (Modulnr.: GE-EWS-29)

Leistungspunkte:

6

Workload:

180 h

SWS:

4

Anzahl Semester:

2

Qualifikationsziele:

Die Studierenden verfügen über grundlegende Kenntnisse zu qualitativen und quantitativen erziehungswissenschaftlichen Forschungsmethoden. Sie wissen um unterschiedliche Typen empirischer Forschung (qualitativ und quantitativ, hypothesentestend und hypothesengenerierend, angewandt und grundlagenorientiert) und beherrschen Grundkonzepte empirischer Forschung wie die Entwicklung einer Fragestellung, Operationalisierung, Messung und deren Gütekriterien (Objektivität, Validität, Reliabilität, Repräsentativität). Sie kennen weiterhin die Leistungen und Grenzen unterschiedlicher Instrumente der Datenerhebung. Vertiefend haben die Studierenden die Bandbreite qualitativer Forschungsmethoden kennengelernt und können diese umsetzen. Auf dieser Grundlage können die Studierenden eine wissenschaftliche Forschungsfrage entwickeln und in ein entsprechendes Forschungsdesign überführen.

Inhalte:

Einführung in die empirischen Forschungsmethoden: - Typen empirischer Forschung - Grundkonzepte empirischer Forschung - Leistungen und Grenzen verschiedener Instrumente der Datenerhebung Vertiefende Kenntnis qualitativer Methoden: # Qualitative Erhebungsinstrumente # Qualitative Auswertungsverfahren

Lernformen:

Seminar

Prüfungsmodalitäten:

Eine Veranstaltungsbegleitende Hausarbeit: Schriftliche Ausarbeitung eines Forschungsdesigns (ca. 10 Seiten, ggf. mit Präsentation 10-15 Min.) als Modulabschlussprüfung (vgl. Bes. PO 2013 Anlage 6) (PL) Das Modul gilt als abgeschlossen, wenn die Modulabschlussprüfung erfolgreich bestanden ist.

Literatur:

Modulverantwortlicher:

Hartz, Stefanie, Prof. Dr.

Einführung in die Logik und die Methoden der empirischen Sozial- und Bildungsforschung (B5)

Kirsten Aust

4443130

Seminar

wöchentlich

Do, 09:45 - 11:15 Uhr

Bienroder Weg 85 (1407)

1407.00.003 - BI 85.2

Kommentar

Das Seminar bietet eine Einführung in das der empirischen Forschung zu Grunde liegende Denken und in die methodologischen Grundlagen quantitativer und qualitativer Forschung. Anhand von Beispielen soll der Beitrag, den sie im Bereich der Erziehungs- und Sozialwissenschaften leistet, verständlich gemacht werden. Darüber hinaus werden sich die TeilnehmerInnen einen Überblick über Methoden zur Erhebung empirischer Daten erarbeiten. In kleinen Arbeitsgruppen werden Übungen zu ausgewählten Teilen des empirischen Forschungsprozesses durchgeführt. Ziel ist die Entwicklung von Handlungskompetenz zur Bearbeitung eigener Forschungsprojekte mit qualitativen und quantitativen Methoden im Rahmen der Module B5 und A1 in den darauffolgenden Semestern.

Einführung in die Logik und die Methoden der empirischen Sozial- und Bildungsforschung (B5)

Kirsten Aust

4443417

Seminar

wöchentlich
Fr, 11:30 - 13:00 Uhr
Bienroder Weg 97 (1328)
1328.01.101B - BI 97.4

Kommentar

Das Seminar bietet eine Einführung in das der empirischen Forschung zu Grunde liegende Denken und in die methodologischen Grundlagen quantitativer und qualitativer Forschung. Anhand von Beispielen soll der Beitrag, den sie im Bereich der Erziehungs- und Sozialwissenschaften leistet, verständlich gemacht werden. Darüber hinaus werden sich die TeilnehmerInnen einen Überblick über Methoden zur Erhebung empirischer Daten erarbeiten. In kleinen Arbeitsgruppen werden Übungen zu ausgewählten Teilen des empirischen Forschungsprozesses durchgeführt. Ziel ist die Entwicklung von Handlungskompetenz zur Bearbeitung eigener Forschungsprojekte mit qualitativen und quantitativen Methoden im Rahmen der Module B5 und A1 in den darauffolgenden Semestern.

Einführung in die Logik und Methoden der empirischen Sozial- und Bildungsforschung (B5)

Stefanie Hartz**4443438**

Seminar
wöchentlich
Mi, 08:00 - 09:30 Uhr
Bienroder Weg 97 (1328)
1328.01.101B - BI 97.4

Kommentar

Das Seminar bietet eine Einführung in das der empirischen Forschung zu Grunde liegende Denken und in die methodologischen Grundlagen quantitativer und qualitativer Forschung. Anhand von Beispielen soll der Beitrag, den sie im Bereich der Erziehungs- und Sozialwissenschaften leistet, verständlich gemacht werden. Darüber hinaus werden sich die TeilnehmerInnen einen Überblick über Methoden zur Erhebung empirischer Daten erarbeiten. In kleinen Arbeitsgruppen werden Übungen zu ausgewählten Teilen des empirischen Forschungsprozesses durchgeführt. Ziel ist die Entwicklung von Handlungskompetenz zur Bearbeitung eigener Forschungsprojekte mit qualitativen und quantitativen Methoden im Rahmen der Module B5 und A1 in den darauffolgenden Semestern.

A1: Forschungsmethoden II (2013) (Modulnr.: GE-EWS-30)

Leistungspunkte:

9

Workload:

270 h

SWS:

4

Anzahl Semester:

2

Qualifikationsziele:

Die Studierenden haben ihre Kenntnisse der empirischen pädagogischen Forschungsmethoden einschließlich des Erwerbs weiterführender Kenntnisse in der deskriptiven und schließenden Statistik erweitert. Sie können ihre Kenntnisse von quantitativen empirischen Forschungsmethoden unter Anleitung und selbständig in wissenschaftlichen Projekten mit pädagogischen Fragestellungen anwenden. Die Studierenden haben zudem Grundkenntnisse in der Beherrschung von Statistikpaketen, wie z.B. zum Statistikpaket SPSS, erworben, die sie selbständig im Kontext eines wissenschaftlich orientierten Projektes anwenden können.

Inhalte:

Statistik I - Einführung statistischer Grundbegriffe - Vorstellung verschiedener statistischer Verfahren - Auswertungsmethoden für ein- und mehrdimensionale Daten - Ergebnisaufbereitung und Darstellung - Grundlagen der Inferenzstatistik Statistik II - Grundlagen des Statistikpaketes SPSS - Datenaufbereitung und -verwaltung in SPSS - Explorative Datenanalyse in SPSS - Einblick in interferenzstatische Verfahren in SPSS

Lernformen:

Vorlesung/Seminar

Prüfungsmodalitäten:

Eine selbständige Hausarbeit: Ein Forschungsprojekt (ca. 13-15 Seiten) als Modulabschlussprüfung (vgl. Bes. PO 2013 Anlage 6) (SL) Das Modul gilt als abgeschlossen, wenn die Modulabschlussprüfung erfolgreich bestanden ist.

Literatur:

Modulverantwortlicher:

Graube, Gabriele, apl. Prof. Dr.

Deskriptive und schließende Statistik: Statistik I - Übung (A1)

Meike Faflik, Daniel Herrmann

4443066

Übung

wöchentlich

Fr, 09:45 - 11:15 Uhr

Bienroder Weg 97 (1328)

1328.02.201B - BI 97.9

Kommentar

Übung zum A1-Seminar.

Deskriptive und schließende Statistik: Statistik I (A1)

Meike Faflik

4443069

Seminar

wöchentlich

Mo, 09:45 - 11:15 Uhr

Bienroder Weg 85 (1407)

1407.01.102 - BI 85.8

Kommentar

Das Seminar bietet eine Einführung in grundlegende statistische Analysemethoden der empirischen Bildungsforschung. Es werden zunächst basale Begriffe der deskriptiven Statistik vorgestellt und darauf aufbauend in Verfahren der Datenanalyse eingeführt. Die Studierenden werden mit univariaten wie auch mit bivariaten Auswertungsmethoden vertraut gemacht und in die Lage versetzt, entsprechende Ergebnisse aufzubereiten und darzustellen. Darüber hinaus sollen Grundlagen der Inferenzstatistik behandelt werden.

Deskriptive und schließende Statistik: Statistik I (A1)**Meike Faflik****4443166**

Seminar

wöchentlich

Di, 09:45 - 11:15 Uhr

Bienroder Weg 85 (1407)

1407.01.102 - BI 85.8

Kommentar

Das Seminar bietet eine Einführung in grundlegende statistische Analysemethoden der empirischen Bildungsforschung. Es werden zunächst basale Begriffe der deskriptiven Statistik vorgestellt und darauf aufbauend in Verfahren der Datenanalyse eingeführt. Die Studierenden werden mit univariaten wie auch mit bivariaten Auswertungsmethoden vertraut gemacht und in die Lage versetzt, entsprechende Ergebnisse aufzubereiten und darzustellen. Darüber hinaus sollen Grundlagen der Inferenzstatistik behandelt werden.

Deskriptive und schließende Statistik: Statistik I (A1)**Daniel Herrmann****4443292**

Seminar

wöchentlich

Di, 11:30 - 13:00 Uhr

Bienroder Weg 97 (1328)

1328.02.233 - BI 97.11

Kommentar

Das Seminar bietet eine Einführung in grundlegende statistische Analysemethoden der empirischen Bildungsforschung. Es werden zunächst basale Begriffe der deskriptiven Statistik vorgestellt und darauf aufbauend in Verfahren der Datenanalyse eingeführt. Die Studierenden werden mit univariaten wie auch mit bivariaten Auswertungsmethoden vertraut gemacht und in die Lage versetzt, entsprechende Ergebnisse aufzubereiten und darzustellen. Darüber hinaus sollen Grundlagen der Inferenzstatistik behandelt werden.

Deskriptive und schließende Statistik: Statistik I (A1)**Daniel Herrmann****4443419**

Seminar

wöchentlich

Di, 13:15 - 14:45 Uhr

Bienroder Weg 97 (1328)

1328.02.233 - BI 97.11

Kommentar

Das Seminar bietet eine Einführung in grundlegende statistische Analysemethoden der empirischen Bildungsforschung. Es werden zunächst basale Begriffe der deskriptiven Statistik vorgestellt und darauf aufbauend in Verfahren der Datenanalyse eingeführt. Die Studierenden werden mit univariaten wie auch mit bivariaten Auswertungsmethoden vertraut gemacht und in die Lage versetzt, entsprechende Ergebnisse aufzubereiten und darzustellen. Darüber hinaus sollen Grundlagen der Inferenzstatistik behandelt werden.

A2: Historische und Vergleichende Bildungsforschung (2013) (Modulnr.: GE-EWS-31)

Leistungspunkte:

12

Workload:

360 h

SWS:

6

Anzahl Semester:

2

Qualifikationsziele:

Die Studierenden haben Kenntnisse von Themen und Fragestellungen der Historischen und Vergleichenden Bildungsforschung erworben. Sie können mit historischen Quellen kompetent arbeiten und sind befähigt historische Zusammenhänge von Bildungs-, Erziehungs- und Sozialisationsprozessen zu analysieren. Sie verfügen über methodische Kompetenzen, um vergleichende Studien der Bildungsforschung zu verstehen und Befunde auf praktische Erziehungs- und Bildungssituationen zu übertragen.

Inhalte:

- Einführung in die Historische und Vergleichende Bildungsforschung - Themen und Fragestellungen der Historischen und Vergleichenden Bildungsforschung (auch international) - Gegenstände Historischer und Vergleichender Bildungsforschung

Lernformen:

Vorlesung (nur im Wintersemester) und Seminar

Prüfungsmodalitäten:

Eine selbständige Hausarbeit (13-15 Seiten) oder ein Projekt mit Präsentation (ca. 10 Seiten bzw. 15-30 Min.) als Modulabschlussprüfung (vgl. Bes. PO 2013 Anlage 6) (PL) Die Prüfungsform(en) wird/ werden vom jeweiligen Lehrenden nach Rücksprache mit der/ dem Modulbeauftragten festgelegt und bei der Ankündigung der Lehrveranstaltung sowie in der ersten Sitzung bekannt gegeben. Das Modul gilt als abgeschlossen, wenn die Modulabschlussprüfung erfolgreich bestanden ist.

Literatur:

Modulverantwortlicher:

Jergus, Kerstin, Prof. Dr.

Schulbücher und Konflikte (A2)

Eckhardt Fuchs

4443214

Blockveranstaltung

Beginn: 08.11.2019

Ende: 08.11.2019

Einzeltermin

Fr, 09:00 - 15:00 Uhr

Beginn: 22.11.2019

Ende: 22.11.2019

Einzeltermin

Fr, 09:00 - 15:00 Uhr

Beginn: 10.01.2020

Ende: 10.01.2020

Einzeltermin

Fr, 09:00 - 15:00 Uhr

Beginn: 17.01.2020

Ende: 17.01.2020

Einzeltermin

Fr, 09:00 - 15:00 Uhr

Kommentar

Schulischen Bildungsmedien kommt aufgrund ihres verdichteten und kanonischen Charakters wissenschaftlich, politisch und bildungspraktisch eine wichtige Rolle zu. Da sich in ihnen das Wissen findet, das eine Generation an die nächste weitergeben möchte, werden sie häufig zum Politikum. Das betrifft insbesondere Geschichts- und Sachkundeschulbücher in Transformations- und Postkonfliktgesellschaften oder in Gesellschaften, die in jüngerer Zeit Gewalterfahrungen durchgemacht haben. Das Seminar führt in Theorien und Methoden der Schulbuchforschung ein und diskutiert an aktuellen Beispielen ? etwa aus der MENA-Region, Lateinamerika oder Ostasien ?, wie Gesellschaften mit ihrer konflikthaften Vergangenheit und Gegenwart in Schulbüchern umgehen und welche Möglichkeiten Schulbücher haben, zu Konfliktlösungen und gesellschaftlichen Versöhnungsprozessen beizutragen. Neben der wissenschaftlichen Diskussion werden auch Schulbuchanalysen durchgeführt.

Historische und vergleichende Bildungsforschung (A2)

Peter Dietrich

4443233

Vorlesung

wöchentlich

Mi, 15:00 - 16:30 Uhr

Bienroder Weg 84 (1409)

1409.00.010 - BI 84.2

Kommentar

Die Vorlesung richtet sich an Studierende des 1-Fach BA und 2-Fächer BA Erziehungswissenschaft ab dem dritten Semester. Vermittelt wird ein einführender Überblick über Themen, Fragestellungen und Methoden der Historischen und Vergleichenden Bildungsforschung als Subdisziplinen der Erziehungswissenschaft. Die geschichtliche Entwicklung und gegenwärtige Situation der beiden erziehungswissenschaftlichen Teildisziplinen wird vorgestellt. Dabei sollen die Studierenden die jeweils vorherrschenden Forschungsperspektiven, wichtige Vertreter und Institutionen kennenlernen.

Erziehungs- und Bildungsinstitutionen zur Zeit des Nationalsozialismus (A2)

Peter Dietrich

4443303

Seminar

wöchentlich

Di, 16:45 - 18:15 Uhr

Bienroder Weg 85 (1407)

1407.00.003 - BI 85.2

Kommentar

Im Mittelpunkt der Lehrveranstaltung stehen die Erziehungs- und Bildungsinstitutionen zur Zeit des Nationalsozialismus. Zunächst werden die veränderten Rahmenbedingungen unter dem NS-Regime sowie dessen ideologischen Verlautbarungen und Konzeptionen insbesondere zu Erziehung und Bildung näher betrachtet. Anschließend sollen die Prozesse der Gleichschaltung, Exklusion und Ideologisierung systematisch in den Bereichen Hitlerjugend, Schule, Arbeitsdienst und Universität untersucht werden.

Jugendkulturen im 20. Jahrhundert (A2)

Elija Horn

4443546

Seminar

wöchentlich

Do, 15:00 - 16:30 Uhr

Bienroder Weg 85 (1407)

1407.00.003 - BI 85.2

Kommentar

Das 20. Jahrhundert wird gelegentlich auch als das "Jahrhundert der Jugend" bezeichnet: Nicht nur wurde die Eigenwertigkeit der Lebensphase "Jugend" in pädagogischer, soziologischer, psychologischer oder juristischer Weise begründet und/oder anerkannt, es bildeten sich zudem erste Jugendkulturen - und damit spezifische Sozialisations- und Bildungsräume von und für Jugendliche im äußerst ereignisreichen "kurzen 20. Jahrhundert" (1914-1989). Im Seminar beschäftigen wir uns zunächst in wissenschaftsgeschichtlicher Perspektive mit Jugend als Forschungsgegenstand. Anschließend nähern wir uns dem Jugendkulturbegriff, um uns darauf aufbauend mit verschiedenen Jugendkulturen des 20. Jahrhunderts zu beschäftigen. Die Frage danach, welche sozialisatorischen und/oder Bildungsmöglichkeiten die jeweiligen Jugendkulturen vor dem je spezifischen historischen Hintergrund bereithielten, wird uns dabei leiten.

A3: Kommunikation, Beratung und pädagogisches Handeln in Organisationen (2013) (Modulnr.: GE-EWS-32)

Leistungspunkte:

12

Workload:

360 h

SWS:

6

Anzahl Semester:

2

Qualifikationsziele:

Die Studierenden kennen verschiedene Kommunikationstheorien, Beratungsansätze, Arten und Formen professioneller pädagogischer Kommunikation. Sie haben Kenntnisse zur Organisationstheorie und -forschung sowie zu (Interaktions-) Prozessen in Organisationen und Institutionen erworben. Die Studierenden können ihr Theoriewissen anwenden, um Kommunikationssituationen zu analysieren und zu modellieren. Sie reflektieren die Interdependenz zwischen Kommunikations- und Lernprozessen und haben ihre eigene Kommunikations- und Konfliktkompetenz erweitert. Darüber hinaus nehmen die Studierenden die Debatte zur Steuerung in und von Organisationen im Bildungsbereich wahr. Sie können organisationale und institutionelle Kommunikations- und Lernprozesse vor dem Hintergrund ihres Theoriewissens und unter dem Aspekt pädagogischer Berufsfelder sowie der damit verbundenen Kompetenzprofile analysieren. Sie verfügen über Gestaltungskompetenz für individuelle und organisationale Kommunikations- und Beratungssituationen.

Inhalte:

- Grundlegende Kommunikationstheorien - Arten, Formen und Modelle pädagogischer Beratung - Grundlagen professioneller Kommunikation - Forschungsbefunde zur Kommunikation und Interaktion in Lehr-Lern-Prozessen - Grundlagen der Organisationstheorie und -forschung und Abgrenzung zum Institutionenbegriff - Konzepte der Organisationsentwicklung - Steuerungstheorie, Governanceforschung im Bildungsbereich

Lernformen:

Vorlesung (nur im Wintersemester) und Seminar

Prüfungsmodalitäten:

Eine selbständige Hausarbeit (ca. 13-15 Seiten) oder ein (Forschungs-)Projekt mit Dokumentation und Präsentation (ca. 10 Seiten bzw. 15-30 Min.) als Modulabschlussprüfung (vgl. Bes. PO 2013 Anlage 6) (PL) Die Prüfungsform(en) wird/ werden vom jeweiligen Lehrenden nach Rücksprache mit der/ dem Modulbeauftragten festgelegt und bei der Ankündigung der Lehrveranstaltung sowie in der ersten Sitzung bekannt gegeben. Das Modul gilt als abgeschlossen, wenn die Modulabschlussprüfung erfolgreich bestanden ist.

Literatur:

Modulverantwortlicher:

Vanier, Dietlinde, apl. Prof. Dr.

Pädagogische Kommunikation und Beratung (A3)

Gabriele Graube, Dietlinde Vanier

4443131

Vorlesung

wöchentlich

Do, 13:15 - 14:45 Uhr

Bienroder Weg 84 (1409)

1409.00.010 - BI 84.2

Kommentar

Einblicke in Konzepte und Studien der sich schnell verändernden und wachsenden Beratungswelt. Ausgehend von grundlegenden Ansätzen der 1970er Jahre (Rogers, Schult von Thun, Watzlawick) werden vor allem neuere Entwicklungen sowie Digitalisierungstrends (Online-Beratung, E-Coaching, Kommunikation in Netzwerken) thematisiert und sich verändernde Kommunikationsgewohnheiten in den Blick genommen (Generation Smartphone).

Literatur

Nestmann, F., Engel, F. & Sickendiek, U. (Hrsg.) (2013): Das Handbuch der Beratung. Bd 3: Neue Beratungswelten. Tübingen 2013 Beck, K. (2007):_ Kommunikationswissenschaft. Konstanz

Spielerisch die Zukunft sichern - Systemische Beratung spielerisch unterstützen (A3)

Gabriele Graube

4443136

Seminar
 Beginn: 30.10.2019
 14-tägig
 Mi, 09:45 - 13:00 Uhr
 Bienroder Weg 97 (1328)
 1328.01.167 - BI 97.7

Kommentar

Beratung wird in Zeiten rasanten Wandels (VUKA-Welt) bedeutsamer. Das betrifft Beratung sowohl von Organisationen als auch von Einzelnen. Wir wollen uns zum einen mit Einstellungen und Haltungen von professionellen Beratern befassen, die eine wichtige Grundlage für Vertrauen und Kooperation zwischen Klienten und Beratern darstellt. Dazu machen wir uns mit systemischen Prinzipien und Kernmethoden systemischer Beratung vertraut. Zum anderen befassen wir uns mit spielerischen Elementen im pädagogischen Handeln. Auf dieser theoretischen Grundlage werden Sie in einem selbstständigen Projekt Spielideen entwickeln, die die systemische Beratung unterstützen sollen.

Literatur

Ameln, F. v. & Kramer, J. (2016). Organisationen in Bewegung bringen. Handlungsorientierte Methoden für die Personal-, Team- und Organisationsentwicklung (2., überarbeitete Auflage). Berlin: Springer.

Professionelle pädagogische Kommunikation und Bildungsberatung. Workshop mit hohem Trainings- und Kleingruppenanteil (A3)

Dietlinde Vanier

4443370

Blockveranstaltung
 Beginn: 08.10.2019
 Ende: 11.10.2019
 Blockveranstaltung
 10:00 - 17:00 Uhr
 Bienroder Weg 97 (1328)
 1328.02.201B - BI 97.9

Kommentar

Professionelle Kommunikation beinhaltet ein Wissen über grundlegende Kommunikationstheorien, Formen und Modelle ebenso wie ein Methodenspektrum zur Gestaltung unterschiedlicher personaler und organisationaler Kommunikationssituationen. Exemplarisch vorgestellt werden Kommunikationstheorien, Beratungsmodelle und Coachingansätze, Strukturen und Strategien professioneller Gesprächsführung, ausgewählte Aspekte von Bildungsberatung, Leadership, Personalentwicklung und Unternehmenskommunikation.

Integratives Kompetenzmanagement (Kompetenzberatung und -entwicklung in und mit Unternehmen) (A3)

Julian Räke

4443477

Seminar
 wöchentlich
 Di, 15:00 - 16:30 Uhr
 Bienroder Weg 85 (1407)
 1407.01.102 - BI 85.8

Kommentar

Diverse Fähigkeiten, Stärken und Kompetenzen zeichnen sowohl die MitarbeiterInnen als auch das Unternehmen selbst aus. Das Integrative Kompetenzmanagement versucht beide Seiten zu vereinen, entwickeln und optimal zum Ausdruck zu bringen. Im Seminar werden verschiedene Kompetenzmanagementsysteme von Unternehmen beleuchtet und erfahrbar gemacht. Durch praktische Fallbearbeitung und -analysen sollen die SeminarteilnehmerInnen erste Erfahrungen in der bedarfsgerechten Beratung von KMU bei der Implementierung von Kompetenzmanagementsystemen gewinnen. (Ziel des Seminars ist die eigene analytisch-beratende Kompetenz zu reflektieren und mglst. zu erweitern).

A4: Erwachsenenbildung und Weiterbildung (2013) (Modulnr.: GE-EWS-33)

Leistungspunkte:

12

Workload:

360 h

SWS:

6

Anzahl Semester:

2

Qualifikationsziele:

Die Studierenden kennen durch eine enge Verbindung von Theorie und Praxis grundlegende Aspekte des Lehrens und Lernens in der Erwachsenen- und Weiterbildung. Sie besitzen grundlegende Kenntnisse über Begriff, Forschung sowie Theorie und Geschichte der Erwachsenen- und Weiterbildung. Sie kennen verschiedene Institutionen, Arbeitsfelder und Aufgabengebiete der Erwachsenen- und Weiterbildung und können das Feld der Erwachsenenbildung analysieren. Weiterhin verfügen sie über Analyse- und Planungskompetenzen, die sie befähigen, Lehr-Lernprozesse mit Erwachsenen vor dem Hintergrund von Theorie- und Forschungsbefunden theoriebegründet und anwendungsorientiert zu planen, zu gestalten und zu reflektieren.

Inhalte:

- Grundbegriffe der Erwachsenen- und Weiterbildung - Forschungslinien und -befunde der Erwachsenenbildung/Weiterbildung - Institutionen, Arbeitsfelder und Aufgabengebiete - theoretische Ansätze und historische Hintergründe - Lernen Erwachsener - Zielgruppen, Adressaten und Teilnehmer - Formen professionellen Handelns (Planung, Lehre, Beratung und Evaluation) - Theoriebegründete Gestaltung von Lehr-Lernprozessen

Lernformen:

Vorlesung 8nur im Wintersemester) und Seminar

Prüfungsmodalitäten:

Eine selbständige Hausarbeit (ca. 13-15 Seiten) oder ein (Forschungs-)Projekt mit Dokumentation und Präsentation (ca. 10 Seiten bzw. 15-30 Min.) als Modulabschlussprüfung (vgl. Bes. PO 2013 Anlage 6) (PL) Die Prüfungsform(en) wird/ werden vom jeweiligen Lehrenden nach Rücksprache mit der/ dem Modulbeauftragten festgelegt und bei der Ankündigung der Lehrveranstaltung sowie in der ersten Sitzung bekannt gegeben. Das Modul gilt als abgeschlossen, wenn die Modulabschlussprüfung erfolgreich bestanden ist.

Literatur:

Modulverantwortlicher:

Hartz, Stefanie, Prof. Dr.

Einführung in die Erwachsenenbildung/Weiterbildung (A4)

Stefanie Hartz

4443203

Vorlesung

wöchentlich

Do, 11:30 - 13:00 Uhr

Bienroder Weg 84 (1409)

1409.00.010 - BI 84.2

Kommentar

Die Vorlesung "Einführung in die Erwachsenenbildung/Weiterbildung" gibt einen Überblick über Formen der Erkenntnisgewinnung, über Theorien und Forschungsthemen sowie über die Strukturen und die aktuellen Entwicklungen der Erwachsenenbildung/Weiterbildung. Unter systematischer Perspektive werden dabei die unterschiedlichen Handlungsebenen - die der Lehr-Lern-Interaktion, der Organisation und der Gesellschaft - angesprochen. Auf diese Weise gilt es, grundlegend in die Disziplin und das Handlungsfeld der Erwachsenenbildung/Weiterbildung einzuführen.

Literatur

Tippelt, R., & von Hippel, A. (2018). Handbuch Erwachsenenbildung/ Weiterbildung. 6. Aufl. Wiesbaden: Springer.

Weiterbildung und Medien (A4)

Ramona Lorenzen

4443250

Seminar

wöchentlich

Kommentar

Mo, 11:30 - 13:00 Uhr
 Bienroder Weg 97 (1328)
 1328.01.101B - BI 97.4

wöchentlich
 Do, 18:15 - 19:15 Uhr

Das Seminar diskutiert die verschiedenen digitalen Ansätze für Lehr-Lern-Prozesse in der Weiterbildung/Erwachsenenbildung. Ziel ist es, im Zuge der Strategie der Digitalisierung und des lebenslangen Lernens, pädagogische Konzepte für mediale Lehr-Lern-Prozesse herauszuarbeiten und dabei den Blick auf die didaktischen und methodischen Anforderungen an die Lehrenden zu richten. Die Teilnehmende sollen hier neben der theoretischen Auseinandersetzung, auch praktische Erfahrungen sammeln.

Didaktisches Handeln in der Praxis der Erwachsenenbildung. Wie plane und gestalte ich einen Workshop? (A4)

Lara Gottfried, Volker Voigt

4443326

Blockveranstaltung
 Beginn: 09.10.2019
 Ende: 10.10.2019
 Blockveranstaltung
 09:00 - 17:00 Uhr

Beginn: 02.11.2019
 Ende: 02.11.2019
 Einzeltermin
 Sa, 10:00 - 13:00 Uhr
 Bienroder Weg 85 (1407)
 1407.01.102 - BI 85.8

Beginn: 11.01.2020
 Ende: 11.01.2020
 Einzeltermin
 Sa, 09:00 - 17:00 Uhr

Beginn: 02.03.2020
 Ende: 02.03.2020
 Einzeltermin
 Mo, 10:00 - 18:00 Uhr

Beginn: 03.03.2020
 Ende: 03.03.2020
 Einzeltermin
 Di, 09:00 - 17:00 Uhr

Kommentar

Wie kann ich bei der Planung eines Workshops vorgehen? Welches methodische Vorgehen ist zielführend? Wie funktioniert Lernen und welche Implikationen ergeben sich daraus für mein Leitungshandeln? Im Seminar können Sie diese und weitere Grundlagenfragen didaktischen Handelns für sich klären. Davon ausgehend bekommen Sie die Gelegenheit, Ihre Erkenntnisse praktisch in Form einer Workshopplanung und -gestaltung anzuwenden sowie Rückmeldungen dazu zu erhalten, um Ressourcen und Potenziale für die weitere Entwicklung Ihrer Lehrkompetenz herauszustellen. Anhand von eigenständiger Erarbeitung, Impulsvorträgen und Reflexionen werden im Workshopformat u.a. die Themen Planung von Lehr-Lernveranstaltungen, methodisches Handeln in kleineren Gruppen, Gruppendynamik und das eigene Leitungshandeln erschlossen.

Erwachsene Lerner - Wer sind sie und wann sind sie es? (A4)

Ina Elisabeth Rüber

4443494

Blockveranstaltung
 Beginn: 11.01.2020
 Ende: 11.01.2020
 Einzeltermin
 Sa, 09:00 - 17:00 Uhr
 Bienroder Weg 97 (1328)
 1328.01.167 - BI 97.7

Kommentar

In dem Kurs werden Partizipationsstrukturen non-formaler Erwachsenen- und Weiterbildung anhand von aktuellen Studien und Theorien diskutiert. Dabei liegt der Fokus auf lebensverlaufsbezogenen Perspektiven und somit auf Veränderungen im Lernverhalten Erwachsener. Gemeinsam wird in den Blick genommen, inwieweit Transitionen, wie zum Beispiel ein Job-, Wohnortwechsel oder eine Familiengründung das Teilnahmeverhalten beeinflusst. Die Studierenden führen in einem eigenen kleinen Forschungsprojekt, welches im Rahmen der letzten Sitzung vorgestellt wird, empirische Analysen zu den behandelten Zusammenhängen durch.

Beginn: 12.01.2020
Ende: 12.01.2020
Einzeltermin
So, 09:00 - 15:30 Uhr
Bienroder Weg 97 (1328)
1328.01.167 - BI 97.7

Beginn: 07.02.2020
Ende: 07.02.2020
Einzeltermin
Fr, 13:30 - 18:30 Uhr
Bienroder Weg 97 (1328)
1328.01.167 - BI 97.7

Beginn: 08.02.2020
Ende: 08.02.2020
Einzeltermin
Sa, 09:00 - 12:30 Uhr
Bienroder Weg 97 (1328)
1328.01.167 - BI 97.7

Erweiterungsmodul: Erziehungswissenschaftliche Forschungskompetenz (2013) (EW) (Modulnr.: GE- EWS-34)

Leistungspunkte:

15

Workload:

450 h

SWS:

2

Anzahl Semester:

2

Qualifikationsziele:

Die Studierenden haben ihre Kompetenzen im Bereich des wissenschaftlichen Arbeitens erweitert und somit ihre bisher erworbene empirische Forschungskompetenz spezifiziert. Sie können eine Forschungsfrage formulieren, strukturieren, diese in einen empirischen Forschungsprozess überführen und ihre Forschungsergebnisse diskutieren. Die Studierenden haben in der Bachelorarbeit gezeigt, dass sie gezielt Literaturrecherchen und Quellen aufarbeiten, Strukturen klar erkennen und erarbeiten und wissenschaftliche Methoden anwenden können und zugleich die wissenschaftliche Fachsprache beherrschen. Die Studierenden können die Befunde ihrer Bachelorarbeit in einem Kolloquium präsentieren und argumentativ vertreten.

Inhalte:

- Gezielte Literaturrecherche - Darstellung und Aufarbeitung von Forschungsergebnissen - Wissenschaftliche Sprache und Fachtermini-Verwendung - Inhaltliche, strukturelle und zeitliche Gliederung der Bachelorarbeit - Kriterien zum Anfertigen einer wissenschaftlichen Arbeit

Lernformen:

Seminar (nur im Wintersemester)

Prüfungsmodalitäten:

Eine Bachelorarbeit (ca. 20 Seiten) mit Präsentation (vgl. Bes. PO 2013 Anlage 6) (PL) als Modulabschlussprüfung Das Modul gilt als abgeschlossen, wenn die Modulabschlussprüfung erfolgreich bestanden ist.

Literatur:

Modulverantwortlicher:

Pilarczyk, Ulrike, apl. Prof. Dr.

Wissenschaftliches Arbeiten und Forschungskompetenz (EW)

Ramona Lorenzen

4443219

Seminar

wöchentlich

Mi, 11:30 - 13:00 Uhr

Bienroder Weg 97 (1328)

1328.02.201B - BI 97.9

Kommentar

In dem Erweiterungsmodul "Erziehungswissenschaftliche Forschungskompetenz" werden grundlegende Techniken wissenschaftlichen Arbeitens gefestigt und im Rahmen der Vorbereitung der BA Arbeit umgesetzt. Ziel ist es, die Konzeption einer Forschungsarbeit von der Themenfindung über die Entwicklung einer Fragestellung, den Entwurf einer Gliederung bis hin zur schriftlichen Ausarbeitung nachzuvollziehen. Dabei werden die Grundsätze einer wissenschaftlichen Arbeit sowie das Handwerk des wissenschaftlichen Schreibens betrachtet und geübt.

Literatur

Institut für Erziehungswissenschaften (2017). Leitfaden zum wissenschaftlichen Arbeiten. Braunschweig. (Grünes Heft)

P1: Grundlagen der Vermittlung (2013) (Modulnr.: GE-STD-65)

Leistungspunkte:

6

Workload:

180 h

SWS:

4

Anzahl Semester:

1

Qualifikationsziele:

Grundlegendes Verständnis für die Spezifik eines pädagogischen bzw. psychologischen Zugangs zu Vermittlungsprozessen im weitesten Sinne: Kenntnisse und Identifizierung wichtiger Theorieströmungen und ihre Ansätze, Überblickskenntnisse zentraler Themen und Fragestellungen zur Analyse pädagogischer Prozesse, Grundkenntnisse über die Umsetzung von Fragestellungen in empirische Forschungsansätze und das Verständnis von Darstellungen empirischer Befunde.

Inhalte:

- Grundlagen der Vermittlung aus Sicht der pädagogischen Psychologie - Vermittlung in der Wissensgesellschaft

Lernformen:

Vorlesung, Ringvorlesung

Prüfungsmodalitäten:

Klausur (PL)

Literatur:

Modulverantwortlicher:

Heise, Elke, Prof. Dr.

Grundlagen der Vermittlung aus Sicht der Pädagogischen Psychologie

Selina Ebersold, Marcus Friedrich, Marcel Hackbart, Elke Heise, Florian Henk, Gabriele Krause, Hannah Perst, Kim Leonie Prüß, Tobias Rahm, Marica Rapior, Barbara Thies, Victoria Zenß

4414047

RingVL

Beginn: 25.10.2019

wöchentlich

Fr, 09:45 - 11:15 Uhr

Bienroder Weg 84 (1409)

1409.00.011 - BI 84.1

Kommentar

Die Vorlesung ist der #Psychologische Teil# des Moduls #Grundlagen der Vermittlung#. Es geht darum, ein grundlegendes Verständnis dafür zu erlangen, was die Besonderheit eines psychologischen Zugangs zu Vermittlungsprozessen im weitesten Sinne ausmacht. Es werden wichtige Theorieströmungen vorgestellt, zentrale Themen und Fragestellungen der Pädagogischen Psychologie diskutiert und gezeigt, wie man Fragestellungen in empirische Forschungsansätze umsetzen kann und wie man empirische Forschungsberichte verstehen kann. Alle Lehrenden des Fachs Pädagogische Psychologie sind an der Vorlesung beteiligt.

Literatur

In der Veranstaltung.

Beginn: 25.10.2019

wöchentlich

Fr, 09:45 - 11:15 Uhr

Bienroder Weg 84 (1409)

1409.00.010 - BI 84.2

Vermittlung in der Wissensgesellschaft (P1)

Katja Koch

4443469

Vorlesung

wöchentlich

Mo, 09:45 - 11:15 Uhr

Konstantin-Uhde-Straße 19 (4299)

4299.00.001 - TendoMax

Kommentar

Die Kennzeichnung unserer Gesellschaft als ?Wissensgesellschaft? fordert die Vermittlungswissenschaften in neuer Weise heraus: Wie ist die ?Vermittlung? von Wissen und Kompetenzen zu entwerfen im Zeitalter des Internets und der explosionsartigen Vermehrung wissenschaftlichen Wissens? In welcher Weise ist die Aufgabe der Vermittlung durch den Wandel

des Generationenverhältnisses und die Entstehung neuer Formen und Orte des Lernens betroffen? Die Vorlesung führt in grundlegende und aktuelle Probleme der Vermittlung von Wissen auf verschiedenen Ebenen ein: der Ebene des Generationenverhältnisses, des Bildungssystems und der pädagogischen Interaktion. In dieser Vorlesung, die den erziehungswissenschaftlichen Teil des Moduls 'Grundlagen der Vermittlung' bildet, werden Grundfragen pädagogischer Professionalität in und außerhalb traditioneller Bildungseinrichtungen vorgestellt und für einige Bereiche in Kooperation mit anderen Wissenschaftlern exemplarisch diskutiert. Bemerkung: es ist zudem die VL in PPsy Fr 09.45-11.15 zu belegen!

Literatur

Cortina, K. S. (Hrsg.) (2008). Das Bildungswesen in der Bundesrepublik Deutschland: Strukturen und Entwicklungen im Überblick. Rororo: Harburg. Gudjons, H. (2012). Pädagogisches Grundwissen. 12., aktualisierte Auflage. Bad Heilbrunn: Klinkhardt UTB.

Professionalisierungsmodul 3 (P3)

Unterschiedliche Wissenschaftskulturen

Kinder- und Jugendliche beim Lernen begleiten – Das Projekt Tabula (Theorie II) (auch P5) (Seminar)

Vorbespr.: 11.10.19 (13.15-14.45), Block: 18.10. (10.00-16.00), 16.11. (10.00-13.00) & 01.02.20 (10.00-14.00), Raum: BI 97, R. 212, Lehrende(r): Schuray

Das Projekt Tabula wird vom Institut für Erziehungswissenschaft, Abt. Schulpädagogik und Allgemeine Didaktik in Kooperation mit dem Z_SchuLe und dem Wolfsburger Verein Tabula e.V. an vier Wolfsburger Schulen (Grundschule Altwolfsburg; Grundschule Fallersleben, Realschule Fallersleben, HNG-Gesamtschule) durchgeführt. Ihnen wird dabei die Möglichkeit geboten, im Rahmen von Lehrveranstaltungen Schüler/innen beim Lernen zu begleiten und so zusätzliche Praxiserfahrung für ihre eigene spätere berufliche Tätigkeit zu sammeln.

In der Lehrveranstaltung *Kinder- und Jugendliche beim Lernen begleiten – Das Projekt Tabula (Theorie II)* liegt der Fokus auf der Erarbeitung einer gemeinsamen theoretischen Grundlage und Diskussion der eigenen Rolle als Bildungsbegleiter*in. Das Seminar unterteilt sich in eine Blended-Learning-Einheit (Stud.IP) und zwei vorbereitenden Workshops sowie einer Abschlusspräsentation.

Für die Teilnahme am Projekt beachten Sie bitte die **nachfolgenden Hinweise**:

- 1) Die Lehrveranstaltung ist eine Fortsetzung und gleichzeitige Vertiefung des Projekts Tabula aus dem Sommersemester 2019. Ein Neueinstieg ist nur bedingt möglich. Hierfür wenden Sie sich direkt an die Lehrende.
- 2) Die Lehrveranstaltung ist nur in Kombination mit der Lehrveranstaltung „Kinder- und Jugendliche beim Lernen begleiten – Das Projekt Tabula (Praxis)“ möglich. Die Praxisveranstaltung beginnt nach den Herbstferien und wird im Sommersemester 2020 fortgesetzt.
- 3) Die Beteiligung am gesamten Projekt und damit die Teilnahme an allen 4 Lehrveranstaltungen wird den teilnehmenden Studierenden im Professionalisierungsbereich *in den Modulen P3 und P4* anerkannt, so dass alle Kriterien (Leistungen) für den Professionalisierungsbereich erfüllt werden können. Es ist daher nicht notwendig, weitere zusätzliche Lehrveranstaltungen im Professionalisierungsbereich (P2 – P4) zu belegen, um diesen abzuschließen, wenn alle 4 Lehrveranstaltungen im Projekt Tabula absolviert wurden.

Bemerkung: Die Leistung ist über ein Referat mit schriftlicher Vorlage zu erbringen; die Anmeldung erfolgt via Stud.IP.

Professionalisierungsmodul 4 (P4)

Handlungsorientierte Angebote

Hier nur Angebote des Instituts für Erziehungswissenschaft, das komplette Vorlesungsverzeichnis des Professionalisierungsbereichs unter: <https://www.tu-braunschweig.de/fk6/studierende/profbereich>

Auf Profilsuche? Meine Stärken - mein Weg als Geistes- und Erziehungswissenschaftler/in (Blockseminar)

Block: 26.10. (11.00-18.00) & 30.11.-01.12.19 (Sa/So 10.00-17.00), Raum: BI 97, R. 212, Lehrende(r): Banke

Zielsetzung dieses Workshops ist es, persönliche Interessen, Fähigkeiten und Kompetenzen anhand der eigenen Biografie zu klären und die studentische Laufbahn hinsichtlich des gewünschten Berufsfeldes zu gestalten. Auf der Basis einer Standortbestimmung wird der eigene rote Faden deutlich, (Studien-)Schwerpunkte kristallisieren sich heraus und Zielformulierungen fallen leichter. Um eigene Entscheidungen zu fördern werden verschiedene Entscheidungsmethoden angewandt und Schritte zur individuellen Umsetzung entwickelt. Im Workshop wird es die Möglichkeit zur Einzel- und Kleingruppenarbeit sowie zu Plenumsrunden geben.

Leistungen: lt. PO: Protokoll, (Lern-)Tagebuch, Präsentation oder Referat (3 CP). Bitte planen Sie zwischen dem Seminarblock 1 und 2 eine Selbststudienzeit von ca. 3 Stunden für die Kompetenzfeststellung ein.

„Macht Theater!“ – Theater als außerschulischer Lernort (Blockseminar)

Block: 18.10.19 (17.00-22.00), 19.10.19 (11.00-15.30), 09.11.19 (11.00-19.00) & 10.11.19 (11.00-14.00), Raum: Junges Staatstheater, Husarenstr. 75, Frankfurter Haus, Probebühne 2, Lehrende(r): Kleinschmidt

Multisystem Schule – mehr als Unterricht (Blockseminar)

Block: 18.10., 08.11., 15.11., 22.11., 06.12. & 13.12.19 & 17.01., 24.01.20 (13.30-16.30), Raum: BI 85.8, Lehrende(r): Landsmann/Fuchs

Im Aktionsraum Schule treffen unterschiedliche Akteure mit jeweils eigenen Perspektiven aufeinander und nehmen in unterschiedlicher Weise Einfluss auf die tägliche Arbeit in und um Schule herum. Um im Multisystem Schule adäquat handeln zu können, ist es daher notwendig den Blick über die einzelne Lehrkraft hinaus auf die verschiedenen Einflussnehmer/innen in diesem System auszuweiten. Ebenso gilt es, den Herausforderungen, die sich im Schulalltag aus dem Zusammenwirken der verschiedenen Kooperationspartner/innen ergeben können, mit einem möglichst vielfältigen Repertoire zu begegnen und persönliche Handlungssicherheiten zu etablieren.

Das Seminar zielt vor diesem Hintergrund darauf ab, die eigenen Haltungen gegenüber den verschiedenen Subsystemen im Kontext Schule zu hinterfragen und deren Entstehen zu analysieren. Dies bezieht sich vor allem auf den Umgang mit herausforderndem Schüler/innen- und Elternverhalten, den Umgang mit den eigenen Ansprüchen sowie den Ansprüchen der Institution Schule an sich selbst.

Darüber hinaus führt das Seminar in die systemische Beratung, die systemisch-lösungsorientierte Gesprächsführung sowie die (systemische) Intervention in der Schule ein. Die gewonnenen Kenntnisse sollen anhand von Fallbeispielen aus der Praxis angewendet und reflektiert werden.

Kinder- und Jugendliche beim Lernen begleiten – Das Projekt Tabula (Praxis) (auch P5) (Blockseminar)

Di 15.00-16.30, Raum: BI 85.7, Lehrende(r): Schuray

Im Rahmen der Lehrveranstaltung erhalten Studierende die Möglichkeit, Kinder und Jugendliche individuell auf ihrem Bildungsweg zu begleiten. Dabei gehen wir im Seminar von einem breiten Bildungsverständnis aus, bei dem schulische und außerschulische Bildungsprozesse Berücksichtigung finden sollen. Das Seminar bildet dabei eine Schnittstelle zwischen akademischer Lehre, ehrenamtlichen Engagement und Praxiserfahrung in Ganztagschulen. Die Praxiseinsätze finden an den 4 Wolfsburger Kooperationsschulen nach den Herbstferien 2019 statt und sind bis Herbst 2020 (28.10.2019 bis 09.10.2020) vorgesehen.

Der Praxisteil sieht vor, dass an einem Tag in der Woche im Wintersemester 2019/2020 und im Sommersemester 2020 (nach individueller Rücksprache mit den Schulen) die Bildungsbegleitung von einem Kind oder einer Kleingruppe (3-4 Schüler*innen) übernehmen. Zusätzlich dazu sind alle Studierenden verpflichtet an Kleingruppengesprächen (4 pro Semester) teilzunehmen.

Für die Teilnahme am Projekt beachten Sie bitte die nachfolgenden Hinweise:

- 1) Der wöchentlich angegebene Termin bezieht sich auf alle Kleingruppengespräche. Sie können, müssen aber nicht an allen Terminen teilnehmen.
- 2) Die Lehrveranstaltung ist eine Fortsetzung und gleichzeitige Vertiefung des Projekts Tabula aus dem Sommersemester 2019. Ein Neueinstieg ist nur bedingt möglich. Hierfür wenden Sie sich direkt an die Lehrende.
- 3) Die Lehrveranstaltung ist nur in Kombination mit der Lehrveranstaltung „Kinder- und Jugendliche beim Lernen begleiten – Das Projekt Tabula (Theorie)“ möglich. Die Praxisveranstaltung beginnt nach den Herbstferien und wird im Sommersemester 2020 bis zu den Herbstferien 2020 fortgesetzt.
- 4) Die Beteiligung am gesamten Projekt und damit die Teilnahme an allen 4 Lehrveranstaltungen wird den teilnehmenden Studierenden im Professionalisierungsbereich in den Modulen P3 und P4 anerkannt, so dass alle Kriterien (Leistungen) für den Professionalisierungsbereich erfüllt werden können. Es ist daher nicht notwendig, weitere zusätzliche Lehrveranstaltungen im Professionalisierungsbereich (P2 – P4) zu belegen, um diesen abzuschließen, wenn alle 4 Lehrveranstaltungen im Projekt Tabula absolviert wurden.

Bemerkung: Die Leistung ist über ein Lerntagebuch zu erbringen, die Anmeldung erfolgt via Stud.IP.

Kooperationsveranstaltungen des Instituts für Erziehungswissenschaft

Schriftliche Arbeiten in der Erziehungswissenschaft erfolgreich bewältigen: vom Gang in die Bibliothek bis zur Abgabe (Kooperation Universitätsbibliothek) (Seminar)

Mo 13.15-14.45, Beginn: folgt, Raum: BI 97.4, Lehrende(r): Kibler

Der Umgang mit wissenschaftlicher Information gehört zu den Schlüsselkompetenzen eines jeden Studiums. Diese selbständig zu erschließen, zu bewerten, sinnvoll zu verwalten, zu verarbeiten und gegebenenfalls auch veröffentlichen zu können, schont spätestens bei der Bachelor- oder Masterarbeit das meist ohnehin schon knappe Zeitbudget und damit die Nerven. Nach einem Überblick über den Informationsmarkt geht es im angebotenen

Seminar darum, Studierende zu eigenständiger Informationsrecherche und –beschaffung zu befähigen. Dabei ist es wichtig, verschiedene Quellen für wissenschaftlich hochwertige Informationen auffinden zu können, womit untrennbar die Frage ihrer (kritischen) Bewertung zu denken ist. Systematische Literaturverwaltung ist ein weiterer Baustein auf dem Weg zur wissenschaftlichen Arbeit. Möglichkeiten hierzu werden im Seminar vorgestellt. Abschließend müssen gefundene Informationen in laufende Arbeitsprozesse (z. B. Hausarbeiten, Referate oder Abschlussarbeiten) sinnvoll integriert werden können. Hierfür erhalten Sie unter anderem Grundlagen des wissenschaftlichen Schreibens (z. B. Zitationstechniken). Ein Überblick über Publikationsmöglichkeiten setzt den Schlusspunkt dieses Seminars. Verantwortliche Professorin für dieses Seminar ist Prof. Dr. K. Koch. Anmeldung über Stud.IP ab XX.OX.18 ab 08.00 Uhr bis XX.OX.18, 15.59 Uhr. Elektronisches Losverfahren am XX.OX.2018 ab 16.00 Uhr. Maximale Teilnehmerzahl: 30. WICHTIG: Der erste Termin ist für alle Angemeldeten inklusive Nachrücker Pflicht! Die Plätze unentschuldigt fehlender über Stud.IP angemeldeter Teilnehmerinnen und Teilnehmer werden unmittelbar an Wartende vergeben. Die Lehrveranstaltung beginnt am 09.04.2018.

Ausbildung zum berufsorientierenden Gruppencoach (Schwerpunkt Schüler und Schülerinnen) (Kooperation Fakultät 2) (Blockseminar)

Mi 09.45-11.15 (30.10., 06.11., 20.11., 04.12., 11.12., 08.01., 22.01., 29.01. & Block: 03.-04.04.19 (09.00-17.00), Raum: Spielmannstr. 19, EG, Lehrende(r): Straube

Gruppencoaching ist eine effiziente Beratungsform, die Elemente eines Workshops mit einem klassischen Coaching verbindet. Das berufsorientierende Gruppencoaching für Schüler/innen, Careleaver sowie für Geflüchtete hat das Ziel, mögliche Hemmungen vor einem Studium abzubauen, eine Auseinandersetzung mit beruflichen Zielen zu ermöglichen und die Stärkung des eigenen Selbstbewusstseins durch eine Reflexion individueller Stärken zu erreichen.

Schwerpunkt dieser Veranstaltung ist die Ausbildung der Teilnehmenden zum berufsorientierenden Gruppencoach für Schüler/innen an den Schulen der Region, für junge Careleaver (Jugendliche, die Pflegefamilien und -einrichtungen mit Erreichen der Volljährigkeit verlassen) in stationären Einrichtungen der Stadt Braunschweig sowie für geflüchtete Teilnehmer/innen der Brückenkurse in Braunschweig.

Die gesamte Ausbildung umfasst zwei Lehrveranstaltungen, für die jeweils 3 CP vergeben werden können. Sowohl eine „kleine“ als auch eine „große“ Studienleistung sind möglich. Im Teil 1 der Ausbildung (WS 19/20) erhalten die Studierenden eine umfassende theoretische Ausbildung zum berufsorientierenden Gruppencoach mit dem Schwerpunkt auf der Begleitung von Schülern und Schülerinnen, Geflüchteten und/oder Careleavern. Sie werden mit theoretischen Modellen aus dem Bereich des systemischen und ressourcenorientierten Coachings vertraut gemacht und lernen grundlegende Modelle der Berufsentscheidung (aus dem Bereich Karriere- und Laufbahnorientierung) kennen. Anhand eines strukturierten Gruppencoaching-Konzeptes erwerben die Studierenden die Kompetenzen, eine Gruppe von Schüler/innen, dabei speziell Careleavern, oder Geflüchteten über mehrere Monate bei dem Prozess einer Berufs- und Studiumsorientierung zu begleiten und zu unterstützen. Durch das Kennenlernen von praktischen Übungen zur Förderung von Selbstwirksamkeit und Selbstreflexion, erweitern die Studierenden nicht nur ihre eigenen Selbstkompetenzen (durch den ersten Schritt der Selbsterfahrung) sondern erfahren auch, wie solche Übungen moderiert und angewendet werden, um Teilnehmende in einem Gruppencoaching-Prozess eine Weiterentwicklung zu ermöglichen.

Professionalisierungsmodul 5 (P5) Professionalisierungsmodul Master

Kinder- und Jugendliche beim Lernen begleiten – Das Projekt Tabula (Theorie II)

Vorbespr.: 11.10.19 (13.15-14.45), Block: 18.10. (10.00-16.00), 16.11. (10.00-13.00) & 01.02.20 (10.00-14.00), Raum: BI 97, R. 212, Lehrende(r): Schuray

Kommentar siehe P3.

Kinder- und Jugendliche beim Lernen begleiten – Das Projekt Tabula (Praxis) (Blockseminar)

Di 15.00-16.30, Raum: BI 85.7, Lehrende(r): Schuray

Kommentar siehe P4.

M1 GY: Erziehungswissenschaft und Schule (BPO 2013) (Modulnr.: GE-EWS-40)

Leistungspunkte:

6

Workload:

180 h

SWS:

4

Anzahl Semester:

1

Qualifikationsziele:

Die Studierenden sind mit den Voraussetzungen und Bedingungen von Bildung und Erziehung sowie erziehungswissenschaftlichen Grundbegriffen vertraut. Sie können Grundlinien pädagogischen Denkens darstellen und in Kontexten institutionalisierter Erziehung und Bildung argumentativ verwenden. Im Hinblick auf das Berufsfeld Schule werden die Studierenden befähigt, die historische Entwicklung des modernen Schulwesens in ihren Konsequenzen für heutige Schulentwicklungsprozesse zu beschreiben. Sie kennen Theorien der Schule und sind in der Lage, die Probleme und Gestaltungsspielräume von Schulentwicklung darzustellen. Sie verfügen über analytische Kenntnisse zur Beurteilung binnenschulischer Kooperationsstrukturen und können Mitwirkungsmöglichkeiten in Schulentwicklungsprozessen erläutern. Die Studierenden sind mit internationalen Studien zum Vergleich von Schulleistungen vertraut und in der Lage, deren Befunde allgemein und insbesondere im Hinblick auf Fragen gymnasialer Bildung zu interpretieren.

Inhalte:

- Grundbegriffe der Erziehungswissenschaft - Klassiker pädagogischen Denkens - Bildungstheorie und -geschichte - Geschichte, Theorie und Empirie von Schule und Unterricht - Schule als Institution, Schulsystem der BRD - Schulentwicklung, Evaluation und Qualitätssicherung, Internationale Schulleistungsstudien - Internationale Schulleistungsstudien - Schulentwicklung, Evaluation und Qualitätssicherung - Schul- und Unterrichtsforschung (Lehr-Lern-Forschung)

Lernformen:

Vorlesung/Seminar

Prüfungsmodalitäten:

Eine Klausur oder ein Essay als Modulabschlussprüfung (PL) Das Modul gilt als abgeschlossen, wenn die Modulabschlussprüfung bestanden ist

Literatur:

Modulverantwortlicher:

Koch, Katja, Prof. Dr.

Schulpädagogik (M1GY/MGW)

Barbara Zschiesche

4443110

Seminar

wöchentlich

Mo, 11:30 - 13:00 Uhr

Bienroder Weg 97 (1328)

1328.02.212 - BI 97 Raum 212

Kommentar

BA-Studierende, die lt. Bes. PO als Vorstudienleistung Lehrveranstaltungen in diesem Modul besuchen möchten, erkundigen sich bitte zunächst unbedingt über das Verfahren des Vorstudierens und die damit verbundenen Anmeldemodalitäten (s. Informationsblatt des Instituts für Erziehungswissenschaft: <https://www.tu-braunschweig.de/paedagogik/studium/studienhilfen>). In der Veranstaltung werden zentrale Themen der Schulpädagogik behandelt werden. Schule wird als System und als Einzelinstitution vorgestellt. Dabei geht es darum, die Funktionsweisen des Bildungssystems insgesamt zu verstehen, die Entwicklung einzelner Schulformen in Deutschland kennenzulernen und sich mit Fragen der Qualität von Schule und Unterricht auseinander zu setzen. Darüber hinaus soll anhand internationaler Schulleistungsstudien dem Zusammenhang von Lernen und Leistung nachgegangen werden. Nach der Erarbeitung eines Überblicks werden die Themen schulartspezifisch vertieft.

Schulpädagogik (M1GY/MGW)

Theresa Jahns

4443123

Seminar
wöchentlich
Di, 15:00 - 16:30 Uhr
Bienroder Weg 97 (1328)
1328.00.001C - BI 97.1

Kommentar

BA-Studierende, die lt. Bes. PO als Vorstudienleistung Lehrveranstaltungen in diesem Modul besuchen möchten, erkundigen sich bitte zunächst unbedingt über das Verfahren des Vorstudierens und die damit verbundenen Anmeldemodalitäten (s. Informationsblatt des Instituts für Erziehungswissenschaft: <https://www.tu-braunschweig.de/paedagogik/studium/studienhilfen>). In der Veranstaltung werden zentrale Themen der Schulpädagogik behandelt werden. Schule wird als System und als Einzelinstitution vorgestellt. Dabei geht es darum, die Funktionsweisen des Bildungssystems insgesamt zu verstehen, die Entwicklung einzelner Schulformen in Deutschland kennenzulernen und sich mit Fragen der Qualität von Schule und Unterricht auseinander zu setzen. Darüber hinaus soll anhand internationaler Schulleistungsstudien dem Zusammenhang von Lernen und Leistung nachgegangen werden. Nach der Erarbeitung eines Überblicks werden die Themen schulartspezifisch vertieft.

Schulpädagogik (M1GY/MGW)**Andreas Richter****4443126**

Seminar
wöchentlich
Mo, 15:00 - 16:30 Uhr
Bienroder Weg 97 (1328)
1328.02.212 - BI 97 Raum 212

Kommentar

BA-Studierende, die lt. Bes. PO als Vorstudienleistung Lehrveranstaltungen in diesem Modul besuchen möchten, erkundigen sich bitte zunächst unbedingt über das Verfahren des Vorstudierens und die damit verbundenen Anmeldemodalitäten (s. Informationsblatt des Instituts für Erziehungswissenschaft: <https://www.tu-braunschweig.de/paedagogik/studium/studienhilfen>). In der Veranstaltung werden zentrale Themen der Schulpädagogik behandelt werden. Schule wird als System und als Einzelinstitution vorgestellt. Dabei geht es darum, die Funktionsweisen des Bildungssystems insgesamt zu verstehen, die Entwicklung einzelner Schulformen in Deutschland kennenzulernen und sich mit Fragen der Qualität von Schule und Unterricht auseinander zu setzen. Darüber hinaus soll anhand internationaler Schulleistungsstudien dem Zusammenhang von Lernen und Leistung nachgegangen werden. Nach der Erarbeitung eines Überblicks werden die Themen schulartspezifisch vertieft.

Schulpädagogik (M1GY/MGW)**Daniel Möllenbeck****4443129**

Blockveranstaltung
Beginn: 25.11.2019
Ende: 25.11.2019
Einzeltermin
Mo, 16:45 - 20:00 Uhr
Bienroder Weg 97 (1328)
1328.02.212 - BI 97 Raum 212

Kommentar

BA-Studierende, die lt. Bes. PO als Vorstudienleistung Lehrveranstaltungen in diesem Modul besuchen möchten, erkundigen sich bitte zunächst unbedingt über das Verfahren des Vorstudierens und die damit verbundenen Anmeldemodalitäten (s. Informationsblatt des Instituts für Erziehungswissenschaft: <https://www.tu-braunschweig.de/paedagogik/studium/studienhilfen>). In der Veranstaltung werden zentrale Themen der Schulpädagogik behandelt werden. Schule wird als System und als Einzelinstitution vorgestellt. Dabei geht es darum, die Funktionsweisen des Bildungssystems insgesamt zu verstehen, die Entwicklung einzelner Schulformen in Deutschland kennenzulernen und sich mit Fragen der Qualität von Schule und Unterricht auseinander zu setzen. Darüber hinaus soll anhand internationaler Schulleistungsstudien dem Zusammenhang von Lernen und Leistung nachgegangen werden. Nach der Erarbeitung eines Überblicks werden die Themen schulartspezifisch vertieft.

Beginn: 30.11.2019
Ende: 30.11.2019
Einzeltermin
Sa, 10:00 - 16:00 Uhr
Bienroder Weg 97 (1328)
1328.00.001C - BI 97.1

Beginn: 13.12.2019
Ende: 13.12.2019
Einzeltermin
Fr, 14:00 - 20:00 Uhr
Bienroder Weg 97 (1328)
1328.00.001C - BI 97.1

Beginn: 14.12.2019

Ende: 14.12.2019
 Einzeltermin
 Sa, 10:00 - 16:00 Uhr
 Bienroder Weg 97 (1328)
 1328.00.001C - BI 97.1

Schulpädagogik (MGW/M1GY)

Morten Brandt

4443171

Seminar
 wöchentlich
 Di, 18:30 - 20:00 Uhr
 Bienroder Weg 97 (1328)
 1328.02.212 - BI 97 Raum 212

Kommentar

BA-Studierende, die lt. Bes. PO als Vorstudienleistung Lehrveranstaltungen in diesem Modul besuchen möchten, erkundigen sich bitte zunächst unbedingt über das Verfahren des Vorstudierens und die damit verbundenen Anmeldemodalitäten (s. Informationsblatt des Instituts für Erziehungswissenschaft: <https://www.tu-braunschweig.de/paedagogik/studium/studienhilfen>). In der Veranstaltung werden zentrale Themen der Schulpädagogik behandelt werden. Schule wird als System und als Einzelinstitution vorgestellt. Dabei geht es darum, die Funktionsweisen des Bildungssystems insgesamt zu verstehen, die Entwicklung einzelner Schulformen in Deutschland kennenzulernen und sich mit Fragen der Qualität von Schule und Unterricht auseinander zu setzen. Darüber hinaus soll anhand internationaler Schulleistungsstudien dem Zusammenhang von Lernen und Leistung nachgegangen werden. Nach der Erarbeitung eines Überblicks werden die Themen schulartspezifisch vertieft.

Schulpädagogik (M1GY/MGW)

Theresa Jahns

4443255

Seminar
 wöchentlich
 Mi, 08:00 - 09:30 Uhr
 Bienroder Weg 97 (1328)
 1328.00.001C - BI 97.1

Kommentar

BA-Studierende, die lt. Bes. PO als Vorstudienleistung Lehrveranstaltungen in diesem Modul besuchen möchten, erkundigen sich bitte zunächst unbedingt über das Verfahren des Vorstudierens und die damit verbundenen Anmeldemodalitäten (s. Informationsblatt des Instituts für Erziehungswissenschaft: <https://www.tu-braunschweig.de/paedagogik/studium/studienhilfen>). In der Veranstaltung werden zentrale Themen der Schulpädagogik behandelt werden. Schule wird als System und als Einzelinstitution vorgestellt. Dabei geht es darum, die Funktionsweisen des Bildungssystems insgesamt zu verstehen, die Entwicklung einzelner Schulformen in Deutschland kennenzulernen und sich mit Fragen der Qualität von Schule und Unterricht auseinander zu setzen. Darüber hinaus soll anhand internationaler Schulleistungsstudien dem Zusammenhang von Lernen und Leistung nachgegangen werden. Nach der Erarbeitung eines Überblicks werden die Themen schulartspezifisch vertieft.

Schulpädagogik (M1GY/MGW)

Christoph Schüle

4443319

Seminar
 wöchentlich
 Do, 09:45 - 11:15 Uhr
 Bienroder Weg 97 (1328)
 1328.02.212 - BI 97 Raum 212

Kommentar

BA-Studierende, die lt. Bes. PO als Vorstudienleistung Lehrveranstaltungen in diesem Modul besuchen möchten, erkundigen sich bitte zunächst unbedingt über das Verfahren des Vorstudierens und die damit verbundenen Anmeldemodalitäten (s. Informationsblatt des Instituts für Erziehungswissenschaft: <https://www.tu-braunschweig.de/paedagogik/studium/studienhilfen>). In der Veranstaltung werden zentrale Themen der Schulpädagogik behandelt werden. Schule wird als System und als Einzelinstitution vorgestellt. Dabei geht es darum, die Funktionsweisen des Bildungssystems insgesamt zu verstehen, die Entwicklung einzelner Schulformen in Deutschland kennenzulernen und sich mit Fragen der Qualität von Schule und Unterricht auseinander zu setzen. Darüber hinaus soll anhand internationaler Schulleistungsstudien dem Zusammenhang von Lernen

und Leistung nachgegangen werden. Nach der Erarbeitung eines Überblicks werden die Themen schulartspezifisch vertieft.

Schulpädagogik (M1GY/MGW)

Morten Brandt

4443462

Seminar

wöchentlich

Di, 16:45 - 18:15 Uhr

Bienroder Weg 97 (1328)

1328.02.212 - BI 97 Raum 212

Kommentar

BA-Studierende, die lt. Bes. PO als Vorstudienleistung Lehrveranstaltungen in diesem Modul besuchen möchten, erkundigen sich bitte zunächst unbedingt über das Verfahren des Vorstudierens und die damit verbundenen Anmeldemodalitäten (s. Informationsblatt des Instituts für Erziehungswissenschaft: <https://www.tu-braunschweig.de/paedagogik/studium/studienhilfen>). In der Veranstaltung werden zentrale Themen der Schulpädagogik behandelt werden. Schule wird als System und als Einzelinstitution vorgestellt. Dabei geht es darum, die Funktionsweisen des Bildungssystems insgesamt zu verstehen, die Entwicklung einzelner Schulformen in Deutschland kennenzulernen und sich mit Fragen der Qualität von Schule und Unterricht auseinander zu setzen. Darüber hinaus soll anhand internationaler Schulleistungsstudien dem Zusammenhang von Lernen und Leistung nachgegangen werden. Nach der Erarbeitung eines Überblicks werden die Themen schulartspezifisch vertieft.

Erziehungswissenschaft und Schule (M1GY)

N.N. (Dozent Erziehungswissenschaften), Ulrike Pilarczyk

4443537

Vorlesung

wöchentlich

Mo, 09:45 - 11:15 Uhr

Bienroder Weg 97 (1328)

1328.02.201B - BI 97.9

Kommentar

BA-Studierende, die lt. Bes. PO als Vorstudienleistung Lehrveranstaltungen in diesem Modul besuchen möchten, erkundigen sich bitte zunächst unbedingt über das Verfahren des Vorstudierens und die damit verbundenen Anmeldemodalitäten (s. Informationsblatt des Instituts für Erziehungswissenschaft: <https://www.tu-braunschweig.de/paedagogik/studium/studienhilfen>). Die Vorlesung gibt im ersten Teil einen Überblick über zentrale Etappen in der Geschichte der Pädagogik und stellt Erziehungswissenschaft anhand ihrer Grundrichtungen und am Beispiel aktueller Theorien zu Bildung, Erziehung, Lernen und Sozialisation vor. Der zweite Teil thematisiert das Gymnasium im Kontext der Sozialgeschichte von Schule und im Fokus aktueller erziehungswissenschaftlicher Forschung.

Beginn: 03.02.2020

Ende: 03.02.2020

Einzeltermin

Mo, 09:45 - 11:15 Uhr

Schleinitzstraße 19 (4205)

4205.02.215 - SN 19.7

M2 GY: Lernen und Leistung (BPO 2013) (Modulnr.: GE-EWS-41)

Leistungspunkte:

4

Workload:

120 h

SWS:

4

Anzahl Semester:

2

Qualifikationsziele:

Die Studierenden werden befähigt, Bedingungen und Probleme von Lehr-Lernprozessen zu analysieren, pädagogische Praxis als Problemfeld pädagogischer Diagnostik zu reflektieren sowie Möglichkeiten der Lern- und Leistungsentwicklung aufzuzeigen. Sie sind mit Instrumentarien der Erfassung von Unterrichtsqualität, Leistungseinschätzung und -messung vertraut und in der Lage, medienunterstützte Lehr- Lernprozesse zu analysieren und zu gestalten.

Inhalte:

- Pädagogische Diagnostik, Beurteilung und Beratung - Unterricht unter den Bedingungen von Heterogenität - Förderung individueller Lernprozesse - Differenzierung, Integration und Förderung in Schule und Unterricht - Leistungsmessung - Unterrichtsqualität

Lernformen:

Seminar

Prüfungsmodalitäten:

Ein kleineres Projekt mit mündlicher/schriftlicher Erläuterung als Modulabschlussprüfung (PL) Das Modul gilt als abgeschlossen, wenn die Modulabschlussprüfung bestanden ist.

Literatur:

Modulverantwortlicher:

Koch, Katja, Prof. Dr.

Inklusion am Gymnasium - Vielfalt als Chance (?) (M2GY)

Elena Dehler

4443016

Seminar

wöchentlich

Do, 11:30 - 13:00 Uhr

Bienroder Weg 97 (1328)

1328.02.212 - BI 97 Raum 212

Kommentar

BA-Studierende, die lt. Bes. PO als Vorstudienleistung Lehrveranstaltungen in diesem Modul besuchen möchten, erkundigen sich bitte zunächst unbedingt über das Verfahren des Vorstudierens und die damit verbundenen Anmeldemodalitäten (s. Informationsblatt des Instituts für Erziehungswissenschaft: <https://www.tu-braunschweig.de/paedagogik/studium/studienhilfen>). Die UN-Behindertenrechtskonvention fordert ein inklusives Bildungssystem auf allen Ebenen ? auch am Gymnasium. Für viele Lehrkräfte stellt Inklusion eine Herausforderung dar. Im Rahmen des Seminars erfolgt nach einer Einführung in die Norm der inklusiven Bildung durch die UN-Behindertenrechtskonvention die Auseinandersetzung mit den Begriffen Behinderung und Normalität. Weiterhin wird die Frage diskutiert, wie der gymnasiale mit dem inklusiven Bildungsanspruch verbunden werden kann. Der Fokus wird auch auf den inklusiven Unterricht gerichtet, im Besonderen auf den Aspekt der Kooperation.

Leistung und Rhetorik (M2GY)

Andreas Richter

4443510

Seminar

wöchentlich

Do, 16:45 - 18:15 Uhr

Bienroder Weg 97 (1328)

1328.02.233 - BI 97.11

Kommentar

BA-Studierende, die lt. Bes. PO als Vorstudienleistung Lehrveranstaltungen in diesem Modul besuchen möchten, erkundigen sich bitte zunächst unbedingt über das Verfahren des Vorstudierens und die damit verbundenen Anmeldemodalitäten (s. Informationsblatt des Instituts für Erziehungswissenschaft: <https://www.tu-braunschweig.de/paedagogik/studium/studienhilfen>).

Leistungsmessung und Leistungszuschreibungen sind zu einer alltäglichen Erfahrung geworden. Sie findet nicht nur in der Schule statt, sondern ebenso zum Beispiel in sozialen Medien (Wer hat die meisten Facebook-Freude) oder als Darstellung in Büchern, Digitalen Spielen und Filmen. Leistung wird auf verschiedene Arten und Weisen konstruiert und einem Subjekt zugeschrieben. Das Seminar will diesen Zuschreibungen nachgehen. Es soll dazu im Seminar im ersten Teil eine Diskussion bzw. Einführung in die Konzepte Rhetorik und Leistung stattfinden. Im zweiten Teil wird dann der Frage nachgegangen, wie über rhetorische Prozesse Leistungen zugeschrieben werden.

M3 GY: Pädagogische Professionalität (BPO 2013) (Modulnr.: GE-EWS-42)

Leistungspunkte:

8

Workload:

240 h

SWS:

4

Anzahl Semester:

2

Qualifikationsziele:

Die Studierenden kennen Ansätze qualitativer und quantitativer Schul- und Unterrichtsforschung und können sie für die Erforschung von Teilbereichen pädagogischen Handelns in der Schule, insbesondere im Gymnasium, nutzen. Sie sind mit zentralen Studien zur Erfassung von Schul- und Unterrichtswirklichkeit sowie Kriterien und Befunden zur Einschätzung von Schul- und Unterrichtsqualität vertraut und in der Lage, kleinere Forschungsprojekte zu konzipieren und methodengeleitet durchzuführen. Sie werden befähigt, Gegenstand, Design und Befunde der Forschung zu ausgewählten Bereichen pädagogischer Professionalität zu präsentieren.

Inhalte:

- Professionalisierung der Lehrertätigkeit und pädagogische Professionalität - Lehrerarbeit und Belastungen im Beruf - Messung von Unterrichtsqualität, Pädagogische Architektur - Schulbau und Schulraum, Gestaltung von Lernumgebungen - Schulbuchforschung - Genderforschung und Schule

Lernformen:

Seminar

Prüfungsmodalitäten:

Ein Projekt mit mündlicher und schriftlicher Erläuterung als Modulabschlussprüfung (PL) Das Modul gilt als abgeschlossen, wenn die Modulabschlussprüfung bestanden ist.

Literatur:

Modulverantwortlicher:

Koch, Katja, Prof. Dr.

Pädagogische Professionalität und Tätigkeiten von Lehrkräften außerhalb des Unterrichts (M3GY)

Theresa Jahns

4443092

Seminar

wöchentlich

Mi, 13:15 - 14:45 Uhr

Bienroder Weg 97 (1328)

1328.00.001C - BI 97.1

Beginn: 30.03.2020

Ende: 02.04.2020

Blockveranstaltung

09:00 - 17:00 Uhr

Bienroder Weg 97 (1328)

1328.02.201B - BI 97.9

Kommentar

BA-Studierende, die lt. Bes. PO als Vorstudienleistung Lehrveranstaltungen in diesem Modul besuchen möchten, erkundigen sich bitte zunächst unbedingt über das Verfahren des Vorstudierens und die damit verbundenen Anmeldeverfahren (s. Informationsblatt des Instituts für Erziehungswissenschaft: <https://www.tu-braunschweig.de/paedagogik/studium/studienhilfen>). Das Kerngeschäft von Lehrkräften ist der konkrete Unterricht. Schon Hausaufgaben könnten als Grenzfall diskutiert werden. Was aber ist mit Beratung(en) unterschiedlicher Art und der Zusammenarbeit mit Eltern? Nach einer grundlegenden systematischen Auseinandersetzung mit und Einordnung von verschiedenen Tätigkeiten und Tätigkeitsfeldern von Lehrkräften - auch in Bezug auf Konzepte pädagogischer Professionalität - und der Sichtung unterschiedlicher empirischer Befunde, wird die Vorbereitung und sowohl inhaltliche als auch methodische Konzeption studentischer Projekte zum Themenbereich im Mittelpunkt des Seminars stehen. Das vor dem Beginn des Sommersemesters anschließende Blockseminar ist der Begleitung der studentischen Projekte gewidmet. Prüfungsleistung ist die schriftliche Präsentation der Projekte. Bemerkung: 4-stündiges Seminar; Fortsetzung im Blockseminar: 30.3.-02.04.20, 09.00-17.00 Uhr.

Unterrichtspraktische Studien (UPS) - Praxisnahe Forschungsprojekte in der Schule (B4/M3GY) (Lehramt)

Iris Höltje

4443124

Seminar

Beginn: 25.10.2019

Ende: 25.10.2019

Einzeltermin

Fr, 11:30 - 13:00 Uhr

Bienroder Weg 97 (1328)

1328.02.201B - BI 97.9

Beginn: 22.11.2019

Ende: 22.11.2019

Einzeltermin

Fr, 11:30 - 13:00 Uhr

Bienroder Weg 97 (1328)

1328.02.201B - BI 97.9

Kommentar

Ziel der Unterrichtspraktischen Studien ist es, im Rahmen forschenden Lernens die Verknüpfung von pädagogischem Wissen und praktischem Handeln in Schule und Unterricht herzustellen. Dazu werden im Laufe des Semesters kleinere eigene Forschungsprojekte in Absprache mit Lehrkräften an den jeweiligen Schulen konzipiert und durchgeführt. Die Auswertung der Projekte findet dann in der vorlesungsfreien Zeit statt. Vorgestellt werden die Projektergebnisse in einer der Auswertungsveranstaltungen am 07. und 08. 04.20, jeweils 09.30 -16.00 Uhr. Diese Veranstaltung ist 4-stündig und gehört zum Wahlpflichtmodul B4 bzw. zum Pflichtmodul M3 Gymnasium. Weitere Informationen finden Sie unter: <https://www.tu-braunschweig.de/schulpaedagogik/studium/ups/index.html>

Weitere Informationen siehe Seite 41.

Beginn: 13.12.2019

Ende: 13.12.2019

Einzeltermin

Fr, 11:30 - 13:00 Uhr

Bienroder Weg 97 (1328)

1328.02.201B - BI 97.9

Beginn: 07.04.2020

Ende: 08.04.2020

Blockveranstaltung

09:30 - 16:00 Uhr

Bienroder Weg 97 (1328)

1328.02.212 - BI 97 Raum 212

Schulentwicklung (M3GY)**Jürgen Osterloh****4443172**

Blockveranstaltung

wöchentlich

Do, 16:45 - 18:15 Uhr

Bienroder Weg 97 (1328)

1328.02.212 - BI 97 Raum 212

Kommentar

BA-Studierende, die lt. Bes. PO als Vorstudienleistung Lehrveranstaltungen in diesem Modul besuchen möchten, erkundigen sich bitte zunächst unbedingt über das Verfahren des Vorstudierens und die damit verbundenen Anmeldemodalitäten (s. Informationsblatt des Instituts für Erziehungswissenschaft: <https://www.tu-braunschweig.de/paedagogik/studium/studienhilfen>). Schulen erfüllen einen wichtigen individuellen wie gesellschaftlichen Bildungsauftrag in einer sich schnell verändernden Welt. Für die darin arbeitenden Lehrkräfte, für die Schulforschung, Politik und Gesellschaft insgesamt stellt sich daher die Frage nach 'der guten Schule?' bzw. 'der guten Lehrperson?'. Beständig sind Erhebungen, Kriterien- und Forderungskataloge im Umlauf. Im Seminar wird der vorstehenden Frage anhand von Texten, Fachdiskussionen und Erfahrungen aus der Schulrealität nachgegangen. Die Studierenden entwickeln anschließend kleine Forschungsprojekte zum Thema, die meist in der anschließenden vorlesungsfreien Zeit z.B. in Schulen oder anhand von Medien umgesetzt werden. Die Forschungsprojekte werden im nachfolgenden Blockseminar vor dem Sommersemester ausgewertet, präsentiert und in Projektberichten dokumentiert. Bemerkung: 4-stündigs Seminar; Fortsetzung im Sommersemester 2020 im Rahmen der Blockveranstaltung vom 30.03. bis 03.04.2020, 09.30-17.00 Uhr. Weitere Informationen im Seminar.

Pädagogische Einrichtungen auf dem Weg zur Inklusion (B4/M3GY) (EZW/Lehramt)**Elena Dehler****4443459**

Seminar
wöchentlich
Di, 15:00 - 16:30 Uhr
Bienroder Weg 97 (1328)
1328.02.212 - BI 97 Raum 212

Beginn: 30.03.2020
Ende: 03.04.2020
Blockveranstaltung
09:00 - 17:00 Uhr
Bienroder Weg 97 (1328)
1328.02.233 - BI 97.11

Kommentar

BA-Studierende, die lt. Bes. PO als Vorstudienleistung Lehrveranstaltungen in diesem Modul besuchen möchten, erkundigen sich bitte zunächst unbedingt über das Verfahren des Vorstudierens und die damit verbundenen Anmeldemodalitäten (s. Informationsblatt des Instituts für Erziehungswissenschaft: <https://www.tu-braunschweig.de/paedagogik/studium/studienhilfen>). Lebenslanges Lernen für alle Menschen hat eine große Bedeutung - nicht zuletzt im Zusammenhang mit Inklusion. Allen Menschen soll Teilhabe und Beteiligung ermöglicht werden. Dazu ist es wichtig, positiv und kritisch mit Bereicherungen und Herausforderungen der Vielfalt in der Bildungsarbeit umgehen zu können. Im Rahmen des Seminars werden zunächst Einstellungen und Haltungen bzgl. Heterogenität, sowie Grundlagen und Konzepte der Arbeit mit heterogenen Lerngruppen und Lebenslangen Lernens erarbeitet. Danach setzen sich die Teilnehmenden in Arbeitsgruppen mit eigenen Fragestellungen bezüglich der inklusiven Organisationsentwicklung auseinander, z.B. in Bildungseinrichtungen, Betreuungseinrichtungen, Sozialen und anderen Dienstleistungseinrichtungen, Kultur- und Freizeiteinrichtungen. Die eigenen Forschungsprojekte werden im Blockseminar im Sommersemester ausgewertet und im Projektbericht abschließend dokumentiert und diskutiert. Bemerkung: 4-stündiges Seminar; Fortsetzung im Sommersemester 2020 in einer Blockveranstaltung vom 30.03.-03.04.2020, 09.00-17.00 Uhr.

MEU: Erstunterricht (Modulnr.: GE-EWS-36)

Sprachsensible Unterrichtsgestaltung und Unterrichtskommunikation (MEU) (Didaktik-Seminar/Kombiseminar)

Stefanie Zahlten

4443117

Seminar

wöchentlich

Fr, 11:30 - 13:00 Uhr

Bienroder Weg 97 (1328)

1328.02.212 - BI 97 Raum 212

Kommentar

BA-Studierende, die lt. Bes. PO als Vorstudienleistung Lehrveranstaltungen in diesem Modul besuchen möchten, erkundigen sich bitte zunächst unbedingt über das Verfahren des Vorstudierens und die damit verbundenen Anmeldemodalitäten (s. Informationsblatt des Instituts für Erziehungswissenschaft: <https://www.tu-braunschweig.de/paedagogik/studium/studienhilfen>). Das Seminar wird als Kombiseminar über 180 min gelehrt. Sie schließen so das MEU-Modul in einem Semester ab. Sprache ist die Grundlage für das Verstehen und Kommunizieren in jedem Unterrichtsfach. Mit Verlauf der Grundschulzeit steigen die sprachlichen Anforderungen an ein- und mehrsprachige Schülerinnen und Schüler, die alle vor der Herausforderung stehen, ihre alltagssprachlichen Kompetenzen zunehmend um bildungssprachliche Fähigkeiten zu erweitern. Jedes Unterrichtsfach verfügt dabei über eigene sprachliche Konventionen und Kommunikationsmuster, die nur im fachlichen Zusammenhang sinnvoll vorkommen und daher auch nur hier gezielt vermittelt und geübt werden können. Doch wie kann eine solche Vermittlung genau aussehen? Ausgehend von einem sozio-kulturellen Lehr-Lernverständnis erarbeiten wir im Seminar die Grundlagen eines sprachsensiblen Fachunterrichts und setzen uns mit der Methode des Scaffolding im Rahmen eines entdeckend gestalteten Unterrichts auseinander. Anhand von Unterrichtsvideographien aus dem Sachunterricht analysieren wir Unterrichtssequenzen in Hinblick auf Kommunikationsmuster von Lehrkräften und SchülerInnen unter Gesichtspunkten des Mikro-Scaffolding. Die Ergebnisse dienen der Übertragung auf die Gestaltung einer eigenen sprachsensiblen Unterrichtseinheit zum Thema Schwimmen und Sinken, die wir in Gruppen erarbeiten, in einer Grundschule der Region durchführen und anschließend im Seminar reflektieren. Grundlage für die Gestaltung der Unterrichtseinheit sind die Materialien der KINT-Klassenbox zum Thema Schwimmen und Sinken, die Sie im Seminar kennenlernen. Sie vertiefen im Seminar die Inhalte aus dem TheorieSeminar Schule in der Migrationsgesellschaft (Fr 9:45-11:15 Uhr) und erbringen Ihre die Prüfungsleistung.

Selbsttätiges Lernen im mehrsprachigen Klassenzimmer (MEU) (Didaktik-Seminar)

Iris Höltje

4443120

Seminar

wöchentlich

Mi, 09:45 - 11:15 Uhr

Bienroder Weg 97 (1328)

1328.02.212 - BI 97 Raum 212

Kommentar

BA-Studierende, die lt. Bes. PO als Vorstudienleistung Lehrveranstaltungen in diesem Modul besuchen möchten, erkundigen sich bitte zunächst unbedingt über das Verfahren des Vorstudierens und die damit verbundenen Anmeldemodalitäten (s. Informationsblatt des Instituts für Erziehungswissenschaft: <https://www.tu-braunschweig.de/paedagogik/studium/studienhilfen>). Ausgehend von gesellschaftlichen Bedingungen gegenwärtiger Kindheit und Jugend werden Unterrichtsprinzipien und -konzepte zum Umgang mit Heterogenität im Unterricht thematisiert. Vor diesem Hintergrund wird exemplarisch das selbsttätige Lernen in offenen Lernformen am Beispiel des Stationenlernens vertieft, da dieser Ansatz in Grundschulen weit verbreitet ist. Unter besonderer Berücksichtigung von Kindern mit Deutsch als Zweitsprache werden dafür am Beispiel der Leseförderung Unterrichtsbeispiele analysiert oder entwickelt und an der Grundschule Diesterwegstraße in Braunschweig in der Praxis erprobt.

Schule in der Migrationsgesellschaft (MEU) (Theorie-Seminar)

Michaela Hilberg

4443121

Seminar

wöchentlich

Do, 15:00 - 16:30 Uhr

Bienroder Weg 97 (1328)

1328.02.212 - BI 97 Raum 212

Kommentar

BA-Studierende, die lt. Bes. PO als Vorstudienleistung Lehrveranstaltungen in diesem Modul besuchen möchten, erkundigen sich bitte zunächst unbedingt über das Verfahren des Vorstudierens und die damit verbundenen Anmeldemodalitäten (s. Informationsblatt des Instituts für Erziehungswissenschaft: <https://www.tu-braunschweig.de/paedagogik/studium/studienhilfen>). Immer mehr Schülerinnen und Schüler in Deutschland stammen aus einer Familie mit Migrationserfahrung und/oder wachsen mehrsprachig auf. Dennoch scheint das Schulsystem noch nicht ausreichend auf migrationsbedingte Heterogenität eingestellt zu sein. So verlassen immer noch überdurchschnittlich viele Schülerinnen und Schüler mit Migrationshintergrund die

Schule ohne einen Schulabschluss oder nur mit einem Hauptschulabschluss. Wie kann Schule also gestaltet werden, dass Schülerinnen und Schüler mit Migrationserfahrung Chancengleichheit erfahren? Wie gehe ich als Lehrkraft mit sprachlicher Heterogenität in meiner Klasse um? Mit diesen und weiteren Fragen werden wir uns im Seminar beschäftigen. Ausgehend von historischen und aktuellen Zuwanderungsprozessen in Deutschland werden wir beleuchten, wie das Schulsystem und die Pädagogik auf migrationsbedingte Heterogenität reagiert haben und reagieren. Institutionelle Ursachen für Bildungsungleichheit von Schülerinnen und Schülern mit Migrationsgeschichte werden in den Blick genommen und ein Überblick über die vielfältigen Möglichkeiten einer differenzsensiblen Gestaltung von Schule und Unterricht gegeben. Dabei wird dein Fokus auf die Arbeit in der Grundschule gelegt. Das Seminar wird abwechselnd aus Präsenzveranstaltungen und aus sog. Selbstlernphasen bestehen. Während einer Selbstlernphase werden Sie digital begleitet. Auf Stud.IP werden Sie Aufgaben gestellt bekommen, um die entsprechenden Inhalte ? in Einzel- oder Gruppenarbeiten ? eigenständig erarbeiten zu können.

Wenn alltagsintegrierte Sprachbildung nicht ausreicht: Sprachfördermaßnahmen am Übergang von Kindergarten und Grundschule (MEU) (Didaktik-Seminar)

Tina von Dapper-Saalfels

4443150

Seminar

wöchentlich

Mi, 11:30 - 13:00 Uhr

Bienroder Weg 85 (1407)

1407.01.101 - BI 85.7

Kommentar

BA-Studierende, die lt. Bes. PO als Vorstudienleistung Lehrveranstaltungen in diesem Modul besuchen möchten, erkundigen sich bitte zunächst unbedingt über das Verfahren des Vorstudierens und die damit verbundenen Anmeldemodalitäten (s. Informationsblatt des Instituts für Erziehungswissenschaft: <https://www.tu-braunschweig.de/paedagogik/studium/studienhilfen>). Immer mehr Kinder in Deutschland kommen aus anderen Kultur- und Sprachkreisen. Viele sind erst kürzlich zugewandert und müssen eine neue Sprache erwerben. Andere haben Migrationshintergrund oder wachsen mehrsprachig auf. Das Seminar richtet sich vorrangig an Studierende mit wenig DaF/DaZ Kenntnisse. In diesem Seminar beschäftigen wir uns mit verschiedenen Ansätzen zur Begleitung und Unterstützung der kindlichen Sprachentwicklung am Übergang von Kindergarten und Grundschule. Einen wichtigen Stellenwert nehmen dabei additive und alltagsintegrierte Konzepte sowie Interventionen in Kindertageseinrichtungen und in Grundschulen ein. Ausgehend von gesellschaftlichen Bedingungen gegenwärtiger Kindheit und Jugend werden Unterrichtsprinzipien und -konzepte zum Umgang mit Heterogenität im Unterricht thematisiert. Vor diesem Hintergrund wird exemplarisch das selbsttätige Lernen in offenen Lernformen am Beispiel des Stationenlernens vertieft, da dieser Ansatz in Grundschulen weit verbreitet ist. Auch werden Schulbücher, Unterrichtsmaterialien und andere Bildungsmedien kritisch auf die gesellschaftliche Vielfalt geprüft, sodass diese reflektiert eingesetzt werden können. Neben der Erarbeitung theoretischer Grundlagen und empirischer Befunde spielen sowohl Diskussionen/ Reflexionen als auch praktische Erprobungen eine große Rolle im Seminar. Das Seminar findet voraussichtlich erst ab Mitte September statt.

Schule in der Migrationsgesellschaft (MEU) (Theorie-Seminar)

Katja Koch

4443330

Seminar

wöchentlich

Di, 15:00 - 16:30 Uhr

Bienroder Weg 85 (1407)

1407.00.004 - BI 85.3

Kommentar

BA-Studierende, die lt. Bes. PO als Vorstudienleistung Lehrveranstaltungen in diesem Modul besuchen möchten, erkundigen sich bitte zunächst unbedingt über das Verfahren des Vorstudierens und die damit verbundenen Anmeldemodalitäten (s. Informationsblatt des Instituts für Erziehungswissenschaft: <https://www.tu-braunschweig.de/paedagogik/studium/studienhilfen>). Immer mehr Schülerinnen und Schüler in Deutschland stammen aus einer Familie mit Migrationserfahrung und/oder wachsen mehrsprachig auf. Dennoch scheint das Schulsystem noch nicht ausreichend auf migrationsbedingte Heterogenität eingestellt zu sein. So verlassen immer noch überdurchschnittlich viele Schülerinnen und Schüler mit Migrationshintergrund die Schule ohne einen Schulabschluss oder nur mit einem Hauptschulabschluss. Wie kann Schule also gestaltet werden, dass Schülerinnen und Schüler mit Migrationserfahrung Chancengleichheit erfahren? Wie gehe ich als Lehrkraft mit sprachlicher Heterogenität in meiner Klasse um? Mit diesen und weiteren Fragen werden wir uns im Seminar beschäftigen. Ausgehend von historischen und aktuellen Zuwanderungsprozessen in Deutschland werden wir beleuchten, wie das Schulsystem und die Pädagogik auf migrationsbedingte Heterogenität reagiert haben und reagieren. Institutionelle Ursachen für Bildungsungleichheit von Schülerinnen und Schülern mit Migrationsgeschichte werden in den Blick genommen und ein Überblick über die vielfältigen Möglichkeiten einer differenzsensiblen Gestaltung von Schule und Unterricht gegeben. Dabei wird dein Fokus auf die Arbeit in der Grundschule gelegt. Das Seminar wird abwechselnd aus Präsenzveranstaltungen und aus sog. Selbstlernphasen bestehen. Während einer Selbstlernphase

werden Sie digital begleitet. Auf Stud.IP werden Sie Aufgaben gestellt bekommen, um die entsprechenden Inhalte ? in Einzel- oder Gruppenarbeiten ? eigenständig erarbeiten zu können.

Bemerkung

Selbsttätiges Lernen im mehrsprachigen Klassenzimmer (MEU) (Didaktik-Seminar)

Iris Höltje

4443347

Seminar

wöchentlich

Mi, 11:30 - 13:00 Uhr

Bienroder Weg 97 (1328)

1328.02.212 - BI 97 Raum 212

Kommentar

BA-Studierende, die lt. Bes. PO als Vorstudienleistung Lehrveranstaltungen in diesem Modul besuchen möchten, erkundigen sich bitte zunächst unbedingt über das Verfahren des Vorstudierens und die damit verbundenen Anmeldemodalitäten (s. Informationsblatt des Instituts für Erziehungswissenschaft: <https://www.tu-braunschweig.de/paedagogik/studium/studienhilfen>). Ausgehend von gesellschaftlichen Bedingungen gegenwärtiger Kindheit und Jugend werden Unterrichtsprinzipien und -konzepte zum Umgang mit Heterogenität im Unterricht thematisiert. Vor diesem Hintergrund wird exemplarisch das selbsttätige Lernen in offenen Lernformen am Beispiel des Stationenlernens vertieft, da dieser Ansatz in Grundschulen weit verbreitet ist. Unter besonderer Berücksichtigung von Kindern mit Deutsch als Zweitsprache werden dafür am Beispiel der Leseförderung Unterrichtsbeispiele analysiert oder entwickelt und an der Grundschule Diesterwegstraße in Braunschweig in der Praxis erprobt.

Sprachsensible Unterrichtsgestaltung und Unterrichtskommunikation (MEU) (Didaktik-Seminar)

Stefanie Zahlten

4443349

Seminar

wöchentlich

Mo, 09:45 - 11:15 Uhr

Bienroder Weg 97 (1328)

1328.02.212 - BI 97 Raum 212

Kommentar

BA-Studierende, die lt. Bes. PO als Vorstudienleistung Lehrveranstaltungen in diesem Modul besuchen möchten, erkundigen sich bitte zunächst unbedingt über das Verfahren des Vorstudierens und die damit verbundenen Anmeldemodalitäten (s. Informationsblatt des Instituts für Erziehungswissenschaft: <https://www.tu-braunschweig.de/paedagogik/studium/studienhilfen>). Sprache ist die Grundlage für das Verstehen und Kommunizieren in jedem Unterrichtsfach. Mit Verlauf der Grundschulzeit steigen die sprachlichen Anforderungen an ein- und mehrsprachige Schülerinnen und Schüler, die alle vor der Herausforderung stehen, ihre Alltagssprachlichen Kompetenzen zunehmend um bildungssprachliche Fähigkeiten zu erweitern. Jedes Unterrichtsfach verfügt dabei über eigene sprachliche Konventionen und Kommunikationsmuster, die nur im fachlichen Zusammenhang sinnvoll vorkommen und daher auch nur hier gezielt vermittelt und geübt werden können. Doch wie kann eine solche Vermittlung genau aussehen? Ausgehend von einem sozio-kulturellen Lehr-Lernverständnis erarbeiten wir im Seminar die Grundlagen eines sprachsensiblen Fachunterrichts und setzen uns mit der Methode des Scaffolding im Rahmen eines entdeckend gestalteten Unterrichts auseinander. Anhand von Unterrichtsvideographien aus dem Sachunterricht analysieren wir Unterrichtssequenzen in Hinblick auf Kommunikationsmuster von Lehrkräften und SchülerInnen unter Gesichtspunkten des Mikro-Scaffolding. Die Ergebnisse dienen der Übertragung auf die Gestaltung einer eigenen sprachsensiblen Unterrichtseinheit zum Thema Schwimmen und Sinken, die wir in Gruppen erarbeiten, in einer Grundschule der Region durchführen und anschließend im Seminar reflektieren. Grundlage für die Gestaltung der Unterrichtseinheit sind die Materialien der KiNT-Klassenbox zum Thema Schwimmen und Sinken, die Sie im Seminar kennenlernen. Das Seminar setzt ein hohes Engagement und die Bereitschaft zum eigenen Unterrichten seitens der Studierenden voraus. Es wird empfohlen, in diesem Seminar die im Modul vorgesehene Prüfungsleistung zu erbringen.

Schule in der Migrationsgesellschaft (MEU) (Theorie-Seminar/Kombiseminar)

Stefanie Zahlten

4443513

Seminar

wöchentlich

Fr, 09:45 - 11:15 Uhr

Bienroder Weg 97 (1328)

1328.02.212 - BI 97 Raum 212

Kommentar

BA-Studierende, die lt. Bes. PO 2010 bzw. 2013 §14 als Vorstudienleistung Lehrveranstaltungen in diesem Modul besuchen möchten, erkundigen sich bitte zunächst unbedingt über das Verfahren des Vorstudierens und die damit verbundenen Anmeldemodalitäten (s. Informationsblatt des Instituts für Erziehungswissenschaft: <https://www.tu-braunschweig.de/paedagogik/studium/studienhilfen>). Das Seminar wird als Kombiseminar (Theorie und Didaktik) über 180 min gelehrt. Sie schließen so das MEU-Modul in einem Semester ab. Immer mehr Schülerinnen und Schüler in

Deutschland stammen aus einer Familie mit Migrationserfahrung und/oder wachsen mehrsprachig auf. Dennoch scheint das Schulsystem noch nicht ausreichend auf migrationsbedingte Heterogenität eingestellt zu sein. So verlassen immer noch überdurchschnittlich viele Schülerinnen und Schüler mit Migrationshintergrund die Schule ohne einen Schulabschluss oder nur mit einem Hauptschulabschluss. Wie kann Schule also gestaltet werden, dass Schülerinnen und Schüler mit Migrationserfahrung Chancengleichheit erfahren? Wie gehe ich als Lehrkraft mit sprachlicher Heterogenität in meiner Klasse um? Mit diesen und weiteren Fragen werden wir uns im Seminar beschäftigen. Ausgehend von historischen und aktuellen Zuwanderungsprozessen in Deutschland werden wir beleuchten, wie das Schulsystem und die Pädagogik auf migrationsbedingte Heterogenität reagiert haben und reagieren. Institutionelle Ursachen für Bildungsungleichheit von Schülerinnen und Schülern mit Migrationsgeschichte werden in den Blick genommen und ein Überblick über die vielfältigen Möglichkeiten einer differenzsensiblen Gestaltung von Schule und Unterricht gegeben. Dabei wird dein Fokus auf die Arbeit in der Grundschule gelegt. Im Anschluss vertiefen die Inhalte im Didaktikseminar Sprachensible Unterrichtsgestaltung und Unterrichtskommunikation (Fr 11:30-13:00 Uhr) und erbringen hier die Prüfungsleistung.

Schule in der Migrationsgesellschaft (MEU) (Theorie-Seminar)

Michaela Hilberg

4443597

Seminar

wöchentlich

Do, 13:15 - 14:45 Uhr

Bienroder Weg 97 (1328)

1328.02.212 - BI 97 Raum 212

Kommentar

BA-Studierende, die lt. Bes. PO als Vorstudienleistung Lehrveranstaltungen in diesem Modul besuchen möchten, erkundigen sich bitte zunächst unbedingt über das Verfahren des Vorstudierens und die damit verbundenen Anmeldemodalitäten (s. Informationsblatt des Instituts für Erziehungswissenschaft: <https://www.tu-braunschweig.de/paedagogik/studium/studienhilfen>). Immer mehr Schülerinnen und Schüler in Deutschland stammen aus einer Familie mit Migrationserfahrung und/oder wachsen mehrsprachig auf. Dennoch scheint das Schulsystem noch nicht ausreichend auf migrationsbedingte Heterogenität eingestellt zu sein. So verlassen immer noch überdurchschnittlich viele Schülerinnen und Schüler mit Migrationshintergrund die Schule ohne einen Schulabschluss oder nur mit einem Hauptschulabschluss. Wie kann Schule also gestaltet werden, dass Schülerinnen und Schüler mit Migrationserfahrung Chancengleichheit erfahren? Wie gehe ich als Lehrkraft mit sprachlicher Heterogenität in meiner Klasse um? Mit diesen und weiteren Fragen werden wir uns im Seminar beschäftigen. Ausgehend von historischen und aktuellen Zuwanderungsprozessen in Deutschland werden wir beleuchten, wie das Schulsystem und die Pädagogik auf migrationsbedingte Heterogenität reagiert haben und reagieren. Institutionelle Ursachen für Bildungsungleichheit von Schülerinnen und Schülern mit Migrationsgeschichte werden in den Blick genommen und ein Überblick über die vielfältigen Möglichkeiten einer differenzsensiblen Gestaltung von Schule und Unterricht gegeben. Dabei wird dein Fokus auf die Arbeit in der Grundschule gelegt. Das Seminar wird abwechselnd aus Präsenzveranstaltungen und aus sog. Selbstlernphasen bestehen. Während einer Selbstlernphase werden Sie digital begleitet. Auf Stud.IP werden Sie Aufgaben gestellt bekommen, um die entsprechenden Inhalte ? in Einzel- oder Gruppenarbeiten ? eigenständig erarbeiten zu können.

MHRII: Bedingungen des Lehrens und Lernens in der Haupt- und Realschule (Modulnr.: GE-EWS-58)

Schulrecht und Schulpolitik (MHRII)

Guiskard Eck

4443045

Seminar

wöchentlich

Di, 09:45 - 11:15 Uhr

Bienroder Weg 97 (1328)

1328.01.101B - BI 97.4

Kommentar

BA-Studierende, die lt. Bes. PO als Vorstudienleistung Lehrveranstaltungen in diesem Modul besuchen möchten, erkundigen sich bitte zunächst unbedingt über das Verfahren des Vorstudierens und die damit verbundenen Anmeldemodalitäten (s. Informationsblatt des Instituts für Erziehungswissenschaft: <https://www.tu-braunschweig.de/paedagogik/studium/studienhilfen>). Rechtskompetenz verleiht Lehrenden Sicherheit bei der Erfüllung pädagogischer und organisatorischer Aufgaben, bei der Bewältigung von Konflikten und bei der Teilhabe an der Willensbildung. Zudem befähigt sie auch dazu, Handlungsspielräume innerhalb des vorgegebenen Rechtsrahmens zu erkennen und diese pädagogisch auszufüllen. Ausgehend von Konfliktsituationen aus dem Schullalltag werden in diesem Seminar Grundkenntnisse vermittelt über ? wesentliche Positionen der Schulpolitik und ihren Niederschlag in den Rechtsnormen ? relevante Gebiete des Schulrechts und ihre schulpolitischen Grundlagen ? Grundsätze der Verfassung sowie des ? allgemeinen Rechts, soweit diese für die Schule bedeutsam sind. Dabei sollen Spannungsfelder zwischen pädagogischem Auftrag und Rechtsbindung erkannt und Handlungskonzepte für deren Auflösung entwickelt werden. Phasen der Fallbearbeitung, der Diskussion und der Instruktion wechseln einander ab.

Kinderarmut und Schule - Herausforderungen und Chancen (MHRII)

Miriam Damrow

4443157

Blockveranstaltung

Beginn: 01.11.2019

Ende: 01.11.2019

Einzeltermin

Fr, 13:30 - 19:00 Uhr

Bienroder Weg 85 (1407)

1407.01.103A - BI 85.9

Beginn: 02.11.2019

Ende: 02.11.2019

Einzeltermin

Sa, 09:00 - 18:00 Uhr

Bienroder Weg 85 (1407)

1407.01.103A - BI 85.9

Beginn: 07.02.2020

Ende: 07.02.2020

Einzeltermin

Fr, 13:30 - 19:00 Uhr

Bienroder Weg 85 (1407)

1407.01.103A - BI 85.9

Beginn: 08.02.2020

Ende: 08.02.2020

Einzeltermin

Sa, 09:00 - 18:00 Uhr

Bienroder Weg 85 (1407)

1407.01.103A - BI 85.9

Kommentar

BA-Studierende, die lt. Bes. PO als Vorstudienleistung Lehrveranstaltungen in diesem Modul besuchen möchten, erkundigen sich bitte zunächst unbedingt über das Verfahren des Vorstudierens und die damit verbundenen Anmeldemodalitäten (s. Informationsblatt des Instituts für Erziehungswissenschaft: <https://www.tu-braunschweig.de/paedagogik/studium/studienhilfen>). Basierend auf empirischen Armutsstudien (z.B. von Chassé et al. 2010, Zander 2010, Butterwegge 2000, 2013) werden in diesem Seminar Zusammenhänge untersucht, wie sich Armut (bei Kindern und von Kindern) auf Bildung und Schule auswirken kann. Soziale Benachteiligung als Folge vielfältiger Deprivationen wie mehrdimensionale Exklusion stehen ebenso im Fokus wie Lebenslagen und Armutskonzepte (Reichwein 2012). Neben sozial- und wohlfahrtsstaatlichen Konzepten zu Kinderarmut und Steuerungsinstrumenten werden aber auch Konzepte wie der Capability Approach herangezogen, um das Phänomen näher zu beleuchten. Neben einer theoretischen Auseinandersetzung ist eine Praxiserkundung im Feld geplant, die mit vielfältigen methodischen Schritten und einem nach Interesse ausgewählten Schwerpunkt umgesetzt werden kann.

Bildungsinstitutionen im Spiegel sozialer Ungleichheit (MHR II)**Lukas Neugebauer****4443198**

Seminar

wöchentlich

Mo, 13:15 - 14:45 Uhr

Bienroder Weg 85 (1407)

1407.00.003 - BI 85.2

Kommentar

BA-Studierende, die lt. Bes. PO als Vorstudienleistung Lehrveranstaltungen in diesem Modul besuchen möchten, erkundigen sich bitte zunächst unbedingt über das Verfahren des Vorstudierens und die damit verbundenen Anmeldemodalitäten (s. Informationsblatt des Instituts für Erziehungswissenschaft: <https://www.tu-braunschweig.de/paedagogik/studium/studienhilfen>). Nicht nur durch internationale Studien wie IGLU oder PISA erscheint soziale Ungleichheit als ein immer aktuelles und zentrales Thema in der sozialwissenschaftlichen und bildungspolitischen Debatte. Sie beschreibt dabei für Personen ungleich gestaltete Möglichkeiten der Partizipation an wertvoll erachteten Gütern und damit implizit unterschiedlich verteilte Chancen der Teilhabe am gesellschaftlichen Leben. Auch Bildung als relevanter Faktor für die Gestaltung von Lebensverläufen gehört zu diesen wichtigen Gütern. Inhalt dieses Seminars sind daher zum einen theoretische Erklärungsansätze sozialer Ungleichheit, zum anderen aber auch Erscheinungsformen und Folgen dieser in den verschiedenen Institutionen des deutschen Bildungssystems, die anhand aktueller empirischer Befunde erarbeitet werden sollen.

MHR I: Unterricht in der Haupt- und Realschule (Modulnr.: GE-EWS-38)

Islam und Schule - Zur pädagogischen Arbeit mit muslimischen SchülerInnen und Eltern (Theorie-Seminar) (MHR I)

Benjamin Franz

4443065

Seminar

wöchentlich

Do, 13:15 - 14:45 Uhr

Bienroder Weg 85 (1407)

1407.00.004 - BI 85.3

Kommentar

BA-Studierende, die lt. Bes. PO als Vorstudienleistung Lehrveranstaltungen in diesem Modul besuchen möchten, erkundigen sich bitte zunächst unbedingt über das Verfahren des Vorstudierens und die damit verbundenen Anmeldemodalitäten (s. Informationsblatt des Instituts für Erziehungswissenschaft: <https://www.tu-braunschweig.de/paedagogik/studium/studienhilfen>). Der Islam gehört zu Deutschland. Ca. 4,3 Millionen Muslime/innen leben hierzulande - zum Teil bereits in der 4. Generation. Durch die mehrheitlich muslimischen Flüchtlinge wird sich die Zahl der Muslime/innen in Deutschland zudem deutlich erhöhen. Muslimische Religiosität ist präsent im bundesdeutschen Alltag: im Straßenbild, in der Medienberichterstattung, als Gegenstand politischer Debatten. Und auch in der Schule ist die gelebte Religiosität von muslimischen Schülern/innen und Eltern Bestandteil der Arbeit von Lehrern/innen und Sozialpädagogen/innen. Dabei kommt der Schule als Ort der täglichen Begegnung und einer unentrinnbaren Nähe von unterschiedlichen kulturellen und religiösen Hintergründen eine besondere Bedeutung bei der Einübung und Gestaltung des gesellschaftlichen Zusammenlebens zu. Damit solche Begegnungen oder religiös konnotierte Konflikte für Lehrkräfte nicht unvorbereitet geschehen, beabsichtigt das Seminar die Teilnehmer/innen auf die Arbeit mit Schülern/innen und Eltern muslimischen Glaubens vorzubereiten, Glaubensinhalte des Islams vorzustellen, mögliche Konfliktpunkte in der schulischen Arbeit, wie zum Beispiel Sport-/Schwimmunterricht, Klassenfahrten oder den Ramadan, im Vorfeld zu erfassen und Lösungsmöglichkeiten zu entwickeln. Betrachtet werden zudem die Phänomene Islamismus und Salafismus sowie aktuelle schulpolitische Entwicklungen, wie die Einführung eines islamischen Religionsunterrichts.

Literatur

Franz, B. (2019): Islam und Schule - Konfliktsituationen meistern ? Handlungsstrategien entwickeln ? Schulleben gestalten. Konkret, kritisch, praxisnah. Ein Handbuch zur pädagogischen Arbeit mit muslimischen Schülern und Eltern. Westermann: Braunschweig.

Kulturelle Vielfalt und Toleranz fördern ? Theorie und Praxis (MHRI) (Didaktik-Seminar)

Stefanie Schuray

4443095

Seminar

Beginn: 07.10.2019

Ende: 07.10.2019

Einzeltermin

Mo, 09:45 - 11:15 Uhr

Bienroder Weg 97 (1328)

1328.02.212 - BI 97 Raum 212

Beginn: 01.11.2019

Ende: 01.11.2019

Einzeltermin

Fr, 15:00 - 18:00 Uhr

Bienroder Weg 97 (1328)

1328.02.212 - BI 97 Raum 212

Beginn: 02.11.2019

Ende: 02.11.2019

Einzeltermin

Sa, 09:30 - 14:00 Uhr

Bienroder Weg 97 (1328)

1328.02.212 - BI 97 Raum 212

Kommentar

BA-Studierende, die lt. Bes. PO als Vorstudienleistung Lehrveranstaltungen in diesem Modul besuchen möchten, erkundigen sich bitte zunächst unbedingt über das Verfahren des Vorstudierens und die damit verbundenen Anmeldemodalitäten (s. Informationsblatt des Instituts für Erziehungswissenschaft: <https://www.tu-braunschweig.de/paedagogik/studium/studienhilfen>). In Schulen als Orte der Diversität und Heterogenität soll ein tolerantes und offenes Miteinander und das Anerkennen kultureller Vielfalt gefördert werden. Eine besondere Rolle der Vermittlung kommt dabei den Lehrkräften zu. In der Didaktik-Lehrveranstaltung wollen wir uns zuerst theoretische Grundlagen der Cultural Studies sowie grundlegende Prinzipien der Gestaltung von Bildungsprozessen erarbeiten, anhand derer alle Teilnehmer*innen Übungen und kurze Lerneinheiten zur Stärkung eines toleranten Miteinanders konzipieren, planen und im Seminarkontext erproben. Alle Teilnehmenden werden daher im Rahmen der Lehrveranstaltung nach dem Prinzip der Peergroup-Education einen Kurzworkshop für ihre Kommilitonen und Kommilitoninnen aus dem Seminar sowie für Bachelorstudierende aus anderen Lehrveranstaltungen anbieten, wobei deren Umfang von der Absolvierung einer Prüfungsleistung abhängt. Der Workshop-Tag findet am 07.12.2019 statt. Bemerkung: Die Teilnahme an der Lehrveranstaltung setzt voraus, dass Sie im Selbststudium während des 08.10.19-01.11.19 die Online-Lernkapitel zur Lehrveranstaltung erarbeiten. Die Prüfungsleistung ist in Form einer Präsentation (Durchführung der Übung/Lerneinheit) mit schriftlicher Vorlage (Planung, Ablaufplan, Reflexion) zu erbringen.

Beginn: 07.12.2019
 Ende: 07.12.2019
 Einzeltermin
 Sa, 09:00 - 17:00 Uhr
 Bienroder Weg 97 (1328)
 1328.02.212 - BI 97 Raum 212

Schule in der Migrationsgesellschaft (MHRI) (Theorie-Seminar)

Theresa Jahns

4443125

Seminar
 wöchentlich
 Fr, 09:45 - 11:15 Uhr
 Bienroder Weg 85 (1407)
 1407.01.103A - BI 85.9

Kommentar

BA-Studierende, die lt. Bes. PO als Vorstudienleistung Lehrveranstaltungen in diesem Modul besuchen möchten, erkundigen sich bitte zunächst unbedingt über das Verfahren des Vorstudierens und die damit verbundenen Anmeldemodalitäten (s. Informationsblatt des Instituts für Erziehungswissenschaft: <https://www.tu-braunschweig.de/paedagogik/studium/studienhilfen>). Immer mehr Schülerinnen und Schüler in Deutschland stammen aus einer Familie mit Migrationserfahrung und/oder wachsen mehrsprachig auf. Dennoch scheint das Schulsystem noch nicht ausreichend auf migrationsbedingte Heterogenität eingestellt zu sein. So verlassen immer noch überdurchschnittlich viele Schülerinnen und Schüler mit Migrationshintergrund die Schule ohne einen Schulabschluss oder nur mit einem Hauptschulabschluss. Wie kann Schule also gestaltet werden, dass Schülerinnen und Schüler mit Migrationserfahrung Chancengleichheit erfahren? Wie gehe ich als Lehrkraft mit sprachlicher Heterogenität in meiner Klasse um? Mit diesen und weiteren Fragen werden wir uns im Seminar beschäftigen. Ausgehend von historischen und aktuellen Zuwanderungsprozessen in Deutschland werden wir beleuchten, wie das Schulsystem und die Pädagogik auf migrationsbedingte Heterogenität reagiert haben und reagieren. Institutionelle Ursachen für Bildungsungleichheit von Schülerinnen und Schülern mit Migrationsgeschichte werden in den Blick genommen und ein Überblick über die vielfältigen Möglichkeiten von Lehrkräften für eine differenzsensible Gestaltung von Schule und Unterricht gegeben. Die Bereitschaft zur Übernahme kurzer Impulsreferate wird neben der Bereitschaft selbstständig Themen zu erarbeiten vorausgesetzt.

Salafismus als pädagogische Fragestellung (MHRI) (Didaktik-Seminar)

Benjamin Franz

4443541

Seminar
 wöchentlich
 Mi, 13:15 - 14:45 Uhr
 Bienroder Weg 85 (1407)
 1407.01.103A - BI 85.9

Kommentar

BA-Studierende, die lt. Bes. PO als Vorstudienleistung Lehrveranstaltungen in diesem Modul besuchen möchten, erkundigen sich bitte zunächst unbedingt über das Verfahren des Vorstudierens und die damit verbundenen Anmeldemodalitäten (s. Informationsblatt des Instituts für Erziehungswissenschaft: <https://www.tu-braunschweig.de/paedagogik/studium/studienhilfen>). Die salafistische Bewegung in Deutschland verzeichnet seit Jahren enorme Zuwachsraten. Dies ist insbesondere vor dem Hintergrund der engen Verbindung der salafistischen Szene zum djihadistischen Terrorismus problematisch. Die Frage nach dem Umgang mit Salafismus stellt sich nicht nur abstrakt der Gesellschaft, sondern konkret auch Akteuren in Bildungseinrichtungen. Immer wieder brechen junge Menschen nach Syrien und in den Irak auf, um sich an Kampfhandlungen zu beteiligen oder begehen Attentate, wie zuletzt die 16-jährige Safiya aus Hannover. Wo fängt Salafismus an? Wie erkenne ich, ob sich mein Schüler radikalisiert hat? Wie ist der Salafismus theologisch zu verorten? Wie kann ich präventiv tätig werden? Diese Fragen stellen sich nicht nur Lehrkräfte, diese Fragen sollen auch im Seminar thematisiert und beantwortet werden.

Literatur

Ceylan, R. & Kiefer, M.: (2013). Salafismus: Fundamentalistische Strömungen und Radikalisierungsprävention. Wiesbaden: Springer VS. Edler, K. (2015): Islamismus als pädagogische Herausforderung. Stuttgart: Kohlhammer. Franz, B. (2019): Islam und Schule - Konfliktsituationen meistern? Handlungsstrategien entwickeln? Schulleben gestalten. Konkret, kritisch, praxisnah. Ein Handbuch zur pädagogischen Arbeit mit muslimischen Schülern und Eltern. Westermann: Braunschweig. Toprak, A. & Weitzel, G. (Hrsg.) (2017). Salafismus in Deutschland. Jugendkulturelle Aspekte, pädagogische Perspektiven. Wiesbaden: Springer VS.

Differenzierung im Unterricht unter den Bedingungen von (sprachlicher) Heterogenität (Didaktik-Seminar) (MHRI)

Sandra Schünemann

4443561

Seminar
wöchentlich
Mi, 16:45 - 18:15 Uhr
Bienroder Weg 97 (1328)
1328.01.167 - BI 97.7

Kommentar

BA-Studierende, die lt. Bes. PO als Vorstudienleistung Lehrveranstaltungen in diesem Modul besuchen möchten, erkundigen sich bitte zunächst unbedingt über das Verfahren des Vorstudierens und die damit verbundenen Anmeldemodalitäten (s. Informationsblatt des Instituts für Erziehungswissenschaft: <https://www.tu-braunschweig.de/paedagogik/studium/studienhilfen>).

Schule in der Migrationsgesellschaft (MHRI) (Theorie-Seminar)

Christina Sandfort

4443562

Seminar
wöchentlich
Mo, 15:00 - 16:30 Uhr
Bienroder Weg 85 (1407)
1407.00.004 - BI 85.3

Kommentar

BA-Studierende, die lt. Bes. PO als Vorstudienleistung Lehrveranstaltungen in diesem Modul besuchen möchten, erkundigen sich bitte zunächst unbedingt über das Verfahren des Vorstudierens und die damit verbundenen Anmeldemodalitäten (s. Informationsblatt des Instituts für Erziehungswissenschaft: <https://www.tu-braunschweig.de/paedagogik/studium/studienhilfen>). Immer mehr Schülerinnen und Schüler in Deutschland stammen aus einer Familie mit Migrationserfahrung und/oder wachsen mehrsprachig auf. Dennoch scheint das Schulsystem noch nicht ausreichend auf migrationsbedingte Heterogenität eingestellt zu sein. So verlassen immer noch überdurchschnittlich viele Schülerinnen und Schüler mit Migrationshintergrund die Schule ohne einen Schulabschluss oder nur mit einem Hauptschulabschluss. Wie kann Schule also gestaltet werden, dass Schülerinnen und Schüler mit Migrationserfahrung Chancengleichheit erfahren? Wie gehe ich als Lehrkraft mit sprachlicher Heterogenität in meiner Klasse um? Mit diesen und weiteren Fragen werden wir uns im Seminar beschäftigen. Ausgehend von historischen und aktuellen Zuwanderungsprozessen in Deutschland werden wir beleuchten, wie das Schulsystem und die Pädagogik auf migrationsbedingte Heterogenität reagiert haben und reagieren. Institutionelle Ursachen für Bildungsungleichheit von Schülerinnen und Schülern mit Migrationsgeschichte werden in den Blick genommen und ein Überblick über die vielfältigen Möglichkeiten von Lehrkräften für eine differenzsensible Gestaltung von Schule und Unterricht gegeben. Die Bereitschaft zur Übernahme kurzer Impulsreferate wird neben der Bereitschaft selbstständig Themen zu erarbeiten vorausgesetzt.

Inklusion als Umgang mit Heterogenität (Didaktik-Seminar) (MHRI)

Elena Dehler

4443569

Seminar
wöchentlich
Mi, 08:00 - 09:30 Uhr
Bienroder Weg 97 (1328)
1328.02.212 - BI 97 Raum 212

Kommentar

BA-Studierende, die lt. Bes. PO als Vorstudienleistung Lehrveranstaltungen in diesem Modul besuchen möchten, erkundigen sich bitte zunächst unbedingt über das Verfahren des Vorstudierens und die damit verbundenen Anmeldemodalitäten (s. Informationsblatt des Instituts für Erziehungswissenschaft: <https://www.tu-braunschweig.de/paedagogik/studium/studienhilfen>). Lerngruppen sind heterogen. Diese Grundbedingung pädagogischen Handelns stellt Lehrkräfte vor verschiedene Herausforderungen, u.a. hinsichtlich der Frage, wie sie der Individualität jedes einzelnen Kindes und insbesondere Kindern mit sonderpädagogischem Förderbedarf gerecht werden können. Im Rahmen des Seminars erfolgt nach einer Einführung in den Begriff Heterogenität die Auseinandersetzung mit den Begriffen Behinderung und Normalität. Es wird die Frage diskutiert, wie mit dem inklusiven Bildungsanspruch durch die UN-Behindertenrechtskonvention umgegangen werden kann bzw. wird. Außerdem wird die Umsetzung von Inklusion anhand multiprofessioneller Kooperation und verschiedener Unterrichtskonzepte thematisiert.

MGW: Schulsystem, Schulentwicklung und pädagogisch-psychologische Intervention (Modulnr.: GE-EWS-35)

Psychologie der Lehrer-Schüler-Interaktion

Florian Henk, Gabriele Krause

4414165

Vorlesung

wöchentlich

Di, 13:15 - 14:45 Uhr

Bienroder Weg 84 (1409)

1409.00.010 - BI 84.2

Kommentar

Die Vorlesung geht der Frage nach, wie sich die Beziehung zwischen Lehrkraft und Schüler/innen gestaltet (Leitfrage: "Wer beeinflusst eigentlich wen?") und wie gelungene Beziehungen den beiden zentralen Aufträgen von Schule, nämlich der Wissens- und der Persönlichkeitsentwicklung, Rechnung tragen können. Nach einem historischen Abriss über (kontroverse) Modellvorstellungen zur Lehrer-Schüler-Interaktion (insbesondere frühe pädagogische Vorstellungen, Erziehungsstile, ATI, Konstanzer und Bochumer Schule) werden aktuelle Themenfelder angesprochen, die mal mehr die Lehrkraft (u.a. Konsequenzen von Lehrer-Schüler-Beziehungen auf die Berufszufriedenheit), mal mehr die Schüler/innen (u.a. Wahrnehmung der Lehrkraft, Konsequenzen auf Motivation und Schulerfolg) fokussieren. Die Vorlesung wird mit einer Klausur abgeschlossen.

Literatur

Schweer, M. (Hrsg., 2008). Lehrer-Schüler-Interaktion. Inhaltsfelder, Forschungsperspektiven und methodische Zugänge. Wiesbaden: VS (darin insbesondere Teil I).

Schulpädagogik (M1GY/MGW)

Barbara Zschesche

4443110

Seminar

wöchentlich

Mo, 11:30 - 13:00 Uhr

Bienroder Weg 97 (1328)

1328.02.212 - BI 97 Raum 212

Kommentar

BA-Studierende, die lt. Bes. PO als Vorstudienleistung Lehrveranstaltungen in diesem Modul besuchen möchten, erkundigen sich bitte zunächst unbedingt über das Verfahren des Vorstudierens und die damit verbundenen Anmeldemodalitäten (s. Informationsblatt des Instituts für Erziehungswissenschaft: <https://www.tu-braunschweig.de/paedagogik/studium/studienhilfen>). In der Veranstaltung werden zentrale Themen der Schulpädagogik behandelt werden. Schule wird als System und als Einzelinstitution vorgestellt. Dabei geht es darum, die Funktionsweisen des Bildungssystems insgesamt zu verstehen, die Entwicklung einzelner Schulformen in Deutschland kennenzulernen und sich mit Fragen der Qualität von Schule und Unterricht auseinander zu setzen. Darüber hinaus soll anhand internationaler Schulleistungsstudien dem Zusammenhang von Lernen und Leistung nachgegangen werden. Nach der Erarbeitung eines Überblicks werden die Themen schulartspezifisch vertieft.

Schulpädagogik (M1GY/MGW)

Theresa Jahns

4443123

Seminar

wöchentlich

Di, 15:00 - 16:30 Uhr

Bienroder Weg 97 (1328)

1328.00.001C - BI 97.1

Kommentar

BA-Studierende, die lt. Bes. PO als Vorstudienleistung Lehrveranstaltungen in diesem Modul besuchen möchten, erkundigen sich bitte zunächst unbedingt über das Verfahren des Vorstudierens und die damit verbundenen Anmeldemodalitäten (s. Informationsblatt des Instituts für Erziehungswissenschaft: <https://www.tu-braunschweig.de/paedagogik/studium/studienhilfen>). In der Veranstaltung werden zentrale Themen der Schulpädagogik behandelt werden. Schule wird als System und als Einzelinstitution vorgestellt. Dabei geht es darum, die Funktionsweisen des Bildungssystems insgesamt zu verstehen, die Entwicklung einzelner Schulformen in Deutschland kennenzulernen und sich mit Fragen der Qualität von Schule und Unterricht auseinander zu setzen. Darüber hinaus soll anhand internationaler Schulleistungsstudien dem Zusammenhang von Lernen und Leistung nachgegangen werden. Nach der Erarbeitung eines Überblicks werden die Themen schulartspezifisch vertieft.

Schulpädagogik (M1GY/MGW)**Andreas Richter****4443126**

Seminar

wöchentlich

Mo, 15:00 - 16:30 Uhr

Bienroder Weg 97 (1328)

1328.02.212 - BI 97 Raum 212

Kommentar

BA-Studierende, die lt. Bes. PO als Vorstudienleistung Lehrveranstaltungen in diesem Modul besuchen möchten, erkundigen sich bitte zunächst unbedingt über das Verfahren des Vorstudierens und die damit verbundenen Anmeldemodalitäten (s. Informationsblatt des Instituts für Erziehungswissenschaft: <https://www.tu-braunschweig.de/paedagogik/studium/studienhilfen>). In der Veranstaltung werden zentrale Themen der Schulpädagogik behandelt werden. Schule wird als System und als Einzelinstitution vorgestellt. Dabei geht es darum, die Funktionsweisen des Bildungssystems insgesamt zu verstehen, die Entwicklung einzelner Schulformen in Deutschland kennenzulernen und sich mit Fragen der Qualität von Schule und Unterricht auseinander zu setzen. Darüber hinaus soll anhand internationaler Schulleistungsstudien dem Zusammenhang von Lernen und Leistung nachgegangen werden. Nach der Erarbeitung eines Überblicks werden die Themen schulartspezifisch vertieft.

Schulpädagogik (M1GY/MGW)**Daniel Möllenbeck****4443129**

Blockveranstaltung

Beginn: 25.11.2019

Ende: 25.11.2019

Einzeltermin

Mo, 16:45 - 20:00 Uhr

Bienroder Weg 97 (1328)

1328.02.212 - BI 97 Raum 212

Beginn: 30.11.2019

Ende: 30.11.2019

Einzeltermin

Sa, 10:00 - 16:00 Uhr

Bienroder Weg 97 (1328)

1328.00.001C - BI 97.1

Beginn: 13.12.2019

Ende: 13.12.2019

Einzeltermin

Fr, 14:00 - 20:00 Uhr

Bienroder Weg 97 (1328)

1328.00.001C - BI 97.1

Beginn: 14.12.2019

Ende: 14.12.2019

Einzeltermin

Sa, 10:00 - 16:00 Uhr

Bienroder Weg 97 (1328)

1328.00.001C - BI 97.1

Kommentar

BA-Studierende, die lt. Bes. PO als Vorstudienleistung Lehrveranstaltungen in diesem Modul besuchen möchten, erkundigen sich bitte zunächst unbedingt über das Verfahren des Vorstudierens und die damit verbundenen Anmeldemodalitäten (s. Informationsblatt des Instituts für Erziehungswissenschaft: <https://www.tu-braunschweig.de/paedagogik/studium/studienhilfen>). In der Veranstaltung werden zentrale Themen der Schulpädagogik behandelt werden. Schule wird als System und als Einzelinstitution vorgestellt. Dabei geht es darum, die Funktionsweisen des Bildungssystems insgesamt zu verstehen, die Entwicklung einzelner Schulformen in Deutschland kennenzulernen und sich mit Fragen der Qualität von Schule und Unterricht auseinander zu setzen. Darüber hinaus soll anhand internationaler Schulleistungsstudien dem Zusammenhang von Lernen und Leistung nachgegangen werden. Nach der Erarbeitung eines Überblicks werden die Themen schulartspezifisch vertieft.

Schulpädagogik (MGW)**Heike Wehage****4443165**

Seminar
wöchentlich
Fr, 08:00 - 09:30 Uhr
Bienroder Weg 97 (1328)
1328.02.212 - BI 97 Raum 212

Kommentar

BA-Studierende, die lt. Bes. PO als Vorstudienleistung Lehrveranstaltungen in diesem Modul besuchen möchten, erkundigen sich bitte zunächst unbedingt über das Verfahren des Vorstudierens und die damit verbundenen Anmeldemodalitäten (s. Informationsblatt des Instituts für Erziehungswissenschaft: <https://www.tu-braunschweig.de/paedagogik/studium/studienhilfen>). In der Veranstaltung werden zentrale Themen der Schulpädagogik behandelt werden. Schule wird als System und als Einzelinstitution vorgestellt. Dabei geht es darum, die Funktionsweisen des Bildungssystems insgesamt zu verstehen, die Entwicklung einzelner Schulformen in Deutschland kennenzulernen und sich mit Fragen der Qualität von Schule und Unterricht auseinander zu setzen. Darüber hinaus soll anhand internationaler Schulleistungsstudien dem Zusammenhang von Lernen und Leistung nachgegangen werden. Nach der Erarbeitung eines Überblicks werden die Themen schulartspezifisch vertieft.

Schulpädagogik (MGW/M1GY)**Morten Brandt****4443171**

Seminar
wöchentlich
Di, 18:30 - 20:00 Uhr
Bienroder Weg 97 (1328)
1328.02.212 - BI 97 Raum 212

Kommentar

BA-Studierende, die lt. Bes. PO als Vorstudienleistung Lehrveranstaltungen in diesem Modul besuchen möchten, erkundigen sich bitte zunächst unbedingt über das Verfahren des Vorstudierens und die damit verbundenen Anmeldemodalitäten (s. Informationsblatt des Instituts für Erziehungswissenschaft: <https://www.tu-braunschweig.de/paedagogik/studium/studienhilfen>). In der Veranstaltung werden zentrale Themen der Schulpädagogik behandelt werden. Schule wird als System und als Einzelinstitution vorgestellt. Dabei geht es darum, die Funktionsweisen des Bildungssystems insgesamt zu verstehen, die Entwicklung einzelner Schulformen in Deutschland kennenzulernen und sich mit Fragen der Qualität von Schule und Unterricht auseinander zu setzen. Darüber hinaus soll anhand internationaler Schulleistungsstudien dem Zusammenhang von Lernen und Leistung nachgegangen werden. Nach der Erarbeitung eines Überblicks werden die Themen schulartspezifisch vertieft.

Schulpädagogik (MGW)**Christina Sandfort****4443243**

Seminar
wöchentlich
Mi, 08:00 - 09:30 Uhr
Bienroder Weg 85 (1407)
1407.01.103A - BI 85.9

Kommentar

BA-Studierende, die lt. Bes. PO als Vorstudienleistung Lehrveranstaltungen in diesem Modul besuchen möchten, erkundigen sich bitte zunächst unbedingt über das Verfahren des Vorstudierens und die damit verbundenen Anmeldemodalitäten (s. Informationsblatt des Instituts für Erziehungswissenschaft: <https://www.tu-braunschweig.de/paedagogik/studium/studienhilfen>). In der Veranstaltung werden zentrale Themen der Schulpädagogik behandelt werden. Schule wird als System und als Einzelinstitution vorgestellt. Dabei geht es darum, die Funktionsweisen des Bildungssystems insgesamt zu verstehen, die Entwicklung einzelner Schulformen in Deutschland kennenzulernen und sich mit Fragen der Qualität von Schule und Unterricht auseinander zu setzen. Darüber hinaus soll anhand internationaler Schulleistungsstudien dem Zusammenhang von Lernen und Leistung nachgegangen werden. Nach der Erarbeitung eines Überblicks werden die Themen schulartspezifisch vertieft.

Schulpädagogik (M1GY/MGW)**Theresa Jahns****4443255**

Seminar
wöchentlich
Mi, 08:00 - 09:30 Uhr
Bienroder Weg 97 (1328)
1328.00.001C - BI 97.1

Kommentar

BA-Studierende, die lt. Bes. PO als Vorstudienleistung Lehrveranstaltungen in diesem Modul besuchen möchten, erkundigen sich bitte zunächst unbedingt über das Verfahren des Vorstudierens und die damit verbundenen Anmeldemodalitäten (s. Informationsblatt des Instituts für Erziehungswissenschaft: <https://www.tu-braunschweig.de/paedagogik/studium/studienhilfen>).

In der Veranstaltung werden zentrale Themen der Schulpädagogik behandelt werden. Schule wird als System und als Einzelinstitution vorgestellt. Dabei geht es darum, die Funktionsweisen des Bildungssystems insgesamt zu verstehen, die Entwicklung einzelner Schulformen in Deutschland kennenzulernen und sich mit Fragen der Qualität von Schule und Unterricht auseinander zu setzen. Darüber hinaus soll anhand internationaler Schulleistungsstudien dem Zusammenhang von Lernen und Leistung nachgegangen werden. Nach der Erarbeitung eines Überblicks werden die Themen schulartspezifisch vertieft.

Schulpädagogik (M1GY/MGW)

Christoph Schüle

4443319

Seminar

wöchentlich

Do, 09:45 - 11:15 Uhr

Bienroder Weg 97 (1328)

1328.02.212 - BI 97 Raum 212

Kommentar

BA-Studierende, die lt. Bes. PO als Vorstudienleistung Lehrveranstaltungen in diesem Modul besuchen möchten, erkundigen sich bitte zunächst unbedingt über das Verfahren des Vorstudierens und die damit verbundenen Anmeldemodalitäten (s. Informationsblatt des Instituts für Erziehungswissenschaft: <https://www.tu-braunschweig.de/paedagogik/studium/studienhilfen>). In der Veranstaltung werden zentrale Themen der Schulpädagogik behandelt werden. Schule wird als System und als Einzelinstitution vorgestellt. Dabei geht es darum, die Funktionsweisen des Bildungssystems insgesamt zu verstehen, die Entwicklung einzelner Schulformen in Deutschland kennenzulernen und sich mit Fragen der Qualität von Schule und Unterricht auseinander zu setzen. Darüber hinaus soll anhand internationaler Schulleistungsstudien dem Zusammenhang von Lernen und Leistung nachgegangen werden. Nach der Erarbeitung eines Überblicks werden die Themen schulartspezifisch vertieft.

Schulpädagogik (M1GY/MGW)

Morten Brandt

4443462

Seminar

wöchentlich

Di, 16:45 - 18:15 Uhr

Bienroder Weg 97 (1328)

1328.02.212 - BI 97 Raum 212

Kommentar

BA-Studierende, die lt. Bes. PO als Vorstudienleistung Lehrveranstaltungen in diesem Modul besuchen möchten, erkundigen sich bitte zunächst unbedingt über das Verfahren des Vorstudierens und die damit verbundenen Anmeldemodalitäten (s. Informationsblatt des Instituts für Erziehungswissenschaft: <https://www.tu-braunschweig.de/paedagogik/studium/studienhilfen>). In der Veranstaltung werden zentrale Themen der Schulpädagogik behandelt werden. Schule wird als System und als Einzelinstitution vorgestellt. Dabei geht es darum, die Funktionsweisen des Bildungssystems insgesamt zu verstehen, die Entwicklung einzelner Schulformen in Deutschland kennenzulernen und sich mit Fragen der Qualität von Schule und Unterricht auseinander zu setzen. Darüber hinaus soll anhand internationaler Schulleistungsstudien dem Zusammenhang von Lernen und Leistung nachgegangen werden. Nach der Erarbeitung eines Überblicks werden die Themen schulartspezifisch vertieft.

Kernmodul Bildungswissenschaft A: Konzeption, Realisierung und Evaluation von Lehr-Lern-Prozessen (Modulnr.: GE-EWS-50)

Leistungspunkte:

9

Workload:

270 h

SWS:

4

Anzahl Semester:

2

Qualifikationsziele:

Im Kernmodul #Konzeption, Realisierung und Evaluation von Lehr-Lernprozessen# lernen die Studierenden verschiedene Theorien und Methoden von Lehr-Lernprozessen im Besonderen und Bildungsprozessen im Allgemeinen sowie den aktuellen Stand der Bildungsforschung vertiefend kennen. Die Studierenden kennen Theorie und Forschung zu biographischen Bildungsprozessen, Aneignung und zum Lernen im Lebenslauf und bauen diesbezügliche Analysekompetenzen auf. Sie lernen, individuelle und kooperative Lehr-Lernprozesse vor dem Hintergrund von Theorie- und Forschungsbefunden theoriebegründet und anwendungsorientiert zu konzipieren, können die mediale und methodische Gestaltung systematisch auf die Anforderungen von individuellen und kooperativen Lehr-Lernprozessen abstimmen und entsprechende Lernarrangements umsetzen. Sie erlernen Techniken der Evaluation von Lehr-Lernprozessen, können diese realisieren und reflektieren. Weiterhin werden sie in die Theorien professionellen Handelns eingeführt und können in entsprechenden Lernsettings selbst Professionalität aufbauen.

Inhalte:

- Theoriegeleitete Konzeption und Realisierung von individuellen und kooperativen Lehr-Lernprozessen - Mediale und methodische Gestaltung von individuellen und kooperativen Lehr-Lern-Prozessen - Analyse von Wissensbedarfen - Theorien und Analyse biografischer Bildungsprozesse, Lernen im Lebenslauf - Evaluation von Lehr-Lern-Prozessen - Theorien der Aneignung von Wissen - Professionelles Handeln (Planung, Lehre, Beratung, Evaluation) - Aktuelle Bildungsforschung

Lernformen:

Seminar

Prüfungsmodalitäten:

Im Kern- und Wahlpflichtbereich 1 Prüfungsleistung im Interdisziplinären Bereich 1 Studienleistung - Klausur: 90 Minuten oder - Mündliche Prüfung: 20 Minuten oder - Referat und Hausarbeit (ca. 20 Seiten) zu einem speziellen Thema, dessen Bezüge zu anderen Themen des Moduls zu erläutern sind oder - modulbegleitende Portfoliodiskussion oder - Projektdurchführung mit Projektbericht (ca. 20 Seiten) (jeweils nach Festlegung durch die verantwortlichen Lehrenden)

Literatur:

Modulverantwortlicher:

Jergus, Kerstin, Prof. Dr.

Kann man Bildung sehen? - Zum Verhältnis von Bildungstheorie und Bildung (OGB KM A)

Kerstin Jergus

4443058

Seminar

wöchentlich

Mi, 16:45 - 18:15 Uhr

Bienroder Weg 97 (1328)

1328.02.233 - BI 97.11

Kommentar

BA-Studierende, die lt. Bes. PO als Vorstudienleistung Lehrveranstaltungen in diesem Modul besuchen möchten, erkundigen sich bitte zunächst unbedingt über das Verfahren des Vorstudierens und die damit verbundenen Anmeldemodalitäten (s. Informationsblatt des Instituts für Erziehungswissenschaft: <https://www.tu-braunschweig.de/paedagogik/studium/studienhilfen>). Das Seminar führt in die Theorie der Bildung ein und behandelt hierzu sowohl klassische als auch aktuelle bildungstheoretische Positionen durch die Lektüre exemplarischer Grundlagentexte. Im Anschluss daran wird der Frage nachgegangen, wie Bildungsprozesse empirisch erforscht und analytisch erfasst werden können. Hierzu werden einschlägige Forschungsarbeiten im Seminar vorgestellt und durch Lektüre erarbeitet.

Lernberatung und Lerncoaching (OGB KM A)

Dietlinde Vanier**4443527**

Seminar

wöchentlich

Di, 13:15 - 14:45 Uhr

Bienroder Weg 85 (1407)

1407.01.101 - BI 85.7

Kommentar

BA-Studierende, die lt. Bes. PO als Vorstudienleistung Lehrveranstaltungen in diesem Modul besuchen möchten, erkundigen sich bitte zunächst unbedingt über das Verfahren des Vorstudierens und die damit verbundenen Anmeldemodalitäten (s. Informationsblatt des Instituts für Erziehungswissenschaft: <https://www.tu-braunschweig.de/paedagogik/studium/studienhilfen>). Lernberatung bzw. Lerncoaching kann ein wesentliches Element im Berufsalltag von Pädagoginnen und Pädagogen sein, und zwar für unterschiedliche Altersgruppen. Dabei können verschiedene pädagogische Einrichtungen und Situationen unterschiedliche Beratungsansätze und -techniken notwendig machen. Im Seminar werden zunächst ausgewählte Konzepte sowie zentrale Ergebnisse der Lehr-Lern-Forschung vorgestellt und diskutiert. Weiterhin werden konkrete Vorgehensweisen besprochen, die dann z.T. in praktischen Übungen von den Studierenden erprobt werden können. Die Bereitschaft der Studierenden, sich in Formate und Techniken einzuarbeiten und diese auch einzüben, ist Voraussetzung für die Teilnahme am Seminar.

Kernmodul Bildungswissenschaft B: Bildungsmanagement und Organisationsentwicklung (Modulnr.: GE-EWS-51)

Leistungspunkte:

9

Workload:

270 h

SWS:

4

Anzahl Semester:

2

Qualifikationsziele:

Im Kernmodul #Bildungsmanagement und "Organisationsentwicklung# lernen die Studierenden den Diskurs um Bildungsmanagement kennen und bauen Handlungskompetenzen mit Blick auf entsprechende Instrumente wie beispielsweise der Bildungsbedarfsanalyse oder der Programmplanung auf. Sie erwerben Kenntnisse zur Organisationstheorie und -forschung und zur Steuerung in und von Organisationen im Bildungsbereich wie auch darüber hinaus. Entsprechend können sie Organisationen unter der Perspektive von Theoriewissen analysieren und können die Spezifika pädagogischer Organisationen ausweisen. Weiterhin kennen die Studierenden die Grundbegriffe und Konzepte der Organisations- und Personalentwicklung und bauen Handlungskompetenz im Blick auf Instrumente der Organisationsentwicklung wie beispielsweise dem Qualitätsmanagement sowie der Personalentwicklung auf. Insgesamt führt das Modul in die aktuelle Forschung ein und versetzt die Studierenden in die Lage, die Konzepte kritisch zu durchdringen und sie hinsichtlich ihrer Leistungen und Grenzen einzuschätzen.

Inhalte:

- Organisationstheorie und -forschung, Abgrenzung zum Institutionenbegriff, Besonderheiten pädagogischer Organisation - Grundbegriffe und Konzepte der Organisationsentwicklung, Lernende Organisation - Grundbegriffe und Konzepte der Personalentwicklung - Qualitätsmanagement - Steuerungstheorie, Governanceforschung im Bildungsbereich - Bildungsbedarfsanalysen, Programmplanung - Aktuelle Forschung

Lernformen:

Seminar

Prüfungsmodalitäten:

Im Kern- und Wahlpflichtbereich 1 Prüfungsleistung im Interdisziplinären Bereich 1 Studienleistung - Klausur: 90 Minuten oder - Mündliche Prüfung: 20 Minuten oder - Referat und Hausarbeit (ca. 20 Seiten) zu einem speziellen Thema, dessen Bezüge zu anderen Themen des Moduls zu erläutern sind oder - modulbegleitende Portfoliodiskussion oder - Projektdurchführung mit Projektbericht (ca. 20 Seiten) (jeweils nach Festlegung durch die verantwortlichen Lehrenden)

Literatur:

Modulverantwortlicher:

Hartz, Stefanie, Prof. Dr.

Führen und Geführt werden ? Theoriebasierte Reflexion von Führung mit TZI (OGB Kern B)

Sigrid Ophoff

4443074

Blockveranstaltung

Beginn: 07.02.2020

Ende: 07.02.2020

Einzeltermin

Fr, 14:30 - 18:30 Uhr

Bienroder Weg 97 (1328)

1328.02.233 - BI 97.11

Beginn: 08.02.2020

Ende: 09.02.2020

Blockveranstaltung + Sa und So

09:00 - 17:00 Uhr

Bienroder Weg 97 (1328)

Kommentar

BA-Studierende, die lt. Bes. PO als Vorstudienleistung Lehrveranstaltungen in diesem Modul besuchen möchten, erkundigen sich bitte zunächst unbedingt über das Verfahren des Vorstudierens und die damit verbundenen Anmeldemodalitäten (s. Informationsblatt des Instituts für Erziehungswissenschaft: <https://www.tu-braunschweig.de/paedagogik/studium/studienhilfen>). Führungsmodelle gibt es viele ? Wie lässt sich Führung verstehen? Mit dem handlungsorientierten Konzept der Themenzentrierten Interaktion, TZI, lernen die Teilnehmenden ein Modell zur Selbst- und Teamleitung kennen und setzen sich mit Haltung, Aufgabe und Rolle als Führungskraft auseinander. Sie entwickeln in diesem Seminar theoriebasiert ein Führungsprofil und erarbeiten kreative Strategien, Teams und Projekte effizient und nachhaltig zu gestalten. Im Vordergrund stehen analoges Arbeiten und Selbstreflexion. Mit Theorie-Inputs wird das 'lebendige Lernen' ergänzt.

1328.02.233 - BI 97.11

Beginn: 10.02.2020
Ende: 10.02.2020
Einzeltermin
Mo, 09:00 - 15:00 Uhr
Bienroder Weg 97 (1328)
1328.00.001C - BI 97.1

Dynamik in Gruppen - Aspekte der Personal- und Organisationsentwicklung (OGB KM B)

Gabriele Graube

4443483

Seminar

wöchentlich

Di, 09:45 - 11:15 Uhr

Bienroder Weg 97 (1328)

1328.01.167 - BI 97.7

Kommentar

BA-Studierende, die lt. Bes. PO als Vorstudienleistung Lehrveranstaltungen in diesem Modul besuchen möchten, erkundigen sich bitte zunächst unbedingt über das Verfahren des Vorstudierens und die damit verbundenen Anmeldemodalitäten (s. Informationsblatt des Instituts für Erziehungswissenschaft: <https://www.tu-braunschweig.de/paedagogik/studium/studienhilfen>). Dynamik in Gruppen ? Der Schlüssel für Personal- und Organisationsentwicklung Die lebenslange Zugehörigkeit zu einer Gruppe ist heute eher die Ausnahme. Das immer wieder neue Zusammenfinden von Gruppen und die Entwicklung solcher Gruppen betreffen alle Lebensbereiche ? von der Familie über die Freizeit bis zum Beruf. Für Organisationen ist das Bilden von Gruppen eine Strategie, um die Komplexität der organisationalen Herausforderungen zu meistern. Projektgruppen sind dafür ein Beispiel. Gruppen brauchen ? obwohl sie sich selbst organisieren - in ihrer Entwicklung auch Begleitung, Beratung und Unterstützung. Das gilt für Arbeitsgruppen ebenso wie für Lerngruppen. Die Veranstaltung bietet theoretischen Hintergrund und auch praktischen Erfahrungsraum, um Gruppenprozesse zu verstehen, zu reflektieren und metakommunikatorisch zu bearbeiten sowie vor dem Hintergrund von Maßnahmen zur Personal- und Organisationsentwicklung zu diskutieren. Im Mittelpunkt sollen dabei gruppenspezifische Prozesse beim Lehren und Lernen in Gruppen stehen.

Projektmodul I: Bildungswissenschaft und Pädagogische Psychologie (Modulnr.: SW-STD-06)

Leistungspunkte:

18

Workload:

540 h

SWS:

2

Anzahl Semester:

2

Qualifikationsziele:

Die Studierenden lernen, Projekte zu konzipieren, durchzuführen und zu evaluieren. Sie sind in der Lage, eine Fragestellung theoriegeleitet und im Anschluss an die Erfordernisse der Praxis zu entwickeln. Sie können aus der Fragestellung heraus ein methodisches Untersuchungsdesign entwickeln und die Methodenwahl systematisch begründen. Sie kennen unterschiedliche Evaluationsverfahren und können diese umsetzen. Die Studierenden können ihre Forschungsbefunde bewerten und lernen eine adressatenadäquate Kommunikation der von ihnen generierten Ergebnisse.

Inhalte:

- Konzeption, Durchführung und Evaluation eines Projektes - Theoriegeleitete Entwicklung einer Fragestellung, Anschluss an die Erfordernisse der Praxis - Entwicklung eines Untersuchungsdesigns - Qualitative und quantitative Methoden - Differenzierung von Evaluationsverfahren - adressatenadäquate Kommunikation - Projektmanagement

Lernformen:

Projekterarbeitung, -ausführung und -auswertung

Prüfungsmodalitäten:

Das Modul gilt als abgeschlossen, wenn die Modulprüfung erfolgreich bestanden ist. Modulprüfung: Projektbericht mit Präsentation (Bericht ca. 10 Seiten plus relevante Anlagen zur Projektdokumentation)

Literatur:

Wird in der Begleitveranstaltung bekannt gegeben

Modulverantwortlicher:

Hartz, Stefanie, Prof. Dr.

Begleitveranstaltung zum Projektmodul 1 (OGB PM1) - verpflichtend

Gabriele Graube, Florian Henk, Gabriele Krause, Dietlinde Vanier

4414011

Projekt

Mi, 13:15 - 14:45 Uhr

Kommentar

Durch das Projektmodul sollen Sie lernen, sich nicht nur theoretisch mit Fragestellungen auseinander zu setzen, sondern auch erste Schritte zur Anwendung in der Praxis zu tun. Sie sollen unter Anleitung lernen, Arbeitsaufträge, die ein Auftraggeber innerhalb oder außerhalb der Universität formuliert, so zu bearbeiten, dass eine konkrete Fragestellung und ein Arbeitsplan daraus folgen. Bei den Arbeitsaufträgen handelt es sich in aller Regel entweder um die Evaluation von Maßnahmen, die eine Institution zur Verbesserung von Arbeitsabläufen, pädagogischen Prozessen etc. durchgeführt hat oder um die Planung und Überprüfung einer Intervention im pädagogischen Feld, z.B. einer Lernwerkstatt, besonderen Fortbildungsmaßnahmen o.ä. Das Kolloquium findet ca. alle vier Wochen im Semester statt, in den Semesterferien nach Bedarf einmal. Hier präsentieren die Arbeitsgruppen den Stand ihrer Arbeit. Außerdem werden Informationen gegeben, die für alle Gruppen wichtig sind und für alle Teilnehmer relevante Fragen diskutiert.

Bemerkung

Das Institut für Erziehungswissenschaft ist an der Veranstaltung beteiligt! Um die im Modulhandbuch formulierten Qualifikationsziele zu erreichen, ist es notwendig, dass sich die Teilnehmenden an den interaktiven Diskussionen, Gruppenarbeiten und Übungen innerhalb der Veranstaltung beteiligen. Dies erfordert die regelmäßige Anwesenheit der Teilnehmenden.

Projektmanagement für studentische Forschungsprojekte (verpflichtend) (OGB PM1)

Kathrin Hirschmann

4414225

Blockveranstaltung
Beginn: 15.11.2019
Ende: 15.11.2019
Einzeltermin
Fr, 13:15 - 18:30 Uhr

Kommentar

In der Blockveranstaltung lernen Sie die klassischen Projektphasen vom Projektstart bis zum Projektabschluss anhand der eigenen Projektaufgabe kennen. Dabei erhalten Sie ein Grundlagenwissen, welches Sie dazu befähigt, Projektmanagement als Instrument zur effektiven Organisation von Projektaufgaben zielführend zu nutzen. Problemorientiert erproben Sie Arbeitstechniken und Methoden in den Projektteams und präsentieren erste Arbeitsergebnisse im Plenum. Das Festlegen und Anwenden von Regeln zum Feedback geben und Feedback nehmen unterstützt dabei die Reflexions- und Arbeitsprozesse der einzelnen Projektteams. Diese Veranstaltung ist verpflichtend. Darüber hinaus bieten wir Ihnen eine begleitende Projektmanagement-Beratung der einzelnen Projektgruppen durch den dafür verantwortlichen Lehrbeauftragten an, hier stehen projektspezifische und individuelle Fragen und Probleme im Fokus. Die Beratung dient der kritisch- distanzierten Evaluation und Reflexion des Projektfortschritts im Kontext der eigenen Zielsetzung.

Forschungswerkstatt zu Forschungsmethoden (OGB PM 1)**Susann Flegel****4443201**

Seminar
wöchentlich
Di, 16:45 - 20:00 Uhr
Bienroder Weg 97 (1328)
1328.01.101B - BI 97.4

Kommentar

BA-Studierende, die lt. Bes. PO als Vorstudienleistung Lehrveranstaltungen in diesem Modul besuchen möchten, erkundigen sich bitte zunächst unbedingt über das Verfahren des Vorstudierens und die damit verbundenen Anmeldemodalitäten (s. Informationsblatt des Instituts für Erziehungswissenschaft: <https://www.tu-braunschweig.de/paedagogik/studium/studienhilfen>).

Begleitveranstaltung zum Projektmodul 1 (verpflichtend) (OGB PM 1)**Gabriele Graube, Florian Henk, Gabriele Krause, Dietlinde Vanier****4443496**

Seminar
wöchentlich
Mi, 13:15 - 14:45 Uhr
Bienroder Weg 97 (1328)
1328.01.101B - BI 97.4

Kommentar

BA-Studierende, die lt. Bes. PO als Vorstudienleistung Lehrveranstaltungen in diesem Modul besuchen möchten, erkundigen sich bitte zunächst unbedingt über das Verfahren des Vorstudierens und die damit verbundenen Anmeldemodalitäten (s. Informationsblatt des Instituts für Erziehungswissenschaft: <https://www.tu-braunschweig.de/paedagogik/studium/studienhilfen>).