

VERZEICHNIS DER KOMMENTIERTEN
LEHRVERANSTALTUNGEN DES
INSTITUTS FÜR ERZIEHUNGSWISSENSCHAFT

WINTERSEMESTER 2018/19



HINWEISE ZU DEN LEHRVERANSTALTUNGEN

Anmeldungen:

Die Anmeldungen zu allen Lehrveranstaltungen des Instituts für Erziehungswissenschaft werden über Stud.IP organisiert. Das Anmeldeverfahren ist für BA- und MA-Lehrveranstaltungen ein Losverfahren, d.h.

- Anmeldezeitraum: Fr 21.09.18, ab 08.00 Uhr bis Mo 24.09.18, 15.59 Uhr
- In diesem Zeitraum kann man sich auf Plätze in den Seminaren bewerben, d.h. **die Uhrzeit der Anmeldung innerhalb des Zeitraums ist irrelevant**
- Seminarplätze werden am Mo 24.09.18 um 16.00 Uhr verlost (Zufallsprinzip des Systems Stud.IP)
- Bei den meisten Modulen können Prioritäten in der Wunsch-Belegung angegeben werden
- Nach dem Losdatum kann man sich bis zum 19.10.18 um 23.59 Uhr noch für freie Seminarplätze verbindlich eintragen
- Plätze in Vorlesungen sowie in der Übung im Modul A1 werden chronologisch, d.h., in der Reihenfolge der Anmeldung vergeben (kein Losverfahren)

Ausnahmen:

- Anmeldezeitraum in den Modulen B1, B3, B5 & P1: Fr 12.10.18, ab 08.00 Uhr bis Sa 13.10.18, 15.59 Uhr. Seminarplätze in diesen Modulen werden am Sa 13.10.18 um 16.00 Uhr verlost. Nach dem Losdatum kann man sich bis zum 19.10.18 um 23.59 Uhr noch für freie Seminarplätze verbindlich eintragen
- Die Anmeldung für die Module OGB Kernmodul A & OGB Kernmodul B erfolgt chronologisch, d.h., nach der Reihenfolge der Anmeldung ab dem 27.09.18 (Do), ab 13.00 Uhr bis zum 19.10.18 (Fr) um 23.59 Uhr (kein Losverfahren)

Die Anmeldemodalitäten sind in jeder Lehrveranstaltung in Stud.IP noch einmal ausführlich aufgeführt.

Wichtig: Bitte achten Sie vor der Anmeldung darauf, in Ihrem persönlichen Profil in Stud.IP Ihren Studiengang einzustellen!

Prüfungs- und Studienleistungen:

Informationen über Prüfungs- und Studienleistungen in den Modulen sind der jeweils für Sie gültigen Besonderen Prüfungsordnung zu entnehmen:

<https://www.tu-braunschweig.de/paedagogik/studium/pruefungsordnung>

Studierende, die nach neuer Besonderer Prüfungsordnung 2013 studieren, absolvieren Modulabschlussprüfungen.

Lehrveranstaltungen anderer Institute:

In diesem Lehrveranstaltungsverzeichnis sind ausschließlich die Lehrveranstaltungen des Instituts für Erziehungswissenschaft enthalten. Lehrveranstaltungen anderer Studienbereiche bzw. -fächer können den entsprechenden Lehrveranstaltungsverzeichnissen oder Stud.IP entnommen werden.

MODULÜBERSICHT DER LEHRVERANSTALTUNGEN

LEHRVERANSTALTUNGEN IM BACHELOR

Basismodul 1 (B1) Einführung in die Erziehungswissenschaft						
LV	Lehrende(r)	Thema der LV	Beginn der LV	Tag und Zeit	Ort	SWS
VL	Pilarczyk	Einführung in die Erziehungswissenschaft	23.10.18	Di 13.15-14.45	BI 84.1	2
S	Dietrich	Grundbegriffe der Erziehungswissenschaft: Erziehung, Bildung, Sozialisation	23.10.18	Di 15.00-16.30	BI 97.1	2
S	Dietrich	Grundbegriffe der Erziehungswissenschaft: Erziehung, Bildung, Sozialisation	23.10.18	Di 16.45-18.15	BI 97.1	2
S	Dietrich	Grundbegriffe der Erziehungswissenschaft: Erziehung, Bildung, Sozialisation	17.10.18	Mi 16.45-18.15	BI 85.8	2
S	Dietrich	Grundbegriffe der Erziehungswissenschaft: Erziehung, Bildung, Sozialisation	18.10.18	Do 13.15-14.45	BI 85.7	2
BS	Gatzemann	Grundbegriffe der Erziehungswissenschaft: Erziehung, Bildung, Sozialisation	01.12.18	Block: 01.12., 12.01., 26.01. (10.00-18.00)	01.12. & 26.01.: BI 85.3; 12.01.: BI 85.2	2
S	Gröschner	Grundbegriffe der Erziehungswissenschaft: Erziehung, Bildung, Sozialisation	23.10.18	Di 15.00-16.30	BI 85.7	2
S	Horn	Grundbegriffe der Erziehungswissenschaft: Erziehung, Bildung, Sozialisation	17.10.18	Mi 13.15-14.45	BI 97.11	2

S	Horn	Grundbegriffe der Erziehungswissenschaft: Erziehung, Bildung, Sozialisation	18.10.18	Do 13.15-14.45	BI 97.11	2
S	Horn	Grundbegriffe der Erziehungswissenschaft: Erziehung, Bildung, Sozialisation	18.10.18	Do 15.00-16.30	BI 97.11	2
S	Horn	Grundbegriffe der Erziehungswissenschaft: Erziehung, Bildung, Sozialisation	19.10.18	Fr 08.00-09.30	BI 85.9	2
BS	Korte	Grundbegriffe der Erziehungswissenschaft: Erziehung, Bildung, Sozialisation	16.11.18	Block: 16.-18.11.18 (Fr 13.30-19.00, Sa/So 09.00-18.00)	16.11.: BI 97.7; 17.-18.11.: BI 85.8	2
BS	Wähler	Grundbegriffe der Erziehungswissenschaft: Erziehung, Bildung, Sozialisation	02.11.18	Block: 02.-03.11., 07.-08.12.18 (Fr 15.00-20.00, Sa 10.00-17.00)	BI 85.7	2
Basismodul 2 (B2) Didaktik Das Modul wird nur im Sommersemester angeboten.						
Basismodul 3 (B3) Lehr-Lernforschung und Medien						
LV	Lehrende(r)	Thema der LV	Beginn der LV	Tag und Zeit	Ort	SWS
VL	Pilarczyk/ Vanier	Lernen – Lehren - Medien	30.10.18	Di 11.30-13.00	BI 84.1	2
BS	Füser	„Was Hänschen nicht lernt ...“? – Bildung Älterer	18.01.19	Block: 23.-25.11.18 (Fr 15.00-19.00, Sa 09.00-19.00, So 09.00-18.30)	BI 85.9	2
S	Graube	Medienbildung in der Erfinderwerkstatt – Zum Bildungspotential von Konstruktionstätigkeit	17.10.18	Mi 09.45-13.00 (14-tägig)	BI 97.7	2

S/ BS	Hack	Inklusion in und durch Medien – mehr Anschluss statt Auschluss	18.10.18	Do 09.45-11.15 (18.10., 25.10., 01.11., 22.11., 29.11., 06.12., 10.01., 17.01., 24.01., 31.01.) & Block: 26.01.19 (09.00-16.00)	BI 97.7	2
BS	Maak	Lehren und Lernen im digitalen Zeitalter	03.11.18	Block: 03.-04.11.18 & 12.01.19 (10.00-18.00)	BI 97.4	2
BS	Maak	Lehren und Lernen im digitalen Zeitalter	26.01.18	Block: 26.-27.01.19 & 09.03.19 (10.00-18.00)	BI 97.4	2
S	Pilarczyk	Erziehungswissenschaftliche Reflexion digitaler Spiel- und Lernräume	18.10.18	Do 15.00-16.30 & Block: 12.-14.02.19 (10.00-18.00)	BI 97.4	4
BS	Sandau	Lernen, Lehren und ein Bild davon?	25.01.19	Block: 25.-27.01.19 (Fr 13.30-19.00, Sa/So 09.00-18.00)	BI 97, R. 212	2
S	Schüle	Empirische Unterrichtsforschung- the state of the art	18.10.18	Do 08.00-09.30	BI 85.7	2
S	Richter	Prüfungen und digitale Spiele	18.10.18	Do 16.45-18.15	BI 97.11	2
S	Richter	Prüfungen und digitale Spiele	17.10.18	Mi 15.00-16.30	BI 97.7	2
BS	Ulrich	Lions-Quest "Erwachsen werden". Wie Lehrerinnen und Lehrer die Lebenskompetenzen von Schülerinnen und Schülern in heterogenen Gruppen entwickeln können	11.03.19	Block: 11.-13.03.19 (Mo/Di 09.00-18.00, Mi 09.00-19.30)	BI 97.7	2
S	Vanier	Digitales Lernen und Lehren	23.10.18	Do 11.30-13.00	BI 97.7	2
S	Weiß	Inklusion – muss das sein? Innenansichten inklusiver Schulen	18.10.18	Do 16.45-18.15	BI 97.1	2
Basismodul 4 (B4) Pädagogisches Handeln und Pädagogische Berufsfelder						
LV	Lehrende(r)	Thema der LV	Beginn der LV	Tag und Zeit	Ort	SWS
VL	Hartz	Einführung in Pädagogisches Handeln und Pädagogische Berufsfelder	18.10.18	Do 09.45-11.15	BI 84.1	2

EZW-Seminare						
S	Füser	Pädagogisches Handeln in außerschulischen Berufsfeldern	23.10.18	Di 09.45-11.15 Block: 22.-24.02.19 (09.00-17.00)	BI 85.2; Block: BI 97.7	2
S	Graube	Lernorte - Pädagogisches Handeln in außerschulischen Kontexten	23.10.18	Di 11.30-13.00, Block: 01.-03.04.19 (09.00-17.00)	BI 97.7	2
S	Hack	Pädagogische Einrichtungen auf dem Weg zur Inklusion (auch M3GY)	23.10.18	Di 15.00-16.30, Block: 25.-28.03.19 (09.00-17.00)	BI 97, R. 212; Block: BI 97.1	2
S	Jahns	Raum und Pädagogik (auch M3GY)	19.10.18	Fr 11.30-13.00, Block: 01.-05.04.19 (09.00-17.00)	BI 97, R. 212; Block: folgt	2
S	von Dapper-Saalfels	Gelingensbedingungen alltagsintegrierter Sprachförderung	23.10.18	Di 13.15-16.30 (14-tägig), Block: 02.-04.04.19 (09.00-17.00)	BI 97.4	2
BS	Will	Pädagogische Handlungsfelder in außerschulischen Kontexten – eigene Verortung und Anforderungen (Fortführung aus dem Sommersemester 2018)	12.10.18	Block: 12.-14.10.18 (Fr 13.15-18.30, Sa/So 09.00-18.00)	BI 97.7	2
Lehramt-Seminare						
S	Hack	Pädagogische Einrichtungen auf dem Weg zur Inklusion (auch M3GY)	23.10.18	Di 15.00-16.30, Block: 25.-28.03.19 (09.00-17.00)	BI 97, R. 212, Block: BI 97.1	2

S	Höltje	Unterrichtspraktische Studien (UPS) (für Lehramt-Studierende) (auch M3GY)	19.10.18	Wöchentlicher Termin je nach Lehrangebot, Block: 19.10.18 (09.45-11.15), 30.11.18 (09.45-11.15), 21.12.18 (09.45-11.15), 27.-28.03.19 (09.00-16.30)	Koop. Schulen, BI 97, R. 212	2
S	Höltje	Selbsttätiges Lernen in der Lernwerkstatt	23.10.18	Di 11.30-13.00, Block: 01.-04.04.19 (10.00-17.00)	BI 97, R. 212	2
S	Jahns	Raum und Pädagogik (auch M3GY)	19.10.18	Fr 11.30-13.00, Block: 01.-05.04.19 (09.00-17.00)	BI 97, R. 212; Block: folgt	2
S	Zschesche	Schule als pädagogischer Raum (auch M3GY)	17.10.18	Mi 11.30-13.00, Block: 25.-28.03.19 (09.00-17.00)	BI 97, R. 212; Block: BI 97.9	2

**Basismodul 5 (B5)
Forschungsmethoden I**

LV	Lehrende(r)	Thema der LV	Beginn der LV	Tag und Zeit	Ort	SWS
S	Füser	Einführung in die Logik und die Methoden der empirischen Sozial- und Bildungsforschung	23.10.18	Di 08.00-09.30	BI 85.2	2
S	Gröschner	Einführung in die Logik und die Methoden der empirischen Sozial- und Bildungsforschung	18.10.18	Do 15.00-16.30	BI 97.7	2
S	Herrmann	Einführung in die Logik und die Methoden der empirischen Sozial- und Bildungsforschung	18.10.18	Do 13.15-14.45	BI 85.3	2
S	Hormann	Einführung in die Logik und die Methoden der empirischen	17.10.18	Mi 15.00-16.30	BI 97.4	2

		Sozial- und Bildungsforschung				
S	Pilarczyk	Einführung in die Logik und die Methoden der empirischen Sozial- und Bildungsforschung	17.10.18	Mi 09.45-11.15	BI 97.11	2
Aufbaumodul 1 (A1) Forschungsmethoden II						
LV	Lehrende(r)	Thema der LV	Beginn der LV	Tag und Zeit	Ort	SWS
S	Faflik	Deskriptive und schließende Statistik: Statistik I	22.10.18	Mo 09.45-11.15	BI 97.11	2
S	Faflik	Deskriptive und schließende Statistik: Statistik I	19.10.18	Fr 09.45-11.15	BI 97.9	2
S	Herrmann	Deskriptive und schließende Statistik: Statistik I	23.10.18	Di 13.15-14.45	BI 85.2	2
Ü	Herrmann	Deskriptive und schließende Statistik: Statistik I	24.10.18	Mi 13.15-14.45	BI 84.2	2
Aufbaumodul 2 (A2) Historische und Vergleichende Bildungsforschung						
LV	Lehrende(r)	Thema der LV	Beginn der LV	Tag und Zeit	Ort	SWS
VL	Dietrich	Historische und vergleichende Bildungsforschung	17.10.18	Mi 15.00-16.30	BI 84.2	2
BS	Fuchs	Schulbücher auf dem Prüfstand	18.01.19	Block: 18.01., 25.01., 01.02. & 08.02.19 (13.30-18.30)	Georg-Eckert-Institut	2
S	Horn	Vorläufer und Weiterentwicklungen der 68er Pädagogik in der Bundesrepublik	19.10.18	Fr 09.45-11.15	BI 85.9	2
BS	Ketelhut	Kindheit, Pädagogik und kulturelle Bewegungen im Kaiserreich und in der Weimarer Republik	26.11.18	Vorbesprechung: 26.10.18 (13.15-14.45), Block: 30.11.-01.12.18 (Fr 13.30-18.30, Sa 09.00-16.00), 12.-13.01. (Sa/So 10.00-16.00)	Vorbespr.: BI 97.4, Block: BI 97, R. 212	2

Aufbaumodul 3 (A3) Kommunikation, Beratung und pädagogisches Handeln in Organisationen						
LV	Lehrende(r)	Thema der LV	Beginn der LV	Tag und Zeit	Ort	SWS
VL	Vanier	Professionelle pädagogische Kommunikation	25.10.18	Do 13.15-14.45	BI 84.2	2
BS	Graube	Spielerisch die Zukunft sichern – Potentiale von Planspielen	02.11.18	Vorbespr.: 02.11.18 (13.15-14.45), Block: 23.-24.11.18 (Fr 13.15-18.00, Sa 09.00-18.00), Nachbespr.: 11.01.19 (13.15-14.45)	Vorbespr.: BI 97.7, Block: BI 97.7 und BI 97.4, Nachbe- spr.: BI 97.7	2
BS	Lorenzen	Lehr-Lern-Kommunikationsmethoden	15.10.18	Vorbespr.: 15.10.18 (13.15-14.45), Block: 09.-11.11.2018 (Fr 13.30-19.00, Sa/So 09.00-18.00)	Vorbespr.: BI 97, R. 212 Block: BI 97.7	2
S	Räke	Integratives Kompetenzmanagement (Kompetenzberatung und -entwicklung in und mit Unternehmen)	23.10.18	Di 15.00-16.30	BI 85.2	2
Aufbaumodul 4 (A4) Erwachsenenbildung und Weiterbildung						
LV	Lehrende(r)	Thema der LV	Beginn der LV	Tag und Zeit	Ort	SWS
VL	Hartz	Einführung in die Erwachsenenbildung/Weiterbildung	18.10.18	Do 11.30-13.00	BI 84.1	2
S	Gottfried	Kompetenzdiagnostik	17.10.18	Mi 09.45-11.15	BI 97.1	2

S	Lorenzen	Medien und Weiterbildung	15.10.18	Mo 11.30-13.00 & Online Do 18.00-19.00	BI 97.4	2
BS	Will	Planung und Gestaltung von Lernsetting in der Erwachsenen- und Weiterbildung	11.02.19	Block: 11.-13.02.19 (Mo 10.00-17.00, Di/Mi 09.00-18.00)	BI 97.7	2
Erweiterungsmodul (EW) Erziehungswissenschaftliche Forschungskompetenz						
LV	Lehrende(r)	Thema der LV	Beginn der LV	Tag und Zeit	Ort	SWS
S	Lorenzen/Hartz	Wissenschaftliches Arbeiten und Forschungskompetenz	17.10.18	Mi 11.30-13.00	BI 97.9/BI 97.4	2
Professionalisierungsmodul 1 (P1) Grundlagen der Vermittlung und berufsfeldbezogene Professionalisierung						
LV	Lehrende(r)	Thema der LV	Beginn der LV	Tag und Zeit	Ort	SWS
VL	Koch	Vermittlung in der Wissensgesellschaft	22.10.18	Mo 09.45-11.15	Audimax	2
Professionalisierungsmodul 2 (P2) Gesellschaft und Wirtschaft Hier nur Angebote des Instituts für Erziehungswissenschaft, das komplette Vorlesungsverzeichnis des Professionalisierungsbereichs unter: https://www.tu-braunschweig.de/fk6/studierende/profbereich						
LV	Lehrende(r)	Thema der LV	Beginn der LV	Tag und Zeit	Ort	SWS
S	Bloecher	Einführung in das Wirtschaftssystem der Bundesrepublik Deutschland	17.10.18	Mi 13.15-14.45	BI 85.9	2

Professionalisierungsmodul 4 (P4)**Handlungsorientierte Angebote**

Hier nur Angebote des Instituts für Erziehungswissenschaft, das komplette Vorlesungsverzeichnis des Professionalisierungsbereichs unter:
<http://www.tu-braunschweig.de/fk6/studierende/lehveranstaltungen>

LV	Lehrende(r)	Thema der LV	Beginn der LV	Tag und Zeit	Ort	SWS
BS	Banke	Auf Profilsuche? Meine Stärken - mein Weg als Geistes- und Erziehungswissenschaftler/in	26.10.18	Block: 26.10., 07.-08.12. (Fr 13.15-20.00, Sa 10.00-17.00)	BI 97, R. 212	2
BS	Kleinschmidt	"Macht Theater!" - Theater als außerschulischer Lernort	27.10.18	Block: 27.10. (10.00-15.00), 28.10. (17.00-22.00), 02.11. (16.00-18.00), 03.11. (11.00-16.00), 16.11. (16.00-18.00) & 17.11. (11.00-13.00)	Staatstheater (Pforte am Bühneneingang Großes Haus)	2
BS	Landsmann/Ahl	Multisystem Schule – mehr als Unterricht	26.10.18	Block: 26.10., 09.11., 23.11., 07.- 08.12., 18.-19.01. (Fr 13.30-16.00, Sa 09.30-14.00)	BI 85.8	2
S	Schuray	Bildungsbegleitung von Kindern und Jugendlichen - Praxisseminar	01.11.18	Do 17.30-18.15	BI 97, R. 212	2
BS	Schuray	Bildungsbegleitung von Kindern und Jugendlichen - Theorie-seminar	19.10.18	Block: 19.-20.10., 02.11., 16.11., 30.11., 14.12.18 & 11.01., 25.01., 08.02., 15.02.19 (Fr 13.15-18.30, Sa 10.00-16.00)	Fr: RR 58.3, Sa: BI 85.3	2
S	Spahn	Sexuelle und geschlechtliche Vielfalt in Fachunterricht und Schulalltag	18.10.18	Do 16.45-18.15	BI 97.7	2

Kooperationsveranstaltungen des Instituts für Erziehungswissenschaft						
BS	Dohle	Alles inklusive?! Lernen in der Ganztagschule (Kooperation Dekanat Fakultät 6)	03.11.18	Block: 03.11.18 (10.00-15.00), 09.11.18 (09.00-13.00) (freiwillig) 26.01.19 (10.00-14.00) + 2-3 Praxistermine an Schulen in Wob (ca. 9 Std.)	BI 85.9	2
S	Kibler	Schriftliche Arbeiten in der Erziehungswissenschaft erfolgreich bewältigen: vom Gang in die Bibliothek bis zur Abgabe (Kooperation Universitätsbibliothek)	15.10.18	Mo 13.15-14.45	BI 97.4	2
BS	Petereit	Entspannungstechniken in den Studien- und Schulalltag integrieren (Kooperation Dekanat Fakultät 6)	20.10.18	Block: 20.-21.10. & 27.-28.10.18 (09.30-15.30)	BI 85.1	2
BS	Petereit	Gestresst durch den Schulalltag? Entspannungsverfahren für SchülerInnen und Lehrkräfte (Kooperation Dekanat Fakultät 6)	26.01.19	Block: 26.-27.01. & 02.-03.02.19 (09.30-15.30)	BI 97.9	2
BS	Testa	Redeflussstörungen in der Schule (Kooperation Dekanat Fakultät 6)	16.11.18	Block: 16.-18.11.18 (Fr 13.30-19.00, Sa/So 09.00-18.00)	BI 97, R. 212	2
BS	Straube	Ausbildung zum berufsorientierenden Gruppencoach (Schwerpunkt Schüler und Schülerinnen) (Kooperation Fakultät 2)	24.10.18	Block: 24.10., 07.11., 21.11., 05.12., 10.12.18 & 09.01., 16.01., 23.01. (09.45-11.15)	Spielmannstr. 19, EG	2
<p>Prakt.-Modul BA Das Modul wird nur im Sommersemester angeboten.</p>						
<p>Prof-Prak Das Modul wird nur im Sommersemester angeboten.</p>						

LEHRVERANSTALTUNGEN IM MASTER

M1GY Erziehungswissenschaft und Schule						
LV	Lehrende(r)	Thema der LV	Beginn der LV	Tag und Zeit	Ort	SW S
VL	Kemnitz/ Pilarczyk	Erziehungswissenschaft und Schule	15.10.18	Mo 09.45-11.15	BI 84.2	2
S	Brandt	Schulpädagogik (auch MGW)	15.10.18	Mo 16.45-18.15	BI 97, R. 212	2
S	Brandt	Schulpädagogik (auch MGW)	15.10.18	Mo 18.30-20.00	BI 85.9	2
S	Kemnitz	Schulpädagogik	23.10.18	Di 15.00-16.30	BI 85.9	2
BS	Möllenbeck	Schulpädagogik (auch MGW)	29.10.18	Vorbespr.: 29.10. (16.45-20.00), Block: 09.-10.11. & 23.11.18 (Fr 13.30-20.00, Sa 09.30-16.00)	Vorbespr.: BI 97.1, Block: BI 97, R. 212	2
S	Jahns	Schulpädagogik (auch MGW)	23.10.18	Di 11.30-13.00	BI 85.2	2
S	Jahns	Schulpädagogik (auch MGW)	18.10.18	Do 13.15-14.45	BI 85.2	2
S	Zschesche	Schulpädagogik (auch MGW)	22.10.18	Mo 11.30-13.00	BI 97.11	2
M2GY Lernen und Leistung						
LV	Lehrende(r)	Thema der LV	Beginn der LV	Tag und Zeit	Ort	SW S
S	Hack	Inklusion am Gymnasium – Vielfalt als Chance (?)	15.10.18	Mo 11.30-13.00	BI 97, R. 212	2

S	Kemnitz	Fallstudien zum Unterricht	18.10.18	Do 15.00-16.30	BI 85.3	2
S	Schüle	Lernen und Leistung im Spiegel didaktischer Modelle	18.10.18	Do 09.45-11.30	BI 85.7	2
M3GY Pädagogische Professionalität						
LV	Lehrende(r)	Thema der LV	Beginn der LV	Tag und Zeit	Ort	SW S
S	Hack	Pädagogische Einrichtungen auf dem Weg zur Inklusion (auch B4)	23.10.18	Di 15.00-16.30, Block: 25.-28.03.19 (09.00-17.00)	BI 97, R. 212, Block: BI 97.1	2
S	Höltje	Unterrichtspraktische Studien (UPS) (für Lehramt-Studierende) (auch B4)	19.10.18	Wöchentlicher Termin je nach Lehrangebot, Block: 19.10.18 (09.45-11.15), 30.11.18 (09.45-11.15), 21.12.18 (09.45-11.15), 27.-28.03.19 (09.00-16.30)	Koop. Schulen, BI 97, R. 212	2
S	Jahns	Pädagogische Professionalität und Tätigkeiten von Lehrkräften außerhalb des Unterrichts	15.10.18	Mo 13.15-14.45, Block: 25.-29.03.19 (09.00-17.00)	BI 85.7, Block: BI 85.7	2
S	Jahns	Raum und Pädagogik (auch B4)	16.10.18	Fr 11.30-13.00, Block: 01.-05.04.19 (09.00-17.00)	BI 85.2, Block: folgt	2
S	Zschesche	Schule als pädagogischer Raum (auch B4)	17.10.18	Mi 11.30-13.00, Block: 25.-28.03.19 (09.00-17.00)	BI 97, R. 212, Block: BI 97.9	2

MEU Erstunterricht						
LV	Lehrende(r)	Thema der LV	Beginn der LV	Tag und Zeit	Ort	SW S
Theorie-Seminare						
S	Hilberg	Schule in der Migrationsgesellschaft	18.10.18	Do 13.15-14.45	BI 97, R. 212	2
S	Hilberg	Schule in der Migrationsgesellschaft	18.10.18	Do 15.00-16.30	BI 97, R. 212	2
S	Wedler	Schule in der Migrationsgesellschaft	15.10.18	Mo 09.45-11.15	BI 97.1; 15.10.: PK 11.2	2
S	Huy	Schule in der Migrationsgesellschaft	18.10.18	Do 13.15-14.45	BI 97.7	2
Didaktik-Seminare						
BS	Fürniß	Neu zugewanderte Schülerinnen und Schüler im Unterricht (auch MHRI)	14.12.18	Vorbespr.: 14.12.18 (18.30-20.00) Block: 01.02. (13.30-18.30), 02.02. (09.00-16.00), 08.02. (15.00-19.00), 09.02.19 (09.00-15.30)	BI 97, R. 212	2
S	Höltje	Selbsttätiges Lernen im mehrsprachigen Klassenzimmer	18.10.18	Do 09.45-11.15	BI 97, R. 212	2
S	Höltje	Selbsttätiges Lernen im mehrsprachigen Klassenzimmer	18.10.18	Do 11.30-13.00	BI 97, R. 212	2
BS	Niehaus/ Tettschlag	Wie diversitätssensibel sind unsere Schulbücher? Ergebnisse der Schulbuchforschung und deren Bedeutung für die Bil- dungspraxis	07.12.18	Block: 30.11., 14.12.18, 11.01.19, 25.01.19 (14.00-	30.11. & 14.12.: BI 97.7	2

				18.00) & 08.02.19 (14.00-19.00)	25.01. & 08.02.: BI 97.9, 11.01.: BI 97, R. 212	
MGW Schulsystem, Schulentwicklung und pädagogisch-psychologische Intervention						
LV	Lehrende(r)	Thema der LV	Beginn der LV	Tag und Zeit	Ort	SW S
S	Brandt	Schulpädagogik (auch M1GY)	15.10.18	Mo 16.45-18.15	BI 97, R. 212	2
S	Brandt	Schulpädagogik (auch M1GY)	15.10.18	Mo 18.15-20.00	BI 85.9	2
BS	Möllenbeck	Schulpädagogik (auch M1GY)	29.10.18	Vorbespr.: 29.10. (16.45-20.00), Block: 09.-10.11. & 23.11.18 (Fr 13.30-20.00, Sa 09.30-16.00)	Vorbespr.: BI 97.1, Block: BI 97, R. 212	2
S	Jahns	Schulpädagogik (auch M1GY)	23.10.18	Di 11.30-13.00	BI 85.2	2
S	Jahns	Schulpädagogik (auch M1GY)	18.10.18	Do 13.15-14.45	BI 85.2	2
S	Wehage	Schulpädagogik	23.10.18	Di 15.00-16.30	BI 85.3	2
S	Wehage	Schulpädagogik	17.10.18	Mi 15.00-16.30	BI 97, R. 212	2
S	Zschiesche	Schulpädagogik (auch M1GY)	22.10.18	Mo 11.30-13.00	BI 97.11	2

MHR I						
Unterricht in der Haupt- und Realschule						
LV	Lehrende(r)	Thema der LV	Beginn der LV	Tag und Zeit	Ort	SW S
Theorie-Seminare						
S	Franz	Islam und Schule – Zur pädagogischen Arbeit mit muslimischen SchülerInnen und Eltern	17.10.18	Mi 15.00-16.30	BI 85.9	2
S	Schünemann	Regelklasse oder Sprachlernklasse? - Migration und Schulpflicht	23.10.18	Di 16.45-18.15	BI 97, R. 212	2
S	Jahns	Schule in der Migrationsgesellschaft	15.10.18	Mo 09.45-11.15	BI 97, R. 212	2
Didaktik-Seminare						
BS	Fürniß	Neu zugewanderte Schülerinnen und Schüler im Unterricht (auch MEU)	14.12.18	Vorbespr.: 14.12.18 (18.30-20.00) Block: 01.02. (13.30-18.30), 02.02. (09.00-16.00), 08.02. (15.00-19.00), 09.02.19 (09.00-15.30)	BI 97, R. 212	2
BS	Karatas	Multikulturelles Klassenzimmer als Herausforderung	19.10.18	Vorbespr.: 19.10.18 (15.00-16.30), Block: 02.-03.11., 14.-15.12.18 & 11.01.19 (Fr 15.00-18.00, Sa 09.30-15.30)	BI 85.2	2
BS	Keküllüoglu	Bildungsteilhabe von Refugees	18.01.19	Block: 18.-20.01.19 (Fr 13.30-19.00, Sa/So 09.00-18.00)	BI 97, R. 212	2

MHR II						
Bedingungen des Lehrens und Lernens in der Haupt- und Realschule						
LV	Lehrende(r)	Thema der LV	Beginn der LV	Tag und Zeit	Ort	SWS
BS	Damrow	Kinderarmut und Schule - Herausforderungen und Chancen	19.10.18	Block I: 19.-20.10.18 (Fr 13.30-19.00, Sa 09.00-18.00) & 15.-16.02.19 (Fr 15.00-19.00, Sa 09.00-17.00)	BI 97, R. 212	2
S	Eck	Schulrecht und Schulpolitik	23.10.18	Di 09.45-11.15	BI 97.4	2
S	Franz	Salafismus als pädagogische Fragestellung	17.10.18	Mi 11.30-13.00	BI 97.1	2
S	Neugebauer	Bildungsinstitutionen im Spiegel sozialer Ungleichheit	22.10.18	Mo 13.15-14.45	BI 85.2	2
GHR 300 Pro 1						
LV	Lehrende(r)	Thema der LV	Beginn der LV	Tag und Zeit	Ort	SWS
S	Hormann	Forschungsmethodische Kompetenzen im Projektband GHR 300	18.10.18	Do 09.45-11.15 & Block I: 15.12.18 (09.00-14.00), Block II: 02.02.19 (09.00-15.00)	BI 97.4, Block I: BI 85.1, BI 85.3, BI 85.8, Block II: BI 84.1	2
S	Koch	Forschungsmethodische Kompetenzen im Projektband GHR 300	23.10.18	Di 15.00-16.30 & Block I: 15.12.18 (09.00-14.00), Block II: 02.02.19 (09.00-15.00)	BI 97.11, Block I: BI 85.1, BI 85.3, BI 85.8, Block II:	2

					BI 84.1	
S	Penrose	Forschungsmethodische Kompetenzen im Projektband GHR 300	15.10.18	Mo 15.00-16.30 & Block I: 15.12.18 (09.00-14.00), Block II: 02.02.19 (09.00-15.00)	BI 97.1, Block I: BI 85.1, BI 85.3, BI 85.8, Block II: BI 84.1	2
S	Penrose	Forschungsmethodische Kompetenzen im Projektband GHR 300	23.10.18	Di 13.15-14.45 & Block I: 15.12.18 (09.00-14.00), Block II: 02.02.19 (09.00-15.00)	BI 97.11, Block I: BI 85.1, BI 85.3, BI 85.8, Block II: BI 84.1	2
S	Penrose	Forschungsmethodische Kompetenzen im Projektband GHR 300	17.10.18	Mi 09.45-11.15 & Block I: 15.12.18 (09.00-14.00), Block II: 02.02.19 (09.00-15.00)	BI 97.9, Block I: BI 85.1, BI 85.3, BI 85.8, Block II: BI 84.1	2
OGB Kernmodul Bildungswissenschaft A Konzeption, Realisierung und Evaluation von Lehr-Lern-Prozessen						
LV	Lehrende(r)	Thema der LV	Beginn der LV	Tag und Zeit	Ort	SWS
BS	Kannenberg	Wirksamkeit von Bildungsveranstaltungen messen – mit Videographie	18.01.19	Block: 18.-20.01.19 (Fr 13.30-19.00, Sa/So 09.00-18.00)	BI 97.4	2

S	Vanier	Lernberatung und Lerncoaching	23.10.18	Di 13.15-14.45	BI 85.7	2
OGB Kernmodul Bildungswissenschaft B Bildungsmanagement und Organisationsentwicklung						
LV	Lehrende(r)	Thema der LV	Beginn der LV	Tag und Zeit	Ort	SWS
S	Graube	Dynamik in Gruppen - Aspekte der Personal- und Organisationsentwicklung	23.10.18	Di 09.45-11.15	BI 97.7	2
BS	Ophoff	Führen und Geführt werden – Theoriebasierte Reflexion von Führung mit TZI	04.02.19	Block: 04.-07.02.19 (Mo 10.00-17.00, Di/Mi 09.00-18.00, Do 10.00-17.00)	BI 85.2	2
OGB Kernmodul Bildungswissenschaft C Beratung und Wissensorganisation Das Modul wird nur im Sommersemester angeboten.						
OrWi/OGB– Projektmodul 1 Wissenstransfer/Intervention und Evaluation						
LV	Lehrende(r)	Thema der LV	Beginn der LV	Tag und Zeit	Ort	SWS
S	Graube/ Vanier	Begleitveranstaltung zum Projektmodul 1	17.10.18	Mi 13.15-14.45	BI 97.4	2
S	Hirschmann	Projektmanagement für studentische Forschungsprojekte (verpflichtend)	30.11.18	Block: 30.11. & 01.12.18 (13.15-19.00)	BI 97, R. 129	2
S	Flegel	Forschungswerkstatt zu Forschungsmethoden	23.10.18	Di 16.45-20.00 n.V.	BI 97.4	2

Wochenübersicht der Lehrveranstaltungen Wintersemester 2018/2019

Stand 08.11.2018

	Montag	Dienstag		Mittwoch	Donnerstag	Freitag	
08.00-09.30 Uhr		B5 Füser		Soz B1 Herwig	B3 Schüle (LB)	B1 Horn	
09.45-11.15 Uhr	A1 Faflik P1 VL Koch M1GY VL Kemnitz/Pilarczyk MHRI Th Jahns MEU Th Wedler	B4 Füser MHR II Eck OGB KM B Graube		B5 Pilarczyk A4 Gottfried Pro 1 Penrose	B3 Graube (14-tägig)	B3 Hack B4 VL Hartz M2GY Schüle (LB) MEU Did Höltje Pro 1 Hormann	A1 Faflik A2 Horn P1 VL PPsy
11.30-13.00 Uhr	A4 Lorenzen M1GY/ MGW Zschiesche M2GY Hack	B3 RVL Vanier B4 Graube B4 LA Höltje M1GY/ MGW Jahns		B4 LA/ M3GY Zschiesche EW Modul Lorenzen/Hartz MHR II Franz		A4 VL Hartz B3 Vanier MEU Did Höltje	B4/M3GY Jahns EZW & LA
13.15-14.45 Uhr	Soz B1 (Vorlesung) M3GY Jahns MHR II Neugebauer	B1 VL Pilarczyk A1 Herrmann MGW-VL PPsy Pro 1 Penrose OGB KM A Vanier	B4 EZW von Dapper- Saafels	B1 Horn A1 Ü Herrmann OGB Projekt Graube/Vanier	B1 Dietrich B1 Horn B5 Herrmann A3 VL Vanier M1GY/MGW Jahns MEU Th Hilberg MEU Th Huy		
15.00-16.30 Uhr	Pro 1 Penrose	B1 Dietrich B1 Gröschner B4 Hack EZW & LA A3 Räke MGW Wehage Pro 1 Koch M1GY Kemnitz		B3 Richter A2 VL Dietrich MHR I Th Franz MGW Wehage	B1 Horn B3 Pilarczyk B5 Gröschner M2GY Kemnitz MEU Th Hilberg		
16.45-18.15 Uhr	M1GY/MGW Brandt	B1 Dietrich MHR I Schönemann OGB PM 1 Flegel		B1 Dietrich	B3 Weiß B3 Richter		
18.30-20.00 Uhr	M1GY/MGW Brandt	OGB PM 1 Flegel					

B4 LA/ M3GY Höltje je nach Lehrangebot

B1: Einführung in die Erziehungswissenschaft (2013) (Modulnr.: GE-EWS-25)

Leistungspunkte:

9

Workload:

270 h

SWS:

6

Anzahl Semester:

2

Qualifikationsziele:

Die Studierenden haben die empirischen Voraussetzungen und Bedingungen von Bildung, Erziehung und Sozialisation kennengelernt und können diese mit Hilfe einschlägiger Theorien, Modelle und Erklärungsansätze analysieren. Sie haben die Kompetenz erworben, diese aktuellen Bedingungen in ihre historischen Zusammenhänge zu stellen und an Fallbeispielen zu untersuchen.

Inhalte:

- Einführung in die Erziehungswissenschaft und deren Grundrichtungen - Geschichte der Erziehungswissenschaft - Aktuelle Theorien und Methoden der Erziehungswissenschaft

Lernformen:

Vorlesung (nur im Wintersemester) und Seminar

Prüfungsmodalitäten:

Eine mündliche Prüfung (15-30 Min.) als Modulabschlussprüfung (vgl. Bes. PO 2013 Anlage 6): im 2-Fächer-BA Grundwissenschaften als SL, im 1-Fach-BA EZW und 2-Fächer-BA Schwerpunkt- oder Nebenfach EZW als PL. Das Modul gilt als abgeschlossen, wenn die Modulabschlussprüfung erfolgreich bestanden ist.

Literatur:

Modulverantwortlicher:

Pilarczyk, Ulrike, apl. Prof. Dr.

Einführung in die Erziehungswissenschaft (B1)

Ulrike Pilarczyk

4443082

Vorlesung

wöchentlich

Di, 13:15 - 14:45 Uhr

Bienroder Weg 84 (1409)

1409.00.011 - BI 84.1

Kommentar

Die Vorlesung markiert zunächst wichtige Etappen in der Geschichte von Erziehung, Bildung und Sozialisation. Es wird die Erziehungswissenschaft dann als eine forschungsbasierte Disziplin anhand ihrer Grundrichtungen und am Beispiel aktueller Theorieansätze aus den Bereichen der Bildungs- und Erziehungs-, sowie der Sozialisations-Theorien vorgestellt.

Grundbegriffe der Erziehungswissenschaft: Erziehung, Bildung, Sozialisation (B1)

Peter Dietrich

4443140

Seminar

wöchentlich

Di, 16:45 - 18:15 Uhr

Bienroder Weg 97 (1328)

1328.00.001C - BI 97.1

Kommentar

In dem einführenden Seminar des B1-Moduls setzen sich die Studierenden begleitend zur Vorlesung mit den erziehungswissenschaftlichen Grundbegriffen 'Erziehung', 'Bildung', 'Sozialisation' und 'Lernen' anhand einschlägiger Primär- und Sekundärliteratur vertiefend auseinander und lernen, diese Begriffe fachwissenschaftlich zu unterscheiden. Ziel ist es, die aktuellen Bedingungen und Voraussetzungen von Bildungs-, Erziehungs- und Sozialisationsprozessen mit Hilfe einschlägiger Theorien und Modelle auch in ihren historischen Zusammenhängen beschreiben und analysieren zu können. Die erfolgreiche Teilnahme am Seminar bildet die formale Voraussetzung und inhaltliche Grundlage für das nachfolgende B1-Vertiefungsseminar im Sommersemester 2018.

Grundbegriffe der Erziehungswissenschaft: Erziehung, Bildung, Sozialisation (B1)

Elija Horn

4443174

Seminar

wöchentlich

Fr, 08:00 - 09:30 Uhr

Bienroder Weg 85 (1407)

1407.01.103A - BI 85.9

Kommentar

In dem einführenden Seminar des B1-Moduls setzen sich die Studierenden begleitend zur Vorlesung mit den erziehungswissenschaftlichen Grundbegriffen 'Erziehung', 'Bildung', 'Sozialisation' und 'Lernen' anhand einschlägiger Primär- und Sekundärliteratur vertiefend auseinander und lernen, diese Begriffe fachwissenschaftlich zu unterscheiden. Ziel ist es, die aktuellen Bedingungen und Voraussetzungen von Bildungs-, Erziehungs- und Sozialisationsprozessen mit Hilfe einschlägiger Theorien und Modelle auch in ihren historischen Zusammenhängen beschreiben und analysieren zu können. Die erfolgreiche Teilnahme am Seminar bildet die formale Voraussetzung und inhaltliche Grundlage für das nachfolgende B1-Vertiefungsseminar im Sommersemester 2018.

Grundbegriffe der Erziehungswissenschaft: Erziehung, Bildung, Sozialisation (B1)

Peter Dietrich

4443200

Seminar

wöchentlich

Do, 13:15 - 14:45 Uhr

Bienroder Weg 85 (1407)

1407.01.101 - BI 85.7

Kommentar

In dem einführenden Seminar des B1-Moduls setzen sich die Studierenden begleitend zur Vorlesung mit den erziehungswissenschaftlichen Grundbegriffen 'Erziehung', 'Bildung', 'Sozialisation' und 'Lernen' anhand einschlägiger Primär- und Sekundärliteratur vertiefend auseinander und lernen, diese Begriffe fachwissenschaftlich zu unterscheiden. Ziel ist es, die aktuellen Bedingungen und Voraussetzungen von Bildungs-, Erziehungs- und Sozialisationsprozessen mit Hilfe einschlägiger Theorien und Modelle auch in ihren historischen Zusammenhängen beschreiben und analysieren zu können. Die erfolgreiche Teilnahme am Seminar bildet die formale Voraussetzung und inhaltliche Grundlage für das nachfolgende B1-Vertiefungsseminar im Sommersemester 2018.

Grundbegriffe der Erziehungswissenschaft: Erziehung, Bildung, Sozialisation (B1)

Thomas Gatzemann

4443304

Blockveranstaltung

Beginn: 01.12.2018

Ende: 01.12.2018

Einzeltermin

Sa, 10:00 - 18:00 Uhr

Bienroder Weg 85 (1407)

1407.00.004 - BI 85.3

Beginn: 12.01.2019

Ende: 12.01.2019

Einzeltermin

Sa, 10:00 - 18:00 Uhr

Bienroder Weg 85 (1407)

1407.00.003 - BI 85.2

Beginn: 26.01.2019

Ende: 26.01.2019

Einzeltermin

Sa, 10:00 - 18:00 Uhr

Bienroder Weg 85 (1407)

Kommentar

In dem einführenden Seminar des B1-Moduls setzen sich die Studierenden begleitend zur Vorlesung mit den erziehungswissenschaftlichen Grundbegriffen 'Erziehung', 'Bildung', 'Sozialisation' und 'Lernen' anhand einschlägiger Primär- und Sekundärliteratur vertiefend auseinander und lernen, diese Begriffe fachwissenschaftlich zu unterscheiden. Ziel ist es, die aktuellen Bedingungen und Voraussetzungen von Bildungs-, Erziehungs- und Sozialisationsprozessen mit Hilfe einschlägiger Theorien und Modelle auch in ihren historischen Zusammenhängen beschreiben und analysieren zu können. Die erfolgreiche Teilnahme am Seminar bildet die formale Voraussetzung und inhaltliche Grundlage für das nachfolgende B1-Vertiefungsseminar im Sommersemester 2018.

1407.00.004 - BI 85.3

Grundbegriffe der Erziehungswissenschaft: Erziehung, Bildung, Sozialisation (B1)**Peter Dietrich****4443308**

Seminar

wöchentlich

Di, 15:00 - 16:30 Uhr

Bienroder Weg 97 (1328)

1328.00.001C - BI 97.1

Kommentar

In dem einführenden Seminar des B1-Moduls setzen sich die Studierenden begleitend zur Vorlesung mit den erziehungswissenschaftlichen Grundbegriffen 'Erziehung', 'Bildung', 'Sozialisation' und 'Lernen' anhand einschlägiger Primär- und Sekundärliteratur vertiefend auseinander und lernen, diese Begriffe fachwissenschaftlich zu unterscheiden. Ziel ist es, die aktuellen Bedingungen und Voraussetzungen von Bildungs-, Erziehungs- und Sozialisationsprozessen mit Hilfe einschlägiger Theorien und Modelle auch in ihren historischen Zusammenhängen beschreiben und analysieren zu können. Die erfolgreiche Teilnahme am Seminar bildet die formale Voraussetzung und inhaltliche Grundlage für das nachfolgende B1-Vertiefungsseminar im Sommersemester 2018.

Grundbegriffe der Erziehungswissenschaft: Erziehung, Bildung, Sozialisation (B1)**Elija Horn****4443384**

Seminar

wöchentlich

Do, 13:15 - 14:45 Uhr

Bienroder Weg 97 (1328)

1328.02.233 - BI 97.11

Kommentar

In dem einführenden Seminar des B1-Moduls setzen sich die Studierenden begleitend zur Vorlesung mit den erziehungswissenschaftlichen Grundbegriffen 'Erziehung', 'Bildung', 'Sozialisation' und 'Lernen' anhand einschlägiger Primär- und Sekundärliteratur vertiefend auseinander und lernen, diese Begriffe fachwissenschaftlich zu unterscheiden. Ziel ist es, die aktuellen Bedingungen und Voraussetzungen von Bildungs-, Erziehungs- und Sozialisationsprozessen mit Hilfe einschlägiger Theorien und Modelle auch in ihren historischen Zusammenhängen beschreiben und analysieren zu können. Die erfolgreiche Teilnahme am Seminar bildet die formale Voraussetzung und inhaltliche Grundlage für das nachfolgende B1-Vertiefungsseminar im Sommersemester 2018.

Grundbegriffe der Erziehungswissenschaft: Erziehung, Bildung, Sozialisation (B1)**Peter Dietrich****4443449**

Seminar

wöchentlich

Mi, 16:45 - 18:15 Uhr

Bienroder Weg 85 (1407)

1407.01.102 - BI 85.8

Kommentar

In dem einführenden Seminar des B1-Moduls setzen sich die Studierenden begleitend zur Vorlesung mit den erziehungswissenschaftlichen Grundbegriffen 'Erziehung', 'Bildung', 'Sozialisation' und 'Lernen' anhand einschlägiger Primär- und Sekundärliteratur vertiefend auseinander und lernen, diese Begriffe fachwissenschaftlich zu unterscheiden. Ziel ist es, die aktuellen Bedingungen und Voraussetzungen von Bildungs-, Erziehungs- und Sozialisationsprozessen mit Hilfe einschlägiger Theorien und Modelle auch in ihren historischen Zusammenhängen beschreiben und analysieren zu können. Die erfolgreiche Teilnahme am Seminar bildet die formale Voraussetzung und inhaltliche Grundlage für das nachfolgende B1-Vertiefungsseminar im Sommersemester 2018.

Grundbegriffe der Erziehungswissenschaft: Erziehung, Bildung, Sozialisation (B1)**Josefine Wähler****4443452**

Blockveranstaltung

Beginn: 02.11.2018
 Ende: 02.11.2018
 Einzeltermin
 Fr, 15:00 - 20:00 Uhr
 Bienroder Weg 85 (1407)
 1407.01.101 - BI 85.7

Kommentar

In dem einführenden Seminar des B1-Moduls setzen sich die Studierenden begleitend zur Vorlesung mit den erziehungswissenschaftlichen Grundbegriffen 'Erziehung', 'Bildung', 'Sozialisation' und 'Lernen' anhand einschlägiger Primär- und Sekundärliteratur vertiefend auseinander und lernen, diese Begriffe fachwissenschaftlich zu unterscheiden. Ziel ist es, die aktuellen Bedingungen und Voraussetzungen von Bildungs-, Erziehungs- und Sozialisationsprozessen mit Hilfe einschlägiger Theorien und Modelle auch in ihren historischen Zusammenhängen beschreiben und analysieren zu können. Die erfolgreiche Teilnahme am Seminar bildet die formale Voraussetzung und inhaltliche Grundlage für das nachfolgende B1-Vertiefungsseminar im Sommersemester 2018.

Beginn: 03.11.2018
 Ende: 03.11.2018
 Einzeltermin
 Sa, 10:00 - 17:00 Uhr
 Bienroder Weg 85 (1407)
 1407.01.101 - BI 85.7

Beginn: 07.12.2018
 Ende: 07.12.2018
 Einzeltermin
 Fr, 15:00 - 20:00 Uhr
 Bienroder Weg 85 (1407)
 1407.01.101 - BI 85.7

Beginn: 08.12.2018
 Ende: 08.12.2018
 Einzeltermin
 Sa, 10:00 - 17:00 Uhr
 Bienroder Weg 85 (1407)
 1407.01.101 - BI 85.7

Grundbegriffe der Erziehungswissenschaft: Erziehung, Bildung, Sozialisation (B1)

Petra Korte

4443505

Blockveranstaltung
 Beginn: 16.11.2018
 Ende: 16.11.2018
 Einzeltermin
 Fr, 13:30 - 19:00 Uhr
 Bienroder Weg 97 (1328)
 1328.01.167 - BI 97.7

Kommentar

In dem einführenden Seminar des B1-Moduls setzen sich die Studierenden begleitend zur Vorlesung mit den erziehungswissenschaftlichen Grundbegriffen 'Erziehung', 'Bildung', 'Sozialisation' und 'Lernen' anhand einschlägiger Primär- und Sekundärliteratur vertiefend auseinander und lernen, diese Begriffe fachwissenschaftlich zu unterscheiden. Ziel ist es, die aktuellen Bedingungen und Voraussetzungen von Bildungs-, Erziehungs- und Sozialisationsprozessen mit Hilfe einschlägiger Theorien und Modelle auch in ihren historischen Zusammenhängen beschreiben und analysieren zu können. Die erfolgreiche Teilnahme am Seminar bildet die formale Voraussetzung und inhaltliche Grundlage für das nachfolgende B1-Vertiefungsseminar im Sommersemester 2018.

Beginn: 17.11.2018
 Ende: 18.11.2018
 Blockveranstaltung + Sa und So
 09:00 - 18:00 Uhr
 Bienroder Weg 85 (1407)
 1407.01.102 - BI 85.8

Grundbegriffe der Erziehungswissenschaft: Erziehung, Bildung, Sozialisation (B1)

Elija Horn

4443546

Seminar
 wöchentlich
 Mi, 13:15 - 14:45 Uhr

Kommentar

Bienroder Weg 97 (1328)
1328.02.233 - BI 97.11

In dem einführenden Seminar des B1-Moduls setzen sich die Studierenden begleitend zur Vorlesung mit den erziehungswissenschaftlichen Grundbegriffen 'Erziehung', 'Bildung', 'Sozialisation' und 'Lernen' anhand einschlägiger Primär- und Sekundärliteratur vertiefend auseinander und lernen, diese Begriffe fachwissenschaftlich zu unterscheiden. Ziel ist es, die aktuellen Bedingungen und Voraussetzungen von Bildungs-, Erziehungs- und Sozialisationsprozessen mit Hilfe einschlägiger Theorien und Modelle auch in ihren historischen Zusammenhängen beschreiben und analysieren zu können. Die erfolgreiche Teilnahme am Seminar bildet die formale Voraussetzung und inhaltliche Grundlage für das nachfolgende B1-Vertiefungsseminar im Sommersemester 2018.

Grundbegriffe der Erziehungswissenschaft: Erziehung, Bildung, Sozialisation (B1)

Elija Horn

4443547

Seminar

wöchentlich

Do, 15:00 - 16:30 Uhr

Bienroder Weg 97 (1328)

1328.02.233 - BI 97.11

Kommentar

In dem einführenden Seminar des B1-Moduls setzen sich die Studierenden begleitend zur Vorlesung mit den erziehungswissenschaftlichen Grundbegriffen 'Erziehung', 'Bildung', 'Sozialisation' und 'Lernen' anhand einschlägiger Primär- und Sekundärliteratur vertiefend auseinander und lernen, diese Begriffe fachwissenschaftlich zu unterscheiden. Ziel ist es, die aktuellen Bedingungen und Voraussetzungen von Bildungs-, Erziehungs- und Sozialisationsprozessen mit Hilfe einschlägiger Theorien und Modelle auch in ihren historischen Zusammenhängen beschreiben und analysieren zu können. Die erfolgreiche Teilnahme am Seminar bildet die formale Voraussetzung und inhaltliche Grundlage für das nachfolgende B1-Vertiefungsseminar im Sommersemester 2018.

Grundbegriffe der Erziehungswissenschaft: Erziehung, Bildung, Sozialisation (B1)

Caroline Gröschner

4443550

Seminar

wöchentlich

Di, 15:00 - 16:30 Uhr

Bienroder Weg 85 (1407)

1407.01.101 - BI 85.7

Kommentar

In dem einführenden Seminar des B1-Moduls setzen sich die Studierenden begleitend zur Vorlesung mit den erziehungswissenschaftlichen Grundbegriffen 'Erziehung', 'Bildung', 'Sozialisation' und 'Lernen' anhand einschlägiger Primär- und Sekundärliteratur vertiefend auseinander und lernen, diese Begriffe fachwissenschaftlich zu unterscheiden. Ziel ist es, die aktuellen Bedingungen und Voraussetzungen von Bildungs-, Erziehungs- und Sozialisationsprozessen mit Hilfe einschlägiger Theorien und Modelle auch in ihren historischen Zusammenhängen beschreiben und analysieren zu können. Die erfolgreiche Teilnahme am Seminar bildet die formale Voraussetzung und inhaltliche Grundlage für das nachfolgende B1-Vertiefungsseminar im Sommersemester 2018.

B3: Lehr-Lernforschung und Medien (2013) (Modulnr.: GE-EWS-27)

Leistungspunkte:

12

Workload:

360 h

SWS:

6

Anzahl Semester:

2

Qualifikationsziele:

Die Studierenden kennen professionsrelevante Ergebnisse von Lehr-Lernforschung im Allgemeinen und Ergebnisse von Mediennutzungs- und -wirkungsforschung im Besonderen. Sie können den Einsatz von Medien vor dem Hintergrund aktueller Forschungsbefunde und Theoriekonzepte sowie deren didaktische Möglichkeiten für die Gestaltung von Lehr-Lernprozessen reflektieren. Sie können dieses Wissen zielführend in verschiedenen Lernbereichen und #situationen anwenden. Die Studierenden haben Kompetenzen für eine theoriegestützte, an aktuellen Forschungsbefunden orientierte, bedarfsgerechte Gestaltung von Lehr- und Lernprozessen für unterschiedliche Zielgruppen und in verschiedenen Kontexten erworben. Sie können ausgehend von ihrem Theoriewissen methodisch und medial vielfältige, an die diagnostizierten Voraussetzungen angepasste Lehr-Lern-Prozesse entwerfen.

Inhalte:

- Aktuelle Forschung und Theorieentwicklung zu Lehren und Lernen aus dem Bereich der Schul- und Bildungsforschung sowie der Erwachsenenbildungsforschung - Aktuelle Forschung zur Didaktisierung, Nutzung, Wirkung und Konzeption von Medien in unterschiedlichen Kontexten - Konzeption von lerner- und zielorientierten Lehr-Lern-Prozessen entlang professioneller Standards - Transfer von Forschungsbefunden in professionelle Gestaltungs- und Umsetzungsaufgaben - Transfer von Theoriewissen in methodisch und medial reichhaltige Lernsituationen - Evaluation, Reflexion und Weiterentwicklung von Lehr-Lern-Situationen vor dem Hintergrund aktueller Forschungsbefunde und Theorieentwicklung

Lernformen:

Vorlesung (nur im Wintersemester) und Seminar

Prüfungsmodalitäten:

Eine selbständige Hausarbeit (13-15 Seiten) oder ein Projekt mit Präsentation (ca. 10 Seiten bzw. 15-30 Min.) als Modulabschlussprüfung (vgl. Bes. PO 2013 Anlage 6) (PL) Die Prüfungsform(en) wird/ werden vom jeweiligen Lehrenden nach Rücksprache mit der/ dem Modulbeauftragten festgelegt und bei der Ankündigung der Lehrveranstaltung sowie in der ersten Sitzung bekannt gegeben. Das Modul gilt als abgeschlossen, wenn die Modulabschlussprüfung erfolgreich bestanden ist.

Literatur:

Modulverantwortlicher:

Vanier, Dietlinde, apl. Prof. Dr.

Empirische Unterrichtsforschung - the state of the art (B3)

Christoph Schüle

4443053

Seminar

wöchentlich

Do, 08:00 - 09:30 Uhr

Bienroder Weg 85 (1407)

1407.01.101 - BI 85.7

Kommentar

Seit beinahe mehr als einem Jahrhundert beschäftigt sich die empirische Unterrichtsforschung mit der Persönlichkeit von Lehrerinnen und Lehrern, ihrem pädagogischen Handeln, der Bedeutung ihrer Unterrichtsexpertise und den Wirkungen ihres Unterrichts auf das Erleben, Verhalten und Lernen ihrer Schülerinnen und Schülern (Weinert, 1996). Im Rahmen der Veranstaltung soll hierzu der gegenwärtige empirische Kenntnisstand aufgearbeitet und danach gefragt werden, ob es den "guten Lehrer" oder die "gute Lehrerin" überhaupt gibt und wenn ja, wodurch lassen sich diese charakterisieren? Sind dabei bestimmte Persönlichkeitsmerkmale oder bereichsübergreifende kognitive Fähigkeiten entscheidend, spielen wirksame Lerntechniken eine Rolle oder geht es vordergründig um die professionelle Handlungskompetenz von Lehrpersonen?

Lernen - Lehren - Medien (B3)

Eckhardt Fuchs, Barbara Jürgens, Ulrike Pilarczyk, Dietlinde Vanier

4443068

RingVL
wöchentlich
Di, 11:30 - 13:00 Uhr
Bienroder Weg 84 (1409)
1409.00.011 - BI 84.1

Kommentar

Am Anfang steht die Frage: "Was ist Lernen?" In verschiedenen Schritten werden Theorien des kognitiven Lernens in den Mittelpunkt gestellt und im Blick auf die neurobiologischen Grundlagen des Lernens die Rolle von Gedächtnis, Erinnerung und Vergessen, die Bedeutung des Wissens, der Metakognitionen und der mentalen Modelle geprüft. In der sich anschließenden Sequenz werden ausgewählte Aspekte der Unterrichtsforschung vorgestellt und bezüglich ihrer Bedeutung für die Konzeption von Unterricht erläutert. Weitere Themenfelder ergeben sich aus empirisch fundierten Gestaltungsprinzipien für individualisierte, kooperative und inklusive Lehr-Lernprozesse. Die dritte Sequenz befasst sich zum einen mit den Produktionsbedingungen des Schulbuchs, seiner gesellschaftspolitischen Rolle und seiner Funktion als Bildungsmedium im Unterricht. Zum anderen werden am Beispiel des Geschichtslehrbuches Fragen von Erinnerungskultur und -praxis vor dem Hintergrund aktueller Forschungsdiskussionen behandelt. Am Ende der Vorlesung geht es um digitale Medien und um ihren Einsatz zur Gestaltung von Lehr-Lernprozessen. Im Zentrum stehen dabei Inhalte, Methoden und Ergebnisse der aktuellen Medienforschung sowie Ansätze der Reflexion von Computerspielen und virtuellen Welten für schulisches und außerschulisches Lernen.

Lernen, Lehren und ein Bild davon? (B3)**Susanne Sandau****4443087**

Blockveranstaltung
Beginn: 25.01.2019
Ende: 25.01.2019
Einzeltermin
Fr, 13:30 - 19:00 Uhr
Bienroder Weg 97 (1328)
1328.02.212 - BI 97 Raum 212

Kommentar

Mit dem "Iconic Turn" in den 90er Jahren erstarkte auch in der Erziehungswissenschaft das Interesse an Bildern als Quelle pädagogischer Erkenntnis. In diesem Seminar beschäftigen wir uns zunächst mit den beiden pädagogischen Grundbegriffen "Lernen" und "Lehren", um uns dann anhand von Fotografien verschiedene Lehr-Lernsituationen des schulischen Unterrichts anzuschauen. Im Kontext des erziehungs- und bildungsgeschichtlichen Interesses hinterfragen wir, welche Erkenntnisse und ggf. neuen Perspektiven die Betrachtung und Analyse der Fotografien uns im Hinblick auf Lehr-Lernsituationen im schulischen Unterricht aufzeigt.

Beginn: 26.01.2019
Ende: 27.01.2019
Blockveranstaltung + Sa und So
09:00 - 18:00 Uhr
Bienroder Weg 97 (1328)
1328.02.212 - BI 97 Raum 212

Digitales Lernen und Lehren (B3)**Dietlinde Vanier****4443111**

Seminar
wöchentlich
Do, 11:30 - 13:00 Uhr
Bienroder Weg 97 (1328)
1328.01.167 - BI 97.7

Kommentar

Lehr- und Lernprozesse werden heute in vielfältiger Weise durch elektronische, interaktive und konventionelle Medien unterstützt. Von Lehrpersonen - sei es in der Schule, sei es in der Erwachsenenbildung - wird erwartet, dass sie Vorstellungen von Blended Learning Szenarien und über das zielführende Nutzen digitaler und konventioneller Medien haben. Allerdings realisiert sich medienkompetentes Lehren innerhalb eines didaktischen Rahmens, der exemplarisches, kooperatives und verantwortungsbewusstes Lernen und Lehren ermöglicht. Im Seminar wird die Bereitschaft zur Auseinandersetzung mit wissenschaftlichen Studien sowie die Teilnahme an mindestens einem auswärtigen Termin und zur Teamarbeit vorausgesetzt.

Literatur

Jörissen, B., & Marotzki, W. (2009): Medienbildung - Eine Einführung. Bad Heilbrunn: UTB.; Petko, D. (2014): Einführung in die Mediendidaktik. Lehren und Lernen mit digitalen Medien. Weinheim und Basel: Beltz.; Bergmann, W., & Hüther, G. (2007): Computersüchtig. Düsseldorf: Walter.; Mühlhausen, U. (Hrsg.) (2005): Unterrichten lernen mit Gespür. Szenarien für eine multimedial gestützte Analyse und Reflexion von Unterricht. Baltmannsweiler: Schneider Hohengeren.

Inklusion - muss das sein? Innenansichten inklusiver Schulen (B3)

Reiner Weiß

4443112

Seminar

wöchentlich

Do, 16:45 - 18:15 Uhr

Bienroder Weg 97 (1328)

1328.00.001C - BI 97.1

Kommentar

In diesem praxisorientierten Seminar werden Einblicke in den inklusiven schulischen Alltag, in die Gestaltung von gemeinsamen Lernprozessen und in das Erarbeiten gegenseitigen Verständnisses gegeben. Es geht um Chancen und Risiken, die das Schulleben mit sehr heterogenen Schülerinnen und Schülern mit sich bringt. Vor dem Hintergrund langjähriger Erfahrungen werden theoretische Aspekte der Inklusion reflektiert und kritisch beleuchtet.

Literatur

Werning, R., & Arndt, A. K. (Hrsg.) (2013): Inklusion. Kooperation und Unterricht entwickeln. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.

Inklusion in und durch Medien - mehr Anschluss statt Ausschluss (B3)

Elena Hack

4443223

Seminar

wöchentlich

Do, 09:45 - 11:15 Uhr

Bienroder Weg 97 (1328)

1328.01.167 - BI 97.7

Beginn: 26.01.2019

Ende: 26.01.2019

Einzeltermin

Sa, 09:00 - 16:00 Uhr

Bienroder Weg 97 (1328)

1328.01.167 - BI 97.7

Kommentar

Kinder lernen unterschiedlich. Damit jedes Kind am Lernprozess teilhaben kann, müssen Einrichtungen entsprechend gestaltet und gewisse Bedingungen geschaffen werden. Durch unterstützende Technologien kann eine barrierefreie Teilhabe an Lern- und Medienangeboten ermöglicht werden und Kinder mit unterschiedlichen Lernvoraussetzungen können gemeinsam lernen. Es entstehen gemeinsame Erfahrungs-, Handlungs- und Kommunikationsräume. Das Seminar beschäftigt sich u.a. mit der Frage, wie Medienbildung die Umsetzung von Inklusion unterstützen kann. Welche Möglichkeiten gibt es, um Medien barrierefrei zu gestalten? Welche Potenziale und Chancen bieten diese in der schulischen und außerschulischen Praxis?

"Was Hänschen nicht lernt ..."? - Bildung Älterer (B3)

Anika Füser

4443335

Blockveranstaltung

Beginn: 23.11.2018

Ende: 23.11.2018

Einzeltermin

Fr, 15:00 - 19:00 Uhr

Bienroder Weg 85 (1407)

1407.01.103A - BI 85.9

Beginn: 24.11.2018

Ende: 24.11.2018

Einzeltermin

Sa, 09:00 - 19:00 Uhr

Bienroder Weg 85 (1407)

1407.01.103A - BI 85.9

Beginn: 25.11.2018

Ende: 25.11.2018

Einzeltermin

So, 09:00 - 18:30 Uhr

Kommentar

Im Rahmen des Blockseminars erhalten die Studierenden Einblick in die Konzeption von Bildungsangeboten für Ältere. Was heißt "alt" in diesem Zusammenhang? Wie und mit welcher Motivation lernen Ältere? Welche persönlichen Voraussetzungen der Lernenden sowie strukturellen Rahmenbedingungen gilt es bei der Angebotsentwicklung zu beachten? Vor diesem theoretischen Hintergrund erstellen die Studierenden in Kleingruppen zielgruppengerechte Bildungsangebote zum Thema "Neue Medien". Am Ende des Seminars sollen die Studierenden Kenntnis über unterschiedliche Lernformen, Bedingungen des Lernens und Bildungsmotivation im Alter sowie Konzepte des lebenslangen Lernens und intergeneratives Lernens haben. Sie wissen außerdem um die Heterogenität des Alterns und Alters sowie die Notwendigkeit einer alterssensiblen Didaktik. Die Studierenden kennen das Modell der Angebotsentwicklung und sind in der Lage, Kriterien für ein zielgruppengerechtes Bildungsangebot für Ältere zu entwickeln. Sie haben ein eigenes Angebot konzipiert und sind in der Lage, dieses theoretisch einzuordnen und ihre Arbeit kritisch zu reflektieren.

Bienroder Weg 85 (1407)
1407.01.103A - BI 85.9

Prüfungen und digitale Spiele (B3)

Andreas Richter

4443340

Seminar

wöchentlich

Do, 16:45 - 18:15 Uhr

Bienroder Weg 97 (1328)

1328.02.233 - BI 97.11

Kommentar

Prüfungen sind ein fester Bestandteil von pädagogischer Praxis und finden sich sowohl im Kontext schulischer als auch außerschulischer Pädagogik. Weniger selbstverständlich als diese Tatsache ist, dass Prüfungen auch im Kontext digitaler Spiele zu finden sind. Was aber genau haben digitale Spiele mit Prüfungen zu tun; wie lassen sich Prüfungen in digitalen Spielen beschreiben oder finden? Diese Frage soll im Seminar verfolgt werden. Der Ausgangspunkt dafür ist die Beschreibung der Prüfung als Machttechnik in der Disziplinargesellschaft durch den französischen Soziologen und Philosophen Michel Foucault. Nach einer Beschäftigung mit Foucaults machttheoretischem Ansatz und seinen Thesen wird anschließend der Blick auf verschiedene Theorien und Analysen von digitalen Spielen gelenkt. Im letzten Teil werden zum einen digitale Spiele daraufhin betrachtet, wie sich Prüfungsmomente in diesen finden; zum anderen soll die pädagogische Bedeutung von Prüfungen in digitalen Spielen reflektiert werden.

Erziehungswissenschaftliche Reflexion digitaler Spiel- und Lernräume (B3) (4 SWS)

Ulrike Pilarczyk

4443518

Seminar

wöchentlich

Do, 15:00 - 16:30 Uhr

Bienroder Weg 97 (1328)

1328.01.101B - BI 97.4

Beginn: 12.02.2019

Ende: 14.02.2019

Blockveranstaltung

10:00 - 18:00 Uhr

Bienroder Weg 97 (1328)

1328.01.101B - BI 97.4

Kommentar

Das Seminar umfasst 4 SWS im WiSe 2018/19. Ziel ist die fachwissenschaftliche Reflexion der mit dem Spielen verbundenen Themen und kontroversen Diskurse. Auf der Basis grundlegender Kenntnisse zur Nutzung, zu Genres und medienpezifischen Besonderheiten werden im ersten Teil (2 SWS) in den wöchentlich stattfindenden Veranstaltungen im WiSe 2018/19 Voraussetzungen für eine eigenständige Auseinandersetzung mit dem Medium und die anschließende themenbezogene Projektarbeit geschaffen. Auch sollen Chancen für den Kompetenzerwerb durch digitale Spiele im Hinblick auf schulisches und außerschulisches Lernen sowie einen altersgerechten medienpädagogischen Umgang diskutiert werden. Der zweite Teil des Seminars (2 SWS) ist als Blockveranstaltung konzipiert. Diese Veranstaltung wird der Präsentation, Diskussion und theoretischen Reflexion der über Projektarbeiten vertieften Thematiken dienen. Die Projektarbeit wird durch zusätzliche Projekt-Konsultationstermine im Wintersemester gesteuert und begleitet. Die Ergebnis-Präsentationen finden in einer Blockveranstaltung voraussichtlich vom 12.2.-14.2. 2019 statt.

Prüfungen und digitale Spiele (B3)

Andreas Richter

4443519

Seminar

wöchentlich

Mi, 15:00 - 16:30 Uhr

Bienroder Weg 97 (1328)

1328.01.167 - BI 97.7

Kommentar

Prüfungen sind ein fester Bestandteil von pädagogischer Praxis und finden sich sowohl im Kontext schulischer als auch außerschulischer Pädagogik. Weniger selbstverständlich als diese Tatsache ist, dass Prüfungen auch im Kontext digitaler Spiele zu finden sind. Was aber genau haben digitale Spiele mit Prüfungen zu tun; wie lassen sich Prüfungen in digitalen Spielen beschreiben oder finden? Diese Frage soll im Seminar verfolgt werden. Der Ausgangspunkt dafür ist die Beschreibung der Prüfung als Machttechnik in der Disziplinargesellschaft durch den französischen Soziologen und Philosophen Michel Foucault. Nach einer Beschäftigung mit Foucaults machttheoretischem Ansatz und seinen Thesen wird anschließend der Blick auf verschiedene Theorien und Analysen von digitalen Spielen gelenkt. Im letzten Teil werden zum einen digitale Spiele daraufhin betrachtet, wie sich Prüfungsmomente in diesen finden; zum anderen soll die pädagogische Bedeutung von Prüfungen in digitalen Spielen reflektiert werden.

Lehren und Lernen im digitalen Zeitalter (B3)

Kerstin Maak

4443574

Blockveranstaltung
 Beginn: 03.11.2018
 Ende: 04.11.2018
 Blockveranstaltung + Sa und So
 10:00 - 18:00 Uhr
 Bienroder Weg 97 (1328)
 1328.01.101B - BI 97.4

Kommentar

In diesem Seminar erwerben die Studierenden Einblicke in die digitale Welt der heutigen Gesellschaft. Dabei werden Lernformen, Bedingungen der Vermittlung sowie Lernen in Netzwerken sowie die Bedeutung von sozialen Medien reflektiert. Des Weiteren wird es um Chancen und Risiken der Digitalisierung der Gesellschaft gehen.

Beginn: 12.01.2019
 Ende: 12.01.2019
 Einzeltermin
 Sa, 10:00 - 18:00 Uhr
 Bienroder Weg 97 (1328)
 1328.01.101B - BI 97.4

Medienbildung in der Erfinderwerkstatt - Zum Bildungspotential von Konstruktionstätigkeit (B3)

Gabriele Graube

4443579

Seminar
 14-täglich
 Mi, 09:45 - 13:00 Uhr
 Bienroder Weg 97 (1328)
 1328.01.167 - BI 97.7

Kommentar

Medien nehmen in Lehr-Lernumgebungen schon seit langem eine besondere Rolle ein, unterstützen sie doch sowohl Lehr- als auch Lernprozesse. In neueren wissenschaftlichen Diskursen wird zunehmend auch auf das Bildungspotential digitaler Medien verwiesen. Im Seminar werden wir uns nicht nur mit theoretischen Konstrukten zur Medienbildung, Mediendidaktik und Medienerziehung auseinandersetzen, sondern auch die konkrete Lehr-Lernumgebung der Erfinderwerkstatt hinsichtlich ihrer Medialität und Bildungspotentiale untersuchen. Dazu wollen wir mit digitalen Medien selbst praktisch arbeiten und Lernsettings für Kinder im Alter von 10 bis 12 Jahre mit dem Fokus auf Medien in einem kleinen Beobachtungsvorhaben analysieren und reflektieren. Thematische Schwerpunkte der Workshops sind altersangepasste Problemstellungen aus der Robotik (LegoNXT) oder dem Produktdesign (FiloCAD). Die Studierenden erhalten dazu eine ausreichend praktische Einführung im Umgang mit den dazu erforderlichen Medien. Ziel ist es, das eigene pädagogische Handlungsrepertoire beim Lehren und im Umgang mit Lehr-Lern-Medien theoretisch und praktisch zu erweitern. Vorausgesetzt wird die Bereitschaft, in den Workshops als CoModeratorIn mitzuwirken.

Lions-Quest "Erwachsen werden". Wie Lehrerinnen und Lehrer die Lebenskompetenzen von Schülerinnen und Schülern in heterogenen Gruppen entwickeln können (B3)

Heinz-Dieter Ulrich

4443596

Blockveranstaltung
 Beginn: 11.03.2019
 Ende: 12.03.2019
 Blockveranstaltung
 09:00 - 18:00 Uhr
 Bienroder Weg 97 (1328)
 1328.01.167 - BI 97.7

Kommentar

Die Stärkung psychosozialer Kompetenzen ist Inhalt des Programms "Erwachsen werden". Wer gelernt hat, sein Leben selbst zu gestalten, die Verantwortung für dein Handeln zu übernehmen, Probleme zu bewältigen und Konflikte zu lösen, wer mit den eigenen Gefühlen ebenso wie mit denen anderer Menschen umzugehen versteht, der wird auch für Drogen und alle Formen der Sucht weniger empfänglich sein als derjenige, der psychisch und sozial weniger gefestigt ist. Die neuere Forschung bescheinigt der Stärkung von Lebenskompetenzen große Erfolgsaussichten bei der Prävention von Suchtverhalten, Gewalt, Angst, Depression, Suizidgefahr, Isolation,

Beginn: 13.03.2019
Ende: 13.03.2019
Einzeltermin
Mi, 09:00 - 19:30 Uhr
Bienroder Weg 97 (1328)
1328.01.167 - BI 97.7

Orientierungslosigkeit, Schulversagen u.a. Das dreitägige Seminar bietet eine praxisorientierte Einführung in Inhalte und Methoden des Programms und ermöglicht eine direkte Umsetzung und Handhabung der Bausteine im pädagogischen Alltag. Die Seminarteilnehmer/innen werden auf die Anwendung des Unterrichtsmaterials dadurch vorbereitet, dass sie ausgewählte Aktivitäten (Übungen/ Interaktionsspiele) sowohl in der Rolle des Lernenden als auch des Lehrenden erproben und erfahren. Die Aufmerksamkeit wird dabei auf die Steuerung und Begleitung des Gruppenprozesses und eines ganzheitlichen Lernprozesses gerichtet. Die sieben Teile des Programms bauen aufeinander auf, können und sollen aber auch als "Ideenkiste" je nach Klassensituation und Entwicklungsstand der Schüler und Schülerinnen flexibel angewandt werden. Gleichzeitig bieten die verschiedenen Themen zahlreiche Anlässe, das Elternhaus und das soziale Umfeld der Jugendlichen einzubeziehen.

B4: Pädagogisches Handeln und Pädagogische Berufsfelder (2013) (Modulnr.: GE-EWS-28)

Leistungspunkte:
12

Workload:
360 h

SWS:
6

Anzahl Semester:
2

Qualifikationsziele:

Die Studierenden können den Begriff #Pädagogisches Handeln# theoretisch und empirisch sowie im Hinblick auf unterschiedliche Kontexte und Institutionen reflektieren. Sie vollziehen einen Perspektivwechsel von der Lernenden- zur Lehrendenrolle, indem das eigene Bild von sich als Lehrendem resp. pädagogisch Handelndem systematisch reflektiert wird. Sie kennen wesentliche pädagogische Berufsfelder und können ihre Gemeinsamkeiten, Unterschiede und Besonderheiten analysieren. Sie kennen relevante berufsfeldbezogene Forschungsdiskurse und besitzen Erfahrungen im Hinblick auf die wissenschaftliche Beobachtung und Analyse pädagogischen Handelns in unterschiedlichen pädagogischen Berufsfeldern. Sie können ausgewählte Berufsfelder forschend erkunden und verstehen es, die gewonnenen Forschungsergebnisse darzustellen, zu präsentieren sowie theorie- und berufsfeldbezogen zu reflektieren.

Inhalte:

- Grundlagen und Rahmenbedingungen pädagogischen Handelns (wie Unterrichten/Lehren, Beraten, Diagnostizieren, Kommunizieren etc.), Handlungstheorien - Pädagogische Berufsfelder und ihre aktuellen Forschungsdiskurse - Forschendes Lernen in pädagogischen Berufsfeldern - Theorie und Praxis wissenschaftlicher Beobachtung in pädagogischen Kontexten

Lernformen:

Vorlesung und Seminar (nur im Wintersemester) und SEminar (Beginn im Wintersemester)

Prüfungsmodalitäten:

Eine selbständige Hausarbeit (13-15 Seiten) oder ein Projekt mit Präsentation (ca. 10 Seiten bzw. 15-30 Min.) als Modulabschlussprüfung (vgl. Bes. PO 2013 Anlage 6) (PL) Die Prüfungsform(en) wird/ werden vom jeweiligen Lehrenden nach Rücksprache mit der/ dem Modulbeauftragten festgelegt und bei der Ankündigung der Lehrveranstaltung sowie in der ersten Sitzung bekannt gegeben. Das Modul gilt als abgeschlossen, wenn die Modulabschlussprüfung erfolgreich bestanden ist.

Literatur:

Modulverantwortlicher:

Hartz, Stefanie, Prof. Dr.

Gelingensbedingungen alltagsintegrierter Sprachförderung (B4) (EZW)

Tina von Dapper-Saalfels

4443060

Seminar

14-täglich

Di, 13:15 - 16:30 Uhr

Bienroder Weg 97 (1328)

1328.01.101B - BI 97.4

Beginn: 02.04.2019

Ende: 04.04.2019

Blockveranstaltung

09:00 - 17:00 Uhr

Kommentar

Die Sprachförderkompetenzen (Wissen und Handeln) von pädagogischen Fachkräften stehen im Fokus. Ziel dieses Seminars ist es, einen Einblick in den Aufbau und Ablauf eines Forschungsprojektes zu erhalten. Im Rahmen dessen sollen die Studierenden in die Datenauswertung miteinbezogen werden. Die Studierenden konzipieren ein kleines Forschungsprojekt zu ausgewählten Aspekten. Im Wintersemester geht es um die Auseinandersetzung mit theoretischen Grundlagen wie Sprachförderung, Sprachförderhandeln und die Anforderungen, denen sich pädagogische Fachkräfte stellen müssen. Der Schwerpunkt liegt auf der Institution Kindertageseinrichtungen. Außerdem wird der Forschungszugang Filmvignetten (Interviews) angesprochen. Gegen Ende der Vorlesungszeit erhalten die Studierenden einen Einblick in eine Transkriptionsmethode. Die Auswertung der Transkriptionen erfolgt in einer Blockwoche, die vor Vorlesungsbeginn des SoSe 2018 liegt. Hier werden die erarbeiteten Ergebnisse vorgestellt. Bemerkung: 4-stündiges Seminar, bestehend aus der wöchentlichen Veranstaltung im WS und dem Blockseminar vor Beginn des Sommersemesters: 02.-04.04.2019, 9.00-17.00 Uhr.

Lernorte - Pädagogisches Handeln in außerschulischen Kontexten (B4) (EZW)

Gabriele Graube**4443115**

Seminar

wöchentlich

Di, 11:30 - 13:00 Uhr
 Bienroder Weg 97 (1328)
 1328.01.167 - BI 97.7

Beginn: 01.04.2019

Ende: 03.04.2019

Blockveranstaltung

09:00 - 17:00 Uhr

Bienroder Weg 97 (1328)

1328.01.167 - BI 97.7

Kommentar

In der Veranstaltung werden wir die Besonderheiten und Merkmale des Lernens im Zusammenhang mit didaktischem Handeln in pädagogischen Berufsfeldern sowohl theoretisch erörtern als auch in der Praxis erkunden. Dazu werden wir unter Einbeziehung ausgewählter Literatur Arbeitsdefinitionen für Lernorte und didaktisches Handeln erarbeiten, um Lernorte empirisch untersuchen und kleine Lehr-Lernsettings für bestimmte Zielgruppen konzipieren zu können. Geplant ist die Zusammenarbeit mit dem Bildungsbüro Braunschweig, das den Fokus auf die städtischen Museen richten will. Im Seminar werden Sie mit meiner Unterstützung dazu studentische Forschungsprojekte im Team entwerfen und planen. Das heißt, Sie werden ein didaktisches Berufsfeld unter einer spezifischen Fragestellung bzw. Zielsetzung empirisch erforschen (z.B. mittels Beobachtung oder eines Fragebogens). Oder Sie werden auf der Grundlage bestimmter Anforderungen ein Konzept entwickeln. Im anschließenden Sommersemester wird das Seminar fortgeführt. Dort wird der Schwerpunkt auf der Projektdurchführung liegen. Am Ende werden Sie die dort gewonnenen Forschungsergebnisse präsentieren sowie theorie- und berufsfeldbezogen reflektieren. Vorausgesetzt wird die Bereitschaft, aktiv in den Projekten zu arbeiten.

Pädagogisches Handeln in außerschulischen Berufsfeldern (B4) (EZW)**Anika Füser****4443119**

Seminar

wöchentlich

Di, 09:45 - 11:15 Uhr
 Bienroder Weg 85 (1407)
 1407.00.003 - BI 85.2

Beginn: 22.02.2019

Ende: 24.02.2019

Blockveranstaltung + Sa und So

09:00 - 17:00 Uhr

Bienroder Weg 97 (1328)

1328.01.167 - BI 97.7

Kommentar

Im Rahmen des Seminars erhalten die Studierenden sowohl theoretisch als auch praktisch Einblick in Gemeinsamkeiten, Unterschiede und Besonderheiten ausgewählter außerschulischer Berufsfelder. Durch die Analyse des pädagogischen Handelns in den Berufsfeldern nehmen die Studierenden den Perspektivwechsel vom Lernenden zum Lehrenden vor und klären durch die Betrachtung eigener Interessen und bereits erworbener Kompetenzen ihre eigene Position innerhalb der beruflichen Handlungsfelder. In einem weiteren Schritt entwerfen die Studierenden praxisorientierte Forschungsprojekte im Team und führen diese durch. Die Projekte und Forschungsergebnisse werden im Blockseminar vor Beginn des Sommersemesters (05.-07.04.2019, 09:00-17:00 Uhr) präsentiert und ausgewertet sowie im abschließenden Projektbericht theorie- und berufsfeldbezogen reflektiert.

Unterrichtspraktische Studien (UPS) - Praxisnahe Forschungsprojekte in der Schule (B4/M3GY) (Lehramt)**Iris Höltje****4443124**

Seminar

wöchentlich

Schule (0004)
 0004.00.001 - diverse Schulen

Beginn: 19.10.2018

Ende: 19.10.2018

Einzeltermin

Fr, 09:45 - 11:15 Uhr

Bienroder Weg 97 (1328)

1328.02.212 - BI 97 Raum 212

Kommentar

Ziel der Unterrichtspraktischen Studien ist es, im Rahmen forschenden Lernens die Verknüpfung von pädagogischem Wissen und praktischem Handeln in Schule und Unterricht herzustellen. Dazu werden im Laufe des Semesters kleinere eigene Forschungsprojekte in Absprache mit Lehrkräften an den jeweiligen Schulen konzipiert und durchgeführt. Die Auswertung der Projekte findet dann in der vorlesungsfreien Zeit statt. Vorgestellt werden die Projektergebnisse in den Auswertungsveranstaltungen am 27. und 28.03.2019. Diese Veranstaltung ist 4-stündig und gehört zum Wahlpflichtmodul B4 bzw. zum Pflichtmodul M3 Gymnasium. Organisation der Unterrichtspraktischen Studien: - Lehrkräfte an Schulen bieten die Möglichkeit an, in ihren Klassen Unterrichtspraktische/ Förderunterricht/ Projekte mit schulpädagogischem Schwerpunkt durchzuführen. - Jede/Jeder Übungsleiterin/Übungsleiter (= Lehrerin/Lehrer) betreut selbständig eine Gruppe von drei bis max. sechs Studierenden. - Jeder Veranstaltungstag in der Schule umfasst drei Schulstunden: zwei Stunden Unterricht und eine einstündige Lehrveranstaltung, in der die Übungsleiterin/der Übungsleiter theoretische Aspekte der Projekte bzw. des Unterrichts anspricht und in der die Unterrichtserfahrungen reflektiert werden. Weitere Besprechungstermine werden in der Gruppe festgelegt. - Die inhaltliche Gestaltung der Lehrangebote in den Schulen wird

Einzeltermin
Fr, 09:45 - 11:15 Uhr
Bienroder Weg 97 (1328)
1328.02.212 - BI 97 Raum 212

von der Übungsleiterin/ dem Übungsleiter eigenständig festgelegt. - Zusätzlich zu den Angeboten an den Schulen gibt es auch Angebote an Kindertagesstätten. Darüber hinaus finden folgende vier verbindliche Sitzungen in der Hochschule statt.

Weitere Informationen ab Seite 38.

Beginn: 21.12.2018
Ende: 21.12.2018
Einzeltermin
Fr, 09:45 - 11:15 Uhr
Bienroder Weg 97 (1328)
1328.02.212 - BI 97 Raum 212

Beginn: 27.03.2019
Ende: 28.03.2019
Blockveranstaltung
09:00 - 16:30 Uhr
Bienroder Weg 97 (1328)
1328.02.212 - BI 97 Raum 212

Beginn: 27.03.2019
Ende: 28.03.2019
Blockveranstaltung
09:00 - 16:30 Uhr

Schule als pädagogischer Raum (B4/M3GY) (Lehramt)

Barbara Zschesche

4443172

Seminar
wöchentlich
Mi, 11:30 - 13:00 Uhr
Bienroder Weg 97 (1328)
1328.02.212 - BI 97 Raum 212

Kommentar

BA-Studierende, die lt. Bes. PO als Vorstudienleistung Lehrveranstaltungen in diesem Modul besuchen möchten, erkundigen sich bitte zunächst unbedingt über das Verfahren des Vorstudierens und die damit verbundenen Anmeldemodalitäten (s. Informationsblatt des Instituts für Erziehungswissenschaft: <https://www.tu-braunschweig.de/paedagogik/studium/studienhilfen>). Was sind pädagogische Räume? Wie wird die gebaute Umwelt von Menschen in pädagogischen Kontexten wahrgenommen und erlebt? Welche Bedeutung hat die Architektur für das Lernen und Lehren? In welchem Verhältnis stehen räumliche Gestaltung und pädagogisches Handeln? Welche Räume werden durch Handeln in pädagogischen Kontexten erzeugt? Diesen und anderen Fragen soll im Seminar nachgegangen werden. Ausgangspunkt bei der Beleuchtung des Zusammenhangs zwischen pädagogischem Konzept und räumlichem Arrangement werden Schulräume in aktueller und historischer Perspektive sein. Über schulische Lernräume hinaus sollen auch Kindergärten im Hinblick auf die Intention ihrer Architektur oder arrangierten beziehungsweise gebauten Umwelt, ihre Funktionszuweisungen, ihre Nutzung oder ihre Wahrnehmung erarbeitet werden. Im Laufe der Veranstaltung setzen sich die Teilnehmenden in Arbeitsgruppen mit eigenen Fragestellungen zum pädagogischen Raum oder zur pädagogischen Gestaltung des Raumes auseinander. Die eigenen Forschungsprojekte werden im Blockseminar im Sommersemester ausgewertet und im Projektbericht abschließend dokumentiert und diskutiert. Bemerkung: 4-stündiges Seminar; Fortsetzung im Sommersemester 2019, u.a. mit der Bearbeitung der Projekte, in einer Blockveranstaltung vor Beginn des Sommersemesters: 25.-28.03.19, 9.30-17.00 Uhr. Näheres dazu wird im Seminar bekannt gegeben.

Beginn: 25.03.2019
Ende: 28.03.2019
Blockveranstaltung
09:00 - 17:00 Uhr
Bienroder Weg 97 (1328)
1328.02.201B - BI 97.9

Pädagogische Handlungsfelder in außerschulischen Kontexten - eigene Verortung und Anforderungen (B4/P4) (EZW) (Fortführung aus dem SoSe 18)

Kirsten Will

4443197

Blockveranstaltung

Beginn: 12.10.2018
 Ende: 12.10.2018
 Einzeltermin
 Fr, 13:15 - 18:30 Uhr
 Bienroder Weg 97 (1328)
 1328.01.167 - BI 97.7

Kommentar
 Fortführung aus dem Sommersemester.

Beginn: 13.10.2018
 Ende: 14.10.2018
 Blockveranstaltung + Sa und So
 09:00 - 18:00 Uhr
 Bienroder Weg 97 (1328)
 1328.01.167 - BI 97.7

Selbsttätiges Lernen in der Lernwerkstatt (B4) (Lehramt)

Iris Höltje

4443240

Seminar
 wöchentlich
 Di, 11:30 - 13:00 Uhr
 Bienroder Weg 97 (1328)
 1328.02.212 - BI 97 Raum 212

Kommentar

Selbsttätiges Lernen in Lernwerkstätten erhält unter den Bedingungen zunehmender Heterogenität von Lerngruppen, vor allem vor dem Hintergrund der Debatte um die Einführung der Inklusion, zunehmende Relevanz. Nach Erarbeitung theoretischer Grundlagen sollen in Zusammenarbeit mit der Erich-Kästner-Grundschule in Weddel Lernangebote für die dortige Lernwerkstatt entwickelt, erprobt und auf Basis teilnehmender Beobachtungen kritisch beurteilt und modifiziert werden. In diesem Semester geht es um die Entwicklung einer Lesewerkstatt für den Anfangsunterricht. Bemerkung: 4-stündiges Seminar; Fortsetzung im Blockseminar im Sommersemester 2019 in der Zeit vom 01.-04.04.2019, 9.00-15.00 Uhr.

Beginn: 01.04.2019
 Ende: 04.04.2019
 Blockveranstaltung
 10:00 - 17:00 Uhr
 Bienroder Weg 97 (1328)
 1328.02.212 - BI 97 Raum 212

Raum und Pädagogik (B4/M3GY) (EZW/Lehramt)

Theresa Jahns

4443397

Seminar
 wöchentlich
 Fr, 11:30 - 13:00 Uhr
 Bienroder Weg 97 (1328)
 1328.02.212 - BI 97 Raum 212

Kommentar

Was kann ein pädagogischer Raum sein? Wie wird die gebaute Umwelt von Menschen in pädagogischen Kontexten wahrgenommen und "bewohnt"? Welche Bedeutung hat Architektur dabei? Stehen räumliche Gestaltung und pädagogisches Handeln in einem besonderen Verhältnis? Welche Räume werden durch Handeln in pädagogischen Kontexten erzeugt? Diesen und anderen Fragen soll im Seminar nachgegangen werden. Ausgangspunkt bei der Beleuchtung des Zusammenhangs zwischen pädagogischem Konzept und räumlichem Arrangement werden Schulräume in aktueller als auch historischer Perspektive sein. Über schulische Lernräume hinaus sollen auch andere pädagogische Räume und außerschulische Lernorte im Hinblick auf die Intention ihrer Architektur oder der arrangierten beziehungsweise gebauten Umwelt, ihre Funktionszuweisungen, ihre Nutzung oder ihre Wahrnehmung erarbeitet werden. Im Laufe der Veranstaltung setzen sich die Teilnehmenden in Arbeitsgruppen mit eigenen Fragestellungen zum pädagogischen Raum oder zur pädagogischen Gestaltung des Raumes und deren Verhältnis zu pädagogischem und/oder didaktischem Denken und Handeln auseinander. Die eigenen Forschungsprojekte werden im Blockseminar im Sommersemester ausgewertet und im Projektbericht abschließend dokumentiert und diskutiert. Bemerkung: 4-stündiges Seminar; Fortsetzung im Sommersemester 2019, u.a. mit der Bearbeitung der Projekte, in einer Blockveranstaltung vor Beginn des Sommersemesters: 01.-05.04.19, 9.00-17.00 Uhr. Näheres dazu wird im Seminar bekannt gegeben.

Pädagogische Einrichtungen auf dem Weg zur Inklusion (B4/M3GY) (Lehramt/EZW)**Elena Hack****4443459**

Seminar

wöchentlich

Di, 15:00 - 16:30 Uhr

Bienroder Weg 97 (1328)

1328.02.212 - BI 97 Raum 212

Beginn: 25.03.2019

Ende: 28.03.2019

Blockveranstaltung

09:00 - 17:00 Uhr

Bienroder Weg 97 (1328)

1328.00.001C - BI 97.1

Kommentar

Lebenslanges Lernen für alle Menschen hat heutzutage eine große Bedeutung - nicht zuletzt im Zusammenhang mit Inklusion. Allen Menschen soll Teilhabe und Beteiligung ermöglicht werden. Für pädagogisch Handelnde ist es wichtig, kritisch reflektierend mit Bereicherungen und Herausforderungen der Vielfalt in der Bildungsarbeit umgehen zu können. Im Rahmen des Seminars werden zunächst Einstellungen und Haltungen bzgl. Heterogenität, sowie Grundlagen und Konzepte inklusiver Bildung und Lebenslangen Lernens erarbeitet. Danach setzen sich die Teilnehmenden in Arbeitsgruppen mit eigenen Fragestellungen bezüglich der inklusiven Organisationsentwicklung auseinander, z.B. in Bildungseinrichtungen, Betreuungseinrichtungen, Verwaltungsstellen, Sozialen und anderen Dienstleistungseinrichtungen, Kultur- und Freizeiteinrichtungen. Die eigenen Forschungsprojekte werden im Blockseminar im Sommersemester ausgewertet und im Projektbericht abschließend dokumentiert und diskutiert. Bemerkung: 4-stündiges Seminar; Fortsetzung im Sommersemester 2019 in einer Blockveranstaltung vom 25.-28.03.2019, 9.00-17.00 Uhr.

Einführung in Pädagogisches Handeln und Pädagogische Berufsfelder (B4)**Stefanie Hartz****4443473**

Vorlesung

wöchentlich

Do, 09:45 - 11:15 Uhr

Bienroder Weg 84 (1409)

1409.00.011 - BI 84.1

Kommentar

Ziel der Vorlesung "Pädagogische Handlungs- und Berufsfelder" ist es, in den Begriff des "Pädagogischen Handelns" einzuführen und einen Überblick über die vielfältigen pädagogischen Handlungs- und Berufsfelder sowie die dazugehörigen Forschungsdiskurse zu vermitteln. Es werden wesentliche pädagogische Berufsfelder mit ihren zentralen Institutionen und Organisationen vorgestellt, Anforderungen, denen sich diese stellen müssen, erörtert und Gemeinsamkeiten, Unterschiede und Besonderheiten analysiert. Darüber hinaus werden wir uns Verbleibstudien zu der Einmündung von Absolventinnen und Absolventen des Studiums der Erziehungswissenschaft in den Beruf ansehen.

Literatur

Krüger, H. H., & Rauschenbach, T. (2012). Einführung in die Arbeitsfelder des Bildungs- und Sozialwesens. 5. Aufl. Stuttgart: UTB.

Ergänzung zu:

Unterrichtspraktische Studien (UPS) (Seminar, B4 und M3GY)

Lehrende(r): Höltje

Ziel der *Unterrichtspraktischen Studien* ist es, im Rahmen forschenden Lernens die Verknüpfung von pädagogischem Wissen und praktischem Handeln in Schule und Unterricht herzustellen. Dazu werden im Laufe des Semesters kleinere eigene Forschungsprojekte in Absprache mit Lehrkräften an den jeweiligen Schulen konzipiert und durchgeführt. Die Auswertung der Projekte findet dann in der vorlesungsfreien Zeit statt. Vorgestellt werden die Projektergebnisse in den Auswertungsveranstaltungen am 27. und 28.03.2019.

Diese Veranstaltung ist 4-stündig und gehört zum Wahlpflichtmodul B4 bzw. zum Pflichtmodul M3 Gymnasium.

Organisation der Unterrichtspraktischen Studien:

- Lehrkräfte an Schulen bieten die Möglichkeit an, in ihren Klassen Unterrichtsversuche/ Förderunterricht/ Projekte mit schulpädagogischem Schwerpunkt durchzuführen.
- Jede/Jeder Übungsleiterin/Übungsleiter (= Lehrerin/Lehrer) betreut selbständig eine Gruppe von drei bis max. sechs Studierenden.
- Jeder Veranstaltungstag in der Schule umfasst *drei* Schulstunden: zwei Stunden Unterricht und eine einstündige Lehrveranstaltung, in der die Übungsleiterin/der Übungsleiter theoretische Aspekte der Projekte bzw. des Unterrichts anspricht und in der die Unterrichtserfahrungen reflektiert werden. Weitere Besprechungstermine werden in der Gruppe festgelegt.
- Die inhaltliche Gestaltung der Lehrangebote in den Schulen wird von der Übungsleiterin/ dem Übungsleiter eigenständig festgelegt.
- Zusätzlich zu den Angeboten an den Schulen gibt es auch Angebote an Kindertagesstätten. Darüber hinaus finden folgende vier verbindliche Sitzungen in der Hochschule statt:

Zusätzlich findet je eine verbindliche Einführungs- und Auswertungsveranstaltung in der Hochschule statt.

Fr. 19.10.2018 09.45-11.15 Uhr	Einführungsveranstaltung für alle: - Inhalte, Ziele und Organisation der UPS - Forschendes Lernen in den UPS	Ort: BI 97, R. 212
22.10.2018 – 02.02.19 Individuelle Zeiten Je nach Lehrangebot	Lehrveranstaltungen in den Schulen	Schulen
Fr 30.11.2018 09.45-11.15 Uhr	Präsenzsitzung an der Hochschule: - Forschungsfrage - Forschungsmethoden	Ort: BI 97, R. 212
Fr 21.12.2018 09.45-11.15 Uhr	Präsenzsitzung an der Hochschule: Präsentation und Diskussion der Projektskizzen	Ort: BI 97, R. 212
27.03.2019 und 28.03.2019 Jeweils 09.00-16.30 Uhr	Vorstellung der Projekte	Ort: BI 97, R. 212

Literatur: Wird über Stud.IP und in den Veranstaltungen bekannt gegeben.

Anmeldung: über Stud.IP, dort findet auch die Einteilung in die verschiedenen Gruppen (= Lehrangebote an den Schulen) statt.

Aktuelle Informationen (z.B. zu den einzelnen Lehrangeboten an den Schulen) entnehmen Sie bitte dem Aushang zu den UPS am Informationsbrett der Abteilung Schulpädagogik, Bienroder Weg 97 (2. Stock) oder unter: <http://tu-braunschweig.de/schulpaedagogik/studium/ups>

UPS-Lehrangebot WS 2018/19

Thema	Zeit	Übungsleiter*in	Schule	Plätze
Jahrgangsübergreifendes Lernen: Chancen und	Dienstag 08.00 – 09.30 Uhr*	Sarah Leser	GS Comeniusstraße	4

Herausforderungen				
Einsatz von Tablets im Englisch-/Deutschunterricht einer 8.Klasse	Dienstag 07.50 - 10.25 Uhr	Heidrun Krause	Gymnasium Neue Oberschule	4-6
Einsatz von Tablets in einer Medienklasse, Jahrgang 10	Dienstag 07.50 - 09.40 Uhr	Martin Ranfft	Gymnasium Neue Oberschule	4-6
Einsatz unterschiedlicher Methoden und digitaler Medien im Erdkunde- und Politik-Wirtschaftsunterricht	Freitag 09.40 -11.10 Uhr	Diana Bruns	Gymnasium Neue Oberschule	4-6
Inklusion im Grundschulunterricht am Beispiel einer Förderschülerin mit dem Förderschwerpunkt in einer 4. Klasse	Mittwoch 07.55 – 10.30 Uhr	Susanne Looek	Grundschule Dettum	4
Verbesserung der Selbstwahrnehmung/Selbsteinschätzung mit dem Ziel, das individuelle Arbeitsverhalten positiv zu beeinflussen	Mittwoch 07.55 - 10.30 Uhr	Mechtild Grebe	Grundschule Dettum	3-6

*Besprechung im Anschluss bzw. nach Vereinbarung mit den Studierenden

Es folgen weitere Angebote

Beschreibungen zu den UPS-Lehrangeboten im WS 2018/19

<p>Jahrgangsübergreifendes Lernen: Chancen und Herausforderungen (Sarah Leser, GS Comeniusstraße)</p> <p>Seit einem Schuljahr findet an der Grundschule Comeniusstraße das jahrgangsübergreifende Lernen statt: Altersgemischte Lerngruppen haben die üblichen Klassenstufen ersetzt. Chancen und Herausforderungen dieses neuen Konzepts sollen in einer altersgemischten Lerngruppe beleuchtet werden. Wie kann der Unterricht gestaltet werden, dass er allen vier Jahrgangsstufen gerecht wird? Individuelles und eigenständiges Lernen werden wir uns an konkreten Beispielen anschauen. Ein spannendes Konzept im Aufbau, der in diesem Seminar begleitet werden kann.</p>
<p>Einsatz von Tablets im Englisch-/Deutschunterricht einer 8.Klasse (Heidrun Krause, Gymnasium Neue Oberschule)</p> <p>Das Thema der Veranstaltung ist bewusst offen gehalten, damit die Studierenden einen eigenen Schwerpunkt je nach Interesse setzen können. Die Schülerinnen und Schüler der Klasse 8ME1 verfügen jeweils über ein eigenes iPad und arbeiten seit einem Jahr damit im Unterricht. Der Einsatz digitaler Medien in Klassen mit 1:1 Ausstattung ist allerdings noch wenig erforscht und bietet daher viele verschiedene Ansatzpunkte (pädagogisch/medienpädagogisch/methodisch/didaktisch/technisch...).</p>
<p>Einsatz von Tablets in einer Medienklasse, Jahrgang 10 (Martin Ranfft, Gymnasium Neue Oberschule)</p> <p>Das Thema der Veranstaltung ist bewusst offen gehalten, damit die Studierenden einen eigenen Schwerpunkt je nach Interesse setzen können. Die Schülerinnen und Schüler verfügen über ein eigenes iPad und arbeiten seit der 7. Klasse damit im Unterricht. Der Einsatz digitaler Medien in Klassen mit 1:1 Ausstattung ist allerdings noch wenig erforscht und bietet daher viele verschiedene Ansatzpunkte. Ein möglicher Ansatzpunkt ist das neu startende Projekt „Schüler schulen Senioren“.</p>

Einsatz unterschiedlicher Methoden und digitaler Medien im Erdkunde- und Politik-Wirtschaftsunterricht
(Diana Bruns, Gymnasium Neue Oberschule)

Das Thema der Veranstaltung ist bewusst offen gehalten, damit Studierende einen eigenen Schwerpunkt je nach Interesse setzen können. In einer 8. sowie einer 10. Klasse verfügen die Schüler über ein eigenes iPad und arbeiten seit der 7. Klasse damit. Der Einsatz digitaler Medien im Unterricht ist wenig erforscht und bietet daher viele verschiedene Ansatzpunkte. Die Schüler der 5. und 9. Klasse haben kein eigenes iPad zur Verfügung.

Inklusion im Grundschulunterricht am Beispiel einer Förderschülerin mit dem Förderschwerpunkt in einer 4. Klasse

(Susanne Loock, Grundschule Dettum)

Das Thema der Veranstaltung ist bewusst offen gehalten, damit die Studierenden je nach Interesse einen eigenen Schwerpunkt setzen können.

Die Integration von Inklusionsschülern mit dem Förderschwerpunkt Lernen stellt Grundschullehrer vor Herausforderungen, für die sie nicht ausgebildet wurden. Ansatzpunkte könnten zum Beispiel sein: Möglichkeiten und Grenzen von Inklusion in einer Regelklasse, Eignung und Einsatz der neuen inklusiven Lehrwerke (Deutsch/ Mathe), soziale Integration von Inklusionsschülern
(Es gibt derzeit zwei Förderschullehrerinnen, die zur Unterstützung aller Lehrkräfte mit einigen Stunden an die GS Dettum abgeordnet sind.)

Verbesserung der Selbstwahrnehmung/ Selbsteinschätzung mit dem Ziel, das individuelle Arbeitsverhalten positiv zu beeinflussen

(Mechtild Grebe, Grundschule Dettum)

Selbstwahrnehmung und Selbsteinschätzung im Vergleich zu den eigenen Möglichkeiten und gemessen an den Anforderungen – für Grundschüler zunehmend auch geforderte Kompetenz. In der jetzigen 2. Klasse haben die Schüler*innen schon einiges zum Thema an Erfahrungen gesammelt, nicht immer sind die Einschätzung des Schülers/der Schülerin und die der Lehrerin konform, auch das Messen an sachlichen Kriterien ist für einige nicht immer einfach. Eine realistische Einschätzung der eigenen Person kann hilfreich und motivierend auf ein angestrebtes, positives Arbeitsverhalten wirken.

B5: Forschungsmethoden I (2013) (Modulnr.: GE-EWS-29)

Leistungspunkte:

6

Workload:

180 h

SWS:

4

Anzahl Semester:

2

Qualifikationsziele:

Die Studierenden verfügen über grundlegende Kenntnisse zu qualitativen und quantitativen erziehungswissenschaftlichen Forschungsmethoden. Sie wissen um unterschiedliche Typen empirischer Forschung (qualitativ und quantitativ, hypothesentestend und hypothesengenerierend, angewandt und grundlagenorientiert) und beherrschen Grundkonzepte empirischer Forschung wie die Entwicklung einer Fragestellung, Operationalisierung, Messung und deren Gütekriterien (Objektivität, Validität, Reliabilität, Repräsentativität). Sie kennen weiterhin die Leistungen und Grenzen unterschiedlicher Instrumente der Datenerhebung. Vertiefend haben die Studierenden die Bandbreite qualitativer Forschungsmethoden kennengelernt und können diese umsetzen. Auf dieser Grundlage können die Studierenden eine wissenschaftliche Forschungsfrage entwickeln und in ein entsprechendes Forschungsdesign überführen.

Inhalte:

Einführung in die empirischen Forschungsmethoden: - Typen empirischer Forschung - Grundkonzepte empirischer Forschung - Leistungen und Grenzen verschiedener Instrumente der Datenerhebung Vertiefende Kenntnis qualitativer Methoden: # Qualitative Erhebungsinstrumente # Qualitative Auswertungsverfahren

Lernformen:

Seminar

Prüfungsmodalitäten:

Eine Veranstaltungsbegleitende Hausarbeit: Schriftliche Ausarbeitung eines Forschungsdesigns (ca. 10 Seiten, ggf. mit Präsentation 10-15 Min.) als Modulabschlussprüfung (vgl. Bes. PO 2013 Anlage 6) (PL) Das Modul gilt als abgeschlossen, wenn die Modulabschlussprüfung erfolgreich bestanden ist.

Literatur:

Modulverantwortlicher:

Hartz, Stefanie, Prof. Dr.

Einführung in die Logik und die Methoden der empirischen Sozial- und Bildungsforschung (B5)

Anika Füser

4443130

Seminar

wöchentlich

Di, 08:00 - 09:30 Uhr

Bienroder Weg 85 (1407)

1407.00.003 - BI 85.2

Kommentar

Das Seminar bietet eine Einführung in das der empirischen Forschung zu Grunde liegende Denken und in die methodologischen Grundlagen quantitativer und qualitativer Forschung. Anhand von Beispielen soll der Beitrag, den sie im Bereich der Erziehungs- und Sozialwissenschaften leistet, verständlich gemacht werden. Darüber hinaus werden sich die TeilnehmerInnen einen Überblick über Methoden zur Erhebung empirischer Daten erarbeiten. In kleinen Arbeitsgruppen werden Übungen zu ausgewählten Teilen des empirischen Forschungsprozesses durchgeführt. Ziel ist die Entwicklung von Handlungskompetenz zur Bearbeitung eigener Forschungsprojekte mit qualitativen und quantitativen Methoden im Rahmen der Module B5 und A1 in den darauffolgenden Semestern.

Einführung in die Logik und die Methoden der empirischen Sozial- und Bildungsforschung (B5)

Caroline Gröschner

4443221

Seminar

wöchentlich

Do, 15:00 - 16:30 Uhr
Bienroder Weg 97 (1328)
1328.01.167 - BI 97.7

Kommentar

Das Seminar bietet eine Einführung in das der empirischen Forschung zu Grunde liegende Denken und in die methodologischen Grundlagen quantitativer und qualitativer Forschung. Anhand von Beispielen soll der Beitrag, den sie im Bereich der Erziehungs- und Sozialwissenschaften leistet, verständlich gemacht werden. Darüber hinaus werden sich die TeilnehmerInnen einen Überblick über Methoden zur Erhebung empirischer Daten erarbeiten. In kleinen Arbeitsgruppen werden Übungen zu ausgewählten Teilen des empirischen Forschungsprozesses durchgeführt. Ziel ist die Entwicklung von Handlungskompetenz zur Bearbeitung eigener Forschungsprojekte mit qualitativen und quantitativen Methoden im Rahmen der Module B5 und A1 in den darauffolgenden Semestern.

Einführung in die Logik und die Methoden der empirischen Sozial- und Bildungsforschung (B5)

Daniel Herrmann

4443383

Seminar

wöchentlich

Do, 13:15 - 14:45 Uhr
Bienroder Weg 85 (1407)
1407.00.004 - BI 85.3

Kommentar

Das Seminar bietet eine Einführung in das der empirischen Forschung zu Grunde liegende Denken und in die methodologischen Grundlagen quantitativer und qualitativer Forschung. Anhand von Beispielen soll der Beitrag, den sie im Bereich der Erziehungs- und Sozialwissenschaften leistet, verständlich gemacht werden. Darüber hinaus werden sich die TeilnehmerInnen einen Überblick über Methoden zur Erhebung empirischer Daten erarbeiten. In kleinen Arbeitsgruppen werden Übungen zu ausgewählten Teilen des empirischen Forschungsprozesses durchgeführt. Ziel ist die Entwicklung von Handlungskompetenz zur Bearbeitung eigener Forschungsprojekte mit qualitativen und quantitativen Methoden im Rahmen der Module B5 und A1 in den darauffolgenden Semestern.

Einführung in die Logik und die Methoden der empirischen Sozial- und Bildungsforschung (B5)

Oliver Hormann

4443417

Seminar

wöchentlich

Mi, 15:00 - 16:30 Uhr
Bienroder Weg 97 (1328)
1328.01.101B - BI 97.4

Kommentar

Das Seminar bietet eine Einführung in das der empirischen Forschung zu Grunde liegende Denken und in die methodologischen Grundlagen quantitativer und qualitativer Forschung. Anhand von Beispielen soll der Beitrag, den sie im Bereich der Erziehungs- und Sozialwissenschaften leistet, verständlich gemacht werden. Darüber hinaus werden sich die TeilnehmerInnen einen Überblick über Methoden zur Erhebung empirischer Daten erarbeiten. In kleinen Arbeitsgruppen werden Übungen zu ausgewählten Teilen des empirischen Forschungsprozesses durchgeführt. Ziel ist die Entwicklung von Handlungskompetenz zur Bearbeitung eigener Forschungsprojekte mit qualitativen und quantitativen Methoden im Rahmen der Module B5 und A1 in den darauffolgenden Semestern.

Einführung in die Logik und die Methoden der empirischen Sozial- und Bildungsforschung (B5)

Ulrike Pilarczyk

4443491

Seminar

wöchentlich

Mi, 09:45 - 11:15 Uhr
Bienroder Weg 97 (1328)
1328.02.233 - BI 97.11

Kommentar

Das Seminar bietet eine Einführung in das der empirischen Forschung zu Grunde liegende Denken und in die methodologischen Grundlagen quantitativer und qualitativer Forschung. Anhand von Beispielen soll der Beitrag, den sie im Bereich der Erziehungs- und Sozialwissenschaften leistet, verständlich gemacht werden. Darüber hinaus werden sich die TeilnehmerInnen einen Überblick über Methoden zur Erhebung empirischer Daten erarbeiten. In kleinen Arbeitsgruppen werden Übungen zu ausgewählten Teilen des empirischen Forschungsprozesses durchgeführt. Ziel ist die Entwicklung von Handlungskompetenz zur Bearbeitung eigener Forschungsprojekte mit qualitativen und quantitativen Methoden im Rahmen der Module B5 und A1 in den darauffolgenden Semestern.

A1: Forschungsmethoden II (2013) (Modulnr.: GE-EWS-30)

Leistungspunkte:

9

Workload:

270 h

SWS:

4

Anzahl Semester:

2

Qualifikationsziele:

Die Studierenden haben ihre Kenntnisse der empirischen pädagogischen Forschungsmethoden einschließlich des Erwerbs weiterführender Kenntnisse in der deskriptiven und schließenden Statistik erweitert. Sie können ihre Kenntnisse von quantitativen empirischen Forschungsmethoden unter Anleitung und selbständig in wissenschaftlichen Projekten mit pädagogischen Fragestellungen anwenden. Die Studierenden haben zudem Grundkenntnisse in der Beherrschung von Statistikpaketen, wie z.B. zum Statistikpaket SPSS, erworben, die sie selbständig im Kontext eines wissenschaftlich orientierten Projektes anwenden können.

Inhalte:

Statistik I - Einführung statistischer Grundbegriffe - Vorstellung verschiedener statistischer Verfahren - Auswertungsmethoden für ein- und mehrdimensionale Daten - Ergebnisaufbereitung und Darstellung - Grundlagen der Inferenzstatistik Statistik II - Grundlagen des Statistikpaketes SPSS - Datenaufbereitung und -verwaltung in SPSS - Explorative Datenanalyse in SPSS - Einblick in interferenzstatische Verfahren in SPSS

Lernformen:

Vorlesung/Seminar

Prüfungsmodalitäten:

Eine selbständige Hausarbeit: Ein Forschungsprojekt (ca. 13-15 Seiten) als Modulabschlussprüfung (vgl. Bes. PO 2013 Anlage 6) (SL) Das Modul gilt als abgeschlossen, wenn die Modulabschlussprüfung erfolgreich bestanden ist.

Literatur:

Modulverantwortlicher:

Graube, Gabriele, apl. Prof.Dr.phil.habil.Dr.-Ing.

Deskriptive und schließende Statistik: Statistik I - Übung (A1)

Daniel Herrmann

4443066

Übung

wöchentlich

Mi, 13:15 - 14:45 Uhr

Bienroder Weg 84 (1409)

1409.00.010 - BI 84.2

Kommentar

Übung zum A1-Seminar.

Deskriptive und schließende Statistik: Statistik I (A1)

Meike Faflik

4443069

Seminar

wöchentlich

Mo, 09:45 - 11:15 Uhr

Bienroder Weg 97 (1328)

1328.02.233 - BI 97.11

Kommentar

Das Seminar bietet eine Einführung in grundlegende statistische Analysemethoden der empirischen Bildungsforschung. Es werden zunächst basale Begriffe der deskriptiven Statistik vorgestellt und darauf aufbauende Verfahren der Datenanalyse eingeführt. Die Studierenden werden mit univariaten wie auch mit bivariaten Auswertungsmethoden vertraut gemacht und in die Lage versetzt, entsprechende Ergebnisse aufzubereiten und darzustellen. Darüber hinaus sollen Grundlagen der Inferenzstatistik behandelt werden.

Deskriptive und schließende Statistik: Statistik I (A1)

Meike Faflik

4443166

Seminar

wöchentlich

Fr, 09:45 - 11:15 Uhr

Bienroder Weg 97 (1328)

1328.02.201B - BI 97.9

Kommentar

Das Seminar bietet eine Einführung in grundlegende statistische Analysemethoden der empirischen Bildungsforschung. Es werden zunächst basale Begriffe der deskriptiven Statistik vorgestellt und darauf aufbauende Verfahren der Datenanalyse eingeführt. Die Studierenden werden mit univariaten wie auch mit bivariaten Auswertungsmethoden vertraut gemacht und in die Lage versetzt, entsprechende Ergebnisse aufzubereiten und darzustellen. Darüber hinaus sollen Grundlagen der Inferenzstatistik behandelt werden.

Deskriptive und schließende Statistik: Statistik I (A1)

Daniel Herrmann

4443292

Seminar

wöchentlich

Di, 13:15 - 14:45 Uhr

Bienroder Weg 85 (1407)

1407.00.003 - BI 85.2

Kommentar

Das Seminar bietet eine Einführung in grundlegende statistische Analysemethoden der empirischen Bildungsforschung. Es werden zunächst basale Begriffe der deskriptiven Statistik vorgestellt und darauf aufbauende Verfahren der Datenanalyse eingeführt. Die Studierenden werden mit univariaten wie auch mit bivariaten Auswertungsmethoden vertraut gemacht und in die Lage versetzt, entsprechende Ergebnisse aufzubereiten und darzustellen. Darüber hinaus sollen Grundlagen der Inferenzstatistik behandelt werden.

A2: Historische und Vergleichende Bildungsforschung (2013) (Modulnr.: GE-EWS-31)

Leistungspunkte:

12

Workload:

360 h

SWS:

6

Anzahl Semester:

2

Qualifikationsziele:

Die Studierenden haben Kenntnisse von Themen und Fragestellungen der Historischen und Vergleichenden Bildungsforschung erworben. Sie können mit historischen Quellen kompetent arbeiten und sind befähigt historische Zusammenhänge von Bildungs-, Erziehungs- und Sozialisationsprozessen zu analysieren. Sie verfügen über methodische Kompetenzen, um vergleichende Studien der Bildungsforschung zu verstehen und Befunde auf praktische Erziehungs- und Bildungssituationen zu übertragen.

Inhalte:

- Einführung in die Historische und Vergleichende Bildungsforschung - Themen und Fragestellungen der Historischen und Vergleichenden Bildungsforschung (auch international) - Gegenstände Historischer und Vergleichender Bildungsforschung

Lernformen:

Vorlesung (nur im Wintersemester) und Seminar

Prüfungsmodalitäten:

Eine selbständige Hausarbeit (13-15 Seiten) oder ein Projekt mit Präsentation (ca. 10 Seiten bzw. 15-30 Min.) als Modulabschlussprüfung (vgl. Bes. PO 2013 Anlage 6) (PL) Die Prüfungsform(en) wird/ werden vom jeweiligen Lehrenden nach Rücksprache mit der/ dem Modulbeauftragten festgelegt und bei der Ankündigung der Lehrveranstaltung sowie in der ersten Sitzung bekannt gegeben. Das Modul gilt als abgeschlossen, wenn die Modulabschlussprüfung erfolgreich bestanden ist.

Literatur:

Modulverantwortlicher:

Pilarczyk, Ulrike, apl. Prof. Dr.

Kindheit, Pädagogik und kulturelle Bewegungen im Kaiserreich und in der Weimarer Republik (A2)

Klemens Ketelhut

4443034

Blockveranstaltung

Beginn: 26.10.2018

Ende: 26.10.2018

Einzeltermin

Fr, 13:15 - 14:45 Uhr

Bienroder Weg 97 (1328)

1328.01.101B - BI 97.4

Beginn: 30.11.2018

Ende: 30.11.2018

Einzeltermin

Fr, 13:30 - 18:30 Uhr

Bienroder Weg 97 (1328)

1328.02.212 - BI 97 Raum 212

Beginn: 01.12.2018

Ende: 01.12.2018

Einzeltermin

Sa, 09:00 - 16:00 Uhr

Bienroder Weg 97 (1328)

1328.02.212 - BI 97 Raum 212

Kommentar

Kulturelle und soziale Bewegungen im späten Kaiserreich und der Weimarer Republik können als Reaktion auf sich drastisch verändernde politische und soziale Verhältnisse interpretiert werden. Sie entstehen als Versuche, gesellschaftliche Wandlungsprozesse durch individuelles Handeln zu gestalten. Aus ihnen heraus entstehen neue Perspektiven auf Kindheit und Kinder, die sich vor allem in den reformpädagogischen Artikulationen der Zeit spiegeln. Im Seminar werden zum einen Perspektiven auf das entstehende völkische Denken analysiert, wie es in den Schriften von Paul de Lagarde und Julius Langbehn aufzufinden ist. Weiterhin sollen die Lebensreform-, die Jugend- und die reformpädagogische Bewegung vorgestellt und systematisch erarbeitet werden. Für das Seminar werden z.T. Texte in Frakturschrift genutzt. Weiterhin ist die vorbereitende Text- und Quellenlektüre unabdingbare Voraussetzung für die Teilnahme.

Beginn: 12.01.2019
Ende: 13.01.2019
Blockveranstaltung + Sa und So
09:00 - 16:00 Uhr
Bienroder Weg 97 (1328)
1328.02.212 - BI 97 Raum 212

Vorläufer und Weiterentwicklungen der 68er Pädagogik in der Bundesrepublik (A2)

Elija Horn

4443107

Seminar
wöchentlich
Fr, 09:45 - 11:15 Uhr
Bienroder Weg 85 (1407)
1407.01.103A - BI 85.9

Kommentar

Die Ideen der "68er" stehen für Befreiung, Liberalität und Emanzipation. Angehörige der damals jungen und rebellischen Generation haben auch in den Bereichen der bundesrepublikanischen Erziehung und Pädagogik einiges an Veränderungen angestoßen. Zum Anlass von "50 Jahren '68" beschäftigen wir uns in diesem Seminar mit zentralen Konzepten der 68er-Pädagogik sowie mit einigen ihrer Vordenker und Nachfolger. Im Fokus stehen dabei psychoanalytisch inspirierte Konzepte. Mit dieser Perspektive lassen sich die pädagogischen "Neuerungen" der 68er in ihren Kontinuitäten aber auch in ihrem spezifischen historischen Kontext erkennen, und wir erhalten die Möglichkeit darüber nachzudenken, was aus den Ansätzen 50 Jahre danach geworden ist.

Schulbücher auf dem Prüfstand (A2)

Eckhardt Fuchs

4443214

Blockveranstaltung
Beginn: 18.01.2019
Ende: 18.01.2019
Einzeltermin
Fr, 13:30 - 18:30 Uhr

Kommentar

Die Veranstaltung bietet erstens einen Überblick zu neuen Trends in der Schulbuchforschung. Diskutiert werden unterschiedliche theoretische und methodische Ansätze in diesem Forschungsfeld. Zweitens werden die politischen und gesellschaftlichen Kontexte, in denen Schulbücher produziert und genutzt werden, thematisiert. Drittens schließlich nehmen die TeilnehmerInnen selbstständig eine Analyse ausgewählter Schulbücher vor. Diese Analyse kann als Leistungsnachweis genutzt werden. Die Lektüre englischsprachiger Texte wird erwartet.

Beginn: 25.01.2019
Ende: 25.01.2019
Einzeltermin
Fr, 13:30 - 18:30 Uhr

Beginn: 01.02.2019
Ende: 01.02.2019
Einzeltermin
Fr, 13:30 - 18:30 Uhr

Beginn: 08.02.2019
Ende: 08.02.2019
Einzeltermin
Fr, 13:30 - 18:30 Uhr

Historische und vergleichende Bildungsforschung (A2)

Peter Dietrich

4443233

Vorlesung
wöchentlich
Mi, 15:00 - 16:30 Uhr
Bienroder Weg 84 (1409)
1409.00.010 - BI 84.2

Kommentar

Die Vorlesung richtet sich an Studierende des 1-Fach BA und 2-Fächer BA Erziehungswissenschaft ab dem dritten Semester. Vermittelt wird ein einführender Überblick über Themen, Fragestellungen und Methoden der Historischen und Vergleichenden Bildungsforschung als Subdisziplinen der Erziehungswissenschaft. Die geschichtliche Entwicklung und gegenwärtige Situation der beiden erziehungswissenschaftlichen Teildisziplinen wird vorgestellt. Dabei sollen die Studierenden die jeweils vorherrschenden Forschungsperspektiven, wichtige Vertreter und Institutionen kennenlernen.

A3: Kommunikation, Beratung und pädagogisches Handeln in Organisationen (2013) (Modulnr.: GE-EWS-32)

Leistungspunkte:

12

Workload:

360 h

SWS:

6

Anzahl Semester:

2

Qualifikationsziele:

Die Studierenden kennen verschiedene Kommunikationstheorien, Beratungsansätze, Arten und Formen professioneller pädagogischer Kommunikation. Sie haben Kenntnisse zur Organisationstheorie und -forschung sowie zu (Interaktions-) Prozessen in Organisationen und Institutionen erworben. Die Studierenden können ihr Theoriewissen anwenden, um Kommunikationssituationen zu analysieren und zu modellieren. Sie reflektieren die Interdependenz zwischen Kommunikations- und Lernprozessen und haben ihre eigene Kommunikations- und Konfliktkompetenz erweitert. Darüber hinaus nehmen die Studierenden die Debatte zur Steuerung in und von Organisationen im Bildungsbereich wahr. Sie können organisationale und institutionelle Kommunikations- und Lernprozesse vor dem Hintergrund ihres Theoriewissens und unter dem Aspekt pädagogischer Berufsfelder sowie der damit verbundenen Kompetenzprofile analysieren. Sie verfügen über Gestaltungskompetenz für individuelle und organisationale Kommunikations- und Beratungssituationen.

Inhalte:

- Grundlegende Kommunikationstheorien - Arten, Formen und Modelle pädagogischer Beratung - Grundlagen professioneller Kommunikation - Forschungsbefunde zur Kommunikation und Interaktion in Lehr-Lern-Prozessen - Grundlagen der Organisationstheorie und -forschung und Abgrenzung zum Institutionenbegriff - Konzepte der Organisationsentwicklung - Steuerungstheorie, Governanceforschung im Bildungsbereich

Lernformen:

Vorlesung (nur im Wintersemester) und Seminar

Prüfungsmodalitäten:

Eine selbständige Hausarbeit (ca. 13-15 Seiten) oder ein (Forschungs-)Projekt mit Dokumentation und Präsentation (ca. 10 Seiten bzw. 15-30 Min.) als Modulabschlussprüfung (vgl. Bes. PO 2013 Anlage 6) (PL) Die Prüfungsform(en) wird/ werden vom jeweiligen Lehrenden nach Rücksprache mit der/ dem Modulbeauftragten festgelegt und bei der Ankündigung der Lehrveranstaltung sowie in der ersten Sitzung bekannt gegeben. Das Modul gilt als abgeschlossen, wenn die Modulabschlussprüfung erfolgreich bestanden ist.

Literatur:

Modulverantwortlicher:

Vanier, Dietlinde, apl. Prof. Dr.

Professionelle pädagogische Kommunikation (A3)

Dietlinde Vanier

4443131

Vorlesung

wöchentlich

Do, 13:15 - 14:45 Uhr

Bienroder Weg 84 (1409)

1409.00.010 - BI 84.2

Kommentar

Professionelle Kommunikation beinhaltet ein Wissen über grundlegende Kommunikationstheorien, Formen und Modelle ebenso wie ein Methodenspektrum zur Gestaltung unterschiedlicher personaler und organisationaler Kommunikationssituationen. Exemplarisch vorgestellt werden Kommunikationstheorien, Beratungsmodelle und Coachingansätze, Strukturen und Strategien professioneller Gesprächsführung, ausgewählte Aspekte von Bildungsberatung, Leadership, Personalentwicklung und Unternehmenskommunikation.

Spielerisch die Zukunft sichern - Potentiale von Planspielen (A3)

Gabriele Graube

4443136

Blockveranstaltung

Beginn: 02.11.2018
 Ende: 02.11.2018
 Einzeltermin
 Fr, 13:15 - 14:45 Uhr
 Bienroder Weg 97 (1328)
 1328.01.167 - BI 97.7

Kommentar

Klassische Vortrags- und Fortbildungsveranstaltungen erreichen oft nicht ihr Ziel. Teilnehmende haben oft das Gefühl, das Wissen viel zu schnell wieder zu vergessen, ihre Kompetenzen nur unzureichend entwickelt zu haben und der Transfer nur schwer in die tägliche Arbeit umsetzbar ist. Wir wollen uns über Konzepte zur Kompetenzentwicklung in Zusammenarbeit mit der Methode Planspiel der Frage nähern, warum Planspiele das Potential haben, sich spielerisch den Herausforderungen der Arbeitswelt zu nähern und eigene Lösungsstrategien zu entwickeln und zu erproben. Im Seminar wollen wir dazu ein ausgewähltes Planspiel nicht nur theoretisch verorten, sondern es auch spielen bzw. Spielende beobachten und anschließend hinsichtlich seiner Potentiale und auch Grenzen reflektieren.

Beginn: 23.11.2018
 Ende: 23.11.2018
 Einzeltermin
 Fr, 13:15 - 18:00 Uhr
 Bienroder Weg 97 (1328)
 1328.01.167 - BI 97.7

Beginn: 23.11.2018
 Ende: 23.11.2018
 Einzeltermin
 Fr, 13:15 - 18:00 Uhr
 Bienroder Weg 97 (1328)
 1328.01.101B - BI 97.4

Beginn: 24.11.2018
 Ende: 24.11.2018
 Einzeltermin
 Sa, 09:00 - 18:00 Uhr
 Bienroder Weg 97 (1328)
 1328.01.167 - BI 97.7

Beginn: 24.11.2018
 Ende: 24.11.2018
 Einzeltermin
 Sa, 09:00 - 18:00 Uhr
 Bienroder Weg 97 (1328)
 1328.01.101B - BI 97.4

Beginn: 11.01.2019
 Ende: 11.01.2019
 Einzeltermin
 Fr, 13:15 - 14:45 Uhr
 Bienroder Weg 97 (1328)
 1328.01.167 - BI 97.7

Lehr-, Lern- und Kommunikationsmethoden (A3)

Ramona Lorenzen

4443137

Blockveranstaltung
 Beginn: 15.10.2018
 Ende: 15.10.2018
 Einzeltermin
 Mo, 13:15 - 14:45 Uhr
 Bienroder Weg 97 (1328)
 1328.02.212 - BI 97 Raum 212

Kommentar

Dieses Seminar betrachtet die unterschiedlichen Lehr- und Lernmethoden unter dem Blick der Zielsetzung, des Einsatzes und deren Wirkungsweisen. Wenn Lehr-Lern-Prozesse gestaltet werden, dann ist die Methode entscheidend, aber welche ist die Passende. In mikrodidaktischen Entscheidungen ist das zu bedenken. Es gilt Methoden zu definieren und der Wirkung in Kommunikationsprozessen zu analysieren. Das Seminar enthält einen theoretischen und einen praktischen Teil. Alle Teilnehmende bringen sich im Seminar aktiv ein.

Beginn: 09.11.2018
 Ende: 09.11.2018
 Einzeltermin

Fr, 13:30 - 19:00 Uhr
Bienroder Weg 97 (1328)
1328.01.167 - BI 97.7

Beginn: 10.11.2018
Ende: 11.11.2018
Blockveranstaltung + Sa und So
09:00 - 18:00 Uhr
Bienroder Weg 97 (1328)
1328.01.167 - BI 97.7

Integratives Kompetenzmanagement (Kompetenzberatung und -entwicklung in und mit Unternehmen) (A3)

Julian Räke

4443139

Seminar

wöchentlich

Di, 15:00 - 16:30 Uhr
Bienroder Weg 85 (1407)
1407.00.003 - BI 85.2

Kommentar

Diverse Fähigkeiten, Stärken und Kompetenzen zeichnen sowohl die MitarbeiterInnen als auch das Unternehmen selbst aus. Das Integrative Kompetenzmanagement versucht beide Seiten zu vereinen, entwickeln und optimal zum Ausdruck zu bringen. Im Seminar werden verschiedene Kompetenzmanagementsysteme von Unternehmen beleuchtet und erfahrbar gemacht. Durch praktische Fallbearbeitung und -analysen sollen die SeminarteilnehmerInnen erste Erfahrungen in der bedarfsgerechten Beratung von KMU bei der Implementierung von Kompetenzmanagementsystemen gewinnen. (Ziel des Seminars ist die eigene analytisch-beratende Kompetenz zu reflektieren und mglst. zu erweitern).

A4: Erwachsenenbildung und Weiterbildung (2013) (Modulnr.: GE-EWS-33)

Leistungspunkte:

12

Workload:

360 h

SWS:

6

Anzahl Semester:

2

Qualifikationsziele:

Die Studierenden kennen durch eine enge Verbindung von Theorie und Praxis grundlegende Aspekte des Lehrens und Lernens in der Erwachsenen- und Weiterbildung. Sie besitzen grundlegende Kenntnisse über Begriff, Forschung sowie Theorie und Geschichte der Erwachsenen- und Weiterbildung. Sie kennen verschiedene Institutionen, Arbeitsfelder und Aufgabengebiete der Erwachsenen- und Weiterbildung und können das Feld der Erwachsenenbildung analysieren. Weiterhin verfügen sie über Analyse- und Planungskompetenzen, die sie befähigen, Lehr-Lernprozesse mit Erwachsenen vor dem Hintergrund von Theorie- und Forschungsbefunden theoriebegründet und anwendungsorientiert zu planen, zu gestalten und zu reflektieren.

Inhalte:

- Grundbegriffe der Erwachsenen- und Weiterbildung - Forschungslinien und -befunde der Erwachsenenbildung/Weiterbildung - Institutionen, Arbeitsfelder und Aufgabengebiete - theoretische Ansätze und historische Hintergründe - Lernen Erwachsener - Zielgruppen, Adressaten und Teilnehmer - Formen professionellen Handelns (Planung, Lehre, Beratung und Evaluation) - Theoriebegründete Gestaltung von Lehr-Lernprozessen

Lernformen:

Vorlesung 8nur im Wintersemester) und Seminar

Prüfungsmodalitäten:

Eine selbständige Hausarbeit (ca. 13-15 Seiten) oder ein (Forschungs-)Projekt mit Dokumentation und Präsentation (ca. 10 Seiten bzw. 15-30 Min.) als Modulabschlussprüfung (vgl. Bes. PO 2013 Anlage 6) (PL) Die Prüfungsform(en) wird/ werden vom jeweiligen Lehrenden nach Rücksprache mit der/ dem Modulbeauftragten festgelegt und bei der Ankündigung der Lehrveranstaltung sowie in der ersten Sitzung bekannt gegeben. Das Modul gilt als abgeschlossen, wenn die Modulabschlussprüfung erfolgreich bestanden ist.

Literatur:
Modulverantwortlicher:

Hartz, Stefanie, Prof. Dr.

Planung und Gestaltung von Lernsettings in der Erwachsenen- und Weiterbildung (A4)

Kirsten Will
4443146

Seminar

Beginn: 11.02.2019

Ende: 11.02.2019

Einzeltermin

Mo, 10:00 - 17:00 Uhr

Bienroder Weg 97 (1328)

1328.01.167 - BI 97.7

Kommentar

In diesem Seminar machen Sie sich mit den Schritten der Konzeption und Durchführung von Lernsettings für erwachsene Lerner vertraut, beschäftigen sich unter anderem mit Fragen zu Lehr- und Lernzielbestimmung, Inhaltsaufbereitung und Prozessgestaltung sowie der Methodenwahl. Das gesamte Seminar wird durchzogen sein von Elementen der themenzentrierten Interaktion als Konzept zur Leitung von Gruppen. Begleitende praktische Übungen im Seminar dienen der Förderung der Planungs- und Handlungskompetenz der Teilnehmenden.

Beginn: 12.02.2019

Ende: 13.02.2019

Blockveranstaltung

09:00 - 18:00 Uhr

Bienroder Weg 97 (1328)

1328.01.167 - BI 97.7

Einführung in die Erwachsenen-/Weiterbildung (A4)

Stefanie Hartz

4443203

Vorlesung

wöchentlich

Do, 11:30 - 13:00 Uhr

Bienroder Weg 84 (1409)

1409.00.011 - BI 84.1

Kommentar

Die Vorlesung "Einführung in die Erwachsenenbildung/Weiterbildung" gibt einen Überblick über Formen der Erkenntnisgewinnung, über Theorien und Forschungsthemen sowie über die Strukturen und die aktuellen Entwicklungen der Erwachsenenbildung/Weiterbildung. Unter systematischer Perspektive werden dabei die unterschiedlichen Handlungsebenen - die der Lehr-Lern-Interaktion, der Organisation und der Gesellschaft - angesprochen. Auf diese Weise gilt es, grundlegend in die Disziplin und das Handlungsfeld der Erwachsenenbildung/Weiterbildung einzuführen.

Literatur

Tippelt, R., & von Hippel, A. (2018). Handbuch Erwachsenenbildung/Weiterbildung. 6. Aufl. Wiesbaden: Springer.

Medien und Weiterbildung (A4)

Ramona Lorenzen

4443250

Seminar

wöchentlich

Mo, 11:30 - 13:00 Uhr

Bienroder Weg 97 (1328)

1328.01.101B - BI 97.4

Kommentar

Das Seminar diskutiert die verschiedenen digitalen Ansätze für Lehr-Lern-Prozesse in der Weiterbildung/Erwachsenenbildung. Ziel ist es, im Zuge der Strategie der Digitalisierung und des lebenslangen Lernens, pädagogische Konzepte für mediale Lehr-Lern-Prozesse herauszuarbeiten und dabei den Blick auf die didaktischen und methodischen Anforderungen an die Lehrenden zu richten. Die Teilnehmenden sollen hier neben der theoretischen Auseinandersetzung, auch praktische Erfahrungen sammeln.

wöchentlich

Do, 18:00 - 19:00 Uhr

Kompetenzdiagnostik (A4)

Lara Gottfried

4443494

Seminar

wöchentlich

Mi, 09:45 - 11:15 Uhr

Bienroder Weg 97 (1328)

1328.00.001C - BI 97.1

Kommentar

Dieses Seminar widmet sich den Möglichkeiten und Formen der Kompetenzdiagnostik von Lehrenden und Lernenden. Es wird vor allem der Frage nachgegangen, über welche Kompetenzen "eine gute Lehrperson" der Erwachsenen- bzw. Weiterbildung verfügen sollte. Dabei werden methodische und theoretische Grundlagen vermittelt sowie Vor- und Nachteile der unterschiedlichen Erfassungsmöglichkeiten beschrieben.

Erweiterungsmodul: Erziehungswissenschaftliche Forschungskompetenz (2013) (EW) (Modulnr.: GE- EWS-34)

Leistungspunkte:

15

Workload:

450 h

SWS:

2

Anzahl Semester:

2

Qualifikationsziele:

Die Studierenden haben ihre Kompetenzen im Bereich des wissenschaftlichen Arbeitens erweitert und somit ihre bisher erworbene empirische Forschungskompetenz spezifiziert. Sie können eine Forschungsfrage formulieren, strukturieren, diese in einen empirischen Forschungsprozess überführen und ihre Forschungsergebnisse diskutieren. Die Studierenden haben in der Bachelorarbeit gezeigt, dass sie gezielt Literaturrecherchen und Quellen aufarbeiten, Strukturen klar erkennen und erarbeiten und wissenschaftliche Methoden anwenden können und zugleich die wissenschaftliche Fachsprache beherrschen. Die Studierenden können die Befunde ihrer Bachelorarbeit in einem Kolloquium präsentieren und argumentativ vertreten.

Inhalte:

- Gezielte Literaturrecherche - Darstellung und Aufarbeitung von Forschungsergebnissen - Wissenschaftliche Sprache und Fachtermini-Verwendung - Inhaltliche, strukturelle und zeitliche Gliederung der Bachelorarbeit - Kriterien zum Anfertigen einer wissenschaftlichen Arbeit

Lernformen:

Seminar (nur im Wintersemester)

Prüfungsmodalitäten:

Eine Bachelorarbeit (ca. 20 Seiten) mit Präsentation (vgl. Bes. PO 2013 Anlage 6) (PL) als Modulabschlussprüfung Das Modul gilt als abgeschlossen, wenn die Modulabschlussprüfung erfolgreich bestanden ist.

Literatur:

Modulverantwortlicher:

Pilarczyk, Ulrike, apl. Prof. Dr.

Wissenschaftliches Arbeiten und Forschungskompetenz (EW)

Stefanie Hartz, Ramona Lorenzen

4443219

Seminar

wöchentlich

Mi, 11:30 - 13:00 Uhr

Bienroder Weg 97 (1328)

1328.02.201B - BI 97.9

Kommentar

In dem Erweiterungsmodul "Erziehungswissenschaftliche Forschungskompetenz" werden grundlegende Techniken wissenschaftlichen Arbeitens gefestigt und im Rahmen der Vorbereitung der BA Arbeit umgesetzt. Ziel ist es, die Konzeption einer Forschungsarbeit von der Themenfindung über die Entwicklung einer Fragestellung, den Entwurf einer Gliederung bis hin zur schriftlichen Ausarbeitung nachzuvollziehen. Dabei werden die Grundsätze einer wissenschaftlichen Arbeit sowie das Handwerk des wissenschaftlichen Schreibens betrachtet und geübt.

Literatur

Institut für Erziehungswissenschaften (2017). Leitfaden zum wissenschaftlichen Arbeiten. Braunschweig. (Grünes Heft)

A1: Forschungsmethoden II (2013) (Modulnr.: GE-EWS-30)

Deskriptive und schließende Statistik: Statistik I - Übung (A1)

Daniel Herrmann

4443066

Übung

wöchentlich

Mi, 13:15 - 14:45 Uhr

Bienroder Weg 84 (1409)

1409.00.010 - BI 84.2

Kommentar

Übung zum A1-Seminar.

Deskriptive und schließende Statistik: Statistik I (A1)

Meike Faflik

4443069

Seminar

wöchentlich

Mo, 09:45 - 11:15 Uhr

Bienroder Weg 97 (1328)

1328.02.233 - BI 97.11

Kommentar

Das Seminar bietet eine Einführung in grundlegende statistische Analysemethoden der empirischen Bildungsforschung. Es werden zunächst basale Begriffe der deskriptiven Statistik vorgestellt und darauf aufbauende Verfahren der Datenanalyse eingeführt. Die Studierenden werden mit univariaten wie auch mit bivariaten Auswertungsmethoden vertraut gemacht und in die Lage versetzt, entsprechende Ergebnisse aufzubereiten und darzustellen. Darüber hinaus sollen Grundlagen der Inferenzstatistik behandelt werden.

Deskriptive und schließende Statistik: Statistik I (A1)

Meike Faflik

4443166

Seminar

wöchentlich

Fr, 09:45 - 11:15 Uhr

Bienroder Weg 97 (1328)

1328.02.201B - BI 97.9

Kommentar

Das Seminar bietet eine Einführung in grundlegende statistische Analysemethoden der empirischen Bildungsforschung. Es werden zunächst basale Begriffe der deskriptiven Statistik vorgestellt und darauf aufbauende Verfahren der Datenanalyse eingeführt. Die Studierenden werden mit univariaten wie auch mit bivariaten Auswertungsmethoden vertraut gemacht und in die Lage versetzt, entsprechende Ergebnisse aufzubereiten und darzustellen. Darüber hinaus sollen Grundlagen der Inferenzstatistik behandelt werden.

Deskriptive und schließende Statistik: Statistik I (A1)

Daniel Herrmann

4443292

Seminar

wöchentlich

Di, 13:15 - 14:45 Uhr

Bienroder Weg 85 (1407)

1407.00.003 - BI 85.2

Kommentar

Das Seminar bietet eine Einführung in grundlegende statistische Analysemethoden der empirischen Bildungsforschung. Es werden zunächst basale Begriffe der deskriptiven Statistik vorgestellt und darauf aufbauende Verfahren der Datenanalyse eingeführt. Die Studierenden werden mit univariaten wie auch mit bivariaten Auswertungsmethoden vertraut gemacht und in die Lage versetzt, entsprechende Ergebnisse aufzubereiten und darzustellen. Darüber hinaus sollen Grundlagen der Inferenzstatistik behandelt werden.

A2: Historische und Vergleichende Bildungsforschung (2013) (Modulnr.: GE-EWS-31)

Kindheit, Pädagogik und kulturelle Bewegungen im Kaiserreich und in der Weimarer Republik (A2)

Klemens Ketelhut

4443034

Blockveranstaltung

Beginn: 26.10.2018

Ende: 26.10.2018

Einzeltermin

Fr, 13:15 - 14:45 Uhr

Bienroder Weg 97 (1328)

1328.01.101B - BI 97.4

Beginn: 30.11.2018

Ende: 30.11.2018

Einzeltermin

Fr, 13:30 - 18:30 Uhr

Bienroder Weg 97 (1328)

1328.02.212 - BI 97 Raum 212

Beginn: 01.12.2018

Ende: 01.12.2018

Einzeltermin

Sa, 09:00 - 16:00 Uhr

Bienroder Weg 97 (1328)

1328.02.212 - BI 97 Raum 212

Beginn: 12.01.2019

Ende: 13.01.2019

Blockveranstaltung + Sa und So

09:00 - 16:00 Uhr

Bienroder Weg 97 (1328)

1328.02.212 - BI 97 Raum 212

Kommentar

Kulturelle und soziale Bewegungen im späten Kaiserreich und der Weimarer Republik können als Reaktion auf sich drastisch verändernde politische und soziale Verhältnisse interpretiert werden. Sie entstehen als Versuche, gesellschaftliche Wandlungsprozesse durch individuelles Handeln zu gestalten. Aus ihnen heraus entstehen neue Perspektiven auf Kindheit und Kinder, die sich vor allem in den reformpädagogischen Artikulationen der Zeit spiegeln. Im Seminar werden zum einen Perspektiven auf das entstehende völkische Denken analysiert, wie es in den Schriften von Paul de Lagarde und Julius Langbehn aufzufinden ist. Weiterhin sollen die Lebensreform-, die Jugend- und die reformpädagogische Bewegung vorgestellt und systematisch erarbeitet werden. Für das Seminar werden z.T. Texte in Frakturschrift genutzt. Weiterhin ist die vorbereitende Text- und Quellenlektüre unabdingbare Voraussetzung für die Teilnahme.

Vorläufer und Weiterentwicklungen der 68er Pädagogik in der Bundesrepublik (A2)

Elija Horn

4443107

Seminar

wöchentlich

Fr, 09:45 - 11:15 Uhr

Bienroder Weg 85 (1407)

1407.01.103A - BI 85.9

Kommentar

Die Ideen der "68er" stehen für Befreiung, Liberalität und Emanzipation. Angehörige der damals jungen und rebellischen Generation haben auch in den Bereichen der bundesrepublikanischen Erziehung und Pädagogik einiges an Veränderungen angestoßen. Zum Anlass von "50 Jahren '68" beschäftigen wir uns in diesem Seminar mit zentralen Konzepten der 68er-Pädagogik sowie mit einigen ihrer Vordenker und Nachfolger. Im Fokus stehen dabei psychoanalytisch inspirierte Konzepte. Mit dieser Perspektive lassen sich die pädagogischen "Neuerungen" der 68er in ihren Kontinuitäten aber auch in ihrem spezifischen historischen Kontext erkennen, und wir erhalten die Möglichkeit darüber nachzudenken, was aus den Ansätzen 50 Jahre danach geworden ist.

Schulbücher auf dem Prüfstand (A2)

Eckhardt Fuchs

4443214

Blockveranstaltung
Beginn: 18.01.2019
Ende: 18.01.2019
Einzeltermin
Fr, 13:30 - 18:30 Uhr

Beginn: 25.01.2019
Ende: 25.01.2019
Einzeltermin
Fr, 13:30 - 18:30 Uhr

Beginn: 01.02.2019
Ende: 01.02.2019
Einzeltermin
Fr, 13:30 - 18:30 Uhr

Beginn: 08.02.2019
Ende: 08.02.2019
Einzeltermin
Fr, 13:30 - 18:30 Uhr

Kommentar

Die Veranstaltung bietet erstens einen Überblick zu neuen Trends in der Schulbuchforschung. Diskutiert werden unterschiedliche theoretische und methodische Ansätze in diesem Forschungsfeld. Zweitens werden die politischen und gesellschaftlichen Kontexte, in denen Schulbücher produziert und genutzt werden, thematisiert. Drittens schließlich nehmen die TeilnehmerInnen selbstständig eine Analyse ausgewählter Schulbücher vor. Diese Analyse kann als Leistungsnachweis genutzt werden. Die Lektüre englischsprachiger Texte wird erwartet.

Historische und vergleichende Bildungsforschung (A2)**Peter Dietrich****4443233**

Vorlesung
wöchentlich
Mi, 15:00 - 16:30 Uhr
Bienroder Weg 84 (1409)
1409.00.010 - BI 84.2

Kommentar

Die Vorlesung richtet sich an Studierende des 1-Fach BA und 2-Fächer BA Erziehungswissenschaft ab dem dritten Semester. Vermittelt wird ein einführender Überblick über Themen, Fragestellungen und Methoden der Historischen und Vergleichenden Bildungsforschung als Subdisziplinen der Erziehungswissenschaft. Die geschichtliche Entwicklung und gegenwärtige Situation der beiden erziehungswissenschaftlichen Teildisziplinen wird vorgestellt. Dabei sollen die Studierenden die jeweils vorherrschenden Forschungsperspektiven, wichtige Vertreter und Institutionen kennenlernen.

A3: Kommunikation, Beratung und pädagogisches Handeln in Organisationen (2013) (Modulnr.: GE-EWS-32)

Professionelle pädagogische Kommunikation (A3)

Dietlinde Vanier

4443131

Vorlesung

wöchentlich

Do, 13:15 - 14:45 Uhr

Bienroder Weg 84 (1409)

1409.00.010 - BI 84.2

Kommentar

Professionelle Kommunikation beinhaltet ein Wissen über grundlegende Kommunikationstheorien, Formen und Modelle ebenso wie ein Methodenspektrum zur Gestaltung unterschiedlicher personaler und organisationaler Kommunikationssituationen. Exemplarisch vorgestellt werden Kommunikationstheorien, Beratungsmodelle und Coachingansätze, Strukturen und Strategien professioneller Gesprächsführung, ausgewählte Aspekte von Bildungsberatung, Leadership, Personalentwicklung und Unternehmenskommunikation.

Spielerisch die Zukunft sichern - Potentiale von Planspielen (A3)

Gabriele Graube

4443136

Blockveranstaltung

Beginn: 02.11.2018

Ende: 02.11.2018

Einzeltermin

Fr, 13:15 - 14:45 Uhr

Bienroder Weg 97 (1328)

1328.01.167 - BI 97.7

Kommentar

Klassische Vortrags- und Fortbildungsveranstaltungen erreichen oft nicht ihr Ziel. Teilnehmende haben oft das Gefühl, das Wissen viel zu schnell wieder zu vergessen, ihre Kompetenzen nur unzureichend entwickelt zu haben und der Transfer nur schwer in die tägliche Arbeit umsetzbar ist. Wir wollen uns über Konzepte zur Kompetenzentwicklung in Zusammenarbeit mit der Methode Planspiel der Frage nähern, warum Planspiele das Potential haben, sich spielerisch den Herausforderungen der Arbeitswelt zu nähern und eigene Lösungsstrategien zu entwickeln und zu erproben. Im Seminar wollen wir dazu ein ausgewähltes Planspiel nicht nur theoretisch verorten, sondern es auch spielen bzw. Spielende beobachten und anschließend hinsichtlich seiner Potentiale und auch Grenzen reflektieren.

Beginn: 23.11.2018

Ende: 23.11.2018

Einzeltermin

Fr, 13:15 - 18:00 Uhr

Bienroder Weg 97 (1328)

1328.01.167 - BI 97.7

Beginn: 23.11.2018

Ende: 23.11.2018

Einzeltermin

Fr, 13:15 - 18:00 Uhr

Bienroder Weg 97 (1328)

1328.01.101B - BI 97.4

Beginn: 24.11.2018

Ende: 24.11.2018

Einzeltermin

Sa, 09:00 - 18:00 Uhr

Bienroder Weg 97 (1328)

1328.01.167 - BI 97.7

Beginn: 24.11.2018

Ende: 24.11.2018

Einzeltermin

Sa, 09:00 - 18:00 Uhr

Bienroder Weg 97 (1328)

1328.01.101B - BI 97.4

Beginn: 11.01.2019

Ende: 11.01.2019
 Einzeltermin
 Fr, 13:15 - 14:45 Uhr
 Bienroder Weg 97 (1328)
 1328.01.167 - BI 97.7

Lehr-, Lern- und Kommunikationsmethoden (A3)

Ramona Lorenzen

4443137

Blockveranstaltung
 Beginn: 15.10.2018
 Ende: 15.10.2018
 Einzeltermin
 Mo, 13:15 - 14:45 Uhr
 Bienroder Weg 97 (1328)
 1328.02.212 - BI 97 Raum 212

Kommentar

Dieses Seminar betrachtet die unterschiedlichen Lehr- und Lernmethoden unter dem Blick der Zielsetzung, des Einsatzes und deren Wirkungsweisen. Wenn Lehr-Lern-Prozesse gestaltet werden, dann ist die Methode entscheidend, aber welche ist die Passende. In mikrodidaktischen Entscheidungen ist das zu bedenken. Es gilt Methoden zu definieren und der Wirkung in Kommunikationsprozessen zu analysieren. Das Seminar enthält einen theoretischen und einen praktischen Teil. Alle Teilnehmende bringen sich im Seminar aktiv ein.

Beginn: 09.11.2018
 Ende: 09.11.2018
 Einzeltermin
 Fr, 13:30 - 19:00 Uhr
 Bienroder Weg 97 (1328)
 1328.01.167 - BI 97.7

Beginn: 10.11.2018
 Ende: 11.11.2018
 Blockveranstaltung + Sa und So
 09:00 - 18:00 Uhr
 Bienroder Weg 97 (1328)
 1328.01.167 - BI 97.7

Integratives Kompetenzmanagement (Kompetenzberatung und -entwicklung in und mit Unternehmen) (A3)

Julian Räke

4443139

Seminar
 wöchentlich
 Di, 15:00 - 16:30 Uhr
 Bienroder Weg 85 (1407)
 1407.00.003 - BI 85.2

Kommentar

Diverse Fähigkeiten, Stärken und Kompetenzen zeichnen sowohl die MitarbeiterInnen als auch das Unternehmen selbst aus. Das Integrative Kompetenzmanagement versucht beide Seiten zu vereinen, entwickeln und optimal zum Ausdruck zu bringen. Im Seminar werden verschiedene Kompetenzmanagementsysteme von Unternehmen beleuchtet und erfahrbar gemacht. Durch praktische Fallbearbeitung und -analysen sollen die SeminarteilnehmerInnen erste Erfahrungen in der bedarfsgerechten Beratung von KMU bei der Implementierung von Kompetenzmanagementsystemen gewinnen. (Ziel des Seminars ist die eigene analytisch-beratende Kompetenz zu reflektieren und mglst. zu erweitern).

A4: Erwachsenenbildung und Weiterbildung (2013) (Modulnr.: GE-EWS-33)

Planung und Gestaltung von Lernsettings in der Erwachsenen- und Weiterbildung (A4)

Kirsten Will

4443146

Seminar

Beginn: 11.02.2019

Ende: 11.02.2019

Einzeltermin

Mo, 10:00 - 17:00 Uhr

Bienroder Weg 97 (1328)

1328.01.167 - BI 97.7

Kommentar

In diesem Seminar machen Sie sich mit den Schritten der Konzeption und Durchführung von Lernsettings für erwachsene Lerner vertraut, beschäftigen sich unter anderem mit Fragen zu Lehr- und Lernzielbestimmung, Inhaltsaufbereitung und Prozessgestaltung sowie der Methodenwahl. Das gesamte Seminar wird durchzogen sein von Elementen der Themenzentrierten Interaktion als Konzept zur Leitung von Gruppen. Begleitende praktische Übungen im Seminar dienen der Förderung der Planungs- und Handlungskompetenz der Teilnehmenden.

Beginn: 12.02.2019

Ende: 13.02.2019

Blockveranstaltung

09:00 - 18:00 Uhr

Bienroder Weg 97 (1328)

1328.01.167 - BI 97.7

Einführung in die Erwachsenen-/Weiterbildung (A4)

Stefanie Hartz

4443203

Vorlesung

wöchentlich

Do, 11:30 - 13:00 Uhr

Bienroder Weg 84 (1409)

1409.00.011 - BI 84.1

Kommentar

Die Vorlesung "Einführung in die Erwachsenenbildung/Weiterbildung" gibt einen Überblick über Formen der Erkenntnisgewinnung, über Theorien und Forschungsthemen sowie über die Strukturen und die aktuellen Entwicklungen der Erwachsenenbildung/Weiterbildung. Unter systematischer Perspektive werden dabei die unterschiedlichen Handlungsebenen - die der Lehr-Lern-Interaktion, der Organisation und der Gesellschaft - angesprochen. Auf diese Weise gilt es, grundlegend in die Disziplin und das Handlungsfeld der Erwachsenenbildung/Weiterbildung einzuführen.

Literatur

Tippelt, R., & von Hippel, A. (2018). Handbuch Erwachsenenbildung/Weiterbildung. 6. Aufl. Wiesbaden: Springer.

Medien und Weiterbildung (A4)

Ramona Lorenzen

4443250

Seminar

wöchentlich

Mo, 11:30 - 13:00 Uhr

Bienroder Weg 97 (1328)

1328.01.101B - BI 97.4

Kommentar

Das Seminar diskutiert die verschiedenen digitalen Ansätze für Lehr-Lern-Prozesse in der Weiterbildung/Erwachsenenbildung. Ziel ist es, im Zuge der Strategie der Digitalisierung und des Lebenslangen Lernens, pädagogische Konzepte für mediale Lehr-Lern-Prozesse herauszuarbeiten und dabei den Blick auf die didaktischen und methodischen Anforderungen an die Lehrenden zu richten. Die Teilnehmenden sollen hier neben der theoretischen Auseinandersetzung, auch praktische Erfahrungen sammeln.

wöchentlich

Do, 18:00 - 19:00 Uhr

Kompetenzdiagnostik (A4)

Lara Gottfried

4443494

Seminar

wöchentlich

Mi, 09:45 - 11:15 Uhr

Bienroder Weg 97 (1328)

1328.00.001C - BI 97.1

Kommentar

Dieses Seminar widmet sich den Möglichkeiten und Formen der Kompetenzdiagnostik von Lehrenden und Lernenden. Es wird vor allem der Frage nachgegangen, über welche Kompetenzen "eine gute Lehrperson" der Erwachsenen- bzw. Weiterbildung verfügen sollte. Dabei werden methodische und theoretische Grundlagen vermittelt sowie Vor- und Nachteile der unterschiedlichen Erfassungsmöglichkeiten beschrieben.

P1: Grundlagen der Vermittlung (2013) (Modulnr.: GE-STD-65)

Leistungspunkte:

6

Workload:

180 h

SWS:

4

Anzahl Semester:

1

Qualifikationsziele:

Grundlegendes Verständnis für die Spezifik eines pädagogischen bzw. psychologischen Zugangs zu Vermittlungsprozessen im weitesten Sinne: Kenntnisse und Identifizierung wichtiger Theorieströmungen und ihre Ansätze, Überblickskenntnisse zentraler Themen und Fragestellungen zur Analyse pädagogischer Prozesse, Grundkenntnisse über die Umsetzung von Fragestellungen in empirische Forschungsansätze und das Verständnis von Darstellungen empirischer Befunde.

Inhalte:

- Grundlagen der Vermittlung aus Sicht der pädagogischen Psychologie - Vermittlung in der Wissensgesellschaft

Lernformen:

Vorlesung, Ringvorlesung

Prüfungsmodalitäten:

Klausur (PL)

Literatur:

Modulverantwortlicher:

Heise, Elke, Prof. Dr.

Grundlagen der Vermittlung aus Sicht der Pädagogischen Psychologie

Moritz Bonato, Selina Ebersold, Marcus Friedrich, Marcel Hackbart, Elke Heise, Florian Henk, Gabriele Krause, Hannah Perst, Kim Leonie Prüß, Tobias Rahm, Marica Rapior, Barbara Thies

4414047

RingVL

wöchentlich

Do, 11:30 - 13:00 Uhr

Bienroder Weg 84 (1409)

1409.00.010 - BI 84.2

Beginn: 19.10.2018

Ende: 01.02.2019

wöchentlich

Fr, 09:45 - 11:15 Uhr

Bienroder Weg 84 (1409)

1409.00.011 - BI 84.1

Beginn: 19.10.2018

Ende: 01.02.2019

wöchentlich

Fr, 09:45 - 11:15 Uhr

Bienroder Weg 84 (1409)

1409.00.010 - BI 84.2

Beginn: 14.02.2019

Ende: 14.02.2019

Einzeltermin

Do, 08:00 - 11:30 Uhr

Kommentar

Die Vorlesung ist der #Psychologische Teil# des Moduls #Grundlagen der Vermittlung#. Es geht darum, ein grundlegendes Verständnis dafür zu erlangen, was die Besonderheit eines psychologischen Zugangs zu Vermittlungsprozessen im weitesten Sinne ausmacht. Es werden wichtige Theorieströmungen vorgestellt, zentrale Themen und Fragestellungen der Pädagogischen Psychologie diskutiert und gezeigt, wie man Fragestellungen in empirische Forschungsansätze umsetzen kann und wie man empirische Forschungsberichte verstehen kann. Alle Lehrenden des Fachs Pädagogische Psychologie sind an der Vorlesung beteiligt.

Literatur

In der Veranstaltung.

Bemerkung

Die Vorlesung ist der #Psychologische Teil# des Moduls #Grundlagen der Vermittlung#. Es geht darum, ein grundlegendes Verständnis dafür zu erlangen, was die Besonderheit eines psychologischen Zugangs zu Vermittlungsprozessen im weitesten Sinne ausmacht. Es werden wichtige Theorieströmungen vorgestellt, zentrale Themen und Fragestellungen der Pädagogischen Psychologie diskutiert und gezeigt, wie man Fragestellungen in empirische Forschungsansätze umsetzen kann und wie man empirische Forschungsberichte verstehen kann. Alle Lehrenden des Fachs Pädagogische Psychologie sind an der Vorlesung beteiligt.

Vermittlung in der Wissensgesellschaft (P1)

Katja Koch

4443469

Vorlesung

wöchentlich

Mo, 09:45 - 11:15 Uhr

Universitätsplatz 3 (4202)

4202.01.101 - AM

Kommentar

Die Kennzeichnung unserer Gesellschaft als "Wissensgesellschaft" fordert die Vermittlungswissenschaften in neuer Weise heraus: Wie ist die "Vermittlung" von Wissen und Kompetenzen zu entwerfen im Zeitalter des Internets und der explosionsartigen Vermehrung wissenschaftlichen Wissens? In welcher Weise ist die Aufgabe der Vermittlung durch den Wandel des Generationenverhältnisses und die Entstehung neuer Formen und Orte des Lernens betroffen? Die Vorlesung führt in grundlegende und aktuelle Probleme der Vermittlung von Wissen auf verschiedenen Ebenen ein: der Ebene des Generationenverhältnisses, des Bildungssystems und der pädagogischen Interaktion. In dieser Vorlesung, die den erziehungswissenschaftlichen Teil des Moduls "Grundlagen der Vermittlung" bildet, werden Grundfragen pädagogischer Professionalität in und außerhalb traditioneller Bildungseinrichtungen vorgestellt und für einige Bereiche in Kooperation mit anderen Wissenschaftlern exemplarisch diskutiert. Bemerkung: es ist zudem die VL in PPsy Fr 09.45-11.15 zu belegen!

Literatur

Cortina, K. S., Baumert, J., Leschinsky, A., Mayer, K. U., & Trommer, L. (Hrsg.) (2008): Das Bildungswesen in der Bundesrepublik Deutschland: Strukturen und Entwicklungen im Überblick. Harburg: Rororo. Gudjons, H. (2012): Pädagogisches Grundwissen (11., gründl. überarbeitete Aufl.). Bad Heilbrunn: UTB.

Professionalisierungsmodul 2 (P2)

Gesellschaft und Wirtschaft

Hier nur Angebote des Instituts für Erziehungswissenschaft, das komplette Vorlesungsverzeichnis des Professionalisierungsbereichs unter: <https://www.tu-braunschweig.de/fk6/studierende/profbereich>

Einführung in das Wirtschaftssystem der Bundesrepublik Deutschland (Kooperation Dekanat Fakultät 6) (Seminar)

Mi 13.15-14.45, Raum: BI 85.9, Lehrende(r): Bloecher

In diesem Seminar wird ein Einblick in die soziale Marktwirtschaft gegeben. Bei der sozialen Marktwirtschaft geht es um die Frage, in welcher Weise der Staat in den Wirtschaftsprozess eingreift bzw. sich entsprechend zurückhält. Zu Beginn des Seminars wird die historische Entwicklung anhand einiger TheoretikerInnen dargestellt. Mit Einführung der sozialen Marktwirtschaft durch Ludwig Erhard wird die Theorie mit der deutschen und europäischen Wirklichkeit verglichen, um die Ausprägungen von sozialer Marktwirtschaft kennen zu lernen und beurteilen zu können. Die Chancen und Risiken dieser Wirtschaftsordnung werden überwiegend aus der Perspektive der VerbraucherInnen analysiert. Diese Position werden die künftigen Lehrkräfte und deren SchülerInnen später einnehmen. Themen von Referaten können sein: das Sozialversicherungssystem, den ÖPNV, das Kartellrecht.

Literatur:

1. Vaubel, R., & Barbier, H. (Hrsg.) (1986): *Handbuch Marktwirtschaft*. Pfullingen: Neske.
 - a) Die Wirtschaftsordnung der BRD, S. 138ff.
 - b) Die Marktwirtschaft in der praktischen Bewährung, S. 232ff.
2. Grosser, D., Lange, T., & Neuss, B. (1990): *Soziale Marktwirtschaft*. Berlin: Kohlhammer.
 - a) Das Konzept der sozialen Marktwirtschaft, S. 1ff.
 - b) Die Macht der wirtschaftlichen Ordnung, S. 35ff.
3. Dierkes, M., & Zimmermann, K. (1996): *Sozialstaat in der Krise*, Wiesbaden: Gabler.
Einführung: 1. - 4. Kapitel
4. Kruber, K.-P. (2002): *Theoriegeschichte der Marktwirtschaft, Kieler Einführungen, Band 1*. Münster: LIT Verlag, S. 8-73.
5. Schlecht, O., & Stoltenberg, G. (2001): *Soziale Marktwirtschaft*, Freiburg i.B.: Herder, S. 53-79, S. 92-110.
6. Horn, K. I. (2010): *Die soziale Marktwirtschaft: Alles, was Sie über den Neoliberalismus wissen sollten*. Frankfurt am Main: Frankfurter Allgemeine, S. 63-152.

Professionalisierungsmodul 4 (P4)

Handlungsorientierte Angebote

Hier nur Angebote des Instituts für Erziehungswissenschaft, das komplette Vorlesungsverzeichnis des Professionalisierungsbereichs unter: <https://www.tu-braunschweig.de/fk6/studierende/profbereich>

Auf Profilsuche? Meine Stärken - mein Weg als Geistes- und Erziehungswissenschaftler/in (Blockseminar)

Block: 26.10., 07.-08.12.18 (Fr 13.15-20.00, Sa 10.00-17.00), Raum: BI 97, R. 212, Lehrende(r): Banke

Zielsetzung dieses Workshops ist es, persönliche Interessen, Fähigkeiten und Kompetenzen anhand der eigenen Biografie zu klären und die studentische Laufbahn hinsichtlich des gewünschten Berufsfeldes zu gestalten. Auf der Basis einer Standortbestimmung wird der eigene rote Faden deutlich, (Studien-)Schwerpunkte kristallisieren sich heraus und Zielformulierungen fallen leichter. Um eigene Entscheidungen zu fördern werden verschiedene Entscheidungsmethoden angewandt und Schritte zur individuellen Umsetzung entwickelt. Im Workshop wird es die Möglichkeit zur Einzel- und Kleingruppenarbeit sowie zu Plenumsrunden geben.

Leistungen: lt. PO: Protokoll, (Lern-)Tagebuch, Präsentation oder Refarat (3 CP)

Bitte planen Sie zwischen dem Seminarblock 1 und 2 eine Selbststudienzeit von ca. 3 Stunden für die Kompetenzfeststellung ein.

„Macht Theater!“ – Theater als außerschulischer Lernort (Blockseminar)

Block: 27.10. (10.00-15.00), 28.10. (17.00-22.00), 02.11. (16.00-18.00), 03.11. (11.00-16.00), 16.11. (16.00-18.00) & 17.11. (11.00-13.00), Raum: Staatstheater (Pforte am Bühneneingang Großes Haus), Lehrende(r): Kleinschmidt

Mit seinen Brettern die die Welt bedeuten, umschließt das Theater vielseitige Bereiche. Hinter den Kulissen öffnet es den Blick in eine Vielzahl von Werkstätten und Berufsgruppen. Auf der Probestübne ist das Entstehen einer Szene zu erleben und auf der Bühne die Inszenierung selber. Zeitgemäßes Theater versteht sich dabei nicht als Museum, was „DIE“ „Hamlet“ - Inszenierung unendlich reproduziert, sondern versteht sich als eine Kunst, die selbst im Rückgriff auf historische Stoffe immer nach deren Bedeutung für die Menschen der Gegenwart sucht. All diese Perspektiven auf Theater machen dieses zu einem Ort, der vielseitig Anknüpfungspunkte für den Unterricht unterschiedlicher Fachrichtungen bietet.

Multisystem Schule – mehr als Unterricht (Blockseminar)

Block: 26.10., 09.11., 23.11., 07.- 08.12., 18.-19.01. (Fr 13.30-16.00, Sa 09.30-14.00), Raum: BI 85.8, Lehrende(r): Landsmann, Ahl

Entwicklung von Handlungsvielfalt durch das Kennenlernen der beteiligten Systeme im schulischen Kontext.

Das Berufsfeld Schule wird im Studium oftmals lediglich aus dem Blickwinkel von Lehrerinnen und Lehrern beleuchtet. Tatsächlich treffen im Aktionsraum Schule aber unterschiedliche Akteure mit jeweils eigenen Perspektiven aufeinander und nehmen in unterschiedlicher Weise Einfluss auf die tägliche Arbeit in und um Schule herum. Um im Multisystem Schule adäquat handeln zu können, ist es daher notwendig den Blick von der Lehrkraft weg hin zu den vielen unterschiedlichen Einflussnehmer/innen in diesem System auszuweiten. Ebenso gilt es, den Herausforderungen, die sich im Schulalltag zwangsläufig daraus entwickeln, mit einem möglichst vielfältigen Repertoire zu begegnen und persönliche Handlungssicherheiten zu etablieren.

Das Seminar zielt vor diesem Hintergrund darauf, die eigenen Haltungen gegenüber einzelnen Systemen in Kontext Schule zu hinterfragen und deren Entstehen zu analysieren. Dies bezieht sich vor allem auf den Umgang mit herausfordernden Schüler/innen- und Elternverhalten, den Umgang mit eigenen Ansprüchen sowie den Ansprüchen der Institution Schule an sich selbst.

Im Rahmen des Seminars werden folgende Schwerpunktthemen erarbeitet und reflektiert:

- Aufträge - wer sie vergibt und was ich aus ihnen mache.
- Genogrammarbeit - mit wem arbeite ich eigentlich?
- Sozialer Konstruktivismus - die Wahrheit über Wahrheiten.
- Wer fragt, bleibt offen für Lösungen- Systemisch-lösungsorientierte Gesprächsführung
- Interventionen in der Schule - Heute schon was ausprobiert...?
- Reflektierende Positionen und Metaebene - wie sieht das von hier aus?
- Schwierig erlebte Kooperation mit Eltern - na und?
- Vernetzung - was denkt eigentlich die Schulbegleitung?
- Fördermaßnahmen und Sonderpädagogische Unterstützung - Fallarbeit
- 'Neue Autorität' in Schule - Praxis des gewaltlosen Widerstandes in der Erziehung
- Zufriedenheit am Arbeitsplatz - Gesundheitscoaching und wie viel Spaß darf ich haben?

Bildungsbegleitung von Kindern und Jugendlichen - Theorieseminar (Blockseminar)

Block: 19.-20.10. 02.11., 16.11., 30.11., 14.12.18 & 11.01., 25.01., 08.02., 15.02.19 (Fr 13.15-18.30, Sa 10.00-16.00), Raum: Fr: RR 58.3, Sa BI 85.3, Lehrende(r): Schuray

Im Rahmen der Lehrveranstaltung erhalten Studierende die Möglichkeit, Kinder und Jugendliche individuell auf ihrem Bildungsweg zu begleiten. Dabei gehen wir im Seminar von einem breiten Bildungsverständnis aus, bei dem schulische und außerschulische Bildungsprozesse Berücksichtigung finden sollen. Das Seminar bildet dabei eine Schnittstelle zwischen akademischer Lehre, ehrenamtlichen Engagement und Praxiserfahrung in Ganztagschulen. Der Einsatzort ist Wolfsburg. Die Lehrveranstaltung richtet sich sowohl an Studierende des Lehramts als auch der Erziehungswissenschaft.

Die Lehrveranstaltung besteht aus einem Theorieseminar und einem Praxisteil, die beide obligatorisch zu belegen sind. Das Theorieseminar gliedert sich in einen einführenden Teil zum Themenkomplex Bildung in der Ganztagschule, an diesen schließen sich mehrere Workshops zu verschiedenen Themen (u.a. Interkultur, Kinder- und Jugendarbeit, soziale Ungleichheit) an.

Der Praxisteil sieht vor, dass die Teilnehmer*innen der Lehrveranstaltung nach einer allgemeinen Hospitationen (22.10.-26.10.) in den Wolfsburger Projektschulen an einem Tag in der Woche mindestens bis zur Ende der

Vorlesungszeit im Februar einen Tag in der Woche (nach Rücksprache mit den Schulen) die Bildungsbegleitung von einem Kinder oder einer Kleingruppe übernehmen. Zusätzlich dazu sind alle Studierenden verpflichtet an mindestens 3 Gruppengesprächen teilzunehmen.

Das Seminar ist nur mit der Veranstaltung "Bildungsbegleitung von Kindern und Jugendlichen - Praxis" gemeinsam belegbar.

Bildungsbegleitung von Kindern und Jugendlichen - Praxisseminar (Seminar)

Do 17.30-18.15, Beginn: 01.11.18, Raum: BI 97, R. 212, Lehrende(r): Schuray

Im Rahmen der Lehrveranstaltung erhalten Studierende die Möglichkeit, Kinder und Jugendliche individuell auf ihrem Bildungsweg zu begleiten. Dabei gehen wir im Seminar von einem breiten Bildungsverständnis aus, bei dem schulische und außerschulische Bildungsprozesse Berücksichtigung finden sollen. Das Seminar bildet dabei eine Schnittstelle zwischen akademischer Lehre, ehrenamtlichen Engagement und Praxiserfahrung in Ganztagschulen. Der Einsatzort ist Wolfsburg. Die Lehrveranstaltung richtet sich sowohl an Studierende des Lehramts als auch der Erziehungswissenschaft. Die Lehrveranstaltung besteht aus einem Theorieseminar und einem Praxisteil, die beide obligatorisch zu belegen sind. Das Theorieseminar gliedert sich in einen einführenden Teil zum Themenkomplex Bildung in der Ganztagschule, an diesen schließen sich mehrere Workshops zu verschiedenen Themen (u.a. Interkultur, Kinder- und Jugendarbeit, soziale Ungleichheit) an.

Der Praxisteil sieht vor, dass die Teilnehmer*innen der Lehrveranstaltung nach einer allgemeinen Hospitationen (22.10.-26.10.) in den Wolfsburger Projektschulen an einem Tag in der Woche mindestens bis zur Ende der Vorlesungszeit im Februar einen Tag in der Woche (nach Rücksprache mit den Schulen) die Bildungsbegleitung von einem Kinder oder einer Kleingruppe übernehmen. Zusätzlich dazu sind alle Studierenden verpflichtet an mindestens 3 Gruppengesprächen teilzunehmen.

Das Seminar ist nur mit der Veranstaltung "Bildungsbegleitung von Kindern und Jugendlichen - Theorie" gemeinsam belegbar.

Sexuelle und geschlechtliche Vielfalt in Fachunterricht und Schulalltag (Seminar)

Do 16.45-18.15, Beginn: 18.10.18, Raum: BI 97.7, Lehrende(r): Spahn

In diesem Seminar wollen wir uns mit sexueller und geschlechtlicher Vielfalt im Bereich Schule beschäftigen. Dazu werden wir uns zunächst mit verschiedenen Begriffen und Definitionen auseinandersetzen und uns mit der psychosozialen und rechtlichen Lage von schwulen, lesbischen, bi+sexuellen, a_sexuellen, trans, inter*, polyamurösen und queeren Schüler*innen und Lehrer*innen beschäftigen. Anschließend werden wir soziologische Theorien zu Marginalisierung und struktureller Gewalt kennenlernen und diese auf das Thema sexuelle und geschlechtliche Vielfalt anwenden. Wir werden uns, mithilfe der feministischen Standorttheorien, mit unseren eigenen Einstellungen und Erfahrungen gegenüber LSBATIPQ-Personen auseinandersetzen und anschließend überlegen, wie wir Vorurteile zum Thema in der Schule thematisieren und dekonstruieren können. Weitere Themen werden der pädagogische Umgang mit Diskriminierung und Mobbing in der Schule sein, die Einbindung von sexueller und geschlechtlicher Vielfalt in den Fachunterricht, sowie der Umgang mit neu-rechter Stimmungsmache gegen sexuelle und geschlechtliche Vielfalt.

Das Seminar arbeitet so weit wie möglich praxisbezogen, d.h. wir werden viele verschiedene Unterrichtsbausteine kennenlernen, die in Schulen angewendet werden können.

Kooperationsveranstaltungen des Instituts für Erziehungswissenschaft

Alles inklusive?! Lernen in der Ganztagschule (Kooperation Dekanat Fakultät 6) (Blockseminar)

Block: 03.11.18 (10.00-15.00), 09.11.18 (09.00-13.00) (freiwillig), 26.01.19 (10.00-14.00) + 2-3 Praxistermine an Schulen in Wolfsburg (ca. 9 Std.), Raum: BI 85.9, Lehrende(r): Dohle

Mit dem Ausbau von Ganztagschulen haben sich sowohl die Aufgabenfelder für die Pädagoginnen und Pädagogen verändert, als auch die Chancen für erweiterte Bildungsangebote und eine ganzheitliche individuelle Förderung der Schülerinnen und Schüler erweitert. Insbesondere die Zusammenarbeit mit verschiedenen Professionen und die Verknüpfung von Unterricht und außerunterrichtlichen Angeboten können als Grundlage für den Umgang mit sehr unterschiedlichen Lernausgangslagen der Kinder und Jugendlichen genutzt werden.

Im Seminar sollen die Studierenden Grundwissen über Ganztagschulen erwerben und anhand von Schulbesuchen einen praxisnahen Einblick in die Handlungsfelder und die pädagogische Umsetzung der Bildungsangebote erhalten. Fokussiert wird dabei die Perspektive der Schülerinnen und Schüler. Bitte beachten Sie, dass für die Praxisbesuche

Grund- und weiterführende Schulen in Wolfsburg ausgewählt werden und die Praxisbesuche im Umfang von ca. 10 Stunden Teil des Seminars sind.

Literatur:

Holtappels, H. G., Klieme, E., Rauschenbach, T. & Stecher, L. (Hrsg) (2008): Ganztagschule in Deutschland. Ergebnisse der Ausgangserhebung der "Studie zur Entwicklung von Ganztagschulen" (StEG). Weinheim und Basel: Juventa.

Fischer, N., Holtappels, H. G., Klieme, E., Rauschenbach, T., Stecher, L., & Züchner, I. (Hrsg.) (2011): Ganztagschule: Entwicklung, Qualität, Wirkungen: Längsschnittliche Befunde der Studie zur Entwicklung von Ganztagschulen (StEG). Weinheim und Basel: Juventa.

Schriftliche Arbeiten in der Erziehungswissenschaft erfolgreich bewältigen: vom Gang in die Bibliothek bis zur Abgabe (Kooperation Universitätsbibliothek) (Seminar)

Mo 13.15-14.45, Raum: BI 97.4, Lehrende(r): Kibler

Der Umgang mit wissenschaftlicher Information gehört zu den Schlüsselkompetenzen eines jeden Studiums. Diese selbständig zu erschließen, zu bewerten, sinnvoll zu verwalten, zu verarbeiten und gegebenenfalls auch veröffentlichen zu können, schont spätestens bei der Bachelor- oder Masterarbeit das meist ohnehin schon knappe Zeitbudget und damit die Nerven. Nach einem Überblick über den Informationsmarkt geht es im angebotenen Seminar darum, Studierende zu eigenständiger Informationsrecherche und –beschaffung zu befähigen. Dabei ist es wichtig, verschiedene Quellen für wissenschaftlich hochwertige Informationen auffinden zu können, womit untrennbar die Frage ihrer (kritischen) Bewertung zu denken ist. Systematische Literaturverwaltung ist ein weiterer Baustein auf dem Weg zur wissenschaftlichen Arbeit. Möglichkeiten hierzu werden im Seminar vorgestellt. Abschließend müssen gefundene Informationen in laufende Arbeitsprozesse (z. B. Hausarbeiten, Referate oder Abschlussarbeiten) sinnvoll integriert werden können. Hierfür erhalten Sie unter anderem Grundlagen des wissenschaftlichen Schreibens (z. B. Zitationstechniken). Ein Überblick über Publikationsmöglichkeiten setzt den Schlusspunkt dieses Seminars. Verantwortliche Professorin für dieses Seminar ist Prof. Dr. K. Koch.

Anmeldung über Stud.IP ab XX.OX.18 ab 08.00 Uhr bis XX.OX.18, 15.59 Uhr. Elektronisches Losverfahren am XX.OX.2018 ab 16.00 Uhr. Maximale Teilnehmerzahl: 30. WICHTIG: Der erste Termin ist für alle Angemeldeten inklusive Nachrücker Pflicht! Die Plätze unentschuldigt fehlender über Stud.IP angemeldeter Teilnehmerinnen und Teilnehmer werden unmittelbar an Wartende vergeben. Die Lehrveranstaltung beginnt am 09.04.2018.

Entspannungstechniken in den Studien- und Schulalltag integrieren (Kooperation Dekanat Fakultät 6) (Blockseminar)

Block: 20.-21.10. & 27.-28.10.18 (09.30-15.30), Raum: BI 85.1, Lehrende(r): Petereit

Auch Studierende stellen vermehrt fest: Alltag ist Stress. Leistungs- und Zeitdruck im Studium können den Körperhaushalt in einen nervösen Zustand versetzen. Dagegen soll Entspannung die körperliche wie geistige Anspannung lösen. Aber seit wann existiert Stress? Ist es eine Erfindung der Neuzeit oder gilt Stress als "natürlicher" Reflex, mit dem nur gelernt werden muss, umzugehen? Auf diese Fragen wird u.a. im theoretischen Teil des Seminars eingegangen. Zudem werden Techniken zur Entspannung vorgestellt und gemeinsam erprobt. Es soll ein Verständnis entwickelt werden, Geist und Körper kennenzulernen und zu verstehen aber auch entlasten zu können. Auf Grund einer möglichen Doppelung der Lehrinhalte ist das Seminar nicht kombinierbar mit der Veranstaltung "Gestresst durch den Schulalltag? Entspannungsverfahren für SchülerInnen und Lehrkräfte".

Gestresst durch den Schulalltag? Entspannungsverfahren für SchülerInnen und Lehrkräfte (Kooperation Dekanat Fakultät 6) (Blockseminar)

Block: 26.-27.01. & 02.-03.02.19 (09.30-15.30), Raum: BI 97.9, Lehrende(r): Petereit

In einer komplexer gewordenen Lebenswelt ist auch der Schulalltag geprägt von einer Vielzahl unterschiedlicher Reize. SchülerInnen und LehrerInnen bezeichnen sich beispielsweise unter dem Einfluss von Prüfungsdruck oder Lärm im Klassenraum als zunehmend gestresst und angespannt. Entspannung hingegen wird als geistig und

körperlich ausgeglichener Zustand verstanden. Wie lässt sich ein gelungenes Zusammenspiel von Anspannung und Entspannung in den Schulalltag integrieren? In der Veranstaltung wird auf die Vermittlung von aktiven Entspannungsangeboten in der Schule eingegangen. Ebenso werden Vorgehensweisen zur Integration von Entspannungsverfahren in den Studien- und Lehralltag besprochen und erprobt. Auf Grund einer möglichen Doppelung der Lehrinhalte ist das Seminar nicht kombinierbar mit der Veranstaltung "Entspannungstechniken in den Studienalltag integrieren".

Redeflussstörungen in der Schule (Kooperation Dekanat Fakultät 6) (Blockseminar)

Block: 16.-18.11.18 (Fr 13.30-19.00, Sa/So 09.00-18.00), Raum: BI 97, R. 212, Lehrende(r): Testa

Das Seminar "Redeflussstörungen in der Schule" richtet sich vorrangig an Lehramtsstudierende, aber Interessierte anderer Fachrichtungen sind ebenfalls herzlich willkommen. Der Schwerpunkt des Seminars liegt auf dem Thema Stottern, da diese Redeflussstörung am häufigsten auftritt. Etwa 5% aller Kinder stottern, doch 2/3 aller stotternden Schüler/innen werden nicht als solche erkannt. Das Seminar setzt sich zum Ziel, angehende Lehrende darin zu schulen, Stottern zu erkennen, richtig darauf zu reagieren und Vorurteile über Stottern aufzuklären.

Die Studierenden werden mit der Symptomatik des Stotterns anhand von Ton- und Videomaterial zunächst vertraut gemacht und können durch Selbsterfahrungen nachempfinden, wie sich Stotternde fühlen. Strategien der stotternden Schüler/innen, die häufig dazu führen, dass das Stottern unerkannt bleibt, werden verdeutlicht. Auch die Entstehung von Stottern wird thematisiert, da in diesem Bereich viele Vorurteile bestehen und das Wissen über die Ursachen den Umgang mit Stotternden stark beeinflusst. Der richtige Umgang mit Stotternden in der Schule wird den Seminarteilnehmern/innen vermittelt und schließlich in Rollenspielen umgesetzt. Die Studierenden erhalten Informationen zu leicht umsetzbaren Unterstützungen im Unterricht, zum Nachteilsausgleich und zu Elterngesprächen.

Neben dem Stottern werden auch die Redeflussstörungen Poltern und Mutismus thematisiert. Den Studierenden wird vermittelt, wie diese Störungen erkannt werden können, was mögliche Ursachen sind und wie ein/e Lehrer/in mit betroffenen Schülern/innen umgehen sollte.

Ausbildung zum berufsorientierenden Gruppencoach (Schwerpunkt Schüler und Schülerinnen) (Kooperation Fakultät 2) (Folgt)

Block: 24.10., 07.11., 21.11., 05.12., 10.12.18 & 09.01., 16.01., 23.01. (09.45-11.15), Raum: Spielmannstr. 19, EG, Lehrende(r): Straube

Gruppencoaching ist eine effiziente Beratungsform, die Elemente eines Workshops mit einem klassischen Coaching verbindet. Das berufsorientierende Gruppencoaching für Schüler/innen, Careleaver sowie für Geflüchtete hat das Ziel, mögliche Hemmungen vor einem Studium abzubauen, eine Auseinandersetzung mit beruflichen Zielen zu ermöglichen und die Stärkung des eigenen Selbstbewusstseins durch eine Reflexion individueller Stärken zu erreichen.

Schwerpunkt dieser Veranstaltung ist die Ausbildung der Teilnehmenden zum berufsorientierenden Gruppencoach für Schüler/innen an den Schulen der Region, für junge Careleaver (Jugendliche, die Pflegefamilien und -einrichtungen mit Erreichen der Volljährigkeit verlassen) in stationären Einrichtungen der Stadt Braunschweig sowie für geflüchtete Teilnehmer/innen der Brückenkurse in Braunschweig.

Die gesamte Ausbildung umfasst zwei Lehrveranstaltungen, für die jeweils 3 CP vergeben werden können. Sowohl eine „kleine“ als auch eine „große“ Studienleistung sind möglich. Im Teil 1 der Ausbildung (WS 18/19) erhalten die Studierenden eine umfassende theoretische Ausbildung zum berufsorientierenden Gruppencoach mit dem Schwerpunkt auf der Begleitung von Schülern und Schülerinnen, Geflüchteten und/oder Careleavern. Sie werden mit theoretischen Modellen aus dem Bereich des systemischen und ressourcenorientierten Coachings vertraut gemacht und lernen grundlegende Modelle der Berufsentscheidung (aus dem Bereich Karriere- und Laufbahnorientierung) kennen. Anhand eines strukturierten Gruppencoaching-Konzeptes erwerben die Studierenden die Kompetenzen, eine Gruppe von Schüler/innen, dabei speziell Careleavern, oder Geflüchteten über mehrere Monate bei dem Prozess einer Berufs- und Studiumsorientierung zu begleiten und zu unterstützen. Durch das Kennenlernen von praktischen Übungen zur Förderung von Selbstwirksamkeit und Selbstreflexion, erweitern die Studierenden nicht nur ihre eigenen Selbstkompetenzen (durch den ersten Schritt der Selbsterfahrung) sondern erfahren auch, wie solche Übungen moderiert und angewendet werden, um Teilnehmende in einem Gruppencoaching-Prozess eine Weiterentwicklung zu ermöglichen.

Dieses Seminar ist die Voraussetzung für die Teilnahme an Teil 2 im Sommersemester 2019, in welchem die Studierenden die Möglichkeit bekommen, in Coach-Tandems und unter ständiger Supervision an Schulen, in den Einrichtungen sowie in den Brückenkursen echte Gruppen für ein Semester bei dem Prozess von Studiums- und Berufsentscheidung zu begleiten und diese mit der Universität vertraut zu machen.

Nach der erfolgreichen Teilnahme an Teil 1 und 2 des Seminars wird ein Zertifikat „Gruppencoach zur Berufsorientierung“ mit jeweiligem Schwerpunkt ausgestellt.

M1 GY: Erziehungswissenschaft und Schule (BPO 2013) (Modulnr.: GE-EWS-40)

Leistungspunkte:

6

Workload:

180 h

SWS:

4

Anzahl Semester:

1

Qualifikationsziele:

Die Studierenden sind mit den Voraussetzungen und Bedingungen von Bildung und Erziehung sowie erziehungswissenschaftlichen Grundbegriffen vertraut. Sie können Grundlinien pädagogischen Denkens darstellen und in Kontexten institutionalisierter Erziehung und Bildung argumentativ verwenden. Im Hinblick auf das Berufsfeld Schule werden die Studierenden befähigt, die historische Entwicklung des modernen Schulwesens in ihren Konsequenzen für heutige Schulentwicklungsprozesse zu beschreiben. Sie kennen Theorien der Schule und sind in der Lage, die Probleme und Gestaltungsspielräume von Schulentwicklung darzustellen. Sie verfügen über analytische Kenntnisse zur Beurteilung binnenschulischer Kooperationsstrukturen und können Mitwirkungsmöglichkeiten in Schulentwicklungsprozessen erläutern. Die Studierenden sind mit internationalen Studien zum Vergleich von Schulleistungen vertraut und in der Lage, deren Befunde allgemein und insbesondere im Hinblick auf Fragen gymnasialer Bildung zu interpretieren.

Inhalte:

- Grundbegriffe der Erziehungswissenschaft - Klassiker pädagogischen Denkens - Bildungstheorie und -geschichte - Geschichte, Theorie und Empirie von Schule und Unterricht - Schule als Institution, Schulsystem der BRD - Schulentwicklung, Evaluation und Qualitätssicherung, Internationale Schulleistungsstudien - Internationale Schulleistungsstudien - Schulentwicklung, Evaluation und Qualitätssicherung - Schul- und Unterrichtsforschung (Lehr-Lern-Forschung)

Lernformen:

Vorlesung/Seminar

Prüfungsmodalitäten:

Eine Klausur oder ein Essay als Modulabschlussprüfung (PL) Das Modul gilt als abgeschlossen, wenn die Modulabschlussprüfung bestanden ist

Literatur:

Modulverantwortlicher:

Kemnitz, Heidemarie, Prof. Dr.

Schulpädagogik (M1GY/MGW)

Barbara Zschiesche

4443110

Seminar

wöchentlich

Mo, 11:30 - 13:00 Uhr

Bienroder Weg 97 (1328)

1328.02.233 - BI 97.11

Kommentar

BA-Studierende, die lt. Bes. PO als Vorstudienleistung Lehrveranstaltungen in diesem Modul besuchen möchten, erkundigen sich bitte zunächst unbedingt über das Verfahren des Vorstudierens und die damit verbundenen Anmeldemodalitäten (s. Informationsblatt des Instituts für Erziehungswissenschaft: <https://www.tu-braunschweig.de/paedagogik/studium/studienhilfen>). In der Veranstaltung werden zentrale Themen der Schulpädagogik behandelt werden. Schule wird als System und als Einzelinstitution vorgestellt. Dabei geht es darum, die Funktionsweisen des Bildungssystems insgesamt zu verstehen, die Entwicklung einzelner Schulformen in Deutschland kennenzulernen und sich mit Fragen der Qualität von Schule und Unterricht auseinander zu setzen. Darüber hinaus soll anhand internationaler Schulleistungsstudien dem Zusammenhang von Lernen und Leistung nachgegangen werden. Nach der Erarbeitung eines Überblicks werden die Themen schulartspezifisch vertieft.

Schulpädagogik (M1GY/MGW)

Theresa Jahns

4443123

Seminar
wöchentlich
Di, 11:30 - 13:00 Uhr
Bienroder Weg 85 (1407)
1407.00.003 - BI 85.2

Kommentar

BA-Studierende, die lt. Bes. PO als Vorstudienleistung Lehrveranstaltungen in diesem Modul besuchen möchten, erkundigen sich bitte zunächst unbedingt über das Verfahren des Vorstudierens und die damit verbundenen Anmeldemodalitäten (s. Informationsblatt des Instituts für Erziehungswissenschaft: <https://www.tu-braunschweig.de/paedagogik/studium/studienhilfen>). In der Veranstaltung werden zentrale Themen der Schulpädagogik behandelt werden. Schule wird als System und als Einzelinstitution vorgestellt. Dabei geht es darum, die Funktionsweisen des Bildungssystems insgesamt zu verstehen, die Entwicklung einzelner Schulformen in Deutschland kennenzulernen und sich mit Fragen der Qualität von Schule und Unterricht auseinander zu setzen. Darüber hinaus soll anhand internationaler Schulleistungsstudien dem Zusammenhang von Lernen und Leistung nachgegangen werden. Nach der Erarbeitung eines Überblicks werden die Themen schulartspezifisch vertieft.

Schulpädagogik (M1GY/MGW)**Daniel Möllenbeck****4443129**

Blockveranstaltung
Beginn: 29.10.2018
Ende: 29.10.2018
Einzeltermin
Mo, 16:45 - 20:00 Uhr
Bienroder Weg 97 (1328)
1328.00.001C - BI 97.1

Kommentar

BA-Studierende, die lt. Bes. PO als Vorstudienleistung Lehrveranstaltungen in diesem Modul besuchen möchten, erkundigen sich bitte zunächst unbedingt über das Verfahren des Vorstudierens und die damit verbundenen Anmeldemodalitäten (s. Informationsblatt des Instituts für Erziehungswissenschaft: <https://www.tu-braunschweig.de/paedagogik/studium/studienhilfen>). In der Veranstaltung werden zentrale Themen der Schulpädagogik behandelt werden. Schule wird als System und als Einzelinstitution vorgestellt. Dabei geht es darum, die Funktionsweisen des Bildungssystems insgesamt zu verstehen, die Entwicklung einzelner Schulformen in Deutschland kennenzulernen und sich mit Fragen der Qualität von Schule und Unterricht auseinander zu setzen. Darüber hinaus soll anhand internationaler Schulleistungsstudien dem Zusammenhang von Lernen und Leistung nachgegangen werden. Nach der Erarbeitung eines Überblicks werden die Themen schulartspezifisch vertieft.

Beginn: 09.11.2018
Ende: 09.11.2018
Einzeltermin
Fr, 13:30 - 20:00 Uhr
Bienroder Weg 97 (1328)
1328.02.212 - BI 97 Raum 212

Beginn: 10.11.2018
Ende: 10.11.2018
Einzeltermin
Sa, 09:30 - 16:00 Uhr
Bienroder Weg 97 (1328)
1328.02.212 - BI 97 Raum 212

Beginn: 23.11.2018
Ende: 23.11.2018
Einzeltermin
Fr, 13:30 - 20:00 Uhr
Bienroder Weg 97 (1328)
1328.02.212 - BI 97 Raum 212

Schulpädagogik (MGW/M1GY)**Morten Brandt****4443171**

Seminar
wöchentlich
Mo, 18:30 - 20:00 Uhr
Bienroder Weg 85 (1407)
1407.01.103A - BI 85.9

Kommentar

BA-Studierende, die lt. Bes. PO als Vorstudienleistung Lehrveranstaltungen in diesem Modul besuchen möchten, erkundigen sich bitte zunächst unbedingt über das Verfahren des Vorstudierens und die damit verbundenen Anmeldemodalitäten (s. Informationsblatt des Instituts für Erziehungswissenschaft: <https://www.tu-braunschweig.de/paedagogik/studium/studienhilfen>).

In der Veranstaltung werden zentrale Themen der Schulpädagogik behandelt werden. Schule wird als System und als Einzelinstitution vorgestellt. Dabei geht es darum, die Funktionsweisen des Bildungssystems insgesamt zu verstehen, die Entwicklung einzelner Schulformen in Deutschland kennenzulernen und sich mit Fragen der Qualität von Schule und Unterricht auseinander zu setzen. Darüber hinaus soll anhand internationaler Schulleistungsstudien dem Zusammenhang von Lernen und Leistung nachgegangen werden. Nach der Erarbeitung eines Überblicks werden die Themen schulartspezifisch vertieft.

Schulpädagogik (M1GY/MGW)

Theresa Jahns

4443255

Seminar

wöchentlich

Do, 13:15 - 14:45 Uhr

Bienroder Weg 85 (1407)

1407.00.003 - BI 85.2

Kommentar

BA-Studierende, die lt. Bes. PO als Vorstudienleistung Lehrveranstaltungen in diesem Modul besuchen möchten, erkundigen sich bitte zunächst unbedingt über das Verfahren des Vorstudierens und die damit verbundenen Anmeldemodalitäten (s. Informationsblatt des Instituts für Erziehungswissenschaft: <https://www.tu-braunschweig.de/paedagogik/studium/studienhilfen>). In der Veranstaltung werden zentrale Themen der Schulpädagogik behandelt werden. Schule wird als System und als Einzelinstitution vorgestellt. Dabei geht es darum, die Funktionsweisen des Bildungssystems insgesamt zu verstehen, die Entwicklung einzelner Schulformen in Deutschland kennenzulernen und sich mit Fragen der Qualität von Schule und Unterricht auseinander zu setzen. Darüber hinaus soll anhand internationaler Schulleistungsstudien dem Zusammenhang von Lernen und Leistung nachgegangen werden. Nach der Erarbeitung eines Überblicks werden die Themen schulartspezifisch vertieft.

Schulpädagogik (M1GY)

Heidemarie Kemnitz

4443319

Seminar

wöchentlich

Di, 15:00 - 16:30 Uhr

Bienroder Weg 85 (1407)

1407.01.103A - BI 85.9

Kommentar

BA-Studierende, die lt. Bes. PO als Vorstudienleistung Lehrveranstaltungen in diesem Modul besuchen möchten, erkundigen sich bitte zunächst unbedingt über das Verfahren des Vorstudierens und die damit verbundenen Anmeldemodalitäten (s. Informationsblatt des Instituts für Erziehungswissenschaft: <https://www.tu-braunschweig.de/paedagogik/studium/studienhilfen>). In der Veranstaltung werden zentrale Themen der Schulpädagogik behandelt werden. Schule wird als System und als Einzelinstitution vorgestellt. Dabei geht es darum, die Funktionsweisen des Bildungssystems insgesamt zu verstehen, die Entwicklung einzelner Schulformen in Deutschland kennenzulernen und sich mit Fragen der Qualität von Schule und Unterricht auseinander zu setzen. Darüber hinaus soll anhand internationaler Schulleistungsstudien dem Zusammenhang von Lernen und Leistung nachgegangen werden. Nach der Erarbeitung eines Überblicks werden die Themen schulartspezifisch vertieft. Literatur: Wird im Seminar bekannt gegeben.

Schulpädagogik (M1GY/MGW)

Morten Brandt

4443462

Seminar

wöchentlich

Mo, 16:45 - 18:15 Uhr

Bienroder Weg 97 (1328)

1328.02.212 - BI 97 Raum 212

Kommentar

BA-Studierende, die lt. Bes. PO als Vorstudienleistung Lehrveranstaltungen in diesem Modul besuchen möchten, erkundigen sich bitte zunächst unbedingt über das Verfahren des Vorstudierens und die damit verbundenen Anmeldemodalitäten (s. Informationsblatt des Instituts für Erziehungswissenschaft: <https://www.tu-braunschweig.de/paedagogik/studium/studienhilfen>). In der Veranstaltung werden zentrale Themen der Schulpädagogik behandelt werden. Schule wird als System und als Einzelinstitution vorgestellt. Dabei geht es darum, die Funktionsweisen des Bildungssystems insgesamt zu verstehen, die Entwicklung einzelner Schulformen in Deutschland kennenzulernen und sich mit Fragen der Qualität von Schule und Unterricht auseinander zu setzen. Darüber hinaus soll anhand internationaler Schulleistungsstudien dem Zusammenhang von Lernen

und Leistung nachgegangen werden. Nach der Erarbeitung eines Überblicks werden die Themen schulartspezifisch vertieft.

Erziehungswissenschaft und Schule (M1GY)

Heidemarie Kemnitz, Ulrike Pilarczyk

4443537

Vorlesung

wöchentlich

Mo, 09:45 - 11:15 Uhr

Bienroder Weg 84 (1409)

1409.00.010 - BI 84.2

Kommentar

BA-Studierende, die lt. Bes. PO als Vorstudienleistung Lehrveranstaltungen in diesem Modul besuchen möchten, erkundigen sich bitte zunächst unbedingt über das Verfahren des Vorstudierens und die damit verbundenen Anmeldemodalitäten (s. Informationsblatt des Instituts für Erziehungswissenschaft: <https://www.tu-braunschweig.de/paedagogik/studium/studienhilfen>). Die Vorlesung gibt im ersten Teil einen Überblick über zentrale Etappen in der Geschichte der Pädagogik und stellt Erziehungswissenschaft anhand ihrer Grundrichtungen und am Beispiel aktueller Theorien zu Bildung, Erziehung, Lernen und Sozialisation vor. Der zweite Teil thematisiert das Gymnasium im Kontext der Sozialgeschichte von Schule und im Fokus aktueller erziehungswissenschaftlicher Forschung.

M2 GY: Lernen und Leistung (BPO 2013) (Modulnr.: GE-EWS-41)

Leistungspunkte:

4

Workload:

120 h

SWS:

4

Anzahl Semester:

2

Qualifikationsziele:

Die Studierenden werden befähigt, Bedingungen und Probleme von Lehr-Lernprozessen zu analysieren, pädagogische Praxis als Problemfeld pädagogischer Diagnostik zu reflektieren sowie Möglichkeiten der Lern- und Leistungsentwicklung aufzuzeigen. Sie sind mit Instrumentarien der Erfassung von Unterrichtsqualität, Leistungseinschätzung und -messung vertraut und in der Lage, medienunterstützte Lehr- Lernprozesse zu analysieren und zu gestalten.

Inhalte:

- Pädagogische Diagnostik, Beurteilung und Beratung - Unterricht unter den Bedingungen von Heterogenität - Förderung individueller Lernprozesse - Differenzierung, Integration und Förderung in Schule und Unterricht - Leistungsmessung - Unterrichtsqualität

Lernformen:

Seminar

Prüfungsmodalitäten:

Ein kleineres Projekt mit mündlicher/schriftlicher Erläuterung als Modulabschlussprüfung (PL) Das Modul gilt als abgeschlossen, wenn die Modulabschlussprüfung bestanden ist.

Literatur:

Modulverantwortlicher:

Kemnitz, Heidemarie, Prof. Dr.

Inklusion am Gymnasium - Vielfalt als Chance (?) (M2GY)

Elena Hack

4443016

Seminar

wöchentlich

Mo, 11:30 - 13:00 Uhr

Bienroder Weg 97 (1328)

1328.02.212 - BI 97 Raum 212

Kommentar

BA-Studierende, die lt. Bes. PO als Vorstudienleistung Lehrveranstaltungen in diesem Modul besuchen möchten, erkundigen sich bitte zunächst unbedingt über das Verfahren des Vorstudierens und die damit verbundenen Anmeldemodalitäten (s. Informationsblatt des Instituts für Erziehungswissenschaft: <https://www.tu-braunschweig.de/paedagogik/studium/studienhilfen>). Die UN-Behindertenrechtskonvention fordert ein inklusives Bildungssystem auf allen Ebenen - auch am Gymnasium. Für viele Lehrkräfte stellt Inklusion eine Herausforderung dar. Im Rahmen des Seminars erfolgt nach einer Einführung in die Norm der inklusiven Bildung durch die UN-Behindertenrechtskonvention die Auseinandersetzung mit den Begriffen Behinderung und Normalität. Weiterhin wird die Frage diskutiert, wie der gymnasiale mit dem inklusiven Bildungsanspruch verbunden werden kann. Der Fokus wird auch auf den inklusiven Unterricht gerichtet, im Besonderen auf den Aspekt der Kooperation. Die Teilnehmenden sollen am Ende des Seminars dazu in der Lage sein, an einem Gymnasium die Herausforderung durch den Anspruch von Inklusion positiv anzunehmen und verantwortungsvolle Aufgaben im diesem Bereich zu übernehmen.

Lernen und Leistung im Spiegel didaktischer Modelle (M2GY)

Christoph Schüle

4443051

Seminar

wöchentlich

Do, 09:45 - 11:15 Uhr

Kommentar

Bienroder Weg 85 (1407)
1407.01.101 - BI 85.7

BA-Studierende, die lt. Bes. PO als Vorstudienleistung Lehrveranstaltungen in diesem Modul besuchen möchten, erkundigen sich bitte zunächst unbedingt über das Verfahren des Vorstudierens und die damit verbundenen Anmeldemodalitäten (s. Informationsblatt des Instituts für Erziehungswissenschaft: <https://www.tu-braunschweig.de/paedagogik/studium/studienhilfen>). Lehrkräfte sind die wichtigsten Akteure im Bildungswesen, deren zentrale Aufgabe im Rahmen ihres unterrichtlichen Kerngeschäftes darin besteht, einen Unterricht zu planen, zu inszenieren und interaktiv gestalten zu können, der in einem stabilen Ordnungsrahmen die Teilmotivation der Schülerinnen und Schüler sichert, zu kognitivem Engagement sowie zu verständnisvollem, sinnstiftendem Lernen und zum Erwerb zentraler schulischer Kompetenzen führt sowie gleichzeitig das Bewusstsein des eigenen Könnens auf Seiten der Schülerinnen und Schüler stärkt und im besten Fall ein dauerhaftes dispositionales Interesse an der Sache bei ihnen erzeugt. In diesem Zusammenhang hängt es in entscheidendem Maße von der Planungsfähigkeit der Lehrkräfte ab, wie gut Unterrichtsangebote vorstrukturiert sind und wie sehr den Schülerinnen und Schüler eine Gelegenheitsstruktur für einen verständnisvollen und sinnstiftenden Lernprozess geboten werden, die sie zu einer aktiven und selbstbestimmten Nutzung des Unterrichtsangebotes anregen sollten. Hierzu werden im Seminar vor dem Hintergrund der lehr-lerntheoretischen Ansätze des Berliner (Heimann, Otto & Schulz, 1965) sowie Hamburger Modells (Schulz, 1980) und der bildungstheoretischen sowie kritisch-konstruktiven Didaktik Klafkis (1958; 1980; 1994) wesentliche Bedingungs- und Entscheidungsfelder der Unterrichtsplanung behandelt, in ihrer Adaptivität und Interdependenz analysiert und die Bedeutung dieser Modelle für schulisches Lernen und für die Leistungsentwicklung von Schülerinnen und Schülern untersucht.

Fallstudien zum Unterricht (M2GY)

Heidemarie Kemnitz

4443510

Seminar

wöchentlich

Do, 15:00 - 16:30 Uhr

Bienroder Weg 85 (1407)

1407.00.004 - BI 85.3

Kommentar

BA-Studierende, die lt. Bes. PO als Vorstudienleistung Lehrveranstaltungen in diesem Modul besuchen möchten, erkundigen sich bitte zunächst unbedingt über das Verfahren des Vorstudierens und die damit verbundenen Anmeldemodalitäten (s. Informationsblatt des Instituts für Erziehungswissenschaft: <https://www.tu-braunschweig.de/paedagogik/studium/studienhilfen>). Im Unterrichtsalltag sind Lehrkräfte mit verschiedensten Anforderungen konfrontiert: Eine Klasse leiten, Wissen vermitteln, das Lernen fördern und Leistungen beurteilen. Wie agieren sie dabei? Was wissen wir aus Beobachtungen zum mitunter konflikthaften Alltag von Schule, Unterricht und Leistungsbewertung? Was macht eine Situation oder ein Geschehen zu einem Fall? Welche Ansätze zur Interpretation von Fällen gibt es und was lässt sich aus erziehungswissenschaftlichen Fallstudien lernen? Mit diesen Fragen wird im Seminar auf der Basis von Unterrichtstranskripten und Beobachtungsprotokollen aus verschiedenen Forschungskontexten eine Annäherung an eine "pädagogischen Kasuistik" versucht, deren Ziel die methodisch kontrollierte Rekonstruktion und Analyse pädagogischer Praktiken ist.

M3 GY: Pädagogische Professionalität (BPO 2013) (Modulnr.: GE-EWS-42)

Leistungspunkte:

8

Workload:

240 h

SWS:

4

Anzahl Semester:

2

Qualifikationsziele:

Die Studierenden kennen Ansätze qualitativer und quantitativer Schul- und Unterrichtsforschung und können sie für die Erforschung von Teilbereichen pädagogischen Handelns in der Schule, insbesondere im Gymnasium, nutzen. Sie sind mit zentralen Studien zur Erfassung von Schul- und Unterrichtswirklichkeit sowie Kriterien und Befunden zur Einschätzung von Schul- und Unterrichtsqualität vertraut und in der Lage, kleinere Forschungsprojekte zu konzipieren und methodengeleitet durchzuführen. Sie werden befähigt, Gegenstand, Design und Befunde der Forschung zu ausgewählten Bereichen pädagogischer Professionalität zu präsentieren.

Inhalte:

- Professionalisierung der Lehrertätigkeit und pädagogische Professionalität - Lehrerarbeit und Belastungen im Beruf - Messung von Unterrichtsqualität, Pädagogische Architektur - Schulbau und Schulraum, Gestaltung von Lernumgebungen - Schulbuchforschung - Genderforschung und Schule

Lernformen:

Seminar

Prüfungsmodalitäten:

Ein Projekt mit mündlicher und schriftlicher Erläuterung als Modulabschlussprüfung (PL) Das Modul gilt als abgeschlossen, wenn die Modulabschlussprüfung bestanden ist.

Literatur:

Modulverantwortlicher:

Kemnitz, Heidemarie, Prof. Dr.

Pädagogische Professionalität und Tätigkeiten von Lehrkräften außerhalb des Unterrichts (M3GY)

Theresa Jahns

4443093

Seminar

wöchentlich

Mo, 13:15 - 14:45 Uhr

Bienroder Weg 85 (1407)

1407.01.101 - BI 85.7

Beginn: 25.03.2019

Ende: 29.03.2019

Blockveranstaltung

09:00 - 17:00 Uhr

Bienroder Weg 85 (1407)

1407.01.101 - BI 85.7

Kommentar

BA-Studierende, die lt. Bes. PO als Vorstudienleistung Lehrveranstaltungen in diesem Modul besuchen möchten, erkundigen sich bitte zunächst unbedingt über das Verfahren des Vorstudierens und die damit verbundenen Anmeldemodalitäten (s. Informationsblatt des Instituts für Erziehungswissenschaft: <https://www.tu-braunschweig.de/paedagogik/studium/studienhilfen>). Das Kerngeschäft von Lehrkräften ist der konkrete Unterricht. Schon Hausaufgaben könnten als Grenzfall diskutiert werden. Was aber ist mit Beratung(en) unterschiedlicher Art und der Zusammenarbeit mit Eltern? Nach einer grundlegenden systematischen Auseinandersetzung mit und Einordnung von verschiedenen Tätigkeiten und Tätigkeitsfeldern von Lehrkräften - auch in Bezug auf Konzepte pädagogischer Professionalität - und der Sichtung unterschiedlicher empirischer Befunde, wird die Vorbereitung und sowohl inhaltliche als auch methodische Konzeption studentischer Projekte zum Themenbereich im Mittelpunkt des Seminars stehen. Das vor dem Beginn des Sommersemesters anschließende Blockseminar ist der Begleitung der studentischen Projekte gewidmet. Prüfungsleistung ist die schriftliche Präsentation der Projekte. Bemerkung: 4-stündiges Seminar; Fortsetzung im Blockseminar: 25.3.-29.3.19, 9-17 Uhr.

Unterrichtspraktische Studien (UPS) - Praxisnahe Forschungsprojekte in der Schule (B4/M3GY) (Lehramt)

Iris Höltje

4443124

Seminar
wöchentlich
Schule (0004)
0004.00.001 - diverse Schulen

Beginn: 19.10.2018
Ende: 19.10.2018
Einzeltermin
Fr, 09:45 - 11:15 Uhr
Bienroder Weg 97 (1328)
1328.02.212 - BI 97 Raum 212

Beginn: 30.11.2018
Ende: 30.11.2018
Einzeltermin
Fr, 09:45 - 11:15 Uhr
Bienroder Weg 97 (1328)
1328.02.212 - BI 97 Raum 212

Beginn: 21.12.2018
Ende: 21.12.2018
Einzeltermin
Fr, 09:45 - 11:15 Uhr
Bienroder Weg 97 (1328)
1328.02.212 - BI 97 Raum 212

Beginn: 27.03.2019
Ende: 28.03.2019
Blockveranstaltung
09:00 - 16:30 Uhr
Bienroder Weg 97 (1328)
1328.02.212 - BI 97 Raum 212

Beginn: 27.03.2019
Ende: 28.03.2019
Blockveranstaltung
09:00 - 16:30 Uhr

Kommentar

Ziel der Unterrichtspraktischen Studien ist es, im Rahmen forschenden Lernens die Verknüpfung von pädagogischem Wissen und praktischem Handeln in Schule und Unterricht herzustellen. Dazu werden im Laufe des Semesters kleinere eigene Forschungsprojekte in Absprache mit Lehrkräften an den jeweiligen Schulen konzipiert und durchgeführt. Die Auswertung der Projekte findet dann in der vorlesungsfreien Zeit statt. Vorgestellt werden die Projektergebnisse in den Auswertungsveranstaltungen am 27. und 28.03.2019. Diese Veranstaltung ist 4-stündig und gehört zum Wahlpflichtmodul B4 bzw. zum Pflichtmodul M3 Gymnasium. Organisation der Unterrichtspraktischen Studien: - Lehrkräfte an Schulen bieten die Möglichkeit an, in ihren Klassen Unterrichtsversuche/ Förderunterricht/ Projekte mit schulpädagogischem Schwerpunkt durchzuführen. - Jede/Jeder Übungsleiterin/Übungsleiter (= Lehrerin/Lehrer) betreut selbständig eine Gruppe von drei bis max. sechs Studierenden. - Jeder Veranstaltungstag in der Schule umfasst drei Schulstunden: zwei Stunden Unterricht und eine einstündige Lehrveranstaltung, in der die Übungsleiterin/der Übungsleiter theoretische Aspekte der Projekte bzw. des Unterrichts anspricht und in der die Unterrichtserfahrungen reflektiert werden. Weitere Besprechungstermine werden in der Gruppe festgelegt. - Die inhaltliche Gestaltung der Lehrangebote in den Schulen wird von der Übungsleiterin/ dem Übungsleiter eigenständig festgelegt. - Zusätzlich zu den Angeboten an den Schulen gibt es auch Angebote an Kindertagesstätten. Darüber hinaus finden folgende vier verbindliche Sitzungen in der Hochschule statt.

Weitere Informationen ab Seite 38.

Schule als pädagogischer Raum (B4/M3GY) (Lehramt)

Barbara Zschiesche

4443172

Seminar
wöchentlich
Mi, 11:30 - 13:00 Uhr
Bienroder Weg 97 (1328)
1328.02.212 - BI 97 Raum 212

Beginn: 25.03.2019
Ende: 28.03.2019
Blockveranstaltung
09:00 - 17:00 Uhr
Bienroder Weg 97 (1328)
1328.02.201B - BI 97.9

Kommentar

BA-Studierende, die lt. Bes. PO als Vorstudienleistung Lehrveranstaltungen in diesem Modul besuchen möchten, erkundigen sich bitte zunächst unbedingt über das Verfahren des Vorstudierens und die damit verbundenen Anmeldemodalitäten (s. Informationsblatt des Instituts für Erziehungswissenschaft: <https://www.tu-braunschweig.de/paedagogik/studium/studienhilfen>). Was sind pädagogische Räume? Wie wird die gebaute Umwelt von Menschen in pädagogischen Kontexten wahrgenommen und erlebt? Welche Bedeutung hat die Architektur für das Lernen und Lehren? In welchem Verhältnis stehen räumliche Gestaltung und pädagogisches Handeln? Welche Räume werden durch Handeln in pädagogischen Kontexten erzeugt? Diesen und anderen Fragen soll im Seminar nachgegangen werden. Ausgangspunkt bei der Beleuchtung des Zusammenhangs zwischen pädagogischem Konzept und räumlichem Arrangement werden Schulräume in aktueller und historischer Perspektive sein. Über schulische Lernräume hinaus sollen auch Kindergärten im Hinblick auf die Intention ihrer Architektur oder arrangierten beziehungsweise gebauten Umwelt, ihre Funktionszuweisungen, ihre Nutzung oder ihre Wahrnehmung erarbeitet werden.

Im Laufe der Veranstaltung setzen sich die Teilnehmenden in Arbeitsgruppen mit eigenen Fragestellungen zum pädagogischen Raum oder zur pädagogischen Gestaltung des Raumes auseinander. Die eigenen Forschungsprojekte werden im Blockseminar im Sommersemester ausgewertet und im Projektbericht abschließend dokumentiert und diskutiert. Bemerkung: 4-stündiges Seminar; Fortsetzung im Sommersemester 2019, u.a. mit der Bearbeitung der Projekte, in einer Blockveranstaltung vor Beginn des Sommersemesters: 25.-28.03.19, 9.30-17.00 Uhr. Näheres dazu wird im Seminar bekannt gegeben.

Raum und Pädagogik (B4/M3GY) (EZW/Lehramt)

Theresa Jahns

4443397

Seminar

wöchentlich

Fr, 11:30 - 13:00 Uhr

Bienroder Weg 97 (1328)

1328.02.212 - BI 97 Raum 212

Beginn: 01.04.2019

Ende: 05.04.2019

Blockveranstaltung

09:00 - 17:00 Uhr

Kommentar

Was kann ein pädagogischer Raum sein? Wie wird die gebaute Umwelt von Menschen in pädagogischen Kontexten wahrgenommen und "bewohnt"? Welche Bedeutung hat Architektur dabei? Stehen räumliche Gestaltung und pädagogisches Handeln in einem besonderen Verhältnis? Welche Räume werden durch Handeln in pädagogischen Kontexten erzeugt? Diesen und anderen Fragen soll im Seminar nachgegangen werden. Ausgangspunkt bei der Beleuchtung des Zusammenhangs zwischen pädagogischem Konzept und räumlichem Arrangement werden Schulräume in aktueller als auch historischer Perspektive sein. Über schulische Lernräume hinaus sollen auch andere pädagogische Räume und außerschulische Lernorte im Hinblick auf die Intention ihrer Architektur oder der arrangierten beziehungsweise gebauten Umwelt, ihre Funktionszuweisungen, ihre Nutzung oder ihre Wahrnehmung erarbeitet werden. Im Laufe der Veranstaltung setzen sich die Teilnehmenden in Arbeitsgruppen mit eigenen Fragestellungen zum pädagogischen Raum oder zur pädagogischen Gestaltung des Raumes und deren Verhältnis zu pädagogischem und/oder didaktischem Denken und Handeln auseinander. Die eigenen Forschungsprojekte werden im Blockseminar im Sommersemester ausgewertet und im Projektbericht abschließend dokumentiert und diskutiert. Bemerkung: 4-stündiges Seminar; Fortsetzung im Sommersemester 2019, u.a. mit der Bearbeitung der Projekte, in einer Blockveranstaltung vor Beginn des Sommersemesters: 01.-05.04.19, 9.00-17.00 Uhr. Näheres dazu wird im Seminar bekannt gegeben.

Pädagogische Einrichtungen auf dem Weg zur Inklusion (B4/M3GY) (Lehramt/EZW)

Elena Hack

4443459

Seminar

wöchentlich

Di, 15:00 - 16:30 Uhr

Bienroder Weg 97 (1328)

1328.02.212 - BI 97 Raum 212

Beginn: 25.03.2019

Ende: 28.03.2019

Blockveranstaltung

09:00 - 17:00 Uhr

Bienroder Weg 97 (1328)

1328.00.001C - BI 97.1

Kommentar

Lebenslanges Lernen für alle Menschen hat heutzutage eine große Bedeutung - nicht zuletzt im Zusammenhang mit Inklusion. Allen Menschen soll Teilhabe und Beteiligung ermöglicht werden. Für pädagogisch Handelnde ist es wichtig, kritisch reflektierend mit Bereicherungen und Herausforderungen der Vielfalt in der Bildungsarbeit umgehen zu können. Im Rahmen des Seminars werden zunächst Einstellungen und Haltungen bzgl. Heterogenität, sowie Grundlagen und Konzepte inklusiver Bildung und Lebenslangen Lernens erarbeitet. Danach setzen sich die Teilnehmenden in Arbeitsgruppen mit eigenen Fragestellungen bezüglich der inklusiven Organisationsentwicklung auseinander, z.B. in Bildungseinrichtungen, Betreuungseinrichtungen, Verwaltungsstellen, Sozialen und anderen Dienstleistungseinrichtungen, Kultur- und Freizeiteinrichtungen. Die eigenen Forschungsprojekte werden im Blockseminar im Sommersemester ausgewertet und im Projektbericht abschließend dokumentiert und diskutiert. Bemerkung: 4-stündiges Seminar; Fortsetzung im Sommersemester 2019 in einer Blockveranstaltung vom 25.-28.03.2019, 9.00-17.00 Uhr.

MEU: Erstunterricht (Modulnr.: GE-EWS-36)

Selbsttätiges Lernen im mehrsprachigen Klassenzimmer (MEU) (Didaktik-Seminar)

Iris Höltje

4443120

Seminar

wöchentlich

Do, 11:30 - 13:00 Uhr

Bienroder Weg 97 (1328)

1328.02.212 - BI 97 Raum 212

Kommentar

BA-Studierende, die lt. Bes. PO als Vorstudienleistung Lehrveranstaltungen in diesem Modul besuchen möchten, erkundigen sich bitte zunächst unbedingt über das Verfahren des Vorstudierens und die damit verbundenen Anmeldemodalitäten (s. Informationsblatt des Instituts für Erziehungswissenschaft: <https://www.tu-braunschweig.de/paedagogik/studium/studienhilfen>). Ausgehend von gesellschaftlichen Bedingungen gegenwärtiger Kindheit und Jugend werden Unterrichtsprinzipien und -konzepte zum Umgang mit Heterogenität im Unterricht thematisiert. Vor diesem Hintergrund wird exemplarisch das selbsttätige Lernen in offenen Lernformen am Beispiel des Stationenlernens vertieft, da dieser Ansatz in Grundschulen weit verbreitet ist. Unter besonderer Berücksichtigung von Kindern mit Deutsch als Zweitsprache werden dafür am Beispiel der Leseförderung Unterrichtsbeispiele entwickelt und diese an der Grundschule Diesterweg in der Praxis erprobt.

Schule in der Migrationsgesellschaft (MEU) (Theorie-Seminar)

Michaela Hilberg

4443121

Seminar

wöchentlich

Do, 15:00 - 16:30 Uhr

Bienroder Weg 97 (1328)

1328.02.212 - BI 97 Raum 212

Kommentar

BA-Studierende, die lt. Bes. PO als Vorstudienleistung Lehrveranstaltungen in diesem Modul besuchen möchten, erkundigen sich bitte zunächst unbedingt über das Verfahren des Vorstudierens und die damit verbundenen Anmeldemodalitäten (s. Informationsblatt des Instituts für Erziehungswissenschaft: <https://www.tu-braunschweig.de/paedagogik/studium/studienhilfen>). Immer mehr Schülerinnen und Schüler in Deutschland stammen aus einer Familie mit Migrationserfahrung und/oder wachsen mehrsprachig auf. Dennoch scheint das Schulsystem noch nicht ausreichend auf migrationsbedingte Heterogenität eingestellt zu sein. So verlassen immer noch überdurchschnittlich viele Schülerinnen und Schüler mit Migrationshintergrund die Schule ohne einen Schulabschluss oder nur mit einem Hauptschulabschluss. Wie kann Schule also gestaltet werden, dass Schülerinnen und Schüler mit Migrationserfahrung Chancengleichheit erfahren? Wie gehe ich als Lehrkraft mit sprachlicher Heterogenität in meiner Klasse um? Mit diesen und weiteren Fragen werden wir uns im Seminar beschäftigen. Ausgehend von historischen und aktuellen Zuwanderungsprozessen in Deutschland werden wir beleuchten, wie das Schulsystem und die Pädagogik auf migrationsbedingte Heterogenität reagiert haben und reagieren. Institutionelle Ursachen für Bildungsungleichheit von Schülerinnen und Schülern mit Migrationsgeschichte werden in den Blick genommen und ein Überblick über die vielfältigen Möglichkeiten einer differenzsensiblen Gestaltung von Schule und Unterricht gegeben. Dabei wird dein Fokus auf die Arbeit in der Grundschule gelegt. Das Seminar wird abwechselnd aus Präsenzveranstaltungen und aus sog. Selbstlernphasen bestehen. Während einer Selbstlernphase werden Sie digital begleitet. Auf Stud.IP werden Sie Aufgaben gestellt bekommen, um die entsprechenden Inhalte - in Einzel- oder Gruppenarbeiten - eigenständig erarbeiten zu können.

Selbsttätiges Lernen im mehrsprachigen Klassenzimmer (MEU) (Didaktik-Seminar)

Iris Höltje

4443347

Seminar

wöchentlich

Do, 09:45 - 11:15 Uhr

Bienroder Weg 97 (1328)

1328.02.212 - BI 97 Raum 212

Kommentar

BA-Studierende, die lt. Bes. PO als Vorstudienleistung Lehrveranstaltungen in diesem Modul besuchen möchten, erkundigen sich bitte zunächst unbedingt über das Verfahren des Vorstudierens und die damit verbundenen Anmeldemodalitäten (s. Informationsblatt des Instituts für Erziehungswissenschaft: <https://www.tu-braunschweig.de/paedagogik/studium/studienhilfen>). Ausgehend von gesellschaftlichen Bedingungen gegenwärtiger Kindheit und Jugend werden Unterrichtsprinzipien und -konzepte zum Umgang mit Heterogenität im Unterricht thematisiert. Vor diesem Hintergrund wird exemplarisch das selbsttätige Lernen in offenen Lernformen am Beispiel des Stationenlernens vertieft, da dieser Ansatz in Grundschulen weit verbreitet ist. Unter besonderer Berücksichtigung von Kindern mit Deutsch als Zweitsprache werden dafür am Beispiel der Leseförderung Unterrichtsbeispiele entwickelt und diese an der Grundschule Diesterweg in der Praxis erprobt.

Schule in der Migrationsgesellschaft (MEU) (Theorie-Seminar)

Rana Huy

4443349

Seminar

wöchentlich

Do, 13:15 - 14:45 Uhr

Bienroder Weg 97 (1328)

1328.01.167 - BI 97.7

Kommentar

BA-Studierende, die lt. Bes. PO als Vorstudienleistung Lehrveranstaltungen in diesem Modul besuchen möchten, erkundigen sich bitte zunächst unbedingt über das Verfahren des Vorstudierens und die damit verbundenen Anmeldemodalitäten (s. Informationsblatt des Instituts für Erziehungswissenschaft: <https://www.tu-braunschweig.de/paedagogik/studium/studienhilfen>). Immer mehr Schülerinnen und Schüler in Deutschland stammen aus einer Familie mit Migrationserfahrung und/oder wachsen mehrsprachig auf. Dennoch scheint das Schulsystem noch nicht ausreichend auf migrationsbedingte Heterogenität eingestellt zu sein. So verlassen immer noch überdurchschnittlich viele Schülerinnen und Schüler mit Migrationshintergrund die Schule ohne einen Schulabschluss oder nur mit einem Hauptschulabschluss. Wie kann Schule also gestaltet werden, dass Schülerinnen und Schüler mit Migrationserfahrung Chancengleichheit erfahren? Wie gehe ich als Lehrkraft mit sprachlicher Heterogenität in meiner Klasse um? Mit diesen und weiteren Fragen werden wir uns im Seminar beschäftigen. Ausgehend von historischen und aktuellen Zuwanderungsprozessen in Deutschland werden wir beleuchten, wie das Schulsystem und die Pädagogik auf migrationsbedingte Heterogenität reagiert haben und reagieren. Institutionelle Ursachen für Bildungsungleichheit von Schülerinnen und Schülern mit Migrationsgeschichte werden in den Blick genommen und ein Überblick über die vielfältigen Möglichkeiten einer differenzsensiblen Gestaltung von Schule und Unterricht gegeben. Dabei wird ein Fokus auf die Arbeit in der Grundschule gelegt. Das Seminar wird abwechselnd aus Präsenzveranstaltungen und aus sog. Selbstlernphasen bestehen. Während einer Selbstlernphase werden Sie digital begleitet. Auf Stud.IP werden Sie Aufgaben gestellt bekommen, um die entsprechenden Inhalte - in Einzel- oder Gruppenarbeiten - eigenständig erarbeiten zu können.

Wie diversitätssensibel sind unsere Schulbücher? Ergebnisse der Schulbuchforschung und deren Bedeutung für die Bildungspraxis (MEU) (Didaktik-Seminar)

Inga Niehaus

4443565

Blockveranstaltung

Beginn: 30.11.2018

Ende: 30.11.2018

Einzeltermin

Fr, 14:00 - 18:00 Uhr

Bienroder Weg 97 (1328)

1328.01.167 - BI 97.7

Beginn: 14.12.2018

Ende: 14.12.2018

Einzeltermin

Fr, 14:00 - 18:00 Uhr

Bienroder Weg 97 (1328)

1328.01.167 - BI 97.7

Beginn: 11.01.2019

Ende: 11.01.2019

Einzeltermin

Fr, 14:00 - 18:00 Uhr

Bienroder Weg 97 (1328)

1328.02.212 - BI 97 Raum 212

Beginn: 25.01.2019

Ende: 25.01.2019

Einzeltermin

Fr, 14:00 - 18:00 Uhr

Bienroder Weg 97 (1328)

1328.02.201B - BI 97.9

Beginn: 08.02.2019

Kommentar

BA-Studierende, die lt. Bes. PO als Vorstudienleistung Lehrveranstaltungen in diesem Modul besuchen möchten, erkundigen sich bitte zunächst unbedingt über das Verfahren des Vorstudierens und die damit verbundenen Anmeldemodalitäten (s. Informationsblatt des Instituts für Erziehungswissenschaft: <https://www.tu-braunschweig.de/paedagogik/studium/studienhilfen>). Das Seminar beschäftigt sich mit der Frage, ob und in welcher Weise aktuelle Schulbücher und andere Bildungsmedien die gesellschaftliche Vielfalt widerspiegeln. Hierbei werden verschiedene Diversitätskategorien in den Blick genommen wie zum Beispiel Herkunft, Religionszugehörigkeit oder Geschlecht/sexuelle Orientierung. Der Schwerpunkt liegt auf migrationsbedingter Diversität, dennoch werden im Kontext der Intersektionalität auch andere Differenzmerkmale in Schulbüchern betrachtet. Im Rahmen des Seminars werden sowohl aktuelle Befunde der Bildungsmedienforschung rezipiert und diskutiert als auch Schulbuchanalysen zu ausgewählten Differenzkategorien von den Studierenden durchgeführt. Abschließend werden Good Practice-Beispiele von diversitätssensiblen Unterrichtsmaterialien vorgestellt, die innovative und multiperspektivische Ansätze verfolgen. Ziel des Seminars ist es, angehende Lehrkräfte zu befähigen, Schulbücher und andere Unterrichtsmaterialien (medien-)kritisch zu beurteilen und reflektiert einzusetzen.

Ende: 08.02.2019
 Einzeltermin
 Fr, 14:00 - 19:00 Uhr
 Bienroder Weg 97 (1328)
 1328.02.201B - BI 97.9

Schule in der Migrationsgesellschaft (MEU) (Theorie-Seminar)

Michaela Hilberg

4443597

Seminar
 wöchentlich
 Do, 13:15 - 14:45 Uhr
 Bienroder Weg 97 (1328)
 1328.02.212 - BI 97 Raum 212

Kommentar

BA-Studierende, die lt. Bes. PO als Vorstudienleistung Lehrveranstaltungen in diesem Modul besuchen möchten, erkundigen sich bitte zunächst unbedingt über das Verfahren des Vorstudierens und die damit verbundenen Anmeldemodalitäten (s. Informationsblatt des Instituts für Erziehungswissenschaft: <https://www.tu-braunschweig.de/paedagogik/studium/studienhilfen>). Immer mehr Schülerinnen und Schüler in Deutschland stammen aus einer Familie mit Migrationserfahrung und/oder wachsen mehrsprachig auf. Dennoch scheint das Schulsystem noch nicht ausreichend auf migrationsbedingte Heterogenität eingestellt zu sein. So verlassen immer noch überdurchschnittlich viele Schülerinnen und Schüler mit Migrationshintergrund die Schule ohne einen Schulabschluss oder nur mit einem Hauptschulabschluss. Wie kann Schule also gestaltet werden, dass Schülerinnen und Schüler mit Migrationserfahrung Chancengleichheit erfahren? Wie gehe ich als Lehrkraft mit sprachlicher Heterogenität in meiner Klasse um? Mit diesen und weiteren Fragen werden wir uns im Seminar beschäftigen. Ausgehend von historischen und aktuellen Zuwanderungsprozessen in Deutschland werden wir beleuchten, wie das Schulsystem und die Pädagogik auf migrationsbedingte Heterogenität reagiert haben und reagieren. Institutionelle Ursachen für Bildungsungleichheit von Schülerinnen und Schülern mit Migrationsgeschichte werden in den Blick genommen und ein Überblick über die vielfältigen Möglichkeiten einer differenzsensiblen Gestaltung von Schule und Unterricht gegeben. Dabei wird dein Fokus auf die Arbeit in der Grundschule gelegt. Das Seminar wird abwechselnd aus Präsenzveranstaltungen und aus sog. Selbstlernphasen bestehen. Während einer Selbstlernphase werden Sie digital begleitet. Auf Stud.IP werden Sie Aufgaben gestellt bekommen, um die entsprechenden Inhalte - in Einzel- oder Gruppenarbeiten - eigenständig erarbeiten zu können.

Schule in der Migrationsgesellschaft (MEU) (Theorie-Seminar)

Katharina Wedler

4443598

Seminar
 wöchentlich
 Mo, 09:45 - 11:15 Uhr
 Bienroder Weg 97 (1328)
 1328.00.001C - BI 97.1

Beginn: 15.10.2018
 Ende: 15.10.2018
 Einzeltermin
 Mo, 09:45 - 11:15 Uhr
 Pockelsstraße 11 (3205)
 3205.01.128 - PK 11.2

Kommentar

BA-Studierende, die lt. Bes. PO als Vorstudienleistung Lehrveranstaltungen in diesem Modul besuchen möchten, erkundigen sich bitte zunächst unbedingt über das Verfahren des Vorstudierens und die damit verbundenen Anmeldemodalitäten (s. Informationsblatt des Instituts für Erziehungswissenschaft: <https://www.tu-braunschweig.de/paedagogik/studium/studienhilfen>). Immer mehr Schülerinnen und Schüler in Deutschland stammen aus einer Familie mit Migrationserfahrung und/oder wachsen mehrsprachig auf. Dennoch scheint das Schulsystem noch nicht ausreichend auf migrationsbedingte Heterogenität eingestellt zu sein. So verlassen immer noch überdurchschnittlich viele Schülerinnen und Schüler mit Migrationshintergrund die Schule ohne einen Schulabschluss oder nur mit einem Hauptschulabschluss. Wie kann Schule also gestaltet werden, dass Schülerinnen und Schüler mit Migrationserfahrung Chancengleichheit erfahren? Wie gehe ich als Lehrkraft mit sprachlicher Heterogenität in meiner Klasse um? Mit diesen und weiteren Fragen werden wir uns im Seminar beschäftigen. Ausgehend von historischen und aktuellen Zuwanderungsprozessen in Deutschland werden wir beleuchten, wie das Schulsystem und die Pädagogik auf migrationsbedingte Heterogenität reagiert haben und reagieren. Institutionelle Ursachen für Bildungsungleichheit von Schülerinnen und Schülern mit Migrationsgeschichte werden in den Blick genommen und ein Überblick über die vielfältigen Möglichkeiten einer differenzsensiblen Gestaltung von Schule und Unterricht gegeben. Dabei wird ein Fokus auf die Arbeit in der Grundschule gelegt. Das Seminar wird abwechselnd aus Präsenzveranstaltungen und aus sog. Selbstlernphasen bestehen. Während einer Selbstlernphase werden Sie digital begleitet. Auf Stud.IP werden Sie Aufgaben gestellt bekommen, um die entsprechenden Inhalte - in Einzel- oder Gruppenarbeiten - eigenständig erarbeiten zu können.

MHR II: Bedingungen des Lehrens und Lernens in der Haupt- und Realschule (Modulnr.: GE-EWS-58)

Schulrecht und Schulpolitik (MHR II)

Guiskard Eck

4443045

Seminar

wöchentlich

Di, 09:45 - 11:15 Uhr

Bienroder Weg 97 (1328)

1328.01.101B - BI 97.4

Kommentar

BA-Studierende, die lt. Bes. PO als Vorstudienleistung Lehrveranstaltungen in diesem Modul besuchen möchten, erkundigen sich bitte zunächst unbedingt über das Verfahren des Vorstudierens und die damit verbundenen Anmeldemodalitäten (s. Informationsblatt des Instituts für Erziehungswissenschaft: <https://www.tu-braunschweig.de/paedagogik/studium/studienhilfen>). Rechtskompetenz verleiht Lehrenden Sicherheit bei der Erfüllung pädagogischer und organisatorischer Aufgaben, bei der Bewältigung von Konflikten und bei der Teilhabe an der Willensbildung. Zudem befähigt sie auch dazu, Handlungsspielräume innerhalb des vorgegebenen Rechtsrahmens zu erkennen und diese pädagogisch auszufüllen. Ausgehend von Konfliktsituationen aus dem Schullalltag werden in diesem Seminar Grundkenntnisse vermittelt über - wesentliche Positionen der Schulpolitik und ihren Niederschlag in den Rechtsnormen - relevante Gebiete des Schulrechts und ihre schulpolitischen Grundlagen - Grundsätze der Verfassung sowie des - allgemeinen Rechts, soweit diese für die Schule bedeutsam sind. Dabei sollen Spannungsfelder zwischen pädagogischem Auftrag und Rechtsbindung erkannt und Handlungskonzepte für deren Auflösung entwickelt werden. Phasen der Fallbearbeitung, der Diskussion und der Instruktion wechseln einander ab.

Literatur

Bekanngabe im Seminar

Kinderarmut und Schule - Herausforderungen und Chancen (MHR II)

Miriam Damrow

4443157

Blockveranstaltung

Beginn: 19.10.2018

Ende: 19.10.2018

Einzeltermin

Fr, 13:30 - 19:00 Uhr

Bienroder Weg 97 (1328)

1328.02.212 - BI 97 Raum 212

Beginn: 20.10.2018

Ende: 20.10.2018

Einzeltermin

Sa, 09:00 - 18:00 Uhr

Bienroder Weg 97 (1328)

1328.02.212 - BI 97 Raum 212

Kommentar

BA-Studierende, die lt. Bes. PO als Vorstudienleistung Lehrveranstaltungen in diesem Modul besuchen möchten, erkundigen sich bitte zunächst unbedingt über das Verfahren des Vorstudierens und die damit verbundenen Anmeldemodalitäten (s. Informationsblatt des Instituts für Erziehungswissenschaft: <https://www.tu-braunschweig.de/paedagogik/studium/studienhilfen>). Basierend auf empirischen Armutsstudien (z.B. von Chassé et al. 2010, Zander 2010, Butterwegge 2000, 2013) werden in diesem Seminar Zusammenhänge untersucht, wie sich Armut (bei Kindern und von Kindern) auf Bildung und Schule auswirken kann. Soziale Benachteiligung als Folge vielfältiger Deprivationen wie mehrdimensionale Exklusion stehen ebenso im Fokus wie Lebenslagen und Armutskonzepte (Reichwein 2012). Neben sozial- und wohlfahrtsstaatlichen Konzepten zu Kinderarmut und Steuerungsinstrumenten werden aber auch Konzepte wie der Capability Approach herangezogen, um das Phänomen näher zu beleuchten. Neben einer theoretischen Auseinandersetzung ist eine Praxiserkundung im Feld geplant, die mit vielfältigen methodischen Schritten und einem nach Interesse ausgewählten Schwerpunkt umgesetzt werden kann.

Beginn: 15.02.2019

Ende: 15.02.2019

Einzeltermin

Fr, 15:00 - 19:00 Uhr

Bienroder Weg 97 (1328)

1328.02.212 - BI 97 Raum 212

Beginn: 16.02.2019

Ende: 16.02.2019

Einzeltermin

Sa, 09:00 - 17:00 Uhr

Bienroder Weg 97 (1328)

1328.02.212 - BI 97 Raum 212

Bildungsinstitutionen im Spiegel sozialer Ungleichheit (MHR II)

Lukas Neugebauer

4443198

Seminar

wöchentlich

Mo, 13:15 - 14:45 Uhr

Bienroder Weg 85 (1407)

1407.00.003 - BI 85.2

Kommentar

BA-Studierende, die lt. Bes. PO als Vorstudienleistung Lehrveranstaltungen in diesem Modul besuchen möchten, erkundigen sich bitte zunächst unbedingt über das Verfahren des Vorstudierens und die damit verbundenen Anmeldemodalitäten (s. Informationsblatt des Instituts für Erziehungswissenschaft: <https://www.tu-braunschweig.de/paedagogik/studium/studienhilfen>). Nicht nur durch internationale Studien wie IGLU oder PISA erscheint soziale Ungleichheit als ein immer aktuelles und zentrales Thema in der sozialwissenschaftlichen und bildungspolitischen Debatte. Sie beschreibt dabei für Personen ungleich gestaltete Möglichkeiten der Partizipation an wertvoll erachteten Gütern und damit implizit unterschiedlich verteilte Chancen der Teilhabe am gesellschaftlichen Leben. Auch Bildung als relevanter Faktor für die Gestaltung von Lebensverläufen gehört zu diesen wichtigen Gütern. Inhalt dieses Seminars sind daher zum einen theoretische Erklärungsansätze sozialer Ungleichheit, zum anderen aber auch Erscheinungsformen und Folgen dieser in den verschiedenen Institutionen des deutschen Bildungssystems, die anhand aktueller empirischer Befunde erarbeitet werden sollen.

Salafismus als pädagogische Fragestellung (MHR II)

Benjamin Franz

4443541

Seminar

wöchentlich

Mi, 11:30 - 13:00 Uhr

Bienroder Weg 97 (1328)

1328.00.001C - BI 97.1

Kommentar

BA-Studierende, die lt. Bes. PO als Vorstudienleistung Lehrveranstaltungen in diesem Modul besuchen möchten, erkundigen sich bitte zunächst unbedingt über das Verfahren des Vorstudierens und die damit verbundenen Anmeldemodalitäten (s. Informationsblatt des Instituts für Erziehungswissenschaft: <https://www.tu-braunschweig.de/paedagogik/studium/studienhilfen>). Die salafistische Bewegung in Deutschland verzeichnet seit Jahren enorme Zuwachsraten. Dies ist insbesondere vor dem Hintergrund der engen Verbindung der salafistischen Szene zum djihadistischen Terrorismus problematisch. Die Frage nach dem Umgang mit Salafismus stellt nicht nur abstrakt der Gesellschaft, sondern konkret auch Akteuren/innen in Bildungseinrichtungen. Immer wieder brechen junge Menschen nach Syrien und in den Irak auf, um sich an Kampfhandlungen zu beteiligen oder begehen Attentate, wie zuletzt die 16-jährige Safiya aus Hannover. Wo fängt Salafismus an? Wie erkenne ich, ob sich mein/e Schüler/in radikalisiert hat? Wie ist der Salafismus theologisch zu verorten? Wie kann ich präventiv tätig werden? Diese Fragen stellen sich nicht nur Lehrkräfte, diese Fragen sollen auch im Seminar thematisiert und beantwortet werden.

Literatur

Ceylan, R., & Kiefer, M. (2013): Salafismus: fundamentalistische Strömungen und Radikalisierungsprävention. Wiesbaden: Springer. Edler, K. (2015): Islamismus als pädagogische Herausforderung. Stuttgart: Kohlhammer. Toprak, A., & Weitzel, G. (Hrsg.) (2017): Salafismus in Deutschland. Jugendkulturelle Aspekte, pädagogische Perspektiven. Wiesbaden: Springer.

MHR I: Unterricht in der Haupt- und Realschule (Modulnr.: GE-EWS-38)

Islam und Schule - Zur pädagogischen Arbeit mit muslimischen SchülerInnen und Eltern (Theorie-Seminar) (MHR I)

Benjamin Franz

4443065

Seminar

wöchentlich

Mi, 15:00 - 16:30 Uhr

Bienroder Weg 85 (1407)

1407.01.103A - BI 85.9

Kommentar

BA-Studierende, die lt. Bes. PO als Vorstudienleistung Lehrveranstaltungen in diesem Modul besuchen möchten, erkundigen sich bitte zunächst unbedingt über das Verfahren des Vorstudierens und die damit verbundenen Anmeldemodalitäten (s. Informationsblatt des Instituts für Erziehungswissenschaft: <https://www.tu-braunschweig.de/paedagogik/studium/studienhilfen>). Der Islam gehört zu Deutschland. Ca. 4,3 Millionen Muslime/innen leben hierzulande - zum Teil bereits in der 4. Generation. Durch die mehrheitlich muslimischen Flüchtlinge wird sich die Zahl der Muslime/innen in Deutschland zudem deutlich erhöhen. Muslimische Religiosität ist präsent im bundesdeutschen Alltag: im Straßenbild, in der Medienberichterstattung, als Gegenstand politischer Debatten. Und auch in der Schule ist die gelebte Religiosität von muslimischen Schülern/innen und Eltern Bestandteil der Arbeit von Lehrern/innen und Sozialpädagogen/innen. Dabei kommt der Schule als Ort der täglichen Begegnung und einer unentrinnbaren Nähe von unterschiedlichen kulturellen und religiösen Hintergründen eine besondere Bedeutung bei der Einübung und Gestaltung des gesellschaftlichen Zusammenlebens zu. Damit solche Begegnungen oder religiös konnotierte Konflikte für Lehrkräfte nicht unvorbereitet geschehen, beabsichtigt das Seminar die Teilnehmer/innen auf die Arbeit mit Schülern/innen und Eltern muslimischen Glaubens vorzubereiten, Glaubensinhalte des Islams vorzustellen, mögliche Konfliktpunkte in der schulischen Arbeit, wie zum Beispiel Sport-/Schwimmunterricht, Klassenfahrten oder den Ramadan, im Vorfeld zu erfassen und Lösungsmöglichkeiten zu entwickeln. Betrachtet werden zudem die Phänomene Islamismus und Salafismus sowie aktuelle schulpolitische Entwicklungen, wie die Einführung eines islamischen Religionsunterrichts.

Schule in der Migrationsgesellschaft (MHRI) (Theorie-Seminar)

Theresa Jahns

4443125

Seminar

wöchentlich

Mo, 09:45 - 11:15 Uhr

Bienroder Weg 97 (1328)

1328.02.212 - BI 97 Raum 212

Kommentar

BA-Studierende, die lt. Bes. PO als Vorstudienleistung Lehrveranstaltungen in diesem Modul besuchen möchten, erkundigen sich bitte zunächst unbedingt über das Verfahren des Vorstudierens und die damit verbundenen Anmeldemodalitäten (s. Informationsblatt des Instituts für Erziehungswissenschaft: <https://www.tu-braunschweig.de/paedagogik/studium/studienhilfen>). Immer mehr Schülerinnen und Schüler in Deutschland stammen aus einer Familie mit Migrationserfahrung und/oder wachsen mehrsprachig auf. Dennoch scheint das Schulsystem noch nicht ausreichend auf migrationsbedingte Heterogenität eingestellt zu sein. So verlassen immer noch überdurchschnittlich viele Schülerinnen und Schüler mit Migrationshintergrund die Schule ohne einen Schulabschluss oder nur mit einem Hauptschulabschluss. Wie kann Schule also gestaltet werden, dass Schülerinnen und Schüler mit Migrationserfahrung Chancengleichheit erfahren? Wie gehe ich als Lehrkraft mit sprachlicher Heterogenität in meiner Klasse um? Mit diesen und weiteren Fragen werden wir uns im Seminar beschäftigen. Ausgehend von historischen und aktuellen Zuwanderungsprozessen in Deutschland werden wir beleuchten, wie das Schulsystem und die Pädagogik auf migrationsbedingte Heterogenität reagiert haben und reagieren. Institutionelle Ursachen für Bildungsungleichheit von Schülerinnen und Schülern mit Migrationsgeschichte werden in den Blick genommen und ein Überblick über die vielfältigen Möglichkeiten von Lehrkräften für eine differenzsensible Gestaltung von Schule und Unterricht gegeben. Die Bereitschaft zur Übernahme kurzer Impulsreferate wird neben der Bereitschaft selbstständig Themen zu erarbeiten vorausgesetzt.

Multikulturelles Klassenzimmer als Herausforderung (MHR I) (Didaktik-Seminar)

Cemalettin Karatas

4443154

Blockveranstaltung
Beginn: 19.10.2018
Ende: 19.10.2018
Einzeltermin
Fr, 15:00 - 16:30 Uhr
Bienroder Weg 85 (1407)
1407.00.003 - BI 85.2

Kommentar
Kommentar folgt.

Beginn: 02.11.2018
Ende: 02.11.2018
Einzeltermin
Fr, 15:00 - 18:00 Uhr
Bienroder Weg 85 (1407)
1407.00.003 - BI 85.2

Beginn: 03.11.2018
Ende: 03.11.2018
Einzeltermin
Sa, 09:30 - 15:30 Uhr
Bienroder Weg 85 (1407)
1407.00.003 - BI 85.2

Beginn: 14.12.2018
Ende: 14.12.2018
Einzeltermin
Fr, 15:00 - 18:00 Uhr
Bienroder Weg 85 (1407)
1407.00.003 - BI 85.2

Beginn: 15.12.2018
Ende: 15.12.2018
Einzeltermin
Sa, 09:30 - 15:30 Uhr
Bienroder Weg 85 (1407)
1407.00.003 - BI 85.2

Beginn: 11.01.2019
Ende: 11.01.2019
Einzeltermin
Fr, 15:00 - 18:00 Uhr
Bienroder Weg 85 (1407)
1407.00.003 - BI 85.2

Regelklasse oder Sprachlernklasse? - Migration und Schulpflicht (Theorie-Seminar) (MHRI)

Sandra Schünemann

4443561

Seminar
wöchentlich
Di, 16:45 - 18:15 Uhr
Bienroder Weg 97 (1328)
1328.02.212 - BI 97 Raum 212

Kommentar
BA-Studierende, die lt. Bes. PO als Vorstudienleistung Lehrveranstaltungen in diesem Modul besuchen möchten, erkundigen sich bitte zunächst unbedingt über das Verfahren des Vorstudierens und die damit verbundenen Anmeldemodalitäten (s. Informationsblatt des Instituts für Erziehungswissenschaft: <https://www.tu-braunschweig.de/paedagogik/studium/studienhilfen>). Migration bedeutet nicht nur, den je eigenen Lebensmittelpunkt zu verlassen. Vielmehr geht mit diesem Schritt die Hoffnung auf Integration im Einwanderungsland einher. Schwerpunkt dieser Veranstaltung ist die Situation schulpflichtiger Migrantinnen und Migranten in der Schule. Es ergeben sich Herausforderungen für das Handeln von Lehrerinnen und Lehrern im Unterricht.

Bereiche wie durchgängige Sprachbildung, die Förderung von Schülerinnen und Schülern nicht deutscher Herkunft sowie Hilfen zur Bewältigung des Schulalltags werden in den Seminarsitzungen praxisorientiert erarbeitet. Es wird besonders betrachtet, wie pädagogisches Handeln sinnvoll verändert wird, um schwierige Situationen zu lösen.

Bildungsteilhabe von Refugees (Didaktik-Seminar) (MHRI)

Filiz Keküllüoglu

4443569

Blockveranstaltung
 Beginn: 18.01.2019
 Ende: 18.01.2019
 Einzeltermin
 Fr, 13:30 - 19:00 Uhr
 Bienroder Weg 97 (1328)
 1328.02.212 - BI 97 Raum 212

Kommentar

BA-Studierende, die lt. Bes. PO als Vorstudienleistung Lehrveranstaltungen in diesem Modul besuchen möchten, erkundigen sich bitte zunächst unbedingt über das Verfahren des Vorstudierens und die damit verbundenen Anmeldemodalitäten (s. Informationsblatt des Instituts für Erziehungswissenschaft: <https://www.tu-braunschweig.de/paedagogik/studium/studienhilfen>). In Deutschland ist seit den 1950er Jahren eine Bildungsexpansion zu beobachten. Dies führte zwar zu einer zunehmenden Bildungsbeteiligung in allen sozialen Schichten, aber dennoch entscheidet in Deutschland nach wie vor die soziale Herkunft primär über den Bildungserfolg. Wenn die Arbeiterkinder noch dazu einen sogenannten "Migrationshintergrund" haben, sinken die Chancen auf höhere Bildung noch stärker. Soziale Chancengleichheit und Bildungsteilhabe sollten jedoch nicht von der sozialen und ethnischen Herkunft abhängen. Im Seminar wollen wir uns mit theoretischen Zugängen und empirischen Forschungen zum Zusammenhang von sozialer Herkunft und Bildungserfolg beschäftigen. Wir werden diese Fragestellungen intersektional betrachten und neben der "Klasse" auch andere Diversity-Dimension (Gender, natio-ethno-kulturelle Herkunft/ Hautfarbe, Behinderung etc.) in den Blick nehmen.

Beginn: 19.01.2019
 Ende: 20.01.2019
 Blockveranstaltung + Sa und So
 09:00 - 18:00 Uhr
 Bienroder Weg 97 (1328)
 1328.02.212 - BI 97 Raum 212

Neu zugewanderte Schülerinnen und Schüler im Unterricht (Didaktik-Seminar) (MHRI/MEU)

Helen Fürniß

4443570

Blockveranstaltung
 Beginn: 14.12.2018
 Ende: 14.12.2018
 Einzeltermin
 Fr, 18:30 - 20:00 Uhr
 Bienroder Weg 97 (1328)
 1328.02.212 - BI 97 Raum 212

Kommentar

BA-Studierende, die lt. Bes. PO als Vorstudienleistung Lehrveranstaltungen in diesem Modul besuchen möchten, erkundigen sich bitte zunächst unbedingt über das Verfahren des Vorstudierens und die damit verbundenen Anmeldemodalitäten (s. Informationsblatt des Instituts für Erziehungswissenschaft: <https://www.tu-braunschweig.de/paedagogik/studium/studienhilfen>). Das Seminar richtet sich vorrangig an Studierende mit wenig Vorkenntnissen im Bereich DaF/DaZ. Neu zugewanderte Schülerinnen und Schüler, die Deutsch erst noch lernen müssen, stellen alle Lehrkräfte vor besondere Herausforderungen, und zwar ganz unabhängig vom Unterrichtsfach. Wir beschäftigen uns mit der Situation der Jugendlichen und lernen Formen der Elternarbeit sowie der Kooperation mit außerschulischen Einrichtungen kennen. Weitere Schwerpunkte sind grundlegende Aspekte der Didaktik für Deutsch als Zweitsprache sowie sprachsensibler Unterricht in den verschiedenen Fächern. Darüber hinaus erproben wir Handwerkszeug zu ganz konkreten Fragen, z.B.: Wie lassen sich Aufgaben DaZ-gerecht formulieren und Texte sprachlich vereinfachen? Welche besonderen Maßnahmen sind in Situationen der Leistungsmessung zulässig?

Beginn: 01.02.2019
 Ende: 01.02.2019
 Einzeltermin
 Fr, 13:30 - 18:30 Uhr
 Bienroder Weg 97 (1328)
 1328.02.212 - BI 97 Raum 212

Beginn: 02.02.2019
 Ende: 02.02.2019
 Einzeltermin
 Sa, 09:00 - 16:00 Uhr
 Bienroder Weg 97 (1328)
 1328.02.212 - BI 97 Raum 212

Beginn: 08.02.2019
 Ende: 08.02.2019
 Einzeltermin
 Fr, 15:00 - 19:00 Uhr

Bienroder Weg 97 (1328)
1328.02.212 - BI 97 Raum 212

Beginn: 09.02.2019
Ende: 09.02.2019
Einzeltermin
Sa, 09:00 - 15:30 Uhr
Bienroder Weg 97 (1328)
1328.02.212 - BI 97 Raum 212

MGW: Schulsystem, Schulentwicklung und pädagogisch-psychologische Intervention (Modulnr.: GE-EWS-35)

Psychologie der Lehrer-Schüler-Interaktion

Barbara Thies

4414165

Vorlesung

wöchentlich

Di, 13:15 - 14:45 Uhr

Bienroder Weg 84 (1409)

1409.00.010 - BI 84.2

Kommentar

Die Vorlesung geht der Frage nach, wie sich die Beziehung zwischen Lehrkraft und Schüler/innen gestaltet (Leitfrage: "Wer beeinflusst eigentlich wen?") und wie gelungene Beziehungen den beiden zentralen Aufträgen von Schule, nämlich der Wissens- und der Persönlichkeitsentwicklung, Rechnung tragen können. Nach einem historischen Abriss über (kontroverse) Modellvorstellungen zur Lehrer-Schüler-Interaktion (insbesondere frühe pädagogische Vorstellungen, Erziehungsstile, ATI, Konstanzer und Bochumer Schule) werden aktuelle Themenfelder angesprochen, die mal mehr die Lehrkraft (u.a. Konsequenzen von Lehrer-Schüler-Beziehungen auf die Berufszufriedenheit), mal mehr die Schüler/innen (u.a. Wahrnehmung der Lehrkraft, Konsequenzen auf Motivation und Schulerfolg) fokussieren. Die Vorlesung wird mit einer Klausur abgeschlossen.

Literatur

Schweer, M. (Hrsg., 2008). Lehrer-Schüler-Interaktion. Inhaltsfelder, Forschungsperspektiven und methodische Zugänge. Wiesbaden: VS (darin insbesondere Teil I).

Schulpädagogik (M1GY/MGW)

Barbara Zschesche

4443110

Seminar

wöchentlich

Mo, 11:30 - 13:00 Uhr

Bienroder Weg 97 (1328)

1328.02.233 - BI 97.11

Kommentar

BA-Studierende, die lt. Bes. PO als Vorstudienleistung Lehrveranstaltungen in diesem Modul besuchen möchten, erkundigen sich bitte zunächst unbedingt über das Verfahren des Vorstudierens und die damit verbundenen Anmeldemodalitäten (s. Informationsblatt des Instituts für Erziehungswissenschaft: <https://www.tu-braunschweig.de/paedagogik/studium/studienhilfen>). In der Veranstaltung werden zentrale Themen der Schulpädagogik behandelt werden. Schule wird als System und als Einzelinstitution vorgestellt. Dabei geht es darum, die Funktionsweisen des Bildungssystems insgesamt zu verstehen, die Entwicklung einzelner Schulformen in Deutschland kennenzulernen und sich mit Fragen der Qualität von Schule und Unterricht auseinander zu setzen. Darüber hinaus soll anhand internationaler Schulleistungsstudien dem Zusammenhang von Lernen und Leistung nachgegangen werden. Nach der Erarbeitung eines Überblicks werden die Themen schulartspezifisch vertieft.

Schulpädagogik (M1GY/MGW)

Theresa Jahns

4443123

Seminar

wöchentlich

Di, 11:30 - 13:00 Uhr

Bienroder Weg 85 (1407)

1407.00.003 - BI 85.2

Kommentar

BA-Studierende, die lt. Bes. PO als Vorstudienleistung Lehrveranstaltungen in diesem Modul besuchen möchten, erkundigen sich bitte zunächst unbedingt über das Verfahren des Vorstudierens und die damit verbundenen Anmeldemodalitäten (s. Informationsblatt des Instituts für Erziehungswissenschaft: <https://www.tu-braunschweig.de/paedagogik/studium/studienhilfen>). In der Veranstaltung werden zentrale Themen der Schulpädagogik behandelt werden. Schule wird als System und als Einzelinstitution vorgestellt. Dabei geht es darum, die Funktionsweisen des Bildungssystems insgesamt zu verstehen, die Entwicklung einzelner Schulformen in Deutschland kennenzulernen und sich mit Fragen der Qualität von Schule und Unterricht auseinander zu setzen. Darüber hinaus soll anhand internationaler Schulleistungsstudien dem Zusammenhang von Lernen und Leistung nachgegangen werden. Nach der Erarbeitung eines Überblicks werden die Themen schulartspezifisch vertieft.

Schulpädagogik (MGW)**Heike Wehage****4443126**

Seminar

wöchentlich

Di, 15:00 - 16:30 Uhr

Bienroder Weg 85 (1407)

1407.00.004 - BI 85.3

Kommentar

BA-Studierende, die lt. Bes. PO als Vorstudienleistung Lehrveranstaltungen in diesem Modul besuchen möchten, erkundigen sich bitte zunächst unbedingt über das Verfahren des Vorstudierens und die damit verbundenen Anmeldemodalitäten (s. Informationsblatt des Instituts für Erziehungswissenschaft: <https://www.tu-braunschweig.de/paedagogik/studium/studienhilfen>). In der Veranstaltung werden zentrale Themen der Schulpädagogik behandelt werden. Schule wird als System und als Einzelinstitution vorgestellt. Dabei geht es darum, die Funktionsweisen des Bildungssystems insgesamt zu verstehen, die Entwicklung einzelner Schulformen in Deutschland kennenzulernen und sich mit Fragen der Qualität von Schule und Unterricht auseinander zu setzen. Darüber hinaus soll anhand internationaler Schulleistungsstudien dem Zusammenhang von Lernen und Leistung nachgegangen werden. Nach der Erarbeitung eines Überblicks werden die Themen schulartspezifisch vertieft.

Schulpädagogik (M1GY/MGW)**Daniel Möllenbeck****4443129**

Blockveranstaltung

Beginn: 29.10.2018

Ende: 29.10.2018

Einzeltermin

Mo, 16:45 - 20:00 Uhr

Bienroder Weg 97 (1328)

1328.00.001C - BI 97.1

Beginn: 09.11.2018

Ende: 09.11.2018

Einzeltermin

Fr, 13:30 - 20:00 Uhr

Bienroder Weg 97 (1328)

1328.02.212 - BI 97 Raum 212

Beginn: 10.11.2018

Ende: 10.11.2018

Einzeltermin

Sa, 09:30 - 16:00 Uhr

Bienroder Weg 97 (1328)

1328.02.212 - BI 97 Raum 212

Beginn: 23.11.2018

Ende: 23.11.2018

Einzeltermin

Fr, 13:30 - 20:00 Uhr

Bienroder Weg 97 (1328)

1328.02.212 - BI 97 Raum 212

Kommentar

BA-Studierende, die lt. Bes. PO als Vorstudienleistung Lehrveranstaltungen in diesem Modul besuchen möchten, erkundigen sich bitte zunächst unbedingt über das Verfahren des Vorstudierens und die damit verbundenen Anmeldemodalitäten (s. Informationsblatt des Instituts für Erziehungswissenschaft: <https://www.tu-braunschweig.de/paedagogik/studium/studienhilfen>). In der Veranstaltung werden zentrale Themen der Schulpädagogik behandelt werden. Schule wird als System und als Einzelinstitution vorgestellt. Dabei geht es darum, die Funktionsweisen des Bildungssystems insgesamt zu verstehen, die Entwicklung einzelner Schulformen in Deutschland kennenzulernen und sich mit Fragen der Qualität von Schule und Unterricht auseinander zu setzen. Darüber hinaus soll anhand internationaler Schulleistungsstudien dem Zusammenhang von Lernen und Leistung nachgegangen werden. Nach der Erarbeitung eines Überblicks werden die Themen schulartspezifisch vertieft.

Schulpädagogik (MGW)**Heike Wehage****4443165**

Seminar
wöchentlich
Mi, 15:00 - 16:30 Uhr
Bienroder Weg 97 (1328)
1328.02.212 - BI 97 Raum 212

Kommentar

BA-Studierende, die lt. Bes. PO als Vorstudienleistung Lehrveranstaltungen in diesem Modul besuchen möchten, erkundigen sich bitte zunächst unbedingt über das Verfahren des Vorstudierens und die damit verbundenen Anmeldemodalitäten (s. Informationsblatt des Instituts für Erziehungswissenschaft: <https://www.tu-braunschweig.de/paedagogik/studium/studienhilfen>). In der Veranstaltung werden zentrale Themen der Schulpädagogik behandelt werden. Schule wird als System und als Einzelinstitution vorgestellt. Dabei geht es darum, die Funktionsweisen des Bildungssystems insgesamt zu verstehen, die Entwicklung einzelner Schulformen in Deutschland kennenzulernen und sich mit Fragen der Qualität von Schule und Unterricht auseinander zu setzen. Darüber hinaus soll anhand internationaler Schulleistungsstudien dem Zusammenhang von Lernen und Leistung nachgegangen werden. Nach der Erarbeitung eines Überblicks werden die Themen schulartspezifisch vertieft.

Schulpädagogik (MGW/M1GY)**Morten Brandt****4443171**

Seminar
wöchentlich
Mo, 18:30 - 20:00 Uhr
Bienroder Weg 85 (1407)
1407.01.103A - BI 85.9

Kommentar

BA-Studierende, die lt. Bes. PO als Vorstudienleistung Lehrveranstaltungen in diesem Modul besuchen möchten, erkundigen sich bitte zunächst unbedingt über das Verfahren des Vorstudierens und die damit verbundenen Anmeldemodalitäten (s. Informationsblatt des Instituts für Erziehungswissenschaft: <https://www.tu-braunschweig.de/paedagogik/studium/studienhilfen>). In der Veranstaltung werden zentrale Themen der Schulpädagogik behandelt werden. Schule wird als System und als Einzelinstitution vorgestellt. Dabei geht es darum, die Funktionsweisen des Bildungssystems insgesamt zu verstehen, die Entwicklung einzelner Schulformen in Deutschland kennenzulernen und sich mit Fragen der Qualität von Schule und Unterricht auseinander zu setzen. Darüber hinaus soll anhand internationaler Schulleistungsstudien dem Zusammenhang von Lernen und Leistung nachgegangen werden. Nach der Erarbeitung eines Überblicks werden die Themen schulartspezifisch vertieft.

Schulpädagogik (M1GY/MGW)**Theresa Jahns****4443255**

Seminar
wöchentlich
Do, 13:15 - 14:45 Uhr
Bienroder Weg 85 (1407)
1407.00.003 - BI 85.2

Kommentar

BA-Studierende, die lt. Bes. PO als Vorstudienleistung Lehrveranstaltungen in diesem Modul besuchen möchten, erkundigen sich bitte zunächst unbedingt über das Verfahren des Vorstudierens und die damit verbundenen Anmeldemodalitäten (s. Informationsblatt des Instituts für Erziehungswissenschaft: <https://www.tu-braunschweig.de/paedagogik/studium/studienhilfen>). In der Veranstaltung werden zentrale Themen der Schulpädagogik behandelt werden. Schule wird als System und als Einzelinstitution vorgestellt. Dabei geht es darum, die Funktionsweisen des Bildungssystems insgesamt zu verstehen, die Entwicklung einzelner Schulformen in Deutschland kennenzulernen und sich mit Fragen der Qualität von Schule und Unterricht auseinander zu setzen. Darüber hinaus soll anhand internationaler Schulleistungsstudien dem Zusammenhang von Lernen und Leistung nachgegangen werden. Nach der Erarbeitung eines Überblicks werden die Themen schulartspezifisch vertieft.

Schulpädagogik (M1GY/MGW)**Morten Brandt****4443462**

Seminar
wöchentlich
Mo, 16:45 - 18:15 Uhr
Bienroder Weg 97 (1328)
1328.02.212 - BI 97 Raum 212

Kommentar

BA-Studierende, die lt. Bes. PO als Vorstudienleistung Lehrveranstaltungen in diesem Modul besuchen möchten, erkundigen sich bitte zunächst unbedingt über das Verfahren des Vorstudierens und die damit verbundenen Anmeldemodalitäten (s. Informationsblatt des Instituts für Erziehungswissenschaft: <https://www.tu-braunschweig.de/paedagogik/studium/studienhilfen>).

In der Veranstaltung werden zentrale Themen der Schulpädagogik behandelt werden. Schule wird als System und als Einzelinstitution vorgestellt. Dabei geht es darum, die Funktionsweisen des Bildungssystems insgesamt zu verstehen, die Entwicklung einzelner Schulformen in Deutschland kennenzulernen und sich mit Fragen der Qualität von Schule und Unterricht auseinander zu setzen. Darüber hinaus soll anhand internationaler Schulleistungsstudien dem Zusammenhang von Lernen und Leistung nachgegangen werden. Nach der Erarbeitung eines Überblicks werden die Themen schulartspezifisch vertieft.

GHR 300 Pro 1

Forschungsmethodische Kompetenzen (Übung)

Lehrer/innen werden verstärkt in ihrem Forschungshandeln herausgefordert. Dies begründet sich hauptsächlich aus der Tatsache, dass sich angehende Lehrer/innen mit den Ergebnissen wissenschaftlicher Forschungen auseinandersetzen müssen, diese rezipieren und in ihrer Arbeit später berücksichtigen sollen. Überdies erfordert z.B. eine adäquate Leistungsbeurteilung profunde methodische Kenntnisse, die an die Gütekriterien wissenschaftlicher Forschung angelehnt sind. Nicht zuletzt verlangt professionelle Berufsausübung von Lehrenden Kompetenzen wie Problemlösefähigkeit, Explorieren, Diagnostizieren, aber auch Distanzierungsfähigkeit und eine kritisch-reflexive Einstellung. Die Vermittlung adäquater forschungsmethodischer Kompetenzen spielt aus diesen Gründen insbesondere im Rahmen der Praxisphase GHR 300 eine wichtige Rolle. In den Blockveranstaltungen von Pro1-Grundlagen werden zunächst das Konzept des „Forschenden Lernens“ in Abgrenzung zur empirischen Forschung konkretisiert und zentrale Forschungsmethoden vorgestellt. Weitere Schwerpunkte der Veranstaltung umfassen relevante Planungsvarianten für die in der Praxisphase des GHR 300 durchzuführenden Forschungsvorhaben und die zur Umsetzung benötigten forschungsmethodischen Kompetenzen. Die Blocks sind so konzipiert, dass neben einführenden Einheiten auch Raum für praktische Übungen und Fragen der Studierenden zur Verfügung steht. Die relevante Literatur wird in den jeweiligen Seminaren bekanntgegeben (Näheres hierzu in der ersten Sitzung).

Lehrende und Seminartermine:

Do 09.45-11.15, Beginn: 18.10.18, Raum: BI 97.4, Lehrende(r): Hormann

Di 15.00-16.30 Beginn: 16.10.17, Raum: BI 97.11, Lehrende(r): Koch

Mo 15.00-16.30, Beginn: 15.10.17, Raum: BI 97.1, Lehrende(r): Penrose

Di 13.15-14.45, Beginn: 19.10.17, Raum: BI 97.11, Lehrende(r): Penrose

Mi 09.45-11.15, Beginn: 17.10.17, Raum: BI 97.9, Lehrende(r): Penrose

Zusätzlich zu den wöchentlichen Terminen finden Blocktermine statt:

15.12.18 (Sa 09.00-14.00), Räume BI 85.1, BI 85.3, BI 85.8

02.02.19 (Sa 09.00-15.00), Räume: BI 84.1, BI 85.1, BI 85.2, BI 85.3, BI 85.7, BI 85.8, BI 85.9

Kernmodul Bildungswissenschaft A: Konzeption, Realisierung und Evaluation von Lehr-Lern-Prozessen (Modulnr.: GE-EWS-50)

Leistungspunkte:

9

Workload:

270 h

SWS:

4

Anzahl Semester:

2

Qualifikationsziele:

Im Kernmodul #Konzeption, Realisierung und Evaluation von Lehr-Lernprozessen# lernen die Studierenden verschiedene Theorien und Methoden von Lehr-Lernprozessen im Besonderen und Bildungsprozessen im Allgemeinen sowie den aktuellen Stand der Bildungsforschung vertiefend kennen. Die Studierenden kennen Theorie und Forschung zu biographischen Bildungsprozessen, Aneignung und zum Lernen im Lebenslauf und bauen diesbezügliche Analysekompetenzen auf. Sie lernen, individuelle und kooperative Lehr-Lernprozesse vor dem Hintergrund von Theorie- und Forschungsbefunden theoriebegründet und anwendungsorientiert zu konzipieren, können die mediale und methodische Gestaltung systematisch auf die Anforderungen von individuellen und kooperativen Lehr-Lernprozessen abstimmen und entsprechende Lernarrangements umsetzen. Sie erlernen Techniken der Evaluation von Lehr-Lernprozessen, können diese realisieren und reflektieren. Weiterhin werden sie in die Theorien professionellen Handelns eingeführt und können in entsprechenden Lernsettings selbst Professionalität aufbauen.

Inhalte:

- Theoriegeleitete Konzeption und Realisierung von individuellen und kooperativen Lehr-Lernprozessen - Mediale und methodische Gestaltung von individuellen und kooperativen Lehr-Lern-Prozessen - Analyse von Wissensbedarfen - Theorien und Analyse biografischer Bildungsprozesse, Lernen im Lebenslauf - Evaluation von Lehr-Lern-Prozessen - Theorien der Aneignung von Wissen - Professionelles Handeln (Planung, Lehre, Beratung, Evaluation) - Aktuelle Bildungsforschung

Lernformen:

Seminar

Prüfungsmodalitäten:

Im Kern- und Wahlpflichtbereich 1 Prüfungsleistung im Interdisziplinären Bereich 1 Studienleistung - Klausur: 90 Minuten oder - Mündliche Prüfung: 20 Minuten oder - Referat und Hausarbeit (ca. 20 Seiten) zu einem speziellen Thema, dessen Bezüge zu anderen Themen des Moduls zu erläutern sind oder - modulbegleitende Portfoliodiskussion oder - Projektdurchführung mit Projektbericht (ca. 20 Seiten) (jeweils nach Festlegung durch die verantwortlichen Lehrenden)

Literatur:

Modulverantwortlicher:

Pilarczyk, Ulrike, apl. Prof. Dr.

Wirksamkeit von Bildungsveranstaltungen messen - mit Videographie (OGB KM A)

Susanne Kannenberg

4443481

Blockveranstaltung

Beginn: 18.01.2019

Ende: 18.01.2019

Einzeltermin

Fr, 13:30 - 19:00 Uhr

Bienroder Weg 97 (1328)

1328.01.101B - BI 97.4

Beginn: 19.01.2019

Ende: 20.01.2019

Blockveranstaltung + Sa und So

09:00 - 18:00 Uhr

Bienroder Weg 97 (1328)

1328.01.101B - BI 97.4

Kommentar

BA-Studierende, die lt. Bes. PO als Vorstudienleistung Lehrveranstaltungen in diesem Modul besuchen möchten, erkundigen sich bitte zunächst unbedingt über das Verfahren des Vorstudierens und die damit verbundenen Anmeldemodalitäten (s. Informationsblatt des Instituts für Erziehungswissenschaft: <https://www.tu-braunschweig.de/paedagogik/studium/studienhilfen>). Die Veranstaltung führt in die Methode der mediengestützten Fallarbeit ein. Im ersten Teil des Blockseminars arbeiten wir mit bereits erstellten Videofällen und lernen, wie medienbasierter Kompetenzerwerb gestaltet werden kann und wie wirksam er ist. Im zweiten Teil werden wir Fälle selber erstellen: Angefangen von der Aufzeichnung einer Lehrveranstaltung bishin zur didaktischen Fundierung des Falls werden wir alle Schritte auf dem Weg zum pädagogischen Fall gehen und theoriebasiert reflektieren.

Lernberatung und Lerncoaching (OGB KM A)

Dietlinde Vanier

4443527

Seminar

wöchentlich

Di, 13:15 - 14:45 Uhr

Bienroder Weg 85 (1407)

1407.01.101 - BI 85.7

Kommentar

BA-Studierende, die lt. Bes. PO als Vorstudienleistung Lehrveranstaltungen in diesem Modul besuchen möchten, erkundigen sich bitte zunächst unbedingt über das Verfahren des Vorstudierens und die damit verbundenen Anmeldemodalitäten (s. Informationsblatt des Instituts für Erziehungswissenschaft: <https://www.tu-braunschweig.de/paedagogik/studium/studienhilfen>). Lernberatung bzw. Lerncoaching kann ein wesentliches Element im Berufsalltag von Pädagoginnen und Pädagogen sein, und zwar für unterschiedliche Altersgruppen. Dabei können verschiedene pädagogische Einrichtungen und Situationen unterschiedliche Beratungsansätze und -techniken notwendig machen. Im Seminar werden zunächst ausgewählte Konzepte sowie zentrale Ergebnisse der Lehr-Lern-Forschung vorgestellt und diskutiert. Weiterhin werden konkrete Vorgehensweisen besprochen, die dann z.T. in praktischen Übungen von den Studierenden erprobt werden können. Die Bereitschaft der Studierenden, sich in Formate und Techniken einzuarbeiten und diese auch einzüben, ist Voraussetzung für die Teilnahme am Seminar.

Kernmodul Bildungswissenschaft B: Bildungsmanagement und Organisationsentwicklung (Modulnr.: GE-EWS-51)

Leistungspunkte:

9

Workload:

270 h

SWS:

4

Anzahl Semester:

2

Qualifikationsziele:

Im Kernmodul #Bildungsmanagement und "Organisationsentwicklung# lernen die Studierenden den Diskurs um Bildungsmanagement kennen und bauen Handlungskompetenzen mit Blick auf entsprechende Instrumente wie beispielsweise der Bildungsbedarfsanalyse oder der Programmplanung auf. Sie erwerben Kenntnisse zur Organisationstheorie und -forschung und zur Steuerung in und von Organisationen im Bildungsbereich wie auch darüber hinaus. Entsprechend können sie Organisationen unter der Perspektive von Theoriewissen analysieren und können die Spezifika pädagogischer Organisationen ausweisen. Weiterhin kennen die Studierenden die Grundbegriffe und Konzepte der Organisations- und Personalentwicklung und bauen Handlungskompetenz im Blick auf Instrumente der Organisationsentwicklung wie beispielsweise dem Qualitätsmanagement sowie der Personalentwicklung auf. Insgesamt führt das Modul in die aktuelle Forschung ein und versetzt die Studierenden in die Lage, die Konzepte kritisch zu durchdringen und sie hinsichtlich ihrer Leistungen und Grenzen einzuschätzen.

Inhalte:

- Organisationstheorie und -forschung, Abgrenzung zum Institutionenbegriff, Besonderheiten pädagogischer Organisation - Grundbegriffe und Konzepte der Organisationsentwicklung, Lernende Organisation - Grundbegriffe und Konzepte der Personalentwicklung - Qualitätsmanagement - Steuerungstheorie, Governanceforschung im Bildungsbereich - Bildungsbedarfsanalysen, Programmplanung - Aktuelle Forschung

Lernformen:

Seminar

Prüfungsmodalitäten:

Im Kern- und Wahlpflichtbereich 1 Prüfungsleistung im Interdisziplinären Bereich 1 Studienleistung - Klausur: 90 Minuten oder - Mündliche Prüfung: 20 Minuten oder - Referat und Hausarbeit (ca. 20 Seiten) zu einem speziellen Thema, dessen Bezüge zu anderen Themen des Moduls zu erläutern sind oder - modulbegleitende Portfoliodiskussion oder - Projektdurchführung mit Projektbericht (ca. 20 Seiten) (jeweils nach Festlegung durch die verantwortlichen Lehrenden)

Literatur:

Modulverantwortlicher:

Hartz, Stefanie, Prof. Dr.

Führen und Geführt werden ? Theoriebasierte Reflexion von Führung mit TZI (OGB Kern B)

Sigrid Ophoff

4443074

Blockveranstaltung

Beginn: 04.02.2019

Ende: 04.02.2019

Einzeltermin

Mo, 10:00 - 17:00 Uhr

Bienroder Weg 85 (1407)

1407.00.003 - BI 85.2

Beginn: 05.02.2019

Ende: 06.02.2019

Blockveranstaltung

09:00 - 18:00 Uhr

Bienroder Weg 85 (1407)

Kommentar

BA-Studierende, die lt. Bes. PO als Vorstudienleistung Lehrveranstaltungen in diesem Modul besuchen möchten, erkundigen sich bitte zunächst unbedingt über das Verfahren des Vorstudierens und die damit verbundenen Anmeldemodalitäten (s. Informationsblatt des Instituts für Erziehungswissenschaft: <https://www.tu-braunschweig.de/paedagogik/studium/studienhilfen>). Führungsmodelle gibt es viele ? Wie lässt sich Führung verstehen? Mit dem handlungsorientierten Konzept der themenzentrierten Interaktion, TZI, lernen die Teilnehmenden ein Modell zur Selbst- und Teamleitung kennen und setzen sich mit Haltung, Aufgabe und Rolle als Führungskraft auseinander. Sie entwickeln in diesem Seminar theoriebasiert ein Führungsprofil und erarbeiten kreative Strategien, Teams und Projekte effizient und nachhaltig zu gestalten. Im Vordergrund stehen analoges Arbeiten und Selbstreflexion. Mit Theorie-Inputs wird das "lebendige Lernen" ergänzt.

1407.00.003 - BI 85.2

Beginn: 07.02.2019
Ende: 07.02.2019
Einzeltermin
Do, 10:00 - 17:00 Uhr
Bienroder Weg 85 (1407)
1407.00.003 - BI 85.2

Dynamik in Gruppen - Aspekte der Personal- und Organisationsentwicklung (OGB KM B)

Gabriele Graube

4443483

Seminar
wöchentlich
Di, 09:45 - 11:15 Uhr
Bienroder Weg 97 (1328)
1328.01.167 - BI 97.7

Kommentar

BA-Studierende, die lt. Bes. PO als Vorstudienleistung Lehrveranstaltungen in diesem Modul besuchen möchten, erkundigen sich bitte zunächst unbedingt über das Verfahren des Vorstudierens und die damit verbundenen Anmeldemodalitäten (s. Informationsblatt des Instituts für Erziehungswissenschaft: <https://www.tu-braunschweig.de/paedagogik/studium/studienhilfen>). Die lebenslange Zugehörigkeit zu einer Gruppe ist heute eher die Ausnahme. Das immer wieder neue Zusammenfinden von Gruppen und die Entwicklung solcher Gruppen betreffen alle Lebensbereiche - von der Familie über die Freizeit bis zum Beruf. Die Veranstaltung bietet theoretischen Hintergrund und auch praktischen Erfahrungsraum, um Gruppenprozesse zu verstehen, zu reflektieren und metakommunikatorisch zu bearbeiten sowie vor dem Hintergrund von Maßnahmen zur Personal- und Organisationsentwicklung zu diskutieren. Im Mittelpunkt sollen dabei gruppendynamische Prozesse beim Lehren und Lernen in Gruppen stehen.

Projektmodul I: Bildungswissenschaft und Pädagogische Psychologie (Modulnr.: SW-STD-06)

Leistungspunkte:

18

Workload:

540 h

SWS:

2

Anzahl Semester:

2

Qualifikationsziele:

Die Studierenden lernen, Projekte zu konzipieren, durchzuführen und zu evaluieren. Sie sind in der Lage, eine Fragestellung theoriegeleitet und im Anschluss an die Erfordernisse der Praxis zu entwickeln. Sie können aus der Fragestellung heraus ein methodisches Untersuchungsdesign entwickeln und die Methodenwahl systematisch begründen. Sie kennen unterschiedliche Evaluationsverfahren und können diese umsetzen. Die Studierenden können ihre Forschungsbefunde bewerten und lernen eine adressatenadäquate Kommunikation der von ihnen generierten Ergebnisse.

Inhalte:

- Konzeption, Durchführung und Evaluation eines Projektes - Theoriegeleitete Entwicklung einer Fragestellung, Anschluss an die Erfordernisse der Praxis - Entwicklung eines Untersuchungsdesigns - Qualitative und quantitative Methoden - Differenzierung von Evaluationsverfahren - adressatenadäquate Kommunikation - Projektmanagement

Lernformen:

Projekterarbeitung, -ausführung und -auswertung

Prüfungsmodalitäten:

Das Modul gilt als abgeschlossen, wenn die Modulprüfung erfolgreich bestanden ist. Modulprüfung: Projektbericht mit Präsentation (Bericht ca. 10 Seiten plus relevante Anlagen zur Projektdokumentation)

Literatur:

Wird in der Begleitveranstaltung bekannt gegeben

Modulverantwortlicher:

Hartz, Stefanie, Prof. Dr.

Begleitveranstaltung zum Projektmodul 1 (OGB PM1) - verpflichtend

Gabriele Graube, Florian Henk, Gabriele Krause, Dietlinde Vanier

4414011

Projekt

wöchentlich

Mi, 13:15 - 14:15 Uhr

Kommentar

Durch das Projektmodul sollen Sie lernen, sich nicht nur theoretisch mit Fragestellungen auseinander zu setzen, sondern auch erste Schritte zur Anwendung in der Praxis zu tun. Sie sollen unter Anleitung lernen, Arbeitsaufträge, die ein Auftraggeber innerhalb oder außerhalb der Universität formuliert, so zu bearbeiten, dass eine konkrete Fragestellung und ein Arbeitsplan daraus folgen. Bei den Arbeitsaufträgen handelt es sich in aller Regel entweder um die Evaluation von Maßnahmen, die eine Institution zur Verbesserung von Arbeitsabläufen, pädagogischen Prozessen etc. durchgeführt hat oder um die Planung und Überprüfung einer Intervention im pädagogischen Feld, z.B. einer Lernwerkstatt, besonderen Fortbildungsmaßnahmen o.ä. Das Kolloquium findet ca. alle vier Wochen im Semester statt, in den Semesterferien nach Bedarf einmal. Hier präsentieren die Arbeitsgruppen den Stand ihrer Arbeit. Außerdem werden Informationen gegeben, die für alle Gruppen wichtig sind und für alle Teilnehmer relevante Fragen diskutiert.

Bemerkung

Das Institut für Erziehungswissenschaft ist an der Veranstaltung beteiligt! Um die im Modulhandbuch formulierten Qualifikationsziele zu erreichen, ist es notwendig, dass sich die Teilnehmenden an den interaktiven Diskussionen, Gruppenarbeiten und Übungen innerhalb der Veranstaltung beteiligen. Dies erfordert die regelmäßige Anwesenheit der Teilnehmenden.

Projektmanagement für studentische Forschungsprojekte (verpflichtend) (OGB PM1)

Kathrin Hirschmann

4414225

Blockveranstaltung

Beginn: 30.11.2018

Ende: 30.11.2018

Einzeltermin

Fr, 13:15 - 19:00 Uhr

Beginn: 01.12.2018

Ende: 01.12.2018

Einzeltermin

Sa, 10:00 - 17:00 Uhr

Kommentar

In der Blockveranstaltung lernen Sie die klassischen Projektphasen vom Projektstart bis zum Projektabschluss anhand der eigenen Projektaufgabe kennen. Dabei erhalten Sie ein Grundlagenwissen, welches Sie dazu befähigt, Projektmanagement als Instrument zur effektiven Organisation von Projektaufgaben zielführend zu nutzen. Problemorientiert erproben Sie Arbeitstechniken und Methoden in den Projektteams und präsentieren erste Arbeitsergebnisse im Plenum. Das Festlegen und Anwenden von Regeln zum Feedback geben und Feedback nehmen unterstützt dabei die Reflexions- und Arbeitsprozesse der einzelnen Projektteams. Diese Veranstaltung ist verpflichtend. Darüber hinaus bieten wir Ihnen eine begleitende Projektmanagement-Beratung der einzelnen Projektgruppen durch den dafür verantwortlichen Lehrbeauftragten an, hier stehen projektspezifische und individuelle Fragen und Probleme im Fokus. Die Beratung dient der kritisch- distanzierten Evaluation und Reflexion des Projektfortschritts im Kontext der eigenen Zielsetzung.

Forschungswerkstatt zu Forschungsmethoden (OGB PM 1)**Susann Flegel****4443201**

Seminar

wöchentlich

Di, 16:45 - 20:00 Uhr

Bienroder Weg 97 (1328)

1328.01.101B - BI 97.4

Kommentar

BA-Studierende, die lt. Bes. PO als Vorstudienleistung Lehrveranstaltungen in diesem Modul besuchen möchten, erkundigen sich bitte zunächst unbedingt über das Verfahren des Vorstudierens und die damit verbundenen Anmeldemodalitäten (s. Informationsblatt des Instituts für Erziehungswissenschaft: <https://www.tu-braunschweig.de/paedagogik/studium/studienhilfen>). Auf der Basis einer kurzen theoretischen Erörterung zu den wichtigsten Begriffen und Prinzipien der empirischen Sozialforschung werden Sie in der Forschungswerkstatt ihre eigenen Projektforschungsmethodisch (qualitativ und/oder quantitativ) vorbereiten und auswerten lernen.