

VERZEICHNIS DER KOMMENTIERTEN
LEHRVERANSTALTUNGEN DES
INSTITUTS FÜR ERZIEHUNGSWISSENSCHAFT

WINTERSEMESTER 2017/18



HINWEISE ZU DEN LEHRVERANSTALTUNGEN

Anmeldungen:

Die Anmeldungen zu allen Lehrveranstaltungen des Instituts für Erziehungswissenschaft werden über Stud.IP organisiert. Das Anmeldeverfahren ist für BA- und MA-Lehrveranstaltungen ein Losverfahren, d.h.

- Anmeldezeitraum: Fr 15.09.17, ab 08.00 Uhr bis Mo 18.09.17, 15.59 Uhr
- In diesem Zeitraum kann man sich auf Plätze in den Seminaren bewerben, d.h. **die Uhrzeit der Anmeldung innerhalb des Zeitraums ist irrelevant**
- Seminarplätze werden am Mo 18.09.17 um 16.00 Uhr verlost (Zufallsprinzip des Systems Stud.IP)
- Bei den meisten Modulen können Prioritäten in der Wunsch-Belegung angegeben werden
- Nach dem Losdatum kann man sich bis zum 20.10.17 um 23.59 Uhr noch für freie Seminarplätze verbindlich eintragen
- Plätze in Vorlesungen sowie in der Übung im Modul A1 werden chronologisch, d.h., in der Reihenfolge der Anmeldung vergeben (kein Losverfahren)

Ausnahmen:

- Anmeldezeitraum in den Modulen B1, B3, B5 & P1: Fr 13.10.17, ab 08.00 Uhr bis Sa 14.10.17, 15.59 Uhr. Seminarplätze in diesen Modulen werden am Sa 14.10.17 um 16.00 Uhr verlost. Nach dem Losdatum kann man sich bis zum 20.10.17 um 23.59 Uhr noch für freie Seminarplätze verbindlich eintragen
- Die Anmeldung für die Module OGB Kernmodul A & OGB Kernmodul B erfolgt chronologisch, d.h., nach der Reihenfolge der Anmeldung ab dem 21.09.17 (Do), ab 13.00 Uhr bis zum 20.10.17 (Fr) um 23.59 Uhr (kein Losverfahren)

Die Anmeldemodalitäten sind in jeder Lehrveranstaltung in Stud.IP noch einmal ausführlich aufgeführt.

Wichtig: Bitte achten Sie vor der Anmeldung darauf, in Ihrem persönlichen Profil in Stud.IP Ihren Studiengang einzustellen!

Prüfungs- und Studienleistungen:

Informationen über Prüfungs- und Studienleistungen in den Modulen sind der jeweils für Sie gültigen Besonderen Prüfungsordnung zu entnehmen:

<https://www.tu-braunschweig.de/paedagogik/studium/pruefungsordnung>

Studierende, die nach neuer Besonderer Prüfungsordnung 2013 studieren, absolvieren Modulabschlussprüfungen.

Lehrveranstaltungen anderer Institute:

In diesem Lehrveranstaltungsverzeichnis sind ausschließlich die Lehrveranstaltungen des Instituts für Erziehungswissenschaft enthalten. Lehrveranstaltungen anderer Studienbereiche bzw. -fächer können den entsprechenden Lehrveranstaltungsverzeichnissen oder Stud.IP entnommen werden.

MODULÜBERSICHT DER LEHRVERANSTALTUNGEN

LEHRVERANSTALTUNGEN IM BACHELOR

Basismodul 1 (B1) Einführung in die Erziehungswissenschaft						
LV	Lehrende(r)	Thema der LV	Beginn der LV	Tag und Zeit	Ort	SWS
VL	Pilarczyk	Einführung in die Erziehungswissenschaft	24.10.17	Di 13.15-14.45	BI 84.1	2
S	Dietrich	Grundbegriffe der Erziehungswissenschaft: Erziehung, Bildung, Sozialisation	24.10.17	Di 15.00-16.30	BI 85.7	2
S	Dietrich	Grundbegriffe der Erziehungswissenschaft: Erziehung, Bildung, Sozialisation	26.10.17	Do 11.30-13.00	BI 97, R.212	2
S	Dietrich	Grundbegriffe der Erziehungswissenschaft: Erziehung, Bildung, Sozialisation	26.10.17	Do 13.15-14.45	BI 85.8	2
BS	Gatzemann	Grundbegriffe der Erziehungswissenschaft: Erziehung, Bildung, Sozialisation	02.12.17	Block: 02.12.17, 13.01.18 & 27.01.18 (Sa/So 10.00-18.00)	BI 85.1	2
S	Gröschner	Grundbegriffe der Erziehungswissenschaft: Erziehung, Bildung, Sozialisation	24.10.17	Di 15.00-16.30	BI 85.3	2
S	Gröschner	Grundbegriffe der Erziehungswissenschaft: Erziehung, Bildung, Sozialisation	25.10.17	Mi 09.45-11.15	BI 97.7	2
S	Horn	Grundbegriffe der Erziehungswissenschaft: Erziehung, Bildung, Sozialisation	25.10.17	Mi 13.15-14.45	BI 97.1	2
S	Horn	Grundbegriffe der Erziehungswissenschaft: Erziehung, Bildung, Sozialisation	26.10.17	Do 13.15-14.45	BI 97.1	2

S	Horn	Grundbegriffe der Erziehungswissenschaft: Erziehung, Bildung, Sozialisation	26.10.17	Do 15.00-16.30	BI 97.1	2
S	Horn	Grundbegriffe der Erziehungswissenschaft: Erziehung, Bildung, Sozialisation	27.10.17	Fr 13.15-14.45	BI 97.1	2
BS	Korte	Grundbegriffe der Erziehungswissenschaft: Erziehung, Bildung, Sozialisation	10.11.17	Block: 15.12.-17.12.18 (Fr 13.30-19.00, Sa/So 09.00-18.00)	BI 97.7	2
BS	Wähler	Grundbegriffe der Erziehungswissenschaft: Erziehung, Bildung, Sozialisation	03.11.17	Block: 03.11.-04.11.17 & 01.12.-02.12.17 (Fr 15.00-20.00, Sa 10.00-17.00)	BI 85.8	2
Basismodul 2 (B2) Didaktik Das Modul wird nur im Sommersemester angeboten.						
Basismodul 3 (B3) Lehr-Lernforschung und Medien						
LV	Lehrende(r)	Thema der LV	Beginn der LV	Tag und Zeit	Ort	SWS
RV L	Vanier/ Jürgens/ Fuchs/ Pi- larczyk	Lernen – Lehren – Medien	24.10.17	Di 11.30-13.00	BI 84.1	2
S	Graube	Die Erfinderwerkstatt – Zur Theorie und Praxis von Medien in Lehr-Lernumgebungen	23.10.17	Mo 09.45-13.00 (14-tägig)	BI 97.7	2
S	Lorenzen	E-Learning: Strategien und Konzepte	23.10.17	Mo 11.30-13.00 Uhr und Mi 18.00-19.00 virtuelles Klassenzimmer	BI 97.4	2

BS	Maak	Lehren und Lernen im digitalen Zeitalter	11.11.17	Block: 18.11.-19.11.17 & 13.01.18 (Sa/So 10.00-18.00)	BI 97.4	2
S	Pilarczyk	Computerspiel als Gegenstand erziehungswissenschaftlicher Reflexion (4 SWS)	19.10.17	Do 15.00-16.30	BI 97.4	4
S	Schüle	Einführung in die pädagogische Diagnostik	23.10.17	Mo 08.00-09.30	BI 97.11	2
S	Schüle	Empirische Unterrichtsforschung – the state of the art	25.10.17	Mi 08.00-09.30	BI 97.1	2
S	Uhde	Klassenführung – wozu und wie?	19.10.17	Do 09.45-11.15	BI 97.7	2
S	Vanier	Digitales Lernen und Lehren	24.10.17	Di 13.15-14.45	BI 97.9	2
S	Weiß	Inklusion – muss das sein? Innenansichten inklusiver Schulen	19.10.17	Do 16.45-18.15	BI 97.1	2
BS	Wehage / Schuray (auch P4 und Geschichte A8)	Geschichte medial: Erklärvideos zur Geschichtsvermittlung produzieren (Belegung erst ab 3. Semester!)	16.10.17	Vorbesprechung: Mo 16.10.17 (15.00-16.30) Block: Fr 20.10.17 (15.00-18.00) Sa 21.10.17 (10.00-16.00) Fr 03.11.17 (15.00-18.00) Sa 04.11.17 (10.00-16.00) Fr 01.12.17 (15.00-18.00)	BI 97.4	2
BS	Hack	Inklusion in und durch Medien – mehr Anschluss statt Ausschluss	12.01.18	Vorbesprechung: Fr 12.01.18 (13.15-14.45) Block: Do 15.03.18 (09.00-18.00) Fr 16.03.18 (09.00-18.00) Sa 17.03.18 (09.00-12.30)	BI 97.7	2

Basismodul 4 (B4)						
Pädagogisches Handeln und Pädagogische Berufsfelder						
LV	Lehrende(r)	Thema der LV	Beginn der LV	Tag und Zeit	Ort	SWS
VL	Hartz	Einführung in pädagogisches Handeln und pädagogische Berufsfelder	19.10.17	Do 09.45-11.15	BI 84.1	2
EZW-Seminare						
S	Epp	Professionelles pädagogisches Handeln in außerschulischen Berufsfeldern – Gemeinsamkeiten und Unterschiede (EZW)	23.10.17	Mo 09.45-11.15 Block: 21.03-23.03.18 (Mi-Fr 09.00-18.00)	BI 97.1, Block: BI 97.9	4
S	Graube	Lernorte – Pädagogisches Handeln in außerschulischen Kontexten (EZW)	17.10.17	Mi 11.30-13.00 Block: 20.03.-22.03.18 (Di-Mi 09.45-18.15 & Do 09.45-16.30)	BI 97.7, Block: BI 97.7	4
S	Jahns	Raum und Pädagogik (EZW)	16.10.17	Fr 11.30-13.00 Block: 26.03.-29.03.18 (Mo-Do 09.30-17.00)	BI 97, R.212 Block: BI 97.9	4
S	von Dapper-Saalfels	Gelingsbedingungen alltagsintegrierter Sprachförderung (EZW & Lehramt)	25.10.17	Mi 15.00-16.30 Block: 12.03.-16.03.18 (Mo-Fr 09.00-15.30)	BI 97, R.212, Block: BI 97.4	4

S	Uhde	Unterrichtspraktische Studien (UPS) – Praxisnahe Forschungsprojekte in der Schule (EZW & Lehramt) (auch M3GY)	25.10.17	Regelmäßig Mi 08.00-10.30 einmalig Fr 20.10.17 (11.30-13.00) & Mi 29.11.17 (08.00-11.15) einmaliger Termin im März 2018 folgt	An koop. Schulen 20.10.17: BI 85.9, 29.11.17: BI 97.3	4
Lehramt-Seminare						
S	Höltje	Selbsttätiges Lernen in der Lernwerkstatt (Lehramt)	24.10.17	Di 11.30-13.00 Block I: 26.03.-29.03.18 (Mo-Do 09.00-17.00), Block II: 06.04.18 (Fr 10.00-13.00)	BI 97, R.212, Block I: BI 97, R.212, Block II: An koop. Schule	4
S	Kemnitz	Pädagogische Zeitschriften und Professionalisierung (Lehramt)	25.10.17	Mi 09.45-11.15 Block: 22.-24.03.18 (Do-Sa 09.00-17.00)	BI 85.8, Block: BI 97.11	4
S	Uhde	Unterrichtspraktische Studien (UPS) – Praxisnahe Forschungsprojekte in der Schule (EZW & Lehramt) (auch M3GY)	25.10.17	Regelmäßig Mi 08.00-10.30 einmalig Fr 20.10.17 (11.30-13.00) & Mi 29.11.17 (08.00-11.15) einmaliger Termin im März 2018 folgt	An koop. Schulen 20.10.17: BI 85.9, 29.11.17: BI 97.3	4
S	Zschesche	Pädagogische Zeitschriften und Professionalisierung (Lehramt)	25.10.17	Mi 09.45-11.15 Block: 22.03.-24.03.18 (Do-Sa 09.00-17.00)	BI 97.4, Block: BI 97.1	4

S	von Dapper-Saalfels	Gelingensbedingungen alltagsintegrierter Sprachförderung (EZW & Lehramt)	25.10.17	Mi 15.00-16.30 Block: 12.03.-16.03.18 (Mo-Fr 09.00-15.30)	BI 97, R.212, Block: BI 97.4	4
Basismodul 5 (B5) Forschungsmethoden I						
LV	Lehrende(r)	Thema der LV	Beginn der LV	Tag und Zeit	Ort	SWS
S	Will	Einführung in die Logik und die Methoden der empirischen Sozial- und Bildungsforschung	19.10.17	Do 11.30-14.45 (14-tägig)	BI 97.7	2
S	Epp	Einführung in die Logik und die Methoden der empirischen Sozial- und Bildungsforschung	19.10.17	Do 13.15-14.45	BI 85.7	2
S	Epp	Einführung in die Logik und die Methoden der empirischen Sozial- und Bildungsforschung	24.10.17	Di 15.00-16.30	BI 85.8	2
S	Will	Einführung in die Logik und die Methoden der empirischen Sozial- und Bildungsforschung	26.10.17	Do 11.30-14.45 (14-tägig)	BI 97.7	2
Aufbaumodul 1 (A1) Forschungsmethoden II						
LV	Lehrende(r)	Thema der LV	Beginn der LV	Tag und Zeit	Ort	SWS
S	Herrmann	Deskriptive und schließende Statistik: Statistik I	23.10.17	Mo 13.15-14.45	BI 85.8	2
S	Herrmann	Deskriptive und schließende Statistik: Statistik I	23.10.17	Mo 11.30-13.00	BI 85.3	2
S	Faflik/ Herrmann	Deskriptive und schließende Statistik: Statistik I	24.10.17	Di 09.45-11.15	BI 97.9	2
S	Faflik/ Herrmann	Deskriptive und schließende Statistik: Statistik I	24.10.17	Di 13.15-14.45	BI 97.1	2
Ü	Herrmann	Deskriptive und schließende Statistik: Statistik I	25.10.17	Mi 13.15-14.45	BI 84.2	2

Aufbaumodul 2 (A2) Historische und Vergleichende Bildungsforschung						
LV	Lehrende(r)	Thema der LV	Beginn der LV	Tag und Zeit	Ort	SWS
VL	Fuchs	Historische und vergleichende Bildungsforschung. Strukturen – Themen – Trends	24.10.17	Di 11.30-13.00	BI 84.2	2
S	Dietrich	Geschichte des deutsch-jüdischen Schulwesens	25.10.17	Mi 13.15-14.45	BI 85.7	2
S	Dietrich	Philanthropismus und Neuhumanismus	25.10.17	Mi 15.00-16.30	BI 85.7	2
S	Horn	Geschichte der Sexualpädagogik vom 18. Jahrhundert bis heute	20.10.17	Fr 09.45-11.15	BI 97.1	2
Aufbaumodul 3 (A3) Kommunikation, Beratung und pädagogisches Handeln in Organisationen						
LV	Lehrende(r)	Thema der LV	Beginn der LV	Tag und Zeit	Ort	SWS
VL	Vanier	Professionelle Kommunikation in Bildungskontexten	26.10.17	Do 13.15-14.45	BI 84.2	2
BS	Graube	Spielerisch die Zukunft sichern – Potentiale von Planspielen	03.11.17	Block: 03.11.-04.11.17 (Fr 13.15-18.00/Sa 09.45-18.00) & 24.11.17 (Fr 13.15-16.30) und weitere Termine n.V.	BI 97.7 & BI 97.3	2
BS	Lorenzen	Lehr-, Lern- und Kommunikationsmethoden	23.10.17	Vorbesprechung: 23.10.2017 (Mo 17.00-18.00) Block: 17.11.-19.11.17 (Fr 13.30-18.00, Sa/So 09.15-18.00)	Vorbesprechung : BI 97.4 Block: BI 97.7	2

S	Räke	Integratives Kompetenzmanagement (Kompetenzberatung und -entwicklung in und mit Unternehmen)	24.10.17	Di 15.00-16.30	BI 97.4	2
Aufbaumodul 4 (A4) Erwachsenenbildung und Weiterbildung						
LV	Lehrende(r)	Thema der LV	Beginn der LV	Tag und Zeit	Ort	SWS
VL	Hartz	Einführung in die Erwachsenen-/Weiterbildung	19.10.17	Do 11.30-13.00	BI 84.1	2
S	Gottfried	Kompetenzdiagnostik	17.10.17	Di 08.00-09.30	BI 97.1	2
BS	Friedrich	Personalentwicklung- und weiterbildung in Unternehmen – Einblicke in die Praxis	02.02.17	Block: 02.02.-04.02.18 (Fr 13.30-19.00 & Sa/So 09.00-18.00)	BI 97.7	2
S	Will	Lern- und Arbeitsgruppen und deren Prozesse verstehen und gestalten lernen	16.10.17	Mo 09.45-13.00 (14-tägig)	BI 97, R.212	2
Erweiterungsmodul (EW) Erziehungswissenschaftliche Forschungskompetenz						
LV	Lehrende(r)	Thema der LV	Beginn der LV	Tag und Zeit	Ort	SWS
S	Lorenzen/ Hartz	Wissenschaftliches Arbeiten und Forschungskompetenz	25.10.17	Mi 11.30-13.00	BI 97.9	2

Professionalisierungsmodul 1 (P1) Grundlagen der Vermittlung und berufsfeldbezogene Professionalisierung						
LV	Lehrende(r)	Thema der LV	Beginn der LV	Tag und Zeit	Ort	SWS
VL	Koch	Vermittlung in der Wissensgesellschaft	25.10.17	Mi 11.30-13.00	Universitätsplatz 3, R. 101 (Audi Max)	2
Professionalisierungsmodul 2 (P2) Gesellschaft und Wirtschaft Hier nur Angebote des Instituts für Erziehungswissenschaft, das komplette Vorlesungsverzeichnis des Professionalisierungsbereichs unter: https://www.tu-braunschweig.de/fk6/studierende/profbereich						
LV	Lehrende(r)	Thema der LV	Beginn der LV	Tag und Zeit	Ort	SWS
BS	Koch/ Schuray/ Wehage	DemoVE – Demokratie verstehen	26.02.18	Eigenverantwortliches Arbeiten: 26.02.18-25.03.18	Kein Raum (Online-Lehrveranstaltung)	2

Professionalisierungsmodul 4 (P4)**Handlungsorientierte Angebote**

Hier nur Angebote des Instituts für Erziehungswissenschaft, das komplette Vorlesungsverzeichnis des Professionalisierungsbereichs unter:
<http://www.tu-braunschweig.de/fk6/studierende/lehrveranstaltungen>

LV	Lehrende(r)	Thema der LV	Beginn der LV	Tag und Zeit	Ort	SWS
BS	Banke	Auf Profilsuche? Meine Stärken - mein Weg als Geistes- und Erziehungswissenschaftler/in	17.10.17	Vorbesprechung: 17.10.17 (Di 18.30-20.00), Block: 20.10.17, 03.11.-04.11.17 (Fr 13.15-20.00, Sa 10.00-17.00)	BI 97, R.212	2
BS	Kleinschmidt	„Macht Theater!“ - Theater als außerschulischer Lernort	25.11.17	Sa 25.11.17 (10.00-16.00) So 26.11.17 (14.00-20.00) Fr 01.12.17 (15.00-17.00) Sa 02.12.17 (11.00-15.00) Fr 12.01.18 (16.00-18.00) Sa 13.01.18 (11.00-13.00)	Staatstheater (Pforte am Bühneneingang Großes Haus)	2
BS	Richter	Stimmtraining und Körperwahrnehmung	27.10.17	27.10.-28.10.17 & 03.11.-04.11.17 (Fr 15.00-20.00, Sa 10.00-17.00)	BI 97/ Klingemanns Dach	2
BS	Wehage / Schuray (auch B3 und Geschichte A8)	Geschichte medial: Erklärvideos zur Geschichtsvermittlung produzieren (Belegung erst ab 3. Semester!)	16.10.17	Vorbesprechung: Mo 16.10.17 (15.00-16.30) Block: Fr 20.10.17 (15.00-18.00) Sa 21.10.17 (10.00-16.00) Fr 03.11.17 (15.00-18.00) Sa 04.11.17 (10.00-16.00) Fr 01.12.17 (15.00-18.00)	BI 97.4	2

BS	Epp/ Penrose/ Pilarczyk/ Will	Voraussetzungen und Bedingungen der Gestaltung von Aus- stellungskonzeptionen (Voraussetzung: A2 Pilarczyk oder B5 Epp, Penrose, Will im SoSe 2017)	20.10.17	20.10.17-22.10.17 (Fr 13.30-19.00, Sa/So 09.00- 18.00)	BI 85.3	2
Kooperationsveranstaltungen des Instituts für Erziehungswissenschaft						
BS	Hastedt	Gender – Diversity – Education: Eine Einführung (Kooperation mit dem Zentrum für Gender Studies)	17.11.17	17.11.-19.11.17 (Fr 13.30-18.30, Sa/So 09.00-16.00)	Bi 97/ R.212	2
BS	Jordan	Ausbildung zum berufsorientierenden Gruppencoach (Schwerpunkt Schüler und Schülerinnen) (Fortsetzung aus dem SoSe 17, Beginn nicht im WS möglich) (Kooperation mit der Fakultät 2)	07.04.18	Block: 07.04.-08.04.18 (Sa/So 09.00-18.00) & in- div. vereinbarte Termine an Schulen	Raum nicht über uns!	2
S	Jordan	Ausbildung zum berufsorientierenden Gruppencoach (Schwerpunkt Schüler und Schülerinnen) (Neustart mit Fortsetzung im SoSe 18) (Kooperation mit der Fakultät 2)	25.10.17	Mi 09.45-11.15	Spielmann- straße 19, Seminar- raum EG	2
S	Kibler	Schriftliche Arbeiten in der Erziehungswissenschaft erfolgreich bewältigen: vom Gang in die Bibliothek bis zur Abgabe (Kooperation mit der Universitätsbibliothek)	16.10.17	Mo 13.15-14.45	BI 97.4	2
<p>Prakt.-Modul BA Das Modul wird nur im Sommersemester angeboten.</p>						
<p>Prof-Prak Das Modul wird nur im Sommersemester angeboten.</p>						

LEHRVERANSTALTUNGEN IM MASTER

M1GY Erziehungswissenschaft und Schule						
LV	Lehrende(r)	Thema der LV	Beginn der LV	Tag und Zeit	Ort	SWS
VL	Kemnitz/Pi-larczyk	Erziehungswissenschaft und Schule	25.10.17	Mi 11.30-13.00	BI 84.2	2
S	Kemnitz	Schulpädagogik	17.10.17	Di 15.00-16.30	BI 97.1	2
S	Brandt	Schulpädagogik (auch MGW)	16.10.17	Mo 16.45-18.15	BI 85.9	2
S	Brandt	Schulpädagogik (auch MGW)	16.10.17	Mo 18.30-20.00	BI 85.9	2
BS	Möllenbeck	Schulpädagogik (auch MGW)	23.10.17	Vorbesprechung: Mo 23.10.17 (16.45-20.00) Block I: 10.11.17 (Fr 14.00-20.00) Block II: 11.11.17 (Sa 10.00-16.00) Block III: 01.12.17 (Fr 14.00-20.00)	Bi 97, R.212	2
S	Schüle	Schulpädagogik (auch MGW)	16.10.17	Mo 15.00-16.30	BI 85.7	2
S	Uhde	Schulpädagogik (auch MGW)	19.10.17	Do 13.15-14.45	BI 85.2	2
S	Zschesche	Schulpädagogik (auch MGW)	16.10.17	Mo 11.30-13.00	BI 85.9	2

M2GY Lernen und Leistung						
LV	Lehrende(r)	Thema der LV	Beginn der LV	Tag und Zeit	Ort	SWS
S/ BS	Hack	Inklusion am Gymnasium – geht nicht, gibt's nicht	04.12.17	Mo 13.15-14.45 & Block: 05.03.-06.03.18 (Mo-Di 09.00-15.00)	BI 97, R. 212	2
S	Kemnitz	Fallstudien zum Unterricht	19.10.17	Do 15.00-16.30	BI 85.2	2
S	Schüle	Einführung in die pädagogische Diagnostik	19.10.17	Do 08.00-09.30	BI 97.1	2
M3GY Pädagogische Professionalität						
LV	Lehrende(r)	Thema der LV	Beginn der LV	Tag und Zeit	Ort	SWS
S	Kemnitz	Schule als pädagogischer Raum	19.10.17	Do 13.15-14.45 Block:26.03.-29.03.18 (Mo- Do 09.00-17.00)	BI 85.3	4
S	Schüle	Empirisch fundierte Didaktik – didaktisch fundierte Unterrichtsforschung	19.10.17	Do 13.15-14.45 Block: 19.03.-22.03.18 (Mo-Do 09.00-17.00)	BI 85.6	4
S	Uhde	Unterrichtspraktische Studien (UPS) – Praxisnahe Forschungsprojekte in der Schule (Lehramt & EZW) (auch B4)	25.10.17	Regelmäßig Mi 08.00-10.30 einmalig Fr 20.10.17 (11.30-13.00) & Mi 29.11.17 (08.00-11.15) einmaliger Termin im März 2018 folgt	An koop. Schulen 20.10.17: BI 85.9, 29.11.17: BI 97.3	4

MEU Erstunterricht						
LV	Lehrende(r)	Thema der LV	Beginn der LV	Tag und Zeit	Ort	SWS
Theorie-Seminare						
S	Hilberg	Schule in der Migrationsgesellschaft (Theorie-Seminar)	19.10.17	Do 15.00-16.30 & Block: 13.01.18 (Sa 09.00-17.00)	BI 97, R.212 Block: BI 85.3	2
S	Hilberg	Schule in der Migrationsgesellschaft (Theorie-Seminar)	19.10.17	Do 16.45-18.15 & Block: 13.01.18 (Sa 09.00-17.00)	BI 97, R.212 Block: BI 85.3	2
BS	Terstegen	Schule in der Migrationsgesellschaft (Theorie-Seminar)	19.01.18	Block: 19.01.18, 27.01.18- 28.01.18 (Fr 15.00-20.00, Sa/So 10.00-17.00)	BI 97, R.212	2
S	Koch	Schule in der Migrationsgesellschaft (Theorie-Seminar)	17.10.17	Di 11.30-13.00	BI 85.8	2
Didaktik-Seminare						
S	Höltje	Selbsttätiges Lernen im mehrsprachigen Klassenzimmer (Di- daktik-Seminar)	25.10.17	Mi 09.45-11.15	BI 97, R.212	2
S	Höltje	Selbsttätiges Lernen im mehrsprachigen Klassenzimmer (Di- daktik-Seminar)	25.10.17	Mi 11.30-13.00	BI 97, R.212	2

BS	Niehaus	Wie diversitätssensibel sind unsere Schulbücher? Ergebnisse der Schulbuchforschung und deren Bedeutung für die Bildungspraxis (Didaktik-Seminar)	20.10.17	20.10.17, 03.11.17, 04.11.17, 09.12.17 (Fr 13.30-18.30, Sa 10.00-17.00)	Georg-Eckert-Institut, Celler Str. 3, Braunschweig, Konferenzraum, 3	2
S	Zahlten	Sprachsensible Unterrichtsgestaltung und Unterrichtskommunikation (Didaktik-Seminar)	20.10.17	Fr 09.45-11.15	BI 97, R.212	2
MGW Schulsystem, Schulentwicklung und pädagogisch-psychologische Intervention						
LV	Lehrende(r)	Thema der LV	Beginn der LV	Tag und Zeit	Ort	SWS
S	Brandt	Schulpädagogik (auch M1GY)	16.10.17	Mo 16.45-18.15	BI 85.9	2
S	Brandt	Schulpädagogik (auch M1GY)	16.10.17	Mo 18.30-20.00	BI 85.9	2
BS	Möllenbeck	Schulpädagogik (auch M1GY)	23.10.17	Vorbesprechung: Mo 23.10.17 (16.45-20.00) Block I: 10.11.-11.11.17 (Fr 14.00-20.00, Sa 10.00-16.00) Block II: 01.12.17 (Fr 14.00-20.00)	Bi 97, R.212	2
S	Höltje	Schulpädagogik	19.10.17	Do 09.45-11.15	BI 97.212	2
S	Schüle	Schulpädagogik (auch M1GY)	16.10.17	Mo 15.00-16.30	BI 85.7	2
S	Uhde	Schulpädagogik (auch M1GY)	19.10.17	Do 13.15-14.45	BI 85.2	2
S	Wehage	Schulpädagogik	20.10.17	Fr 09.45-11.15	BI 85.1	2
S	Zschesche	Schulpädagogik (auch M1 GY)	16.10.17	Mo 11.30-13.00	BI 85.9	2

MHR I						
Unterricht in der Haupt- und Realschule						
LV	Lehrende(r)	Thema der LV	Beginn der LV	Tag und Zeit	Ort	SWS
Theorie-Seminare						
S	Franz	Islam und Schule – Zur pädagogischen Arbeit mit muslimischen SchülerInnen und Eltern (Theorie-Seminar)	25.10.17	Mi 11.30-13.00	BI 97.11	2
S	Schünemann	Regelklasse oder Sprachlernklasse? - Migration und Schulpflicht (Theorie-Seminar)	17.10.17	Di 16.45-18.15	BI 97, R.212	2
S	Wedler	Schule in der Migrationsgesellschaft (Theorie-Seminar)	20.10.17	Fr 09.45-11.15	BI 97.4	2
Didaktik-Seminare						
BS	Fürniß	Neu zugewanderte Schülerinnen und Schüler im Unterricht (Didaktik-Seminar)	15.12.17	Vorbesprechung: 15.12.17 (Fr 18.30-20.00), Block: 02.02.-03.02.18 (Fr 13.30- 18.30, Sa 09.00-16.00) & 09.02.-10-02.18 (Fr 15.00-19.00, Sa 09.00-15.30)	BI 97, R.212	2
BS	Keküllüoglu	Bildungsungleichheit (Didaktik-Seminar)	17.11.17	Block: 17.11.-19.11.17 (Fr 13.30-19.00, Sa/So 09.00-18.00)	BI 85.1	2
S	Schuray	Migrationsgeschichte(n) (Didaktik-Seminar)	25.10.17	Mi 16.45-20.00 (14-tägig) & Block: 17.03.18 (Sa 10.00-18.00)	BI 97.7, Block: BI 97, R.212	2
S	Karatas	Multikulturelles Klassenzimmer als Herausforderung (Didaktik-Seminar)	17.10.17	Di 15.00-16.30	BI 97, R.212	2

MHR II Bedingungen des Lehrens und Lernens in der Haupt- und Realschule						
LV	Lehrende(r)	Thema der LV	Beginn der LV	Tag und Zeit	Ort	SWS
BS	Cordes	Partizipation – Zusammenarbeit auf gleicher Augenhöhe am Beispiel von Kinderbüro, Stadtplanung mit Kindern – Stadtteilarbeit und Schule	12.01.18	Block: 12.01.-14.01.18 (Fr 14.00-21.00, Sa/So 09.00-17.00)	BI 97, R.212	2
BS	Damrow	Kinderarmut und Schule - Herausforderungen und Chancen	03.11.17	Block: 03.11.-04.11.17 & 01.12.-02.12.17 (Fr 13.30-18.30, Sa 09.00-16.00)	03.11.& 01.12.17 BI 85.6, 04.11.& 02.12.17 BI 85.7	2
S	Eck	Schulrecht und Schulpolitik	17.10.17	Di 09.45-11.15	BI 97.4	2
S	Franz	Salafismus als pädagogische Fragestellung	25.10.17	Mi 15.00-16.30	BI 85.8	2
GHR 300 Pro 1						
LV	Lehrende(r)	Thema der LV	Beginn der LV	Tag und Zeit	Ort	SWS
S	Hormann	Forschungsmethodische Kompetenzen im Projektband GHR 300	19.10.17	Do 09.45-11.15 Block I: 16.12.17 (Sa 09.00-14.00) Block II: 03.02.17 (Sa 09.00-14.00)	BI 97.4, Block I: Zimmerstraße 24, ZI 24.2 & ZI 24.3 Block II: BI 84.1	2

S	Koch	Forschungsmethodische Kompetenzen im Projektband GHR 300	17.10.17	Di 15.00-16.30 Block I: 16.12.17 (Sa 09.00-14.00) Block II: 03.02.17 (Sa 09.00-14.00)	BI 97.11 Block I: Zimmer- straße 24, ZI 24.2 & ZI 24.3 Block II: BI 84.1	2
S	Penrose	Forschungsmethodische Kompetenzen im Projektband GHR 300	16.10.17	Mo 15.00-16.30 Block I: 16.12.17 (Sa 09.00-14.00) Block II: 03.02.17 (Sa 09.00-14.00)	BI 97.1 Block I: Zimmer- straße 24, ZI 24.2 & ZI 24.3 Block II: BI 84.1	2
S	Penrose	Forschungsmethodische Kompetenzen im Projektband GHR 300	25.10.17	Mi 15.00-16.30 Block I: 16.12.17 (Sa 09.00-14.00) Block II: 03.02.17 (Sa 09.00-14.00)	BI 97.4 Block I: Zimmer- straße 24, ZI 24.2 & ZI 24.3 Block II: BI 84.1	2

S	Penrose	Forschungsmethodische Kompetenzen im Projektband GHR 300	19.10.17	Do 09.45-11.15 Block I: 16.12.17 (Sa 09.00-14.00) Block II: 03.02.17 (Sa 09.00-14.00)	BI 85.7 Block I: Zimmer- straße 24, ZI 24.2 & ZI 24.3 Block II: BI 84.1	2
OGB Kernmodul Bildungswissenschaft A Konzeption, Realisierung und Evaluation von Lehr-Lern-Prozessen						
LV	Lehrende(r)	Thema der LV	Beginn der LV	Tag und Zeit	Ort	SWS
BS	Kannenberg	Wirksamkeit von Bildungsveranstaltungen messen – mit Videographie	20.01.18	Block: 20.01.-21.01.18 & 27.01.-28.01.18 (Sa/So 09.00-15.30)	BI 97.4	2
S	Vanier	Lernberatung und Lerncoaching	26.10.17	Do 11.30-13.00	BI 97.1	2
OGB Kernmodul Bildungswissenschaft B Bildungsmanagement und Organisationsentwicklung						
LV	Lehrende(r)	Thema der LV	Beginn der LV	Tag und Zeit	Ort	SWS
S	Graube	Dynamik in Gruppen - Aspekte der Personal- und Organisationsentwicklung	24.10.17	Di 09.45-11.15	BI 97.7	2
BS	Spielmann	Projekte und Arbeitsteams leiten und deren Prozesse gestalten - human und effizient mit dem Konzept der Themenzentrierten Interaktion, TZI	12.02.18	Block: Mo 12.02.18 (13.30-18.30) Di 13.02.18 (09.30-18.30) Mi 14.02.18 (09.30-18.30) Do 15.02.18 (09.30 – 18.30)	BI 97.9	2

**OGB Kernmodul Bildungswissenschaft C
Beratung und Wissensorganisation**

Das Modul wird nur im Sommersemester angeboten.

**OrWi/OGB– Projektmodul 1
Wissenstransfer/Intervention und Evaluation**

LV	Lehrende(r)	Thema der LV	Beginn der LV	Tag und Zeit	Ort	SWS
S	Graube/ Vannier/ Krause/ Henk	Begleitveranstaltung zum Projektmodul 1 (verpflichtend)	25.10.17	Mi 13.15-14.45, Termine nach Bekanntgabe	BI 97.4	2
S	Flegel	Forschungswerkstatt zu Forschungsmethoden	17.10.17	Di 16.45-20.00 nach Vereinbarung!	BI 97.4	2
BS	Hirschmann	Projektmanagement für studentische Forschungsprojekte (verpflichtend)	24.11.17	Block: 24.11.17 (Fr 13.15-19.00)	BI 97.129	2

Wochenübersicht der Lehrveranstaltungen Wintersemester 2017/18 Stand 07.12.2017

	Montag		Dienstag	Mittwoch		Donnerstag	Freitag
08.00-09.30 Uhr	B3 Schüle		A4 Gottfried	B3 Schüle	B4/M3GY Uhde (LA) (bis 10.30)	M2GY Schüle	
09.45-11.15 Uhr	B4 Epp (EZW)	B3 Graube (14-tägig) A4 Will (14-tägig)	A1 Herrmann MHR II Eck OGB KM B Graube	B1 Gröschner B4 Kemnitz (LA) B4 (LA)/M3GY Zschesche MEU-D Höltje P4 Jordan		B3 Uhde B4-VL Hartz MGW Höltje GHR Pro 1 Hormann GHR Pro 1 Penrose	P1-VL PPSy A2 Horn MGW Wehage MHRI-T Wedler MHRI-D Zahlten
11.30-13.00 Uhr	B3 Lorenzen A1 Herrmann MGW/M1GY Zschesche		B3-VL Vanier u.a. B4 Graube (EZW) B4 Höltje (LA) A2-VL Fuchs MEU-T Koch	P1-VL Koch E-Modul Lorenzen B4 Graube (EZW) M1GY-VL Kemnitz/Pilarczyk MEU-D Höltje MHRI-T Franz	B1 Dietrich A4-VL Hartz OGB KM A Vanier	B5 Will (14-tägig) B5 Will (14-tägig)	B4 (EZW)/ M3GY Jahns
13.15-14.45 Uhr	A1 Herrmann M2GY Hack (ab Dez 17)	B1-VL Pilarczyk B3 Vanier A1 Herrmann MGW-VL PPSy	B1 Horn A1-Ü Herrmann A2 Dietrich OGB PM 1 Graube/ Vanier u.a.	B1 Dietrich B1 Horn B5 Epp A3-VL Vanier MGW/M1GY Uhde M3GY Kemnitz M3 GY Schüle	B1 Horn		
15.00-16.30 Uhr	GHR Pro 1 Penrose MGW/M1GY Schüle	B1 Dietrich B1 Gröschner B5 Epp A3 Räke GHR Pro 1 Koch M1GY Kemnitz MHRI-D Karatas	B4 von Dapper-Saalfels (LA/EZW) A2 Dietrich MHR II Franz GHR Pro 1 Penrose	B1 Horn B3 Pilarczyk M2GY Kemnitz MEU-T Hilberg			
16.45-18.15 Uhr	MGW/M1GY Brandt	MHRI-T Schünemann OGB PM1 Flegel	MHRI-D Schuray (14-tägig)	B3 Weiß MEU-T Hilberg			
18.30-20.00 Uhr	MGW/M1GY Brandt	OGB PM1 Flegel					

B1: Einführung in die Erziehungswissenschaft (2013) (Modulnr.: GE-EWS-25)

Leistungspunkte:

9

Workload:

270 h

SWS:

6

Anzahl Semester:

2

Qualifikationsziele:

Die Studierenden haben die empirischen Voraussetzungen und Bedingungen von Bildung, Erziehung und Sozialisation kennengelernt und können diese mit Hilfe einschlägiger Theorien, Modelle und Erklärungsansätze analysieren. Sie haben die Kompetenz erworben, diese aktuellen Bedingungen in ihre historischen Zusammenhänge zu stellen und an Fallbeispielen zu untersuchen.

Inhalte:

- Einführung in die Erziehungswissenschaft und deren Grundrichtungen - Geschichte der Erziehungswissenschaft - Aktuelle Theorien und Methoden der Erziehungswissenschaft

Lernformen:

Vorlesung (nur im Wintersemester) und Seminar

Prüfungsmodalitäten:

Eine mündliche Prüfung (15-30 Min.) als Modulabschlussprüfung (vgl. Bes. PO 2013 Anlage 6): im 2-Fächer-BA Grundwissenschaften als SL, im 1-Fach-BA EZW und 2-Fächer-BA Schwerpunkt- oder Nebenfach EZW als PL. Das Modul gilt als abgeschlossen, wenn die Modulabschlussprüfung erfolgreich bestanden ist.

Literatur:

Modulverantwortlicher:

Pilarczyk, Ulrike, apl. Prof. Dr.

Grundbegriffe der Erziehungswissenschaft: Erziehung, Bildung, Sozialisation (B1)

Caroline Gröschner

4443079

Seminar

wöchentlich

Di, 15:00 - 16:30 Uhr

Bienroder Weg 85 (1407)

1407.00.004 - BI 85.3

Kommentar

In dem einführenden Seminar des B1-Moduls setzen sich die Studierenden begleitend zur Vorlesung mit den erziehungswissenschaftlichen Grundbegriffen "Erziehung", "Bildung", "Sozialisation" und "Lernen" anhand einschlägiger Primär- und Sekundärliteratur vertiefend auseinander und lernen, diese Begriffe fachwissenschaftlich zu unterscheiden. Ziel ist es, die aktuellen Bedingungen und Voraussetzungen von Bildungs-, Erziehungs- und Sozialisationsprozessen mit Hilfe einschlägiger Theorien und Modelle auch in ihren historischen Zusammenhängen beschreiben und analysieren zu können. Die erfolgreiche Teilnahme am Seminar bildet die formale Voraussetzung und inhaltliche Grundlage für das nachfolgende B1-Vertiefungsseminar im Sommersemester 2018.

Einführung in die Erziehungswissenschaft (B1)

Ulrike Pilarczyk

4443082

Vorlesung

wöchentlich

Di, 13:15 - 14:45 Uhr

Bienroder Weg 84 (1409)

1409.00.011 - BI 84.1

Kommentar

Die Vorlesung markiert zunächst wichtige Etappen in der Geschichte von Erziehung, Bildung und Sozialisation. Es wird die Erziehungswissenschaft dann als eine forschungsbasierte Disziplin anhand ihrer Grundrichtungen und am Beispiel aktueller Theorieansätze aus den Bereichen der Bildungs- und Erziehungs-, sowie der Sozialisations-Theorien vorgestellt.

Grundbegriffe der Erziehungswissenschaft: Erziehung, Bildung, Sozialisation (B1)

Peter Dietrich

4443140

Seminar

wöchentlich

Di, 15:00 - 16:30 Uhr

Bienroder Weg 85 (1407)

1407.01.101 - BI 85.7

Kommentar

In dem einführenden Seminar des B1-Moduls setzen sich die Studierenden begleitend zur Vorlesung mit den erziehungswissenschaftlichen Grundbegriffen "Erziehung", "Bildung", "Sozialisation" und "Lernen" anhand einschlägiger Primär- und Sekundärliteratur vertiefend auseinander und lernen, diese Begriffe fachwissenschaftlich zu unterscheiden. Ziel ist es, die aktuellen Bedingungen und Voraussetzungen von Bildungs-, Erziehungs- und Sozialisationsprozessen mit Hilfe einschlägiger Theorien und Modelle auch in ihren historischen Zusammenhängen beschreiben und analysieren zu können. Die erfolgreiche Teilnahme am Seminar bildet die formale Voraussetzung und inhaltliche Grundlage für das nachfolgende B1-Vertiefungsseminar im Sommersemester 2018.

Grundbegriffe der Erziehungswissenschaft: Erziehung, Bildung, Sozialisation (B1)

Elija Horn

4443174

Seminar

wöchentlich

Fr, 13:15 - 14:45 Uhr

Bienroder Weg 97 (1328)

1328.00.001C - BI 97.1

Kommentar

In dem einführenden Seminar des B1-Moduls setzen sich die Studierenden begleitend zur Vorlesung mit den erziehungswissenschaftlichen Grundbegriffen "Erziehung", "Bildung", "Sozialisation" und "Lernen" anhand einschlägiger Primär- und Sekundärliteratur vertiefend auseinander und lernen, diese Begriffe fachwissenschaftlich zu unterscheiden. Ziel ist es, die aktuellen Bedingungen und Voraussetzungen von Bildungs-, Erziehungs- und Sozialisationsprozessen mit Hilfe einschlägiger Theorien und Modelle auch in ihren historischen Zusammenhängen beschreiben und analysieren zu können. Die erfolgreiche Teilnahme am Seminar bildet die formale Voraussetzung und inhaltliche Grundlage für das nachfolgende B1-Vertiefungsseminar im Sommersemester 2018.

Grundbegriffe der Erziehungswissenschaft: Erziehung, Bildung, Sozialisation (B1)

Thomas Gatzemann

4443304

Blockveranstaltung

Beginn: 02.12.2017

Ende: 02.12.2017

Einzeltermin

Sa, 10:00 - 18:00 Uhr

Bienroder Weg 85 (1407)

1407.00.002 - BI 85.1

Beginn: 13.01.2018

Ende: 13.01.2018

Einzeltermin

Sa, 10:00 - 18:00 Uhr

Bienroder Weg 85 (1407)

1407.00.002 - BI 85.1

Beginn: 27.01.2018

Ende: 27.01.2018

Einzeltermin

Sa, 10:00 - 18:00 Uhr

Bienroder Weg 85 (1407)

Kommentar

In dem einführenden Seminar des B1-Moduls setzen sich die Studierenden begleitend zur Vorlesung mit den erziehungswissenschaftlichen Grundbegriffen "Erziehung", "Bildung", "Sozialisation" und "Lernen" anhand einschlägiger Primär- und Sekundärliteratur vertiefend auseinander und lernen, diese Begriffe fachwissenschaftlich zu unterscheiden. Ziel ist es, die aktuellen Bedingungen und Voraussetzungen von Bildungs-, Erziehungs- und Sozialisationsprozessen mit Hilfe einschlägiger Theorien und Modelle auch in ihren historischen Zusammenhängen beschreiben und analysieren zu können. Die erfolgreiche Teilnahme am Seminar bildet die formale Voraussetzung und inhaltliche Grundlage für das nachfolgende B1-Vertiefungsseminar im Sommersemester 2018.

1407.00.002 - BI 85.1

Grundbegriffe der Erziehungswissenschaft: Erziehung, Bildung, Sozialisation (B1)**Peter Dietrich****4443308**

Seminar

wöchentlich

Do, 13:15 - 14:45 Uhr

Bienroder Weg 85 (1407)

1407.01.102 - BI 85.8

Kommentar

In dem einführenden Seminar des B1-Moduls setzen sich die Studierenden begleitend zur Vorlesung mit den erziehungswissenschaftlichen Grundbegriffen "Erziehung", "Bildung", "Sozialisation" und "Lernen" anhand einschlägiger Primär- und Sekundärliteratur vertiefend auseinander und lernen, diese Begriffe fachwissenschaftlich zu unterscheiden. Ziel ist es, die aktuellen Bedingungen und Voraussetzungen von Bildungs-, Erziehungs- und Sozialisationsprozessen mit Hilfe einschlägiger Theorien und Modelle auch in ihren historischen Zusammenhängen beschreiben und analysieren zu können. Die erfolgreiche Teilnahme am Seminar bildet die formale Voraussetzung und inhaltliche Grundlage für das nachfolgende B1-Vertiefungsseminar im Sommersemester 2018.

Grundbegriffe der Erziehungswissenschaft: Erziehung, Bildung, Sozialisation (B1)**Elija Horn****4443384**

Seminar

wöchentlich

Do, 15:00 - 16:30 Uhr

Bienroder Weg 97 (1328)

1328.00.001C - BI 97.1

Kommentar

In dem einführenden Seminar des B1-Moduls setzen sich die Studierenden begleitend zur Vorlesung mit den erziehungswissenschaftlichen Grundbegriffen "Erziehung", "Bildung", "Sozialisation" und "Lernen" anhand einschlägiger Primär- und Sekundärliteratur vertiefend auseinander und lernen, diese Begriffe fachwissenschaftlich zu unterscheiden. Ziel ist es, die aktuellen Bedingungen und Voraussetzungen von Bildungs-, Erziehungs- und Sozialisationsprozessen mit Hilfe einschlägiger Theorien und Modelle auch in ihren historischen Zusammenhängen beschreiben und analysieren zu können. Die erfolgreiche Teilnahme am Seminar bildet die formale Voraussetzung und inhaltliche Grundlage für das nachfolgende B1-Vertiefungsseminar im Sommersemester 2018.

Grundbegriffe der Erziehungswissenschaft: Erziehung, Bildung, Sozialisation (B1)**Peter Dietrich****4443449**

Seminar

wöchentlich

Do, 11:30 - 13:00 Uhr

Bienroder Weg 97 (1328)

1328.02.212 - BI 97 Raum 212

Kommentar

In dem einführenden Seminar des B1-Moduls setzen sich die Studierenden begleitend zur Vorlesung mit den erziehungswissenschaftlichen Grundbegriffen "Erziehung", "Bildung", "Sozialisation" und "Lernen" anhand einschlägiger Primär- und Sekundärliteratur vertiefend auseinander und lernen, diese Begriffe fachwissenschaftlich zu unterscheiden. Ziel ist es, die aktuellen Bedingungen und Voraussetzungen von Bildungs-, Erziehungs- und Sozialisationsprozessen mit Hilfe einschlägiger Theorien und Modelle auch in ihren historischen Zusammenhängen beschreiben und analysieren zu können. Die erfolgreiche Teilnahme am Seminar bildet die formale Voraussetzung und inhaltliche Grundlage für das nachfolgende B1-Vertiefungsseminar im Sommersemester 2018.

Grundbegriffe der Erziehungswissenschaft: Erziehung, Bildung, Sozialisation (B1)**Josefine Wähler****4443452**

Blockveranstaltung

Beginn: 03.11.2017
 Ende: 03.11.2017
 Einzeltermin
 Fr, 15:00 - 20:00 Uhr
 Bienroder Weg 85 (1407)
 1407.01.102 - BI 85.8

Kommentar

In dem einführenden Seminar des B1-Moduls setzen sich die Studierenden begleitend zur Vorlesung mit den erziehungswissenschaftlichen Grundbegriffen "Erziehung", "Bildung", "Sozialisation" und "Lernen" anhand einschlägiger Primär- und Sekundärliteratur vertiefend auseinander und lernen, diese Begriffe fachwissenschaftlich zu unterscheiden. Ziel ist es, die aktuellen Bedingungen und Voraussetzungen von Bildungs-, Erziehungs- und Sozialisationsprozessen mit Hilfe einschlägiger Theorien und Modelle auch in ihren historischen Zusammenhängen beschreiben und analysieren zu können. Die erfolgreiche Teilnahme am Seminar bildet die formale Voraussetzung und inhaltliche Grundlage für das nachfolgende B1-Vertiefungsseminar im Sommersemester 2018.

Beginn: 04.11.2017
 Ende: 04.11.2017
 Einzeltermin
 Sa, 10:00 - 17:00 Uhr
 Bienroder Weg 85 (1407)
 1407.01.102 - BI 85.8

Beginn: 01.12.2017
 Ende: 01.12.2017
 Einzeltermin
 Fr, 15:00 - 20:00 Uhr
 Bienroder Weg 85 (1407)
 1407.01.102 - BI 85.8

Beginn: 02.12.2017
 Ende: 02.12.2017
 Einzeltermin
 Sa, 10:00 - 17:00 Uhr
 Bienroder Weg 85 (1407)
 1407.01.102 - BI 85.8

Grundbegriffe der Erziehungswissenschaft: Erziehung, Bildung, Sozialisation (B1)

Petra Korte

4443505

Blockveranstaltung
 Beginn: 15.12.2017
 Ende: 15.12.2017
 Einzeltermin
 Fr, 13:30 - 19:00 Uhr
 Bienroder Weg 97 (1328)
 1328.01.167 - BI 97.7

Kommentar

In dem einführenden Seminar des B1-Moduls setzen sich die Studierenden begleitend zur Vorlesung mit den erziehungswissenschaftlichen Grundbegriffen "Erziehung", "Bildung", "Sozialisation" und "Lernen" anhand einschlägiger Primär- und Sekundärliteratur vertiefend auseinander und lernen, diese Begriffe fachwissenschaftlich zu unterscheiden. Ziel ist es, die aktuellen Bedingungen und Voraussetzungen von Bildungs-, Erziehungs- und Sozialisationsprozessen mit Hilfe einschlägiger Theorien und Modelle auch in ihren historischen Zusammenhängen beschreiben und analysieren zu können. Die erfolgreiche Teilnahme am Seminar bildet die formale Voraussetzung und inhaltliche Grundlage für das nachfolgende B1-Vertiefungsseminar im Sommersemester 2018.

Beginn: 16.12.2017
 Ende: 17.12.2017
 Blockveranstaltung + Sa und So
 09:00 - 18:00 Uhr
 Bienroder Weg 97 (1328)
 1328.01.167 - BI 97.7

Grundbegriffe der Erziehungswissenschaft: Erziehung, Bildung, Sozialisation (B1)

Elija Horn

4443546

Seminar
 wöchentlich
 Do, 13:15 - 14:45 Uhr

Kommentar

Bienroder Weg 97 (1328)
1328.00.001C - BI 97.1

In dem einführenden Seminar des B1-Moduls setzen sich die Studierenden begleitend zur Vorlesung mit den erziehungswissenschaftlichen Grundbegriffen "Erziehung", "Bildung", "Sozialisation" und "Lernen" anhand einschlägiger Primär- und Sekundärliteratur vertiefend auseinander und lernen, diese Begriffe fachwissenschaftlich zu unterscheiden. Ziel ist es, die aktuellen Bedingungen und Voraussetzungen von Bildungs-, Erziehungs- und Sozialisationsprozessen mit Hilfe einschlägiger Theorien und Modelle auch in ihren historischen Zusammenhängen beschreiben und analysieren zu können. Die erfolgreiche Teilnahme am Seminar bildet die formale Voraussetzung und inhaltliche Grundlage für das nachfolgende B1-Vertiefungsseminar im Sommersemester 2018.

Grundbegriffe der Erziehungswissenschaft: Erziehung, Bildung, Sozialisation (B1)

Elija Horn

4443547

Seminar

wöchentlich

Mi, 13:15 - 14:45 Uhr

Bienroder Weg 97 (1328)

1328.00.001C - BI 97.1

Kommentar

In dem einführenden Seminar des B1-Moduls setzen sich die Studierenden begleitend zur Vorlesung mit den erziehungswissenschaftlichen Grundbegriffen "Erziehung", "Bildung", "Sozialisation" und "Lernen" anhand einschlägiger Primär- und Sekundärliteratur vertiefend auseinander und lernen, diese Begriffe fachwissenschaftlich zu unterscheiden. Ziel ist es, die aktuellen Bedingungen und Voraussetzungen von Bildungs-, Erziehungs- und Sozialisationsprozessen mit Hilfe einschlägiger Theorien und Modelle auch in ihren historischen Zusammenhängen beschreiben und analysieren zu können. Die erfolgreiche Teilnahme am Seminar bildet die formale Voraussetzung und inhaltliche Grundlage für das nachfolgende B1-Vertiefungsseminar im Sommersemester 2018.

Grundbegriffe der Erziehungswissenschaft: Erziehung, Bildung, Sozialisation (B1)

Caroline Gröschner

4443550

Seminar

Beginn: 25.10.2017

wöchentlich

Mi, 09:45 - 11:15 Uhr

Bienroder Weg 97 (1328)

1328.01.167 - BI 97.7

Kommentar

In dem einführenden Seminar des B1-Moduls setzen sich die Studierenden begleitend zur Vorlesung mit den erziehungswissenschaftlichen Grundbegriffen "Erziehung", "Bildung", "Sozialisation" und "Lernen" anhand einschlägiger Primär- und Sekundärliteratur vertiefend auseinander und lernen, diese Begriffe fachwissenschaftlich zu unterscheiden. Ziel ist es, die aktuellen Bedingungen und Voraussetzungen von Bildungs-, Erziehungs- und Sozialisationsprozessen mit Hilfe einschlägiger Theorien und Modelle auch in ihren historischen Zusammenhängen beschreiben und analysieren zu können. Die erfolgreiche Teilnahme am Seminar bildet die formale Voraussetzung und inhaltliche Grundlage für das nachfolgende B1-Vertiefungsseminar im Sommersemester 2018.

B3: Lehr-Lernforschung und Medien (2013) (Modulnr.: GE-EWS-27)

Leistungspunkte:

12

Workload:

360 h

SWS:

6

Anzahl Semester:

2

Qualifikationsziele:

Die Studierenden kennen professionsrelevante Ergebnisse von Lehr-Lernforschung im Allgemeinen und Ergebnisse von Mediennutzungs- und -wirkungsforschung im Besonderen. Sie können den Einsatz von Medien vor dem Hintergrund aktueller Forschungsbefunde und Theoriekonzepte sowie deren didaktische Möglichkeiten für die Gestaltung von Lehr-Lernprozessen reflektieren. Sie können dieses Wissen zielführend in verschiedenen Lernbereichen und #situationen anwenden. Die Studierenden haben Kompetenzen für eine theoriegestützte, an aktuellen Forschungsbefunden orientierte, bedarfsgerechte Gestaltung von Lehr- und Lernprozessen für unterschiedliche Zielgruppen und in verschiedenen Kontexten erworben. Sie können ausgehend von ihrem Theoriewissen methodisch und medial vielfältige, an die diagnostizierten Voraussetzungen angepasste Lehr-Lern-Prozesse entwerfen.

Inhalte:

- Aktuelle Forschung und Theorieentwicklung zu Lehren und Lernen aus dem Bereich der Schul- und Bildungsforschung sowie der Erwachsenenbildungsforschung - Aktuelle Forschung zur Didaktisierung, Nutzung, Wirkung und Konzeption von Medien in unterschiedlichen Kontexten - Konzeption von lerner- und zielorientierten Lehr-Lern-Prozessen entlang professioneller Standards - Transfer von Forschungsbefunden in professionelle Gestaltungs- und Umsetzungsaufgaben - Transfer von Theoriewissen in methodisch und medial reichhaltige Lernsituationen - Evaluation, Reflexion und Weiterentwicklung von Lehr-Lern-Situationen vor dem Hintergrund aktueller Forschungsbefunde und Theorieentwicklung

Lernformen:

Vorlesung (nur im Wintersemester) und Seminar

Prüfungsmodalitäten:

Eine selbständige Hausarbeit (13-15 Seiten) oder ein Projekt mit Präsentation (ca. 10 Seiten bzw. 15-30 Min.) als Modulabschlussprüfung (vgl. Bes. PO 2013 Anlage 6) (PL) Die Prüfungsform(en) wird/ werden vom jeweiligen Lehrenden nach Rücksprache mit der/ dem Modulbeauftragten festgelegt und bei der Ankündigung der Lehrveranstaltung sowie in der ersten Sitzung bekannt gegeben. Das Modul gilt als abgeschlossen, wenn die Modulabschlussprüfung erfolgreich bestanden ist.

Literatur:

Modulverantwortlicher:

Vanier, Dietlinde Hedwig, apl. Prof. Dr.

Die Erfinderwerkstatt - Zur Theorie und Praxis von Medien in Lehr- Lernumgebungen (B3)

Gabriele Graube

4443011

Seminar

Beginn: 23.10.2017

14-täglich

Mo, 09:45 - 13:00 Uhr

Bienroder Weg 97 (1328)

1328.01.167 - BI 97.7

Kommentar

Medien nehmen in Lehr-Lernumgebungen schon seit langem eine besondere Rolle ein, unterstützen sie doch sowohl Lehr- als auch Lernprozesse. In neueren wissenschaftlichen Diskursen wird zunehmend auch auf das Bildungspotential neuer Medien verwiesen. Im Seminar werden wir uns nicht nur mit theoretischen Konstrukten zur Medienbildung auseinandersetzen, sondern auch - am Beispiel der Erfinderwerkstatt einschließlich ihres Raumkonzeptes (Flexi Class-Möbel) - konkrete Lehr-Lernumgebungen hinsichtlich ihrer Medialität untersuchen. Darüber hinaus wollen wir mit Medien praktisch arbeiten. Dazu können Sie sich aktiv darin üben, Lernsettings für Kinder im Alter von 10 bis 12 Jahre mit dem Fokus auf Medien zu konzipieren, diese kleinen Workshops anzuleiten sowie das Geschehen in kleinen Forschungsprojekten zu untersuchen und zu reflektieren. Thematische Schwerpunkte der Workshops sind altersangepasste Problemstellungen aus der Robotik (LegoNXT) oder dem Produktdesign (FiloCAD). Die Studierenden erhalten dazu eine ausreichend praktische Einführung im Umgang mit den dazu erforderlichen Medien. Ziel ist es, das eigene pädagogische Handlungsrepertoire beim Lehren und im Umgang mit Lehr-Lern-Medien zu erweitern.

Empirische Unterrichtsforschung - the state of the art (B3)

Christoph Schüle

4443053

Seminar

wöchentlich

Mi, 08:00 - 09:30 Uhr

Bienroder Weg 97 (1328)

1328.00.001C - BI 97.1

Kommentar

Seit beinahe mehr als einem Jahrhundert beschäftigt sich die empirische Unterrichtsforschung mit der Persönlichkeit von Lehrerinnen und Lehrern, ihrem pädagogischen Handeln, der Bedeutung ihrer Unterrichtsexpertise und den Wirkungen ihres Unterrichts auf das Erleben, Verhalten und Lernen ihrer Schülerinnen und Schülern (Weinert, 1996). Im Rahmen der Veranstaltung soll hierzu der gegenwärtige empirische Kenntnisstand aufgearbeitet und danach gefragt werden, ob es den "guten Lehrer" oder die "gute Lehrerin" überhaupt gibt und wenn ja, wodurch lassen sich diese charakterisieren? Sind dabei bestimmte Persönlichkeitsmerkmale oder bereichsübergreifende kognitive Fähigkeiten entscheidend, spielen wirksame Lerntechniken eine Rolle oder geht es vordergründig um die professionelle Handlungskompetenz von Lehrpersonen?

Einführung in die pädagogische Diagnostik (B3)

Christoph Schüle

4443054

Seminar

wöchentlich

Mo, 08:00 - 09:30 Uhr

Bienroder Weg 97 (1328)

1328.02.233 - BI 97.11

Kommentar

Im schulischen Kontext gilt die genaue Beurteilung von Leistungen und Leistungspotenzialen sowie leistungsrelevanten Persönlichkeitsmerkmalen von Schülerinnen und Schülern als Voraussetzung der effektiven Planung und Durchführung von Unterricht sowie für die Beratung von Eltern sowie Schülerinnen und Schülern (Anders et al., 2011). Vor diesem Hintergrund werden im Seminar die Bedeutung des Konstruktes der diagnostischen Kompetenz für die Unterrichtsqualität auf Basis empirischer Befunde analysiert sowie Grundfragen und Gütekriterien des Messens und der Skalierung schulbezogener Leistungskonstrukte besprochen. Als Anwendungsgebiet wird dabei die Konzeption, Bewertung und Analyse von Aufgaben und Prüfungen beispielhaft betrachtet.

Lernen - Lehren - Medien (B3)

Eckhardt Fuchs, Barbara Jürgens, Ulrike Pilarczyk, Dietlinde Vanier

4443068

RingVL

wöchentlich

Di, 11:30 - 13:00 Uhr

Bienroder Weg 84 (1409)

1409.00.011 - BI 84.1

Kommentar

Am Anfang steht die Frage: "Was ist Lernen?" In verschiedenen Schritten werden Theorien des kognitiven Lernens in den Mittelpunkt gestellt und im Blick auf die neurobiologischen Grundlagen des Lernens die Rolle von Gedächtnis, Erinnerung und Vergessen, die Bedeutung des Wissens, der Metakognitionen und der mentalen Modelle geprüft. In der sich anschließenden Sequenz werden ausgewählte Aspekte der Unterrichtsforschung vorgestellt und bezüglich ihrer Bedeutung für die Konzeption von Unterricht erläutert. Weitere Themenfelder ergeben sich aus empirisch fundierten Gestaltungsprinzipien für individualisierte, kooperative und inklusive Lehr-Lernprozesse. Die dritte Sequenz befasst sich zum einen mit den Produktionsbedingungen des Schulbuchs, seiner gesellschaftspolitischen Rolle und seiner Funktion als Bildungsmedium im Unterricht. Zum anderen werden am Beispiel des Geschichtslehrbuches Fragen von Erinnerungskultur und -praxis vor dem Hintergrund aktueller Forschungsdiskussionen behandelt. Am Ende der Vorlesung geht es um digitale Medien und um ihren Einsatz zur Gestaltung von Lehr-Lernprozessen. Im Zentrum stehen dabei Inhalte, Methoden und Ergebnisse der aktuellen Medienforschung sowie Ansätze der Reflexion von Computerspielen und virtuellen Welten für schulisches und außerschulisches Lernen.

Geschichte medial: Erklärvideos zur Geschichtsvermittlung produzieren (Belegung erst ab 3. Semester!) (B3/P4/Geschichte A8)

Stefanie Schuray, Heike Wehage

4443081

Blockveranstaltung
 Beginn: 16.10.2017
 Ende: 16.10.2017
 Einzeltermin
 Mo, 15:00 - 16:30 Uhr
 Bienroder Weg 97 (1328)
 1328.01.101B - BI 97.4

Kommentar

Im Rahmen des Lehr-Innovationsprojekts "Demokratie verstehen und erleben" (DemoVE) soll eine digitale Lehrveranstaltung zu Demokratie und demokratischen Prozessen unter Beteiligung von Studierenden erstellt werden. Während im Sommersemester 2017 ausgewählte Demokratietheorien und Institutionen durch Studierende aufbereitet wurden, sollen in diesem Wintersemester die historisch-gesellschaftlichen Entstehungskontexte der Demokratietheorien im Fokus stehen. Die Teilnehmenden werden im Seminar daher die historische Kontextualisierung der Theorien u.a. von Aristoteles und der athenischen Demokratie, Rousseau und Frankreich im 18. Jahrhundert, Tocqueville und der Entstehung der Vereinigten Staaten erarbeiten. Anschließend werden Sie die Vermittlungsmöglichkeiten ihrer Erkenntnisse mithilfe des Lernmediums "Erklärvideo" kennen lernen, um letztendlich eigenständig Erklärvideos zu den Entstehungskontexten zu produzieren. Die entstandenen Videos sollen in die digitale Lehrveranstaltung eingebunden werden. Das hier angebotene Seminar richtet sich daher insbesondere an Studierende, die Interesse an der Vermittlung von Geschichte haben sowie Kompetenzen im Bereich der Vermittlung durch das Medium Video sowie im Bereich Videoproduktion erwerben wollen.

Beginn: 20.10.2017
 Ende: 20.10.2017
 Einzeltermin
 Fr, 15:00 - 18:00 Uhr
 Bienroder Weg 97 (1328)
 1328.01.101B - BI 97.4

Beginn: 21.10.2017
 Ende: 21.10.2017
 Einzeltermin
 Sa, 10:00 - 16:00 Uhr
 Bienroder Weg 97 (1328)
 1328.01.101B - BI 97.4

Beginn: 03.11.2017
 Ende: 03.11.2017
 Einzeltermin
 Fr, 15:00 - 18:00 Uhr
 Bienroder Weg 97 (1328)
 1328.01.101B - BI 97.4

Beginn: 04.11.2017
 Ende: 04.11.2017
 Einzeltermin
 Sa, 10:00 - 16:00 Uhr
 Bienroder Weg 97 (1328)
 1328.01.101B - BI 97.4

Beginn: 01.12.2017
 Ende: 01.12.2017
 Einzeltermin
 Fr, 15:00 - 18:00 Uhr
 Bienroder Weg 97 (1328)
 1328.01.101B - BI 97.4

Digitales Lernen und Lehren (B3)

Dietlinde Vanier

4443111

Seminar
 wöchentlich
 Di, 13:15 - 14:45 Uhr
 Bienroder Weg 97 (1328)
 1328.02.233 - BI 97.9

Kommentar

Lehr- und Lernprozesse werden heute in vielfältiger Weise durch elektronische, interaktive und konventionelle Medien unterstützt. Von Lehrpersonen - sei es in der Schule, sei es in der Erwachsenenbildung - wird erwartet, dass sie Vorstellungen von Blended Learning Szenarien und über das zielführende Nutzen digitaler und konventioneller Medien haben. Allerdings realisiert sich medienkompetentes Lehren innerhalb eines didaktischen Rahmens, der exemplarisches, kooperatives und verantwortungsbewusstes Lernen und Lehren ermöglicht. Im Seminar wird die Bereitschaft zur Auseinandersetzung mit wissenschaftlichen Studien sowie die Teilnahme an mindestens einem auswärtigen Termin und zur Teamarbeit vorausgesetzt.

Literatur

Jörissen, B. & Marotzki, W. (2009): Medienbildung - Eine Einführung. Bad Heilbrunn; Petko, D. (2014): Einführung in die Mediendidaktik. Lehren und Lernen mit digitalen Medien. Weinheim und Basel; Bergmann, W. & Hüther, G. (2007): Computersüchtig. Düsseldorf; Mülhausen, U. (Hrsg.) (2005): Unterrichten lernen mit Gespür. Szenarien für eine multimedial gestützte Analyse und Reflexion von Unterricht, Baltmannsweiler

Inklusion - muss das sein? Innenansichten inklusiver Schulen (B3)

Reiner Weiß

4443112

Seminar

wöchentlich

Do, 16:45 - 18:15 Uhr

Bienroder Weg 97 (1328)

1328.00.001C - BI 97.1

Kommentar

In diesem praxisorientierten Seminar werden Einblicke in den inklusiven schulischen Alltag, in die Gestaltung von gemeinsamen Lernprozessen und in das Erarbeiten gegenseitigen Verständnisses gegeben. Es geht um Chancen und Risiken, die das Schulleben mit sehr heterogenen Schülerinnen und Schülern mit sich bringt. Vor dem Hintergrund langjähriger Erfahrungen werden theoretische Aspekte der Inklusion reflektiert und kritisch beleuchtet.

Literatur

Werning, R. & Arndt, A. K. (Hrsg.): Inklusion. Kooperation und Unterricht entwickeln. Bad Heilbronn 2013

E-Learning: Strategien und Konzepte (B3)

Ramona Lorenzen

4443276

Seminar

wöchentlich

Mo, 11:30 - 13:00 Uhr

Bienroder Weg 97 (1328)

1328.01.101B - BI 97.4

Kommentar

E-Learning ein neuer Ort des Lernens. Im Seminar werden unterschiedliche Konzepte und Strategien des E-Learnings diskutiert und analysiert. Vor- und Nachteile der jeweiligen Strategien werden herausgearbeitet und in ihrer Lernumgebung betrachtet. Ein weiterer Schwerpunkt wird hier in den eigenen praktischen Erfahrungen des Lehrens und Lernens im virtuellen Klassenraum liegen. Der Blick richtet sich dabei auch auf die Anforderungen an die Lehrenden und Lernenden.

wöchentlich

Mi, 18:00 - 19:00 Uhr

Inklusion in und durch Medien - mehr Anschluss statt Ausschluss (B3)

N.N. (Dozent Erziehungswissenschaften)

4443422

Seminar

Beginn: 12.01.2018

Ende: 12.01.2018

Einzeltermin

Fr, 13:15 - 14:45 Uhr

Bienroder Weg 97 (1328)

1328.01.167 - BI 97.7

Kommentar

Kinder lernen unterschiedlich. Damit jedes Kind am Lernprozess teilhaben kann, müssen Einrichtungen und Bedingungen entsprechend gestaltet werden. Durch unterstützende Technologien kann eine barrierefreie Teilhabe an Lern- und Medienangeboten ermöglicht werden und Kinder mit unterschiedlichen Lernvoraussetzungen können gemeinsam lernen. Es entstehen gemeinsame Erfahrungs-, Handlungs- und Kommunikationsräume. Das Seminar beschäftigt sich u.a. mit der Frage, wie Medienbildung die Umsetzung von Inklusion unterstützen kann. Welche Möglichkeiten gibt es, um Medien barrierefrei zu gestalten? Welche Potenziale und Chancen bieten diese in der schulischen und außerschulischen Praxis?

Beginn: 15.03.2018

Ende: 16.03.2018

Blockveranstaltung

09:00 - 18:00 Uhr

Bienroder Weg 97 (1328)

1328.01.167 - BI 97.7

Beginn: 17.03.2018

Ende: 17.03.2018
 Einzeltermin
 Sa, 09:00 - 12:30 Uhr
 Bienroder Weg 97 (1328)
 1328.01.167 - BI 97.7

Computerspiel als Gegenstand erziehungswissenschaftlicher Reflexion (B3)

Ulrike Pilarczyk

4443499

Seminar
 wöchentlich
 Do, 15:00 - 16:30 Uhr
 Bienroder Weg 97 (1328)
 1328.01.101B - BI 97.4

Kommentar

Das Seminar erstreckt sich über zwei Semester (4 SWS). Ziel ist die fachwissenschaftliche Reflexion der mit dem Spielen verbundenen Themen und kontroversen Diskurse. Das Seminar wendet sich sowohl an Studierende mit Spielerfahrungen als auch an solche, die Berührungsängste abbauen möchten. Auf der Basis grundlegender Kenntnisse zur Nutzung, zu Genres und medienpezifischen Besonderheiten werden im ersten Teil (2 SWS) im WiSe 2017/18 Voraussetzungen für eine eigenständige Auseinandersetzung mit dem Medium und die anschließende themenbezogene Projektarbeit geschaffen. Auch sollen Chancen für den Kompetenzerwerb durch das Computerspiel im Hinblick auf schulisches und außerschulisches Lernen sowie einen altersgerechten medienpädagogischen Umgang diskutiert werden. Der zweite Teil des Seminars (2 SWS) ist als Blockveranstaltung konzipiert. Diese Veranstaltung wird der Präsentation, Diskussion und theoretischen Reflexion der über Projektarbeiten vertieften Thematiken dienen. Die Blockveranstaltung findet voraussichtlich in dem Zeitraum vom 26.3. - 29.3 2018 statt.

Lehren und Lernen im digitalen Zeitalter (B3)

Kerstin Maak

4443509

Blockveranstaltung
 Beginn: 18.11.2017
 Ende: 19.11.2017
 Blockveranstaltung + Sa und So
 10:00 - 18:00 Uhr
 Bienroder Weg 97 (1328)
 1328.01.101B - BI 97.4

Kommentar

In diesem Seminar erwerben die Studierenden Einblicke in die digitale Welt der heutigen Gesellschaft. Dabei werden Lernformen, Bedingungen der Vermittlung sowie Lernen in Netzwerken sowie die Bedeutung von sozialen Medien reflektiert. Des Weiteren wird es um Chancen und Risiken der Digitalisierung der Gesellschaft gehen.

Beginn: 13.01.2018
 Ende: 13.01.2018
 Einzeltermin
 Sa, 10:00 - 18:00 Uhr
 Bienroder Weg 97 (1328)
 1328.01.101B - BI 97.4

Klassenführung - wozu und wie? (B3)

Gesa Uhde

4443519

Seminar
 wöchentlich
 Do, 09:45 - 11:15 Uhr
 Bienroder Weg 97 (1328)
 1328.01.167 - BI 97.7

Kommentar

Eine Vielzahl von Studien belegt, dass insbesondere junge Lehrkräfte oft sehr verunsichert sind, wenn es um Kompetenzen im Bereich der Klassenführung geht. Im Seminar werden zunächst unterschiedliche Konzepte von Klassenführung behandelt (z.B. Kounin, Evertson et al.).

Darüber hinaus wird thematisiert, welche Bedeutung gelungene Klassenführung einerseits für die Schülerinnen und Schüler hat (z.B. in Bezug auf Motivation, Leistungen,?) und andererseits für die Seite der Lehrenden (Stichwort "Lehrergesundheit"). Neben diesen theoretischen Überlegungen geht es im zweiten Teil des Seminars anhand von Praxisbeispielen darum, wie Klassenführung ganz praktisch im Schulalltag umgesetzt werden kann.

B4: Pädagogisches Handeln und Pädagogische Berufsfelder (2013) (Modulnr.: GE-EWS-28)

Leistungspunkte:
12

Workload:
360 h

SWS:
6

Anzahl Semester:
2

Qualifikationsziele:

Die Studierenden können den Begriff #Pädagogisches Handeln# theoretisch und empirisch sowie im Hinblick auf unterschiedliche Kontexte und Institutionen reflektieren. Sie vollziehen einen Perspektivwechsel von der Lernenden- zur Lehrendenrolle, indem das eigene Bild von sich als Lehrendem resp. pädagogisch Handelndem systematisch reflektiert wird. Sie kennen wesentliche pädagogische Berufsfelder und können ihre Gemeinsamkeiten, Unterschiede und Besonderheiten analysieren. Sie kennen relevante berufsfeldbezogene Forschungsdiskurse und besitzen Erfahrungen im Hinblick auf die wissenschaftliche Beobachtung und Analyse pädagogischen Handelns in unterschiedlichen pädagogischen Berufsfeldern. Sie können ausgewählte Berufsfelder forschend erkunden und verstehen es, die gewonnenen Forschungsergebnisse darzustellen, zu präsentieren sowie theorie- und berufsfeldbezogen zu reflektieren.

Inhalte:

- Grundlagen und Rahmenbedingungen pädagogischen Handelns (wie Unterrichten/Lehren, Beraten, Diagnostizieren, Kommunizieren etc.), Handlungstheorien - Pädagogische Berufsfelder und ihre aktuellen Forschungsdiskurse - Forschendes Lernen in pädagogischen Berufsfeldern - Theorie und Praxis wissenschaftlicher Beobachtung in pädagogischen Kontexten

Lernformen:

Vorlesung und Seminar (nur im Wintersemester) und SEminar (Beginn im Wintersemester)

Prüfungsmodalitäten:

Eine selbständige Hausarbeit (13-15 Seiten) oder ein Projekt mit Präsentation (ca. 10 Seiten bzw. 15-30 Min.) als Modulabschlussprüfung (vgl. Bes. PO 2013 Anlage 6) (PL) Die Prüfungsform(en) wird/ werden vom jeweiligen Lehrenden nach Rücksprache mit der/ dem Modulbeauftragten festgelegt und bei der Ankündigung der Lehrveranstaltung sowie in der ersten Sitzung bekannt gegeben. Das Modul gilt als abgeschlossen, wenn die Modulabschlussprüfung erfolgreich bestanden ist.

Literatur:

Modulverantwortlicher:

Hartz, Stefanie, Prof. Dr.

Gelingensbedingungen alltagsintegrierter Sprachförderung (B4) (Lehramt & EZW)

Tina von Dapper-Saalfels

4443060

Seminar

wöchentlich

Mi, 15:00 - 16:30 Uhr

Bienroder Weg 97 (1328)

1328.02.212 - BI 97 Raum 212

Beginn: 12.03.2018

Ende: 16.03.2018

Blockveranstaltung

09:00 - 15:30 Uhr

Bienroder Weg 97 (1328)

1328.01.101B - BI 97.4

Kommentar

Die Sprachförderkompetenzen (Wissen und Handeln) von pädagogischen Fachkräften stehen im Fokus. Ziel dieses Seminars ist es, einen Einblick in den Aufbau und Ablauf eines Forschungsprojektes zu erhalten. Im Rahmen dessen sollen die Studierenden in die Datenauswertung miteinbezogen werden. Die Studierenden konzipieren ein kleines Forschungsprojekt zu ausgewählten Aspekten. Im Wintersemester geht es um die Auseinandersetzung mit theoretischen Grundlagen wie Sprachförderung, Sprachförderhandeln und die Anforderungen, denen sich pädagogische Fachkräfte stellen müssen. Der Schwerpunkt liegt auf der Institution Kindertageseinrichtungen. Außerdem wird der Forschungszugang Filmvignetten (Interviews) angesprochen. Gegen Ende der Vorlesungszeit erhalten die Studierenden einen Einblick in eine Transkriptionsmethode. Die Auswertung der Transkriptionen erfolgt in einer Blockwoche, die vor Vorlesungsbeginn des SoSe 2018 liegt. Hier werden die erarbeiteten Ergebnisse vorgestellt. Bemerkung: 4-stündiges Seminar, bestehend aus der wöchentlichen Veranstaltung im WS und dem Blockseminar vor Beginn des Sommersemesters: 19.-23.03.2018, 9-15.30 Uhr.

Pädagogische Zeitschriften und Professionalisierung (B4/M3GY) (B4 nur Lehramt!)

Barbara Zschesche**4443063**

Seminar

wöchentlich

Mi, 09:45 - 11:15 Uhr

Bienroder Weg 97 (1328)

1328.01.101B - BI 97.4

Beginn: 22.03.2018

Ende: 24.03.2018

Blockveranstaltung

09:00 - 17:00 Uhr

Bienroder Weg 97 (1328)

1328.00.001C - BI 97.1

Kommentar

Es gibt zahlreiche pädagogische Zeitschriften. Jedes pädagogische Berufsfeld hat mindestens eine, meist aber mehrere. Allen pädagogischen Zeitschriften gemeinsam ist, dass sie sich an Professionelle wenden und dem Aktualitätsprinzip folgen. Sie behandeln Themen, die für den Berufsalltag relevant sind, stellen Befunde der Forschung vor, liefern praxisnahe Informationen und Materialien z.B. zur Gestaltung von Unterricht und Schule oder informieren über neue Bücher. Insofern sind sie Wissensquellen und Träger des pädagogischen Diskurses in einem. Was genau findet sich in den Zeitschriften? Wie bildet sich der pädagogische Diskurs in Text und Bild ab? Was weiß man historisch und aktuell aus Zeitschriftenanalysen z.B. über das Bild vom Kind, das erzieherische Verhältnis oder Unterrichtsmethoden? Das Seminar nimmt solche und ähnliche Fragen mittels Erkundung, Lektüre und Analyse auf. Darauf aufbauend werden Projekte entworfen, die in der vorlesungsfreien Zeit in Gruppen bearbeitet werden sollen. Die Ergebnisse werden in der zum Seminar gehörenden Blockveranstaltung vorgestellt und diskutiert. Bemerkung: 4-stündiges Seminar, bestehend aus der wöchentlichen Veranstaltung im WS und dem Blockseminar vor Beginn des Sommersemesters: 22.-24.03.2018, 9-17 Uhr.

Lernorte - Pädagogisches Handeln in außerschulischen Kontexten (B4) (nur EZW!)**Gabriele Graube****4443115**

Seminar

wöchentlich

Mi, 11:30 - 13:00 Uhr

Bienroder Weg 97 (1328)

1328.01.167 - BI 97.7

Beginn: 20.03.2018

Ende: 21.03.2018

Blockveranstaltung

09:45 - 18:15 Uhr

Bienroder Weg 97 (1328)

1328.01.167 - BI 97.7

Beginn: 22.03.2018

Ende: 22.03.2018

Einzeltermin

Do, 09:45 - 16:30 Uhr

Bienroder Weg 97 (1328)

1328.01.167 - BI 97.7

Kommentar

In der Veranstaltung werden wir die Besonderheiten und Merkmale des Lernens im Zusammenhang mit didaktischem Handeln sowohl theoretisch erörtern als auch in der Praxis erkunden und erfahren. Sie werden einen ausgewählten innovativen Lernort nicht nur kennenlernen, sondern auch an Angeboten teilnehmen. Dabei handelt es sich um das Protohaus (<http://www.protohaus.org/>). Das Protohaus ist eine offene High-TechWerkstatt, in der KREATIVITÄT groß geschrieben wird. Hier kann jede/r eigene Ideen entwickeln und mit den zur Verfügung stehenden Maschinen Prototypen herstellen. Grundidee ist, dass man voneinander lernen kann - Anfänger und Könner, Junge und Alte. Ihre Aufgabe wird es sein, Ideen für ein eigenes Produkt zu entwickeln, zu gestalten und das Produkt herzustellen. Das kann beispielsweise ein selbst bedrucktes Shirt (Siebdruckmaschine), eine selbstgenähte Fahrradtasche (Nähmaschinen) oder ein Schmuck aus dem 3D-Drucker sein. Alle Studierenden werden eine Einführung in eine ausgewählte Produktionsmaschine erhalten. Das Protohaus sollen Sie unter einer selbst gewählten Fragestellung empirisch untersuchen und reflektieren. Im Seminar werden Sie dazu mit meiner Unterstützung kleine studentische Forschungsprojekte im Team entwerfen und planen. Im Wintersemester werden wir theoretisch arbeiten sowie an dem Protohaus-Workshop teilnehmen. Parallel dazu werden wir die Forschungsprojekte planen und starten. Sie werden eigenverantwortlich im Protohaus Ihre Produkte gestalten und Ihre Untersuchungen durchführen und abschließen. Für die Finalisierung der Projekte/ Plakate werden wir auch das Blockseminar nutzen. Das Seminar schließt mit der Präsentation, zu der wir die Geschäftsführer des Protohauses einladen sowie einer theorie- und berufsfeldbezogenen Reflektion Ihrer Projektergebnisse.

Unterrichtspraktische Studien (UPS) - Praxisnahe Forschungsprojekte in der Schule (B4/M3GY) (B4 Lehramt & EZW)**Gesa Uhde****4443124**

Seminar

wöchentlich

Mi, 08:00 - 10:30 Uhr

Beginn: 20.10.2017

Ende: 20.10.2017

Einzeltermin

Fr, 11:30 - 13:00 Uhr

Kommentar

Ziel der "Unterrichtspraktischen Studien" ist es, im Rahmen forschenden Lernens die Verknüpfung von pädagogischem Wissen und praktischem Handeln in Schule und Unterricht herzustellen. Dazu werden im Laufe des Semesters kleinere eigene Forschungsprojekte in Absprache mit den Lehrkräften an den jeweiligen Schulen konzipiert und durchgeführt. Die Auswertung der Projekte findet dann in der vorlesungsfreien Zeit statt. Vorgestellt werden die Projektergebnisse in einer der Auswertungsveranstaltungen am 22. oder 23.3.2018. Organisation der Unterrichtspraktischen Studien: - Lehrkräfte an Schulen bieten mittwochs die Möglichkeit an, in

Bienroder Weg 85 (1407)
1407.01.103A - BI 85.9

Beginn: 29.11.2017
Ende: 29.11.2017
Einzeltermin
Mi, 08:00 - 11:15 Uhr
Bienroder Weg 97 (1328)
1328.01.101A - BI 97.3

ihren Klassen Unterrichtsversuche/Förderunterricht/Projekte mit schulpädagogischem Schwerpunkt durchzuführen. - Jede/Jeder Übungsleiterin/Übungsleiter (= Lehrerin/Lehrer) betreut selbständig eine Gruppe von drei bis max. sechs Studierenden. - Jeder Veranstaltungstag in der Schule umfasst "drei" Schulstunden: zwei Stunden Unterricht und eine einstündige Lehrveranstaltung, in der die Übungsleiterin/der Übungsleiter theoretische Aspekte der Projekte bzw. des Unterrichts anspricht und in der die Unterrichtserfahrungen reflektiert werden. Weitere Besprechungstermine werden in der Gruppe festgelegt. - Die inhaltliche Gestaltung der Lehrangebote in den Schulen wird von der Übungsleiterin/ dem Übungsleiter eigenständig festgelegt. - Zusätzlich zu den Angeboten an den Schulen gibt es auch Angebote an Kindertagesstätten. - Darüber hinaus finden drei verbindliche Sitzungen in der Hochschule statt: Einführungsveranstaltung am 20.10.17, Präsenzsitzung am 29.11.17 und Projektvorstellung am 22.03. oder 23.03.18. Diese Veranstaltung ist 4-stündig und gehört zum Wahlpflichtmodul B4 bzw. zum Pflichtmodul M3 Gymnasium.

Professionelles pädagogisches Handeln in außerschulischen Berufsfeldern - Gemeinsamkeiten und Unterschiede (B4) (nur EZW!)

André Epp

4443195

Seminar
wöchentlich
Mo, 09:45 - 11:15 Uhr
Bienroder Weg 97 (1328)
1328.00.001C - BI 97.1

Kommentar

In der Lehrveranstaltung werden verschiedene pädagogische Felder in außerschulischen Kontexten aus theoretischer und praktischer Sicht hinsichtlich ihres professionellen Handelns analysiert. Es erfolgt also ein Einblick in verschiedene pädagogische Berufsfelder. Dabei sollen nicht nur ihre Gemeinsamkeiten und Unterschiede erarbeitet werden, sondern ebenso Methoden zur Selbstreflexion thematisiert werden. Wie erfolgt die Reflexion professioneller Arbeit im Projekt- oder Verlaufskurvenkontext sind nur einige Aspekte mit denen wir uns auseinandersetzen werden.

Beginn: 21.03.2018
Ende: 23.03.2018
Blockveranstaltung
09:00 - 18:00 Uhr
Bienroder Weg 97 (1328)
1328.02.201B - BI 97.9

Beginn: 24.03.2018
Ende: 24.03.2018
Einzeltermin
Sa, 09:00 - 18:00 Uhr
Bienroder Weg 97 (1328)
1328.02.201B - BI 97.9

Selbsttätiges Lernen in der Lernwerkstatt (B4) (nur Lehramt!)

Iris Höltje

4443242

Seminar
wöchentlich
Di, 11:30 - 13:00 Uhr
Bienroder Weg 97 (1328)
1328.02.212 - BI 97 Raum 212

Kommentar

Selbsttätiges Lernen in Lernwerkstätten erhält unter den Bedingungen zunehmender Heterogenität von Lerngruppen, vor allem vor dem Hintergrund der Debatte um die Einführung der Inklusion, zunehmende Relevanz. Nach Erarbeitung theoretischer Grundlagen sollen in Zusammenarbeit mit der Erich-Kästner-Grundschule in Weddel Lernangebote für die dortige Lernwerkstatt entwickelt, erprobt und auf Basis teilnehmender Beobachtungen kritisch beurteilt und modifiziert werden. In diesem Semester geht es um die Entwicklung einer Lesewerkstatt für den Anfangsunterricht. 4-stündiges Seminar; Fortsetzung im Blockseminar im Sommersemester 2018 in der Zeit vom 26.-29.3.2018, 9-15h und (wegen der Osterferien) am 6.4.2018, 10-13h

Beginn: 26.03.2018
Ende: 29.03.2018
Blockveranstaltung
09:00 - 17:00 Uhr
Bienroder Weg 97 (1328)
1328.02.212 - BI 97 Raum 212

Beginn: 06.04.2018

Ende: 06.04.2018
 Einzeltermin
 Fr, 10:00 - 13:00 Uhr

Raum und Pädagogik (B4/M3GY) (B4 nur EZW!)

Theresa Jahns

4443397

Seminar
 wöchentlich
 Fr, 11:30 - 13:00 Uhr
 Bienroder Weg 97 (1328)
 1328.02.212 - BI 97 Raum 212

Beginn: 26.03.2018
 Ende: 29.03.2018
 Blockveranstaltung
 09:30 - 17:00 Uhr
 Bienroder Weg 97 (1328)
 1328.02.201B - BI 97.9

Kommentar

Was kann ein pädagogischer Raum sein? Wie wird die gebaute Umwelt von Menschen in pädagogischen Kontexten wahrgenommen und "bewohnt"? Welche Bedeutung hat Architektur dabei? Stehen räumliche Gestaltung und pädagogisches Handeln in einem besonderen Verhältnis? Diesen und anderen Fragen soll im Seminar nachgegangen werden. Ausgangspunkt bei der Beleuchtung des Zusammenhangs zwischen pädagogischem Konzept und räumlichem Arrangement werden Schulräume in aktueller als auch historischer Perspektive sein. Über schulische Lernräume hinaus sollen auch andere pädagogische Räume im Hinblick auf die Intention ihrer Architektur oder arrangierten beziehungsweise gebauten Umwelt, ihre Funktionszuweisungen, ihre Nutzung oder ihre Wahrnehmung erarbeitet werden. Im Laufe der Veranstaltung setzen sich die Teilnehmenden in Arbeitsgruppen mit eigenen Fragestellungen zum pädagogischen Raum oder zur pädagogischen Gestaltung des Raumes auseinander. Die eigenen Forschungsprojekte werden im Blockseminar im Sommersemester ausgewertet und im Projektbericht abschließend dokumentiert und diskutiert. Bemerkung: 4-stündiges Seminar; Fortsetzung im Sommersemester 2018, u.a. mit der Bearbeitung der Projekte, in einer Blockveranstaltung vor Beginn des Sommersemesters: 19.-22.03.18, 9.30-17 Uhr. Näheres dazu wird im Seminar bekannt gegeben.

Pädagogische Zeitschriften und Professionalisierung (B4) (nur Lehramt!)

Heidmarie Kemnitz

4443421

Seminar
 wöchentlich
 Mi, 09:45 - 11:15 Uhr
 Bienroder Weg 85 (1407)
 1407.01.102 - BI 85.8

Beginn: 22.03.2018
 Ende: 24.03.2018
 Blockveranstaltung
 09:00 - 17:00 Uhr
 Bienroder Weg 97 (1328)
 1328.02.233 - BI 97.11

Kommentar

Es gibt zahlreiche pädagogische Zeitschriften. Jedes pädagogische Berufsfeld hat mindestens eine, meist aber mehrere. Allen pädagogischen Zeitschriften gemeinsam ist, dass sie sich an Professionelle wenden und dem Aktualitätsprinzip folgen. Sie behandeln Themen, die für den Berufsalltag relevant sind, stellen Befunde der Forschung vor, liefern praxisnahe Informationen und Materialien z.B. zur Gestaltung von Unterricht und Schule oder informieren über neue Bücher. Insofern sind sie Wissensquellen und Träger des pädagogischen Diskurses in einem. Was genau findet sich in den Zeitschriften? Wie bildet sich der pädagogische Diskurs in Text und Bild ab? Was weiß man historisch und aktuell aus Zeitschriftenanalysen z.B. über das Bild vom Kind, das erzieherische Verhältnis oder Unterrichtsmethoden? Das Seminar nimmt solche und ähnliche Fragen mittels Erkundung, Lektüre und Analyse auf. Darauf aufbauend werden Projekte entworfen, die in der vorlesungsfreien Zeit in Gruppen bearbeitet werden sollen. Die Ergebnisse werden in der zum Seminar gehörenden Blockveranstaltung vorgestellt und diskutiert. Bemerkung: 4-stündiges Seminar, bestehend aus der wöchentlichen Veranstaltung im WS und dem Blockseminar vor Beginn des Sommersemesters: 22.-24.03.2018, 9-17 Uhr.

Einführung in pädagogisches Handeln und pädagogische Berufsfelder (B4)

Stefanie Hartz

4443473

Vorlesung
 wöchentlich
 Do, 09:45 - 11:15 Uhr
 Bienroder Weg 84 (1409)
 1409.00.011 - BI 84.1

Kommentar

Das Handlungsfeld von Erziehungswissenschaftlerinnen und Erziehungswissenschaftlern ist sehr ausdifferenziert und kaum vorstrukturiert. Ziel der Vorlesung ist es deshalb, in den Begriff des "Pädagogischen Handelns" einzuführen und einen Überblick über die vielfältigen pädagogischen Handlungs- und Berufsfelder sowie die dazugehörigen Forschungsdiskurse zu vermitteln. Es werden wesentliche pädagogische Berufsfelder mit ihren zentrale Institutionen und Organisationen

vorgestellt, Anforderungen, denen sich diese stellen müssen, erörtert und Gemeinsamkeiten, Unterschiede und Besonderheiten analysiert. Darüber hinaus werden wir uns Verbleibstudien zu der Einmündung von Erziehungswissenschaftlerinnen und Erziehungswissenschaftlern in den Beruf ansehen.

Literatur

Krüger, H. H./Rauschenbach, T. (2012): Einführungskurs Erziehungswissenschaft: Einführung in die Arbeitsfelder des Bildungs- und Sozialwesens. 5. Aufl. Stuttgart

B4

Unterrichtspraktische Studien (UPS) (auch M3GY) (Seminar)

Praxisnahe Forschungsprojekte in der Schule

Lehrende(r): Uhde

Ziel der *Unterrichtspraktischen Studien* ist es, im Rahmen forschenden Lernens die Verknüpfung von pädagogischem Wissen und praktischem Handeln in Schule und Unterricht herzustellen. Dazu werden im Laufe des Semesters kleinere eigene Forschungsprojekte in Absprache mit Lehrkräften an den jeweiligen Schulen konzipiert und durchgeführt. Die Auswertung der Projekte findet dann in der vorlesungsfreien Zeit statt. Vorgestellt werden die Projektergebnisse in einer der Auswertungsveranstaltungen am 22. oder 23.3.2018.

Organisation der Unterrichtspraktischen Studien:

- Lehrkräfte an Schulen bieten mittwochs die Möglichkeit an, in ihren Klassen Unterrichtsversuche/Förderunterricht/Projekte mit schulpädagogischem Schwerpunkt durchzuführen.
- Jede/Jeder Übungsleiterin/Übungsleiter (= Lehrerin/Lehrer) betreut selbständig eine Gruppe von drei bis max. sechs Studierenden.
- Jeder Veranstaltungstag in der Schule umfasst *drei* Schulstunden: zwei Stunden Unterricht und eine einstündige Lehrveranstaltung, in der die Übungsleiterin/der Übungsleiter theoretische Aspekte der Projekte bzw. des Unterrichts anspricht und in der die Unterrichtserfahrungen reflektiert werden. Weitere Besprechungstermine werden in der Gruppe festgelegt.
- Die inhaltliche Gestaltung der Lehrangebote in den Schulen wird von der Übungsleiterin/ dem Übungsleiter eigenständig festgelegt.
- Zusätzlich zu den Angeboten an den Schulen gibt es auch Angebote an Kindertagesstätten.
- Darüber hinaus finden drei verbindliche Sitzungen in der Hochschule statt: Einführungsveranstaltung am 20.10.17, Präsenzsitzung am 29.11.17 und Projektvorstellung am 22.3. oder 23.3.18.

Diese Veranstaltung ist 4-stündig und gehört zum Wahlpflichtmodul B4 bzw. zum Pflichtmodul M3 Gymnasium.

Termine:

Fr. 20.10.2017 11:30-13:00Uhr (einmalig)	Einführungsveranstaltung für alle, Thema: Forschendes Lernen in den UPS	BI 85.9
Mi. 25.10.2017 –22.11.2017 & Mi. 06.12.2017 – 31.01.2018 ca. 8:00-10:30 Uhr Achtung: zum Teil individuelle Zeiten beachten je nach Lehrangebot!	Lehrveranstaltungen in den Schulen und Kita	Schulen & Kita
Mi 29.11.2017 8-11:15Uhr	Präsenzsitzung an der Hochschule Thema: Forschungsfrage und Forschungsmethoden	BI 97, Raum 97.3
22.03.2018 ODER 23.03.2018 9:00-16:30Uhr	Vorstellung der Projekte (1 Pflichttermin nach Absprache)	BI 97, Raum 212

Literatur wird über studip und in den Veranstaltungen bekannt gegeben.

Anmeldung: über studip, dort findet auch die Einteilung in die verschiedenen Gruppen (=Lehrangebote an den Schulen) statt.

Aktuelle Informationen (z.B. zu den einzelnen Lehrangeboten an den Schulen) entnehmen Sie bitte dem Aushang zu den UPS am Informationsbrett der Abteilung Schulpädagogik, Bienroder Weg 97(2. Stock) oder unter <http://tu-braunschweig.de/schulpaedagogik/studium/ups>

Übersicht der UPS-Lehrangebot WS 2017/18

Thema	Übungsleiter*in	Schule	Plätze
„Schüler*innentypen“	Ute Tatz	IGS Heidberg	6
Sozialtraining in der Grundschule zur Vorbereitung des Klassenrates und Kooperativen Lernens	Kristin Höper	Grundschule Diesterwegstraße	6

Jahrgangsübergreifendes Lernen: Chancen und Herausforderungen	Sarah Leser	Grundschule Comeniusstraße	4
ERASMUS+ K2 und Schule Seminarzeit: Montags, 14-16 Uhr	Harald Rothkirch	Gymnasium Neue Oberschule	4
Multimediales Lernen: Der Einsatz von Erklärvideos im Englischunterricht einer 8.Klasse	Heidrun Krause	Gymnasium Neue Oberschule	4
Digitale Lernplattformen vs. Schulbuch Seminarzeit: Dienstags, 14-16 Uhr	Martin Ranfft	Gymnasium Neue Oberschule	4
Vorschulische Förderung in einer Kindertagesstätte- was passiert da eigentlich?	Monika Röhling	Kita Kasernenstraße	5
Bilinguales Angebot (deutsch/englisch) in der Kita	Mareike Mehlaue	Kita Kasernenstraße	2

Beschreibungen zu den UPS-Lehrangeboten im WS 2017/18

<p>„Schüler*innentypen“ (Ute Tatz, IGS Heidberg)</p> <p>Jedes Kind ist anders - was bedeutet das für Schule? Die Studierenden haben die Möglichkeit:</p> <ul style="list-style-type: none"> - mit Schülerinnen und Schülern über den Unterricht ins Gespräch zu kommen - Arbeitsweisen von Jugendlichen zu erfahren - Wünsche, wie Unterricht sein sollte, zu hinterfragen und - sich in einem dialogischen Tagebuch mit Jugendlichen auszutauschen. <p>(verschiedene Altersstufen)</p>
<p>Sozialtraining in der Grundschule zur Vorbereitung des Klassenrates und Kooperativen Lernens (Kristin Höper, Grundschule Diesterwegstraße)</p> <p>Schwerpunkt der Veranstaltung sollen Aufgaben, Übungen und Spiele sein, die alle Schülerinnen und Schüler der Klasse darin unterstützen, an einem Klassenrat aktiv teilzunehmen und die ihnen erste Schritte zum kooperativen Lernen vermitteln. Zu diesem Zweck sollen alle Materialien, z.B. zur Schulung der Empathiefähigkeit, zum Umgang mit Konflikten und deren Bewältigung oder zur Entwicklung angemessener Kommunikationsformen so bearbeitet und erarbeitet werden, dass auch Schüler und Schülerinnen mit Deutsch als Zweitsprache sich umfangreich beteiligen können.</p>
<p>Jahrgangsübergreifendes Lernen: Chancen und Herausforderungen (Sarah Leser, GS Comeniusstraße)</p> <p>Seit einem Schuljahr findet an der Grundschule Comeniusstraße das jahrgangsübergreifende Lernen statt: Altersgemischte Lerngruppen haben die üblichen Klassenstufen ersetzt. Chancen und Herausforderungen dieses neuen Konzepts sollen in einer altersgemischten Lerngruppe beleuchtet werden.</p> <p>Wie kann der Unterricht gestaltet werden, dass er allen vier Jahrgangsstufen gerecht wird? Individuelles und eigenständiges Lernen werden wir uns an konkreten Beispielen anschauen. Ein spannendes Konzept im Aufbau, der in diesem Seminar begleitet werden kann.</p>

ERASMUS+ K2 und Schule

(Harald Rothkirch, Gymnasium Neue Oberschule)

Am Beispiel des laufenden ERASMUS+ K2 Projektes der Neuen Oberschule zum Thema „Odyssey - Migration and its Influence on Teenagers“ (OMIT) wird gezeigt, wie schulübergreifende Projekte mit ausländischen Schulen die Lern- und Kommunikationsbereitschaft unserer Schülerinnen und Schüler wesentlich steigern und der Fokus des Erlernens der englischen Sprache dabei stärker in den Mittelpunkt gerückt wird.

Die UPS-Teilnehmenden erhalten auch Einblick in die Beantragung und Durchführung von ERASMUS K2 - Projekten im Schulalltag. Kenntnisse in diesem Bereich werden von allen Schulleitungen sehr hoch geschätzt, da solche Projekte die Außenwirkung einer Schule naturgemäß sehr positiv beeinflussen. Es gibt in Niedersachsen nur 32 koordinierende Schulen, deren Antragstellung 2017 erfolgreich war. Umso mehr lohnt es sich, Einblick in ein gefördertes Projekt zu bekommen.

! Abweichende Seminarzeit: montags 14 -16 Uhr!

Multimediales Lernen: Der Einsatz von Erklärvideos im Englischunterricht einer 8.Klasse

(Heidrun Krause, Gymnasium Neue Oberschule)

Videotutorials im Internet boomen. Inwiefern können solche Erklärvideos den Lernprozess von Schülerinnen und Schülern unterstützen? Passives Rezipieren und aktives Produzieren von Videotutorials sollen im Hinblick auf den Erwerb und die Förderung fachlicher Kompetenzen untersucht werden.

Digitale Lernplattformen vs. Schulbuch

(Martin Ranfft, Gymnasium Neue Oberschule)

Digitale Lernplattformen und Online-Lernangebote bieten umfassende und multimedial aufbereitete Stoffsammlungen. Die Inhalte sind z.T. tagesaktuell und speziell für die verschiedenen Altersklassen aufbereitet. Schulbuchverlage bieten verstärkt digitale Inhalte und ganze PDF-Schulbücher an – ihr Hauptaugenmerk ist aber noch immer das gedruckte Schulbuch. Womit lernen Schülerinnen und Schüler nachhaltiger?

! Abweichende Seminarzeit: dienstags von 14-16 Uhr!

Vorschulische Förderung in einer Kindertagesstätte- was passiert da eigentlich?

(Monika Röhling, Kindertagesstätte Kasernenstraße)

Die Studentinnen und Studenten erhalten die Möglichkeit, sich über die vorschulischen Fördermaßnahmen der KiTa zu informieren. Dabei können diesbezügliche Angebote aktiv von ihnen begleitet werden. Es besteht auch die Chance, eigene Angebote zu entwickeln und mit den Kindern selbstständig durchzuführen. Darüber hinaus soll aber auch vermittelt werden, mit welchen pädagogischen Maßnahmen die soziale/ emotionale Schulreife von Kindern gefördert werden kann und wie notwendige Korrekturen bei z.B. verminderter Frustrationstoleranz oder anderer lernverhindernden Verhaltensweisen, konstruktiv begleitet werden können.

Mit diesem Angebot sollen sich die Studentinnen und Studenten kritisch konstruktiv mit der Schulvorbereitung in unserer Kindertagesstätte auseinandersetzen und haben die Möglichkeit, Verbesserungsvorschläge zu erarbeiten und diese im Alltag auszuprobieren.

Bilinguales Angebot (deutsch/englisch) in der Kita

(Mareike Mehla, Kindertagesstätte Kasernenstraße)

Nach wissenschaftlichen Erkenntnissen ist das Kind zu keiner Zeit so aufnahmefähig wie im Vorschulalter. So bietet sich diese Altersstufe auch für das Erlernen einer Fremdsprache besonders gut an.

Bereits seit dem Jahr 2001 wird in der KiTa Kasernenstraße eine bilinguale Förderung aller KiTa-Kinder durchgeführt. Dabei besucht eine pädagogische Fachkraft einmal wöchentlich jede Kindergartengruppe und begleitet den Alltag in der Fremdsprache. Interessierte Studentinnen und Studenten haben die Möglichkeit das Angebot aktiv zu begleiten (gute Englischkenntnisse erwünscht).

B5: Forschungsmethoden I (2013) (Modulnr.: GE-EWS-29)

Leistungspunkte:

6

Workload:

180 h

SWS:

4

Anzahl Semester:

2

Qualifikationsziele:

Die Studierenden verfügen über grundlegende Kenntnisse zu qualitativen und quantitativen erziehungswissenschaftlichen Forschungsmethoden. Sie wissen um unterschiedliche Typen empirischer Forschung (qualitativ und quantitativ, hypothesentestend und hypothesengenerierend, angewandt und grundlagenorientiert) und beherrschen Grundkonzepte empirischer Forschung wie die Entwicklung einer Fragestellung, Operationalisierung, Messung und deren Gütekriterien (Objektivität, Validität, Reliabilität, Repräsentativität). Sie kennen weiterhin die Leistungen und Grenzen unterschiedlicher Instrumente der Datenerhebung. Vertiefend haben die Studierenden die Bandbreite qualitativer Forschungsmethoden kennengelernt und können diese umsetzen. Auf dieser Grundlage können die Studierenden eine wissenschaftliche Forschungsfrage entwickeln und in ein entsprechendes Forschungsdesign überführen.

Inhalte:

Einführung in die empirischen Forschungsmethoden: - Typen empirischer Forschung - Grundkonzepte empirischer Forschung - Leistungen und Grenzen verschiedener Instrumente der Datenerhebung Vertiefende Kenntnis qualitativer Methoden: # Qualitative Erhebungsinstrumente # Qualitative Auswertungsverfahren

Lernformen:

Seminar

Prüfungsmodalitäten:

Eine Veranstaltungsbegleitende Hausarbeit: Schriftliche Ausarbeitung eines Forschungsdesigns (ca. 10 Seiten, ggf. mit Präsentation 10-15 Min.) als Modulabschlussprüfung (vgl. Bes. PO 2013 Anlage 6) (PL) Das Modul gilt als abgeschlossen, wenn die Modulabschlussprüfung erfolgreich bestanden ist.

Literatur:

Modulverantwortlicher:

Hartz, Stefanie, Prof. Dr.

Einführung in die Logik und Methoden der empirischen Sozial- und Bildungsforschung (B5)

Kirsten Will

4443086

Seminar

Beginn: 19.10.2017

14-täglich

Do, 11:30 - 14:45 Uhr

Bienroder Weg 97 (1328)

1328.01.167 - BI 97.7

Kommentar

Das Seminar bietet eine Einführung in das der qualitativen und quantitativen empirischen Forschung zu Grunde liegende Denken und ihre methodologischen Grundlagen. Hierbei soll der jeweils spezifische Beitrag, den die empirische Forschung im Bereich der Erziehungs- und Sozialwissenschaften leistet, verständlich gemacht werden. Darüber hinaus werden sich die TeilnehmerInnen einen Überblick über Methoden zur Erhebung empirischer Daten erarbeiten. In kleinen Arbeitsgruppen werden Übungen zu ausgewählten Teilen des empirischen Forschungsprozesses durchgeführt. Ziel ist die Entwicklung von Methodenkompetenz zur Bearbeitung eigener Forschungsprojekte mit qualitativen und quantitativen Methoden im Rahmen der Module B5 und A1 in den darauffolgenden Semestern.

Einführung in die Logik und die Methoden der empirischen Sozial- und Bildungsforschung (B5)

Kirsten Will

4443119

Seminar
Beginn: 26.10.2017
14-täglich
Do, 11:30 - 14:45 Uhr
Bienroder Weg 97 (1328)
1328.01.167 - BI 97.7

Kommentar

Das Seminar bietet eine Einfuhung in das der empirischen Forschung zu Grunde liegende Denken und in die methodologischen Grundlagen quantitativer und qualitativer Forschung. Anhand von Beispielen soll der Beitrag, den sie im Bereich der Erziehungs- und Sozialwissenschaften leistet, verständlich gemacht werden. Darüber hinaus werden sich die TeilnehmerInnen einen Überblick über Methoden zur Erhebung empirischer Daten erarbeiten. In kleinen Arbeitsgruppen werden Übungen zu ausgewählten Teilen des empirischen Forschungsprozesses durchgeführt. Ziel ist die Entwicklung von Handlungskompetenz zur Bearbeitung eigener Forschungsprojekte mit qualitativen und quantitativen Methoden im Rahmen der Module B5 und A1 in den darauffolgenden Semestern.

Literatur

wird in der Veranstaltung bekannt gegeben

Einfuhung in die Logik und die Methoden der empirischen Sozial- und Bildungsforschung (B5)

André Epp

4443135

Seminar
wöchentlich
Di, 15:00 - 16:30 Uhr
Bienroder Weg 85 (1407)
1407.01.102 - BI 85.8

Kommentar

Das Seminar bietet eine Einfuhung in das der qualitativen und quantitativen empirischen Forschung zu Grunde liegende Denken und ihre methodologischen Grundlagen. Hierbei soll der jeweils spezifische Beitrag, den die empirische Forschung im Bereich der Erziehungs- und Sozialwissenschaften leistet, verständlich gemacht werden. Darüber hinaus werden sich die TeilnehmerInnen einen Überblick über Methoden zur Erhebung empirischer Daten erarbeiten. In kleinen Arbeitsgruppen werden Übungen zu ausgewählten Teilen des empirischen Forschungsprozesses durchgeführt. Ziel ist die Entwicklung von Methodenkompetenz zur Bearbeitung eigener Forschungsprojekte mit qualitativen und quantitativen Methoden im Rahmen der Module B5 und A1 in den darauffolgenden Semestern.

Einfuhung in die Logik und die Methoden der empirischen Sozial- und Bildungsforschung (B5)

André Epp

4443202

Seminar
wöchentlich
Do, 13:15 - 14:45 Uhr
Bienroder Weg 85 (1407)
1407.01.101 - BI 85.7

Kommentar

Das Seminar bietet eine Einfuhung in das der qualitativen und quantitativen empirischen Forschung zu Grunde liegende Denken und ihre methodologischen Grundlagen. Hierbei soll der jeweils spezifische Beitrag, den die empirische Forschung im Bereich der Erziehungs- und Sozialwissenschaften leistet, verständlich gemacht werden. Darüber hinaus werden sich die TeilnehmerInnen einen Überblick über Methoden zur Erhebung empirischer Daten erarbeiten. In kleinen Arbeitsgruppen werden Übungen zu ausgewählten Teilen des empirischen Forschungsprozesses durchgeführt. Ziel ist die Entwicklung von Methodenkompetenz zur Bearbeitung eigener Forschungsprojekte mit qualitativen und quantitativen Methoden im Rahmen der Module B5 und A1 in den darauffolgenden Semestern.

A1: Forschungsmethoden II (2013) (Modulnr.: GE-EWS-30)

Leistungspunkte:

9

Workload:

270 h

SWS:

4

Anzahl Semester:

2

Qualifikationsziele:

Die Studierenden haben ihre Kenntnisse der empirischen pädagogischen Forschungsmethoden einschließlich des Erwerbs weiterführender Kenntnisse in der deskriptiven und schließenden Statistik erweitert. Sie können ihre Kenntnisse von quantitativen empirischen Forschungsmethoden unter Anleitung und selbständig in wissenschaftlichen Projekten mit pädagogischen Fragestellungen anwenden. Die Studierenden haben zudem Grundkenntnisse in der Beherrschung von Statistikpaketen, wie z.B. zum Statistikpaket SPSS, erworben, die sie selbständig im Kontext eines wissenschaftlich orientierten Projektes anwenden können.

Inhalte:

Statistik I - Einführung statistischer Grundbegriffe - Vorstellung verschiedener statistischer Verfahren - Auswertungsmethoden für ein- und mehrdimensionale Daten - Ergebnisaufbereitung und Darstellung - Grundlagen der Inferenzstatistik Statistik II - Grundlagen des Statistikpaketes SPSS - Datenaufbereitung und -verwaltung in SPSS - Explorative Datenanalyse in SPSS - Einblick in interferenzstatische Verfahren in SPSS

Lernformen:

Vorlesung/Seminar

Prüfungsmodalitäten:

Eine selbständige Hausarbeit: Ein Forschungsprojekt (ca. 13-15 Seiten) als Modulabschlussprüfung (vgl. Bes. PO 2013 Anlage 6) (SL) Das Modul gilt als abgeschlossen, wenn die Modulabschlussprüfung erfolgreich bestanden ist.

Literatur:

Modulverantwortlicher:

Graube, Gabriele, apl. Prof. Dr. phil. habil. Dr.-Ing.

Deskriptive und schließende Statistik: Statistik I - Übung (A1)

Meike Faflik, Daniel Herrmann

4443066

Übung

wöchentlich

Mi, 13:15 - 14:45 Uhr

Bienroder Weg 84 (1409)

1409.00.010 - BI 84.2

Kommentar

Freiwillige Übung zum A1-Seminar. Zusätzliche Übungen werden nach Absprache für Kleingruppen angeboten.

Deskriptive und schließende Statistik: Statistik I (A1)

Meike Faflik, Daniel Herrmann

4443166

Seminar

wöchentlich

Di, 13:15 - 14:45 Uhr

Bienroder Weg 97 (1328)

1328.00.001C - BI 97.1

Kommentar

Das Seminar bietet eine Einführung in grundlegende statistische Analysemethoden der empirischen Bildungsforschung. Es werden zunächst basale Begriffe der deskriptiven Statistik vorgestellt und darauf aufbauende Verfahren der Datenanalyse eingeführt. Die Studierenden werden mit univariaten wie auch mit multivariaten Auswertungsmethoden vertraut gemacht und in die Lage versetzt, entsprechende Ergebnisse aufzubereiten und darzustellen. Darüber hinaus sollen Grundlagen der Inferenzstatistik behandelt werden.

Deskriptive und schließende Statistik: Statistik I (A1)**Meike Faflik, Daniel Herrmann****4443292**

Seminar

wöchentlich

Di, 09:45 - 11:15 Uhr

Bienroder Weg 97 (1328)

1328.02.201B - BI 97.9

Kommentar

Das Seminar bietet eine Einführung in grundlegende statistische Analysemethoden der empirischen Bildungsforschung. Es werden zunächst basale Begriffe der deskriptiven Statistik vorgestellt und darauf aufbauende Verfahren der Datenanalyse eingeführt. Die Studierenden werden mit univariaten wie auch mit multivariaten Auswertungsmethoden vertraut gemacht und in die Lage versetzt, entsprechende Ergebnisse aufzubereiten und darzustellen. Darüber hinaus sollen Grundlagen der Inferenzstatistik behandelt werden.

Deskriptive und schließende Statistik: Statistik I (A1)**Daniel Herrmann****4443383**

Seminar

wöchentlich

Mo, 13:15 - 14:45 Uhr

Bienroder Weg 85 (1407)

1407.01.102 - BI 85.8

Kommentar

Das Seminar bietet eine Einführung in grundlegende statistische Analysemethoden der empirischen Bildungsforschung. Es werden zunächst basale Begriffe der deskriptiven Statistik vorgestellt und darauf aufbauende Verfahren der Datenanalyse eingeführt. Die Studierenden werden mit univariaten wie auch mit multivariaten Auswertungsmethoden vertraut gemacht und in die Lage versetzt, entsprechende Ergebnisse aufzubereiten und darzustellen. Darüber hinaus sollen Grundlagen der Inferenzstatistik behandelt werden.

Deskriptive und schließende Statistik: Statistik I (A1)**Daniel Herrmann****4443419**

Seminar

wöchentlich

Mo, 11:30 - 13:00 Uhr

Bienroder Weg 85 (1407)

1407.00.004 - BI 85.3

Kommentar

Das Seminar bietet eine Einführung in grundlegende statistische Analysemethoden der empirischen Bildungsforschung. Es werden zunächst basale Begriffe der deskriptiven Statistik vorgestellt und darauf aufbauende Verfahren der Datenanalyse eingeführt. Die Studierenden werden mit univariaten wie auch mit multivariaten Auswertungsmethoden vertraut gemacht und in die Lage versetzt, entsprechende Ergebnisse aufzubereiten und darzustellen. Darüber hinaus sollen Grundlagen der Inferenzstatistik behandelt werden.

A2: Historische und Vergleichende Bildungsforschung (2013) (Modulnr.: GE-EWS-31)

Leistungspunkte:

12

Workload:

360 h

SWS:

6

Anzahl Semester:

2

Qualifikationsziele:

Die Studierenden haben Kenntnisse von Themen und Fragestellungen der Historischen und Vergleichenden Bildungsforschung erworben. Sie können mit historischen Quellen kompetent arbeiten und sind befähigt historische Zusammenhänge von Bildungs-, Erziehungs- und Sozialisationsprozessen zu analysieren. Sie verfügen über methodische Kompetenzen, um vergleichende Studien der Bildungsforschung zu verstehen und Befunde auf praktische Erziehungs- und Bildungssituationen zu übertragen.

Inhalte:

- Einführung in die Historische und Vergleichende Bildungsforschung - Themen und Fragestellungen der Historischen und Vergleichenden Bildungsforschung (auch international) - Gegenstände Historischer und Vergleichender Bildungsforschung

Lernformen:

Vorlesung (nur im Wintersemester) und Seminar

Prüfungsmodalitäten:

Eine selbständige Hausarbeit (13-15 Seiten) oder ein Projekt mit Präsentation (ca. 10 Seiten bzw. 15-30 Min.) als Modulabschlussprüfung (vgl. Bes. PO 2013 Anlage 6) (PL) Die Prüfungsform(en) wird/ werden vom jeweiligen Lehrenden nach Rücksprache mit der/ dem Modulbeauftragten festgelegt und bei der Ankündigung der Lehrveranstaltung sowie in der ersten Sitzung bekannt gegeben. Das Modul gilt als abgeschlossen, wenn die Modulabschlussprüfung erfolgreich bestanden ist.

Literatur:

Modulverantwortlicher:

Pilarczyk, Ulrike, apl. Prof. Dr.

Philanthropismus und Neuhumanismus (A2)

Peter Dietrich

4443106

Seminar

wöchentlich

Mi, 15:00 - 16:30 Uhr

Bienroder Weg 85 (1407)

1407.01.101 - BI 85.7

Kommentar

Mit Philanthropismus und Neuhumanismus sollen im Seminar zwei bedeutende Strömungen der Ideen- und Theoriegeschichte der Pädagogik von den Studierenden anhand ausgewählter Vertreter und Quellschriften aufgearbeitet werden. Eine breitere Kontextualisierung findet durch den Bezug zur Erziehungswirklichkeit der Epoche und Sozialgeschichte der sich konstituierenden bürgerlichen Gesellschaft statt. Ziel ist es, den Studierenden einen reflektierten Zugang zum generellen Zusammenhang zwischen pädagogischen Vorstellungen (sowie Praxen) und der gesellschaftlichen Entwicklung anhand der Erträge der historischen Bildungsforschung zu ermöglichen.

Geschichte der Sexualpädagogik vom 18. Jahrhundert bis heute (A2)

Elija Horn

4443107

Seminar

wöchentlich

Fr, 09:45 - 11:15 Uhr

Bienroder Weg 97 (1328)

1328.00.001C - BI 97.1

Kommentar

Sexualität ist menschliches Grundbedürfnis. Dennoch stellt bis heute der pädagogische Umgang mit kindlicher und jugendlicher Sexualität eine Herausforderung dar, wie auch der gesellschaftliche Blick auf Jugendsexualität häufig problemorientiert ist. Im Seminar verfolgen wir anhand ausgewählter historischer Quellen die Entwicklung pädagogischer Diskussionen über Sexualität von Kindern und Jugendlichen ab dem 18. Jahrhundert, beginnend bei Rousseau. Aktuelle Debatten zur Sexualpädagogik der Vielfalt werden zum Ende des Seminars aufgegriffen. Wir rekonstruieren

so das Ziel der Veranstaltung, mit welchen Herausforderungen sich sexuelle Erziehung jeweils konfrontiert sah und welchem Wandel sexualpädagogische Debatten unterworfen waren.

Geschichte des deutsch-jüdischen Schulwesens (A2)

Peter Dietrich

4443218

Seminar

wöchentlich

Mi, 13:15 - 14:45 Uhr

Bienroder Weg 85 (1407)

1407.01.101 - BI 85.7

Kommentar

Die Studierenden erarbeiten sich im Seminar einen Überblick zur Geschichte des modernen deutsch-jüdischen Schulwesens vom Beginn der Säkularisierung im ausgehenden 18. Jahrhundert bis zur NS-Zeit. Dabei wird auf die besonderen sozialen, rechtlichen und politischen Rahmenbedingungen der schulischen und außerschulischen Erziehung-, Bildungs- und Sozialisationsprozesse der jüdischen Untertanen in den deutschen Territorialgebieten bzw. später der jüdischen Deutschen eingegangen. Der zunächst rein sektorale Blickwinkel wird anschließend durch eine Kontrastierung mit Tendenzen der allgemeinen deutschen Schulentwicklung erweitert.

Literatur

Literatur wird zu Beginn der Veranstaltung bekannt gegeben.

Bemerkung

.

Historische und vergleichende Bildungsforschung. Strukturen - Themen - Trends (A2)

Eckhardt Fuchs

4443233

Vorlesung

wöchentlich

Di, 11:30 - 13:00 Uhr

Bienroder Weg 84 (1409)

1409.00.010 - BI 84.2

Kommentar

Die Vorlesung bietet eine Einführung in die Historische und vergleichende Bildungsforschung, zweier Teildisziplinen der Erziehungswissenschaften. Im Zentrum steht dabei erstens ein historischer Abriss der Historischen und vergleichenden Bildungsforschung im internationalen Vergleich. Dem folgt zweitens ein Überblick über die gegenwärtigen Strukturen und Institutionen in Deutschland und die Stellung der Historischen und vergleichenden Bildungsforschung innerhalb der Erziehungswissenschaften. Drittens werden zentrale Forschungsthemen und viertens Entwicklungstrends vorgestellt. Die Vorlesung zielt darauf ab, den Studierenden einen Einblick in diese Teildisziplinen zu ermöglichen und sie zugleich für die historische und internationale Dimension gegenwärtiger Prozesse in Erziehung und Bildung zu sensibilisieren.

A3: Kommunikation, Beratung und pädagogisches Handeln in Organisationen (2013) (Modulnr.: GE-EWS-32)

Leistungspunkte:

12

Workload:

360 h

SWS:

6

Anzahl Semester:

2

Qualifikationsziele:

Die Studierenden kennen verschiedene Kommunikationstheorien, Beratungsansätze, Arten und Formen professioneller pädagogischer Kommunikation. Sie haben Kenntnisse zur Organisationstheorie und -forschung sowie zu (Interaktions-) Prozessen in Organisationen und Institutionen erworben. Die Studierenden können ihr Theoriewissen anwenden, um Kommunikationssituationen zu analysieren und zu modellieren. Sie reflektieren die Interdependenz zwischen Kommunikations- und Lernprozessen und haben ihre eigene Kommunikations- und Konfliktkompetenz erweitert. Darüber hinaus nehmen die Studierenden die Debatte zur Steuerung in und von Organisationen im Bildungsbereich wahr. Sie können organisationale und institutionelle Kommunikations- und Lernprozesse vor dem Hintergrund ihres Theoriewissens und unter dem Aspekt pädagogischer Berufsfelder sowie der damit verbundenen Kompetenzprofile analysieren. Sie verfügen über Gestaltungskompetenz für individuelle und organisationale Kommunikations- und Beratungssituationen.

Inhalte:

- Grundlegende Kommunikationstheorien - Arten, Formen und Modelle pädagogischer Beratung - Grundlagen professioneller Kommunikation - Forschungsbefunde zur Kommunikation und Interaktion in Lehr-Lern-Prozessen - Grundlagen der Organisationstheorie und -forschung und Abgrenzung zum Institutionenbegriff - Konzepte der Organisationsentwicklung - Steuerungstheorie, Governanceforschung im Bildungsbereich

Lernformen:

Vorlesung (nur im Wintersemester) und Seminar

Prüfungsmodalitäten:

Eine selbständige Hausarbeit (ca. 13-15 Seiten) oder ein (Forschungs-)Projekt mit Dokumentation und Präsentation (ca. 10 Seiten bzw. 15-30 Min.) als Modulabschlussprüfung (vgl. Bes. PO 2013 Anlage 6) (PL) Die Prüfungsform(en) wird/ werden vom jeweiligen Lehrenden nach Rücksprache mit der/ dem Modulbeauftragten festgelegt und bei der Ankündigung der Lehrveranstaltung sowie in der ersten Sitzung bekannt gegeben. Das Modul gilt als abgeschlossen, wenn die Modulabschlussprüfung erfolgreich bestanden ist.

Literatur:

Modulverantwortlicher:

Vanier, Dietlinde Hedwig, apl. Prof. Dr.

Professionelle Kommunikation in Bildungskontexten (A3)

Dietlinde Vanier

4443131

Vorlesung

wöchentlich

Do, 13:15 - 14:45 Uhr

Bienroder Weg 84 (1409)

1409.00.010 - BI 84.2

Kommentar

Professionelle Kommunikation beinhaltet ein Wissen über grundlegende Kommunikationstheorien, Formen und Modelle ebenso wie ein Methodenspektrum zur Gestaltung unterschiedlicher personaler und organisationaler Kommunikationssituationen. Exemplarisch vorgestellt werden Kommunikationstheorien, Beratungsmodelle und Coachingansätze, Strukturen und Strategien professioneller Gesprächsführung, ausgewählte Aspekte von Bildungsberatung, Leadership, Personalentwicklung und Unternehmenskommunikation.

Spielerisch die Zukunft sichern - Potentiale von Planspielen (A3)

Gabriele Graube

4443136

Blockveranstaltung

Beginn: 03.11.2017
 Ende: 03.11.2017
 Einzeltermin
 Fr, 13:15 - 18:00 Uhr
 Bienroder Weg 97 (1328)
 1328.01.167 - BI 97.7

Kommentar

Klassische Vortrags- und Fortbildungsveranstaltungen erreichen oft nicht ihr Ziel. Teilnehmende haben oft das Gefühl, das Wissen viel zu schnell wieder zu vergessen, ihre Kompetenzen nur unzureichend entwickelt zu haben und der Transfer nur schwer in die tägliche Arbeit umsetzbar ist. Planspiele ermöglichen, sich spielerisch den Herausforderungen der Arbeitswelt zu nähern und eigene Lösungsstrategien zu entwickeln und zu erproben. Im Seminar wollen wir ein ausgewähltes Planspiel nicht nur theoretisch im pädagogischen Kontext verorten, sondern es auch spielen bzw. Spielende beobachten und anschließend hinsichtlich seiner Potentiale und Grenzen reflektieren.

Beginn: 04.11.2017
 Ende: 04.11.2017
 Einzeltermin
 Sa, 09:45 - 18:00 Uhr
 Bienroder Weg 97 (1328)
 1328.01.167 - BI 97.7

Beginn: 24.11.2017
 Ende: 24.11.2017
 Einzeltermin
 Fr, 13:15 - 16:30 Uhr
 Bienroder Weg 97 (1328)
 1328.01.167 - BI 97.7

Lehr-, Lern- und Kommunikationsmethoden (A3)

Ramona Lorenzen

4443137

Blockveranstaltung
 Beginn: 23.10.2017
 Ende: 23.10.2017
 Einzeltermin
 Mo, 17:00 - 18:00 Uhr
 Bienroder Weg 97 (1328)
 1328.01.101B - BI 97.4

Kommentar

Dieses Seminar betrachtet die unterschiedlichen Lehr- und Lernmethoden unter dem Blick der Zielsetzung, des Einsatzes und deren Wirkungsweisen. Wenn Lehr-Lern-Prozesse gestaltet werden, dann ist die Methode entscheidend, aber welche ist die Passende. In mikrodidaktischen Entscheidungen ist das zu bedenken. Es gilt Methoden zu definieren und der Wirkung in Kommunikationsprozessen zu analysieren. Das Seminar enthält einen theoretischen und einen praktischen Teil. Alle Teilnehmende bringen sich im Seminar aktiv ein.

Beginn: 17.11.2017
 Ende: 17.11.2017
 Einzeltermin
 Fr, 13:30 - 18:00 Uhr
 Bienroder Weg 97 (1328)
 1328.01.167 - BI 97.7

Beginn: 18.11.2017
 Ende: 19.11.2017
 Blockveranstaltung + Sa und So
 09:15 - 18:00 Uhr
 Bienroder Weg 97 (1328)
 1328.01.167 - BI 97.7

Integratives Kompetenzmanagement (Kompetenzberatung und -entwicklung in und mit Unternehmen) (A3)

Julian Räke

4443477

Seminar

wöchentlich

Di, 15:00 - 16:30 Uhr

Bienroder Weg 97 (1328)

1328.01.101B - BI 97.4

Kommentar

Diverse Fähigkeiten, Stärken und Kompetenzen zeichnen sowohl die Mitarbeiter als auch das Unternehmen selbst aus. Das Integrative Kompetenzmanagement versucht beide Seiten zu vereinen, entwickeln und optimal zum Ausdruck zu bringen. Im Seminar werden verschiedene Kompetenzmanagementsysteme von Unternehmen beleuchtet und erfahrbar gemacht. Durch praktische Fallbearbeitung und -analysen sollen die Seminarteilnehmer erste Erfahrungen in der bedarfsgerechten Beratung von KMU bei der Implementierung von Kompetenzmanagementsystemen gewinnen. (Ziel des Seminars ist die eigne analytisch-beratende Kompetenz zu reflektieren und mglst. zu erweitern.)

A4: Erwachsenenbildung und Weiterbildung (2013) (Modulnr.: GE-EWS-33)

Leistungspunkte:

12

Workload:

360 h

SWS:

6

Anzahl Semester:

2

Qualifikationsziele:

Die Studierenden kennen durch eine enge Verbindung von Theorie und Praxis grundlegende Aspekte des Lehrens und Lernens in der Erwachsenen- und Weiterbildung. Sie besitzen grundlegende Kenntnisse über Begriff, Forschung sowie Theorie und Geschichte der Erwachsenen- und Weiterbildung. Sie kennen verschiedene Institutionen, Arbeitsfelder und Aufgabengebiete der Erwachsenen- und Weiterbildung und können das Feld der Erwachsenenbildung analysieren. Weiterhin verfügen sie über Analyse- und Planungskompetenzen, die sie befähigen, Lehr-Lernprozesse mit Erwachsenen vor dem Hintergrund von Theorie- und Forschungsbefunden theoriebegründet und anwendungsorientiert zu planen, zu gestalten und zu reflektieren.

Inhalte:

- Grundbegriffe der Erwachsenen- und Weiterbildung - Forschungslinien und -befunde der Erwachsenenbildung/Weiterbildung - Institutionen, Arbeitsfelder und Aufgabengebiete - theoretische Ansätze und historische Hintergründe - Lernen Erwachsener - Zielgruppen, Adressaten und Teilnehmer - Formen professionellen Handelns (Planung, Lehre, Beratung und Evaluation) - Theoriebegründete Gestaltung von Lehr-Lernprozessen

Lernformen:

Vorlesung 8 (nur im Wintersemester) und Seminar

Prüfungsmodalitäten:

Eine selbständige Hausarbeit (ca. 13-15 Seiten) oder ein (Forschungs-)Projekt mit Dokumentation und Präsentation (ca. 10 Seiten bzw. 15-30 Min.) als Modulabschlussprüfung (vgl. Bes. PO 2013 Anlage 6) (PL) Die Prüfungsform(en) wird/ werden vom jeweiligen Lehrenden nach Rücksprache mit der/ dem Modulbeauftragten festgelegt und bei der Ankündigung der Lehrveranstaltung sowie in der ersten Sitzung bekannt gegeben. Das Modul gilt als abgeschlossen, wenn die Modulabschlussprüfung erfolgreich bestanden ist.

Literatur:
Modulverantwortlicher:

Hartz, Stefanie, Prof. Dr.

Lern- und Arbeitsgruppen und deren Prozesse verstehen und gestalten lernen (A4)

Kirsten Will

4443138

Seminar

Beginn: 16.10.2017

14-tägig

Mo, 09:45 - 13:00 Uhr

Bienroder Weg 97 (1328)

1328.02.212 - BI 97 Raum 212

Kommentar

Das Seminar beschäftigt sich mit der Theorie von Lern- und Arbeitsgruppen und deren Prozessen. Dazu werden wir uns einleitend mit den Merkmalen von Lern- und Arbeitsgruppen befassen. Weiter werden gruppenspezifische Modelle vorgestellt und an eigenen praktischen Beispielen reflektiert. Wir beschäftigen uns darüber hinaus mit Gruppenrollen, deren Auswirkungen auf Lerngruppen sowie mit Methoden und deren sinnvollen Einsatz innerhalb bestimmter Gruppenphasen. Ziel des Seminars ist, dass Sie Gruppenprozesse innerhalb von Lern- und Arbeitsgruppen verstehen und in Ansätzen selbstständig analysieren können sowie in der Lage sind mit Hilfe didaktischer Gestaltungsinstrumente die Prozesse professionell zu steuern.

Literatur

wird in der Veranstaltung bekannt gegeben

Personalentwicklung- und weiterbildung in Unternehmen - Einblicke in die Praxis (A4)

4443145

Blockveranstaltung

Beginn: 02.02.2018

Kommentar

Ende: 02.02.2018
Einzeltermin
Fr, 13:30 - 19:00 Uhr
Bienroder Weg 97 (1328)
1328.01.167 - BI 97.7

Kommentar wird nachgereicht.

Beginn: 03.02.2018
Ende: 04.02.2018
Blockveranstaltung + Sa und So
09:00 - 18:00 Uhr
Bienroder Weg 97 (1328)
1328.01.167 - BI 97.7

Einführung in die Erwachsenen-/Weiterbildung (A4)

Stefanie Hartz

4443203

Vorlesung
wöchentlich
Do, 11:30 - 13:00 Uhr
Bienroder Weg 84 (1409)
1409.00.011 - BI 84.1

Kommentar

In der Vorlesung "Einführung in die Erwachsenen-/Weiterbildung" wird ein Überblick über Formen der Erkenntnisgewinnung, über Theorie und Programmatik der Erwachsenen-/Weiterbildung, über die Strukturen und aktuellen Entwicklungen des Handlungsfeldes sowie über die Geschichte und Politik der Erwachsenen-/Weiterbildung gegeben. Unter systematischer Perspektive werden dabei die unterschiedlichen Handlungsebenen - Interaktion, Organisation und Gesellschaft - angesprochen. Auf diese Weise gilt es, grundlegendes Wissen über die Institutionen, die Inhalte, die Arbeitsformen, die Akteure, die aktuellen Themen sowie die Berufsfelder zu vermitteln.

Literatur

Tippelt, R./von Hippel, A. (2011): Handbuch Erwachsenenbildung/ Weiterbildung. 5. Aufl. Wiesbaden

Kompetenzdiagnostik (A4)

Lara Gottfried

4443494

Seminar
wöchentlich
Di, 08:00 - 09:30 Uhr
Bienroder Weg 97 (1328)
1328.00.001C - BI 97.1

Kommentar

Dieses Seminar widmet sich den Möglichkeiten und Formen der Kompetenzdiagnostik von Lehrenden und Lernenden. Es wird vor allem der Frage nachgegangen, über welche Kompetenzen "ein guter Lehrer" der Erwachsenen- bzw. Weiterbildung verfügen sollte. Dabei werden methodische und theoretische Grundlagen vermittelt sowie Vor- und Nachteile der unterschiedlichen Erfassungsmöglichkeiten beschrieben.

Erweiterungsmodul: Erziehungswissenschaftliche Forschungskompetenz (2013) (EW) (Modulnr.: GE- EWS-34)

Leistungspunkte:

15

Workload:

450 h

SWS:

2

Anzahl Semester:

2

Qualifikationsziele:

Die Studierenden haben ihre Kompetenzen im Bereich des wissenschaftlichen Arbeitens erweitert und somit ihre bisher erworbene empirische Forschungskompetenz spezifiziert. Sie können eine Forschungsfrage formulieren, strukturieren, diese in einen empirischen Forschungsprozess überführen und ihre Forschungsergebnisse diskutieren. Die Studierenden haben in der Bachelorarbeit gezeigt, dass sie gezielt Literaturrecherchen und Quellen aufarbeiten, Strukturen klar erkennen und erarbeiten und wissenschaftliche Methoden anwenden können und zugleich die wissenschaftliche Fachsprache beherrschen. Die Studierenden können die Befunde ihrer Bachelorarbeit in einem Kolloquium präsentieren und argumentativ vertreten.

Inhalte:

- Gezielte Literaturrecherche - Darstellung und Aufarbeitung von Forschungsergebnissen - Wissenschaftliche Sprache und Fachtermini-Verwendung - Inhaltliche, strukturelle und zeitliche Gliederung der Bachelorarbeit - Kriterien zum Anfertigen einer wissenschaftlichen Arbeit

Lernformen:

Seminar (nur im Wintersemester)

Prüfungsmodalitäten:

Eine Bachelorarbeit (ca. 20 Seiten) mit Präsentation (vgl. Bes. PO 2013 Anlage 6) (PL) als Modulabschlussprüfung Das Modul gilt als abgeschlossen, wenn die Modulabschlussprüfung erfolgreich bestanden ist.

Literatur:

Modulverantwortlicher:

Pilarczyk, Ulrike, apl. Prof. Dr.

Wissenschaftliches Arbeiten und Forschungskompetenz (EW)

Stefanie Hartz, Ramona Lorenzen

4443219

Seminar

wöchentlich

Mi, 11:30 - 13:00 Uhr

Bienroder Weg 97 (1328)

1328.02.201B - BI 97.9

Kommentar

In dem Erweiterungsmodul "Erziehungswissenschaftliche Forschungskompetenz" werden grundlegende Techniken wissenschaftlichen Arbeitens gefestigt und im Rahmen der Vorbereitung der BA Arbeit umgesetzt. Ziel ist es, die Konzeption einer Forschungsarbeit von der Themenfindung über die Entwicklung einer Fragestellung, den Entwurf einer Gliederung bis hin zur schriftlichen Ausarbeitung nachzuvollziehen. Dabei werden die Grundsätze einer wissenschaftlichen Arbeit sowie das Handwerk des wissenschaftlichen Schreibens betrachtet und geübt. Seminar mit verpflichtendem Tutorium zur gleichen Zeit.

Literatur

Institut für Erziehungswissenschaften (2014). Leitfaden zum wissenschaftlichen Arbeiten. Braunschweig. (Grünes Heft)

P1: Grundlagen der Vermittlung (2013) (Modulnr.: GE-STD-65)

Grundlagen der Vermittlung aus Sicht der Pädagogischen Psychologie

Selina Ebersold, Marcus Friedrich, Marcel Hackbart, Lena Hannemann, Elke Heise, Florian Henk, Gabriele Krause, Hannah Perst, Kim Leonie Prüß, Tobias Rahm, Marica Rapior, Barbara Thies

4414047

RingVL

Beginn: 20.10.2017

wöchentlich

Fr, 09:45 - 11:15 Uhr

Bienroder Weg 84 (1409)

1409.00.011 - BI 84.1

Beginn: 20.10.2017

wöchentlich

Fr, 09:45 - 11:15 Uhr

Bienroder Weg 84 (1409)

1409.00.010 - BI 84.2

Kommentar

Die Vorlesung ist der #Psychologische Teil# des Moduls #Grundlagen der Vermittlung#. Es geht darum, ein grundlegendes Verständnis dafür zu erlangen, was die Besonderheit eines psychologischen Zugangs zu Vermittlungsprozessen im weitesten Sinne ausmacht. Es werden wichtige Theorieströmungen vorgestellt, zentrale Themen und Fragestellungen der Pädagogischen Psychologie diskutiert und gezeigt, wie man Fragestellungen in empirische Forschungsansätze umsetzen kann und wie man empirische Forschungsberichte verstehen kann. Alle Lehrenden des Fachs Pädagogische Psychologie sind an der Vorlesung beteiligt.

Literatur

In der Veranstaltung.

Bemerkung

Die Vorlesung ist der #Psychologische Teil# des Moduls #Grundlagen der Vermittlung#. Es geht darum, ein grundlegendes Verständnis dafür zu erlangen, was die Besonderheit eines psychologischen Zugangs zu Vermittlungsprozessen im weitesten Sinne ausmacht. Es werden wichtige Theorieströmungen vorgestellt, zentrale Themen und Fragestellungen der Pädagogischen Psychologie diskutiert und gezeigt, wie man Fragestellungen in empirische Forschungsansätze umsetzen kann und wie man empirische Forschungsberichte verstehen kann. Alle Lehrenden des Fachs Pädagogische Psychologie sind an der Vorlesung beteiligt.

Vermittlung in der Wissensgesellschaft (P1)

Katja Koch

4443469

Vorlesung

wöchentlich

Mi, 11:30 - 13:00 Uhr

Universitätsplatz 3 (4202)

4202.01.101 - AM

Kommentar

Die Kennzeichnung unserer Gesellschaft als "Wissensgesellschaft" fordert die Vermittlungswissenschaften in neuer Weise heraus: Wie ist die "Vermittlung" von Wissen und Kompetenzen zu entwerfen im Zeitalter des Internets und der explosionsartigen Vermehrung wissenschaftlichen Wissens? In welcher Weise ist die Aufgabe der Vermittlung durch den Wandel des Generationenverhältnisses und die Entstehung neuer Formen und Orte des Lernens betroffen? Die Vorlesung führt in grundlegende und aktuelle Probleme der Vermittlung von Wissen auf verschiedenen Ebenen ein: Der Ebene des Generationenverhältnisses, des Bildungssystems und der pädagogischen Interaktion. In dieser Vorlesung, die den erziehungswissenschaftlichen Teil des Moduls "Grundlagen der Vermittlung" bildet, werden Grundfragen pädagogischer Professionalität in und außerhalb traditioneller Bildungseinrichtungen vorgestellt und für einige Bereiche in Kooperation mit anderen Wissenschaftlern exemplarisch diskutiert. Bemerkung: Es ist zudem die VL in PPSy Fr 09.45-11.15 zu belegen, um das Modul P1 abzuschließen!

Literatur

Cortina u.a.: Das Bildungswesen in der Bundesrepublik Deutschland: Strukturen und Entwicklungen im Überblick. Rororo: Harburg 2008. Herbert Gudjons: Pädagogisches Grundwissen. UTB Bad Heilbrunn. 11., grundl. überarbeitete Auflage.

Professionalisierungsmodul 2 (P2)

Gesellschaft und Wirtschaft

Hier nur Angebote des Instituts für Erziehungswissenschaft, das komplette Vorlesungsverzeichnis des Professionalisierungsbereichs unter:
<https://www.tu-braunschweig.de/fk6/studierende/profbereich>

DemoVE – Demokratie verstehen (Seminar)

Online-Lehrveranstaltung: Eigenverantwortliches Arbeiten: 26.02.18-25.03.18, kein Raum, Lehrende(r): Koch/ Schuray/ Wehage

In der Online-Lehrveranstaltung bearbeiten Studierende eigenverantwortlich und selbstständig den Themenkomplex „Demokratische Prozesse und Demokratietheorien“. Die Beispiele, die dabei vorgestellt und bearbeitet werden sollen, beziehen sich auf Institutionen und Gremien, zu denen die Teilnehmer und Teilnehmerinnen einen direkten Bezug haben oder hatten. So haben die Teilnehmenden auf der Grundlage von klassischen und modernen Demokratietheorien die Möglichkeit, Partizipationsmöglichkeiten und demokratische Pluralität in der Hochschule, Kommune, Schule und im Betrieb kennenzulernen bzw. zu identifizieren. Des Weiteren lernen sie, solche Prozesse zu beschreiben und kritisch zu reflektieren.

Die Lehrveranstaltung wird eigenverantwortlich von den Studierenden auf Stud.IP vom 26.2.2018 bis 25.3.2018 bearbeitet. Die Lehrveranstaltung wird nicht von Präsenzlehre begleitet.

Creditpoints: 3

Prüfung: wird in den Anmerkungen zur Veranstaltung bekannt gegeben

Professionalisierungsmodul 4 (P4)

Handlungsorientierte Angebote

Hier nur Angebote des Instituts für Erziehungswissenschaft, das komplette Vorlesungsverzeichnis des Professionalisierungsbereichs unter:
<https://www.tu-braunschweig.de/fk6/studierende/profbereich>

Auf Profilsuche? Meine Stärken - mein Weg als Geistes- und Erziehungswissenschaftler/in (Blockseminar)

Vorbespr.: 17.10.17 (18.30-20.00), Block: 20.10.17 & 03.11.-04.11.17 (Fr 13.15-20.00, Sa 10.00-17.00), Raum: BI 97, R. 212, Lehrende(r): Banke

Zielsetzung dieses Workshops ist es, persönliche Interessen, Fähigkeiten und Kompetenzen anhand der eigenen Biografie zu klären und die studentische Laufbahn hinsichtlich des gewünschten Berufsfeldes zu gestalten.

Auf der Basis einer Standortbestimmung wird der eigene rote Faden deutlich, (Studien-)Schwerpunkte kristallisieren sich heraus und Zielformulierungen fallen leichter. Um eigene Entscheidungen zu fördern werden verschiedene Entscheidungsmethoden angewandt und Schritte zur individuellen Umsetzung entwickelt. Im Workshop wird es die Möglichkeit zur Einzel- und Kleingruppenarbeit sowie zu Plenumsrunden geben.

„Macht Theater!“ – Theater als außerschulischer Lernort (Blockseminar)

Block: 25.11.-26.11.17 (Sa 10.00-16.00, So 14.00-20.00) & 01.12.-02.12.17 (Fr 15.00-17.00, Sa 11.00-15.00), 12.01.-13.01.18 (Fr 16.00-18.00, Sa 11.00-13.00), Raum: Staatstheater (Pforte am Bühneneingang Großes Haus), Lehrende(r): Kleinschmidt

Mit seinen Brettern die die Welt bedeuten, umschließt das Theater vielseitige Bereiche. Hinter den Kulissen öffnet es den Blick in eine Vielzahl von Werkstätten und Berufsgruppen. Auf der Prozebühne ist das Entstehen einer Szene zu erleben und auf der Bühne die Inszenierung selber. Zeitgemäßes Theater versteht sich dabei nicht als Museum, was DIE „Hamlet“ - Inszenierung unendlich reproduziert, sondern versteht sich als eine Kunst, die selbst im Rückgriff auf historische Stoffe immer nach deren Bedeutung für die Menschen der Gegenwart sucht. All diese Perspektiven auf Theater machen dieses zu einem Ort, der vielseitig Anknüpfungspunkte für den Unterricht unterschiedlicher Fachrichtungen bietet.

Literatur: Wird zur Veranstaltung zum Vertiefen behandelte Inhalte gereicht.

Stimmtraining und Körperwahrnehmung (Blockseminar)

Block: 27.10.-28.10.17 & 03.11.-04.11.17 (Fr 15.00-20.00, Sa 10.00-17.00), Raum: BI 97/ Klingemanns Dach, Lehrende(r): Richter

In Berufen mit erzieherischem Schwerpunkt ist neben einer fundierten Fachkenntnis auch der Körper ebenso ein entscheidendes Werkzeug für den erzieherischen Erfolg. Daher ist es wichtig seine körpereigenen Grenzen und Fähigkeiten auszuloten. Durch Wahrnehmungsübungen werden diese bewusst erkannt und durch Training die Vielfalt der Stimme und des Körpers erprobt. Sich der eigenen Präsenz und Wirkung bewusst zu sein, ist Voraussetzung für einen optimalen Einsatz.

Geschichte medial: Erklärvideos zur Geschichtsvermittlung produzieren (auch B3 & Geschichte A8) (Blockseminar)

Vorbespr.: 16.10.17 (15.00-16.30), Block: 20.10.-21.10.17, 03.11.-04.11.17 & 01.12.17 (Fr 15.00-18.00, Sa 10.00-16.00), Raum: BI 97.4, Lehrende(r): Wehage/ Schuray

Im Rahmen des Lehr-Innovationsprojekts "Demokratie verstehen und erleben" (DemoVE) soll eine digitale Lehrveranstaltung zu Demokratie und demokratischen Prozessen unter Beteiligung von Studierenden erstellt werden. Während im Sommersemester 2017 ausgewählte Demokratietheorien und Institutionen durch Studierende aufbereitet wurden, sollen in diesem Wintersemester die historisch-gesellschaftlichen Entstehungskontexte der Demokratietheorien im Fokus stehen. Die Teilnehmenden werden im Seminar daher die historische Kontextualisierung der Theorien u.a. von Aristoteles und der athenischen Demokratie, Rousseau und Frankreich im 18. Jahrhundert, Tocqueville und der Entstehung der Vereinigten Staaten erarbeiten. Anschließend werden Sie die Vermittlungsmöglichkeiten ihrer Erkenntnisse mithilfe des Lernmediums "Erklärvideo" kennen lernen, um letztendlich eigenständig Erklärvideos zu den Entstehungskontexten zu produzieren. Die entstandenen Videos sollen in die digitale Lehrveranstaltung eingebunden werden. Das hier angebotene Seminar richtet sich daher insbesondere an Studierende, die Interesse an der Vermittlung von Geschichte haben sowie Kompetenzen im Bereich der Vermittlung durch das Medium Video sowie im Bereich Videoproduktion erwerben wollen.

Voraussetzungen und Bedingungen der Gestaltung von Ausstellungskonzeptionen (Voraussetzung A2 Pilarczyk oder B5 Epp, Penrose, Will im SoSe 2017) (Blockseminar)

Block: 20.10.-22.10.17 (Fr 13.30-19.00, Sa/So 09.00-18.00), Raum: BI 85.3, Lehrende(r): Epp/ Penrose/ Pilarczyk/ Will

Die Studierenden werden sich in dem Seminar mit inhaltlichen, forschungsmethodischen und medialen Voraussetzungen und Bedingungen der Gestaltung von Ausstellungskonzeptionen und ihrer konkreten Umsetzung auseinandersetzen. Die Arbeit wird in zwei Projekten organisiert. Im Zentrum eines historisch angelegten Projektes stehen die Medien Bild und Text als Quellen museumspädagogischer Gestaltung, das zweite Projekt sucht über biografische Interviews und ihre Auswertung nach Möglichkeiten der Visualisierung von Berufswegen in den Bildungswissenschaften.

Voraussetzung für die Arbeit an den Konzepten sind die inhaltlichen und methodischen Vorarbeiten in den Seminaren A2 (Pilarczyk) oder B5 (Epp, Penrose, Will) im Sommersemester 2017.

Anmeldung per Mail an Seminarleitung vom 15.09.17, 08.00 bis 20.10.17, 23.59.

Kooperationsveranstaltungen des Instituts für Erziehungswissenschaft

Gender – Diversity – Education: Eine Einführung (Blockseminar)

Kooperation mit dem Zentrum für Gender Studies

Block: 17.11.-19.11.17 (Fr 13.30-18.30, Sa/So 09.00-16.00), Raum: BI 97/212, Lehrende(r): Hastedt

Unterricht gendersensibel zu gestalten, also auf eine Weise, die Schülerinnen und Schüler gleichermaßen anspricht, stellt eine zunehmend wichtige Kompetenz für Lehrkräfte dar. Mit welchen Methoden kann das gelingen? Welche Zusammenhänge gibt es mit Diversitäts-Kategorien wie Bildungs- und Migrationshintergründen? Welche Theorien liegen dem Themenfeld "Geschlecht, Heterogenität und Schulbildung" zugrunde? Diesen Fragen wollen wir im Seminar nachgehen. Ziel ist, für "Gender" als Querschnittsthema im Bildungsbereich zu sensibilisieren und Grundlagenwissen zu vermitteln. Im Seminar werden wir mit theoretischen Inputs, Referaten, Textarbeit, praktischen und selbstreflektierenden Übungen sowie Gruppen- und Plenumsdiskussionen arbeiten.

Ausbildung zum berufsorientierenden Gruppencoach (Schwerpunkt Schüler und Schülerinnen) (Seminar) (Fortsetzung aus dem SoSe 17, Beginn nicht im WS 17/18 möglich)

Kooperation mit der Fakultät 2

Block: 07.04.-08.04.18 (Sa/So 09.00-18.00) & indiv. vereinbarte Termine an Schulen, Raum: folgt, Lehrende(r): Jordan

Gruppencoaching ist eine effiziente Beratungsform, die Elemente eines Workshops mit einem klassischen Coaching verbindet. Das berufsorientierende Gruppencoaching für Schüler und Schülerinnen hat das Ziel, bei den SchülerInnen mögliche Hemmungen vor einem Studium abzubauen, eine Auseinandersetzung mit beruflichen Zielen zu ermöglichen und die Stärkung des eigenen Selbstbewusstseins durch eine Reflexion individueller Stärken zu erreichen.

Schwerpunkt dieser Veranstaltung ist die Ausbildung der Teilnehmer zum berufsorientierenden Gruppencoach für SchülerInnen. Die gesamte Ausbildung umfasst zwei Lehrveranstaltungen, für die jeweils 3 CP vergeben werden können. Sowohl eine „kleine“ als auch eine „große“ Studienleistung sind möglich. Im Teil 1 der Ausbildung (WS 2017/18) erhalten die Studierenden eine umfassende theoretische Ausbildung zum berufsorientierenden Gruppencoach mit dem Schwerpunkt auf der Begleitung von Schülern und Schülerinnen. Sie werden mit theoretischen Modellen aus dem Bereich des systemischen und ressourcenorientierten Coachings vertraut gemacht und lernen grundlegende Modelle der Berufsentscheidung (aus dem Bereich Karriere- und Laufbahnorientierung) kennen. Anhand eines strukturierten Gruppencoaching-Konzeptes erwerben die Studierenden die Kompetenzen, eine Gruppe von SchülerInnen über mehrere Monate bei dem Prozess einer Berufs- und

Studiensorientierung zu begleiten und zu unterstützen. Durch das Kennenlernen von praktischen Übungen zur Förderung von Selbstwirksamkeit und Selbstreflexion, erweitern die Studierenden nicht nur ihre eigenen Selbstkompetenzen (durch den ersten Schritt der Selbsterfahrung) sondern erfahren auch, wie solche Übungen moderiert und angewendet werden, um SchülerInnen in einem Gruppencoaching-Prozess eine Weiterentwicklung zu ermöglichen.

Dieses Seminar ist die Voraussetzung für die Teilnahme an Teil 2 im Sommersemester 2018, in welchem die Studierenden die Möglichkeit bekommen in Coach-Tandems und unter ständiger Supervision an Schulen echte SchülerInnen-Gruppen für ein Semester bei dem Prozess von Studiums- und Berufsentscheidung zu begleiten und diese mit der Universität vertraut zu machen. Nach der erfolgreichen Teilnahme an Teil 1 und 2 des Seminars wird ein Zertifikat „Gruppencoach zur Berufsorientierung, Schwerpunkt Schulen“ ausgestellt.

Ausbildung zum berufsorientierenden Gruppencoach (Schwerpunkt Schüler und Schülerinnen) (Blockseminar) (Neustart mit Fortsetzung im SoSe 18)

Kooperation mit der Fakultät2

Mi 09.45-11.15, Beginn: 18.10.17, Raum: Spielmannstraße 19, Seminarraum EG, Lehrende(r): Jordan

Gruppencoaching ist eine effiziente Beratungsform, die Elemente eines Workshops mit einem klassischen Coaching verbindet. Das berufsorientierende Gruppencoaching für Schüler und Schülerinnen hat das Ziel, bei den SchülerInnen mögliche Hemmungen vor einem Studium abzubauen, eine Auseinandersetzung mit beruflichen Zielen zu ermöglichen und die Stärkung des eigenen Selbstbewusstseins durch eine Reflexion individueller Stärken zu erreichen.

Schwerpunkt dieser Veranstaltung ist die Ausbildung der Teilnehmer zum berufsorientierenden Gruppencoach für SchülerInnen.

Die gesamte Ausbildung umfasst zwei Lehrveranstaltungen, für die jeweils 3 CP vergeben werden können. Sowohl eine „kleine“ als auch eine „große“ Studienleistung sind möglich. Im Teil 1 der Ausbildung (WS 2017/18) erhalten die Studierenden eine umfassende theoretische Ausbildung zum berufsorientierenden Gruppencoach mit dem Schwerpunkt auf der Begleitung von Schülern und Schülerinnen. Sie werden mit theoretischen Modellen aus dem Bereich des systemischen und ressourcenorientierten Coachings vertraut gemacht und lernen grundlegende Modelle der Berufsentscheidung (aus dem Bereich Karriere- und Laufbahnorientierung) kennen. Anhand eines strukturierten Gruppencoaching-Konzeptes erwerben die Studierenden die Kompetenzen, eine Gruppe von SchülerInnen über mehrere Monate bei dem Prozess einer Berufs- und Studiensorientierung zu begleiten und zu unterstützen. Durch das Kennenlernen von praktischen Übungen zur Förderung von Selbstwirksamkeit und Selbstreflexion, erweitern die Studierenden nicht nur ihre eigenen Selbstkompetenzen (durch den ersten Schritt der Selbsterfahrung) sondern erfahren auch, wie solche Übungen moderiert und angewendet werden, um SchülerInnen in einem Gruppencoaching-Prozess eine Weiterentwicklung zu ermöglichen.

Dieses Seminar ist die Voraussetzung für die Teilnahme an Teil 2 im Sommersemester 2018, in welchem die Studierenden die Möglichkeit bekommen in Coach-Tandems und unter ständiger Supervision an Schulen echte SchülerInnen-Gruppen für ein Semester bei dem Prozess von Studiums- und Berufsentscheidung zu begleiten und diese mit der Universität vertraut zu machen. Nach der erfolgreichen Teilnahme an Teil 1 und 2 des Seminars wird ein Zertifikat „Gruppencoach zur Berufsorientierung, Schwerpunkt Schulen“ ausgestellt.

Schriftliche Arbeiten in der Erziehungswissenschaft erfolgreich bewältigen: vom Gang in die Bibliothek bis zur Abgabe (Seminar)

Kooperation mit der Universitätsbibliothek

Mo 13.15-14.45, Beginn: 16.10.17, Raum BI 97.4, Lehrende: Kibler

Der Umgang mit wissenschaftlicher Information gehört zu den Schlüsselkompetenzen eines jeden Studiums. Diese selbständig zu erschließen, zu bewerten, sinnvoll zu verwalten, zu verarbeiten und gegebenenfalls auch veröffentlichen zu können, schont spätestens bei der Bachelor- oder Masterarbeit das meist ohnehin schon knappe Zeitbudget und damit die Nerven. Nach einem Überblick über den Informationsmarkt geht es im angebotenen Seminar darum, Studierende zu eigenständiger Informationsrecherche und -beschaffung zu befähigen. Dabei ist es wichtig, verschiedene Quellen für wissenschaftlich hochwertige Informationen auffinden zu können, womit untrennbar die Frage ihrer (kritischen) Bewertung zu denken ist. Systematische Literaturverwaltung ist ein weiterer Baustein auf dem Weg zur wissenschaftlichen Arbeit. Möglichkeiten hierzu werden im Seminar vorgestellt. Abschließend müssen gefundene Informationen in laufende Arbeitsprozesse (z. B. Hausarbeiten, Referate oder Abschlussarbeiten) sinnvoll integriert werden können. Hierfür erhalten Sie unter anderem Grundlagen des wissenschaftlichen Schreibens (z. B. Zitationstechniken). Ein Überblick über Publikationsmöglichkeiten setzt den Schlusspunkt dieses Seminars. Maximale Teilnehmerzahl: 25. Verantwortliche Professorin: Prof. Dr. K. Koch.

M1 GY: Erziehungswissenschaft und Schule (BPO 2013) (Modulnr.: GE-EWS-40)

Leistungspunkte:

6

Workload:

180 h

SWS:

4

Anzahl Semester:

1

Qualifikationsziele:

Die Studierenden sind mit den Voraussetzungen und Bedingungen von Bildung und Erziehung sowie erziehungswissenschaftlichen Grundbegriffen vertraut. Sie können Grundlinien pädagogischen Denkens darstellen und in Kontexten institutionalisierter Erziehung und Bildung argumentativ verwenden. Im Hinblick auf das Berufsfeld Schule werden die Studierenden befähigt, die historische Entwicklung des modernen Schulwesens in ihren Konsequenzen für heutige Schulentwicklungsprozesse zu beschreiben. Sie kennen Theorien der Schule und sind in der Lage, die Probleme und Gestaltungsspielräume von Schulentwicklung darzustellen. Sie verfügen über analytische Kenntnisse zur Beurteilung binnenschulischer Kooperationsstrukturen und können Mitwirkungsmöglichkeiten in Schulentwicklungsprozessen erläutern. Die Studierenden sind mit internationalen Studien zum Vergleich von Schulleistungen vertraut und in der Lage, deren Befunde allgemein und insbesondere im Hinblick auf Fragen gymnasialer Bildung zu interpretieren.

Inhalte:

- Grundbegriffe der Erziehungswissenschaft - Klassiker pädagogischen Denkens - Bildungstheorie und -geschichte - Geschichte, Theorie und Empirie von Schule und Unterricht - Schule als Institution, Schulsystem der BRD - Schulentwicklung, Evaluation und Qualitätssicherung, Internationale Schulleistungsstudien - Internationale Schulleistungsstudien - Schulentwicklung, Evaluation und Qualitätssicherung - Schul- und Unterrichtsforschung (Lehr-Lern-Forschung)

Lernformen:

Vorlesung/Seminar

Prüfungsmodalitäten:

Eine Klausur oder ein Essay als Modulabschlussprüfung (PL) Das Modul gilt als abgeschlossen, wenn die Modulabschlussprüfung bestanden ist

Literatur:

Modulverantwortlicher:

Kemnitz, Heidemarie, Prof. Dr.

Schulpädagogik (M1GY/MGW)

Morten Brandt

4443088

Seminar

wöchentlich

Mo, 18:30 - 20:00 Uhr

Bienroder Weg 85 (1407)

1407.01.103A - BI 85.9

Kommentar

BA-Studierende, die lt. Bes. PO als Vorstudienleistung Lehrveranstaltungen in diesem Modul besuchen möchten, erkundigen sich bitte zunächst unbedingt über das Verfahren des Vorstudierens und die damit verbundenen Anmeldemodalitäten (s. Informationsblatt des Instituts für Erziehungswissenschaft: <https://www.tu-braunschweig.de/paedagogik/studium/studienhilfen>). In der Veranstaltung werden zentrale Themen der Schulpädagogik behandelt. Schule wird als System und als Einzelinstitution vorgestellt. Dabei geht es darum, die Funktionsweisen des Bildungssystems insgesamt zu verstehen, die Entwicklung einzelner Schulformen in Deutschland kennenzulernen und sich mit Fragen der Qualität von Schule und Unterricht auseinander zu setzen. Darüber hinaus soll anhand internationaler Schulleistungsstudien dem Zusammenhang von Lernen und Leistung nachgegangen werden. Nach der Erarbeitung eines Überblicks werden die Themen schulartspezifisch vertieft.

Literatur

Haag/Rahm/Apel/Sacher: Studienbuch Schulpädagogik, Klinkhardt UTB Bad Heilbrunn, 5. Auflage, 2013

Schulpädagogik (M1GY/MGW)

Barbara Zschesche**4443110**

Seminar

wöchentlich

Mo, 11:30 - 13:00 Uhr
 Bienroder Weg 85 (1407)
 1407.01.103A - BI 85.9

Kommentar

BA-Studierende, die lt. Bes. PO als Vorstudienleistung Lehrveranstaltungen in diesem Modul besuchen möchten, erkundigen sich bitte zunächst unbedingt über das Verfahren des Vorstudierens und die damit verbundenen Anmeldemodalitäten (s. Informationsblatt des Instituts für Erziehungswissenschaft: <https://www.tu-braunschweig.de/paedagogik/studium/studienhilfen>). In der Veranstaltung werden zentrale Themen der Schulpädagogik behandelt. Schule wird als System und als Einzelinstitution vorgestellt. Dabei geht es darum, die Funktionsweisen des Bildungssystems insgesamt zu verstehen, die Entwicklung einzelner Schulformen in Deutschland kennenzulernen und sich mit Fragen der Qualität von Schule und Unterricht auseinander zu setzen. Darüber hinaus soll anhand internationaler Schulleistungsstudien dem Zusammenhang von Lernen und Leistung nachgegangen werden. Nach der Erarbeitung eines Überblicks werden die Themen schulartspezifisch vertieft.

Literatur

Haag/Rahm/Apel/Sacher: Studienbuch Schulpädagogik, Klinkhardt UTB Bad Heilbrunn , 5. Auflage, 2013

Schulpädagogik (M1GY/MGW)**Christoph Schüle****4443123**

Seminar

wöchentlich

Mo, 15:00 - 16:30 Uhr
 Bienroder Weg 85 (1407)
 1407.01.101 - BI 85.7

Kommentar

BA-Studierende, die lt. Bes. PO als Vorstudienleistung Lehrveranstaltungen in diesem Modul besuchen möchten, erkundigen sich bitte zunächst unbedingt über das Verfahren des Vorstudierens und die damit verbundenen Anmeldemodalitäten (s. Informationsblatt des Instituts für Erziehungswissenschaft: <https://www.tu-braunschweig.de/paedagogik/studium/studienhilfen>). In der Veranstaltung werden zentrale Themen der Schulpädagogik behandelt. Schule wird als System und als Einzelinstitution vorgestellt. Dabei geht es darum, die Funktionsweisen des Bildungssystems insgesamt zu verstehen, die Entwicklung einzelner Schulformen in Deutschland kennenzulernen und sich mit Fragen der Qualität von Schule und Unterricht auseinander zu setzen. Darüber hinaus soll anhand internationaler Schulleistungsstudien dem Zusammenhang von Lernen und Leistung nachgegangen werden. Nach der Erarbeitung eines Überblicks werden die Themen schulartspezifisch vertieft.

Literatur

Literatur: Haag/Rahm/Apel/Sacher: Studienbuch Schulpädagogik, Klinkhardt UTB Bad Heilbrunn , 5. Auflage, 2013

Schulpädagogik (M1GY/MGW)**Daniel Möllenbeck****4443129**

Blockveranstaltung

Beginn: 23.10.2017

Ende: 23.10.2017

Einzeltermin

Mo, 16:45 - 20:00 Uhr
 Bienroder Weg 97 (1328)
 1328.02.212 - BI 97 Raum 212

Beginn: 10.11.2017

Ende: 10.11.2017

Einzeltermin

Fr, 14:00 - 20:00 Uhr
 Bienroder Weg 97 (1328)
 1328.02.212 - BI 97 Raum 212

Kommentar

BA-Studierende, die lt. Bes. PO als Vorstudienleistung Lehrveranstaltungen in diesem Modul besuchen möchten, erkundigen sich bitte zunächst unbedingt über das Verfahren des Vorstudierens und die damit verbundenen Anmeldemodalitäten (s. Informationsblatt des Instituts für Erziehungswissenschaft: <https://www.tu-braunschweig.de/paedagogik/studium/studienhilfen>). In der Veranstaltung werden zentrale Themen der Schulpädagogik behandelt. Schule wird als System und als Einzelinstitution vorgestellt. Dabei geht es darum, die Funktionsweisen des Bildungssystems insgesamt zu verstehen, die Entwicklung einzelner Schulformen in Deutschland kennenzulernen und sich mit Fragen der Qualität von Schule und Unterricht auseinander zu setzen. Darüber hinaus soll anhand internationaler Schulleistungsstudien dem Zusammenhang von Lernen und Leistung nachgegangen werden. Nach der Erarbeitung eines Überblicks werden die Themen schulartspezifisch vertieft.

Literatur

Haag/Rahm/Apel/Sacher: Studienbuch Schulpädagogik, Klinkhardt UTB Bad Heilbrunn, 5. Auflage, 2013

Beginn: 11.11.2017

Ende: 11.11.2017
 Einzeltermin
 Sa, 10:00 - 16:00 Uhr
 Bienroder Weg 97 (1328)
 1328.02.212 - BI 97 Raum 212

Beginn: 01.12.2017
 Ende: 01.12.2017
 Einzeltermin
 Fr, 14:00 - 20:00 Uhr
 Bienroder Weg 97 (1328)
 1328.02.212 - BI 97 Raum 212

Schulpädagogik (M1GY/MGW)

Gesa Uhde

4443255

Seminar
 wöchentlich
 Do, 13:15 - 14:45 Uhr
 Bienroder Weg 85 (1407)
 1407.00.003 - BI 85.2

Kommentar

BA-Studierende, die lt. Bes. PO als Vorstudienleistung Lehrveranstaltungen in diesem Modul besuchen möchten, erkundigen sich bitte zunächst unbedingt über das Verfahren des Vorstudierens und die damit verbundenen Anmeldemodalitäten (s. Informationsblatt des Instituts für Erziehungswissenschaft: <https://www.tu-braunschweig.de/paedagogik/studium/studienhilfen>). In der Veranstaltung werden zentrale Themen der Schulpädagogik behandelt. Schule wird als System und als Einzelinstitution vorgestellt. Dabei geht es darum, die Funktionsweisen des Bildungssystems insgesamt zu verstehen, die Entwicklung einzelner Schulformen in Deutschland kennenzulernen und sich mit Fragen der Qualität von Schule und Unterricht auseinander zu setzen. Darüber hinaus soll anhand internationaler Schulleistungsstudien dem Zusammenhang von Lernen und Leistung nachgegangen werden. Nach der Erarbeitung eines Überblicks werden die Themen schulartspezifisch vertieft.

Literatur

Haag/Rahm/Apel/Sacher: Studienbuch Schulpädagogik, Klinkhardt UTB Bad Heilbrunn, 5. Auflage, 2013

Schulpädagogik (M1GY)

Heidmarie Kemnitz

4443319

Seminar
 wöchentlich
 Di, 15:00 - 16:30 Uhr
 Bienroder Weg 97 (1328)
 1328.00.001C - BI 97.1

Kommentar

BA-Studierende, die lt. Bes. PO als Vorstudienleistung Lehrveranstaltungen in diesem Modul besuchen möchten, erkundigen sich bitte zunächst unbedingt über das Verfahren des Vorstudierens und die damit verbundenen Anmeldemodalitäten (s. Informationsblatt des Instituts für Erziehungswissenschaft: <https://www.tu-braunschweig.de/paedagogik/studium/studienhilfen>). In der Veranstaltung werden zentrale Themen der Schulpädagogik behandelt. Schule wird als System und als Einzelinstitution vorgestellt. Dabei geht es darum, die Funktionsweisen des Bildungssystems insgesamt zu verstehen, die Entwicklung einzelner Schulformen in Deutschland kennenzulernen und sich mit Fragen der Qualität von Schule und Unterricht auseinander zu setzen. Darüber hinaus soll anhand internationaler Schulleistungsstudien dem Zusammenhang von Lernen und Leistung nachgegangen werden. Nach der Erarbeitung eines Überblicks werden die Themen schulartspezifisch vertieft.

Literatur

Haag/Rahm/Apel/Sacher: Studienbuch Schulpädagogik, Klinkhardt UTB Bad Heilbrunn, 5. Auflage, 2013

Schulpädagogik (M1GY/MGW)

Morten Brandt**4443462**

Seminar

wöchentlich

Mo, 16:45 - 18:15 Uhr

Bienroder Weg 85 (1407)

1407.01.103A - BI 85.9

Kommentar

BA-Studierende, die lt. Bes. PO als Vorstudienleistung Lehrveranstaltungen in diesem Modul besuchen möchten, erkundigen sich bitte zunächst unbedingt über das Verfahren des Vorstudierens und die damit verbundenen Anmeldemodalitäten (s. Informationsblatt des Instituts für Erziehungswissenschaft: <https://www.tu-braunschweig.de/paedagogik/studium/studienhilfen>). In der Veranstaltung werden zentrale Themen der Schulpädagogik behandelt. Schule wird als System und als Einzelinstitution vorgestellt. Dabei geht es darum, die Funktionsweisen des Bildungssystems insgesamt zu verstehen, die Entwicklung einzelner Schulformen in Deutschland kennenzulernen und sich mit Fragen der Qualität von Schule und Unterricht auseinander zu setzen. Darüber hinaus soll anhand internationaler Schulleistungsstudien dem Zusammenhang von Lernen und Leistung nachgegangen werden. Nach der Erarbeitung eines Überblicks werden die Themen schulartspezifisch vertieft.

Literatur

Haag/Rahm/Apel/Sacher: Studienbuch Schulpädagogik, Klinkhardt UTB Bad Heilbrunn, 5. Auflage, 2013

Erziehungswissenschaft und Schule (M1GY)**Heidmarie Kemnitz, Ulrike Pilarczyk****4443537**

Vorlesung

wöchentlich

Mi, 11:30 - 13:00 Uhr

Bienroder Weg 84 (1409)

1409.00.010 - BI 84.2

Kommentar

BA-Studierende, die lt. Bes. PO als Vorstudienleistung Lehrveranstaltungen in diesem Modul besuchen möchten, erkundigen sich bitte zunächst unbedingt über das Verfahren des Vorstudierens und die damit verbundenen Anmeldemodalitäten (s. Informationsblatt des Instituts für Erziehungswissenschaft: <https://www.tu-braunschweig.de/paedagogik/studium/studienhilfen>). Die Vorlesung gibt im ersten Teil einen Überblick über zentrale Etappen in der Geschichte der Pädagogik und stellt Erziehungswissenschaft anhand ihrer Grundrichtungen und am Beispiel aktueller Theorien zu Bildung, Erziehung, Lernen und Sozialisation vor. Der zweite Teil thematisiert das Gymnasium im Kontext der Sozialgeschichte von Schule und im Fokus aktueller erziehungswissenschaftlicher Forschung.

M2 GY: Lernen und Leistung (BPO 2013) (Modulnr.: GE-EWS-41)

Leistungspunkte:

4

Workload:

120 h

SWS:

4

Anzahl Semester:

2

Qualifikationsziele:

Die Studierenden werden befähigt, Bedingungen und Probleme von Lehr-Lernprozessen zu analysieren, pädagogische Praxis als Problemfeld pädagogischer Diagnostik zu reflektieren sowie Möglichkeiten der Lern- und Leistungsentwicklung aufzuzeigen. Sie sind mit Instrumentarien der Erfassung von Unterrichtsqualität, Leistungseinschätzung und -messung vertraut und in der Lage, medienunterstützte Lehr- Lernprozesse zu analysieren und zu gestalten.

Inhalte:

- Pädagogische Diagnostik, Beurteilung und Beratung - Unterricht unter den Bedingungen von Heterogenität - Förderung individueller Lernprozesse - Differenzierung, Integration und Förderung in Schule und Unterricht - Leistungsmessung - Unterrichtsqualität

Lernformen:

Seminar

Prüfungsmodalitäten:

Ein kleineres Projekt mit mündlicher/schriftlicher Erläuterung als Modulabschlussprüfung (PL) Das Modul gilt als abgeschlossen, wenn die Modulabschlussprüfung bestanden ist.

Literatur:

Modulverantwortlicher:

Kemnitz, Heidemarie, Prof. Dr.

Einführung in die pädagogische Diagnostik (M2GY)

Christoph Schüle

4443051

Seminar

wöchentlich

Do, 08:00 - 09:30 Uhr

Bienroder Weg 97 (1328)

1328.00.001C - BI 97.1

Kommentar

BA-Studierende, die lt. Bes. PO als Vorstudienleistung Lehrveranstaltungen in diesem Modul besuchen möchten, erkundigen sich bitte zunächst unbedingt über das Verfahren des Vorstudierens und die damit verbundenen Anmeldemodalitäten (s. Informationsblatt des Instituts für Erziehungswissenschaft: <https://www.tu-braunschweig.de/paedagogik/studium/studienhilfen>). Im schulischen Kontext gilt die genaue Beurteilung von Leistungen und Leistungspotenzialen sowie leistungsrelevanten Persönlichkeitsmerkmalen von Schülerinnen und Schülern als Voraussetzung der effektiven Planung und Durchführung von Unterricht sowie für die Beratung von Eltern und Schülerinnen und Schülern (Anders et al., 2011). Vor diesem Hintergrund werden im Seminar die Bedeutung des Konstruktes der diagnostischen Kompetenz für die Unterrichtsqualität auf Basis empirischer Befunde analysiert sowie Grundfragen und Gütekriterien des Messens und der Skalierung schulbezogener Leistungskonstrukte besprochen. Als Anwendungsgebiet wird dabei die Konzeption, Bewertung und Analyse von Aufgaben und Prüfungen beispielhaft betrachtet.

Inklusion am Gymnasium - geht nicht, gibt's nicht (M2GY)

N.N. (Dozent Erziehungswissenschaften)

4443158

Seminar

Beginn: 04.12.2017

Ende: 29.01.2018

wöchentlich

Mo, 13:15 - 14:45 Uhr

Kommentar

BA-Studierende, die lt. Bes. PO als Vorstudienleistung Lehrveranstaltungen in diesem Modul besuchen möchten, erkundigen sich bitte zunächst unbedingt über das Verfahren des Vorstudierens und die damit verbundenen Anmeldemodalitäten (s. Informationsblatt des Instituts

Bienroder Weg 97 (1328)
1328.02.212 - BI 97 Raum 212

Beginn: 05.03.2018
Ende: 06.03.2018
Blockveranstaltung
09:00 - 15:00 Uhr
Bienroder Weg 97 (1328)
1328.02.212 - BI 97 Raum 212

für Erziehungswissenschaft: <https://www.tu-braunschweig.de/paedagogik/studium/studienhilfen>). Die UN-Behindertenrechtskonvention fordert ein inklusives Bildungssystem auf allen Ebenen - auch am Gymnasium. Doch gerade für Gymnasial-Lehrkräfte stellt Inklusion eine Herausforderung dar. Im Rahmen des Seminars erfolgt nach einer Einführung in die Norm der inklusiven Bildung durch die UN-BRK die Auseinandersetzung mit den Begriffen Behinderung und Normalität. Weiterhin wird die Frage diskutiert, wie der gymnasiale mit dem inklusiven Bildungsanspruch verbunden werden kann. Ist der gymnasiale Lehrerhabitus durch den Anspruch von Inklusion veränderbar? Der Fokus wird auch auf den inklusiven Unterricht gerichtet, im Besonderen auf den Aspekt der Kooperation. Die Studierenden sollen am Ende des Seminars dazu in der Lage sein, an einem Gymnasium die Herausforderung durch den Anspruch von Inklusion anzunehmen und verantwortungsvolle Aufgaben im diesem Bereich zu übernehmen.

Fallstudien zum Unterricht (M2GY)

Heidemarie Kemnitz

4443510

Seminar
wöchentlich
Do, 15:00 - 16:30 Uhr
Bienroder Weg 85 (1407)
1407.00.003 - BI 85.2

Kommentar

BA-Studierende, die lt. Bes. PO als Vorstudienleistung Lehrveranstaltungen in diesem Modul besuchen möchten, erkundigen sich bitte zunächst unbedingt über das Verfahren des Vorstudierens und die damit verbundenen Anmeldemodalitäten (s. Informationsblatt des Instituts für Erziehungswissenschaft: <https://www.tu-braunschweig.de/paedagogik/studium/studienhilfen>). Im Unterrichtsalltag sind Lehrkräfte mit verschiedensten Anforderungen konfrontiert: Eine Klasse leiten, Wissen vermitteln, das Lernen fördern und Leistungen beurteilen. Wie agieren sie dabei? Was wissen wir aus Beobachtungen zum mitunter konflikthaften Alltag von Schule, Unterricht und Leistungsbewertung? Was macht eine Situation oder ein Geschehen zu einem Fall? Welche Ansätze zur Interpretation von Fällen gibt es und was lässt sich aus erziehungswissenschaftlichen Fallstudien lernen? Mit diesen Fragen wird im Seminar auf der Basis von Unterrichtstranskripten und Beobachtungsprotokollen aus verschiedenen Forschungskontexten eine Annäherung an eine "pädagogischen Kasuistik" versucht, deren Ziel die methodisch kontrollierte Rekonstruktion und Analyse pädagogischer Praktiken ist.

M3 GY: Pädagogische Professionalität (BPO 2013) (Modulnr.: GE-EWS-42)

Leistungspunkte:

8

Workload:

240 h

SWS:

4

Anzahl Semester:

2

Qualifikationsziele:

Die Studierenden kennen Ansätze qualitativer und quantitativer Schul- und Unterrichtsforschung und können sie für die Erforschung von Teilbereichen pädagogischen Handelns in der Schule, insbesondere im Gymnasium, nutzen. Sie sind mit zentralen Studien zur Erfassung von Schul- und Unterrichtswirklichkeit sowie Kriterien und Befunden zur Einschätzung von Schul- und Unterrichtsqualität vertraut und in der Lage, kleinere Forschungsprojekte zu konzipieren und methodengeleitet durchzuführen. Sie werden befähigt, Gegenstand, Design und Befunde der Forschung zu ausgewählten Bereichen pädagogischer Professionalität zu präsentieren.

Inhalte:

- Professionalisierung der Lehrertätigkeit und pädagogische Professionalität - Lehrerarbeit und Belastungen im Beruf - Messung von Unterrichtsqualität, Pädagogische Architektur - Schulbau und Schulraum, Gestaltung von Lernumgebungen - Schulbuchforschung - Genderforschung und Schule

Lernformen:

Seminar

Prüfungsmodalitäten:

Ein Projekt mit mündlicher und schriftlicher Erläuterung als Modulabschlussprüfung (PL) Das Modul gilt als abgeschlossen, wenn die Modulabschlussprüfung bestanden ist.

Literatur:

Modulverantwortlicher:

Kemnitz, Heidemarie, Prof. Dr.

Pädagogische Zeitschriften und Professionalisierung (B4/M3GY) (B4 nur Lehramt!)

Barbara Zschesche

4443063

Seminar

wöchentlich

Mi, 09:45 - 11:15 Uhr

Bienroder Weg 97 (1328)

1328.01.101B - BI 97.4

Beginn: 22.03.2018

Ende: 24.03.2018

Blockveranstaltung

09:00 - 17:00 Uhr

Bienroder Weg 97 (1328)

1328.00.001C - BI 97.1

Kommentar

Es gibt zahlreiche pädagogische Zeitschriften. Jedes pädagogische Berufsfeld hat mindestens eine, meist aber mehrere. Allen pädagogischen Zeitschriften gemeinsam ist, dass sie sich an Professionelle wenden und dem Aktualitätsprinzip folgen. Sie behandeln Themen, die für den Berufsalltag relevant sind, stellen Befunde der Forschung vor, liefern praxisnahe Informationen und Materialien z.B. zur Gestaltung von Unterricht und Schule oder informieren über neue Bücher. Insofern sind sie Wissensquellen und Träger des pädagogischen Diskurses in einem. Was genau findet sich in den Zeitschriften? Wie bildet sich der pädagogische Diskurs in Text und Bild ab? Was weiß man historisch und aktuell aus Zeitschriftenanalysen z.B. über das Bild vom Kind, das erzieherische Verhältnis oder Unterrichtsmethoden? Das Seminar nimmt solche und ähnliche Fragen mittels Erkundung, Lektüre und Analyse auf. Darauf aufbauend werden Projekte entworfen, die in der vorlesungsfreien Zeit in Gruppen bearbeitet werden sollen. Die Ergebnisse werden in der zum Seminar gehörenden Blockveranstaltung vorgestellt und diskutiert. Bemerkung: 4-stündiges Seminar, bestehend aus der wöchentlichen Veranstaltung im WS und dem Blockseminar vor Beginn des Sommersemesters: 22.-24.03.2018, 9-17 Uhr.

Schule als pädagogischer Raum (M3GY)

Heidemarie Kemnitz

4443092

Seminar

wöchentlich

Do, 13:15 - 14:45 Uhr
 Bienroder Weg 85 (1407)
 1407.00.004 - BI 85.3

Kommentar

Im Zusammenhang mit der Entwicklung von Schule (heute etwa beim Ausbau der Schule zur Ganztagschule) gehen Pädagogik und Architektur eine Verbindung ein. Das war zwar schon immer so, die unterschiedlichen Perspektiven auf ein und denselben Gegenstand werden aber eher selten zusammen gedacht. Im Seminar soll darum "Schule als pädagogischer Raum" in den Blick genommen werden. Dies gibt die Möglichkeit, die Gestaltung und Aneignung des Raums als ein Moment pädagogischer Professionalität zu reflektieren. Ausgehend von erinnerten Schulräumen soll Schule als Lern- und Erfahrungsraum aus der Sicht der Forschung thematisiert werden. Darüber hinaus sollen ausgewählte Schulbauten im Hinblick auf die Intentionen ihrer Architektur, ihre Funktionalität und ihre Wirkungen analysiert werden. Es werden Projekte entworfen, die in der vorlesungsfreien Zeit in Gruppen bearbeitet werden sollen. Die Ergebnisse werden in der zum Seminar gehörenden Blockveranstaltung vorgestellt und diskutiert. Bemerkung: 4-stündiges Seminar; Fortsetzung im Blockseminar: 26.3.-29.3.18, 9-17 Uhr

Empirisch fundierte Didaktik - didaktisch fundierte Unterrichtsforschung (M3GY)

Christoph Schüle**4443093**

Seminar

wöchentlich

Do, 13:15 - 14:45 Uhr
 Bienroder Weg 85 (1407)
 1407.00.005 - BI 85.6

Kommentar

Trotz der vielfach pointiert bis polemisch formulierten Abgesänge, Nachfolgediskussionen und Reformbestrebungen rund um die Allgemeine Didaktik (Arnold, 2009; Rothland, 2013; Terhart, 2005, 2009; Zierer, 2008) stellt die an den allgemeindidaktischen Modellen orientierte Unterrichtsplanung nach wie vor ein Kernelement der universitären Lehrerbildung dar. Zentral erscheinen hierbei neben den lehr-lerntheoretischen Ansätzen des Berliner (Heimann, Otto & Schulz, 1965) sowie des Hamburger Modells (Schulz, 1980) auch die bildungstheoretische und kritisch-konstruktive Didaktik Klafkis (1958, 1980, 1994) (Arnold, 2014; Arnold & Zierer, 2015; Kunina-Habenicht et al., 2012). Diesen normativ-theoretischen Ansprüchen an die Unterrichtsplanung steht allerdings im Zuge der empirischen Wende in der Unterrichtsforschung und Erziehungswissenschaft (Bromme, Prenzel & Jäger, 2014; Klieme, 2006; Klieme & Rakoczy, 2008) ein massiver evidenzbasierter Mangel gegenüber (Reusser, 2009; Rothland, 2013; für eine Ausnahme: König, Buchholtz & Dohmen, 2015; Schüle, Besa & Arnold, 2017). Dieses Desiderat aufgreifend soll im Rahmen der Veranstaltung eine Mixed-Methode-Studie gemeinsam geplant und durchgeführt sowie individuelle Fragestellungen bearbeitet werden. Bemerkung: 4-stündiges Seminar; Fortsetzung im Blockseminar: 19.3.-22.3.18, 9-17 Uhr

Unterrichtspraktische Studien (UPS) - Praxisnahe Forschungsprojekte in der Schule (B4/M3GY) (B4 Lehramt & EZW)

Gesa Uhde**4443124**

Seminar

wöchentlich

Mi, 08:00 - 10:30 Uhr

Beginn: 20.10.2017

Ende: 20.10.2017

Einzeltermin

Fr, 11:30 - 13:00 Uhr

Bienroder Weg 85 (1407)
 1407.01.103A - BI 85.9

Beginn: 29.11.2017

Ende: 29.11.2017

Einzeltermin

Mi, 08:00 - 11:15 Uhr

Bienroder Weg 97 (1328)
 1328.01.101A - BI 97.3

Kommentar

Ziel der "Unterrichtspraktischen Studien" ist es, im Rahmen forschenden Lernens die Verknüpfung von pädagogischem Wissen und praktischem Handeln in Schule und Unterricht herzustellen. Dazu werden im Laufe des Semesters kleinere eigene Forschungsprojekte in Absprache mit den Lehrkräften an den jeweiligen Schulen konzipiert und durchgeführt. Die Auswertung der Projekte findet dann in der vorlesungsfreien Zeit statt. Vorgestellt werden die Projektergebnisse in einer der Auswertungsveranstaltungen am 22. oder 23.3.2018. Organisation der Unterrichtspraktischen Studien: - Lehrkräfte an Schulen bieten mittwochs die Möglichkeit an, in ihren Klassen Unterrichtsversuche/Förderunterricht/Projekte mit schulpädagogischem Schwerpunkt durchzuführen. - Jede/Jeder Übungsleiterin/Übungsleiter (= Lehrerin/Lehrer) betreut selbständig eine Gruppe von drei bis max. sechs Studierenden. - Jeder Veranstaltungstag in der Schule umfasst "drei" Schulstunden: zwei Stunden Unterricht und eine einstündige Lehrveranstaltung, in der die Übungsleiterin/der Übungsleiter theoretische Aspekte der Projekte bzw. des Unterrichts anspricht und in der die Unterrichtserfahrungen reflektiert werden. Weitere Besprechungstermine werden in der Gruppe festgelegt. - Die inhaltliche Gestaltung der Lehrangebote in den Schulen wird von der Übungsleiterin/ dem Übungsleiter eigenständig festgelegt. - Zusätzlich zu den Angeboten an den Schulen gibt es auch Angebote an Kindertagesstätten. - Darüber hinaus finden drei verbindliche Sitzungen in der Hochschule statt: Einführungsveranstaltung am 20.10.17, Präsenzsitzung am 29.11.17 und Projektvorstellung am 22.03. oder 23.03.18. Diese Veranstaltung ist 4-stündig und gehört zum Wahlpflichtmodul B4 bzw. zum Pflichtmodul M3 Gymnasium.

Raum und Pädagogik (B4/M3GY) (B4 nur EZW!)**Theresa Jahns****4443397**

Seminar

wöchentlich

Fr, 11:30 - 13:00 Uhr

Bienroder Weg 97 (1328)

1328.02.212 - BI 97 Raum 212

Beginn: 26.03.2018

Ende: 29.03.2018

Blockveranstaltung

09:30 - 17:00 Uhr

Bienroder Weg 97 (1328)

1328.02.201B - BI 97.9

Kommentar

Was kann ein pädagogischer Raum sein? Wie wird die gebaute Umwelt von Menschen in pädagogischen Kontexten wahrgenommen und "bewohnt"? Welche Bedeutung hat Architektur dabei? Stehen räumliche Gestaltung und pädagogisches Handeln in einem besonderen Verhältnis? Diesen und anderen Fragen soll im Seminar nachgegangen werden. Ausgangspunkt bei der Beleuchtung des Zusammenhangs zwischen pädagogischem Konzept und räumlichem Arrangement werden Schulräume in aktueller als auch historischer Perspektive sein. Über schulische Lernräume hinaus sollen auch andere pädagogische Räume im Hinblick auf die Intention ihrer Architektur oder arrangierten beziehungsweise gebauten Umwelt, ihre Funktionszuweisungen, ihre Nutzung oder ihre Wahrnehmung erarbeitet werden. Im Laufe der Veranstaltung setzen sich die Teilnehmenden in Arbeitsgruppen mit eigenen Fragestellungen zum pädagogischen Raum oder zur pädagogischen Gestaltung des Raumes auseinander. Die eigenen Forschungsprojekte werden im Blockseminar im Sommersemester ausgewertet und im Projektbericht abschließend dokumentiert und diskutiert. Bemerkung: 4-stündiges Seminar; Fortsetzung im Sommersemester 2018, u.a. mit der Bearbeitung der Projekte, in einer Blockveranstaltung vor Beginn des Sommersemesters: 19.-22.03.18, 9.30-17 Uhr. Näheres dazu wird im Seminar bekannt gegeben.

B4

Unterrichtspraktische Studien (UPS) (auch M3GY) (Seminar)

Praxisnahe Forschungsprojekte in der Schule

Lehrende(r): Uhde

Ziel der *Unterrichtspraktischen Studien* ist es, im Rahmen forschenden Lernens die Verknüpfung von pädagogischem Wissen und praktischem Handeln in Schule und Unterricht herzustellen. Dazu werden im Laufe des Semesters kleinere eigene Forschungsprojekte in Absprache mit Lehrkräften an den jeweiligen Schulen konzipiert und durchgeführt. Die Auswertung der Projekte findet dann in der vorlesungsfreien Zeit statt. Vorgestellt werden die Projektergebnisse in einer der Auswertungsveranstaltungen am 22. oder 23.3.2018.

Organisation der Unterrichtspraktischen Studien:

- Lehrkräfte an Schulen bieten mittwochs die Möglichkeit an, in ihren Klassen Unterrichtsversuche/Förderunterricht/Projekte mit schulpädagogischem Schwerpunkt durchzuführen.
- Jede/Jeder Übungsleiterin/Übungsleiter (= Lehrerin/Lehrer) betreut selbständig eine Gruppe von drei bis max. sechs Studierenden.
- Jeder Veranstaltungstag in der Schule umfasst *drei* Schulstunden: zwei Stunden Unterricht und eine einstündige Lehrveranstaltung, in der die Übungsleiterin/der Übungsleiter theoretische Aspekte der Projekte bzw. des Unterrichts anspricht und in der die Unterrichtserfahrungen reflektiert werden. Weitere Besprechungstermine werden in der Gruppe festgelegt.
- Die inhaltliche Gestaltung der Lehrangebote in den Schulen wird von der Übungsleiterin/ dem Übungsleiter eigenständig festgelegt.
- Zusätzlich zu den Angeboten an den Schulen gibt es auch Angebote an Kindertagesstätten.
- Darüber hinaus finden drei verbindliche Sitzungen in der Hochschule statt: Einführungsveranstaltung am 20.10.17, Präsenzsitzung am 29.11.17 und Projektvorstellung am 22.3. oder 23.3.18.

Diese Veranstaltung ist 4-stündig und gehört zum Wahlpflichtmodul B4 bzw. zum Pflichtmodul M3 Gymnasium.

Termine:

Fr. 20.10.2017 11:30-13:00Uhr (einmalig)	Einführungsveranstaltung für alle, Thema: Forschendes Lernen in den UPS	BI 85.9
Mi. 25.10.2017 –22.11.2017 & Mi. 06.12.2017 – 31.01.2018 ca. 8:00-10:30 Uhr Achtung: zum Teil individuelle Zeiten beachten je nach Lehrangebot!	Lehrveranstaltungen in den Schulen und Kita	Schulen & Kita
Mi 29.11.2017 8-11:15Uhr	Präsenzsitzung an der Hochschule Thema: Forschungsfrage und Forschungsmethoden	BI 97, Raum 97.3
22.03.2018 ODER 23.03.2018 9:00-16:30Uhr	Vorstellung der Projekte (1 Pflichttermin nach Absprache)	BI 97, Raum 212

Literatur wird über studip und in den Veranstaltungen bekannt gegeben.

Anmeldung: über studip, dort findet auch die Einteilung in die verschiedenen Gruppen (=Lehrangebote an den Schulen) statt.

Aktuelle Informationen (z.B. zu den einzelnen Lehrangeboten an den Schulen) entnehmen Sie bitte dem Aushang zu den UPS am Informationsbrett der Abteilung Schulpädagogik, Bienroder Weg 97(2. Stock) oder unter <http://tu-braunschweig.de/schulpaedagogik/studium/ups>

Übersicht der UPS-Lehrangebot WS 2017/18

Thema	Übungsleiter*in	Schule	Plätze
„Schüler*innentypen“	Ute Tatz	IGS Heidberg	6
Sozialtraining in der Grundschule zur Vorbereitung des Klassenrates und Kooperativen Lernens	Kristin Höper	Grundschule Diesterwegstraße	6

Jahrgangsübergreifendes Lernen: Chancen und Herausforderungen	Sarah Leser	Grundschule Comeniusstraße	4
ERASMUS+ K2 und Schule Seminarzeit: Montags, 14-16 Uhr	Harald Rothkirch	Gymnasium Neue Oberschule	4
Multimediales Lernen: Der Einsatz von Erklärvideos im Englischunterricht einer 8.Klasse	Heidrun Krause	Gymnasium Neue Oberschule	4
Digitale Lernplattformen vs. Schulbuch Seminarzeit: Dienstags, 14-16 Uhr	Martin Ranfft	Gymnasium Neue Oberschule	4
Vorschulische Förderung in einer Kindertagesstätte- was passiert da eigentlich?	Monika Röhling	Kita Kasernenstraße	5
Bilinguales Angebot (deutsch/englisch) in der Kita	Mareike Mehlaue	Kita Kasernenstraße	2

Beschreibungen zu den UPS-Lehrangeboten im WS 2017/18

<p>„Schüler*innentypen“ (Ute Tatz, IGS Heidberg)</p> <p>Jedes Kind ist anders - was bedeutet das für Schule? Die Studierenden haben die Möglichkeit:</p> <ul style="list-style-type: none"> - mit Schülerinnen und Schülern über den Unterricht ins Gespräch zu kommen - Arbeitsweisen von Jugendlichen zu erfahren - Wünsche, wie Unterricht sein sollte, zu hinterfragen und - sich in einem dialogischen Tagebuch mit Jugendlichen auszutauschen. <p>(verschiedene Altersstufen)</p>
<p>Sozialtraining in der Grundschule zur Vorbereitung des Klassenrates und Kooperativen Lernens (Kristin Höper, Grundschule Diesterwegstraße)</p> <p>Schwerpunkt der Veranstaltung sollen Aufgaben, Übungen und Spiele sein, die alle Schülerinnen und Schüler der Klasse darin unterstützen, an einem Klassenrat aktiv teilzunehmen und die ihnen erste Schritte zum kooperativen Lernen vermitteln. Zu diesem Zweck sollen alle Materialien, z.B. zur Schulung der Empathiefähigkeit, zum Umgang mit Konflikten und deren Bewältigung oder zur Entwicklung angemessener Kommunikationsformen so bearbeitet und erarbeitet werden, dass auch Schüler und Schülerinnen mit Deutsch als Zweitsprache sich umfangreich beteiligen können.</p>
<p>Jahrgangsübergreifendes Lernen: Chancen und Herausforderungen (Sarah Leser, GS Comeniusstraße)</p> <p>Seit einem Schuljahr findet an der Grundschule Comeniusstraße das jahrgangsübergreifende Lernen statt: Altersgemischte Lerngruppen haben die üblichen Klassenstufen ersetzt. Chancen und Herausforderungen dieses neuen Konzepts sollen in einer altersgemischten Lerngruppe beleuchtet werden.</p> <p>Wie kann der Unterricht gestaltet werden, dass er allen vier Jahrgangsstufen gerecht wird? Individuelles und eigenständiges Lernen werden wir uns an konkreten Beispielen anschauen. Ein spannendes Konzept im Aufbau, der in diesem Seminar begleitet werden kann.</p>

ERASMUS+ K2 und Schule

(Harald Rothkirch, Gymnasium Neue Oberschule)

Am Beispiel des laufenden ERASMUS+ K2 Projektes der Neuen Oberschule zum Thema „Odyssey - Migration and its Influence on Teenagers“ (OMIT) wird gezeigt, wie schulübergreifende Projekte mit ausländischen Schulen die Lern- und Kommunikationsbereitschaft unserer Schülerinnen und Schüler wesentlich steigern und der Fokus des Erlernens der englischen Sprache dabei stärker in den Mittelpunkt gerückt wird.

Die UPS-Teilnehmenden erhalten auch Einblick in die Beantragung und Durchführung von ERASMUS K2 - Projekten im Schulalltag. Kenntnisse in diesem Bereich werden von allen Schulleitungen sehr hoch geschätzt, da solche Projekte die Außenwirkung einer Schule naturgemäß sehr positiv beeinflussen. Es gibt in Niedersachsen nur 32 koordinierende Schulen, deren Antragstellung 2017 erfolgreich war. Umso mehr lohnt es sich, Einblick in ein gefördertes Projekt zu bekommen.

! Abweichende Seminarzeit: montags 14 -16 Uhr!

Multimediales Lernen: Der Einsatz von Erklärvideos im Englischunterricht einer 8.Klasse

(Heidrun Krause, Gymnasium Neue Oberschule)

Videotutorials im Internet boomen. Inwiefern können solche Erklärvideos den Lernprozess von Schülerinnen und Schülern unterstützen? Passives Rezipieren und aktives Produzieren von Videotutorials sollen im Hinblick auf den Erwerb und die Förderung fachlicher Kompetenzen untersucht werden.

Digitale Lernplattformen vs. Schulbuch

(Martin Ranfft, Gymnasium Neue Oberschule)

Digitale Lernplattformen und Online-Lernangebote bieten umfassende und multimedial aufbereitete Stoffsammlungen. Die Inhalte sind z.T. tagesaktuell und speziell für die verschiedenen Altersklassen aufbereitet. Schulbuchverlage bieten verstärkt digitale Inhalte und ganze PDF-Schulbücher an – ihr Hauptaugenmerk ist aber noch immer das gedruckte Schulbuch. Womit lernen Schülerinnen und Schüler nachhaltiger?

! Abweichende Seminarzeit: dienstags von 14-16 Uhr!

Vorschulische Förderung in einer Kindertagesstätte- was passiert da eigentlich?

(Monika Röhling, Kindertagesstätte Kasernenstraße)

Die Studentinnen und Studenten erhalten die Möglichkeit, sich über die vorschulischen Fördermaßnahmen der KiTa zu informieren. Dabei können diesbezügliche Angebote aktiv von ihnen begleitet werden. Es besteht auch die Chance, eigene Angebote zu entwickeln und mit den Kindern selbstständig durchzuführen. Darüber hinaus soll aber auch vermittelt werden, mit welchen pädagogischen Maßnahmen die soziale/ emotionale Schulreife von Kindern gefördert werden kann und wie notwendige Korrekturen bei z.B. verminderter Frustrationstoleranz oder anderer lernverhindernden Verhaltensweisen, konstruktiv begleitet werden können.

Mit diesem Angebot sollen sich die Studentinnen und Studenten kritisch konstruktiv mit der Schulvorbereitung in unserer Kindertagesstätte auseinandersetzen und haben die Möglichkeit, Verbesserungsvorschläge zu erarbeiten und diese im Alltag auszuprobieren.

Bilinguales Angebot (deutsch/englisch) in der Kita

(Mareike Mehla, Kindertagesstätte Kasernenstraße)

Nach wissenschaftlichen Erkenntnissen ist das Kind zu keiner Zeit so aufnahmefähig wie im Vorschulalter. So bietet sich diese Altersstufe auch für das Erlernen einer Fremdsprache besonders gut an.

Bereits seit dem Jahr 2001 wird in der KiTa Kasernenstraße eine bilinguale Förderung aller KiTa-Kinder durchgeführt. Dabei besucht eine pädagogische Fachkraft einmal wöchentlich jede Kindergartengruppe und begleitet den Alltag in der Fremdsprache. Interessierte Studentinnen und Studenten haben die Möglichkeit das Angebot aktiv zu begleiten (gute Englischkenntnisse erwünscht).

(GHR 2014) MEU: Erstunterricht (Modulnr.: GE-EWS-36)

Leistungspunkte:

6

Workload:

180 h

SWS:

4

Anzahl Semester:

2

Qualifikationsziele:

Die Studierenden können die Gestaltung von Lernumgebungen, Lernprozessen und Lernsituationen im Anfangsunterricht vornehmen. Sie können Heterogenität und Vielfalt als Bedingungen des Lernens im Erstunterricht einschätzen und haben Methoden zur Förderung selbstbestimmten, eigenverantwortlichen und kooperativen Lernens und Arbeitens im Erstunterricht erprobt. Sie sind mit unterschiedlichen Formen der Leistungsbeurteilung vertraut.

Inhalte:

- Offene Lernformen im Erstunterricht - Transitionen im Primarbereich, Übergänge vom Elementar- zum Primarbereich - Unterricht in jahrgangübergreifenden Lerngruppen und sprachlich heterogenen Lerngruppen - Mehrsprachigkeit und Heterogenität als Bedingung unterrichtlichen Handelns im Primarbereich

Lernformen:

Vorlesung/Seminar

Prüfungsmodalitäten:

Ein Portfolio (15-30 Min., Bearbeitungszeit 2-3 Wochen) oder eine Klausur (2 Std.) als Modulabschlussprüfung (PL) (vgl. Bes. PO 2014 Anlage 3). Das Modul gilt als abgeschlossen, wenn die Modulabschlussprüfung bestanden ist.

Literatur:

Modulverantwortlicher:

Koch, Katja, Prof. Dr.

Selbsttätiges Lernen im mehrsprachigen Klassenzimmer (MEU) (Didaktik-Seminar)

Iris Höltje

4443120

Seminar

wöchentlich

Mi, 09:45 - 11:15 Uhr

Bienroder Weg 97 (1328)

1328.02.212 - BI 97 Raum 212

Kommentar

BA-Studierende, die lt. Bes. PO als Vorstudienleistung Lehrveranstaltungen in diesem Modul besuchen möchten, erkundigen sich bitte zunächst unbedingt über das Verfahren des Vorstudierens und die damit verbundenen Anmeldemodalitäten (s. Informationsblatt des Instituts für Erziehungswissenschaft: <https://www.tu-braunschweig.de/paedagogik/studium/studienhilfen>). Ausgehend von gesellschaftlichen Bedingungen gegenwärtiger Kindheit und Jugend werden Unterrichtsprinzipien und -konzepte zum Umgang mit Heterogenität im Unterricht thematisiert. Vor diesem Hintergrund wird exemplarisch das selbsttätige Lernen in offenen Lernformen exemplarisch vertieft, da dieser Ansatz in Grundschulen weit verbreitet ist. Unter besonderer Berücksichtigung von Kindern mit Deutsch als Zweitsprache werden dafür am Beispiel der Leseförderung Unterrichtsbeispiele entwickelt und diese an der Grundschule Diesterweg in der Praxis erprobt.

Schule in der Migrationsgesellschaft (MEU) (Theorie-Seminar)

Michaela Hilberg

4443121

Seminar

wöchentlich

Do, 16:45 - 18:15 Uhr

Bienroder Weg 97 (1328)

1328.02.212 - BI 97 Raum 212

Kommentar

BA-Studierende, die lt. Bes. PO als Vorstudienleistung Lehrveranstaltungen in diesem Modul besuchen möchten, erkundigen sich bitte zunächst unbedingt über das Verfahren des Vorstudierens und die damit verbundenen Anmeldemodalitäten (s. Informationsblatt des Instituts für Erziehungswissenschaft: <https://www.tu-braunschweig.de/paedagogik/studium/studienhilfen>). Immer mehr Schülerinnen und Schüler in Deutschland stammen aus einer Familie

Beginn: 13.01.2018
 Ende: 13.01.2018
 Einzeltermin
 Sa, 09:00 - 17:00 Uhr
 Bienroder Weg 85 (1407)
 1407.00.004 - BI 85.3

mit Migrationserfahrung und/oder wachsen mehrsprachig auf. Dennoch scheint das Schulsystem noch nicht ausreichend auf migrationsbedingte Heterogenität eingestellt zu sein. So verlassen immer noch überdurchschnittlich viele Schülerinnen und Schüler mit Migrationshintergrund die Schule ohne einen Schulabschluss oder nur mit einem Hauptschulabschluss. Wie kann Schule also gestaltet werden, dass Schülerinnen und Schüler mit Migrationserfahrung Chancengleichheit erfahren? Wie gehe ich als Lehrkraft mit sprachlicher Heterogenität in meiner Klasse um? Mit diesen und weiteren Fragen werden wir uns im Seminar beschäftigen. Ausgehend von historischen und aktuellen Zuwanderungsprozessen in Deutschland werden wir beleuchten, wie das Schulsystem und die Pädagogik auf migrationsbedingte Heterogenität reagiert haben und reagieren. Institutionelle Ursachen für Bildungsungleichheit von Schülerinnen und Schülern mit Migrationsgeschichte werden in den Blick genommen und ein Überblick über die vielfältigen Möglichkeiten einer differenzsensiblen Gestaltung von Schule und Unterricht gegeben. Dabei wird ein Fokus auf die Arbeit in der Grundschule gelegt.

Sprachsensible Unterrichtsgestaltung und Unterrichtskommunikation (MEU) (Didaktik-Seminar)

Stefanie Zahlten

4443150

Seminar
 wöchentlich
 Fr, 09:45 - 11:15 Uhr
 Bienroder Weg 97 (1328)
 1328.02.212 - BI 97 Raum 212

Kommentar

BA-Studierende, die lt. Bes. PO als Vorstudienleistung Lehrveranstaltungen in diesem Modul besuchen möchten, erkundigen sich bitte zunächst unbedingt über das Verfahren des Vorstudierens und die damit verbundenen Anmeldemodalitäten (s. Informationsblatt des Instituts für Erziehungswissenschaft: <https://www.tu-braunschweig.de/paedagogik/studium/studienhilfen>). Sprache ist die Grundlage für das Verstehen und Kommunizieren in jedem Unterrichtsfach. Mit Verlauf der Grundschulzeit steigen die sprachlichen Anforderungen an ein- und mehrsprachige Schülerinnen und Schüler, die alle vor der Herausforderung stehen, ihre alltagssprachlichen Kompetenzen zunehmend um bildungssprachliche Fähigkeiten zu erweitern. Jedes Unterrichtsfach verfügt dabei über eine eigene sprachliche Konventionen und Kommunikationsmuster, die nur im fachlichen Zusammenhang sinnvoll vorkommen und daher auch nur hier gezielt vermittelt und geübt werden können. Doch wie kann eine solche Vermittlung genau aussehen? Ausgehend von einem sozio-kulturellen Lehr-Lernverständnis erarbeiten wir im Seminar die Grundlagen eines sprachsensiblen Fachunterrichts und setzen uns mit der Methode des Scaffolding im Rahmen eines entdeckend gestalteten Unterrichts auseinander. Anhand von Unterrichtsvideographien aus dem Sachunterricht analysieren wir Unterrichtssequenzen in Hinblick auf Kommunikationsmuster von Lehrkräften und SchülerInnen unter Gesichtspunkten des Mikro-Scaffolding. Die Ergebnisse dienen der Übertragung auf die Gestaltung eigener Unterrichtssequenzen, die in Gruppen erarbeitet, in einer Grundschule der Region durchgeführt und anschließend im Seminar reflektiert werden. Das Seminar setzt ein hohes Engagement und die Bereitschaft zum eigenen Unterrichten seitens der Studierenden voraus.

Schule in der Migrationsgesellschaft (MEU) (Theorie-Seminar)

Katja Koch

4443330

Seminar
 wöchentlich
 Di, 11:30 - 13:00 Uhr
 Bienroder Weg 85 (1407)
 1407.01.102 - BI 85.8

Kommentar

BA-Studierende, die lt. Bes. PO als Vorstudienleistung Lehrveranstaltungen in diesem Modul besuchen möchten, erkundigen sich bitte zunächst unbedingt über das Verfahren des Vorstudierens und die damit verbundenen Anmeldemodalitäten (s. Informationsblatt des Instituts für Erziehungswissenschaft: <https://www.tu-braunschweig.de/paedagogik/studium/studienhilfen>).

Literatur

Literatur wird zu Beginn der Veranstaltung bekannt gegeben.

Bemerkung

.

Selbsttätiges Lernen im mehrsprachigen Klassenzimmer (MEU) (Didaktik-Seminar)

Iris Höltje

4443347

Seminar
 wöchentlich
 Mi, 11:30 - 13:00 Uhr
 Bienroder Weg 97 (1328)
 1328.02.212 - BI 97 Raum 212

Kommentar

BA-Studierende, die lt. Bes. PO als Vorstudienleistung Lehrveranstaltungen in diesem Modul besuchen möchten, erkundigen sich bitte zunächst unbedingt über das Verfahren des Vorstudierens und die damit verbundenen Anmeldemodalitäten (s. Informationsblatt des Instituts

für Erziehungswissenschaft: <https://www.tu-braunschweig.de/paedagogik/studium/studienhilfen>). Ausgehend von gesellschaftlichen Bedingungen gegenwärtiger Kindheit und Jugend werden Unterrichtsprinzipien und -konzepte zum Umgang mit Heterogenität im Unterricht thematisiert. Vor diesem Hintergrund wird exemplarisch das selbsttätige Lernen in offenen Lernformen exemplarisch vertieft, da dieser Ansatz in Grundschulen weit verbreitet ist. Unter besonderer Berücksichtigung von Kindern mit Deutsch als Zweitsprache werden dafür am Beispiel der Leseförderung Unterrichtsbeispiele entwickelt und diese an der Grundschule Diesterweg in der Praxis erprobt.

Wie diversitätssensibel sind unsere Schulbücher? Ergebnisse der Schulbuchforschung und deren Bedeutung für die Bildungspraxis (MEU) (Didaktik-Seminar)

Inga Niehaus

4443565

Blockveranstaltung

Beginn: 20.10.2017

Ende: 20.10.2017

Einzeltermin

Fr, 13:30 - 18:30 Uhr

Beginn: 03.11.2017

Ende: 03.11.2017

Einzeltermin

Fr, 13:30 - 18:30 Uhr

Beginn: 04.11.2017

Ende: 04.11.2017

Einzeltermin

Sa, 10:00 - 17:00 Uhr

Beginn: 09.12.2017

Ende: 09.12.2017

Einzeltermin

Sa, 10:00 - 17:00 Uhr

Kommentar

BA-Studierende, die lt. Bes. PO als Vorstudienleistung Lehrveranstaltungen in diesem Modul besuchen möchten, erkundigen sich bitte zunächst unbedingt über das Verfahren des Vorstudierens und die damit verbundenen Anmeldemodalitäten (s. Informationsblatt des Instituts für Erziehungswissenschaft: <https://www.tu-braunschweig.de/paedagogik/studium/studienhilfen>). Das Seminar beschäftigt sich mit der Frage, ob und in welcher Weise aktuelle Schulbücher und andere Bildungsmedien die gesellschaftliche Vielfalt widerspiegeln. Hierbei werden verschiedene Diversitätskategorien in den Blick genommen wie zum Beispiel Herkunft, Religionszugehörigkeit oder Geschlecht/sexuelle Orientierung. Der Schwerpunkt liegt auf migrationsbedingter Diversität, dennoch werden im Kontext der Intersektionalität auch andere Differenzmerkmale in Schulbüchern betrachtet. Im Rahmen des Seminars werden sowohl aktuelle Befunde der Bildungsmedienforschung rezipiert und diskutiert als auch Schulbuchanalysen zu ausgewählten Differenzkategorien von den Studierenden durchgeführt. Abschließend werden Good Practice-Beispiele von diversitätssensiblen Unterrichtsmaterialien vorgestellt, die innovative und multiperspektivische Ansätze verfolgen. Ziel des Seminars ist es, angehende Lehrkräfte zu befähigen, Schulbücher und andere Unterrichtsmaterialien (medien-)kritisch zu beurteilen und reflektiert einzusetzen.

Schule in der Migrationsgesellschaft (MEU) (Theorie-Seminar)

Michaela Hilberg

4443597

Seminar

wöchentlich

Do, 15:00 - 16:30 Uhr

Bienroder Weg 97 (1328)

1328.02.212 - BI 97 Raum 212

Beginn: 13.01.2018

Ende: 13.01.2018

Einzeltermin

Sa, 09:00 - 17:00 Uhr

Kommentar

BA-Studierende, die lt. Bes. PO als Vorstudienleistung Lehrveranstaltungen in diesem Modul besuchen möchten, erkundigen sich bitte zunächst unbedingt über das Verfahren des Vorstudierens und die damit verbundenen Anmeldemodalitäten (s. Informationsblatt des Instituts für Erziehungswissenschaft: <https://www.tu-braunschweig.de/paedagogik/studium/studienhilfen>). Immer mehr Schülerinnen und Schüler in Deutschland stammen aus einer Familie mit Migrationserfahrung und/oder wachsen mehrsprachig auf. Dennoch scheint das Schulsystem noch nicht ausreichend auf migrationsbedingte Heterogenität eingestellt zu sein. So verlassen immer noch überdurchschnittlich viele Schülerinnen und Schüler mit Migrationshintergrund die Schule ohne einen Schulabschluss oder nur mit einem Hauptschulabschluss. Wie kann Schule also gestaltet werden, dass Schülerinnen und Schüler mit Migrationserfahrung Chancengleichheit erfahren? Wie gehe ich als Lehrkraft mit sprachlicher Heterogenität in meiner Klasse um? Mit diesen und weiteren Fragen werden wir uns im Seminar beschäftigen. Ausgehend von historischen und aktuellen Zuwanderungsprozessen in Deutschland werden wir beleuchten, wie das Schulsystem und die Pädagogik auf migrationsbedingte Heterogenität reagiert haben und reagieren. Institutionelle Ursachen für Bildungsungleichheit von Schülerinnen und Schülern mit Migrationsgeschichte werden in den Blick genommen und ein Überblick über die vielfältigen Möglichkeiten einer differenzsensiblen Gestaltung von Schule und Unterricht gegeben. Dabei wird ein Fokus auf die Arbeit in der Grundschule gelegt.

Schule in der Migrationsgesellschaft (MEU) (Theorie-Seminar)

Saskia Terstegen**4443598**

Blockveranstaltung

Beginn: 19.01.2018

Ende: 19.01.2018

Einzeltermin

Fr, 15:00 - 20:00 Uhr

Bienroder Weg 97 (1328)

1328.02.212 - BI 97 Raum 212

Beginn: 27.01.2018

Ende: 28.01.2018

Blockveranstaltung + Sa und So

10:00 - 17:00 Uhr

Bienroder Weg 97 (1328)

1328.02.212 - BI 97 Raum 212

Kommentar

BA-Studierende, die lt. Bes. PO als Vorstudienleistung Lehrveranstaltungen in diesem Modul besuchen möchten, erkundigen sich bitte zunächst unbedingt über das Verfahren des Vorstudierens und die damit verbundenen Anmeldemodalitäten (s. Informationsblatt des Instituts für Erziehungswissenschaft: <https://www.tu-braunschweig.de/paedagogik/studium/studienhilfen>). Obwohl Deutschland seit jeher von Migration geprägt ist, ist das deutsche Schulsystem bis heute nicht ausreichend auf die Diversität ihrer Schülerschaft eingestellt, wie sich beispielsweise an Studien zu institutioneller Diskriminierung zeigt. Doch was bedeutet es eigentlich, Deutschland als Migrationsgesellschaft aufzufassen und welche Konsequenzen hat dies für die Institution Schule? Zentral behandelt wird dabei die Verwobenheit von Schule mit Formen von Diskriminierung und Rassismus. Welche Möglichkeiten und Grenzen ergeben sich hieraus für das Handeln als Lehrkraft? Mit diesen und weiteren Fragen werden wir uns im Seminar beschäftigen. Ausgehend von historischen und aktuellen Migrationsbewegungen werden wir beleuchten, wie das deutsche Bildungssystem mit migrationsbedingter Diversität umgeht. Institutionelle Ursachen für Bildungsungleichheit von Schülerinnen und Schülern mit Migrationsgeschichte werden in den Blick genommen und versucht, Visionen für eine diversitätssensible Schule zu entwickeln.

(GHR 2014) MGW: Schulsystem, Schulentwicklung und pädagogisch-psychologische Intervention (Modulnr.: GE-EWS-35)

Psychologie der Lehrer-Schüler-Interaktion

Barbara Thies

4414165

Vorlesung

wöchentlich

Di, 13:15 - 14:45 Uhr

Bienroder Weg 84 (1409)

1409.00.010 - BI 84.2

Kommentar

Die Vorlesung geht der Frage nach, wie sich die Beziehung zwischen Lehrkraft und Schüler/innen gestaltet (Leitfrage: "Wer beeinflusst eigentlich wen?") und wie gelungene Beziehungen den beiden zentralen Aufträgen von Schule, nämlich der Wissens- und der Persönlichkeitsentwicklung, Rechnung tragen können. Nach einem historischen Abriss über (kontroverse) Modellvorstellungen zur Lehrer-Schüler-Interaktion (insbesondere frühe pädagogische Vorstellungen, Erziehungsstile, ATI, Konstanzer und Bochumer Schule) werden aktuelle Themenfelder angesprochen, die mal mehr die Lehrkraft (u.a. Konsequenzen von Lehrer-Schüler-Beziehungen auf die Berufszufriedenheit), mal mehr die Schüler/innen (u.a. Wahrnehmung der Lehrkraft, Konsequenzen auf Motivation und Schulerfolg) fokussieren. Die Vorlesung wird mit einer Klausur abgeschlossen.

Literatur

Schweer, M. (Hrsg., 2008). Lehrer-Schüler-Interaktion. Inhaltsfelder, Forschungsperspektiven und methodische Zugänge. Wiesbaden: VS (darin insbesondere Teil I).

Schulpädagogik (M1GY/MGW)

Morten Brandt

4443088

Seminar

wöchentlich

Mo, 18:30 - 20:00 Uhr

Bienroder Weg 85 (1407)

1407.01.103A - BI 85.9

Kommentar

BA-Studierende, die lt. Bes. PO als Vorstudienleistung Lehrveranstaltungen in diesem Modul besuchen möchten, erkundigen sich bitte zunächst unbedingt über das Verfahren des Vorstudierens und die damit verbundenen Anmeldemodalitäten (s. Informationsblatt des Instituts für Erziehungswissenschaft: <https://www.tu-braunschweig.de/paedagogik/studium/studienhilfen>). In der Veranstaltung werden zentrale Themen der Schulpädagogik behandelt. Schule wird als System und als Einzelinstitution vorgestellt. Dabei geht es darum, die Funktionsweisen des Bildungssystems insgesamt zu verstehen, die Entwicklung einzelner Schulformen in Deutschland kennenzulernen und sich mit Fragen der Qualität von Schule und Unterricht auseinander zu setzen. Darüber hinaus soll anhand internationaler Schulleistungsstudien dem Zusammenhang von Lernen und Leistung nachgegangen werden. Nach der Erarbeitung eines Überblicks werden die Themen schulartspezifisch vertieft.

Literatur

Haag/Rahm/Apel/Sacher: Studienbuch Schulpädagogik, Klinkhardt UTB Bad Heilbrunn, 5. Auflage, 2013

Schulpädagogik (M1GY/MGW)

Barbara Zschesche

4443110

Seminar

wöchentlich

Mo, 11:30 - 13:00 Uhr

Bienroder Weg 85 (1407)

1407.01.103A - BI 85.9

Kommentar

BA-Studierende, die lt. Bes. PO als Vorstudienleistung Lehrveranstaltungen in diesem Modul besuchen möchten, erkundigen sich bitte zunächst unbedingt über das Verfahren des Vorstudierens und die damit verbundenen Anmeldemodalitäten (s. Informationsblatt des Instituts für Erziehungswissenschaft: <https://www.tu-braunschweig.de/paedagogik/studium/studienhilfen>). In der Veranstaltung werden zentrale Themen der Schulpädagogik behandelt. Schule wird als System und als Einzelinstitution vorgestellt. Dabei geht es darum, die Funktionsweisen des Bildungssystems insgesamt zu verstehen, die Entwicklung einzelner Schulformen in Deutschland kennenzulernen und sich mit Fragen der Qualität von Schule und Unterricht auseinander zu setzen. Darüber hinaus soll anhand internationaler Schulleistungsstudien dem Zusammenhang von Lernen und Leistung nachgegangen werden. Nach der Erarbeitung eines Überblicks werden die Themen schulartspezifisch vertieft.

Literatur

Haag/Rahm/Apel/Sacher: Studienbuch Schulpädagogik, Klinkhardt UTB Bad Heilbrunn , 5. Auflage, 2013

Schulpädagogik (M1GY/MGW)**Christoph Schüle****4443123**

Seminar

wöchentlich

Mo, 15:00 - 16:30 Uhr

Bienroder Weg 85 (1407)

1407.01.101 - BI 85.7

Kommentar

BA-Studierende, die lt. Bes. PO als Vorstudienleistung Lehrveranstaltungen in diesem Modul besuchen möchten, erkundigen sich bitte zunächst unbedingt über das Verfahren des Vorstudierens und die damit verbundenen Anmeldemodalitäten (s. Informationsblatt des Instituts für Erziehungswissenschaft: <https://www.tu-braunschweig.de/paedagogik/studium/studienhilfen>). In der Veranstaltung werden zentrale Themen der Schulpädagogik behandelt. Schule wird als System und als Einzelinstitution vorgestellt. Dabei geht es darum, die Funktionsweisen des Bildungssystems insgesamt zu verstehen, die Entwicklung einzelner Schulformen in Deutschland kennenzulernen und sich mit Fragen der Qualität von Schule und Unterricht auseinander zu setzen. Darüber hinaus soll anhand internationaler Schulleistungsstudien dem Zusammenhang von Lernen und Leistung nachgegangen werden. Nach der Erarbeitung eines Überblicks werden die Themen schulartspezifisch vertieft.

Literatur

Literatur: Haag/Rahm/Apel/Sacher: Studienbuch Schulpädagogik, Klinkhardt UTB Bad Heilbrunn , 5. Auflage, 2013

Schulpädagogik (MGW)**Heike Wehage****4443126**

Seminar

wöchentlich

Fr, 09:45 - 11:15 Uhr

Bienroder Weg 85 (1407)

1407.00.002 - BI 85.1

Kommentar

BA-Studierende, die lt. Bes. PO als Vorstudienleistung Lehrveranstaltungen in diesem Modul besuchen möchten, erkundigen sich bitte zunächst unbedingt über das Verfahren des Vorstudierens und die damit verbundenen Anmeldemodalitäten (s. Informationsblatt des Instituts für Erziehungswissenschaft: <https://www.tu-braunschweig.de/paedagogik/studium/studienhilfen>). In der Veranstaltung werden zentrale Themen der Schulpädagogik behandelt. Schule wird als System und als Einzelinstitution vorgestellt. Dabei geht es darum, die Funktionsweisen des Bildungssystems insgesamt zu verstehen, die Entwicklung einzelner Schulformen in Deutschland kennenzulernen und sich mit Fragen der Qualität von Schule und Unterricht auseinander zu setzen. Darüber hinaus soll anhand internationaler Schulleistungsstudien dem Zusammenhang von Lernen und Leistung nachgegangen werden. Nach der Erarbeitung eines Überblicks werden die Themen schulartspezifisch vertieft.

Literatur

Haag/Rahm/Apel/Sacher: Studienbuch Schulpädagogik, Klinkhardt UTB Bad Heilbrunn, 5. Auflage, 2013

Schulpädagogik (M1GY/MGW)**Daniel Möllenbeck****4443129**

Blockveranstaltung

Beginn: 23.10.2017

Ende: 23.10.2017

Einzeltermin

Mo, 16:45 - 20:00 Uhr

Bienroder Weg 97 (1328)

1328.02.212 - BI 97 Raum 212

Beginn: 10.11.2017

Kommentar

BA-Studierende, die lt. Bes. PO als Vorstudienleistung Lehrveranstaltungen in diesem Modul besuchen möchten, erkundigen sich bitte zunächst unbedingt über das Verfahren des Vorstudierens und die damit verbundenen Anmeldemodalitäten (s. Informationsblatt des Instituts für Erziehungswissenschaft: <https://www.tu-braunschweig.de/paedagogik/studium/studienhilfen>). In der Veranstaltung werden zentrale Themen der Schulpädagogik behandelt. Schule wird als System und als Einzelinstitution vorgestellt. Dabei geht es darum, die Funktionsweisen des Bildungssystems insgesamt zu verstehen, die Entwicklung einzelner Schulformen in Deutschland kennenzulernen und sich mit Fragen der Qualität von Schule und Unterricht auseinander zu setzen. Darüber

Ende: 10.11.2017
 Einzeltermin
 Fr, 14:00 - 20:00 Uhr
 Bienroder Weg 97 (1328)
 1328.02.212 - BI 97 Raum 212

hinaus soll anhand internationaler Schulleistungsstudien dem Zusammenhang von Lernen und Leistung nachgegangen werden. Nach der Erarbeitung eines Überblicks werden die Themen schulartspezifisch vertieft.

Literatur

Haag/Rahm/Apel/Sacher: Studienbuch Schulpädagogik, Klinkhardt UTB Bad Heilbrunn, 5. Auflage, 2013

Beginn: 11.11.2017
 Ende: 11.11.2017
 Einzeltermin
 Sa, 10:00 - 16:00 Uhr
 Bienroder Weg 97 (1328)
 1328.02.212 - BI 97 Raum 212

Beginn: 01.12.2017
 Ende: 01.12.2017
 Einzeltermin
 Fr, 14:00 - 20:00 Uhr
 Bienroder Weg 97 (1328)
 1328.02.212 - BI 97 Raum 212

Schulpädagogik (MGW)

Iris Höltje

4443243

Seminar
 wöchentlich
 Do, 09:45 - 11:15 Uhr
 Bienroder Weg 97 (1328)
 1328.02.212 - BI 97 Raum 212

Kommentar

BA-Studierende, die lt. Bes. PO als Vorstudienleistung Lehrveranstaltungen in diesem Modul besuchen möchten, erkundigen sich bitte zunächst unbedingt über das Verfahren des Vorstudierens und die damit verbundenen Anmeldemodalitäten (s. Informationsblatt des Instituts für Erziehungswissenschaft: <https://www.tu-braunschweig.de/paedagogik/studium/studienhilfen>). In der Veranstaltung werden zentrale Themen der Schulpädagogik behandelt. Schule wird als System und als Einzelinstitution vorgestellt. Dabei geht es darum, die Funktionsweisen des Bildungssystems insgesamt zu verstehen, die Entwicklung einzelner Schulformen in Deutschland kennenzulernen und sich mit Fragen der Qualität von Schule und Unterricht auseinander zu setzen. Darüber hinaus soll anhand internationaler Schulleistungsstudien dem Zusammenhang von Lernen und Leistung nachgegangen werden. Nach der Erarbeitung eines Überblicks werden die Themen schulartspezifisch vertieft.

Literatur

Haag/Rahm/Apel/Sacher: Studienbuch Schulpädagogik, Klinkhardt UTB Bad Heilbrunn , 5. Auflage

Schulpädagogik (M1GY/MGW)

Gesa Uhde

4443255

Seminar
 wöchentlich
 Do, 13:15 - 14:45 Uhr
 Bienroder Weg 85 (1407)
 1407.00.003 - BI 85.2

Kommentar

BA-Studierende, die lt. Bes. PO als Vorstudienleistung Lehrveranstaltungen in diesem Modul besuchen möchten, erkundigen sich bitte zunächst unbedingt über das Verfahren des Vorstudierens und die damit verbundenen Anmeldemodalitäten (s. Informationsblatt des Instituts für Erziehungswissenschaft: <https://www.tu-braunschweig.de/paedagogik/studium/studienhilfen>). In der Veranstaltung werden zentrale Themen der Schulpädagogik behandelt. Schule wird als System und als Einzelinstitution vorgestellt. Dabei geht es darum, die Funktionsweisen des Bildungssystems insgesamt zu verstehen, die Entwicklung einzelner Schulformen in Deutschland kennenzulernen und sich mit Fragen der Qualität von Schule und Unterricht auseinander zu setzen. Darüber hinaus soll anhand internationaler Schulleistungsstudien dem Zusammenhang von Lernen und Leistung nachgegangen werden. Nach der Erarbeitung eines Überblicks werden die Themen schulartspezifisch vertieft.

Literatur

Haag/Rahm/Apel/Sacher: Studienbuch Schulpädagogik, Klinkhardt UTB Bad Heilbrunn , 5. Auflage, 2013

Schulpädagogik (M1GY/MGW)

Morten Brandt

4443462

Seminar

wöchentlich

Mo, 16:45 - 18:15 Uhr

Bienroder Weg 85 (1407)

1407.01.103A - BI 85.9

Kommentar

BA-Studierende, die lt. Bes. PO als Vorstudienleistung Lehrveranstaltungen in diesem Modul besuchen möchten, erkundigen sich bitte zunächst unbedingt über das Verfahren des Vorstudierens und die damit verbundenen Anmeldemodalitäten (s. Informationsblatt des Instituts für Erziehungswissenschaft: <https://www.tu-braunschweig.de/paedagogik/studium/studienhilfen>). In der Veranstaltung werden zentrale Themen der Schulpädagogik behandelt. Schule wird als System und als Einzelinstitution vorgestellt. Dabei geht es darum, die Funktionsweisen des Bildungssystems insgesamt zu verstehen, die Entwicklung einzelner Schulformen in Deutschland kennenzulernen und sich mit Fragen der Qualität von Schule und Unterricht auseinander zu setzen. Darüber hinaus soll anhand internationaler Schulleistungsstudien dem Zusammenhang von Lernen und Leistung nachgegangen werden. Nach der Erarbeitung eines Überblicks werden die Themen schulartspezifisch vertieft.

Literatur

Haag/Rahm/Apel/Sacher: Studienbuch Schulpädagogik, Klinkhardt UTB Bad Heilbrunn, 5. Auflage, 2013

(GHR 2014) MHR II: Bedingungen des Lehrens und Lernens in der Haupt- und Realschule (Modulnr.: GE-EWS-58)

Leistungspunkte:

6

Workload:

180 h

SWS:

4

Anzahl Semester:

1

Qualifikationsziele:

Die Studierenden haben ihre Kompetenzen im Hinblick auf eine künftige Berufstätigkeit als Lehrerin oder Lehrer an Haupt- und Realschulen erweitert. Sie sind z.B. in der Lage, schulstufen- und schulformspezifische Probleme der Entwicklung von Kindern und Jugendlichen unter den Bedingungen gegenwärtiger gesellschaftlicher und beruflicher Anforderungen anhand einiger der folgenden Aspekte zu reflektieren: Sie kennen Erhebungen und Studien zu den sich ändernden Alltagswirklichkeiten von Kindern und Jugendlichen und deren Auswirkungen auf die Gestaltung von Schule und Unterricht, sind vertraut mit diagnostischen Instrumentarien, verfügen über Wissen im Hinblick auf Interventionsmöglichkeiten bzw. über grundlegende Kompetenzen zur Gestaltung von Kooperations- und Beratungssituationen. Studierende der Mathematik: - verfügen über weiterführende Kenntnisse zur Konstruktion von Zahlbereichen - besitzen Wissen über die Lösbarkeit algebraischer Gleichungen höheren Grades - kennen und nutzen Mittel zur Lösung linearer Gleichungssysteme - kennen grundlegende Begriffe, Sätze und Ideen aus der Infinitesimalrechnung und können diese anwenden

Inhalte:

- Schulpolitische und schulrechtliche Grundlagen - Lehrerprofessionalität und pädagogisches Handeln in Schule und Unterricht - Lern- und Entwicklungsförderung in der Sekundarstufe I - Anschlussfähige Bildungsprozesse und die pädagogische Gestaltung von Übergängen in der Sekundarstufe I - Entwicklungsmöglichkeiten und Bildungschancen unter den Bedingungen sozialer Ungleichheit - Heterogenität und Inklusive Pädagogik - Kooperation mit Erziehungsberechtigten und außer-schulischen Partnern - Mediation und Konfliktbewältigung, Gewalt - Intervention und Prävention - Umgang mit Schulabsentismus Auswahl möglicher Inhalte der Veranstaltung für Mathematikstudierende - vertiefte Erläuterung der Konstruktion der reellen und komplexen Zahlen - algebraische Gleichungen höheren Grades - Lineare Gleichungssysteme: Erläuterung der Theorie, Entwicklung von Vorstellungen über deren Lösungsmengen, Anwendungsmöglichkeiten in Technik und Wirtschaft - Grundelemente der Differentialrechnung einschließlich eines Einblicks in Differentialgleichungen - Riemann'scher Integralbegriff und Anwendung der Resultate der Integralrechnung

Lernformen:

Vorlesung (ggf. mit Übungsteilen [Ma]), Seminar

Prüfungsmodalitäten:

EZW: Eine Klausur (2 Std.) oder eine veranstaltungsbegleitende Hausarbeit (ca. 10 Seiten, Bearbeitungszeit 2-3 Wochen) als Modulabschlussprüfung (PL) (vgl. Bes. PO 2014 Anlage 3). Für Studierende der Mathematik: Studienleistung: Hausaufgaben nach Vorgabe der Prüferin oder des Prüfers (Ma) Prüfungsleistung: Eine Klausur oder eine veranstaltungsbegleitende Hausarbeit als Modulabschlussprüfung nach Vorgabe der Prüferin oder des Prüfers (PL) Studierende der Mathematik belegen in MHR II eine Vorlesung oder ein Seminar der Erziehungswissenschaft sowie die Veranstaltung #Analysis und lineare Algebra# der Mathematik. Sie legen ihre Prüfung gemäß Anforderung für Studierende der Mathematik ab und müssen keine Leistung in EZW machen.

Literatur:

Modulverantwortlicher:

Koch, Katja, Prof. Dr.

Schulrecht und Schulpolitik (MHR II)

Guiskard Eck

4443045

Seminar

wöchentlich

Di, 09:45 - 11:15 Uhr

Bienroder Weg 97 (1328)

1328.01.101B - BI 97.4

Kommentar

BA-Studierende, die lt. Bes. PO als Vorstudienleistung Lehrveranstaltungen in diesem Modul besuchen möchten, erkundigen sich bitte zunächst unbedingt über das Verfahren des Vorstudierens und die damit verbundenen Anmeldemodalitäten (s. Informationsblatt des Instituts für Erziehungswissenschaft: <https://www.tu-braunschweig.de/paedagogik/studium/studienhilfen>). Rechtskompetenz verleiht Lehrenden Sicherheit bei der Erfüllung pädagogischer und organisatorischer Aufgaben, bei der Bewältigung von Konflikten und bei der Teilhabe an der Willensbildung. Zudem befähigt sie auch dazu, Handlungsspielräume innerhalb des

vorgegebenen Rechtsrahmens zu erkennen und diese pädagogisch auszufüllen. Ausgehend von Konfliktsituationen aus dem Schullalltag werden in diesem Seminar Grundkenntnisse vermittelt über - wesentliche Positionen der Schulpolitik und ihren Niederschlag in den Rechtsnormen - relevante Gebiete des Schulrechts und ihre schulpolitischen Grundlagen - Grundsätze der Verfassung sowie des - allgemeinen Rechts, soweit diese für die Schule bedeutsam sind. Dabei sollen Spannungsfelder zwischen pädagogischem Auftrag und Rechtsbindung erkannt und Handlungskonzepte für deren Auflösung entwickelt werden. Phasen der Fallbearbeitung, der Diskussion und der Instruktion wechseln einander ab.

Literatur

Bekannngabe im Seminar

Salafismus als pädagogische Fragestellung (MHR II)

Benjamin Franz

4443101

Seminar

wöchentlich

Mi, 15:00 - 16:30 Uhr

Bienroder Weg 85 (1407)

1407.01.102 - BI 85.8

Kommentar

BA-Studierende, die lt. Bes. PO als Vorstudienleistung Lehrveranstaltungen in diesem Modul besuchen möchten, erkundigen sich bitte zunächst unbedingt über das Verfahren des Vorstudierens und die damit verbundenen Anmeldemodalitäten (s. Informationsblatt des Instituts für Erziehungswissenschaft: <https://www.tu-braunschweig.de/paedagogik/studium/studienhilfen>). Die salafistische Bewegung in Deutschland verzeichnet seit Jahren enorme Zuwachsraten. Dies ist insbesondere vor dem Hintergrund der engen Verbindung der salafistischen Szene zum djihadistischen Terrorismus problematisch. Die Frage nach dem Umgang mit Salafismus stellt sich nicht nur abstrakt der Gesellschaft, sondern konkret auch Akteuren in Bildungseinrichtungen. Immer wieder brechen junge Menschen nach Syrien und in den Irak auf, um sich an Kampfhandlungen zu beteiligen oder begehen Attentate, wie zuletzt die 16-jährige Safiya aus Hannover. Wo fängt Salafismus an? Wie erkenne ich, ob sich mein Schüler radikalisiert hat? Wie ist der Salafismus theologisch zu verorten? Wie kann ich präventiv tätig werden? Diese Fragen stellen sich nicht nur Lehrkräfte, diese Fragen sollen auch im Seminar thematisiert und beantwortet werden.

Literatur

Ceylan, R./Kiefer, M.: Salafismus: fundamentalistische Strömungen und Radikalisierungsprävention, 2013. Edler, K.: Islamismus als pädagogische Herausforderung, 2015. Toprak, A./Weitzel, G. (Hrsg.): Salafismus in Deutschland. Jugendkulturelle Aspekte, pädagogische Perspektiven, 2017.

Partizipation - Zusammenarbeit auf gleicher Augenhöhe am Beispiel von Kinderbüro, Stadtplanung mit Kindern -Stadtteilarbeit und Schule (MHR II)

Anne Cordes

4443105

Blockveranstaltung

Beginn: 12.01.2018

Ende: 12.01.2018

Einzeltermin

Fr, 14:00 - 21:00 Uhr

Bienroder Weg 97 (1328)

1328.02.212 - BI 97 Raum 212

Beginn: 13.01.2018

Ende: 14.01.2018

Blockveranstaltung + Sa und So

09:00 - 17:00 Uhr

Bienroder Weg 97 (1328)

1328.02.212 - BI 97 Raum 212

Kommentar

BA-Studierende, die lt. Bes. PO als Vorstudienleistung Lehrveranstaltungen in diesem Modul besuchen möchten, erkundigen sich bitte zunächst unbedingt über das Verfahren des Vorstudierens und die damit verbundenen Anmeldemodalitäten (s. Informationsblatt des Instituts für Erziehungswissenschaft: <https://www.tu-braunschweig.de/paedagogik/studium/studienhilfen>). Wir werfen die Fragen auf: Warum werden Kinder und Jugendliche beteiligt an Entscheidungsprozessen in Gesellschaft und Institutionen? Gibt es Grade von Beteiligung? Wer verfolgt welche Ziele damit? Welche neuen Entwicklungen der partizipativen Praxis sind erkennbar und wie findet Partizipation heute in 2017 statt? In 2009 stellt das Bundesjugendkuratorium eine enorme Kluft zwischen Anspruch, politischen Absichtserklärungen und der Partizipationswirklichkeit fest. Um die Entwicklung der letzten 20 Jahre einschätzen zu können, verschaffen wir uns einen Überblick über die rechtlichen Grundlagen, schauen auf die Stufen von Partizipation, unterschiedliche Beteiligungsformen, wichtige Rahmenbedingungen und Qualitätsstandards. Ausgewählte interessante Praxisbeispiele von Kinderbüros, Stadtplanung mit Kindern und Stadtteilarbeit bis zu neuen Ansätzen vom Edu-Action Bildungsgipfel Juli 2016 und relevante Literatur geben Einblicke in die praktische Umsetzung und ermöglichen, den aktuellen Diskurs zu verstehen.

Literatur

UN-Kinderrechtskonvention; Niedersächsische Gemeindeordnung (NGO); Stange, Waldemar (2007): Strategien und Grundformen der Kinder- und Jugendbeteiligung. Münster.

Beteiligungsbausteine. Band 1- 3; Senatsverwaltung für Stadtentwicklung und Umwelt Berlin (2. Auflage Februar 2012): Handbuch zur Partizipation. Berlin.

Kinderarmut und Schule - Herausforderungen und Chancen (MHR II)

Miriam Damrow

4443157

Blockveranstaltung

Beginn: 03.11.2017

Ende: 03.11.2017

Einzeltermin

Fr, 13:30 - 18:30 Uhr

Bienroder Weg 85 (1407)

1407.00.005 - BI 85.6

Kommentar

BA-Studierende, die lt. Bes. PO als Vorstudienleistung Lehrveranstaltungen in diesem Modul besuchen möchten, erkundigen sich bitte zunächst unbedingt über das Verfahren des Vorstudierens und die damit verbundenen Anmeldemodalitäten (s. Informationsblatt des Instituts für Erziehungswissenschaft: <https://www.tu-braunschweig.de/paedagogik/studium/studienhilfen>).

Beginn: 04.11.2017

Ende: 04.11.2017

Einzeltermin

Sa, 09:00 - 16:00 Uhr

Bienroder Weg 85 (1407)

1407.01.101 - BI 85.7

Beginn: 01.12.2017

Ende: 01.12.2017

Einzeltermin

Fr, 13:30 - 18:30 Uhr

Bienroder Weg 85 (1407)

1407.00.005 - BI 85.6

Beginn: 02.12.2017

Ende: 02.12.2017

Einzeltermin

Sa, 09:00 - 16:00 Uhr

Bienroder Weg 85 (1407)

1407.01.101 - BI 85.7

(GHR 2014) MHR I: Unterricht in der Haupt- und Realschule (Modulnr.: GE-EWS-38)

Leistungspunkte:

6

Workload:

180 h

SWS:

4

Anzahl Semester:

2

Qualifikationsziele:

Die Studierenden sind durch die Auseinandersetzung mit empirischen Studien und Problemstellungen hinsichtlich des Unterrichts in der Haupt- und Realschule befähigt, die Gestaltung von Lernumgebungen, Lernprozessen und Lernsituationen im Unterricht vorzunehmen. Sie können mit Heterogenität und Mehrsprachigkeit als Bedingungen im Unterricht umgehen und haben individualisierende und differenzierende Methoden zur Förderung selbstbestimmten, eigenverantwortlichen und kooperativen Lernens und Arbeitens im Unterricht erprobt. Sie sind mit unterschiedlichen Formen der Leistungsbeurteilung vertraut.

Inhalte:

- Unterricht in heterogenen Lerngruppen - Formen mehrsprachiger Unterrichtung (z.B. Sprachlernen im Sachfachunterricht) - Offene Lernformen im Unterricht der Sekundarstufe I - Formen individueller Förderung spezifischer Begabungen

Lernformen:

Seminar

Prüfungsmodalitäten:

Eine Klausur (2 Std.) oder ein Referat/Präsentation mit schriftlicher Vorlage oder mit Ausarbeitung (15-30 Min., Bearbeitungszeit 2-3 Wochen) oder ein Projekt mit Präsentation/ Projektpräsentation (15-30 Min., Bearbeitungszeit 2-3 Wochen) als Modulabschlussprüfung (PL) (vgl. Bes. PO 2014 Anlage 3). Das Modul gilt als abgeschlossen, wenn die Modulabschlussprüfung bestanden ist.

Literatur:

Modulverantwortlicher:

Koch, Katja, Prof. Dr.

Islam und Schule - Zur pädagogischen Arbeit mit muslimischen SchülerInnen und Eltern (Theorie-Seminar) (MHR I)

Benjamin Franz

4443065

Seminar

wöchentlich

Mi, 11:30 - 13:00 Uhr

Bienroder Weg 97 (1328)

1328.02.233 - BI 97.11

Kommentar

BA-Studierende, die lt. Bes. PO als Vorstudienleistung Lehrveranstaltungen in diesem Modul besuchen möchten, erkundigen sich bitte zunächst unbedingt über das Verfahren des Vorstudierens und die damit verbundenen Anmeldemodalitäten (s. Informationsblatt des Instituts für Erziehungswissenschaft: <https://www.tu-braunschweig.de/paedagogik/studium/studienhilfen>). Der Islam gehört zu Deutschland. Ca. 4,3 Millionen Muslime leben hierzulande - zum Teil bereits in der 4. Generation. Durch die mehrheitlich muslimischen Flüchtlinge wird sich die Zahl der Muslime in Deutschland zudem deutlich erhöhen. Muslimische Religiosität ist präsent im bundesdeutschen Alltag: im Straßenbild, in der Medienberichterstattung, als Gegenstand politischer Debatten. Und auch in der Schule ist die gelebte Religiosität von muslimischen Schülern und Eltern Bestandteil der Arbeit von Lehrern und Sozialpädagogen. Dabei kommt der Schule als Ort der täglichen Begegnung und einer unentrinnbaren Nähe von unterschiedlichen kulturellen und religiösen Hintergründen eine besondere Bedeutung bei der Einübung und Gestaltung des gesellschaftlichen Zusammenlebens zu. Damit solche Begegnungen oder religiös konnotierte Konflikte für Lehrkräfte nicht unvorbereitet geschehen, beabsichtigt das Seminar die Teilnehmer auf die Arbeit mit Schülern und Eltern muslimischen Glaubens vorzubereiten, Glaubensinhalte des Islams vorzustellen, mögliche Konfliktpunkte in der schulischen Arbeit, wie zum Beispiel Sport-/Schwimmunterricht, Klassenfahrten oder den Ramadan, im Vorfeld zu erfassen und Lösungsmöglichkeiten zu entwickeln. Betrachtet werden zudem die Phänomene Islamismus und Salafismus sowie aktuelle schulpolitische Entwicklungen, wie die Einführung eines islamischen Religionsunterrichts.

Schule in der Migrationsgesellschaft (MHR I) (Theorie-Seminar)

Katharina Wedler

4443134

Seminar
wöchentlich
Fr, 09:45 - 11:15 Uhr
Bienroder Weg 97 (1328)
1328.01.101B - BI 97.4

Kommentar

BA-Studierende, die lt. Bes. PO als Vorstudienleistung Lehrveranstaltungen in diesem Modul besuchen möchten, erkundigen sich bitte zunächst unbedingt über das Verfahren des Vorstudierens und die damit verbundenen Anmeldemodalitäten (s. Informationsblatt des Instituts für Erziehungswissenschaft: <https://www.tu-braunschweig.de/paedagogik/studium/studienhilfen>).

Migrationsgeschichte(n) (MHR I) (Didaktik-Seminar)

Stefanie Schuray

4443151

Seminar
Beginn: 25.10.2017
Ende: 20.12.2017
14-täglich
Mi, 16:45 - 20:00 Uhr
Bienroder Weg 97 (1328)
1328.01.167 - BI 97.7

Kommentar

BA-Studierende, die lt. Bes. PO als Vorstudienleistung Lehrveranstaltungen in diesem Modul besuchen möchten, erkundigen sich bitte zunächst unbedingt über das Verfahren des Vorstudierens und die damit verbundenen Anmeldemodalitäten (s. Informationsblatt des Instituts für Erziehungswissenschaft: <https://www.tu-braunschweig.de/paedagogik/studium/studienhilfen>). Das Seminar richtet sich an Teilnehmer/innen, die Interesse haben, Erklärvideos zu dem Thema Migrationsgeschichte zu produzieren. Die Zielgruppe der Erklärvideos sind Schüler/innen der Real- und Hauptschule. Während des Seminars lernen die Teilnehmer/innen die Grundlagen für Erstellung des Projektes "Erklärvideo" kennen. Sie haben die Möglichkeit sich u.a. mit den Themen Visualisierung, Lehr-/Lernprozesse, Kameraführung und Videoschnitt theoretisch und praktisch auseinanderzusetzen. Der Präsentationstermin am 17.3.18 ist verpflichtend.

Beginn: 10.01.2018
Ende: 10.01.2018
Einzeltermin
Mi, 16:45 - 20:00 Uhr
Bienroder Weg 97 (1328)
1328.01.167 - BI 97.7

Beginn: 24.01.2018
Ende: 24.01.2018
Einzeltermin
Mi, 16:45 - 20:00 Uhr
Bienroder Weg 97 (1328)
1328.01.167 - BI 97.7

Beginn: 17.03.2018
Ende: 17.03.2018
Einzeltermin
Sa, 10:00 - 18:00 Uhr
Bienroder Weg 97 (1328)
1328.02.212 - BI 97 Raum 212

Multikulturelles Klassenzimmer als Herausforderung (MHR I) (Didaktik-Seminar)

Cemal Karatas

4443154

Seminar

Kommentar

BA-Studierende, die lt. Bes. PO als Vorstudienleistung Lehrveranstaltungen in diesem Modul besuchen möchten, erkundigen sich bitte zunächst unbedingt über das Verfahren des Vorstudierens und die damit verbundenen Anmeldemodalitäten (s. Informationsblatt des Instituts für Erziehungswissenschaft: <https://www.tu-braunschweig.de/paedagogik/studium/studienhilfen>).

Regelklasse oder Sprachlernklasse? - Migration und Schulpflicht (Theorie-Seminar) (MHRI)

Sandra Schünemann

4443561

Seminar

wöchentlich

Di, 16:45 - 18:15 Uhr

Bienroder Weg 97 (1328)

1328.02.212 - BI 97 Raum 212

Kommentar

BA-Studierende, die lt. Bes. PO als Vorstudienleistung Lehrveranstaltungen in diesem Modul besuchen möchten, erkundigen sich bitte zunächst unbedingt über das Verfahren des Vorstudierens und die damit verbundenen Anmeldemodalitäten (s. Informationsblatt des Instituts für Erziehungswissenschaft: <https://www.tu-braunschweig.de/paedagogik/studium/studienhilfen>). Migration bedeutet nicht nur, den je eigenen Lebensmittelpunkt zu verlassen. Vielmehr geht mit diesem Schritt die Hoffnung auf Integration im Einwanderungsland einher. Schwerpunkt dieser Veranstaltung ist die Situation schulpflichtiger Migrantinnen und Migranten in der Schule. Es ergeben sich Herausforderungen für das Handeln von Lehrerinnen und Lehrern im Unterricht. Bereiche wie durchgängige Sprachbildung, die Förderung von Schülerinnen und Schülern nichtdeutscher Herkunft sowie Hilfen zur Bewältigung des Schulalltags werden in den Seminarsitzungen praxisorientiert erarbeitet. Es wird besonders betrachtet, wie pädagogisches Handeln sinnvoll verändert wird, um schwierige Situationen zu lösen.

Bildungsungleichheit (Didaktik-Seminar) (MHRI)

Filiz Keküllüoglu

4443569

Blockveranstaltung

Beginn: 17.11.2017

Ende: 17.11.2017

Einzeltermin

Fr, 13:30 - 19:00 Uhr

Bienroder Weg 85 (1407)

1407.00.002 - BI 85.1

Beginn: 18.11.2017

Ende: 19.11.2017

Blockveranstaltung + Sa und So

09:00 - 18:00 Uhr

Bienroder Weg 85 (1407)

1407.00.002 - BI 85.1

Kommentar

BA-Studierende, die lt. Bes. PO als Vorstudienleistung Lehrveranstaltungen in diesem Modul besuchen möchten, erkundigen sich bitte zunächst unbedingt über das Verfahren des Vorstudierens und die damit verbundenen Anmeldemodalitäten (s. Informationsblatt des Instituts für Erziehungswissenschaft: <https://www.tu-braunschweig.de/paedagogik/studium/studienhilfen>). In Deutschland ist seit den 1950er Jahren eine Bildungsexpansion zu beobachten. Dies führte zwar zu einer zunehmenden Bildungsbeteiligung in allen sozialen Schichten, aber dennoch entscheidet in Deutschland nach wie vor die soziale Herkunft über den Bildungserfolg. Wenn die Arbeiterkinder noch dazu einen sogenannten "Migrationshintergrund" haben, sinken die Chancen auf höhere Bildung noch stärker. Soziale Chancengerechtigkeit und Bildungsteilhabe sollten jedoch nicht von der sozialen Herkunft oder familiären Migrationserfahrung abhängen. Im Seminar wollen wir uns mit theoretischen Zugängen und empirischen Forschungen zum Zusammenhang von sozialer Herkunft und Bildungserfolg beschäftigen. Wir werden diese Fragestellungen intersektional betrachten und neben der "Klasse" auch andere Diversity-Dimension (Gender, ethnische Herkunft/ Hautfarbe, Behinderung etc.) in den Blick nehmen. Intersektionale Diskriminierung und andere Diskriminierungsformen rücken in den Fokus des Seminars.

Literatur

u.a. Gomolla, Mechtild (2010). Institutionelle Diskriminierung. Neue Zugänge zu einem alten Problem. In: Ulrike Hormel & Albert Scherr (Hg.). Diskriminierung. Grundlagen und Forschungsergebnisse. VS Verlag für Sozialwissenschaften: Wiesbaden, S. 61-93. Radtke, Frank-Olaf (2007). Segregation im deutschen Bildungssystem. In: Bukow, Wolf-Dietrich; Nikodem, Clauida; Schulze, Erika; Yıldız, Erol (Hg.). Was heißt hier Parallelgesellschaft?. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften, S. 201-212. Solga, Heike (2008). Meritokratie - die moderne Legitimation ungleicher Bildungschancen. Berger, Peter A./Kahlert, Heike (Hg.). Institutionalisierte Ungleichheiten. Wie das Bildungswesen Chancen blockiert. 2. Auflage. Weinheim: Juventa Verlag. S. 19-38. Bourdieu, Pierre (2012). Ökonomisches Kapital, kulturelles Kapital, soziales Kapital. In: Bauer, Ullrich et al. (Hg.). Handbuch Bildungs- und Erziehungssoziologie. Wiesbaden: Verlag für Sozialwissenschaften. S. 229-242. Nohl, Arnd-Michael./Schittenhelm, K. (2009). Die prekäre Verwertung von kulturellem Kapital in der Migration. Bildungserfolge und Berufseinstieg bei Bildungsin- und -ausländern. In: Dirim, Inci; Mercheril, Paul (Hg.). Migration und Bildung. Münster: Waxmann. S. 125-146.

Neu zugewanderte Schülerinnen und Schüler im Unterricht (Didaktik-Seminar) (MHRI)

Helen Fürniß**4443570**

Blockveranstaltung

Beginn: 15.12.2017

Ende: 15.12.2017

Einzeltermin

Fr, 18:30 - 20:00 Uhr

Bienroder Weg 97 (1328)

1328.02.212 - BI 97 Raum 212

Beginn: 02.02.2018

Ende: 02.02.2018

Einzeltermin

Fr, 13:30 - 18:30 Uhr

Bienroder Weg 97 (1328)

1328.02.212 - BI 97 Raum 212

Beginn: 03.02.2018

Ende: 03.02.2018

Einzeltermin

Sa, 09:00 - 16:00 Uhr

Bienroder Weg 97 (1328)

1328.02.212 - BI 97 Raum 212

Beginn: 09.02.2018

Ende: 09.02.2018

Einzeltermin

Fr, 15:00 - 19:00 Uhr

Bienroder Weg 97 (1328)

1328.02.212 - BI 97 Raum 212

Beginn: 10.02.2018

Ende: 10.02.2018

Einzeltermin

Sa, 09:00 - 15:30 Uhr

Bienroder Weg 97 (1328)

1328.02.212 - BI 97 Raum 212

Kommentar

BA-Studierende, die lt. Bes. PO als Vorstudienleistung Lehrveranstaltungen in diesem Modul besuchen möchten, erkundigen sich bitte zunächst unbedingt über das Verfahren des Vorstudierens und die damit verbundenen Anmeldemodalitäten (s. Informationsblatt des Instituts für Erziehungswissenschaft: <https://www.tu-braunschweig.de/paedagogik/studium/studienhilfen>). Das Seminar richtet sich vorrangig an Studierende mit wenig Vorkenntnissen im Bereich DaF/DaZ. Neu zugewanderte Schülerinnen und Schüler, die Deutsch erst noch lernen müssen, stellen alle Lehrkräfte vor besondere Herausforderungen, und zwar ganz unabhängig vom Unterrichtsfach. Wir beschäftigen uns mit der Situation der Jugendlichen und lernen Formen der Elternarbeit sowie der Kooperation mit außerschulischen Einrichtungen kennen. Weitere Schwerpunkte sind grundlegende Aspekte der Didaktik für Deutsch als Zweitsprache sowie sprachsensibler Unterricht in den verschiedenen Fächern. Darüber hinaus erproben wir Handwerkszeug zu ganz konkreten Fragen, z. B.: Wie lassen sich Aufgaben DaZ-gerecht formulieren und Texte sprachlich vereinfachen? Welche besonderen Maßnahmen sind in Situationen der Leistungsmessung zulässig?

GHR 300 Pro 1

Forschungsmethodische Kompetenzen (Übung)

Lehrer/innen werden verstärkt in ihrem Forschungshandeln herausgefordert. Dies begründet sich hauptsächlich aus der Tatsache, dass sich angehende Lehrer/innen mit den Ergebnissen wissenschaftlicher Forschungen auseinandersetzen müssen, diese rezipieren und in ihrer Arbeit später berücksichtigen sollen. Überdies erfordert z.B. eine adäquate Leistungsbeurteilung profunde methodische Kenntnisse, die an die Gütekriterien wissenschaftlicher Forschung angelehnt sind. Nicht zuletzt verlangt professionelle Berufsausübung von Lehrenden Kompetenzen wie Problemlösefähigkeit, Explorieren, Diagnostizieren, aber auch Distanzierungsfähigkeit und eine kritisch-reflexive Einstellung. Die Vermittlung adäquater forschungsmethodischer Kompetenzen spielt aus diesen Gründen insbesondere im Rahmen der Praxisphase GHR 300 eine wichtige Rolle. In den Blockveranstaltungen von Pro1-Grundlagen werden zunächst das Konzept des „Forschenden Lernens“ in Abgrenzung zur empirischen Forschung konkretisiert und zentrale Forschungsmethoden vorgestellt. Weitere Schwerpunkte der Veranstaltung umfassen relevante Planungsvarianten für die in der Praxisphase des GHR 300 durchzuführenden Forschungsvorhaben und die zur Umsetzung benötigten forschungsmethodischen Kompetenzen. Die Blocks sind so konzipiert, dass neben einführenden Einheiten auch Raum für praktische Übungen und Fragen der Studierenden zur Verfügung steht. Die relevante Literatur wird in den jeweiligen Seminaren bekanntgegeben (Näheres hierzu in der ersten Sitzung).

Lehrende und Seminartermine:

Do 09.45-11.15, Beginn: 19.10.17, Raum: BI 97.4, Lehrende(r): Hormann

Di 15.00-16.30 Beginn: 17.10.17, Raum: BI 97.11, Lehrende(r): Koch

Mo 15.00-16.30, Beginn: 16.10.17, Raum: BI 97.1, Lehrende(r): Penrose

Mi 15.00-16.30, Beginn: 18.10.17, Raum: BI 97.4, Lehrende(r): Penrose

Do 09.45-11.15, Beginn: 19.10.17, Raum: BI 85.7, Lehrende(r): Penrose

Zusätzlich zu den wöchentlichen Terminen finden Blocktermine statt:

16.12.17 (Sa 09.00-14.00), Zimmerstraße 24 (ZI 24.2 & ZI 24.3)

03.02.18 (Sa 09.00-14.00), Raum: BI 84.1

Kernmodul Bildungswissenschaft A: Konzeption, Realisierung und Evaluation von Lehr-Lern-Prozessen (Modulnr.: GE-EWS-50)

Leistungspunkte:

9

Workload:

270 h

SWS:

4

Anzahl Semester:

2

Qualifikationsziele:

Im Kernmodul #Konzeption, Realisierung und Evaluation von Lehr-Lernprozessen# lernen die Studierenden verschiedene Theorien und Methoden von Lehr-Lernprozessen im Besonderen und Bildungsprozessen im Allgemeinen sowie den aktuellen Stand der Bildungsforschung vertiefend kennen. Die Studierenden kennen Theorie und Forschung zu biographischen Bildungsprozessen, Aneignung und zum Lernen im Lebenslauf und bauen diesbezügliche Analysekompetenzen auf. Sie lernen, individuelle und kooperative Lehr-Lernprozesse vor dem Hintergrund von Theorie- und Forschungsbefunden theoriebegründet und anwendungsorientiert zu konzipieren, können die mediale und methodische Gestaltung systematisch auf die Anforderungen von individuellen und kooperativen Lehr-Lernprozessen abstimmen und entsprechende Lernarrangements umsetzen. Sie erlernen Techniken der Evaluation von Lehr-Lernprozessen, können diese realisieren und reflektieren. Weiterhin werden sie in die Theorien professionellen Handelns eingeführt und können in entsprechenden Lernsettings selbst Professionalität aufbauen.

Inhalte:

- Theoriegeleitete Konzeption und Realisierung von individuellen und kooperativen Lehr-Lernprozessen - Mediale und methodische Gestaltung von individuellen und kooperativen Lehr-Lern-Prozessen - Analyse von Wissensbedarfen - Theorien und Analyse biografischer Bildungsprozesse, Lernen im Lebenslauf - Evaluation von Lehr-Lern-Prozessen - Theorien der Aneignung von Wissen - Professionelles Handeln (Planung, Lehre, Beratung, Evaluation) - Aktuelle Bildungsforschung

Lernformen:

Seminar

Prüfungsmodalitäten:

Im Kern- und Wahlpflichtbereich 1 Prüfungsleistung im Interdisziplinären Bereich 1 Studienleistung - Klausur: 90 Minuten oder - Mündliche Prüfung: 20 Minuten oder - Referat und Hausarbeit (ca. 20 Seiten) zu einem speziellen Thema, dessen Bezüge zu anderen Themen des Moduls zu erläutern sind oder - modulbegleitende Portfoliodiskussion oder - Projektdurchführung mit Projektbericht (ca. 20 Seiten) (jeweils nach Festlegung durch die verantwortlichen Lehrenden)

Literatur:

Modulverantwortlicher:

Pilarczyk, Ulrike, apl. Prof. Dr.

Wirksamkeit von Bildungsveranstaltungen messen - mit Videografie (OGB KM A)

Susanne Kannenberg

4443481

Blockveranstaltung

Beginn: 20.01.2018

Ende: 21.01.2018

Blockveranstaltung + Sa und So

09:00 - 15:30 Uhr

Bienroder Weg 97 (1328)

1328.01.101B - BI 97.4

Beginn: 27.01.2018

Ende: 28.01.2018

Blockveranstaltung + Sa und So

09:00 - 15:30 Uhr

Bienroder Weg 97 (1328)

1328.01.101B - BI 97.4

Kommentar

BA-Studierende, die lt. Bes. PO als Vorstudienleistung Lehrveranstaltungen in diesem Modul besuchen möchten, erkundigen sich bitte zunächst unbedingt über das Verfahren des Vorstudierens und die damit verbundenen Anmeldemodalitäten (s. Informationsblatt des Instituts für Erziehungswissenschaft: <https://www.tu-braunschweig.de/paedagogik/studium/studienhilfen>). Die Veranstaltung führt in die Methode der mediengestützten Fallarbeit ein. Im ersten Teil des Blockseminars arbeiten wir mit bereits erstellten Videofällen und lernen, die medienbasierter Kompetenzerwerb gestaltet werden kann und wie wirksam er ist. Im zweiten Teil werden wir Fälle selber erstellen: Angefangen von der Aufzeichnung einer Lehrveranstaltung bishin zur didaktischen Fundierung des Falls werden wir alle Schritte auf dem Weg zum pädagogischen Fall gehen und reflektieren.

Lernberatung und Lerncoaching (OGB KM A)

Dietlinde Vanier

4443527

Seminar

wöchentlich

Do, 11:30 - 13:00 Uhr

Bienroder Weg 97 (1328)

1328.00.001C - BI 97.1

Kommentar

BA-Studierende, die lt. Bes. PO als Vorstudienleistung Lehrveranstaltungen in diesem Modul besuchen möchten, erkundigen sich bitte zunächst unbedingt über das Verfahren des Vorstudierens und die damit verbundenen Anmeldemodalitäten (s. Informationsblatt des Instituts für Erziehungswissenschaft: <https://www.tu-braunschweig.de/paedagogik/studium/studienhilfen>). Lernberatung bzw. Lerncoaching kann ein wesentliches Element im Berufsalltag von Pädagoginnen und Pädagogen sein, und zwar für unterschiedliche Altersgruppen. Dabei können verschiedene pädagogische Einrichtungen und Situationen unterschiedliche Beratungsansätze und -techniken notwendig machen. Im Seminar werden zunächst ausgewählte Konzepte sowie zentrale Ergebnisse der Lehr-Lern-Forschung vorgestellt und diskutiert. Weiterhin werden konkrete Vorgehensweisen besprochen, die dann z.T. in praktischen Übungen von den Studierenden erprobt werden können. Die Bereitschaft der Studierenden, sich in Formate und Techniken einzuarbeiten und diese auch einzuüben, ist Voraussetzung für die Teilnahme am Seminar.

Literatur

Schnebel, S. (2012): Professionell beraten. Beratungskompetenz in der Schule, Weinheim & Basel;
Hardeland, H. (2015): Lernberatung und Lerncoaching, Hohengehren; Pallasch, W. & Hameyer, U. (2008): Lerncoaching. Theoretische Grundlagen und Praxisbeispiele zu einer didaktischen Herausforderung, Weinheim und München

Kernmodul Bildungswissenschaft B: Bildungsmanagement und Organisationsentwicklung (Modulnr.: GE-EWS-51)

Leistungspunkte:

9

Workload:

270 h

SWS:

4

Anzahl Semester:

2

Qualifikationsziele:

Im Kernmodul #Bildungsmanagement und "Organisationsentwicklung# lernen die Studierenden den Diskurs um Bildungsmanagement kennen und bauen Handlungskompetenzen mit Blick auf entsprechende Instrumente wie beispielsweise der Bildungsbedarfsanalyse oder der Programmplanung auf. Sie erwerben Kenntnisse zur Organisationstheorie und -forschung und zur Steuerung in und von Organisationen im Bildungsbereich wie auch darüber hinaus. Entsprechend können sie Organisationen unter der Perspektive von Theoriewissen analysieren und können die Spezifika pädagogischer Organisationen ausweisen. Weiterhin kennen die Studierenden die Grundbegriffe und Konzepte der Organisations- und Personalentwicklung und bauen Handlungskompetenz im Blick auf Instrumente der Organisationsentwicklung wie beispielsweise dem Qualitätsmanagement sowie der Personalentwicklung auf. Insgesamt führt das Modul in die aktuelle Forschung ein und versetzt die Studierenden in die Lage, die Konzepte kritisch zu durchdringen und sie hinsichtlich ihrer Leistungen und Grenzen einzuschätzen.

Inhalte:

- Organisationstheorie und -forschung, Abgrenzung zum Institutionenbegriff, Besonderheiten pädagogischer Organisation - Grundbegriffe und Konzepte der Organisationsentwicklung, Lernende Organisation - Grundbegriffe und Konzepte der Personalentwicklung - Qualitätsmanagement - Steuerungstheorie, Governanceforschung im Bildungsbereich - Bildungsbedarfsanalysen, Programmplanung - Aktuelle Forschung

Lernformen:

Seminar

Prüfungsmodalitäten:

Im Kern- und Wahlpflichtbereich 1 Prüfungsleistung im Interdisziplinären Bereich 1 Studienleistung - Klausur: 90 Minuten oder - Mündliche Prüfung: 20 Minuten oder - Referat und Hausarbeit (ca. 20 Seiten) zu einem speziellen Thema, dessen Bezüge zu anderen Themen des Moduls zu erläutern sind oder - modulbegleitende Portfoliodiskussion oder - Projektdurchführung mit Projektbericht (ca. 20 Seiten) (jeweils nach Festlegung durch die verantwortlichen Lehrenden)

Literatur:

Modulverantwortlicher:

Hartz, Stefanie, Prof. Dr.

Dynamik in Gruppen - Aspekte der Personal- und Organisationsentwicklung (OGB KM B)

Gabriele Graube

4443003

Seminar

wöchentlich

Di, 09:45 - 11:15 Uhr

Bienroder Weg 97 (1328)

1328.01.167 - BI 97.7

Kommentar

BA-Studierende, die lt. Bes. PO als Vorstudienleistung Lehrveranstaltungen in diesem Modul besuchen möchten, erkundigen sich bitte zunächst unbedingt über das Verfahren des Vorstudierens und die damit verbundenen Anmeldemodalitäten (s. Informationsblatt des Instituts für Erziehungswissenschaft: <https://www.tu-braunschweig.de/paedagogik/studium/studienhilfen>). Die lebenslange Zugehörigkeit zu einer Gruppe ist heute eher die Ausnahme. Das immer wieder neue Zusammenfinden von Gruppen und die Entwicklung solcher Gruppen betreffen alle Lebensbereiche - von der Familie über die Freizeit bis zum Beruf. Die Veranstaltung bietet theoretischen Hintergrund und auch praktischen Erfahrungsraum, um Gruppenprozesse zu verstehen, zu reflektieren und metakommunikatorisch zu bearbeiten sowie vor dem Hintergrund von Maßnahmen zur Personal- und Organisationsentwicklung zu diskutieren.

Projekte und Arbeitsteams leiten und deren Prozesse gestalten - human und effizient mit dem Konzept der Themenzentrierten Interaktion, TZI (OGB KM B)

Jochen Spielmann**4443376**

Blockveranstaltung

Beginn: 12.02.2018

Ende: 12.02.2018

Einzeltermin

Mo, 13:30 - 18:30 Uhr

Bienroder Weg 97 (1328)

1328.02.201B - BI 97.9

Beginn: 13.02.2018

Ende: 15.02.2018

Blockveranstaltung

09:30 - 18:30 Uhr

Bienroder Weg 97 (1328)

1328.02.201B - BI 97.9

Kommentar

BA-Studierende, die lt. Bes. PO 2010 bzw. 2013 §14 als Vorstudienleistung Lehrveranstaltungen in diesem Modul besuchen möchten, erkundigen sich bitte zunächst unbedingt über das Verfahren des Vorstudierens und die damit verbundenen Anmeldemodalitäten (s. Informationsblatt des Instituts für Erziehungswissenschaft: <https://www.tu-braunschweig.de/paedagogik/studium/studienhilfen>). Steigende Team- und Projektarbeit sowie komplexe Arbeitsaufgaben erfordern, sich mit Leitung und Führung und deren wirksamen Einsatz vertieft auseinanderzusetzen. Was ist wichtig, wenn Menschen miteinander arbeiten? Wie kann man Prozesse so beeinflussen, dass bessere Ergebnisse erzielt werden? "Themenzentrierte Interaktion", "TZI", ist ein handlungsorientiertes Konzept, Gruppen, Teams, Prozesse und schließlich sich selbst erfolgreich zu leiten. In diesem Seminar lernen die Teilnehmenden das Konzept der TZI kennen und entwickeln Strategien, Gruppen, Teams und Prozesse nachhaltig und ethisch verantwortet zu gestalten. Gastdozentin im Seminar ist Sigrid Ophoff aus Aachen. Die Teilnehmenden erhalten eine offizielle Bescheinigung des "Ruth Cohn Institute for TCI" über die Teilnahme an einem TZI-Basis-Methodenkurs, der für eine Ausbildung in TZI anerkannt wird.

Projektmodul I: Bildungswissenschaft und Pädagogische Psychologie (Modulnr.: SW-STD-06)

Leistungspunkte:

18

Workload:

540 h

SWS:

2

Anzahl Semester:

2

Qualifikationsziele:

Die Studierenden lernen, Projekte zu konzipieren, durchzuführen und zu evaluieren. Sie sind in der Lage, eine Fragestellung theoriegeleitet und im Anschluss an die Erfordernisse der Praxis zu entwickeln. Sie können aus der Fragestellung heraus ein methodisches Untersuchungsdesign entwickeln und die Methodenwahl systematisch begründen. Sie kennen unterschiedliche Evaluationsverfahren und können diese umsetzen. Die Studierenden können ihre Forschungsbefunde bewerten und lernen eine adressatenadäquate Kommunikation der von ihnen generierten Ergebnisse.

Inhalte:

- Konzeption, Durchführung und Evaluation eines Projektes - Theoriegeleitete Entwicklung einer Fragestellung, Anschluss an die Erfordernisse der Praxis - Entwicklung eines Untersuchungsdesigns - Qualitative und quantitative Methoden - Differenzierung von Evaluationsverfahren - adressatenadäquate Kommunikation - Projektmanagement

Lernformen:

Projekterarbeitung, -ausführung und -auswertung

Prüfungsmodalitäten:

Das Modul gilt als abgeschlossen, wenn die Modulprüfung erfolgreich bestanden ist. Modulprüfung: Projektbericht mit Präsentation (Bericht ca. 10 Seiten plus relevante Anlagen zur Projektdokumentation)

Literatur:

Wird in der Begleitveranstaltung bekannt gegeben

Modulverantwortlicher:

Hartz, Stefanie, Prof. Dr.

Begleitveranstaltung zum Projektmodul 1 (OGB PM1) - verpflichtend

Gabriele Graube, Florian Henk, Gabriele Krause, Dietlinde Vanier

4414011

Projekt

wöchentlich

Mi, 13:15 - 14:45 Uhr

Bienroder Weg 97

BI 97.4

Kommentar

Durch das Projektmodul sollen Sie lernen, sich nicht nur theoretisch mit Fragestellungen auseinander zu setzen, sondern auch erste Schritte zur Anwendung in der Praxis zu tun. Sie sollen unter Anleitung lernen, Arbeitsaufträge, die ein Auftraggeber innerhalb oder außerhalb der Universität formuliert, so zu bearbeiten, dass eine konkrete Fragestellung und ein Arbeitsplan daraus folgen. Bei den Arbeitsaufträgen handelt es sich in aller Regel entweder um die Evaluation von Maßnahmen, die eine Institution zur Verbesserung von Arbeitsabläufen, pädagogischen Prozessen etc. durchgeführt hat oder um die Planung und Überprüfung einer Intervention im pädagogischen Feld, z.B. einer Lernwerkstatt, besonderen Fortbildungsmaßnahmen o.ä. Das Kolloquium findet ca. alle vier Wochen im Semester statt, in den Semesterferien nach Bedarf einmal. Hier präsentieren die Arbeitsgruppen den Stand ihrer Arbeit. Außerdem werden Informationen gegeben, die für alle Gruppen wichtig sind und für alle Teilnehmer relevante Fragen diskutiert.

Bemerkung

Das Institut für Erziehungswissenschaft ist an der Veranstaltung beteiligt!

Projektmanagement für studentische Forschungsprojekte (verpflichtend) (OGB PM1)

Kathrin Hirschmann

4414225

Blockveranstaltung

Beginn: 24.11.2017

Kommentar

Ende: 24.11.2017
Einzeltermin
Fr, 13:15 - 19:00 Uhr
Bienroder Weg 97
BI 97.129

In der Blockveranstaltung lernen Sie die klassischen Projektphasen vom Projektstart bis zum Projektabschluss anhand der eigenen Projektaufgabe kennen. Dabei erhalten Sie ein Grundlagenwissen, welches Sie dazu befähigt, Projektmanagement als Instrument zur effektiven Organisation von Projektaufgaben zielführend zu nutzen. Problemorientiert erproben Sie Arbeitstechniken und Methoden in den Projektteams und präsentieren erste Arbeitsergebnisse im Plenum. Das Festlegen und Anwenden von Regeln zum Feedback geben und Feedback nehmen unterstützt dabei die Reflexions- und Arbeitsprozesse der einzelnen Projektteams. Diese Veranstaltung ist verpflichtend. Darüber hinaus bieten wir Ihnen eine begleitende Projektmanagement-Beratung der einzelnen Projektgruppen durch den dafür verantwortlichen Lehrbeauftragten an, hier stehen projektspezifische und individuelle Fragen und Probleme im Fokus. Die Beratung dient der kritisch- distanzierten Evaluation und Reflexion des Projektfortschritts im Kontext der eigenen Zielsetzung.

Forschungswerkstatt zu Forschungsmethoden (OGB PM 1)

Susann Flegel

4443201

Seminar
wöchentlich
Di, 16:45 - 20:00 Uhr
Bienroder Weg 97 (1328)
1328.01.101B - BI 97.4

Kommentar

BA-Studierende, die lt. Bes. PO als Vorstudienleistung Lehrveranstaltungen in diesem Modul besuchen möchten, erkundigen sich bitte zunächst unbedingt über das Verfahren des Vorstudierens und die damit verbundenen Anmeldemodalitäten (s. Informationsblatt des Instituts für Erziehungswissenschaft: <https://www.tu-braunschweig.de/paedagogik/studium/studienhilfen>). Auf der Basis einer kurzen theoretischen Erörterung zu den wichtigsten Begriffen und Prinzipien der empirischen Sozialforschung werden Sie in der Forschungswerkstatt ihre eigenen Projekte forschungsmethodisch (qualitativ und/oder quantitativ) vorbereiten und auswerten lernen.