

VERZEICHNIS DER KOMMENTIERTEN
LEHRVERANSTALTUNGEN DES
INSTITUTS FÜR ERZIEHUNGSWISSENSCHAFT

WINTERSEMESTER 2016/17



HINWEISE ZU DEN LEHRVERANSTALTUNGEN

Anmeldungen:

Die Anmeldungen zu allen Lehrveranstaltungen des Instituts für Erziehungswissenschaft werden über Stud.IP organisiert. Das Anmeldeverfahren ist für BA- und MA Lehrveranstaltungen ein Losverfahren. Im Anmeldezeitraum kann man sich auf Plätze in den Seminaren bewerben, d.h. die Uhrzeit der Anmeldung innerhalb des Zeitraums ist irrelevant. Seminarplätze werden zum angegebenen Zeitpunkt verlost (Zufallsprinzip des Systems Stud.IP). Bei den meisten Modulen können Prioritäten in der Wunsch-Belegung angegeben werden. Nach dem Losdatum kann man sich bis zum 21.10.16 um 23.59 Uhr noch für freie Seminarplätze verbindlich eintragen.

Die Anmeldemodalitäten sind in jeder Lehrveranstaltung in Stud.IP noch einmal ausführlich aufgeführt (Informationen werden ca. in der 33. Kalenderwoche eingestellt)!

Wichtig: Bitte achten Sie vor der Anmeldung darauf, in Ihrem persönlichen Profil in Stud.IP Ihren Studiengang einzustellen!

Anmeldezeiträume:

- Anmeldezeitraum in den Modulen B1, B3, B5 und P4: Fr 14.10.16, ab 08.00 Uhr bis Sa 15.10.16, 15.59 Uhr, Losverfahren: Sa 15.10.16, um 16.00 Uhr
- Anmeldezeitraum in den Modulen B4, A1, A2, A3, A4, EW, P1, P2, M1GY, M2GY, M3GY, MEU, MGW, MHRI, MHR II, GHR300: Fr 16.09.16, ab 08.00 Uhr bis Mo 19.09.16, 15.59 Uhr, Losverfahren: Mo 19.09.16, um 16.00 Uhr
- Anmeldezeitraum in den Modulen OGB Kernmodul A, Kernmodul B und OGB Projektmodul 1: Mo 05.09.16, ab 13.00 Uhr bis 21.10.16, 23.59 Uhr (kein Losverfahren sondern chronologische Anmeldung)

Prüfungs- und Studienleistungen:

Informationen über Prüfungs- und Studienleistungen in den Modulen sind der jeweils für Sie gültigen Besonderen Prüfungsordnung zu entnehmen:

<https://www.tu-braunschweig.de/paedagogik/studium/pruefungsordnung>

Lehrveranstaltungen anderer Institute:

In diesem Lehrveranstaltungsverzeichnis sind ausschließlich die Lehrveranstaltungen des Instituts für Erziehungswissenschaft enthalten. Lehrveranstaltungen anderer Studienbereiche bzw. -fächer können den entsprechenden Lehrveranstaltungsverzeichnissen oder Stud.IP entnommen werden.

Vorlesungsverzeichnis Stand: 03.11.16

MODULÜBERSICHT DER LEHRVERANSTALTUNGEN

LEHRVERANSTALTUNGEN IM BACHELOR

Basismodul 1 (B1) Einführung in die Erziehungswissenschaft						
LV	Lehrende(r)	Thema der LV	Beginn der LV	Tag und Zeit	Ort	SWS
VL	Pilarczyk	Einführung in die Erziehungswissenschaft	25.10.16	Di 13.15-14.45	BI 84.1	2
Grundlagenseminare (Vertiefungsseminare im SoSe 17)						
S	Dietrich	Grundbegriffe der Erziehungswissenschaft: Erziehung, Bildung, Sozialisation	25.10.16	Di 15.00-16.30	BI 85.2	2
S	Dietrich	Grundbegriffe der Erziehungswissenschaft: Erziehung, Bildung, Sozialisation	26.10.16	Mi 15.00-16.30	BI 85.8	2
S	Dietrich	Grundbegriffe der Erziehungswissenschaft: Erziehung, Bildung, Sozialisation	27.10.16	Do 08.00-09.30	BI 85.8	2
S	Dietrich	Grundbegriffe der Erziehungswissenschaft: Erziehung, Bildung, Sozialisation	27.10.16	Do 13.15-14.45	BI 85.8	2
BS	Gatzemann	Grundbegriffe der Erziehungswissenschaft: Erziehung, Bildung, Sozialisation	03.12.16	Block: 03.12.16 & 14.-15.01.17 (10.00-18.00)	BI 85.2	2
S	Gröschner	Grundbegriffe der Erziehungswissenschaft: Erziehung, Bildung, Sozialisation	25.10.16	Di 11.30-13.00	BI 97.7	2
S	Gröschner	Grundbegriffe der Erziehungswissenschaft: Erziehung, Bildung, Sozialisation	26.10.16	Mi 11.30-13.00	BI 97.1	2
BS	Horn	Grundbegriffe der Erziehungswissenschaft: Erziehung, Bildung, Sozialisation	04.11.16	Block: 04.-05.11.16 (Fr 13.30-18.30, Sa 09.00-16.00) & 20.-21.01.17 (Fr	04.-05.11., 21.01.: BI 85.8,	2

				15.00-20.00, Sa 09.00-16.00)	20.01.: BI 85.2	
S	Horn	Grundbegriffe der Erziehungswissenschaft: Erziehung, Bildung, Sozialisation	26.10.16	Mi 13.15-14.45	BI 85.2	2
S	Horn	Grundbegriffe der Erziehungswissenschaft: Erziehung, Bildung, Sozialisation	27.10.16	Do 13.15-14.45	BI 97.1	2
S	Horn	Grundbegriffe der Erziehungswissenschaft: Erziehung, Bildung, Sozialisation	27.10.16	Do 15.00-16.30	BI 97.9	2
BS	Korte	Grundbegriffe der Erziehungswissenschaft: Erziehung, Bildung, Sozialisation	13.02.17	Block: 13.-15.02.17 (Mo 10.00-18.00, Di/Mi 09.00-17.00)	BI 97.11	2
BS	Wähler	Grundbegriffe der Erziehungswissenschaft: Erziehung, Bildung, Sozialisation	28.10.16	Vorbespr.: 28.10.16 (13.30-15.30), Block: 04.-05.11. & 25.-26.11.16 (Fr 15.00-20.00, Sa 10.00-17.00)	Vorbespr.: BI 97.4, Block: BI 85.6	2
Basismodul 2 (B2) Didaktik Das Modul wird nur im Sommersemester angeboten.						
Basismodul 3 (B3) Lehr-Lernforschung und Medien						
LV	Lehrende(r)	Thema der LV	Beginn der LV	Tag und Zeit	Ort	SWS
RV L	Vanier, Pilarczyk, Fuchs	Lehren, Lernen, Medien: Einführung in Theorien und Forschung	25.10.16	Di 11.30-13.00	BI 84.1	2
S	Blömer	Diagnostik für Lehrkräfte	26.10.16	Mi 11.30-13.00	BI 97.11	2
S	Franz	Schulleistungen wahrnehmen, fördern und bewerten	25.10.16	Di 15.00-16.30	BI 85.3	2

S	Graube	Die Erfinderwerkstatt – Zur Theorie und Praxis von Medien in Lehr-Lernumgebungen	24.10.16	Mo 09.45-13.00 (14-tägig)	BI 97.7	2
BS	Maak	Lehren und Lernen im digitalen Zeitalter	12.11.16	Block: 26.-27.11.16 & 14.01.17 (10.00-18.00)	BI 97.4	2
BS	Peitz	Medien und Subjektkonstitution	21.10.16	Vorbespr.: 21.10. (15.00-16.30), Block: 29.10. & 05.-06.11.16 (Sa 10.00-16.00, So 11.30-16.00)	Vorbespr.: BI 85.3, Block: BI 85.1	2
S	Pilarczyk	Computerspiel als Gegenstand erziehungswissenschaftlicher Reflexion (4 SWS)	20.10.16	Do 15.00-16.30	BI 97.4	4
BS	Sandau	Lernen, Lehren und ein Bild davon?	04.11.16	Block: 04.-05.11. & 11.-12.11.16 (Fr 14.00-19.00, Sa 10.00-17.00)	BI 97.7	2
S	Uhde	Klassenführung – wozu und wie?	20.10.16	Do 09.45-11.15	BI 97.7	2
S	Vanier	Medien kompetent lehren	25.10.16	Di 13.15-14.45	BI 97.1	2
S	Weiß	Inklusion – muss das sein? Innenansichten inklusiver Schulen	20.10.16	Do 16.45-18.15	BI 97.1	2
S	Will	Theoretische Perspektiven der Erwachsenenbildung	20.10.16	Do 11.30-13.00	BI 97.7	2
Basismodul 4 (B4) Pädagogisches Handeln und Pädagogische Berufsfelder						
LV	Lehrende(r)	Thema der LV	Beginn der LV	Tag und Zeit	Ort	SWS
VL	Hartz	Einführung in Pädagogisches Handeln und Pädagogische Berufsfelder	20.10.16	Do 09.45-11.15	BI 84.1	2
Seminare für EZW-Studierende						
S	Epp	Professionelles pädagogisches Handeln in außerschulischen Berufsfeldern - Gemeinsamkeiten und Unterschiede (für EZW-Studierende)	20.10.16	Do 13.15-14.45 & Fortsetzung im SoSe 17: 22.-24.03.17 (09.00-18.00)	BI 97.9	4
S	Graube	Barcamp und Protohaus – Besonderheiten offener Lernangebote (Gruppe I) (für EZW-Studierende)	18.10.16	Di 13.15-14.45 & Block: 15.11.16 (13.15-16.30),	BI 97.7	4

				20.01.17 (13.15-20.00) & Fortsetzung im SoSe 17: 27.03. (09.45-13.00), 19.05. & 30.06.17 (13.15-16.30)		
S	Graube	Barcamp und Protohaus – Besonderheiten offener Lernangebote (Gruppe II) (für EZW-Studierende)	18.10.16	Di 15.00-16.30 & Block: 22.11.16 (13.15-16.30), 20.01.17 (13.15-20.00) & Fortsetzung im SoSe 17: 27.03. (09.45-13.00), 19.05. & 30.06.17 (13.15-16.30)	BI 97.7	4
S	Jahns	Raum und Pädagogik (für EZW-Studierende)	17.10.16	Mo 09.45-11.15 & Fortsetzung im SoSe 17: 27.-31.03.17 (10.00-16.00)	BI 97.9	4
S	Winheller	Pädagogische Handlungskompetenz unter empirischer Perspektive (für EZW-Studierende)	20.10.16	Do 11.30-13.00, Block: 09.-10.12.16 (Fr 13.15-17.45, Sa 10.00-16.30) & Fortsetzung im SoSe 17: 20.-22.03.17 (10.00-17.00)	BI 97, R. 212	4
S	Zschesche	Raum und Pädagogik (für EZW-Studierende)	17.10.16	Mo 09.45-11.15 & Fortsetzung im SoSe 17: 27.-31.03.17 (10.00-16.00)	BI 97, R. 212	4
Seminare für Lehramt-Studierende						
S	Blömer	Schule als pädagogischer Raum (für Lehramt-Studierende)	18.10.16	Di 15.00-16.30 & Fortsetzung im SoSe 17: 27.-31.03.17 (09.00-17.00)	BI 85.8	4
S	Höltje	Selbsttätiges Lernen in der Lernwerkstatt (für Lehramt-Studierende)	18.10.16	Di 11.30-13.00 & Fortsetzung im SoSe 17:	BI 97, R. 212	4

				20.-24.03.17 (10.00-16.00)		
S	Kemnitz	Pädagogische Zeitschriften und Professionalisierung (für Lehramt-Studierende)	26.10.16	Mi 15.00-16.30 & Fortsetzung im SoSe 17: 20.-24.03.17 (09.00-17.00)	BI 85.6	4
S	Uhde	Unterrichtspraktische Studien (UPS) (für Lehramt-Studierende) (auch M3GY)	21.10.16	Vorbespr.: 21.10.16 (09.45-11.15), wöchentlich: Mi 08.00-10.15 , Abschlusstreffen: 27.03. & 29.03.17 (09.00-16.30)	Vorb.: BI 97, R. 212, wöchentlich in BS Schulen, Block: BI 97.3	4
Basismodul 5 (B5) Forschungsmethoden I						
LV	Lehrende(r)	Thema der LV	Beginn der LV	Tag und Zeit	Ort	SWS
S	Beuße	Einführung in die Logik und die Methoden der empirischen Sozial- und Bildungsforschung	26.10.16	Mi 13.15-14.45	BI 97.11	2
S	Epp	Einführung in die Logik und die Methoden der empirischen Sozial- und Bildungsforschung	25.10.16	Di 15.00-16.30	BI 85.9	2
S	Epp	Einführung in die Logik und die Methoden der empirischen Sozial- und Bildungsforschung	26.10.16	Mi 13.15-14.45	BI 97.9	2
S	Pilarczyk	Einführung in die Logik und die Methoden der empirischen Sozial- und Bildungsforschung	24.10.16	Mo 13.15-14.45	BI 85.2	2
Aufbaumodul 1 (A1) Forschungsmethoden II						
LV	Lehrende(r)	Thema der LV	Beginn der LV	Tag und Zeit	Ort	SWS
S	Faflik	Deskriptive und schließende Statistik: Statistik I	17.10.16	Mo 13.15-14.45	BI 97.9	2

S	Faflik	Deskriptive und schließende Statistik: Statistik I	17.10.16	Mo 15.00-16.30	BI 85.8	2
S	Herrmann	Deskriptive und schließende Statistik: Statistik I	17.10.16	Mo 09.45-11.15	BI 97.11	2
S	Herrmann	Deskriptive und schließende Statistik: Statistik I	18.10.16	Di 09.45-11.15	BI 85.9	2
Ü	Hermann	Deskriptive und schließende Statistik: Statistik I	26.10.16	Mi 09.45-11.15	BI 84.2	2
Aufbaumodul 2 (A2) Historische und Vergleichende Bildungsforschung						
LV	Lehrende(r)	Thema der LV	Beginn der LV	Tag und Zeit	Ort	SWS
VL	Fuchs	Historische und vergleichende Bildungsforschung. Strukturen - Themen - Trends	18.10.16	Di 11.30-13.00	BI 84.2	2
S	Dietrich	Deutsche Bildungspolitik von der Nachkriegszeit bis in die 1960er Jahre	26.10.16	Mi 13.15-14.45	BI 85.8	2
S	Horn	Von der „sexuellen Frage“ zur „Generation Porno“: Einblicke in die Geschichte von Sexualpädagogik und sexueller Aufklärung zwischen 1900 und heute	21.10.16	Fr 09.45-11.15	BI 80.2	2
BS	Pilarczyk	Erziehung und Ausbildung deutsch-jüdischer Jugend (Hachschara) für die Auswanderung nach Palästina 1933-1940	11.11.16	Block I: 11.-12.11.16, 09.01. (Konsultationen) & Block II: 20.-21.01.17 (Fr 15.00-21.00, Sa 09.00-16.00)	Fr: BI 85.7, Sa: BI 85.6	2
Aufbaumodul 3 (A3) Kommunikation, Beratung und pädagogisches Handeln in Organisationen						
LV	Lehrende(r)	Thema der LV	Beginn der LV	Tag und Zeit	Ort	SWS
VL	Vanier	Professionelle pädagogische Kommunikation	20.10.16	Do 13.15-14.45	BI 84.2	2
BS	Lorenzen	Lehr-, Lern- und Kommunikationsmethoden	24.10.16	Vorbespr.: 24.10.16 (17.00-18.30), Block: 18.-20.11.16	Vorbespr.: BI 97.4,	2

				(Fr 13.30-18.00, Sa/So 09.00-18.00)	Block: BI 97.7	
S	Räke	Integratives Kompetenzmanagement (Kompetenzberatung und -entwicklung in und mit Unternehmen)	18.10.16	Di 15.00-16.30	BI 97.4	2
S	Sandau	Pädagogische Beratung als professionelle Handlung	26.10.16	Mi 13.15-14.45	BI 97.1	2
BS	Sandau	Geschlechtersensible Beratung in Organisationen	21.03.17	Block: 21.-24.03.17 (09.00-14.45)	BI 97.9	2
S	Will	Kommunikation in pädagogischen Settings - Theorie und Praxis	25.10.16	Di 13.15-16.30 (14-tägig)	BI 97, R. 212	2
Aufbaumodul 4 (A4) Erwachsenenbildung und Weiterbildung						
LV	Lehrende(r)	Thema der LV	Beginn der LV	Tag und Zeit	Ort	SWS
VL	Hartz	Einführung in die Erwachsenenbildung/Weiterbildung	20.10.16	Do 11.30 -13.00	BI 84.1	2
S	Gottfried	Kompetenzdiagnostik	18.10.16	Di 09.45-11.15	BI 97.7	2
S	Lorenzen	Professionelle Handlungskompetenzen in der Erwachsenenbildung/Weiterbildung	17.10.16	Mo 11.30-13.00	BI 97.1	2
BS	Voigt	Didaktisches Handeln in der Praxis der Erwachsenenbildung. Wie plane und gestalte ich einen Workshop?	12.10.16	Block I: 12.-14.10.16 (Mi 13.00-17.00, Do/Fr 09.00-17.00) & 04.02.17 (09.00-17.00), Beratung: 16.-24.11.16 (45 Min. n.V.) & 16.-20.01.17 (45 Min. n.V.), Block II: 28.-29.03.17	Block I: PK 4.111 Beratung: BW 311 Block II.: PK 4.111	2
S	Will	Planung und Durchführung von Seminaren in der Erwachsenen- und Weiterbildung	18.10.16	Di 13.15-16.30 (14-tägig)	BI 97, R. 212	2

Erweiterungsmodul (EW) Erziehungswissenschaftliche Forschungskompetenz						
LV	Lehrende(r)	Thema der LV	Beginn der LV	Tag und Zeit	Ort	SWS
S	Lorenzen/ Hartz	Wissenschaftliches Arbeiten und Forschungskompetenz	26.10.16	Mi 11.30-13.00	BI 97.9	2
Professionalisierungsmodul 1 (P1) Grundlagen der Vermittlung und berufsfeldbezogene Professionalisierung						
LV	Lehrende(r)	Thema der LV	Beginn der LV	Tag und Zeit	Ort	SWS
VL	Koch	Vermittlung in der Wissensgesellschaft	26.10.16	Mi 11.30-13.00	C1, Lange Str. 60, Kinosaal 8	2
Professionalisierungsmodul 2 (P2) Gesellschaft und Wirtschaft Hier nur Angebote des Instituts für Erziehungswissenschaft, das komplette Vorlesungsverzeichnis des Professionalisierungsbereichs unter: http://www.tu-braunschweig.de/fk6/studierende/profbereich						
LV	Lehrende(r)	Thema der LV	Beginn der LV	Tag und Zeit	Ort	SWS
S	Blöcher	Einführung in das Wirtschaftssystem der Bundesrepublik Deutschland (Kooperation Dekanat Fakultät 6)	18.10.16	Di 13.15-14.45	BI 97.11	2
S	Hartung	Soziale Ungleichheit (Kooperation Dekanat Fakultät 6)	26.10.16	Mi 16.45-18.15	BI 85.7	2
VL	Koch, Thies, Langlotz,	Kinder in der Migrationsgesellschaft (Kooperation Dekanat Fakultät 6)	18.10.16	Di 18.30-20.00	BI 84.1	2

	Wiedenroth-Gabler					
BS	Pantazis	Demokratiepädagogische Ansätze in Theorie und Praxis (Kooperation Dekanat Fakultät 6)	28.10.16	Block: 28.10., 25.11., 16.12.16 (13.30-19.30) & 20.01.17 (15.00-20.30)	BI 85.8	2
Professionalisierungsmodul 4 (P4) Handlungsorientierte Angebote Hier nur Angebote des Instituts für Erziehungswissenschaft, das komplette Vorlesungsverzeichnis des Professionalisierungsbereichs unter: http://www.tu-braunschweig.de/fk6/studierende/profbereich						
LV	Lehrende(r)	Thema der LV	Beginn der LV	Tag und Zeit	Ort	SWS
BS	Andrzejewski	„Warum machst du so ein Theater?“ – Kleiner Grundkurs in Theaterpädagogik	21.10.16	Block: 21.10. (14.00-17.00 & ab 19.30), 22.10. (09.00-14.30), 29.10. (09.00-15.30) & 04.11.16 (14.00-17.30)	21.-22.10.: Haus Drei im Magniviertel, 29.10. & 04.11.: Großes Haus, Probebühne 3	2
BS	Banke	Auf Profilsuche? Meine Stärken – mein Weg als Geistes- und ErziehungswissenschaftlerIn	04.11.16	Vorbespr.: 27.10. (18.30-19.30), Block: 04.11. & 18.-19.11.16 (Fr 13.15-20.00, Sa 10.00-17.00)	BI 97, R. 212	2
BS	Darwisch	Einführung in die interkulturelle Mediation	28.10.16	Vorbespr.: 28.10. (13.15-18.30), Block: 10.-11.12.16 (09.00-18.00)	BI 97.3	2
BS	Richter	Stimmtraining und Körperwahrnehmung	21.10.16	Block I: 21.-22.10., Block II:	Block I: BI 97, R. 212,	2

				28.-29.10.16 (Fr 15.00-20.00, Sa 10.00-17.00)	Block II: BI 85.6	
Kooperationsveranstaltungen des Instituts für Erziehungswissenschaft						
S	Jordan	Ausbildung zum berufsorientierenden Gruppencoach (Schwerpunkt Schüler und Schülerinnen) (Fortsetzung aus dem SoSe 16, Beginn nicht im WS möglich) (Kooperation mit der Fakultät 2)		Termine n.V.	folgt	4
BS	Jordan	Ausbildung zum berufsorientierenden Gruppencoach (Schwerpunkt Schüler und Schülerinnen) (Neustart mit Fortsetzung im SoSe 17) (Kooperation mit der Fakultät 2)	26.10.16	Mi 09.45-11.15 & Block: 08.-09.04.17 oder 22.-23.04.17	folgt	4
BS	Kalweit	Psychische Belastung nach traumatischen Erfahrungen bei Grundschulkindern (Kooperation mit der Fakultät 2)	30.09.16	Vorbespr.: 30.09.16 (09.45-11.15), Block I: 14.10.16 (08.00-15.00), Block II: 16.12.16 (13.15-19.00), Block III: 27.01.17 (13.15-19.00) , Block IV: 10.02.17 (13.15-14.45)	Vorbespr.: BI 97.9, Block I, II, III: BI 85.6, Block IV: BI 84.2	2
S	Kibler	Schriftliche Arbeiten in der Erziehungswissenschaft erfolgreich bewältigen: vom Gang in die Bibliothek bis zur Abgabe (Kooperation Universitätsbibliothek)	18.10.16	Di 11.30-13.00	BI 97.4	2
BS	Koch	„Has(s)t du was – bist du was!“. Rechtsextremismus und Gruppenbezogene Menschenfeindlichkeit – eine Herausforderung für die schulische und pädagogische Praxis! (Kooperation Dekanat Fakultät 6)	06.01.17	Block: 06., 20., 27.01. & 10.02.17 (08.00-14.30)	BI 97, Raum 128	2
BS	Nohn	Flucht, Migration und interkulturelle Kompetenz: Pluralität muslimischer Lebenswelten (Didaktik-Seminar) (auch MEU)	04.11.16	Block: 04.-05.11. & 11.-12.11.16 (Fr 16.45-21.00, Sa 09.00-17.00)	BI 85.3	2
BS	Pannke	Von Fremden lernen (Kooperation Dekanat Fakultät 6)	folgt	Vorbespr.: folgt, Block: 03.02. (17.00-21.00), 04.02. (10.00- 18.00) &	BI 97, R. 128	2

				05.02.17 (10.00-14.00)		
BS	Petereit	Gestresst durch den Schulalltag? Entspannungsverfahren für SchülerInnen und Lehrkräfte (Kooperation Dekanat Fakultät 6)	25.11.16	Block: 25.-27.11.16 (Fr 13.30-19.00, Sa/So 09.00-18.00)	BI 97.7	2
BS	Petereit	Entspannungstechniken in den Studien- und Schulalltag integrieren (Kooperation Dekanat Fakultät 6)	10.02.17	Block: 10.-12.02.17 (Fr 13.30-19.00, Sa/So 09.00-18.00)	BI 97.7	2
BS	Testa	Redeflussstörungen in der Schule (Kooperation Dekanat Fakultät 6)	25.11.16	Block: 25.-27.11.16 (Fr 13.30-19.00, Sa/So 09.00-18.00)	BI 97, R. 212	2
Ü	Wittner	Innovation im Team – Zusammen arbeiten, Moderationstechniken anwenden, Ideen umsetzen	28.10.16	Vorbespr.: 28.10. (13.15-16.00), Block: 10.11. (13.15-18.00), 19.-20.11. (09.00-18.00), Nachbespr.: 09.12.16 (15.00-18.00)	Vorbespr.: BRICS.046 Block: BRICS.045 Nachbesp.: BRICS.046	2
<p>Prakt.-Modul BA Das Modul wird nur im Sommersemester angeboten.</p>						
<p>Prof-Prak Das Modul wird nur im Sommersemester angeboten. Ankündigung für das SoSe 17: Classroom-Management-Training, Institut für Pädagogische Psychologie</p>						

LEHRVERANSTALTUNGEN IM MASTER

M1GY Erziehungswissenschaft und Schule						
LV	Lehrende(r)	Thema der LV	Beginn der LV	Tag und Zeit	Ort	SWS
VL	Kemnitz/ Pilarczyk	Erziehungswissenschaft und Schule	26.10.16	Mi 11.30-13.00	BI 84.2	2
S	Blömer	Schulpädagogik (auch MGW)	17.10.16	Mo 11.30-13.00	BI 97.9	2
S	Brandt	Schulpädagogik (auch MGW)	17.10.16	Mo 16.45-18.15	BI 97.9	2
S	Brandt	Schulpädagogik (auch MGW)	17.10.16	Mo 18.30-20.00	BI 97.9	2
S	Kemnitz	Schulpädagogik	20.10.16	Do 11.30-13.00	BI 97.1	2
BS	Möllenbeck	Schulpädagogik (auch MGW)	16.11.16	Vorbespr.: 16.11. (16.45-20.00), Block I: 25.11. (15.00-21.00), Block II: 02.12.16 & 27.01.17 (14.00-20.00)	Vorbespr.: BI 97.6, Block I: BI 85.3, Block II: BI 85.8	2
S	Uhde	Schulpädagogik (auch MGW)	20.10.16	Do 13.15-14.45	BI 85.2	2
M2GY Lernen und Leistung						
LV	Lehrende(r)	Thema der LV	Beginn der LV	Tag und Zeit	Ort	SWS
S	Blömer	Lernen und Leistung im „guten“ Unterricht	17.10.16	Mo 15.00-16.30	BI 80.1	2
S	Kemnitz	Fallstudien zum Unterricht	20.10.16	Do 15.00-16.30	BI 85.8	2

M3GY Pädagogische Professionalität						
LV	Lehrende(r)	Thema der LV	Beginn der LV	Tag und Zeit	Ort	SWS
S	Kemnitz	Schule als pädagogischer Raum	18.10.16	Di 15.00-16.30 & Fortsetzung im SoSe 17: 27.-31.03.17 (09.00-17.00)	BI 85.7	4
S	Uhde	Unterrichtspraktische Studien (UPS) (auch B4)	21.10.16	Vorbespr.: 21.10.16 (09.45-11.15), wöchentlich: Mi 08.00-10.15 , Abschlusstreffen: 27.03. & 29.03.17 (09.00-16.30)	Vorb.: BI 97, R. 212, wöchentlich in BS Schulen, Block: BI 97.3	4
BS	Winheller	Biografische Selbstreflexion und Genderkompetenz	13.01.17	Block: 13.-15.01.17 (Fr 13.15-20.15, Sa/So 10.00-17.00), Fortsetzung im SoSe 17: 27.-29.03.17 (10.00-17.00)	BI 85.8	4
MEU Erstunterricht						
LV	Lehrende(r)	Thema der LV	Beginn der LV	Tag und Zeit	Ort	SWS
Theorie-Seminare						
S	Hilberg	Schule in der Migrationsgesellschaft (Theorie-Seminar)	20.10.16	Do 13.15-14.45 & Block: 14.01.17 (09.00-17.00)	BI 97, Raum 212 Block: BI 85.3	2

S	Hilberg	Schule in der Migrationsgesellschaft (Theorie-Seminar)	20.10.16	Do 15.00-16.30 & Block: 14.01.17 (09.00-17.00)	BI 97, Raum 212 Block: BI 85.3	2
BS	Niehaus	Diversität und Bildungsmedien (Theorie-Seminar)	11.11.16	Block: 11.11., 25.-26.11. & 10.12.16 (Fr 13.30-18.30, Sa 10.00-17.00)	Georg-Eckert-Institut, Cellerstr. 3, Konferenzraum, 2. OG	2
BS	Terstegen	Schule in der Migrationsgesellschaft (Theorie-Seminar)	02.12.16	Block: 02.-04.12.16 (Fr 15.00-20.00, Sa/So 10.00-17.00)	BI 97.4	2
S	Zahlten	Schule in der Migrationsgesellschaft (Theorie-Seminar)	21.10.16	Fr 13.15-14.45 & Block: 14.01.17 (09.00-17.00)	BI 97.1, Block: BI 97, R. 212 (& BI 85.1)	2
Didaktik-Seminare						
S	Franz	Islam und Schule - Zur pädagogischen Arbeit mit muslimischen SchülerInnen und Eltern (Didaktik-Seminar)	17.10.16	Mo 15.00-16.30	BI 85.7	2
S	Höltje	Selbsttätiges Lernen im mehrsprachigen Klassenzimmer (Didaktik-Seminar)	26.10.16	Mi 09.45-11.15	BI 97, R. 212	2
S	Höltje	Selbsttätiges Lernen im mehrsprachigen Klassenzimmer (Didaktik-Seminar)	26.10.16	Mi 11.30-13.00	BI 97, R. 212	2
BS	Nohn	Flucht, Migration und interkulturelle Kompetenz: Pluralität muslimischer Lebenswelten (Didaktik-Seminar) (auch P4)	06.11.16	Block: 04.-05.11. & 11.-12.11.16 (Fr 16.45-21.00, Sa 09.00-17.00)	BI 85.3	2
BS	Pantazis	Schule als Lernort interkultureller Bildung (Didaktik-Seminar)	03.02.17	Block: 03.-04.02.17 (Fr 13.30-19.00, Sa 09.00-18.00)	BI 85.8	2

BS	Zahlten	Von schiefen Tönen und falschen Sätzen - "Richtig" singen in der Sprachförderung (Didaktik-Seminar)	21.01.17	Block: 21.-22.01., 28.-29.01. (09.00-17.00) & 10.02.17 (15.00-18.00)	Block I: BI 97, R. 212, Block II: BI 85.1, Block III: BI 97, R. 212	2
MGW Schulsystem, Schulentwicklung und pädagogisch-psychologische Intervention						
LV	Lehrende(r)	Thema der LV	Beginn der LV	Tag und Zeit	Ort	SWS
S	Blömer	Schulpädagogik (auch M1GY)	17.10.16	Mo 11.30-13.00	BI 97.9	2
S	Brandt	Schulpädagogik (auch M1GY)	17.10.16	Mo 16.45-18.15	BI 97.9	2
S	Brandt	Schulpädagogik (auch M1GY)	17.10.16	Mo 18.30-20.00	BI 97.9	2
S	Koch	Schulpädagogik	18.10.16	Di 16.45-18.15	BI 97.11	2
BS	Möllenbeck	Schulpädagogik (auch M1GY)	16.11.16	Vorbespr.: 16.11. (16.45-20.00), Block I: 25.11. (15.00-21.00), Block II: 02.12.16 & 27.01.17 (14.00-20.00)	Vorbespr.: BI 97.6, Block I: BI 85.3, Block II: BI 85.8	2
S	Uhde	Schulpädagogik (auch M1GY)	20.10.16	Do 13.15-14.45	BI 85.2	2
S	Wehage	Schulpädagogik	21.10.16	Fr 09.45-11.15	BI 97.1	2
MHR I Unterricht in der Haupt- und Realschule						
LV	Lehrende(r)	Thema der LV	Beginn der LV	Tag und Zeit	Ort	SWS
Theorie-Seminare						
S	Franz	Migration und pädagogische Konsequenzen (Theorie-Seminar)	20.10.16	Do 15.00-16.30	BI 85.1	2

S	Schünemann	Regelklasse oder Sprachlernklasse? - Migration und Schulpflicht (Theorie-Seminar)	18.10.16	Di 16.45-18.15	BI 97, R. 212	2
S	Wedler	Schule in der Migrationsgesellschaft (Theorie-Seminar)	20.10.16	Do 09.45-11.15 & 05.11.16 (09.00-16.00)	BI 97, R. 212	2
Didaktik-Seminare						
BS	Fürniß	Neu Zugewanderte in der Schule (Didaktik-Seminar)	09.12.16	Vorbespr.: 09.12.16 (18.30-20.00), Block: 03.-05.02.17 (Fr 15.00-20.00, Sa 09.00-18.30, So 09.00-16.30)	BI 97, R. 212	2
BS	Hirschhorn	Diversity im Unterricht (Didaktik-Seminar)	02.12.16	Block I: 26.-27.11. & Block II: 02.-03.12.16 (Fr 13.30-18.30, Sa/So 10.00-17.00)	Block I: BI 85.1 Block II: BI 97.7	2
BS	Keküllouglu	Bildungsarbeit mit Refugees (Didaktik-Seminar)	11.11.16	Block: 11.-13.11.16 (Fr 13.30-19.00, Sa/So 09.00-18.00)	BI 97, R. 212	2
MHR II Bedingungen des Lehrens und Lernens in der Haupt- und Realschule						
LV	Lehrende(r)	Thema der LV	Beginn der LV	Tag und Zeit	Ort	SWS
BS	Cordes	Partizipation - Zusammenarbeit auf gleicher Augenhöhe am Beispiel von Kinderbüro, Stadtplanung mit Kindern und Stadtteilarbeit	25.11.16	Block: 25.11., 02.12., 09.12. & 16.12.16 (15.00-20.30)	BI 85.7	2
BS	Damrow	Kinderarmut und Schule - Herausforderungen und Chancen	21.10.16	Block: 21.-22.10. & 25.-26.11.16 (Fr 15.00-20.00, Sa 09.00-16.00)	BI 85.2	2
S	Eck	Schulrecht und Schulpolitik	18.10.16	Di 09.45-11.15	BI 97.4	2

GHR 300 Pro 1						
LV	Lehrende(r)	Thema der LV	Beginn der LV	Tag und Zeit	Ort	SWS
S	Hormann	Forschungsmethodische Kompetenzen im Projektband GHR 300	20.10.16	Do 09.45-11.15 & Block I: 19.11.16 (09.00-13.00), Block II: 17.12.16 (09.00-14.30) & Block III: 11.02.17 (09.00-18.00)	BI 97.4, Block I: BI 84.1, Block II: ZI 24.2, Block III: BI 85.1, BI 85.2, BI 85.3, BI 85.9	2
S	Koch	Forschungsmethodische Kompetenzen im Projektband GHR 300	18.10.16	Di 15.00-16.30 & Block I: 19.11.16 (09.00-13.00), Block II: 17.12.16 (09.00-14.30) & Block III: 11.02.17 (09.00-18.00)	BI 97.11, Block I: BI 84.1, Block II: ZI 24.2, Block III: BI 85.1, BI 85.2, BI 85.3, BI 85.9	2
S	Penrose	Forschungsmethodische Kompetenzen im Projektband GHR 300	17.10.16	Mo 15.00-16.30 & Block I: 19.11.16 (09.00-13.00), Block II: 17.12.16 (09.00-14.30) & Block III: 11.02.17 (09.00-18.00)	BI 97.1, Block I: BI 84.1, Block II: ZI 24.2, Block III: BI 85.1, BI 85.2, BI	2

					85.3, BI 85.9	
S	Penrose	Forschungsmethodische Kompetenzen im Projektband GHR 300	26.10.16	Mi 09.45-11.15 & Block I: 19.11.16 (09.00- 13.00), Block II: 17.12.16 (09.00-14.30) & Block III: 11.02.17 (09.00-18.00)	BI 97.1, Block I: BI 84.1, Block II: ZI 24.2, Block III: BI 85.1, BI 85.2, BI 85.3, BI 85.9	2
S	Penrose	Forschungsmethodische Kompetenzen im Projektband GHR 300	20.10.16	Do 09.45-11.15 & Block I: 19.11.16 (09.00- 13.00), Block II: 17.12.16 (09.00-14.30) & Block III: 11.02.17 (09.00-18.00)	BI 85.1, Block I: BI 84.1, Block II: ZI 24.2, Block III: BI 85.1, BI 85.2, BI 85.3, BI 85.9	2
OGB Kernmodul Bildungswissenschaft A Konzeption, Realisierung und Evaluation von Lehr-Lern-Prozessen						
LV	Lehrende(r)	Thema der LV	Beginn der LV	Tag und Zeit	Ort	SWS
BS	Kannenberg	Wirksamkeit von Bildungsveranstaltungen messen – mit Videografie	28.01.17	Block: 28.-29.01. & 04.-05.02.17 (09.00-15.30)	BI 97.4	2
S	Vanier	Lernberatung und Lerncoaching	20.10.16	Do 11.30-13.00	BI 97.9	2

OGB Kernmodul Bildungswissenschaft B Bildungsmanagement und Organisationsentwicklung						
LV	Lehrende(r)	Thema der LV	Beginn der LV	Tag und Zeit	Ort	SWS
BS	Bothe	Change Management und Digitalisierung: Auswirkung der digitalen Transformation auf die Organisation	20.01.17	Block: 20.01. (15.00-20.30), 27.01., 03.02. & 10.02.17 (13.30-19.30)	20.01.: BI 85.3 27.01. & 03.02.: BI 97.7, 10.02.: BI 97.4	2
S	Graube	Dynamik in Gruppen - Aspekte der Personal- und Organisationsentwicklung	26.10.16	Mi 09.45-11.15	BI 97.7	2
BS	Will/Ophoff/ Spielmann	Projekte und Arbeitsteams leiten und deren Prozesse gestalten - human und effizient mit dem Konzept der Themenzentrierten Interaktion, TZI	13.02.17	Block: 13.-16.02.17 (09.00-18.30)	BI 85.2	2
OGB Kernmodul Bildungswissenschaft C Beratung und Wissensorganisation Das Modul wird nur im Sommersemester angeboten.						
OrWi/OGB- Projektmodul 1 Wissenstransfer/Intervention und Evaluation						
LV	Lehrende(r)	Thema der LV	Beginn der LV	Tag und Zeit	Ort	SWS
S	Flegel	Forschungswerkstatt zu Forschungsmethoden	18.10.16	Di 16.45-20.00 n.V.	BI 97.4	2
S	Graube/Henk/ Krause/Vanier	Begleitveranstaltung zum Projektmodul 1 (verpflichtend)	26.10.16	Mi 13.15-14.45, Termine n.V.	BI 97.4/BI 97.7	2

BS	Hirschmann	Projektmanagement (verpflichtend)	28.10.16	Block: 28.-29.10.16	BI 97.4/BI 97.7	2
----	------------	-----------------------------------	----------	---------------------	--------------------	---

Wochenübersicht der Lehrveranstaltungen Wintersemester 2016/17 Stand 25.10.2016

	Montag		Dienstag		Mittwoch		Donnerstag	Freitag
08.00-09.30 Uhr							B4/M3GY Uhde (LA)	B1 Dietrich
09.45-11.15 Uhr	B4 Jahns (EZW) B4 Zschiesche (EZW) A1 Herrmann	B3 Graube (14-tägig)	A1 Herrmann A4 Gottfried MHR II Eck		A1-Ü Herrmann P4 Jordan MEU (D) Höltje Pro 1 (GHR300) Penrose OGB KM B Graube		B3 Uhde B4-VL Hartz MHRI Wedler Pro 1 (GHR300) Hormann Pro 1 (GHR300) Penrose	A2 Horn MGW Wehage P1-VL (PPsy)
11.30-13.00 Uhr	A4 Lorenzen MGW/M1GY Blömer		B1 Gröschner B3-VL Vanier, Pilarczyk, Fuchs B4 Höltje (LA) A2-VL Fuchs P4 Kibler		B1 Gröschner B3 Blömer E-Modul Lorenzen/Hartz P1-VL Koch M1GY-VL Kemnitz/Pilarczyk MEU (D) Höltje		B3 Will B4 Winheller (EZW) A4-VL Hartz M1GY Kemnitz OGB KM A Vanier	
13.15-14.45 Uhr	B5 Pilarczyk A1 Faflik		B1-VL Pilarczyk B3 Vanier B4 Graube (EZW) P2 Blöcher MGW-VL PPsy	A3 und A4 Will (14-tägig im Wechsel)	B1 Horn B5 Beuße B5 Epp A2 Dietrich A3 Sandau OGB PM1 Graube/Vanier et al.		B1 Dietrich B1 Horn B4 Epp A3-VL Vanier MGW/M1GY Uhde MEU Hilberg	MEU (T) Zahlten
15.00-16.30 Uhr	A1 Faflik MEU (T/D) Franz M2GY Blömer Pro 1 (GHR300) Penrose		B1 Dietrich B3 Franz B4 Blömer (LA) B4 Graube (EZW) B5 Epp A3 Räke M3GY Kemnitz Pro 1 (GHR300) Koch		B1 Dietrich B4 Kemnitz (LA)		B1 Horn B3 Pilarczyk M2GY Kemnitz MEU Hilberg MHRI Franz	
16.45-18.15 Uhr	MGW/M1GY Brandt		MGW Koch MHRI Schünemann OGB PM1 Flegel		P2 Hartung		B3 Weiß	
18.30-20.00 Uhr	MGW/M1GY Brandt		OGB PM1 Flegel					

B1: Einführung in die Erziehungswissenschaft (2013) (Modulnr.: GE-EWS-25)

Leistungspunkte:

9

Workload:

270 h

SWS:

6

Anzahl Semester:

2

Qualifikationsziele:

Die Studierenden haben die empirischen Voraussetzungen und Bedingungen von Bildung, Erziehung und Sozialisation kennengelernt und können diese mit Hilfe einschlägiger Theorien, Modelle und Erklärungsansätze analysieren. Sie haben die Kompetenz erworben, diese aktuellen Bedingungen in ihre historischen Zusammenhänge zu stellen und an Fallbeispielen zu untersuchen.

Inhalte:

- Einführung in die Erziehungswissenschaft und deren Grundrichtungen - Geschichte der Erziehungswissenschaft - Aktuelle Theorien und Methoden der Erziehungswissenschaft

Lernformen:

Vorlesung (nur im Wintersemester) und Seminar

Prüfungsmodalitäten:

Eine mündliche Prüfung (15-30 Min.) als Modulabschlussprüfung (vgl. Bes. PO 2013 Anlage 6): im 2-Fächer-BA Grundwissenschaften als SL, im 1-Fach-BA EZW und 2-Fächer-BA Schwerpunkt- oder Nebenfach EZW als PL. Das Modul gilt als abgeschlossen, wenn die Modulabschlussprüfung erfolgreich bestanden ist.

Literatur:

Modulverantwortlicher:

von Prondczyznsky, Andreas, Prof. Dr.

Grundbegriffe der Erziehungswissenschaft: Erziehung, Bildung, Sozialisation (B1)

Caroline Gröschner

4443079

Seminar

wöchentlich

Di, 11:30 - 13:00 Uhr

Bienroder Weg 97 (1328)

1328.01.167 - BI 97.7

Kommentar

In dem einführenden Seminar des B1-Moduls setzen sich die Studierenden begleitend zur Vorlesung mit den erziehungswissenschaftlichen Grundbegriffen "Erziehung", "Bildung", "Sozialisation" und "Lernen" anhand einschlägiger Primär- und Sekundärliteratur vertiefend auseinander und lernen, diese Begriffe fachwissenschaftlich zu unterscheiden. Ziel ist es, die aktuellen Bedingungen und Voraussetzungen von Bildungs-, Erziehungs- und Sozialisationsprozessen mit Hilfe einschlägiger Theorien und Modelle auch in ihren historischen Zusammenhängen beschreiben und analysieren zu können. Die erfolgreiche Teilnahme am Seminar bildet die formale Voraussetzung und inhaltliche Grundlage für das nachfolgende B1-Vertiefungsseminar im Sommersemester 2017.

Einführung in die Erziehungswissenschaft (B1)

Ulrike Pilarczyk

4443082

Vorlesung

wöchentlich

Di, 13:15 - 14:45 Uhr

Bienroder Weg 84 (1409)

1409.00.011 - BI 84.1

Kommentar

Die Vorlesung markiert zunächst wichtige Etappen in der Geschichte von Erziehung, Bildung und Sozialisation. Es wird die Erziehungswissenschaft dann als eine forschungsbasierte Disziplin anhand ihrer Grundrichtungen und am Beispiel aktueller Theorieansätze aus den Bereichen der Bildungs- und Erziehungs-, sowie der Sozialisations-Theorien vorgestellt.

Grundbegriffe der Erziehungswissenschaft: Erziehung, Bildung, Sozialisation (B1)

Peter Dietrich

4443140

Seminar

wöchentlich

Di, 15:00 - 16:30 Uhr

Bienroder Weg 85 (1407)

1407.00.003 - BI 85.2

Kommentar

In dem einführenden Seminar des B1-Moduls setzen sich die Studierenden begleitend zur Vorlesung mit den erziehungswissenschaftlichen Grundbegriffen "Erziehung", "Bildung", "Sozialisation" und "Lernen" anhand einschlägiger Primär- und Sekundärliteratur vertiefend auseinander und lernen, diese Begriffe fachwissenschaftlich zu unterscheiden. Ziel ist es, die aktuellen Bedingungen und Voraussetzungen von Bildungs-, Erziehungs- und Sozialisationsprozessen mit Hilfe einschlägiger Theorien und Modelle auch in ihren historischen Zusammenhängen beschreiben und analysieren zu können. Die erfolgreiche Teilnahme am Seminar bildet die formale Voraussetzung und inhaltliche Grundlage für das nachfolgende B1-Vertiefungsseminar im Sommersemester 2017.

Grundbegriffe der Erziehungswissenschaft: Erziehung, Bildung, Sozialisation (B1)

Elija Horn

4443174

Seminar

wöchentlich

Mi, 13:15 - 14:45 Uhr

Bienroder Weg 85 (1407)

1407.00.003 - BI 85.2

Kommentar

In dem einführenden Seminar des B1-Moduls setzen sich die Studierenden begleitend zur Vorlesung mit den erziehungswissenschaftlichen Grundbegriffen "Erziehung", "Bildung", "Sozialisation" und "Lernen" anhand einschlägiger Primär- und Sekundärliteratur vertiefend auseinander und lernen, diese Begriffe fachwissenschaftlich zu unterscheiden. Ziel ist es, die aktuellen Bedingungen und Voraussetzungen von Bildungs-, Erziehungs- und Sozialisationsprozessen mit Hilfe einschlägiger Theorien und Modelle auch in ihren historischen Zusammenhängen beschreiben und analysieren zu können. Die erfolgreiche Teilnahme am Seminar bildet die formale Voraussetzung und inhaltliche Grundlage für das nachfolgende B1-Vertiefungsseminar im Sommersemester 2017.

Grundbegriffe der Erziehungswissenschaft: Erziehung, Bildung, Sozialisation (B1)

Peter Dietrich

4443218

Seminar

wöchentlich

Mi, 15:00 - 16:30 Uhr

Bienroder Weg 85 (1407)

1407.01.102 - BI 85.8

Kommentar

In dem einführenden Seminar des B1-Moduls setzen sich die Studierenden begleitend zur Vorlesung mit den erziehungswissenschaftlichen Grundbegriffen "Erziehung", "Bildung", "Sozialisation" und "Lernen" anhand einschlägiger Primär- und Sekundärliteratur vertiefend auseinander und lernen, diese Begriffe fachwissenschaftlich zu unterscheiden. Ziel ist es, die aktuellen Bedingungen und Voraussetzungen von Bildungs-, Erziehungs- und Sozialisationsprozessen mit Hilfe einschlägiger Theorien und Modelle auch in ihren historischen Zusammenhängen beschreiben und analysieren zu können. Die erfolgreiche Teilnahme am Seminar bildet die formale Voraussetzung und inhaltliche Grundlage für das nachfolgende B1-Vertiefungsseminar im Sommersemester 2017.

Grundbegriffe der Erziehungswissenschaft: Erziehung, Bildung, Sozialisation (B1)

Thomas Gatzemann

4443304

Blockveranstaltung

Beginn: 03.12.2016

Ende: 03.12.2016

Kommentar

Einzeltermin
Sa, 10:00 - 18:00 Uhr
Bienroder Weg 85 (1407)
1407.00.003 - BI 85.2

Beginn: 14.01.2017
Ende: 15.01.2017
Blockveranstaltung + Sa und So
10:00 - 18:00 Uhr
Bienroder Weg 85 (1407)
1407.00.003 - BI 85.2

In dem einführenden Seminar des B1-Moduls setzen sich die Studierenden begleitend zur Vorlesung mit den erziehungswissenschaftlichen Grundbegriffen "Erziehung", "Bildung", "Sozialisation" und "Lernen" anhand einschlägiger Primär- und Sekundärliteratur vertiefend auseinander und lernen, diese Begriffe fachwissenschaftlich zu unterscheiden. Ziel ist es, die aktuellen Bedingungen und Voraussetzungen von Bildungs-, Erziehungs- und Sozialisationsprozessen mit Hilfe einschlägiger Theorien und Modelle auch in ihren historischen Zusammenhängen beschreiben und analysieren zu können. Die erfolgreiche Teilnahme am Seminar bildet die formale Voraussetzung und inhaltliche Grundlage für das nachfolgende B1-Vertiefungsseminar im Sommersemester 2017.

Grundbegriffe der Erziehungswissenschaft: Erziehung, Bildung, Sozialisation (B1)

Peter Dietrich

4443308

Seminar
wöchentlich
Do, 13:15 - 14:45 Uhr
Bienroder Weg 85 (1407)
1407.01.102 - BI 85.8

Kommentar

In dem einführenden Seminar des B1-Moduls setzen sich die Studierenden begleitend zur Vorlesung mit den erziehungswissenschaftlichen Grundbegriffen "Erziehung", "Bildung", "Sozialisation" und "Lernen" anhand einschlägiger Primär- und Sekundärliteratur vertiefend auseinander und lernen, diese Begriffe fachwissenschaftlich zu unterscheiden. Ziel ist es, die aktuellen Bedingungen und Voraussetzungen von Bildungs-, Erziehungs- und Sozialisationsprozessen mit Hilfe einschlägiger Theorien und Modelle auch in ihren historischen Zusammenhängen beschreiben und analysieren zu können. Die erfolgreiche Teilnahme am Seminar bildet die formale Voraussetzung und inhaltliche Grundlage für das nachfolgende B1-Vertiefungsseminar im Sommersemester 2017.

Grundbegriffe der Erziehungswissenschaft: Erziehung, Bildung, Sozialisation (B1)

Elija Horn

4443384

Seminar
wöchentlich
Do, 13:15 - 14:45 Uhr
Bienroder Weg 97 (1328)
1328.00.001C - BI 97.1

Kommentar

In dem einführenden Seminar des B1-Moduls setzen sich die Studierenden begleitend zur Vorlesung mit den erziehungswissenschaftlichen Grundbegriffen "Erziehung", "Bildung", "Sozialisation" und "Lernen" anhand einschlägiger Primär- und Sekundärliteratur vertiefend auseinander und lernen, diese Begriffe fachwissenschaftlich zu unterscheiden. Ziel ist es, die aktuellen Bedingungen und Voraussetzungen von Bildungs-, Erziehungs- und Sozialisationsprozessen mit Hilfe einschlägiger Theorien und Modelle auch in ihren historischen Zusammenhängen beschreiben und analysieren zu können. Die erfolgreiche Teilnahme am Seminar bildet die formale Voraussetzung und inhaltliche Grundlage für das nachfolgende B1-Vertiefungsseminar im Sommersemester 2017.

Grundbegriffe der Erziehungswissenschaft: Erziehung, Bildung, Sozialisation (B1)

Peter Dietrich

4443449

Seminar
wöchentlich
Do, 08:00 - 09:30 Uhr
Bienroder Weg 85 (1407)
1407.01.102 - BI 85.8

Kommentar

In dem einführenden Seminar des B1-Moduls setzen sich die Studierenden begleitend zur Vorlesung mit den erziehungswissenschaftlichen Grundbegriffen "Erziehung", "Bildung", "Sozialisation" und "Lernen" anhand einschlägiger Primär- und Sekundärliteratur vertiefend auseinander und lernen, diese Begriffe fachwissenschaftlich zu unterscheiden. Ziel ist es, die aktuellen Bedingungen und Voraussetzungen von Bildungs-, Erziehungs- und Sozialisationsprozessen mit Hilfe einschlägiger Theorien und Modelle auch in ihren historischen Zusammenhängen beschreiben und analysieren zu können. Die erfolgreiche Teilnahme am

Seminar bildet die formale Voraussetzung und inhaltliche Grundlage für das nachfolgende B1-Vertiefungsseminar im Sommersemester 2017.

Grundbegriffe der Erziehungswissenschaft: Erziehung, Bildung, Sozialisation (B1)

Josefine Wähler

4443452

Blockveranstaltung

Beginn: 28.10.2016

Ende: 28.10.2016

Einzeltermin

Fr, 13:30 - 15:30 Uhr

Bienroder Weg 97 (1328)

1328.01.101B - BI 97.4

Beginn: 04.11.2016

Ende: 04.11.2016

Einzeltermin

Fr, 15:00 - 20:00 Uhr

Bienroder Weg 85 (1407)

1407.00.005 - BI 85.6

Beginn: 05.11.2016

Ende: 05.11.2016

Einzeltermin

Sa, 10:00 - 17:00 Uhr

Bienroder Weg 85 (1407)

1407.00.005 - BI 85.6

Beginn: 25.11.2016

Ende: 25.11.2016

Einzeltermin

Fr, 15:00 - 20:00 Uhr

Bienroder Weg 85 (1407)

1407.00.005 - BI 85.6

Beginn: 26.11.2016

Ende: 26.11.2016

Einzeltermin

Sa, 10:00 - 17:00 Uhr

Bienroder Weg 85 (1407)

1407.00.005 - BI 85.6

Kommentar

In dem einführenden Seminar des B1-Moduls setzen sich die Studierenden begleitend zur Vorlesung mit den erziehungswissenschaftlichen Grundbegriffen "Erziehung", "Bildung", "Sozialisation" und "Lernen" anhand einschlägiger Primär- und Sekundärliteratur vertiefend auseinander und lernen, diese Begriffe fachwissenschaftlich zu unterscheiden. Ziel ist es, die aktuellen Bedingungen und Voraussetzungen von Bildungs-, Erziehungs- und Sozialisationsprozessen mit Hilfe einschlägiger Theorien und Modelle auch in ihren historischen Zusammenhängen beschreiben und analysieren zu können. Die erfolgreiche Teilnahme am Seminar bildet die formale Voraussetzung und inhaltliche Grundlage für das nachfolgende B1-Vertiefungsseminar im Sommersemester 2017.

Grundbegriffe der Erziehungswissenschaft: Erziehung, Bildung, Sozialisation (B1)

Petra Korte

4443505

Blockveranstaltung

Beginn: 13.02.2017

Ende: 13.02.2017

Einzeltermin

Mo, 10:00 - 18:00 Uhr

Bienroder Weg 97 (1328)

1328.02.233 - BI 97.11

Kommentar

In dem einführenden Seminar des B1-Moduls setzen sich die Studierenden begleitend zur Vorlesung mit den erziehungswissenschaftlichen Grundbegriffen "Erziehung", "Bildung", "Sozialisation" und "Lernen" anhand einschlägiger Primär- und Sekundärliteratur vertiefend auseinander und lernen, diese Begriffe fachwissenschaftlich zu unterscheiden. Ziel ist es, die aktuellen Bedingungen und Voraussetzungen von Bildungs-, Erziehungs- und Sozialisationsprozessen mit Hilfe einschlägiger Theorien und Modelle auch in ihren historischen Zusammenhängen beschreiben und analysieren zu können. Die erfolgreiche Teilnahme am

Beginn: 14.02.2017
 Ende: 15.02.2017
 Blockveranstaltung
 09:00 - 17:00 Uhr
 Bienroder Weg 97 (1328)
 1328.02.233 - BI 97.11

Seminar bildet die formale Voraussetzung und inhaltliche Grundlage für das nachfolgende B1-Vertiefungsseminar im Sommersemester 2017.

Grundbegriffe der Erziehungswissenschaft: Erziehung, Bildung, Sozialisation (B1)

Elija Horn

4443546

Seminar
 wöchentlich
 Do, 15:00 - 16:30 Uhr
 Bienroder Weg 97 (1328)
 1328.02.201B - BI 97.9

Kommentar

In dem einführenden Seminar des B1-Moduls setzen sich die Studierenden begleitend zur Vorlesung mit den erziehungswissenschaftlichen Grundbegriffen "Erziehung", "Bildung", "Sozialisation" und "Lernen" anhand einschlägiger Primär- und Sekundärliteratur vertiefend auseinander und lernen, diese Begriffe fachwissenschaftlich zu unterscheiden. Ziel ist es, die aktuellen Bedingungen und Voraussetzungen von Bildungs-, Erziehungs- und Sozialisationsprozessen mit Hilfe einschlägiger Theorien und Modelle auch in ihren historischen Zusammenhängen beschreiben und analysieren zu können. Die erfolgreiche Teilnahme am Seminar bildet die formale Voraussetzung und inhaltliche Grundlage für das nachfolgende B1-Vertiefungsseminar im Sommersemester 2017.

Grundbegriffe der Erziehungswissenschaft: Erziehung, Bildung, Sozialisation (B1)

Elija Horn

4443547

Blockveranstaltung
 Beginn: 04.11.2016
 Ende: 04.11.2016
 Einzeltermin
 Fr, 13:30 - 18:30 Uhr
 Bienroder Weg 85 (1407)
 1407.01.102 - BI 85.8

Kommentar

In dem einführenden Seminar des B1-Moduls setzen sich die Studierenden begleitend zur Vorlesung mit den erziehungswissenschaftlichen Grundbegriffen "Erziehung", "Bildung", "Sozialisation" und "Lernen" anhand einschlägiger Primär- und Sekundärliteratur vertiefend auseinander und lernen, diese Begriffe fachwissenschaftlich zu unterscheiden. Ziel ist es, die aktuellen Bedingungen und Voraussetzungen von Bildungs-, Erziehungs- und Sozialisationsprozessen mit Hilfe einschlägiger Theorien und Modelle auch in ihren historischen Zusammenhängen beschreiben und analysieren zu können. Die erfolgreiche Teilnahme am Seminar bildet die formale Voraussetzung und inhaltliche Grundlage für das nachfolgende B1-Vertiefungsseminar im Sommersemester 2017.

Beginn: 05.11.2016
 Ende: 05.11.2016
 Einzeltermin
 Sa, 09:00 - 16:00 Uhr
 Bienroder Weg 85 (1407)
 1407.01.102 - BI 85.8

Beginn: 20.01.2017
 Ende: 20.01.2017
 Einzeltermin
 Fr, 15:00 - 20:00 Uhr
 Bienroder Weg 85 (1407)
 1407.00.003 - BI 85.2

Beginn: 21.01.2017
 Ende: 21.01.2017
 Einzeltermin
 Sa, 09:00 - 16:00 Uhr
 Bienroder Weg 85 (1407)
 1407.01.102 - BI 85.8

Grundbegriffe der Erziehungswissenschaft: Erziehung, Bildung, Sozialisation (B1)

Caroline Gröschner

4443550

Seminar

wöchentlich

Mi, 11:30 - 13:00 Uhr

Bienroder Weg 97 (1328)

1328.00.001C - BI 97.1

Kommentar

In dem einführenden Seminar des B1-Moduls setzen sich die Studierenden begleitend zur Vorlesung mit den erziehungswissenschaftlichen Grundbegriffen "Erziehung", "Bildung", "Sozialisation" und "Lernen" anhand einschlägiger Primär- und Sekundärliteratur vertiefend auseinander und lernen, diese Begriffe fachwissenschaftlich zu unterscheiden. Ziel ist es, die aktuellen Bedingungen und Voraussetzungen von Bildungs-, Erziehungs- und Sozialisationsprozessen mit Hilfe einschlägiger Theorien und Modelle auch in ihren historischen Zusammenhängen beschreiben und analysieren zu können. Die erfolgreiche Teilnahme am Seminar bildet die formale Voraussetzung und inhaltliche Grundlage für das nachfolgende B1-Vertiefungsseminar im Sommersemester 2017.

B3: Lehr-Lernforschung und Medien (2013) (Modulnr.: GE-EWS-27)

Leistungspunkte:

12

Workload:

360 h

SWS:

6

Anzahl Semester:

2

Qualifikationsziele:

Die Studierenden kennen professionsrelevante Ergebnisse von Lehr-Lernforschung im Allgemeinen und Ergebnisse von Mediennutzungs- und -wirkungsforschung im Besonderen. Sie können den Einsatz von Medien vor dem Hintergrund aktueller Forschungsbefunde und Theoriekonzepte sowie deren didaktische Möglichkeiten für die Gestaltung von Lehr-Lernprozessen reflektieren. Sie können dieses Wissen zielführend in verschiedenen Lernbereichen und #situationen anwenden. Die Studierenden haben Kompetenzen für eine theoriegestützte, an aktuellen Forschungsbefunden orientierte, bedarfsgerechte Gestaltung von Lehr- und Lernprozessen für unterschiedliche Zielgruppen und in verschiedenen Kontexten erworben. Sie können ausgehend von ihrem Theoriewissen methodisch und medial vielfältige, an die diagnostizierten Voraussetzungen angepasste Lehr-Lern-Prozesse entwerfen.

Inhalte:

- Aktuelle Forschung und Theorieentwicklung zu Lehren und Lernen aus dem Bereich der Schul- und Bildungsforschung sowie der Erwachsenenbildungsforschung - Aktuelle Forschung zur Didaktisierung, Nutzung, Wirkung und Konzeption von Medien in unterschiedlichen Kontexten - Konzeption von lerner- und zielorientierten Lehr-Lern-Prozessen entlang professioneller Standards - Transfer von Forschungsbefunden in professionelle Gestaltungs- und Umsetzungsaufgaben - Transfer von Theoriewissen in methodisch und medial reichhaltige Lernsituationen - Evaluation, Reflexion und Weiterentwicklung von Lehr-Lern-Situationen vor dem Hintergrund aktueller Forschungsbefunde und Theorieentwicklung

Lernformen:

Vorlesung (nur im Wintersemester) und Seminar

Prüfungsmodalitäten:

Eine selbständige Hausarbeit (13-15 Seiten) oder ein Projekt mit Präsentation (ca. 10 Seiten bzw. 15-30 Min.) als Modulabschlussprüfung (vgl. Bes. PO 2013 Anlage 6) (PL) Die Prüfungsform(en) wird/ werden vom jeweiligen Lehrenden nach Rücksprache mit der/ dem Modulbeauftragten festgelegt und bei der Ankündigung der Lehrveranstaltung sowie in der ersten Sitzung bekannt gegeben. Das Modul gilt als abgeschlossen, wenn die Modulabschlussprüfung erfolgreich bestanden ist.

Literatur:

Modulverantwortlicher:

Vanier, Dietlinde Hedwig, apl. Prof. Dr.

Die Erfinderwerkstatt - Zur Theorie und Praxis von Medien in Lehr- Lernumgebungen (B3)

Gabriele Graube

4443011

Seminar

Beginn: 24.10.2016

14-täglich

Mo, 09:45 - 13:00 Uhr

Bienroder Weg 97 (1328)

1328.01.167 - BI 97.7

Kommentar

Medien nehmen in Lehr-Lernumgebungen schon seit langem eine besondere Rolle ein, unterstützen sie doch sowohl Lehr- als auch Lernprozesse. In neueren wissenschaftlichen Diskursen wird zunehmend auch auf das Bildungspotential neuer Medien verwiesen. Im Seminar werden wir uns nicht nur mit theoretischen Konstrukten zur Medienbildung auseinandersetzen, sondern auch - am Beispiel der Erfinderwerkstatt einschließlich ihres Raumkonzeptes (Flexi Class-Möbel) - konkrete Lehr-Lernumgebungen hinsichtlich ihrer Medialität untersuchen. Darüber hinaus wollen wir mit Medien praktisch arbeiten. Dazu können Sie sich aktiv darin üben, Lernsettings für Kinder im Alter von 10 bis 12 Jahre mit dem Fokus auf Medien zu konzipieren, diese kleinen Workshops anzuleiten sowie das Geschehen in kleinen Forschungsprojekten zu untersuchen und zu reflektieren. Thematische Schwerpunkte der Workshops sind altersangepasste Problemstellungen aus der Robotik (LegoNXT) oder dem Produktdesign (FiloCAD). Die Studierenden erhalten dazu eine ausreichend praktische Einführung im Umgang mit den dazu erforderlichen Medien. Ziel ist es, das eigene pädagogische Handlungsrepertoire beim Lehren und im Umgang mit Lehr-Lern-Medien zu erweitern.

Diagnostik für Lehrkräfte (B3)

Daniel Blömer

4443048

Seminar

wöchentlich

Mi, 11:30 - 13:00 Uhr

Bienroder Weg 97 (1328)

1328.02.233 - BI 97.11

Kommentar

Die Planung und Durchführung von Lehr-Lernprozessen setzt ein Wissen um Lernvoraussetzungen der Lernenden voraus. Die Diskussion um Ergebnisse und Auswirkungen aktueller Schulleistungsstudien rückt die Fähigkeit von Lehrkräften pädagogisch begründete Förderkonzepte zu entwickeln mit dem Ziel der Herausbildung einer professionellen diagnostischen Haltung in den Fokus der Betrachtung. Diese Fähigkeit, die diagnostische Kompetenz, wird als Grundlage für eine bessere Förderung angesehen. Außerdem ist es Aufgabe von Lehrkräften Leistungsrückmeldungen zu geben, die Selektionsentscheidungen nach sich ziehen. Was ist das Pädagogische einer pädagogischen Diagnostik? Was sind ihre Möglichkeiten und Grenzen? Solchen und ähnlichen Fragestellungen zur schulischen Leistungsmessung und -bewertung soll im Seminar nachgegangen werden.

Literatur

Hesse, Ingrid/Latzko, Brigitte (2011): Diagnostik für Lehrkräfte. Opladen und Farmington Hills: Barbara Budrich.

Lehren, Lernen, Medien: Einführung in Theorien und Forschung (B3)

Eckhardt Fuchs, Barbara Jürgens, Ulrike Pilarczyk, Dietlinde Hedwig Vanier

4443068

RingVL

wöchentlich

Di, 11:30 - 13:00 Uhr

Bienroder Weg 84 (1409)

1409.00.011 - BI 84.1

Kommentar

Am Anfang steht die Frage: "Was ist Lernen?" In verschiedenen Schritten werden Theorien des kognitiven Lernens in den Mittelpunkt gestellt und im Blick auf die neurobiologischen Grundlagen des Lernens die Rolle von Gedächtnis, Erinnerung und Vergessen, die Bedeutung des Wissens, der Metakognitionen und der mentalen Modelle geprüft. In der sich anschließenden Sequenz werden ausgewählte Aspekte der Unterrichtsforschung vorgestellt und bezüglich ihrer Bedeutung für die Konzeption von Unterricht erläutert. Weitere Themenfelder ergeben sich aus empirisch fundierten Gestaltungsprinzipien für individualisierte, kooperative und inklusive Lehr-Lernprozesse. Die dritte Sequenz befasst sich zum einen mit den Produktionsbedingungen des Schulbuchs, seiner gesellschaftspolitischen Rolle und seiner Funktion als Bildungsmedium im Unterricht. Zum anderen werden am Beispiel des Geschichtslehrbuches Fragen von Erinnerungskultur und -praxis vor dem Hintergrund aktueller Forschungsdiskussionen behandelt. Am Ende der Vorlesung geht es um die Wirkungen "Neuer Medien" und um ihren Einsatz zur Gestaltung von Lehr-Lernprozessen. Im Zentrum stehen dabei Inhalte, Methoden und Ergebnisse der aktuellen Medienforschung sowie Ansätze der Reflexion von Computerspielen und virtuellen Welten im Unterricht.

Lernen, Lehren und ein Bild davon? (B3)

Susanne Sandau

4443087

Blockveranstaltung

Beginn: 04.11.2016

Ende: 04.11.2016

Einzeltermin

Fr, 14:00 - 19:00 Uhr

Bienroder Weg 97 (1328)

1328.01.167 - BI 97.7

Kommentar

Mit dem "Iconic Turn" in den 90er Jahren erstarkte auch in der Erziehungswissenschaft das Interesse an Bildern als Quelle pädagogischer Erkenntnis. In diesem Seminar beschäftigen wir uns zunächst mit den beiden pädagogischen Grundbegriffen "Lernen" und "Lehren", um uns dann anhand von Fotografien verschiedene Lehr-Lernsituationen des schulischen Unterrichts anzuschauen. Im Kontext des erziehungs- und bildungsgeschichtlichen Interesses hinterfragen wir, welche Erkenntnisse und ggf. neuen Perspektiven die Betrachtung und Analyse der Fotografien uns im Hinblick auf Lehr-Lernsituationen im schulischen Unterricht aufzeigt.

Beginn: 05.11.2016

Ende: 05.11.2016

Einzeltermin

Sa, 10:00 - 17:00 Uhr

Bienroder Weg 97 (1328)

1328.01.167 - BI 97.7

Beginn: 11.11.2016
 Ende: 11.11.2016
 Einzeltermin
 Fr, 14:00 - 19:00 Uhr
 Bienroder Weg 97 (1328)
 1328.01.167 - BI 97.7

Beginn: 12.11.2016
 Ende: 12.11.2016
 Einzeltermin
 Sa, 10:00 - 17:00 Uhr
 Bienroder Weg 97 (1328)
 1328.01.167 - BI 97.7

Inklusion - muss das sein? Innenansichten inklusiver Schulen (B3)

Reiner Weiß

4443112

Seminar
 wöchentlich
 Do, 16:45 - 18:15 Uhr
 Bienroder Weg 97 (1328)
 1328.00.001C - BI 97.1

Kommentar

In diesem praxisorientierten Seminar werden Einblicke in den inklusiven schulischen Alltag, in die Gestaltung von gemeinsamen Lernprozessen und in das Erarbeiten gegenseitigen Verständnisses gegeben. Es geht um Chancen und Risiken, die das Schulleben mit sehr heterogenen Schülerinnen und Schülern mit sich bringt. Vor dem Hintergrund langjähriger Erfahrungen werden theoretische Aspekte der Inklusion reflektiert und kritisch beleuchtet.

Literatur

Werning, R. & Arndt, A. K. (Hrsg.): Inklusion. Kooperation und Unterricht entwickeln. Bad Heilbrunn 2013

Schulleistungen wahrnehmen, fördern und bewerten (B3)

Benjamin Franz

4443127

Seminar
 wöchentlich
 Di, 15:00 - 16:30 Uhr
 Bienroder Weg 85 (1407)
 1407.00.004 - BI 85.3

Kommentar

Täglich werden an deutschen Schulen Tausende Schülerleistungen bewertet. Für Schüler ist ein nach objektiven Kriterien gefälltes, valides und reliables Urteil über die erbrachten Leistungen bedeutend für den weiteren Bildungs- und Lebensweg, für Lehrkräfte ein Teil der pädagogischen Professionalität - und zugleich eine große Herausforderung. In dieser Veranstaltung soll der Frage nachgegangen werden, wie sich diese Herausforderung meistern lässt. Zudem werden schulrechtliche Grundlagen in Bezug auf Leistungsmessung vorgestellt, Anregungen für die Entwicklung von Tests, Klassenarbeiten und Klausuren gegeben, Möglichkeiten der Schülerbeobachtung erörtert, Lernentwicklungsberichte für Schülerinnen und Schüler präsentiert und alternative Formen und Modelle der Leistungsbewertung vorgestellt.

Literatur

Hesse/Latzko (2009): Diagnostik für Lehrkräfte. Opladen und Farmington Hills: Verlag Barbara Budrich. Sacher (2014): Leistungen entwickeln, überprüfen und beurteilen. Bad Heilbrunn: Verlag Julius Klinkhardt. Weitere Literatur wird in der Veranstaltung bekannt gegeben.

Medien und Subjektconstitution (B3)

Norman Peitz

4443235

Blockveranstaltung
 Beginn: 21.10.2016

Kommentar

Ende: 21.10.2016
 Einzeltermin
 Fr, 15:00 - 16:30 Uhr
 Bienroder Weg 85 (1407)
 1407.00.004 - BI 85.3

Beginn: 29.10.2016
 Ende: 29.10.2016
 Einzeltermin
 Sa, 10:00 - 16:00 Uhr
 Bienroder Weg 85 (1407)
 1407.00.002 - BI 85.1

Beginn: 05.11.2016
 Ende: 05.11.2016
 Einzeltermin
 Sa, 10:00 - 16:00 Uhr
 Bienroder Weg 85 (1407)
 1407.00.002 - BI 85.1

Beginn: 06.11.2016
 Ende: 06.11.2016
 Einzeltermin
 So, 11:30 - 16:00 Uhr
 Bienroder Weg 85 (1407)
 1407.00.002 - BI 85.1

Beginn: 19.11.2016
 Ende: 19.11.2016
 Einzeltermin
 Sa, 10:00 - 15:00 Uhr
 Bienroder Weg 85 (1407)
 1407.00.002 - BI 85.1

Beginn: 27.11.2016
 Ende: 27.11.2016
 Einzeltermin
 So, 10:00 - 16:00 Uhr

Medien haben wesentlichen Einfluss darauf, wie wir die Welt wahrnehmen, wie wir uns selbst wahrnehmen und konstituieren. Inwieweit Medien jedoch im Subjekt wirken, ist in der Forschung hoch umstritten. Polemische Debatten, wie sie zuletzt um das Verbot von "Killerspielen" geführt wurden, erwecken den Eindruck, dass Medien heute die einzige Instanz zur Sozialisation darstellen. Dieses Seminar nähert sich dem Begriff der Medienwirkung aus kultur- bzw. medienwissenschaftlicher Perspektive. Was für ein Subjektbild intendieren Medienprodukte? Was evozieren sie selbst im Subjekt? Wie genau tun sie das? Dieses sind zentrale Fragen, die in der Veranstaltung erörtert werden. Gleichzeitig dient dieses erarbeitete Wissen auch als Ausgangspunkt, um die eigene Medienkompetenz zu reflektieren. Hierzu sollen Texte der Cultural Studies, der Frankfurter Schule sowie poststrukturalistischer Autoren gelesen und durch Referate differenziert diskutiert werden.

Theoretische Perspektiven der Erwachsenenbildung (B3)

Kirsten Will

4443335

Seminar
 wöchentlich
 Do, 11:30 - 13:00 Uhr
 Bienroder Weg 97 (1328)
 1328.01.167 - BI 97.7

Kommentar

In diesem Seminar wird das Feld der Erwachsenenbildung aus unterschiedlichen theoretischen Perspektiven beleuchtet. Dafür werden wir uns mit ausgewählten Texten des u.g. Buches intensiv auseinandersetzen. Ziel des Seminars ist, pädagogisches Handeln in der Erwachsenenbildung vor dem Hintergrund unterschiedlicher theoretischer Perspektiven reflektieren zu können.

Literatur

Siebert, Horst (2011): Theorien für die Praxis - Studentexte für die Erwachsenenbildung. Bielefeld: Bertelsmann.

Medien kompetent lehren (B3)

Dietlinde Hedwig Vanier

4443489

Seminar
wöchentlich
Di, 13:15 - 14:45 Uhr
Bienroder Weg 97 (1328)
1328.00.001C - BI 97.1

Kommentar

Lehr- und Lernprozesse werden heute in vielfältiger Weise durch elektronische, interaktive und konventionelle Medien unterstützt. Von Lehrpersonen - sei es in der Schule, sei es in der Erwachsenenbildung - wird Medienkompetenz erwartet, wobei vor allem im Bereich elektronischer Medien (vermeintliche) Defizite beschrieben werden. Allerdings realisiert sich medienkompetentes Lehren multimedial und innerhalb eines didaktischen Rahmens, der exemplarisches, kooperatives und verantwortungsbewusstes Lernen ermöglicht. Im Seminar wird die Bereitschaft zur Teilnahme an mindestens einem auswärtigen Termin sowie zur Teamarbeit vorausgesetzt.

Literatur

Jörissen, B. & Marotzki, W. (2009): Medienbildung - Eine Einführung. Bad Heilbrunn; Bergmann, W. & Hüther, G. (2007): Computersüchtig. Düsseldorf

Computerspiel als Gegenstand erziehungswissenschaftlicher Reflexion (B3)**Ulrike Pilarczyk****4443499**

Seminar
wöchentlich
Do, 15:00 - 16:30 Uhr
Bienroder Weg 97 (1328)
1328.01.101B - BI 97.4

Kommentar

Das Seminar erstreckt sich über zwei Semester (4 SWS). Ziel ist die fachwissenschaftliche Reflexion der mit dem Spielen verbundenen Themen und kontroversen Diskurse. Das Seminar wendet sich sowohl an Studierende mit Spielerfahrungen als auch an solche, die Berührungängste abbauen möchten. Auf der Basis grundlegender Kenntnisse zur Nutzung, zu Genres und medienspezifischen Besonderheiten werden im ersten Teil (2 SWS) im WiSe 2016/17 Voraussetzungen für eine eigenständige Auseinandersetzung mit dem Medium und die anschließende themenbezogene Projektarbeit geschaffen. Was Gefährdungen durch das Spielen betrifft, konzentrieren wir uns dabei auf die Ergebnisse der aktuellen Wirkungsforschung. Auch sollen Chancen für den Kompetenzerwerb durch das Computerspiel im Hinblick auf schulisches und außerschulisches Lernen sowie einen altersgerechten medienpädagogischen Umgang diskutiert werden. Der zweite Teil des Seminars (2 SWS) ist als Blockveranstaltung konzipiert. Diese Veranstaltung wird der Präsentation, Diskussion und theoretischen Reflexion der über Projektarbeiten vertieften Thematiken dienen. Die Blockveranstaltung findet voraussichtlich an drei Tagen in dem Zeitraum vom 27.-29. März 2017 (09.00-18.30) statt.

Klassenführung - wozu und wie? (B3)**Gesa Uhde****4443519**

Seminar
wöchentlich
Do, 09:45 - 11:15 Uhr
Bienroder Weg 97 (1328)
1328.01.167 - BI 97.7

Kommentar

Eine Vielzahl von Studien belegt, dass insbesondere junge Lehrkräfte oft sehr verunsichert sind, wenn es um Kompetenzen im Bereich der Klassenführung geht. Im Seminar werden zunächst unterschiedliche Konzepte von Klassenführung behandelt (z.B. Kounin, Evertson et al.). Darüber hinaus wird thematisiert, welche Bedeutung gelungene Klassenführung einerseits für die Schülerinnen und Schüler hat (z.B. in Bezug auf Motivation, Leistungen, ...) und andererseits für die Seite der Lehrenden (Stichwort "Lehrergesundheit"). Neben diesen theoretischen Überlegungen geht es im zweiten Teil des Seminars anhand von Praxisbeispielen darum, wie Klassenführung ganz praktisch im Schulalltag umgesetzt werden kann.

Lehren und Lernen im digitalen Zeitalter (B3)**Kerstin Maak****4443574**

Blockveranstaltung
Beginn: 26.11.2016
Ende: 27.11.2016
Blockveranstaltung + Sa und So
10:00 - 18:00 Uhr

Kommentar

In diesem Seminar erwerben die Studierenden Einblicke in die digitale Welt der heutigen Gesellschaft. Dabei werden Lernformen, Bedingungen der Vermittlung sowie Lernen in Netzwerken

Bienroder Weg 97 (1328)
1328.01.101B - BI 97.4

sowie die Bedeutung von sozialen Medien reflektiert. Des Weiteren wird es um Chancen und Risiken der Digitalisierung der Gesellschaft gehen.

Beginn: 14.01.2017
Ende: 14.01.2017
Einzeltermin
Sa, 10:00 - 18:00 Uhr
Bienroder Weg 97 (1328)
1328.01.101B - BI 97.4

B4: Pädagogisches Handeln und Pädagogische Berufsfelder (2013) (Modulnr.: GE-EWS-28)

Leistungspunkte:

12

Workload:

360 h

SWS:

6

Anzahl Semester:

2

Qualifikationsziele:

Die Studierenden können den Begriff #Pädagogisches Handeln# theoretisch und empirisch sowie im Hinblick auf unterschiedliche Kontexte und Institutionen reflektieren. Sie vollziehen einen Perspektivwechsel von der Lernenden- zur Lehrendenrolle, indem das eigene Bild von sich als Lehrendem resp. pädagogisch Handelndem systematisch reflektiert wird. Sie kennen wesentliche pädagogische Berufsfelder und können ihre Gemeinsamkeiten, Unterschiede und Besonderheiten analysieren. Sie kennen relevante berufsfeldbezogene Forschungsdiskurse und besitzen Erfahrungen im Hinblick auf die wissenschaftliche Beobachtung und Analyse pädagogischen Handelns in unterschiedlichen pädagogischen Berufsfeldern. Sie können ausgewählte Berufsfelder forschend erkunden und verstehen es, die gewonnenen Forschungsergebnisse darzustellen, zu präsentieren sowie theorie- und berufsfeldbezogen zu reflektieren.

Inhalte:

- Grundlagen und Rahmenbedingungen pädagogischen Handelns (wie Unterrichten/Lehren, Beraten, Diagnostizieren, Kommunizieren etc.), Handlungstheorien - Pädagogische Berufsfelder und ihre aktuellen Forschungsdiskurse - Forschendes Lernen in pädagogischen Berufsfeldern - Theorie und Praxis wissenschaftlicher Beobachtung in pädagogischen Kontexten

Lernformen:

Vorlesung und Seminar (nur im Wintersemester) und SEminar (Beginn im Wintersemester)

Prüfungsmodalitäten:

Eine selbständige Hausarbeit (13-15 Seiten) oder ein Projekt mit Präsentation (ca. 10 Seiten bzw. 15-30 Min.) als Modulabschlussprüfung (vgl. Bes. PO 2013 Anlage 6) (PL) Die Prüfungsform(en) wird/ werden vom jeweiligen Lehrenden nach Rücksprache mit der/ dem Modulbeauftragten festgelegt und bei der Ankündigung der Lehrveranstaltung sowie in der ersten Sitzung bekannt gegeben. Das Modul gilt als abgeschlossen, wenn die Modulabschlussprüfung erfolgreich bestanden ist.

Literatur:

Modulverantwortlicher:

Hartz, Stefanie, Prof. Dr.

Pädagogische Handlungskompetenz unter empirischer Perspektive (B4) (für EZW-Studierende)

Sandra Winheller

4443041

Seminar

wöchentlich

Do, 11:30 - 13:00 Uhr

Bienroder Weg 97 (1328)

1328.02.212 - BI 97 Raum 212

Beginn: 09.12.2016

Ende: 09.12.2016

Einzeltermin

Fr, 13:15 - 17:45 Uhr

Bienroder Weg 97 (1328)

1328.02.212 - BI 97 Raum 212

Beginn: 10.12.2016

Ende: 10.12.2016

Einzeltermin

Sa, 10:00 - 16:30 Uhr

Kommentar

In beruflichen Kontexten bezieht sich Professionalität auf spezifizierte fachliche Kriterien und Standards und eine bestimmte Wissensbasis, über die nur Personen mit einer entsprechenden Ausbildung verfügen. Erst sie ermöglicht die fachgerechte Ausführung einer beruflichen Handlung. In diesem Zusammenhang ist das professionelle Handeln gekennzeichnet durch den Bezug zu einer spezifizierten Wissensbasis, die Erklärungs- und Handlungswissen bereitstellt, sowie durch eine Orientierung an spezifischen Kriterien und Standards, die maßgeblich für ein angemessenes Verhalten von Akteuren in einem Tätigkeitsfeld angesehen werden. Im Seminar wird die pädagogische Handlungskompetenz und ihre Professionalisierung aus theoretischer und praktischer Sicht sowie aus empirischer Perspektive thematisiert. An ausgewählten Beispielen aus den Bereichen Organisation, Fort- und Bildungsarbeit, Jugendarbeit, Schule etc. lernen die Studierenden das jeweilige handlungsleitende Professionsverständnis sowie Grenzen und Möglichkeiten pädagogischen Handelns kennen. Auf individueller Ebene bedeutet Professionalisierung zudem die berufsbiographische Herausbildung eines professionellen Habitus, wobei unterschiedliche Orientierungsrahmen, Institutionen, Ausbildungsgänge, Standards und Kriterien die individuelle Professionalisierung beeinflussen. Im Seminarkontext soll diese individuelle Ebene in den Mittelpunkt gerückt werden. Dabei werden mit Hilfe der Methode der biografischen Selbstreflexion eigene Handlungsmuster und -einstellungen hinterfragt. Das Konzept der biografischen Selbstreflexion soll im Seminar theoretisch eingeführt und praktisch

Bienroder Weg 97 (1328)
1328.02.212 - BI 97 Raum 212

Beginn: 20.03.2017
Ende: 22.03.2017
Blockveranstaltung
10:00 - 17:00 Uhr
Bienroder Weg 97 (1328)
1328.02.233 - BI 97.11

erprobt werden. Ziel ist es, im Sinne einer pädagogischen Professionalität, eine selbstreflexive Handlungskompetenz als verständnisvolle Haltung gegenüber sich selbst und anderer zu entwickeln. Die Veranstaltung findet wöchentlich bis Anfang Dezember statt und umfasst eine zweitägige Methodenwerkstatt (Fr./Sa. 09.-10.12.2016) in der biografische Methoden der Selbstreflexion mit dem Fokus auf die eigene Handlungskompetenz von den Studierenden selbstständig ausprobiert werden. Achtung: Die Teilnahme an diesem zweitägigen Block ist nach dem Prinzip "ganz oder gar nicht" für alle SeminarteilnehmerInnen zum erfolgreichen Abschluss des Seminars verpflichtend. Beachten Sie bitte, dass im März 2017 (20.-22.03.2017) eine Fortsetzung des Seminars in Form eines zweiten Blocks stattfindet.

Unterrichtspraktische Studien (UPS) (B4/M3GY) (für Lehramt-Studierende)

Gesa Uhde

4443124

Seminar
wöchentlich
Mi, 08:00 - 10:15 Uhr
Schule (0004)
0004.00.001 - diverse Schulen

Beginn: 21.10.2016
Ende: 21.10.2016
Einzeltermin
Fr, 09:45 - 11:15 Uhr
Bienroder Weg 97 (1328)
1328.02.212 - BI 97 Raum 212

Beginn: 27.03.2017
Ende: 27.03.2017
Einzeltermin
Mo, 09:00 - 16:30 Uhr
Bienroder Weg 97 (1328)
1328.01.101A - BI 97.3

Beginn: 29.03.2017
Ende: 29.03.2017
Einzeltermin
Mi, 09:00 - 16:30 Uhr
Bienroder Weg 97 (1328)
1328.01.101A - BI 97.3

Kommentar

Ziel der Unterrichtspraktischen Studien ist es, im Rahmen forschenden Lernens die Verknüpfung von pädagogischem Wissen und praktischem Handeln in Schule und Unterricht herzustellen. Dazu werden im Laufe des Semesters kleinere eigene Forschungsprojekte in Absprache mit den Lehrkräften an den jeweiligen Schulen konzipiert und durchgeführt. Die Auswertung der Projekte findet dann in der vorlesungsfreien Zeit statt. Vorgestellt werden die Projektergebnisse in einer der Auswertungsveranstaltungen am 27. oder 29.3.2017. Organisation der Unterrichtspraktischen Studien: - Lehrkräfte an Schulen bieten mittwochs die Möglichkeit an, in ihren Klassen Unterrichtsversuche/Förderunterricht/Projekte mit schulpädagogischem Schwerpunkt durchzuführen. - Jede/Jeder Übungsleiterin/Übungsleiter (= Lehrerin/Lehrer) betreut selbständig eine Gruppe von drei bis max. sechs Studierenden. - Jeder Veranstaltungstag in der Schule umfasst drei Schulstunden: zwei Stunden Unterricht und eine einstündige Lehrveranstaltung, in der die Übungsleiterin/der Übungsleiter theoretische Aspekte der Projekte bzw. des Unterrichts anspricht und in der die Unterrichtserfahrungen reflektiert werden. Weitere Besprechungstermine werden in der Gruppe festgelegt. - Die inhaltliche Gestaltung der Lehrangebote in den Schulen wird von der Übungsleiterin/dem Übungsleiter eigenständig festgelegt. - Zusätzlich findet je eine verbindliche Einführungs- und Auswertungsveranstaltung in der Hochschule statt. Diese Veranstaltung ist 4-stündig und gehört zum Wahlpflichtmodul B4 bzw. zum Pflichtmodul M3 Gymnasium.

Weitere Informationen finden Sie auf S. 42.

Raum und Pädagogik (B4) (für EZW-Studierende)

Barbara Zschesche

4443172

Seminar
wöchentlich
Mo, 09:45 - 11:15 Uhr
Bienroder Weg 97 (1328)
1328.02.212 - BI 97 Raum 212

Beginn: 27.03.2017
Ende: 31.03.2017

Kommentar

Was kann ein pädagogischer Raum sein? Wie wird die gebaute Umwelt von Menschen in pädagogischen Kontexten wahrgenommen und "bewohnt"? Welche Bedeutung hat Architektur dabei? Stehen räumliche Gestaltung und pädagogisches Handeln in einem besonderen Verhältnis? Diesen und anderen Fragen soll im Seminar nachgegangen werden. Ausgangspunkt bei der Beleuchtung des Zusammenhangs zwischen pädagogischem Konzept und räumlichem Arrangement werden Schulräume in aktueller als auch historischer Perspektive sein. Über schulische Lernräume hinaus sollen auch andere pädagogische Räume im Hinblick auf die Intention

Blockveranstaltung
10:00 - 16:00 Uhr
Bienroder Weg 85 (1407)
1407.01.102 - BI 85.8

ihrer Architektur oder arrangierten beziehungsweise gebauten Umwelt, ihre Funktionszuweisungen, ihre Nutzung oder ihre Wahrnehmung erarbeitet werden. Im Laufe der Veranstaltung setzen sich die Teilnehmenden in Arbeitsgruppen mit eigenen Fragestellungen zum pädagogischen Raum oder zur pädagogischen Gestaltung des Raumes auseinander. Die eigenen Forschungsprojekte werden im Blockseminar im Sommersemester ausgewertet und im Projektbericht abschließend dokumentiert und diskutiert. Bemerkung: 4-stündiges Seminar; Fortsetzung im Sommersemester 2017, u.a. mit der Bearbeitung der Projekte: 27.-31.03.17 (10.00-16.00). Näheres dazu wird im Seminar bekannt gegeben.

Barcamp und Protohaus - Besonderheiten offener Lernangebote (Gruppe II) (B4) (für EZW-Studierende)

Gabriele Graube

4443184

Seminar
wöchentlich
Di, 15:00 - 16:30 Uhr
Bienroder Weg 97 (1328)
1328.01.167 - BI 97.7

Beginn: 22.11.2016
Ende: 22.11.2016
Einzeltermin
Di, 13:15 - 16:30 Uhr

Beginn: 20.01.2017
Ende: 20.01.2017
Einzeltermin
Fr, 13:15 - 20:00 Uhr

Beginn: 28.03.2017
Ende: 28.03.2017
Einzeltermin
Di, 09:45 - 13:00 Uhr

Beginn: 19.05.2017
Ende: 19.05.2017
Einzeltermin
Fr, 13:15 - 16:30 Uhr

Beginn: 30.06.2017
Ende: 30.06.2017
Einzeltermin
Fr, 13:15 - 16:30 Uhr
Bienroder Weg 97 (1328)
1328.01.167 - BI 97.7

Kommentar

In der Veranstaltung werden wir die Besonderheiten und Merkmale des Lernens im Zusammenhang mit didaktischem Handeln sowohl theoretisch erörtern als auch in der Praxis erkunden und erfahren. Sie werden zwei ausgewählte innovative Lernorte nicht nur kennenlernen, sondern auch an Angeboten teilnehmen. Zum einen handelt es sich um das sog. Barcamp - ein gemeinsamer Lernraum zum Teilen und Weiterentwickeln von Ideen und Konzepten. Dieses Barcamp wird am 20.1.2017 als eintägige Veranstaltung am Campus Nord gemeinsam mit anderen BA-Seminaren stattfinden. Die Teilnahme am Barcamp ist obligatorisch. Zum anderen werden wir das Protohaus kennenlernen (<http://www.protohaus.org/>). Das Protohaus ist eine offene High-Tech-Werkstatt, in der KREATIVITÄT groß geschrieben wird. Hier kann jede/r eigene Ideen entwickeln und mit den zur Verfügung stehenden Maschinen Prototypen herstellen. Grundidee ist, dass man voneinander lernen kann - Anfänger und Könner, Junge und Alte. Ihre Aufgabe wird es sein, Ideen für ein eigenes Produkt zu entwickeln, zu gestalten und das Produkt herzustellen. Das kann beispielsweise ein selbst bedrucktes Shirt (Siebdruckmaschine), eine selbstgenähte Fahrradtasche (Nähmaschinen) oder ein Schmuck aus dem 3D-Drucker sein. Ein Angebot (Barcamp oder Protohaus) sollen sie unter einer selbst gewählten Fragestellung empirisch untersuchen und reflektieren. Im Seminar werden Sie dazu mit meiner Unterstützung kleine studentische Forschungsprojekte im Team entwerfen und planen. Im Wintersemester werden wir vorrangig theoretisch arbeiten, das Barcamp vorbereiten und durchführen sowie an einem Protohaus-Workshop teilnehmen. Parallel dazu werden wir die Forschungsprojekte planen. Im Sommersemester werden Sie nach einem gemeinsamen Start eigenverantwortlich im Protohaus ihre Produkte gestalten und ihre Untersuchungen durchführen und abschließen (Prototyp-Projekt). Das Seminar schließt mit der Präsentation sowie einer theorie- und berufsfeldbezogenen Reflektion Ihrer Projektergebnisse. Unregelmäßige Termine im Wintersemester 2016/17: 15.11.16 von 13.15-16.30: Gruppe 1 - Workshop Protohaus 22.11.16 von 13.15-16.30: Gruppe 2 - Workshop Protohaus 20.01.17 (Freitag) von 13.15-18.00: Barcamp Termine im Sommersemester 2017: 27.03.17: Abgleich des Arbeitsstandes 19.05.17: Konsultationen 30.06.17: Präsentation der Produkte aus dem Protohaus und Untersuchungsergebnisse, Reflexion. Weitere Termine nach Vereinbarung

Professionelles pädagogisches Handeln in außerschulischen Berufsfeldern - Gemeinsamkeiten und Unterschiede (B4) (für EZW-Studierende)

André Epp

4443195

Seminar
wöchentlich
Do, 13:15 - 14:45 Uhr

Kommentar

Bienroder Weg 97 (1328)
1328.02.201B - BI 97.9

Beginn: 22.03.2017
Ende: 24.03.2017
Blockveranstaltung
09:00 - 18:00 Uhr
Bienroder Weg 85 (1407)
1407.01.103A - BI 85.9

In der Lehrveranstaltung werden verschiedene pädagogische Felder in außerschulischen Kontexten aus theoretischer und praktischer Sicht hinsichtlich ihres professionellen Handelns analysiert. Es erfolgt also ein Einblick in verschiedene pädagogische Berufsfelder. Dabei sollen nicht nur ihre Gemeinsamkeiten und Unterschiede erarbeitet werden, sondern ebenso Methoden zur Selbstreflexion thematisiert werden. Wie erfolgt die Reflexion professioneller Arbeit im Projekt- oder Verlaufskurvenkontext sind nur einige Aspekte mit denen wir uns auseinandersetzen werden. Fortsetzung im Blockseminar im Sommersemester 2017: 22.-24.03.17 (09.00-18.30)

Selbsttätiges Lernen in der Lernwerkstatt (B4) (für Lehramt-Studierende)

Iris Höltje

4443242

Seminar
wöchentlich
Di, 11:30 - 13:00 Uhr
Bienroder Weg 97 (1328)
1328.02.212 - BI 97 Raum 212

Beginn: 20.03.2017
Ende: 24.03.2017
Blockveranstaltung
10:00 - 16:00 Uhr
Bienroder Weg 97 (1328)
1328.02.212 - BI 97 Raum 212

Kommentar

Selbsttätiges Lernen in Lernwerkstätten erhält unter den Bedingungen zunehmender Heterogenität von Lerngruppen, vor allem vor dem Hintergrund der Debatte um die Einführung der Inklusion, zunehmende Relevanz. Nach Erarbeitung theoretischer Grundlagen sollen in Zusammenarbeit mit der Erich-Kästner-Grundschule in Weddel Lernangebote für die dortige Lernwerkstatt entwickelt, erprobt und auf Basis teilnehmender Beobachtungen kritisch beurteilt und modifiziert werden. In diesem Semester geht es um die Themenbeispiele "Der menschliche Körper" (Innere Organe, Skelett) und/oder "Landkarten erkunden" (Deutschland, Europa und die Welt). Bemerkung: 4-stündiges Seminar; Fortsetzung im Blockseminar im Sommersemester 2017 in der Zeit vom 20.-24.3.2016, 9-17h (wird noch eingegrenzt, bitte Zeiten frei halten)

Barcamp und Protohaus - Besonderheiten offener Lernangebote (Gruppe I) (B4) (für EZW-Studierende)

Gabriele Graube

4443273

Seminar
wöchentlich
Di, 13:15 - 14:45 Uhr
Bienroder Weg 97 (1328)
1328.01.167 - BI 97.7

Beginn: 15.11.2016
Ende: 15.11.2016
Einzeltermin
Di, 13:15 - 16:30 Uhr

Beginn: 20.01.2017
Ende: 20.01.2017
Einzeltermin
Fr, 13:15 - 20:00 Uhr

Beginn: 27.03.2017
Ende: 27.03.2017
Einzeltermin
Mo, 09:45 - 13:00 Uhr

Kommentar

In der Veranstaltung werden wir die Besonderheiten und Merkmale des Lernens im Zusammenhang mit didaktischem Handeln sowohl theoretisch erörtern als auch in der Praxis erkunden und erfahren. Sie werden zwei ausgewählte innovative Lernorte nicht nur kennenlernen, sondern auch an Angeboten teilnehmen. Zum einen handelt es sich um das sog. Barcamp - ein gemeinsamer Lernraum zum Teilen und Weiterentwickeln von Ideen und Konzepten. Dieses Barcamp wird am 20.1.2017 als eintägige Veranstaltung am Campus Nord gemeinsam mit anderen BA-Seminaren stattfinden. Die Teilnahme am Barcamp ist obligatorisch. Zum anderen werden wir das Protohaus kennenlernen (<http://www.protohaus.org/>). Das Protohaus ist eine offene High-Tech-Werkstatt, in der KREATIVITÄT groß geschrieben wird. Hier kann jede/r eigene Ideen entwickeln und mit den zur Verfügung stehenden Maschinen Prototypen herstellen. Grundidee ist, dass man voneinander lernen kann - Anfänger und Könner, Junge und Alte. Ihre Aufgabe wird es sein, Ideen für ein eigenes Produkt zu entwickeln, zu gestalten und das Produkt herzustellen. Das kann beispielsweise ein selbst bedrucktes Shirt (Siebdruckmaschine), eine selbstgenähte Fahrradtasche (Nähmaschinen) oder ein Schmuck aus dem 3D-Drucker sein. Ein Angebot (Barcamp oder Protohaus) sollen sie unter einer selbst gewählten Fragestellung empirisch untersuchen und reflektieren. Im Seminar werden Sie dazu mit meiner Unterstützung kleine studentische Forschungsprojekte im Team entwerfen und planen. Im Wintersemester werden wir vorrangig theoretisch arbeiten, das Barcamp vorbereiten und durchführen sowie an einem Protohaus-Workshop teilnehmen. Parallel dazu werden wir die Forschungsprojekte planen. Im Sommersemester werden Sie nach einem gemeinsamen Start eigenverantwortlich im Protohaus ihre Produkte gestalten und ihre Untersuchungen durchführen und abschließen (Prototyp-Projekt). Das Seminar schließt mit der Präsentation sowie einer theorie- und berufsfeldbezogenen Reflexion Ihrer Projektergebnisse. Unregelmäßige Termine im Wintersemester 2016/17: 15.11.16 von

Beginn: 19.05.2017
 Ende: 19.05.2017
 Einzeltermin
 Fr, 13:15 - 16:30 Uhr

13.15-16.30: Gruppe 1 - Workshop Protohaus 22.11.16 von 13.15-16.30: Gruppe 2 - Workshop Protohaus 20.01.17 (Freitag) von 13.15-18.00: Barcamp Termine im Sommersemester 2017: 27.03.17: Abgleich des Arbeitsstandes 19.05.17: Konsultationen 30.06.17: Präsentation der Produkte aus dem Protohaus und Untersuchungsergebnisse, Reflexion. Weitere Termine nach Vereinbarung

Beginn: 30.06.2017
 Ende: 30.06.2017
 Einzeltermin
 Fr, 13:15 - 16:30 Uhr

Raum und Pädagogik (B4) (für EZW-Studierende)

Theresa Jahns

4443397

Seminar
 wöchentlich
 Mo, 09:45 - 11:15 Uhr
 Bienroder Weg 97 (1328)
 1328.02.201B - BI 97.9

Kommentar

Was kann ein pädagogischer Raum sein? Wie wird die gebaute Umwelt von Menschen in pädagogischen Kontexten wahrgenommen und "bewohnt"? Welche Bedeutung hat Architektur dabei? Stehen räumliche Gestaltung und pädagogisches Handeln in einem besonderen Verhältnis? Diesen und anderen Fragen soll im Seminar nachgegangen werden. Ausgangspunkt bei der Beleuchtung des Zusammenhangs zwischen pädagogischem Konzept und räumlichem Arrangement werden Schulräume in aktueller als auch historischer Perspektive sein. Über schulische Lernräume hinaus sollen auch andere pädagogische Räume im Hinblick auf die Intention ihrer Architektur oder arrangierten beziehungsweise gebauten Umwelt, ihre Funktionszuweisungen, ihre Nutzung oder ihre Wahrnehmung erarbeitet werden. Im Laufe der Veranstaltung setzen sich die Teilnehmenden in Arbeitsgruppen mit eigenen Fragestellungen zum pädagogischen Raum oder zur pädagogischen Gestaltung des Raumes auseinander. Die eigenen Forschungsprojekte werden im Blockseminar im Sommersemester ausgewertet und im Projektbericht abschließend dokumentiert und diskutiert. Bemerkung: 4-stündiges Seminar; Fortsetzung im Sommersemester 2017, u.a. mit der Bearbeitung der Projekte: 27.-31.03.17 (10.00-16.00). Näheres dazu wird im Seminar bekannt gegeben.

Beginn: 27.03.2017
 Ende: 31.03.2017
 Blockveranstaltung
 10:00 - 16:00 Uhr
 Bienroder Weg 85 (1407)
 1407.01.101 - BI 85.7

Pädagogische Zeitschriften und Professionalisierung (B4) (für Lehramt-Studierende)

Heidmarie Kemnitz

4443421

Seminar
 wöchentlich
 Mi, 15:00 - 16:30 Uhr
 Bienroder Weg 85 (1407)
 1407.00.005 - BI 85.6

Kommentar

Es gibt zahlreiche pädagogische Zeitschriften. Jedes pädagogische Berufsfeld hat mindestens eine, meist aber mehrere. Allen pädagogischen Zeitschriften gemeinsam ist, dass sie sich an Professionelle wenden und dem Aktualitätsprinzip folgen. Sie behandeln Themen, die für den Berufsalltag relevant sind, stellen Befunde der Forschung vor, liefern praxisnahe Informationen und Materialien z.B. zur Gestaltung von Unterricht und Schule oder informieren über neue Bücher. Insofern sind sie Wissensquellen und Träger des pädagogischen Diskurses in einem. Was genau findet sich in den Zeitschriften? Wie bildet sich der pädagogische Diskurs in Text und Bild ab? Was weiß man historisch und aktuell aus Zeitschriftenanalysen z.B. über das Bild vom Kind, das erzieherische Verhältnis oder Unterrichtsmethoden? Das Seminar nimmt solche und ähnliche Fragen mittels Erkundung, Lektüre und Analyse auf. Darauf aufbauend werden Projekte entworfen, die in der vorlesungsfreien Zeit in Gruppen bearbeitet werden sollen. Die Ergebnisse werden in der zum Seminar gehörenden Blockveranstaltung vorgestellt und diskutiert. Bemerkung: 4-stündiges Seminar, bestehend aus der wöchentlichen Veranstaltung im WS und dem Blockseminar vor Beginn des Sommersemesters: 20.-24.03.2017, 9-17 Uhr.

Beginn: 20.03.2017
 Ende: 24.03.2017
 Blockveranstaltung
 09:00 - 17:00 Uhr
 Bienroder Weg 85 (1407)
 1407.00.002 - BI 85.1

Schule als pädagogischer Raum (B4) (für Lehramt-Studierende)

Daniel Blömer

4443459

Seminar
wöchentlich
Di, 15:00 - 16:30 Uhr
Bienroder Weg 85 (1407)
1407.01.102 - BI 85.8

Beginn: 27.03.2017
Ende: 31.03.2017
Blockveranstaltung
09:00 - 17:00 Uhr
Bienroder Weg 85 (1407)
1407.00.003 - BI 85.2

Kommentar

Im Zusammenhang mit der Entwicklung von Schule (heute etwa beim Ausbau der Schule zur Ganztagschule) gehen Pädagogik und Architektur eine Verbindung ein. Das war zwar schon immer so, die unterschiedlichen Perspektiven auf ein und denselben Gegenstand werden aber eher selten zusammen gedacht. Im Seminar soll darum "Schule als pädagogischer Raum" in den Blick genommen werden. Dies gibt die Möglichkeit, die Gestaltung und Aneignung des Raums als ein Moment pädagogischer Professionalität zu reflektieren. Ausgehend von erinnerten Schulräumen soll Schule als Lern- und Erfahrungsraum aus der Sicht der Forschung thematisiert werden. Darüber hinaus sollen ausgewählte Schulbauten im Hinblick auf die Intentionen ihrer Architektur, ihre Funktionalität und ihre Wirkungen analysiert werden. Es erfolgt eine Zusammenarbeit mit dem gleichnamigen, parallel angebotenen Seminar. Es werden Projekte entworfen, die in der vorlesungsfreien Zeit in Gruppen bearbeitet werden sollen. Die Ergebnisse werden in der zum Seminar gehörenden Blockveranstaltung vorgestellt und diskutiert. Bemerkung: 4-stündiges Seminar; Fortsetzung im Blockseminar: 27.3.-31.3.17

Einführung in pädagogisches Handeln und pädagogische Berufsfelder (B4)**Stefanie Hartz****4443473**

Vorlesung
wöchentlich
Do, 09:45 - 11:15 Uhr
Bienroder Weg 84 (1409)
1409.00.011 - BI 84.1

Kommentar

Das Handlungsfeld von Erziehungswissenschaftlern/Pädagogen ist sehr ausdifferenziert und kaum vorstrukturiert. Ziel der Vorlesung ist es deshalb, in den Begriff des "Pädagogischen Handelns" einzuführen und einen Überblick über die vielfältigen pädagogischen Handlungs- und Berufsfelder sowie die dazugehörigen Forschungsdiskurse zu vermitteln. Es werden wesentliche pädagogische Berufsfelder mit ihren zentralen Institutionen und Organisationen vorgestellt, Anforderungen, denen sich diese stellen müssen, erörtert und Gemeinsamkeiten, Unterschiede und Besonderheiten analysiert. Darüber hinaus werden wir uns Verbleibstudien zu der Einmündung von Erziehungswissenschaftlern in den Beruf ansehen.

Literatur

Krüger, H. H./Rauschenbach, T. (2012): Einführungskurs Erziehungswissenschaft: Einführung in die Arbeitsfelder des Bildungs- und Sozialwesens. 5. Aufl. Stuttgart

Ergänzung zu:

Unterrichtspraktische Studien (UPS) (Seminar, B4 und M3GY)

Lehrende(r): Uhde

Ziel der *Unterrichtspraktischen Studien* ist es, im Rahmen forschenden Lernens die Verknüpfung von pädagogischem Wissen und praktischem Handeln in Schule und Unterricht herzustellen. Dazu werden im Laufe des Semesters kleinere eigene Forschungsprojekte in Absprache mit den Lehrkräften an den jeweiligen Schulen konzipiert und durchgeführt. Die Auswertung der Projekte findet dann in der vorlesungsfreien Zeit statt. Vorgestellt werden die Projektergebnisse in einer der Auswertungsveranstaltungen am 27. oder 29.3.2017.

Organisation der Unterrichtspraktischen Studien:

- Lehrkräfte an Schulen bieten mittwochs die Möglichkeit an, in ihren Klassen Unterrichtsversuche/Förderunterricht/Projekte mit schulpädagogischem Schwerpunkt durchzuführen.
- Jede/Jeder Übungsleiterin/Übungsleiter (= Lehrerin/Lehrer) betreut selbständig eine Gruppe von drei bis max. sechs Studierenden.
- Jeder Veranstaltungstag in der Schule umfasst drei Schulstunden: zwei Stunden Unterricht und eine einstündige Lehrveranstaltung, in der die Übungsleiterin/der Übungsleiter theoretische Aspekte der Projekte bzw. des Unterrichts anspricht und in der die Unterrichtserfahrungen reflektiert werden. Weitere Besprechungstermine werden in der Gruppe festgelegt.
- Die inhaltliche Gestaltung der Lehrangebote in den Schulen wird von der Übungsleiterin/ dem Übungsleiter eigenständig festgelegt.
- Zusätzlich findet je eine verbindliche Einführungs- und Auswertungsveranstaltung in der Hochschule statt.

21.10.2016 09.45-11.15Uhr (einmalig)	Einführungsveranstaltung für alle Forschendes Lernen in den UPS	Ort: BI 97, R. 212
Ab 26.10.2016 ca. 08.00-10.30 Uhr	Schultermine (Lehrveranstaltungen in den Schulen)	Schulen
27. und 29.03.2016 Jeweils 09.00-16.30 Uhr	Vorstellung der Projekte (ein Pflichttermin nach Absprache)	Ort: BI 97.3

Literatur: Wird über Stud.IP und in den Veranstaltungen bekannt gegeben.

Anmeldung: über Stud.IP, dort findet auch die Einteilung in die verschiedenen Gruppen (= Lehrangebote an den Schulen) statt.

Aktuelle Informationen (z.B. zu den einzelnen Lehrangeboten an den Schulen) entnehmen Sie bitte dem Aushang zu den UPS am Informationsbrett der Abteilung Schulpädagogik, Bienroder Weg 97 (2. Stock) oder unter: <http://tu-braunschweig.de/schulpaedagogik/studium/ups>

UPS-Lehrangebot WS 2016/17

Thema	Übungsleiter*in	Schule	Plätze
„Schüler*innentypen“	Ute Tatz	IGS Heidberg	6
Jahrgangsübergreifendes Lernen: Chancen und Herausforderungen	Sarah Leser	GS Comeniusstraße	4
Jahrgangsübergreifendes Lernen	Babette Foroughi	GS Comeniusstraße	3
ERASMUS+ K2 und Schule	Harald Rothkirch	Gymnasium Neue Oberschule	4
Lesen lernen – Lesen üben mit individuellem Lernen	Maike Schaumburg	GS Diesterwegstraße	4
Lesekompetenz in der Grundschule	Friederike, Klare	GS Diesterwegstraße	3

Vorschulische Förderung in einer Kindertagesstätte- was passiert da eigentlich? (Seminarzeit: 09.30-12.00 Uhr)	Monika Röhling	Kita Kasernenstraße	5
--	----------------	---------------------	---

Beschreibungen zu den UPS-Lehrangeboten im WS 2016/17

<p>„Schüler*innentypen“ (Ute Tatz, IGS Heidberg)</p> <p>Jedes Kind ist anders- es geht darum, Kinder zu beobachten, mit ihnen ins Gespräch zu kommen und dabei herausfinden, wie sie Unterricht erleben. (Jahrgangsstufe 8)</p>
<p>Jahrgangübergreifendes Lernen: Chancen und Herausforderungen (Sarah Leser, GS Comeniusstraße)</p> <p>In diesem Schuljahr führt die Grundschule Comeniusstraße das jahrgangübergreifende Lernen ein: Statt der üblichen Klassenstufen wird es altersgemischte Lerngruppen geben. Chancen und Herausforderungen dieses neuen Konzepts sollen in einer altersgemischten Lerngruppe beleuchtet werden. Wie kann der Unterricht gestaltet werden, dass er allen vier Jahrgangsstufen gerecht wird? Individuelles und eigenständiges Lernen werden wir uns an konkreten Beispielen anschauen. Ein spannender Umbruch, der in diesem Seminar begleitet werden kann.</p>
<p>Jahrgangübergreifendes Lernen (Babette Foroughi, GS Comeniusstraße)</p> <p>Die Grundschule Comenius startet dieses Schuljahr mit dem jahrgangübergreifenden Lernen, einer Unterrichtsgestaltung mit Hilfe offener Unterrichtsformen, die grundlegendes Prinzip des Unterrichts in der jahrgangübergreifenden Klasse darstellen. Planarbeit, verbunden mit selbstgesteuertem Lernen, und Methodenkompetenz für die Arbeit in wechselnden Sozialformen sind unabdingbare Voraussetzungen für die notwendige Differenzierung und individuelle Förderung aller Kinder. Die Lehrkräfte werden zu Lernberatern, -begleitern und Moderatoren, deren Aufgabe darin besteht, das Lernangebot für die Kinder optimal vorzubereiten und zu gestalten und Hilfestellungen im Unterricht zu geben.</p>
<p>ERASMUS+ K2 und Schule (Harald Rothkirch, Gymnasium Neue Oberschule)</p> <p>Am Beispiel des laufenden ERASMUS+ K2 Projektes der Neuen Oberschule zum Thema „Climate changes vs today's lifestyles: A new challenge for European youth “ wird gezeigt, wie schulübergreifende Projekte mit ausländischen Schulen die Lern- und Kommunikationsbereitschaft unserer Schüler*innen wesentlich steigern und der Fokus des Erlernens der englischen Sprache dabei stärker in den Mittelpunkt gerückt wird. Die Teilnehmer*innen erhalten auch Einblick in die Beantragung und Durchführung von ERASMUS K2 Projekten im Schulalltag. Kenntnisse in diesem Bereich werden von allen Gymnasialschulleiter*innen sehr hoch geschätzt, da solche Projekte die Außenwirkung einer Schule naturgemäß positiv beeinflussen und es nur wenige Schulen bundesweit gibt, deren Anträge auch tatsächlich gefördert werden.</p>
<p>Lesen lernen – Lesen üben mit individuellem Lernen (Maika Schaumburg, GS Diesterwegstraße)</p> <p>Das Angebot gibt Einblicke in den Leselernprozess einer ersten Klasse, die mit <i>Lesen durch Schreiben</i> lesen lernt. In der 3. Klasse geht es darum die Lesekompetenzen zu erweitern. Es soll im Vordergrund stehen, wie die Kinder individuell und gemeinsam (auch Jahrgangübergreifend) lernen, welche Chancen und Schwierigkeiten dabei entstehen.</p>
<p>Vorschulische Förderung in einer Kindertagesstätte- was passiert da eigentlich? (Monika Röhling, Kita Kasernenstraße)</p> <p>Die Studentinnen und Studenten erhalten die Möglichkeit, sich über die vorschulischen Fördermaßnahmen der KiTa zu informieren. Dabei können diesbezügliche Angebote aktiv von ihnen begleitet werden. Es besteht auch die Chance, eigene Angebote zu entwickeln und mit den Kindern selbstständig durchzuführen. Mit diesem Angebot sollen sich die Studentinnen und Studenten kritisch konstruktiv mit der Schulvorbereitung in unserer Kindertagesstätte auseinander setzen und haben die Möglichkeit, Verbesserungsvorschläge zu erarbeiten und diese im Alltag auszuprobieren.</p>

B5: Forschungsmethoden I (2013) (Modulnr.: GE-EWS-29)

Leistungspunkte:

6

Workload:

180 h

SWS:

4

Anzahl Semester:

2

Qualifikationsziele:

Die Studierenden verfügen über grundlegende Kenntnisse zu qualitativen und quantitativen erziehungswissenschaftlichen Forschungsmethoden. Sie wissen um unterschiedliche Typen empirischer Forschung (qualitativ und quantitativ, hypothesentestend und hypothesengenerierend, angewandt und grundlagenorientiert) und beherrschen Grundkonzepte empirischer Forschung wie die Entwicklung einer Fragestellung, Operationalisierung, Messung und deren Gütekriterien (Objektivität, Validität, Reliabilität, Repräsentativität). Sie kennen weiterhin die Leistungen und Grenzen unterschiedlicher Instrumente der Datenerhebung. Vertiefend haben die Studierenden die Bandbreite qualitativer Forschungsmethoden kennengelernt und können diese umsetzen. Auf dieser Grundlage können die Studierenden eine wissenschaftliche Forschungsfrage entwickeln und in ein entsprechendes Forschungsdesign überführen.

Inhalte:

Einführung in die empirischen Forschungsmethoden: - Typen empirischer Forschung - Grundkonzepte empirischer Forschung - Leistungen und Grenzen verschiedener Instrumente der Datenerhebung Vertiefende Kenntnis qualitativer Methoden: # Qualitative Erhebungsinstrumente # Qualitative Auswertungsverfahren

Lernformen:

Seminar

Prüfungsmodalitäten:

Eine Veranstaltungsbegleitende Hausarbeit: Schriftliche Ausarbeitung eines Forschungsdesigns (ca. 10 Seiten, ggf. mit Präsentation 10-15 Min.) als Modulabschlussprüfung (vgl. Bes. PO 2013 Anlage 6) (PL) Das Modul gilt als abgeschlossen, wenn die Modulabschlussprüfung erfolgreich bestanden ist.

Literatur:

Modulverantwortlicher:

Hartz, Stefanie, Prof. Dr.

Einführung in die Logik und Methoden der empirischen Sozial- und Bildungsforschung (B5)

Mareike Beuße

4443086

Seminar

wöchentlich

Mi, 13:15 - 14:45 Uhr

Bienroder Weg 97 (1328)

1328.02.233 - BI 97.11

Kommentar

Das Seminar bietet eine Einführung in das der qualitativen und quantitativen empirischen Forschung zu Grunde liegende Denken und ihre methodologischen Grundlagen. Hierbei soll der jeweils spezifische Beitrag, den die empirische Forschung im Bereich der Erziehungs- und Sozialwissenschaften leistet, verständlich gemacht werden. Darüber hinaus werden sich die TeilnehmerInnen einen Überblick über Methoden zur Erhebung empirischer Daten erarbeiten. In kleinen Arbeitsgruppen werden Übungen zu ausgewählten Teilen des empirischen Forschungsprozesses durchgeführt. Ziel ist die Entwicklung von Methodenkompetenz zur Bearbeitung eigener Forschungsprojekte mit qualitativen und quantitativen Methoden im Rahmen der Module B5 und A1 in den darauffolgenden Semestern.

Einführung in die Logik und die Methoden der empirischen Sozial- und Bildungsforschung (B5)

André Epp

4443135

Seminar
wöchentlich
Di, 15:00 - 16:30 Uhr
Bienroder Weg 85 (1407)
1407.01.103A - BI 85.9

Kommentar

Das Seminar bietet eine Einführung in das der empirischen Forschung zu Grunde liegende Denken und in die methodologischen Grundlagen quantitativer und qualitativer Forschung. Anhand von Beispielen soll der Beitrag, den sie im Bereich der Erziehungs- und Sozialwissenschaften leistet, verständlich gemacht werden. Darüber hinaus werden sich die TeilnehmerInnen einen Überblick über Methoden zur Erhebung empirischer Daten erarbeiten. In kleinen Arbeitsgruppen werden Übungen zu ausgewählten Teilen des empirischen Forschungsprozesses durchgeführt. Ziel ist die Entwicklung von Handlungskompetenz zur Bearbeitung eigener Forschungsprojekte mit qualitativen und quantitativen Methoden im Rahmen der Module B5 und A1 in den darauffolgenden Semestern.

Einführung in die Logik und die Methoden der empirischen Sozial- und Bildungsforschung (B5)

André Epp
4443202

Seminar
wöchentlich
Mi, 13:15 - 14:45 Uhr
Bienroder Weg 97 (1328)
1328.02.201B - BI 97.9

Kommentar

Das Seminar bietet eine Einführung in das der empirischen Forschung zu Grunde liegende Denken und in die methodologischen Grundlagen quantitativer und qualitativer Forschung. Anhand von Beispielen soll der Beitrag, den sie im Bereich der Erziehungs- und Sozialwissenschaften leistet, verständlich gemacht werden. Darüber hinaus werden sich die TeilnehmerInnen einen Überblick über Methoden zur Erhebung empirischer Daten erarbeiten. In kleinen Arbeitsgruppen werden Übungen zu ausgewählten Teilen des empirischen Forschungsprozesses durchgeführt. Ziel ist die Entwicklung von Handlungskompetenz zur Bearbeitung eigener Forschungsprojekte mit qualitativen und quantitativen Methoden im Rahmen der Module B5 und A1 in den darauffolgenden Semestern.

Einführung in die Logik und Methoden der empirischen Sozial- und Bildungsforschung (B5)

Ulrike Pilarczyk
4443438

Seminar
wöchentlich
Mo, 13:15 - 14:45 Uhr
Bienroder Weg 85 (1407)
1407.00.003 - BI 85.2

Kommentar

Das Seminar bietet eine Einführung in das der empirischen Forschung zu Grunde liegende Denken und in die methodologischen Grundlagen quantitativer und qualitativer Forschung. Anhand von Beispielen soll der Beitrag, den sie im Bereich der Erziehungs- und Sozialwissenschaften leistet, verständlich gemacht werden. Darüber hinaus werden sich die TeilnehmerInnen einen Überblick über Methoden zur Erhebung empirischer Daten erarbeiten. In kleinen Arbeitsgruppen werden Übungen zu ausgewählten Teilen des empirischen Forschungsprozesses durchgeführt. Ziel ist die Entwicklung von Handlungskompetenz zur Bearbeitung eigener Forschungsprojekte mit qualitativen und quantitativen Methoden im Rahmen der Module B5 und A1 in den darauffolgenden Semestern.

A1: Forschungsmethoden II (2013) (Modulnr.: GE-EWS-30)

Leistungspunkte:

9

Workload:

270 h

SWS:

4

Anzahl Semester:

2

Qualifikationsziele:

Die Studierenden haben ihre Kenntnisse der empirischen pädagogischen Forschungsmethoden einschließlich des Erwerbs weiterführender Kenntnisse in der deskriptiven und schließenden Statistik erweitert. Sie können ihre Kenntnisse von quantitativen empirischen Forschungsmethoden unter Anleitung und selbständig in wissenschaftlichen Projekten mit pädagogischen Fragestellungen anwenden. Die Studierenden haben zudem Grundkenntnisse in der Beherrschung von Statistikpaketen, wie z.B. zum Statistikpaket SPSS, erworben, die sie selbständig im Kontext eines wissenschaftlich orientierten Projektes anwenden können.

Inhalte:

Statistik I - Einführung statistischer Grundbegriffe - Vorstellung verschiedener statistischer Verfahren - Auswertungsmethoden für ein- und mehrdimensionale Daten - Ergebnisaufbereitung und Darstellung - Grundlagen der Inferenzstatistik Statistik II - Grundlagen des Statistikpaketes SPSS - Datenaufbereitung und -verwaltung in SPSS - Explorative Datenanalyse in SPSS - Einblick in interferenzstatische Verfahren in SPSS

Lernformen:

Vorlesung/Seminar

Prüfungsmodalitäten:

Eine selbständige Hausarbeit: Ein Forschungsprojekt (ca. 13-15 Seiten) als Modulabschlussprüfung (vgl. Bes. PO 2013 Anlage 6) (SL) Das Modul gilt als abgeschlossen, wenn die Modulabschlussprüfung erfolgreich bestanden ist.

Literatur:

Modulverantwortlicher:

Graube, Gabriele, apl. Prof.Dr.phil.habil.Dr.-Ing.

Deskriptive und schließende Statistik: Statistik I - Übung (A1)

Daniel Herrmann

4443066

Übung

wöchentlich

Mi, 09:45 - 11:15 Uhr

Bienroder Weg 84 (1409)

1409.00.010 - BI 84.2

Kommentar

Freiwillige Übung zum A1-Seminar

Deskriptive und schließende Statistik: Statistik I (A1)

Meike Faflik

4443166

Seminar

wöchentlich

Mo, 13:15 - 14:45 Uhr

Bienroder Weg 97 (1328)

1328.02.201B - BI 97.9

Kommentar

Das Seminar bietet eine Einführung in grundlegende statistische Analysemethoden der empirischen Bildungsforschung. Es werden zunächst basale Begriffe der deskriptiven Statistik vorgestellt und darauf aufbauende Verfahren der Datenanalyse eingeführt. Die Studierenden werden mit univariaten wie auch mit multivariaten Auswertungsmethoden vertraut gemacht und in die Lage versetzt, entsprechende Ergebnisse aufzubereiten und darzustellen. Darüber hinaus sollen Grundlagen der Inferenzstatistik behandelt werden.

Deskriptive und schließende Statistik: Statistik I (A1)**Meike Faflik****4443292**

Seminar

wöchentlich

Mo, 15:00 - 16:30 Uhr

Bienroder Weg 85 (1407)

1407.01.102 - BI 85.8

Kommentar

Das Seminar bietet eine Einführung in grundlegende statistische Analysemethoden der empirischen Bildungsforschung. Es werden zunächst basale Begriffe der deskriptiven Statistik vorgestellt und darauf aufbauende Verfahren der Datenanalyse eingeführt. Die Studierenden werden mit univariaten wie auch mit multivariaten Auswertungsmethoden vertraut gemacht und in die Lage versetzt, entsprechende Ergebnisse aufzubereiten und darzustellen. Darüber hinaus sollen Grundlagen der Inferenzstatistik behandelt werden.

Deskriptive und schließende Statistik: Statistik I (A1)**Daniel Herrmann****4443383**

Seminar

wöchentlich

Mo, 09:45 - 11:15 Uhr

Bienroder Weg 97 (1328)

1328.02.233 - BI 97.11

Kommentar

Das Seminar bietet eine Einführung in grundlegende statistische Analysemethoden der empirischen Bildungsforschung. Es werden zunächst basale Begriffe der deskriptiven Statistik vorgestellt und darauf aufbauende Verfahren der Datenanalyse eingeführt. Die Studierenden werden mit univariaten wie auch mit multivariaten Auswertungsmethoden vertraut gemacht und in die Lage versetzt, entsprechende Ergebnisse aufzubereiten und darzustellen. Darüber hinaus sollen Grundlagen der Inferenzstatistik behandelt werden.

Deskriptive und schließende Statistik: Statistik I (A1)**Daniel Herrmann****4443419**

Seminar

wöchentlich

Di, 09:45 - 11:15 Uhr

Bienroder Weg 85 (1407)

1407.01.103A - BI 85.9

Kommentar

Das Seminar bietet eine Einführung in grundlegende statistische Analysemethoden der empirischen Bildungsforschung. Es werden zunächst basale Begriffe der deskriptiven Statistik vorgestellt und darauf aufbauende Verfahren der Datenanalyse eingeführt. Die Studierenden werden mit univariaten wie auch mit multivariaten Auswertungsmethoden vertraut gemacht und in die Lage versetzt, entsprechende Ergebnisse aufzubereiten und darzustellen. Darüber hinaus sollen Grundlagen der Inferenzstatistik behandelt werden.

A2: Historische und Vergleichende Bildungsforschung (2013) (Modulnr.: GE-EWS-31)

Leistungspunkte:

12

Workload:

360 h

SWS:

6

Anzahl Semester:

2

Qualifikationsziele:

Die Studierenden haben Kenntnisse von Themen und Fragestellungen der Historischen und Vergleichenden Bildungsforschung erworben. Sie können mit historischen Quellen kompetent arbeiten und sind befähigt historische Zusammenhänge von Bildungs-, Erziehungs- und Sozialisationsprozessen zu analysieren. Sie verfügen über methodische Kompetenzen, um vergleichende Studien der Bildungsforschung zu verstehen und Befunde auf praktische Erziehungs- und Bildungssituationen zu übertragen.

Inhalte:

- Einführung in die Historische und Vergleichende Bildungsforschung - Themen und Fragestellungen der Historischen und Vergleichenden Bildungsforschung (auch international) - Gegenstände Historischer und Vergleichender Bildungsforschung

Lernformen:

Vorlesung (nur im Wintersemester) und Seminar

Prüfungsmodalitäten:

Eine selbständige Hausarbeit (13-15 Seiten) oder ein Projekt mit Präsentation (ca. 10 Seiten bzw. 15-30 Min.) als Modulabschlussprüfung (vgl. Bes. PO 2013 Anlage 6) (PL) Die Prüfungsform(en) wird/ werden vom jeweiligen Lehrenden nach Rücksprache mit der/ dem Modulbeauftragten festgelegt und bei der Ankündigung der Lehrveranstaltung sowie in der ersten Sitzung bekannt gegeben. Das Modul gilt als abgeschlossen, wenn die Modulabschlussprüfung erfolgreich bestanden ist.

Literatur:

Modulverantwortlicher:

von Prondczynsky, Andreas, Prof. Dr.

Deutsche Bildungspolitik von der Nachkriegszeit bis in die 1960er Jahre (A2)

Peter Dietrich

4443050

Seminar

wöchentlich

Mi, 13:15 - 14:45 Uhr

Bienroder Weg 85 (1407)

1407.01.102 - BI 85.8

Kommentar

Das Seminar betrachtet die bildungspolitischen Entscheidungsprozesse im geteilten Deutschland hinsichtlich der (Neu-)Gestaltung des deutschen Bildungssystems nach dem zweiten Weltkrieg bis in die 1960er Jahre. Im Mittelpunkt des Seminars stehen zunächst die Überlegungen und Maßnahmen bezüglich Schule und Hochschule im Kontext der bildungspolitischen Reformvorstellungen der Alliierten im Vier-Zonen-Deutschland der unmittelbaren Nachkriegszeit. Im weiteren Verlauf des Seminars sollen sich die Studierenden die Grundzüge des Aufbaus der Bildungssysteme in den beiden deutschen Staaten anhand zentraler bildungspolitischer Entscheidungen erarbeiten.

Von der "sexuellen Frage" zur "Generation Porno": Einblicke in die Geschichte von Sexualpädagogik und sexueller Aufklärung zwischen 1900 und heute (A2)

Elija Horn

4443083

Seminar

wöchentlich

Fr, 09:45 - 11:15 Uhr

Langer Kamp 19 - 19 a (3305)

3305.03.317 - LK 19a.1

Kommentar

Sexualität ist ein menschliches Grundbedürfnis. Dennoch stellt bis heute ebenso der akzeptierende Umgang Jugendlicher mit ihrer eigenen Sexualität eine Herausforderung dar, wie auch der gesellschaftliche Blick auf Jugendsexualität häufig problemorientiert ist. Im Seminar verfolgen

wir anhand ausgewählter historischer Quellen die Entwicklung pädagogischer Diskussionen über jugendliche Sexualität zwischen 1900 und heute. Dabei gehen wir den Fragen nach, welche Probleme zu welchen Zeiten aktuell und welchem Wandel sexualpädagogische Debatten unterworfen waren.

Historische und vergleichende Bildungsforschung. Strukturen - Themen - Trends (A2)

Eckhardt Fuchs

4443233

Vorlesung

wöchentlich

Di, 11:30 - 13:00 Uhr

Bienroder Weg 84 (1409)

1409.00.010 - BI 84.2

Kommentar

Die Vorlesung bietet eine Einführung in die Historische und vergleichende Bildungsforschung, zweier Teildisziplinen der Erziehungswissenschaften. Im Zentrum steht dabei erstens ein historischer Abriss der Historischen und vergleichenden Bildungsforschung im internationalen Vergleich. Dem folgt zweitens ein Überblick über die gegenwärtigen Strukturen und Institutionen in Deutschland und die Stellung der Historischen und vergleichenden Bildungsforschung innerhalb der Erziehungswissenschaften. Drittens werden zentrale Forschungsthemen und viertens Entwicklungstrends vorgestellt. Die Vorlesung zielt darauf ab, den Studierenden einen Einblick in diese Teildisziplinen zu ermöglichen und sie zugleich für die historische und internationale Dimension gegenwärtiger Prozesse in Erziehung und Bildung zu sensibilisieren.

Erziehung und Ausbildung deutsch-jüdischer Jugend (Hachschara) für die Auswanderung nach Palästina 1933-1940 (A2)

Ulrike Pilarczyk

4443388

Blockveranstaltung

Beginn: 11.11.2016

Ende: 11.11.2016

Einzeltermin

Fr, 15:00 - 21:00 Uhr

Bienroder Weg 85 (1407)

1407.01.101 - BI 85.7

Beginn: 11.11.2016

Ende: 11.11.2016

Einzeltermin

Fr, 15:00 - 21:00 Uhr

Bienroder Weg 85 (1407)

1407.01.102 - BI 85.8

Beginn: 12.11.2016

Ende: 12.11.2016

Einzeltermin

Sa, 09:00 - 16:00 Uhr

Bienroder Weg 85 (1407)

1407.00.005 - BI 85.6

Beginn: 12.11.2016

Ende: 12.11.2016

Einzeltermin

Sa, 09:00 - 16:00 Uhr

Bienroder Weg 85 (1407)

1407.00.002 - BI 85.1

Beginn: 09.01.2017

Ende: 09.01.2017

Einzeltermin

Mo,

Beginn: 20.01.2017
Ende: 20.01.2017
Einzeltermin
Fr, 15:00 - 21:00 Uhr
Bienroder Weg 85 (1407)
1407.01.101 - BI 85.7

Beginn: 20.01.2017
Ende: 20.01.2017
Einzeltermin
Fr, 15:00 - 21:00 Uhr
Bienroder Weg 85 (1407)
1407.00.004 - BI 85.3

Beginn: 21.01.2017
Ende: 21.01.2017
Einzeltermin
Sa, 09:00 - 16:00 Uhr
Bienroder Weg 85 (1407)
1407.00.005 - BI 85.6

Beginn: 21.01.2017
Ende: 21.01.2017
Einzeltermin
Sa, 09:00 - 16:00 Uhr
Bienroder Weg 85 (1407)
1407.01.103A - BI 85.9

A3: Kommunikation, Beratung und pädagogisches Handeln in Organisationen (2013) (Modulnr.: GE-EWS-32)

Leistungspunkte:

12

Workload:

360 h

SWS:

6

Anzahl Semester:

2

Qualifikationsziele:

Die Studierenden kennen verschiedene Kommunikationstheorien, Beratungsansätze, Arten und Formen professioneller pädagogischer Kommunikation. Sie haben Kenntnisse zur Organisationstheorie und -forschung sowie zu (Interaktions-) Prozessen in Organisationen und Institutionen erworben. Die Studierenden können ihr Theoriewissen anwenden, um Kommunikationssituationen zu analysieren und zu modellieren. Sie reflektieren die Interdependenz zwischen Kommunikations- und Lernprozessen und haben ihre eigene Kommunikations- und Konfliktkompetenz erweitert. Darüber hinaus nehmen die Studierenden die Debatte zur Steuerung in und von Organisationen im Bildungsbereich wahr. Sie können organisationale und institutionelle Kommunikations- und Lernprozesse vor dem Hintergrund ihres Theoriewissens und unter dem Aspekt pädagogischer Berufsfelder sowie der damit verbundenen Kompetenzprofile analysieren. Sie verfügen über Gestaltungskompetenz für individuelle und organisationale Kommunikations- und Beratungssituationen.

Inhalte:

- Grundlegende Kommunikationstheorien - Arten, Formen und Modelle pädagogischer Beratung - Grundlagen professioneller Kommunikation - Forschungsbefunde zur Kommunikation und Interaktion in Lehr-Lern-Prozessen - Grundlagen der Organisationstheorie und -forschung und Abgrenzung zum Institutionenbegriff - Konzepte der Organisationsentwicklung - Steuerungstheorie, Governanceforschung im Bildungsbereich

Lernformen:

Vorlesung (nur im Wintersemester) und Seminar

Prüfungsmodalitäten:

Eine selbständige Hausarbeit (ca. 13-15 Seiten) oder ein (Forschungs-)Projekt mit Dokumentation und Präsentation (ca. 10 Seiten bzw. 15-30 Min.) als Modulabschlussprüfung (vgl. Bes. PO 2013 Anlage 6) (PL) Die Prüfungsform(en) wird/ werden vom jeweiligen Lehrenden nach Rücksprache mit der/ dem Modulbeauftragten festgelegt und bei der Ankündigung der Lehrveranstaltung sowie in der ersten Sitzung bekannt gegeben. Das Modul gilt als abgeschlossen, wenn die Modulabschlussprüfung erfolgreich bestanden ist.

Literatur:

Modulverantwortlicher:

Vanier, Dietlinde Hedwig, apl. Prof. Dr.

Professionelle pädagogische Kommunikation (A3)

Dietlinde Hedwig Vanier

4443128

Vorlesung

wöchentlich

Do, 13:15 - 14:45 Uhr

Bienroder Weg 84 (1409)

1409.00.010 - BI 84.2

Kommentar

Professionelle Kommunikation beinhaltet ein Wissen über grundlegende Kommunikationstheorien, Formen und Modelle ebenso wie ein Methodenspektrum zur Gestaltung unterschiedlicher personaler und organisationaler Kommunikationssituationen. Exemplarisch vorgestellt werden Kommunikationstheorien, Beratungsmodelle und Coachingansätze, Strukturen und Strategien professioneller Gesprächsführung, ausgewählte Aspekte von Bildungsberatung, Leadership, Personalentwicklung und Unternehmenskommunikation.

Pädagogische Beratung als professionelle Handlung (A3)

Susanne Sandau

4443173

Seminar

wöchentlich
Mi, 13:15 - 14:45 Uhr
Bienroder Weg 97 (1328)
1328.00.001C - BI 97.1

Kommentar

Beratung ist eine soziale Interaktionsform und findet sich sowohl in der alltäglichen Kommunikation, wenn wir jemandem 'einen Rat geben' als auch in professionellen Kontexten. Ein zunehmender Beratungsbedarf lässt sich im Zusammenhang mit gesellschaftlichen Pluralisierungs- und Individualisierungsprozessen beobachten und zeigt sich u. a. in der Vielzahl von Ratgeberliteratur, Beratungssendungen, -foren und Chats in den Medien. Das Feld der 'professionellen' Beratungsangebote und Beratungsstellen expandiert etwa seit den 1970er Jahren u. a. in der Gesundheits-, Bildungs- und Familienberatung sowie im beruflichen Kontext in Beratungsformaten wie Coaching, Supervision und Organisationsberatung. In diesem Seminar wollen wir uns damit beschäftigen, die Besonderheiten professioneller pädagogischer Beratung zu erarbeiten.

Lehr-, Lern- und Kommunikationsmethoden (A3)

Ramona Lorenzen

4443297

Blockveranstaltung
Beginn: 24.10.2016
Ende: 24.10.2016
Einzeltermin
Mo, 17:00 - 18:30 Uhr
Bienroder Weg 97 (1328)
1328.01.101B - BI 97.4

Kommentar

Dieses Seminar betrachten die unterschiedlichen Lehr- und Lernmethoden unter dem Blick der Zielsetzung, des Einsatzes und deren Wirkungsweisen. Wenn Lehr-Lern-Prozesse gestaltet werden, dann ist die Methode entscheidend, aber welche ist die Passende. In mikrodidaktischen Entscheidungen ist das zu bedenken. Es gilt Methoden zu definieren und der Wirkung in Kommunikationsprozessen zu analysieren. Das Seminar enthält einen theoretischen und einen praktischen Teil. Alle Teilnehmende bringen sich im Seminar aktiv ein.

Beginn: 18.11.2016
Ende: 18.11.2016
Einzeltermin
Fr, 13:30 - 18:00 Uhr
Bienroder Weg 97 (1328)
1328.01.167 - BI 97.7

Beginn: 19.11.2016
Ende: 20.11.2016
Blockveranstaltung + Sa und So
09:00 - 18:00 Uhr
Bienroder Weg 97 (1328)
1328.01.167 - BI 97.7

Kommunikation in pädagogischen Settings - Theorie und Praxis (A3)

Kirsten Will

4443370

Seminar
Beginn: 25.10.2016
14-tägig
Di, 13:15 - 16:30 Uhr
Bienroder Weg 97 (1328)
1328.02.212 - BI 97 Raum 212

Kommentar

Erfolgreiche Kommunikation in pädagogischen Settings ist unter anderem von unserer Kompetenz abhängig, einen Kommunikationsprozess auf professionelle Art und Weise zu gestalten. Im Seminar werden kommunikationstheoretische Ansätze erläutert und hinsichtlich des praktischen Nutzens diskutiert. Begleitende Übungen verdeutlichen die theoretischen Ansätze und machen sie erfahrbar. Ziel des Seminars ist, die eigene pädagogisch-professionelle Kommunikationskompetenz zu reflektieren und zu erweitern.

Integratives Kompetenzmanagement (Kompetenzberatung und -entwicklung in und mit Unternehmen) (A3)

Julian Räke

4443477

Seminar
wöchentlich
Di, 15:00 - 16:30 Uhr
Bienroder Weg 97 (1328)
1328.01.101B - BI 97.4

Kommentar

Diverse Fähigkeiten, Stärken und Kompetenzen zeichnen sowohl die Mitarbeiter als auch das Unternehmen selbst aus. Das Integrative Kompetenzmanagement versucht beide Seiten zu vereinen, entwickeln und optimal zum Ausdruck zu bringen. Im Seminar werden verschiedene Kompetenzmanagementsysteme von Unternehmen beleuchtet und erfahrbar gemacht. Durch praktische Fallbearbeitung und -analysen sollen die Seminarteilnehmer erste Erfahrungen in der bedarfsgerechten Beratung von KMU bei der Implementierung von Kompetenzmanagementsystemen gewinnen. (Ziel des Seminars ist die eigne analytisch-beratende Kompetenz zu reflektieren und mglst. zu erweitern.)

Geschlechtersensible Beratung in Organisationen (A3)

Susanne Sandau

4443573

Seminar
Beginn: 21.03.2017
Ende: 24.03.2017
Blockveranstaltung
09:00 - 14:45 Uhr
Bienroder Weg 97 (1328)
1328.02.201B - BI 97.9

Kommentar

In vielen Ansätzen und Konzepten zur Pädagogischen Beratung wird die Dimension "Geschlecht" bisher unberücksichtigt gelassen, eine systematische Auseinandersetzung sowohl im wissenschaftlichen Beratungsdiskurs als auch in der Beratungspraxis steht noch aus. Die Lehrveranstaltung "Geschlechtersensible Beratung in Organisationen" bietet einen Einblick sowohl in den beratungswissenschaftlichen Diskurs als auch in die für diesen Diskurs aktuell relevanten Aspekte der Geschlechterforschung. Im Zusammenhang mit derzeitigen gesellschaftlichen Diskussionen zum Thema Geschlechtergerechtigkeit in Organisationen, Frauenquoten in Führungspositionen, Gender Mainstreaming etc. erörtert das Seminar die Möglichkeiten arbeitsweltbezogener geschlechtersensibler Beratung auch in Bezug auf deren empirische Realität anhand von Praxisbeispielen. Das Seminar bietet Studierenden die Möglichkeit einer theoriegeleiteten, selbstbezogenen und gesellschaftskritischen Auseinandersetzung mit der Thematik gendersensibler Beratung und kann damit einen Beitrag zum Erwerb pädagogischer Handlungskompetenz im Feld der pädagogischen Beratung leisten.

A4: Erwachsenenbildung und Weiterbildung (2013) (Modulnr.: GE-EWS-33)

Leistungspunkte:

12

Workload:

360 h

SWS:

6

Anzahl Semester:

2

Qualifikationsziele:

Die Studierenden kennen durch eine enge Verbindung von Theorie und Praxis grundlegende Aspekte des Lehrens und Lernens in der Erwachsenen- und Weiterbildung. Sie besitzen grundlegende Kenntnisse über Begriff, Forschung sowie Theorie und Geschichte der Erwachsenen- und Weiterbildung. Sie kennen verschiedene Institutionen, Arbeitsfelder und Aufgabengebiete der Erwachsenen- und Weiterbildung und können das Feld der Erwachsenenbildung analysieren. Weiterhin verfügen sie über Analyse- und Planungskompetenzen, die sie befähigen, Lehr-Lernprozesse mit Erwachsenen vor dem Hintergrund von Theorie- und Forschungsbefunden theoriebegründet und anwendungsorientiert zu planen, zu gestalten und zu reflektieren.

Inhalte:

- Grundbegriffe der Erwachsenen- und Weiterbildung - Forschungslinien und -befunde der Erwachsenenbildung/Weiterbildung - Institutionen, Arbeitsfelder und Aufgabengebiete - theoretische Ansätze und historische Hintergründe - Lernen Erwachsener - Zielgruppen, Adressaten und Teilnehmer - Formen professionellen Handelns (Planung, Lehre, Beratung und Evaluation) - Theoriebegründete Gestaltung von Lehr-Lernprozessen

Lernformen:

Vorlesung 8nur im Wintersemester) und Seminar

Prüfungsmodalitäten:

Eine selbständige Hausarbeit (ca. 13-15 Seiten) oder ein (Forschungs-)Projekt mit Dokumentation und Präsentation (ca. 10 Seiten bzw. 15-30 Min.) als Modulabschlussprüfung (vgl. Bes. PO 2013 Anlage 6) (PL) Die Prüfungsform(en) wird/ werden vom jeweiligen Lehrenden nach Rücksprache mit der/ dem Modulbeauftragten festgelegt und bei der Ankündigung der Lehrveranstaltung sowie in der ersten Sitzung bekannt gegeben. Das Modul gilt als abgeschlossen, wenn die Modulabschlussprüfung erfolgreich bestanden ist.

Literatur:

Modulverantwortlicher:

Hartz, Stefanie, Prof. Dr.

Planung und Durchführung von Seminaren in der Erwachsenen- und Weiterbildung (A4)

Kirsten Will

4443146

Seminar

14-täglich

Di, 13:15 - 16:30 Uhr

Bienroder Weg 97 (1328)

1328.02.212 - BI 97 Raum 212

14-täglich

Di, 13:15 - 16:30 Uhr

Kommentar

In diesem Seminar machen die Teilnehmenden sich mit den Schritten der Konzeption und Durchführung von Lernsettings für erwachsene Lerner vertraut, beschäftigen sich unter anderem mit Fragen zu Lehr- und Lernzielbestimmung, Inhalts- und Prozessaufbereitung sowie Methodenauswahl. Dabei werden unterschiedliche Methoden seminarbegleitend erprobt und selbstständig Seminarbausteine konzeptioniert. Eine innovative Art des Lernens werden die Studierenden in einem "Barcamp" selbst erleben und reflektieren können. Die Teilnahme an dieser eintägigen Veranstaltung ist obligatorisch und findet am 20. Januar statt. Die praktischen Übungen im Seminar dienen der Förderung der Planungs- und Handlungskompetenz der Teilnehmenden.

Einführung in die Erwachsenenbildung/Weiterbildung (A4)

Stefanie Hartz

4443203

Vorlesung

wöchentlich

Kommentar

Do, 11:30 - 13:00 Uhr
 Bienroder Weg 84 (1409)
 1409.00.011 - BI 84.1

In der Vorlesung "Einführung in die Erwachsenenbildung" wird ein Überblick über Formen der Erkenntnisgewinnung, über Theorie und Programmatik der Erwachsenenbildung, über die Strukturen und aktuellen Entwicklungen des Handlungsfeldes sowie über die Geschichte und Politik der Erwachsenenbildung gegeben. Unter systematischer Perspektive werden dabei die unterschiedlichen Handlungsebenen - Interaktion, Organisation und Gesellschaft - angesprochen. Auf diese Weise gilt es, grundlegendes Wissen über die Institutionen, die Inhalte, die Arbeitsformen, die Akteure, die aktuellen Themen sowie die Berufsfelder zu vermitteln.

Literatur

Tippelt, R./von Hippel, A. (2010): Handbuch Erwachsenenbildung/ Weiterbildung. 3. Aufl. Wiesbaden

Professionelle Handlungskompetenzen in der Erwachsenenbildung/Weiterbildung (A4)

Ramona Lorenzen

4443250

Seminar

wöchentlich

Mo, 11:30 - 13:00 Uhr

Bienroder Weg 97 (1328)

1328.00.001C - BI 97.1

Kommentar

Das Seminar diskutiert die Differenz zwischen Profession, Professionalität und Professionalisierung und führt in die zentralen Ansätze ein. Ziel ist es, die pädagogische Handlungskompetenz der Akteure der Erwachsenenbildung/Weiterbildung zu bestimmen. Das Seminar richtet sich dabei nicht nur auf die theoretischen Ansätze, sondern auch auf die praktische Umsetzung. Die Teilnehmer sollen sich ihre eigene professionelle Handlungskompetenz erarbeiten und üben.

Didaktisches Handeln in der Praxis der Erwachsenenbildung. Wie plane und gestalte ich einen Workshop? (A4)

Volker Voigt

4443326

Blockveranstaltung

Beginn: 12.10.2016

Ende: 12.10.2016

Einzeltermin

Mi, 13:00 - 17:00 Uhr

Beginn: 13.10.2016

Ende: 14.10.2016

Blockveranstaltung

09:00 - 17:00 Uhr

Beginn: 04.02.2017

Ende: 04.02.2017

Einzeltermin

Sa, 09:00 - 17:00 Uhr

Beginn: 28.03.2017

Ende: 29.03.2017

Blockveranstaltung

Kommentar

Wie kann ich bei der Planung eines Workshops vorgehen? Welches methodische Vorgehen ist zielführend? Wie funktioniert Lernen und welche Implikationen ergeben sich daraus für mein Leitungshandeln? Im Seminar können Sie diese und weitere Grundlagenfragen didaktischen Handelns für sich klären. Davon ausgehend bekommen Sie die Gelegenheit, Ihre Erkenntnisse praktisch in Form einer Workshopplanung und -gestaltung anzuwenden sowie Rückmeldungen dazu zu erhalten, um Ressourcen und Potenziale für die weitere Entwicklung Ihrer Lehrkompetenz herauszustellen. Anhand von eigenständiger Erarbeitung, Impulsvorträgen und Reflexionen werden im Workshopformat u.a. die Themen Planung von Lehr-Lernveranstaltungen, methodisches Handeln in kleineren Gruppen, Gruppendynamik und das eigene Leitungshandeln erschlossen.

Kompetenzdiagnostik (A4)

Lara Gottfried

4443494

Seminar

wöchentlich

Kommentar

Di, 09:45 - 11:15 Uhr
Bienroder Weg 97 (1328)
1328.01.167 - BI 97.7

Dieses Seminar widmet sich den Möglichkeiten und Formen der Kompetenzdiagnostik von Lehrenden und Lernenden. Es wird vor allem der Frage nachgegangen, über welche Kompetenzen "ein guter Lehrer" der Erwachsenen- bzw. Weiterbildung verfügen sollte. Dabei werden methodische und theoretische Grundlagen vermittelt sowie Vor- und Nachteile der unterschiedlichen Erfassungsmöglichkeiten beschrieben.

Erweiterungsmodul: Erziehungswissenschaftliche Forschungskompetenz (2013) (EW) (Modulnr.: GE- EWS-34)

Leistungspunkte:

15

Workload:

450 h

SWS:

2

Anzahl Semester:

2

Qualifikationsziele:

Die Studierenden haben ihre Kompetenzen im Bereich des wissenschaftlichen Arbeitens erweitert und somit ihre bisher erworbene empirische Forschungskompetenz spezifiziert. Sie können eine Forschungsfrage formulieren, strukturieren, diese in einen empirischen Forschungsprozess überführen und ihre Forschungsergebnisse diskutieren. Die Studierenden haben in der Bachelorarbeit gezeigt, dass sie gezielt Literaturrecherchen und Quellen aufarbeiten, Strukturen klar erkennen und erarbeiten und wissenschaftliche Methoden anwenden können und zugleich die wissenschaftliche Fachsprache beherrschen. Die Studierenden können die Befunde ihrer Bachelorarbeit in einem Kolloquium präsentieren und argumentativ vertreten.

Inhalte:

- Gezielte Literaturrecherche - Darstellung und Aufarbeitung von Forschungsergebnissen - Wissenschaftliche Sprache und Fachtermini-Verwendung - Inhaltliche, strukturelle und zeitliche Gliederung der Bachelorarbeit - Kriterien zum Anfertigen einer wissenschaftlichen Arbeit

Lernformen:

Seminar (nur im Wintersemester)

Prüfungsmodalitäten:

Eine Bachelorarbeit (ca. 20 Seiten) mit Präsentation (vgl. Bes. PO 2013 Anlage 6) (PL) als Modulabschlussprüfung Das Modul gilt als abgeschlossen, wenn die Modulabschlussprüfung erfolgreich bestanden ist.

Literatur:

Modulverantwortlicher:

von Prondczynsky, Andreas, Prof. Dr.

Wissenschaftliches Arbeiten und Forschungskompetenz (EW)

Stefanie Hartz, Ramona Lorenzen

4443219

Seminar

wöchentlich

Mi, 11:30 - 13:00 Uhr

Bienroder Weg 97 (1328)

1328.02.201B - BI 97.9

Kommentar

In dem Erweiterungsmodul "Erziehungswissenschaftliche Forschungskompetenz" werden grundlegende Techniken wissenschaftlichen Arbeitens gefestigt und im Rahmen der Vorbereitung der BA Arbeit umgesetzt. Ziel ist es, die Konzeption einer Forschungsarbeit von der Themenfindung über die Entwicklung einer Fragestellung, den Entwurf einer Gliederung bis hin zur schriftlichen Ausarbeitung nachzuvollziehen. Dabei werden die Grundsätze einer wissenschaftlichen Arbeit sowie das Handwerk des wissenschaftlichen Schreibens betrachtet und geübt. Das Seminar wird dazu in einen theoretischen Teil und einen praktischen Teil geteilt.

Literatur

Institut für Erziehungswissenschaften (2014). Leitfaden zum wissenschaftlichen Arbeiten. Braunschweig. (Grünes Heft)

Professionalisierungsmodul 2 (P2)

Gesellschaft und Wirtschaft

Hier nur Angebote des Instituts für Erziehungswissenschaft, das komplette Vorlesungsverzeichnis des Professionalisierungsbereichs unter:
<https://www.tu-braunschweig.de/fk6/studierende/profbereich>

Kooperation mit dem Dekanat der Fakultät 6:

Einführung in das Wirtschaftssystem der BRD (Seminar)

Di 13.15-14.45, Beginn: 18.10.16, Raum: BI 97.11, Lehrende(r): Blöcher

In diesem Seminar wird ein Einblick in die soziale Marktwirtschaft. Bei der sozialen Marktwirtschaft geht es um die Frage, in welcher Weise der Staat in den Wirtschaftsprozess eingreift bzw. sich entsprechend zurückhält. Zu Beginn des Seminars wird die historische Entwicklung anhand einiger Theoretiker dargestellt. Mit Einführung der sozialen Marktwirtschaft durch Ludwig Erhard wird die Theorie mit der deutschen und europäischen Wirklichkeit verglichen, um die Ausprägungen von sozialer Marktwirtschaft kennen zu lernen und beurteilen zu können. Die Chancen und Risiken dieser Wirtschaftsordnung werden überwiegend aus der Perspektive der Verbraucher analysiert. Diese Position werden die künftigen Lehrkräfte und deren Schüler später einnehmen. Themen von Referaten können sein: das Sozialversicherungssystem, den ÖPNV, das Kartellrecht.

Literatur: 1.Vaubel, R; Barbier,H: Handbuch Marktwirtschaft, Pfullingen 1986

- a) Die Wirtschaftsordnung der BRD, S. 138ff.; b) Die Marktwirtschaft in der praktischen Bewährung, S. 232ff.
2. Grosser,D. u.a. : Soziale Marktwirtschaft, Stuttgart, Berlin, Köln 1990
- a) Das Konzept der sozialen Marktwirtschaft S. 1ff.; b) Die Macht der wirtschaftlichen Ordnung, S. 35ff.
3. Dierkes/Zimmermann: Sozialstaat in der Krise, Wiesbaden 1996, Einführung: 1.-4. Kapitel.
4. Klaus-Peter Kruber: Theoriegeschichte der Marktwirtschaft, Kieler Einführungen, Band 1, Münster 2002; S. 8-73.
5. Otto Schlecht/ Gerhard Stoltenberg: Soziale Marktwirtschaft, Verlag Herder Freiburg i.B. 2001, S. 53-79, S. 92-110.
6. Karen Ilse Horn: Die soziale Marktwirtschaft, Frankfurt am Main 2010, S. 63-152.

Soziale Ungleichheit (Seminar)

Mi 16.45-18.15, Beginn: 19.10.16, Raum: BI 85.7, Lehrende(r): Hartung

Was ist soziale Ungleichheit? Ist Ungleichheit gerecht? Ist sie notwendig? Wer ist in Bezug auf was ungleich? Diesen und weiteren Fragen zur Ungleichheit in der deutschen, europäischen und globalen Gesellschaft geht dieses Seminar nach. Grundlage sind dabei zunächst Originaltexte einschlägiger Theoretiker wie Karl Marx oder Max Weber bevor in einem zweiten Schritt aktuellere Theorien und Tendenzen betrachtet werden. Die Texte werden dabei stets in Bezug zu ihren historischen und geografischen Kontextbedingungen gesetzt und von den Studierenden kritisch erarbeitet. Als angehende ErziehungswissenschaftlerInnen werden viele der Studierenden mit Ausprägungen und Folgen von sozialer Ungleichheit in Kontakt kommen. Eine tiefgehende Auseinandersetzung mit dieser Thematik jenseits von Alltagstheorien ist daher sehr sinnvoll.

Demokratiepädagogische Ansätze in Theorie und Praxis (Blockseminar)

Blockveranstaltung: 28.10., 25.11., 16.12.16 & 20.01.17 (13.30-19.30), Raum: BI 85.8, Lehrende(r): Pantazis

Die Demokratie fällt nicht vom Himmel, sondern muss erlernt und gelebt werden. Die Bildungseinrichtungen haben hierbei eine besondere Aufgabe und auch Vorbildfunktion. Um Demokratie als Lebensform zu begreifen, müssen verschiedene Ebenen in den Blick genommen werden. Im Hinblick auf die Lernenden stellt sich die Frage, welche Kompetenzen durch demokratiepädagogische Ansätze erworben werden können. Was heißt Demokratievermittlung für die pädagogische Praxis? Nach einer genaueren Betrachtung der verschiedenen Ansätze liegt ein Schwerpunkt des Seminars in den Methoden der Demokratievermittlung. Es geht darum, diese Methoden kennen zu lernen, zu erproben und ggf. weitere zu entwickeln.

Professionalisierungsmodul 4 (P4)

Handlungsorientierte Angebote

Hier nur Angebote des Instituts für Erziehungswissenschaft, das komplette Vorlesungsverzeichnis des Professionalisierungsbereichs unter:
<https://www.tu-braunschweig.de/fk6/studierende/profbereich>

„Warum machst du so ein Theater?“ – Kleiner Grundkurs in Theaterpädagogik (Blockseminar)

Blockveranstaltung: 21.10. (14.00-17.00 & ab 19.30), 22.10. (09.00-14.00), 29.10. 09.00-15.30) & 04.11.16 (14.00-17.30), Raum: 21.-22.10.: Haus Drei im Magniviertel, 29.10. & 04.11.: Großes Haus, Probebühne 3, Lehrende(r): Andrzejewski

Warum Theatergucken? Warum Theaterspielen? Was können zukünftige ErziehungswissenschaftlerInnen und Lehrkräfte von Theaterarbeit schöpfen? Was macht eine Theaterpädagogin an einem Staatstheater? Wie bereitet man Gruppen auf einen Theaterbesuch vor, so dass es ein Erlebnis kultureller Bildung wird? Die TeilnehmerInnen bekommen in diesem Seminar einen Überblick über die verschiedenen Arbeitsmethoden und Herangehensweisen theaterpädagogischer Arbeit. Dazu zählt:

- Schwerpunktmäßig eine Einführung in das Arbeitsfeld von Theaterpädagogik am Theater und marginal eine Einführung in die Möglichkeiten im freiberuflichen Kontext.
- Entdecken der Schnittstellen zwischen Theaterpädagogik am Theater und anderen soziokulturellen Arbeitsfeldern (mögliche Arbeitsfelder von ErziehungswissenschaftlerInnen)
- Vor- und Nachbereitung eines Theaterbesuchs, beispielhaft an einem Workshopkonzept und einem Vorstellungsbuch im Staatstheater Braunschweig
- Kennenlernen einiger theaterpädagogischer Methoden: Gruppenarbeit = Ensembleaufbau, Körper, Raum und Improvisation, Stimme, Atem, Text, Themenfindung, Stückauswahl, Ansätze von biografischem Theater, Theater mit Experten des Alltags
- Kennenlernen von Praxisbeispielen und Entwicklungen von Bürgerbühnen in Deutschland
- Entwicklung eigener Konzeptideen und Reflexionen der Studentinnen und Studenten zu diesem Arbeitsfeld (mögliche Leistungsnachweise).

Auf Profilsuche? Meine Stärken - mein Weg als Geistes- und Erziehungswissenschaftler/in (Blockseminar)

Vorbesprechung: 27.10.16 (18.30-19.30), Blockveranstaltung: 04.11. & 18.-19.11.16 (Fr 13.15-20.00, Sa 10.00-17.00), Raum: BI 97, R. 212, Lehrende(r): Banke

Zielsetzung dieses Workshops ist es, persönliche Interessen, Fähigkeiten und Kompetenzen anhand der eigenen Biografie zu klären und die studentische Laufbahn hinsichtlich des sich anschließenden Berufsfeldes zu gestalten. Wenn der Standort bestimmt ist, wird ein roter Faden deutlich. (Studien-)Schwerpunkte kristallisieren sich heraus und Zielformulierungen fallen leichter. Um eigene Entscheidungen zu fördern werden verschiedene Entscheidungsmethoden angewandt und Schritte zur individuellen Umsetzung entwickelt. Im Workshop wird es die Möglichkeit zur Einzel- und Kleingruppenarbeit sowie zu Plenumsrunden geben.

Einführung in die interkulturelle Mediation (Blockseminar)

Vorbesprechung: 28.10. (13.15-18.30), Block: 10.-11.12.16 (09.00-18.00), Raum: BI 97.3, Lehrende(r): Darwisch

Die heutige deutsche Schule und der erziehungswissenschaftliche Tätigkeitsbereich werden immer mehr zu einem multikulturellen Treffpunkt und Austauschfeld. Dies führt zu einer Vielzahl neuer Konfliktfelder, die in hohem Maße auf interkulturellen Missverständnissen, Vorurteilen und mangelnder Wertschätzung sowie nicht zuletzt auch aufgrund mangelhafter interkultureller Kompetenzen beruhen. Interkulturelle Pädagogische Lernkonstrukte und didaktische Systematiken sind daher von höchster Relevanz, insbesondere für Lehrkräfte und Erziehungswissenschaftler. Das Ziel dieses Einführungsseminars ist die theoretische Vermittlung von kommunikativen Techniken im Rahmen der Mediation sowie daran anknüpfend der interkulturellen Mediation – insbesondere in der Institution Schule. Nach einer theoretischen Einführung werden die einzelnen Phasen einer interkulturellen Mediation anhand realer Agitationsbeispiele in Kleingruppen durchgeführt.

Stimmtraining und Körperwahrnehmung (Blockseminar)

Blockveranstaltung: Block I: 21.-22.10. & Block II: 28.-29.10.16 (Fr 15.00-20.00, Sa 10.00-17.00), Raum: Block I: BI 97, R. 212, Block II: BI 85.6, Lehrende(r): Richter

In Berufen mit erzieherischem Schwerpunkt ist neben einer fundierten Fachkenntnis auch der Körper ebenso ein entscheidendes Werkzeug für den erzieherischen Erfolg. Daher ist es wichtig seine körpereigenen Grenzen und Fähigkeiten auszuloten. Durch Wahrnehmungsübungen werden diese bewusst erkannt und durch Training die Vielfalt der Stimme und des Körpers erprobt. Sich der eigenen Präsenz und Wirkung bewusst zu sein, ist Voraussetzung für einen optimalen Einsatz.

Kooperation mit der Fakultät 2:

Ausbildung zum berufsorientierenden Gruppencoach (Schwerpunkt Schüler und Schülerinnen) (Seminar, Fortsetzung aus dem WS 15)

Termine n.V., Raum: folgt, Lehrende(r): Jordan

Ausbildung zum berufsorientierenden Gruppencoach (Schwerpunkt Schüler und Schülerinnen) (Neustart, Fortsetzung im WS 16/17)

Mi 09.04-11.15 & Block: 08.-09.04.17 oder 22.-23.04.17, Raum: folgt, Lehrende(r): Jordan

Gruppencoaching ist eine effiziente Beratungsform, die Elemente eines Workshops mit einem klassischen Coaching verbindet. Das berufsorientierende Gruppencoaching für Schüler und Schülerinnen hat das Ziel, bei den SchülerInnen mögliche Hemmungen vor einem Studium abzubauen, eine Auseinandersetzung mit beruflichen Zielen zu ermöglichen und die Stärkung des eigenen Selbstbewusstseins durch eine Reflexion individueller Stärken zu erreichen. Schwerpunkt dieser Veranstaltung ist die Ausbildung der Teilnehmer zum berufsorientierenden Gruppencoach für SchülerInnen. Die gesamte Ausbildung umfasst zwei Lehrveranstaltungen, für die jeweils 3 CP vergeben werden können. Sowohl eine „kleine“ als auch eine „große“ Studienleistung sind möglich. Im Teil 1 der Ausbildung (WS 2015/16) erhalten die Studierenden eine umfassende theoretische Ausbildung zum berufsorientierenden Gruppencoach mit dem Schwerpunkt auf der Begleitung von Schülern und Schülerinnen. Sie werden mit theoretischen Modellen aus dem Bereich des systemischen und ressourcenorientierten Coachings vertraut gemacht und lernen grundlegende Modelle der Berufsentscheidung (aus dem Bereich Karriere- und Laufbahnorientierung) kennen. Anhand eines strukturierten Gruppencoaching-Konzeptes erwerben die Studierenden die Kompetenzen, eine Gruppe von SchülerInnen über mehrere Monate bei dem Prozess einer Berufs- und Studiumsorientierung zu begleiten und zu unterstützen. Durch das Kennenlernen von praktischen Übungen zur Förderung von Selbstwirksamkeit und Selbstreflexion, erweitern die Studierenden nicht nur ihre eigenen Selbstkompetenzen (durch den ersten Schritt der Selbsterfahrung) sondern erfahren auch, wie solche Übungen moderiert und angewendet werden, um SchülerInnen in einem Gruppencoaching-Prozess eine Weiterentwicklung zu ermöglichen. Dieses Seminar ist die Voraussetzung für die Teilnahme an Teil 2 im Sommersemester 2016, in welchem die Studierenden die Möglichkeit bekommen in Coach-Tandems und unter ständiger Supervision an Schulen echte SchülerInnen-Gruppen für ein Semester bei dem Prozess von Studiums- und Berufsentscheidung zu begleiten und diese mit der Universität vertraut zu machen. Nach der erfolgreichen Teilnahme an Teil 1 und 2 des Seminars wird ein Zertifikat „Gruppencoach zur Berufsorientierung, Schwerpunkt Schulen“ ausgestellt.

Psychische Belastung nach traumatischen Erfahrungen bei Grundschulkindern (Blockseminar)

Vorbesprechung: 30.09.16 (09.04-11.15), Block I: 14.10.16 (08.00-15.00), Block II: 16.12.16 (13.15-19.00), Block III: 27.01.17 (13.15-19.00), Block IV: 10.02.17 (13.15-14.45), Raum: Vorbespr.: BI 97.9, Block I, II, III: BI 85.6, Block IV: BI 84.2, Lehrende(r): Kalweit

Die aktuell hohe Anzahl an Zuwanderern und Flüchtlingen stellt das Schulsystem in Deutschland vor neue Herausforderungen. Neben dem akuten Stress durch Anforderungen im Zuge der Integration in Deutschland haben viele Kinder und Jugendliche traumatische Erfahrungen im Herkunftsland oder auf der Flucht gesammelt, welche auch nach der Ankunft in Deutschland als psychische Belastungen (weiter) wirken können. Im Rahmen der Lehrveranstaltung sollen Grundkenntnisse über psychische Folgen traumatischer Erlebnisse und spezifische Symptome im Grundschulalter für angehende Grundschulpädagogen/innen vermittelt werden. Es sollen Strategien im Umgang mit psychisch belasteten Grundschulkindern sowie deren Eltern im Schulsetting erarbeitet und geübt werden. Ferner soll die Identifikation von Symptomen geübt werden, bei denen eine psychotherapeutische/psychiatrische Diagnostik und ggf. Behandlung außerhalb der Schule indiziert ist. Entsprechende Behandlungsmöglichkeiten/Anlaufstellen werden anhand der Institutionen im Umkreis von Braunschweig beispielhaft aufgezeigt.

Anmeldung: Die Anmeldung erfolgt bis zum 26.09.2016 per E-Mail an Frau Schuray (s.schuray@tu-braunschweig.de). Bitte geben Sie in der E-Mail neben Ihrem Namen Ihre Matrikelnummer, Ihren Studiengang sowie Ihr Fachsemester an. Die Seminarplätze für das Wintersemester 2016/2017 werden nach der Eingangsbefragung unter den Teilnehmern der Eingangsbefragung verlost.

Studierende, welche nach der Eingangsbefragung keinen Seminarplatz im WS 2016/2017 erhalten, werden gebeten, dennoch an einer zweiten Befragung am 10.02.2017 (13:15 Uhr bis 15:00 Uhr) teilzunehmen. Sie werden bei Teilnahme an der zweiten Befragung für einen Seminarplatz im Sommersemester 2017 für die Auslosung vorgemerkt bzw. bei ausreichend vorhandenen Seminarplätzen bevorzugt berücksichtigt (oder Ihnen wird eine Broschüre zu den Seminarinhalten ausgehändigt, falls eine Seminarteilnahme im SoSe nicht möglich ist. Die Broschüre stellt keinen Ersatz für ein Seminar dar!).

Kooperation mit dem Dekanat der Fakultät 6:

„Has(s)t du was – bist du was!?!“. Rechtsextremismus und Gruppenbezogene Menschenfeindlichkeit – eine Herausforderung für die schulische und pädagogische Praxis! (Blockseminar)

Blockveranstaltung: 06., 20., 27.01. & 10.02.17 (08.00-14.30), Raum: BI 97, R. 128, Lehrende(r): Koch

Das Seminar stellt die Erscheinungsformen des Rechtsextremismus und der Gruppenbezogenen Menschenfeindlichkeit (GMF) in den Mittelpunkt. Dabei geht es nicht nur um definitorische Klarheit und theoretische Erklärungsmuster oder um die Beschäftigung mit aktuellen Erscheinungsformen und Einstellungspotenzialen in der Mitte der Gesellschaft. Vielmehr sind konkrete Einstiegsmotivationen und -prozesse junger Menschen, jugendkulturelle Zugänge über Musik, Lifestyle, digitale Medien etc., kurz: die „Erlebniswelt Rechts“ und Angebote einer „Erziehung bzw. sozialer Arbeit von Rechts“ wesentliche Schwerpunkte der Veranstaltung. Die zweite Säule bilden good-practice-Beispiele schulischer und pädagogischer Prävention und Intervention sowie der Einblick in die langjährigen Praxisfelder der ARUG Braunschweig/ZDB Wolfsburg der Beratung (Mobile Beratung, Elternberatung), politischen Jugendbildung, Ausstiegsarbeit, Recherche sowie Fallbeispiele von Interventionsmöglichkeiten in schulischen Kontexten. Begleitet wird das Seminar durch die Bereitstellung umfangreicher Arbeits- und Infomaterialien, Netzwerkressourcen, Handreichungen und Fachliteratur.

Von Fremden lernen (Blockseminar)

Vorbereitung: folgt, Block: 03.02. (17.00-21.00), 04.02. (10.00- 18.00) & 05.02.17 (10.00-14.00)), Raum: folgt, Lehrende(r): Pannke

Sprachlernbegleitung von Flüchtlingen ist aktuell eine sehr dringliche und wertvolle Aufgabe, die Menschen aus verschiedensten Ländern das Ankommen in Deutschland deutlich erleichtert. Eine wertschätzende und offene Haltung kann das Sprachlernen vertiefen und echte Begegnungen, wertvoll für alle Beteiligten, entstehen lassen. Gleichzeitig ist es oft herausfordernd vermeintlich Fremdem offen zu begegnen. Manchmal entstehen in der direkten Begegnung Irritationen durch unerwartete Reaktionen und Verhaltensweisen oder wir sind gehemmt von eigenen Unsicherheiten. In dem Seminar gehen wir den Fragen nach, wie Irritationen im internationalen Kontext entstehen und was echte Begegnungen ermöglicht. Dafür beschäftigten wir uns u.a. mit eigenen Denkmustern und wie sich diese erweitern lassen. Wir werden die eigene Sozialisation und Prägung im Umgang mit Fremdheit reflektieren und daraus entstehende persönliche Fallstricke und Lernfelder identifizieren. Darüber hinaus wird ein grundlegendes Verständnis von Kultur und Machtstrukturen vermittelt. Wir thematisieren konkrete, herausfordernde Situationen in der Sprachlernbegleitung und erarbeiten gemeinsam mögliche Lösungsansätze.

Gestresst durch den Schulalltag? Entspannungsverfahren für SchülerInnen und Lehrkräfte (Blockseminar)

Blockveranstaltung: 25.-27.11.16 (Fr 13.30-19.00, Sa/So 09.00-18.00), Raum: BI 97.7, Lehrende(r): Petereit

In einer komplexer gewordenen Lebenswelt ist auch der Schulalltag geprägt von einer Vielzahl unterschiedlicher Reize. SchülerInnen und LehrerInnen bezeichnen sich beispielsweise unter dem Einfluss von Prüfungsdruck oder Lärm im Klassenraum als zunehmend gestresst und angespannt. Entspannung hingegen wird als geistig und körperlich ausgeglichener Zustand verstanden. Wie lässt sich ein gelungenes Zusammenspiel von Anspannung und Entspannung in den Schulalltag integrieren? In der Veranstaltung wird auf die Vermittlung von aktiven Entspannungsangeboten in der Schule eingegangen. Ebenso werden Vorgehensweisen zur Integration von Entspannungsverfahren in den Studien- und Lehralltag besprochen und erprobt. Auf Grund einer möglichen Doppelung der Lehrinhalte ist das Seminar nicht kombinierbar mit der Veranstaltung „Entspannungstechniken in den Studienalltag integrieren“.

Entspannungstechniken in den Studien- und Schulalltag integrieren (Blockseminar)

Blockveranstaltung: 10.-12.02.17 (Fr 13.30-19.00, Sa/So 09.00-18.00), Raum: BI 97.7, Lehrende(r): Petereit

Auch Studierende stellen vermehrt fest: Alltag ist Stress. Leistungs- und Zeitdruck im Studium können den Körperhaushalt in einen nervösen Zustand versetzen. Dagegen soll Entspannung die körperliche wie geistige Anspannung lösen. Aber seit wann existiert Stress? Ist es eine Erfindung der Neuzeit oder gilt Stress als „natürlicher“ Reflex, mit dem nur gelernt werden muss, umzugehen? Auf diese Fragen wird u.a. im theoretischen Teil des Seminars eingegangen. Zudem werden Techniken zur Entspannung vorgestellt und gemeinsam erprobt. Es soll ein Verständnis entwickelt werden, Geist und Körper kennenzulernen und zu verstehen aber auch entlasten zu können. Auf Grund einer möglichen Doppelung der Lehrinhalte ist das Seminar nicht kombinierbar mit der Veranstaltung „Gestresst durch den Schulalltag? Entspannungsverfahren für SchülerInnen und Lehrkräfte“.

Redeflussstörungen in der Schule (Blockseminar)

Blockveranstaltung: 22.-24.03.16 (10.00-18.00), Raum: BI 97, R. 212, Lehrende(r): Testa

Das Seminar „Redeflussstörungen in der Schule“ richtet sich vorrangig an Lehramtsstudenten, aber Interessierte anderer Fachrichtungen sind ebenfalls herzlich willkommen. Der Schwerpunkt des Seminars liegt auf dem Thema Stottern, da diese Redeflussstörung am häufigsten auftritt. Etwa 5% aller Kinder stottern, doch 2/3 aller stotternden Schüler werden nicht als solche erkannt. Das Seminar setzt sich zum Ziel, angehende Lehrer darin zu schulen, Stottern zu erkennen, richtig darauf zu reagieren und Vorurteile über Stottern aufzuklären. Die Studenten werden mit der Symptomatik des Stotters anhand von Ton- und Videomaterial zunächst vertraut gemacht und können durch Selbsterfahrungen nachempfinden, wie sich Stotternde fühlen. Strategien der stotternden Schüler, die häufig dazu führen, dass das Stottern unerkannt bleibt, werden verdeutlicht. Auch die Entstehung von Stottern wird thematisiert, da in diesem Bereich viele Vorurteile bestehen und das Wissen über die Ursachen den Umgang mit Stotternden stark beeinflusst. Der richtige Umgang mit Stotternden in der Schule wird den Seminarteilnehmern vermittelt und schließlich in Rollenspielen umgesetzt. Die Studenten erhalten Informationen zu leicht umsetzbaren

Unterstützungen im Unterricht, zum Nachteilsausgleich und zu Elterngesprächen. Neben dem Stottern werden auch die Redeflussstörungen Poltern und Mutismus thematisiert. Den Studenten wird vermittelt, wie diese Störungen erkannt werden können, was mögliche Ursachen sind und wie ein Lehrer mit betroffenen Schülern umgehen sollte.

Innovation im Team – Zusammen arbeiten, Moderationstechniken anwenden, Ideen umsetzen (Übung)

Vorbespr.: 28.10. (13.15-16.00), Block: 10.11. (13.15-18.00), 19.-20.11. (09.00-18.00), Nachbespr.: 09.12.16 (15.00-18.00), Raum: Vorbespr.: BRICS.046, Block: BRICS.045, Nachbespr.: BRICS.046, Lehrende(r): Wittner

Kreative Prozesse und die Anleitung von Team- und Projektarbeit sind Teil unterschiedlichster Bildungsformate. Insbesondere die Methode „Design Thinking“ wird häufiger aus dem gewohnten Unternehmenskontext auch als Methode für Projektarbeit im Unterricht genutzt. So lernen Schüler lösungsorientiertes Denken, die Fähigkeit sich in andere und ihre Bedürfnisse einzufühlen und kreativ im Team zu arbeiten – Kompetenzen, die für ihren weiteren Werdegang innerhalb und außerhalb der Schule bedeutend sind. In diesem Seminar durchlaufen die Studierenden einen kompletten Innovationsprozess angelehnt an das „Design Thinking“ und erhalten fundierte theoretische Grundlagen zu der angewandten Methode sowie den Werkzeugen (Moderation, Präsentation, Teamarbeit). Sie arbeiten also an einer realen Herausforderung und entwickeln hierfür konkrete Lösungen. So erhalten die Studierenden die Möglichkeit, theoretische Inhalte in der Selbsterfahrung praktisch umzusetzen. Für den späteren Einsatz, bspw. in der eigenen Lehre, sind sie handwerklich gerüstet und lernen die Teilnehmendensperspektive aus erster Hand kennen. Um den gesamten Design-Thinking–Prozess praxisnah zu durchlaufen, arbeiten wir an einem aktuellen Beispiel aus der Fakultät für Geistes- und Erziehungswissenschaften. Die gesamte Veranstaltung umfasst ein Blockwochenende sowie Vor- und Nachtreffen und Vor- und Nachbereitung. Sowohl eine „kleine“ als auch eine „große“ Studienleistung sind möglich. Insgesamt können 3 CP vergeben werden. Nach der erfolgreichen Teilnahme an dem Seminar wird auf Wunsch ein Zertifikat ausgestellt.

Kooperation mit der Universitätsbibliothek, Projekt Informationskompetenz:

Schriftliche Arbeiten in der Erziehungswissenschaft erfolgreich bewältigen: vom Gang in die Bibliothek bis zur Abgabe (Seminar)

Di 11.30-13.00, Beginn:, Raum BI 97.4, Lehrende: Kibler et al.

Der Umgang mit wissenschaftlicher Information gehört zu den Schlüsselkompetenzen eines jeden Studiums. Diese selbständig zu erschließen, zu bewerten, sinnvoll zu verwalten, zu verarbeiten und gegebenenfalls auch veröffentlichen zu können, schont spätestens bei der Bachelor- oder Masterarbeit das meist ohnehin schon knappe Zeitbudget und damit die Nerven. Nach einem Überblick über den Informationsmarkt geht es im angebotenen Seminar darum, Studierende zu eigenständiger Informationsrecherche und -beschaffung zu befähigen. Dabei ist es wichtig, verschiedene Quellen für wissenschaftlich hochwertige Informationen auffinden zu können, womit untrennbar die Frage ihrer (kritischen) Bewertung zu denken ist. Systematische Literaturverwaltung ist ein weiterer Baustein auf dem Weg zur wissenschaftlichen Arbeit. Möglichkeiten hierzu werden im Seminar vorgestellt. Abschließend müssen gefundene Informationen in laufende Arbeitsprozesse (z. B. Hausarbeiten, Referate oder Abschlussarbeiten) sinnvoll integriert werden können. Hierfür erhalten Sie unter anderem Grundlagen des wissenschaftlichen Schreibens (z. B. Zitationstechniken). Ein Überblick über Publikationsmöglichkeiten setzt den Schlusspunkt dieses Seminars. Maximale Teilnehmerzahl: 25. Verantwortliche Professorin: Prof. Dr. K. Koch.

M1 GY: Erziehungswissenschaft und Schule (BPO 2013) (Modulnr.: GE-EWS-40)

Leistungspunkte:

6

Workload:

180 h

SWS:

4

Anzahl Semester:

1

Qualifikationsziele:

Die Studierenden sind mit den Voraussetzungen und Bedingungen von Bildung und Erziehung sowie erziehungswissenschaftlichen Grundbegriffen vertraut. Sie können Grundlinien pädagogischen Denkens darstellen und in Kontexten institutionalisierter Erziehung und Bildung argumentativ verwenden. Im Hinblick auf das Berufsfeld Schule werden die Studierenden befähigt, die historische Entwicklung des modernen Schulwesens in ihren Konsequenzen für heutige Schulentwicklungsprozesse zu beschreiben. Sie kennen Theorien der Schule und sind in der Lage, die Probleme und Gestaltungsspielräume von Schulentwicklung darzustellen. Sie verfügen über analytische Kenntnisse zur Beurteilung binnenschulischer Kooperationsstrukturen und können Mitwirkungsmöglichkeiten in Schulentwicklungsprozessen erläutern. Die Studierenden sind mit internationalen Studien zum Vergleich von Schulleistungen vertraut und in der Lage, deren Befunde allgemein und insbesondere im Hinblick auf Fragen gymnasialer Bildung zu interpretieren.

Inhalte:

- Grundbegriffe der Erziehungswissenschaft - Klassiker pädagogischen Denkens - Bildungstheorie und -geschichte - Geschichte, Theorie und Empirie von Schule und Unterricht - Schule als Institution, Schulsystem der BRD - Schulentwicklung, Evaluation und Qualitätssicherung, Internationale Schulleistungsstudien - Internationale Schulleistungsstudien - Schulentwicklung, Evaluation und Qualitätssicherung - Schul- und Unterrichtsforschung (Lehr-Lern-Forschung)

Lernformen:

Vorlesung/Seminar

Prüfungsmodalitäten:

Eine Klausur oder ein Essay als Modulabschlussprüfung (PL) Das Modul gilt als abgeschlossen, wenn die Modulabschlussprüfung bestanden ist

Literatur:

Modulverantwortlicher:

Kemnitz, Heidemarie, Prof. Dr.

Schulpädagogik (M1GY/MGW)

Morten Brandt

4443088

Seminar

wöchentlich

Mo, 18:30 - 20:00 Uhr

Bienroder Weg 97 (1328)

1328.02.201B - BI 97.9

Kommentar

BA-Studierende, die lt. Bes. PO als Vorstudienleistung Lehrveranstaltungen in diesem Modul besuchen möchten, erkundigen sich bitte zunächst unbedingt über das Verfahren des Vorstudierens und die damit verbundenen Anmeldemodalitäten (s. Informationsblatt des Instituts für Erziehungswissenschaft: <https://www.tu-braunschweig.de/paedagogik/studium/studienhilfen>). In der Veranstaltung werden zentrale Themen der Schulpädagogik behandelt werden. Schule wird als System und als Einzelinstitution vorgestellt. Dabei geht es darum, die Funktionsweisen des Bildungssystems insgesamt zu verstehen, die Entwicklung einzelner Schulformen in Deutschland kennenzulernen und sich mit Fragen der Qualität von Schule und Unterricht auseinander zu setzen. Darüber hinaus soll anhand internationaler Schulleistungsstudien dem Zusammenhang von Lernen und Leistung nachgegangen werden. Nach der Erarbeitung eines Überblicks werden die Themen schulartspezifisch vertieft.

Literatur

Haag/Rahm/Apel/Sacher: Studienbuch Schulpädagogik, Klinkhardt UTB Bad Heilbrunn , 5. Auflage 2013.

Schulpädagogik (M1GY/MGW)

Daniel Blömer**4443123**

Seminar

wöchentlich

Mo, 11:30 - 13:00 Uhr

Bienroder Weg 97 (1328)

1328.02.201B - BI 97.9

Kommentar

BA-Studierende, die lt. Bes. PO 2010 §14 als Vorstudienleistung Lehrveranstaltungen in diesem Modul besuchen möchten, erkundigen sich bitte zunächst unbedingt über das Verfahren des Vorstudierens und die damit verbundenen Anmeldemodalitäten (s. Informationsblatt des Instituts für Erziehungswissenschaft: <https://www.tu-braunschweig.de/paedagogik/studium/studienhilfen>). In der Veranstaltung werden zentrale Themen der Schulpädagogik behandelt werden. Schule wird als System und als Einzelinstitution vorgestellt. Dabei geht es darum, die Funktionsweisen des Bildungssystems insgesamt zu verstehen, die Entwicklung einzelner Schulformen in Deutschland kennenzulernen und sich mit Fragen der Qualität von Schule und Unterricht auseinander zu setzen. Darüber hinaus soll anhand internationaler Schulleistungsstudien dem Zusammenhang von Lernen und Leistung nachgegangen werden. Nach der Erarbeitung eines Überblicks werden die Themen schulartspezifisch vertieft.

Literatur

Haag/Rahm/Apel/Sacher: Studienbuch Schulpädagogik, Klinkhardt UTB Bad Heilbrunn , 5. Auflage 2013

Schulpädagogik (M1GY/MGW)**Daniel Möllenbeck****4443129**

Blockveranstaltung

Beginn: 16.11.2016

Ende: 16.11.2016

Einzeltermin

Mi, 16:45 - 20:00 Uhr

Beginn: 25.11.2016

Ende: 25.11.2016

Einzeltermin

Fr, 15:00 - 21:00 Uhr

Bienroder Weg 85 (1407)

1407.00.004 - BI 85.3

Beginn: 02.12.2016

Ende: 02.12.2016

Einzeltermin

Fr, 14:00 - 20:00 Uhr

Bienroder Weg 85 (1407)

1407.01.102 - BI 85.8

Beginn: 27.01.2017

Ende: 27.01.2017

Einzeltermin

Fr, 14:00 - 20:00 Uhr

Bienroder Weg 85 (1407)

1407.01.102 - BI 85.8

Kommentar

BA-Studierende, die lt. Bes. PO als Vorstudienleistung Lehrveranstaltungen in diesem Modul besuchen möchten, erkundigen sich bitte zunächst unbedingt über das Verfahren des Vorstudierens und die damit verbundenen Anmeldemodalitäten (s. Informationsblatt des Instituts für Erziehungswissenschaft: <https://www.tu-braunschweig.de/paedagogik/studium/studienhilfen>). In der Veranstaltung werden zentrale Themen der Schulpädagogik behandelt werden. Schule wird als System und als Einzelinstitution vorgestellt. Dabei geht es darum, die Funktionsweisen des Bildungssystems insgesamt zu verstehen, die Entwicklung einzelner Schulformen in Deutschland kennenzulernen und sich mit Fragen der Qualität von Schule und Unterricht auseinander zu setzen. Darüber hinaus soll anhand internationaler Schulleistungsstudien dem Zusammenhang von Lernen und Leistung nachgegangen werden. Nach der Erarbeitung eines Überblicks werden die Themen schulartspezifisch vertieft.

Literatur

Haag/Rahm/Apel/Sacher: Studienbuch Schulpädagogik, Klinkhardt UTB Bad Heilbrunn , 5. Auflage 2013

Schulpädagogik (M1GY/MGW)**Gesa Uhde****4443255**

Seminar

wöchentlich

Kommentar

Do, 13:15 - 14:45 Uhr
 Bienroder Weg 85 (1407)
 1407.00.003 - BI 85.2

BA-Studierende, die lt. Bes. PO als Vorstudienleistung Lehrveranstaltungen in diesem Modul besuchen möchten, erkundigen sich bitte zunächst unbedingt über das Verfahren des Vorstudierens und die damit verbundenen Anmeldemodalitäten (s. Informationsblatt des Instituts für Erziehungswissenschaft: <https://www.tu-braunschweig.de/paedagogik/studium/studienhilfen>). In der Veranstaltung werden zentrale Themen der Schulpädagogik behandelt werden. Schule wird als System und als Einzelinstitution vorgestellt. Dabei geht es darum, die Funktionsweisen des Bildungssystems insgesamt zu verstehen, die Entwicklung einzelner Schulformen in Deutschland kennenzulernen und sich mit Fragen der Qualität von Schule und Unterricht auseinander zu setzen. Darüber hinaus soll anhand internationaler Schulleistungsstudien dem Zusammenhang von Lernen und Leistung nachgegangen werden. Nach der Erarbeitung eines Überblicks werden die Themen schulartspezifisch vertieft.

Literatur

Haag/Rahm/Apel/Sacher: Studienbuch Schulpädagogik, Klinkhardt UTB Bad Heilbrunn , 5. Auflage 2013

Schulpädagogik (M1GY)

Heidmarie Kemnitz

4443319

Seminar

wöchentlich

Do, 11:30 - 13:00 Uhr
 Bienroder Weg 97 (1328)
 1328.00.001C - BI 97.1

Kommentar

BA-Studierende, die lt. Bes. PO als Vorstudienleistung Lehrveranstaltungen in diesem Modul besuchen möchten, erkundigen sich bitte zunächst unbedingt über das Verfahren des Vorstudierens und die damit verbundenen Anmeldemodalitäten (s. Informationsblatt des Instituts für Erziehungswissenschaft: <https://www.tu-braunschweig.de/paedagogik/studium/studienhilfen>). In der Veranstaltung werden zentrale Themen der Schulpädagogik behandelt werden. Schule wird als System und als Einzelinstitution vorgestellt. Dabei geht es darum, die Funktionsweisen des Bildungssystems insgesamt zu verstehen, die Entwicklung einzelner Schulformen in Deutschland kennenzulernen und sich mit Fragen der Qualität von Schule und Unterricht auseinander zu setzen. Darüber hinaus soll anhand internationaler Schulleistungsstudien dem Zusammenhang von Lernen und Leistung nachgegangen werden. Nach der Erarbeitung eines Überblicks werden die Themen schulartspezifisch vertieft.

Literatur

Haag/Rahm/Apel/Sacher: Studienbuch Schulpädagogik, Klinkhardt UTB Bad Heilbrunn , 5. Auflage 2013

Schulpädagogik (M1GY/MGW)

Morten Brandt

4443462

Seminar

wöchentlich

Mo, 16:45 - 18:15 Uhr
 Bienroder Weg 97 (1328)
 1328.02.201B - BI 97.9

Kommentar

BA-Studierende, die lt. Bes. PO als Vorstudienleistung Lehrveranstaltungen in diesem Modul besuchen möchten, erkundigen sich bitte zunächst unbedingt über das Verfahren des Vorstudierens und die damit verbundenen Anmeldemodalitäten (s. Informationsblatt des Instituts für Erziehungswissenschaft: <https://www.tu-braunschweig.de/paedagogik/studium/studienhilfen>). In der Veranstaltung werden zentrale Themen der Schulpädagogik behandelt werden. Schule wird als System und als Einzelinstitution vorgestellt. Dabei geht es darum, die Funktionsweisen des Bildungssystems insgesamt zu verstehen, die Entwicklung einzelner Schulformen in Deutschland kennenzulernen und sich mit Fragen der Qualität von Schule und Unterricht auseinander zu setzen. Darüber hinaus soll anhand internationaler Schulleistungsstudien dem Zusammenhang von Lernen und Leistung nachgegangen werden. Nach der Erarbeitung eines Überblicks werden die Themen schulartspezifisch vertieft.

Literatur

Haag/Rahm/Apel/Sacher: Studienbuch Schulpädagogik, Klinkhardt UTB Bad Heilbrunn , 5. Auflage 2013

Erziehungswissenschaft und Schule (M1GY)

Heidmarie Kemnitz, Ulrike Pilarczyk

4443537

Vorlesung
wöchentlich
Mi, 11:30 - 13:00 Uhr
Bienroder Weg 84 (1409)
1409.00.010 - BI 84.2

Kommentar

BA-Studierende, die lt. Bes. PO als Vorstudienleistung Lehrveranstaltungen in diesem Modul besuchen möchten, erkundigen sich bitte zunächst unbedingt über das Verfahren des Vorstudierens und die damit verbundenen Anmeldemodalitäten (s. Informationsblatt des Instituts für Erziehungswissenschaft: <https://www.tu-braunschweig.de/paedagogik/studium/studienhilfen>). Die Vorlesung gibt im ersten Teil einen Überblick über zentrale Etappen in der Geschichte der Pädagogik und stellt Erziehungswissenschaft anhand ihrer Grundrichtungen und am Beispiel aktueller Theorien zu Bildung, Erziehung, Lernen und Sozialisation vor. Der zweite Teil thematisiert das Gymnasium im Kontext der Sozialgeschichte von Schule und im Fokus aktueller erziehungswissenschaftlicher Forschung.

M2 GY: Lernen und Leistung (BPO 2013) (Modulnr.: GE-EWS-41)

Leistungspunkte:

4

Workload:

120 h

SWS:

4

Anzahl Semester:

2

Qualifikationsziele:

Die Studierenden werden befähigt, Bedingungen und Probleme von Lehr-Lernprozessen zu analysieren, pädagogische Praxis als Problemfeld pädagogischer Diagnostik zu reflektieren sowie Möglichkeiten der Lern- und Leistungsentwicklung aufzuzeigen. Sie sind mit Instrumentarien der Erfassung von Unterrichtsqualität, Leistungseinschätzung und -messung vertraut und in der Lage, medienunterstützte Lehr- Lernprozesse zu analysieren und zu gestalten.

Inhalte:

- Pädagogische Diagnostik, Beurteilung und Beratung - Unterricht unter den Bedingungen von Heterogenität - Förderung individueller Lernprozesse - Differenzierung, Integration und Förderung in Schule und Unterricht - Leistungsmessung - Unterrichtsqualität

Lernformen:

Seminar

Prüfungsmodalitäten:

Ein kleineres Projekt mit mündlicher/schriftlicher Erläuterung als Modulabschlussprüfung (PL) Das Modul gilt als abgeschlossen, wenn die Modulabschlussprüfung bestanden ist.

Literatur:

Modulverantwortlicher:

Kemnitz, Heidemarie, Prof. Dr.

Lernen und Leistung im "guten" Unterricht (M2GY)

Daniel Blömer

4443234

Seminar

wöchentlich

Mo, 15:00 - 16:30 Uhr

Bienroder Weg 80 (1301)

1301.00.011 - BI 80.1

Kommentar

BA-Studierende, die lt. Bes. PO als Vorstudienleistung Lehrveranstaltungen in diesem Modul besuchen möchten, erkundigen sich bitte zunächst unbedingt über das Verfahren des Vorstudierens und die damit verbundenen Anmeldemodalitäten (s. Informationsblatt des Instituts für Erziehungswissenschaft: <https://www.tu-braunschweig.de/paedagogik/studium/studienhilfen>). Lehrkräfte stehen im Zusammenhang mit Leistungsbewertungen vor der Herausforderung die Heterogenität innerhalb von Lerngruppen anzuerkennen. Wie Lernen und Leistung im "guten Unterricht" gelingen können, wird im Seminar diskutiert. Dabei wird auch der in internationalen und nationalen Vergleichsstudien vertretene Leistungsbezug eine Rolle spielen.

Fallstudien zum Unterricht (M2GY)

Heidemarie Kemnitz

4443510

Seminar

wöchentlich

Do, 15:00 - 16:30 Uhr

Bienroder Weg 85 (1407)

1407.01.102 - BI 85.8

Kommentar

BA-Studierende, die lt. Bes. PO als Vorstudienleistung Lehrveranstaltungen in diesem Modul besuchen möchten, erkundigen sich bitte zunächst unbedingt über das Verfahren des Vorstudierens und die damit verbundenen Anmeldemodalitäten (s. Informationsblatt des Instituts für Erziehungswissenschaft: <https://www.tu-braunschweig.de/paedagogik/studium/studienhilfen>). Im Unterrichtsalltag sind Lehrkräfte mit verschiedensten Anforderungen konfrontiert: Eine Klasse leiten, Wissen vermitteln, das Lernen fördern und Leistungen beurteilen. Wie agieren sie dabei? Was wissen wir aus Beobachtungen zum mitunter konflikthaften Alltag von Schule, Unterricht

und Leistungsbewertung? Was macht eine Situation oder ein Geschehen zu einem Fall? Welche Ansätze zur Interpretation von Fällen gibt es und was lässt sich aus erziehungswissenschaftlichen Fallstudien lernen? Mit diesen Fragen wird im Seminar auf der Basis von Unterrichtstranskripten und Beobachtungsprotokollen aus verschiedenen Forschungskontexten eine Annäherung an eine "pädagogischen Kasuistik" versucht, deren Ziel die methodisch kontrollierte Rekonstruktion und Analyse pädagogischer Praktiken ist.

M3 GY: Pädagogische Professionalität (BPO 2013) (Modulnr.: GE-EWS-42)

Leistungspunkte:

8

Workload:

240 h

SWS:

4

Anzahl Semester:

2

Qualifikationsziele:

Die Studierenden kennen Ansätze qualitativer und quantitativer Schul- und Unterrichtsforschung und können sie für die Erforschung von Teilbereichen pädagogischen Handelns in der Schule, insbesondere im Gymnasium, nutzen. Sie sind mit zentralen Studien zur Erfassung von Schul- und Unterrichtswirklichkeit sowie Kriterien und Befunden zur Einschätzung von Schul- und Unterrichtsqualität vertraut und in der Lage, kleinere Forschungsprojekte zu konzipieren und methodengeleitet durchzuführen. Sie werden befähigt, Gegenstand, Design und Befunde der Forschung zu ausgewählten Bereichen pädagogischer Professionalität zu präsentieren.

Inhalte:

- Professionalisierung der Lehrertätigkeit und pädagogische Professionalität - Lehrerarbeit und Belastungen im Beruf - Messung von Unterrichtsqualität, Pädagogische Architektur - Schulbau und Schulraum, Gestaltung von Lernumgebungen - Schulbuchforschung - Genderforschung und Schule

Lernformen:

Seminar

Prüfungsmodalitäten:

Ein Projekt mit mündlicher und schriftlicher Erläuterung als Modulabschlussprüfung (PL) Das Modul gilt als abgeschlossen, wenn die Modulabschlussprüfung bestanden ist.

Literatur:

Modulverantwortlicher:

Kemnitz, Heidemarie, Prof. Dr.

Unterrichtspraktische Studien (UPS) (B4/M3GY) (für Lehramt-Studierende)

Gesa Uhde

4443124

Seminar

wöchentlich

Mi, 08:00 - 10:15 Uhr

Schule (0004)

0004.00.001 - diverse Schulen

Beginn: 21.10.2016

Ende: 21.10.2016

Einzeltermin

Fr, 09:45 - 11:15 Uhr

Bienroder Weg 97 (1328)

1328.02.212 - BI 97 Raum 212

Beginn: 27.03.2017

Ende: 27.03.2017

Einzeltermin

Mo, 09:00 - 16:30 Uhr

Bienroder Weg 97 (1328)

1328.01.101A - BI 97.3

Beginn: 29.03.2017

Ende: 29.03.2017

Kommentar

BA-Studierende, die lt. Bes. PO als Vorstudienleistung Lehrveranstaltungen in diesem Modul besuchen möchten, erkundigen sich bitte zunächst unbedingt über das Verfahren des Vorstudierens und die damit verbundenen Anmeldemodalitäten (s. Informationsblatt des Instituts für Erziehungswissenschaft: <https://www.tu-braunschweig.de/paedagogik/studium/studienhilfen>). Ziel der Unterrichtspraktischen Studien ist es, im Rahmen forschenden Lernens die Verknüpfung von pädagogischem Wissen und praktischem Handeln in Schule und Unterricht herzustellen. Dazu werden im Laufe des Semesters kleinere eigene Forschungsprojekte in Absprache mit den Lehrkräften an den jeweiligen Schulen konzipiert und durchgeführt. Die Auswertung der Projekte findet dann in der vorlesungsfreien Zeit statt. Vorgestellt werden die Projektergebnisse in einer der Auswertungsveranstaltungen am 27. oder 29.3.2017. Organisation der Unterrichtspraktischen Studien: - Lehrkräfte an Schulen bieten mittwochs die Möglichkeit an, in ihren Klassen Unterrichtsversuche/Förderunterricht/Projekte mit schulpädagogischem Schwerpunkt durchzuführen. - Jede/Jeder Übungsleiterin/Übungsleiter (= Lehrerin/Lehrer) betreut selbständig eine Gruppe von drei bis max. sechs Studierenden. - Jeder Veranstaltungstag in der Schule umfasst drei Schulstunden: zwei Stunden Unterricht und eine einstündige Lehrveranstaltung, in der die Übungsleiterin/der Übungsleiter theoretische Aspekte der Projekte bzw. des Unterrichts anspricht und in der die Unterrichtserfahrungen reflektiert werden. Weitere Besprechungstermine werden in der Gruppe festgelegt. - Die inhaltliche Gestaltung der Lehrangebote in den Schulen wird von der Übungsleiterin/dem Übungsleiter eigenständig festgelegt. - Zusätzlich findet je eine verbindliche Einführungs- und Auswertungsveranstaltung in der Hochschule statt. Diese Veranstaltung ist 4-stündig und gehört zum Wahlpflichtmodul B4 bzw. zum Pflichtmodul M3 Gymnasium.

Weitere Informationen finden Sie auf S. 42.

Einzeltermin
 Mi, 09:00 - 16:30 Uhr
 Bienroder Weg 97 (1328)
 1328.01.101A - BI 97.3

Biografische Selbstreflexion und Genderkompetenz (M3GY)

Sandra Winheller

4443228

Seminar

Beginn: 13.01.2017

Ende: 13.01.2017

Einzeltermin

Fr, 13:15 - 20:15 Uhr

Bienroder Weg 85 (1407)

1407.01.102 - BI 85.8

Beginn: 14.01.2017

Ende: 15.01.2017

Blockveranstaltung + Sa und So

10:00 - 17:00 Uhr

Bienroder Weg 85 (1407)

1407.01.102 - BI 85.8

Beginn: 27.03.2017

Ende: 29.03.2017

Blockveranstaltung

10:00 - 17:00 Uhr

Bienroder Weg 97 (1328)

1328.00.001C - BI 97.1

Kommentar

BA-Studierende, die lt. Bes. PO als Vorstudienleistung Lehrveranstaltungen in diesem Modul besuchen möchten, erkundigen sich bitte zunächst unbedingt über das Verfahren des Vorstudierens und die damit verbundenen Anmeldemodalitäten (s. Informationsblatt des Instituts für Erziehungswissenschaft: <https://www.tu-braunschweig.de/paedagogik/studium/studienhilfen>). Die eigene Person ist zentrale Instanz im pädagogischen Handeln. Das Wissen um biografisches Geworden sein ist daher neben einem kritischen Gesellschaftsbezug ein wichtiger Aspekt pädagogischer Reflexivität. Methoden biografischer Selbstreflexion sind geeignet, dem Zusammenhang zwischen eigener Geschichte und pädagogischem Handeln offenzulegen. Unter dem Motto "Auf meinen Spuren" soll das Konzept der "Biografischen Selbstreflexion" (Gudjons 2008) theoretisch eingeführt und praktisch im Rahmen einer Methodenwerkstatt durchgeführt werden. Ziel ist, im Sinne pädagogischer Professionalität, selbstreflexive Handlungskompetenz als verständnisvolle Haltung gegenüber dem eigenen Geworden sein und dem Geworden sein anderer zu entwickeln und sich mit der eigenen Geschlechtsrolle auseinanderzusetzen. Hierbei liegt der besondere Fokus pädagogisch-professionellen Handelns in der Förderung von Genderkompetenz, die im Sinne einer geschlechtssensiblen Pädagogik Mädchen und Jungen in ihren Fähigkeiten und Stärken fördert und Freiräume für individuelle Entwicklungsmöglichkeiten schafft. Die Veranstaltung umfasst jeweils einen dreitägigen Block Anfang Januar mit einem weiteren dreitägigen Block im März 2017. Im ersten Block wird es neben einem Theorietag eine zweitägige Methodenwerkstatt geben, in der Methoden biografischer Selbstreflexion eigenständig von den Studierenden ausprobiert werden sollen. Im zweiten Block stehen Feldbeobachtungen aus dem Alltag bzw. aus dem schulischen Kontext im Fokus der Betrachtungen, die von den Studierenden präsentiert werden. Achtung: Die Teilnahme an den beiden Blöcken ist nach dem Prinzip "ganz oder gar nicht" für alle SeminarteilnehmerInnen zum erfolgreichen Abschluss des Seminars verpflichtend. Fortsetzung im SoSe: 27.-29.03.17 (10.00-17.00)

Schule als pädagogischer Raum (M3GY)

Heidmarie Kemnitz

4443321

Seminar

wöchentlich

Di, 15:00 - 16:30 Uhr

Bienroder Weg 85 (1407)

1407.01.101 - BI 85.7

Beginn: 27.03.2017

Ende: 31.03.2017

Blockveranstaltung

09:00 - 17:00 Uhr

Bienroder Weg 85 (1407)

1407.00.004 - BI 85.3

Kommentar

BA-Studierende, die lt. Bes. PO als Vorstudienleistung Lehrveranstaltungen in diesem Modul besuchen möchten, erkundigen sich bitte zunächst unbedingt über das Verfahren des Vorstudierens und die damit verbundenen Anmeldemodalitäten (s. Informationsblatt des Instituts für Erziehungswissenschaft: <https://www.tu-braunschweig.de/paedagogik/studium/studienhilfen>). Im Zusammenhang mit der Entwicklung von Schule (heute etwa beim Ausbau der Schule zur Ganztagschule) gehen Pädagogik und Architektur eine Verbindung ein. Das war zwar schon immer so, die unterschiedlichen Perspektiven auf ein und denselben Gegenstand werden aber eher selten zusammen gedacht. Im Seminar soll darum "Schule als pädagogischer Raum" in den Blick genommen werden. Dies gibt die Möglichkeit, die Gestaltung und Aneignung des Raums als ein Moment pädagogischer Professionalität zu reflektieren. Ausgehend von erinnerten Schulräumen soll Schule als Lern- und Erfahrungsraum aus der Sicht der Forschung thematisiert werden. Darüber hinaus sollen ausgewählte Schulbauten im Hinblick auf die Intentionen ihrer Architektur, ihre Funktionalität und ihre Wirkungen analysiert werden. Es erfolgt eine Zusammenarbeit mit dem gleichnamigen, parallel angebotenen Seminar. Es werden Projekte entworfen, die in der vorlesungsfreien Zeit in Gruppen bearbeitet werden sollen. Die Ergebnisse werden in der zum Seminar gehörenden Blockveranstaltung vorgestellt und diskutiert. Bemerkung: 4-stündiges Seminar; Fortsetzung im Blockseminar: 27.3.-31.3.17

(GHR 2014) MEU: Erstunterricht (Modulnr.: GE-EWS-36)

Leistungspunkte:

6

Workload:

180 h

SWS:

4

Anzahl Semester:

2

Qualifikationsziele:

Die Studierenden können die Gestaltung von Lernumgebungen, Lernprozessen und Lernsituationen im Anfangsunterricht vornehmen. Sie können Heterogenität und Vielfalt als Bedingungen des Lernens im Erstunterricht einschätzen und haben Methoden zur Förderung selbstbestimmten, eigenverantwortlichen und kooperativen Lernens und Arbeitens im Erstunterricht erprobt. Sie sind mit unterschiedlichen Formen der Leistungsbeurteilung vertraut.

Inhalte:

- Offene Lernformen im Erstunterricht - Transitionen im Primarbereich, Übergänge vom Elementar- zum Primarbereich - Unterricht in jahrgangübergreifenden Lerngruppen und sprachlich heterogenen Lerngruppen - Mehrsprachigkeit und Heterogenität als Bedingung unterrichtlichen Handelns im Primarbereich

Lernformen:

Vorlesung/Seminar

Prüfungsmodalitäten:

Ein Portfolio (15-30 Min., Bearbeitungszeit 2-3 Wochen) oder eine Klausur (2 Std.) als Modulabschlussprüfung (PL) (vgl. Bes. PO 2014 Anlage 3). Das Modul gilt als abgeschlossen, wenn die Modulabschlussprüfung bestanden ist.

Literatur:

Modulverantwortlicher:

Koch, Katja, Prof. Dr.

Islam und Schule - Zur pädagogischen Arbeit mit muslimischen SchülerInnen und Eltern (Didaktik-Seminar) (MEU)

Benjamin Franz

4443065

Seminar

wöchentlich

Mo, 15:00 - 16:30 Uhr

Bienroder Weg 85 (1407)

1407.01.101 - BI 85.7

Kommentar

BA-Studierende, die lt. Bes. PO als Vorstudienleistung Lehrveranstaltungen in diesem Modul besuchen möchten, erkundigen sich bitte zunächst unbedingt über das Verfahren des Vorstudierens und die damit verbundenen Anmeldemodalitäten (s. Informationsblatt des Instituts für Erziehungswissenschaft: <https://www.tu-braunschweig.de/paedagogik/studium/studienhilfen>). Der Islam gehört zu Deutschland. Ca. 4,3 Millionen Muslime leben hierzulande - zum Teil bereits in der 4. Generation. Durch die mehrheitlich muslimischen Flüchtlinge wird sich die Zahl der Muslime in Deutschland zudem deutlich erhöhen. Muslimische Religiosität ist präsent im bundesdeutschen Alltag: im Straßenbild, in der Medienberichterstattung, als Gegenstand politischer Debatten und auch in der Schule ist die gelebte Religiosität von muslimischen Schülern und Eltern Bestandteil der Arbeit von Lehrern und Sozialpädagogen. Dabei kommt der Schule als Ort der täglichen Begegnung und einer unentrinnbaren Nähe von unterschiedlichen kulturellen und religiösen Hintergründen eine besondere Bedeutung bei der Einübung und Gestaltung des gesellschaftlichen Zusammenlebens zu. Damit solche Begegnungen oder religiös konnotierte Auseinandersetzungen für Lehrkräfte nicht unvorbereitet geschehen, beabsichtigt das Seminar die Teilnehmer auf die Arbeit mit Schülern und Eltern muslimischen Glaubens vorzubereiten, Glaubensinhalte des Islams vorzustellen, mögliche Konfliktpunkte in der schulischen Arbeit im Vorfeld zu erfassen und Lösungsmöglichkeiten darzubieten. Betrachtet werden zudem die Phänomene Islamismus und Salafismus sowie aktuelle schulpolitische Entwicklungen, wie die Einführung eines islamischen Religionsunterrichts.

Selbsttätiges Lernen im mehrsprachigen Klassenzimmer (MEU) (Didaktik-Seminar)

Iris Höltje**4443120**

Seminar

wöchentlich

Mi, 09:45 - 11:15 Uhr

Bienroder Weg 97 (1328)

1328.02.212 - BI 97 Raum 212

Kommentar

BA-Studierende, die lt. Bes. PO als Vorstudienleistung Lehrveranstaltungen in diesem Modul besuchen möchten, erkundigen sich bitte zunächst unbedingt über das Verfahren des Vorstudierens und die damit verbundenen Anmeldemodalitäten (s. Informationsblatt des Instituts für Erziehungswissenschaft: <https://www.tu-braunschweig.de/paedagogik/studium/studienhilfen>). Selbsttätiges Lernen bietet eine Möglichkeit auf Anforderungen nach Differenzierung und Individualisierung in immer heterogener werdenden Lerngruppen zu reagieren. Der Einsatz offener Lernformen ist hier ein weit verbreiteter Ansatz, der in diesem Seminar im Mittelpunkt steht. Auf Basis theoretischer Grundlagen werden Offene Lernformen und deren Rahmenbedingungen erarbeitet und unter besonderer Berücksichtigung von Kindern mit Deutsch als Zweitsprache exemplarisch am Beispiel der Leseförderung in der Praxis erprobt.

Schule in der Migrationsgesellschaft (MEU) (Theorie-Seminar)**Michaela Hilberg****4443121**

Seminar

wöchentlich

Do, 15:00 - 16:30 Uhr

Bienroder Weg 97 (1328)

1328.02.212 - BI 97 Raum 212

Kommentar

BA-Studierende, die lt. Bes. PO als Vorstudienleistung Lehrveranstaltungen in diesem Modul besuchen möchten, erkundigen sich bitte zunächst unbedingt über das Verfahren des Vorstudierens und die damit verbundenen Anmeldemodalitäten (s. Informationsblatt des Instituts für Erziehungswissenschaft: <https://www.tu-braunschweig.de/paedagogik/studium/studienhilfen>). Immer mehr Schülerinnen und Schüler in Deutschland stammen aus einer Familie mit Migrationserfahrung und/oder wachsen mehrsprachig auf. Dennoch scheint das Schulsystem noch nicht ausreichend auf migrationsbedingte Heterogenität eingestellt zu sein. So verlassen immer noch überdurchschnittlich viele Schülerinnen und Schüler mit Migrationshintergrund die Schule ohne einen Schulabschluss oder nur mit einem Hauptschulabschluss. Wie kann Schule also gestaltet werden, dass Schülerinnen und Schüler mit Migrationserfahrung Chancengleichheit erfahren? Wie gehe ich als Lehrkraft mit sprachlicher Heterogenität in meiner Klasse um? Mit diesen und weiteren Fragen werden wir uns im Seminar beschäftigen. Ausgehend von historischen und aktuellen Zuwanderungsprozessen in Deutschland werden wir beleuchten, wie das Schulsystem und die Pädagogik auf migrationsbedingte Heterogenität reagiert haben und reagieren. Institutionelle Ursachen für Bildungsungleichheit von Schülerinnen und Schülern mit Migrationsgeschichte werden in den Blick genommen und ein Überblick über die vielfältigen Möglichkeiten einer differenzsensiblen Gestaltung von Schule und Unterricht gegeben. Dabei wird ein Fokus auf die Arbeit in der Grundschule gelegt.

Beginn: 14.01.2017

Ende: 14.01.2017

Einzeltermin

Sa, 09:00 - 17:00 Uhr

Bienroder Weg 85 (1407)

1407.00.004 - BI 85.3

Von schiefen Tönen und falschen Sätzen - "Richtig" singen in der Sprachförderung (MEU) (Didaktik-Seminar)**Stefanie Zahlten****4443125**

Seminar

Beginn: 21.01.2017

Ende: 22.01.2017

Blockveranstaltung + Sa und So

09:00 - 17:00 Uhr

Bienroder Weg 97 (1328)

1328.02.212 - BI 97 Raum 212

Kommentar

BA-Studierende, die lt. Bes. PO als Vorstudienleistung Lehrveranstaltungen in diesem Modul besuchen möchten, erkundigen sich bitte zunächst unbedingt über das Verfahren des Vorstudierens und die damit verbundenen Anmeldemodalitäten (s. Informationsblatt des Instituts für Erziehungswissenschaft: <https://www.tu-braunschweig.de/paedagogik/studium/studienhilfen>). Lieder werden in der Sprachförderung häufig eingesetzt. Sie motivieren und sollen obendrein helfen, die sprachlichen Fähigkeiten der SchülerInnen zu schulen. Doch wie genau müssen Lieder konzipiert sein, um sie zielgerichtet in der Sprachförderung einsetzen zu können? Und wie können dabei sowohl musikalische als auch sprachliche Fähigkeiten gefördert werden? Ausgehend von bereits existierenden Sprachförderliedern sollen im Seminar Kriterien erarbeitet werden, anhand derer diese auf ihre musikalische und sprachdidaktische Eignung hin untersucht werden. Aufbauend auf den Erkenntnissen konzipieren die TeilnehmerInnen in Teams eigenständig Lieder für die Sprachförderung. Dafür werden im Kurs Grundlagen des Komponierens und Textens mit Hilfe von Kompositionssoftware sowie Grundlagen der didaktisch-methodischen Aufbereitung der Lieder für die Sprachförderung vermittelt. Die im Seminar entstandenen Lieder sollen abschließend präsentiert und interessierten LehrerInnen zur Verfügung gestellt werden. Das Seminar richtet sich nicht nur an Studierende des Faches Musik, sondern an alle, die sich dem Thema Sprachförderung aus einer kreativen, musikdidaktischen Perspektive nähern wollen. Das Seminar setzt ein hohes Engagement seitens der Studierenden voraus.

Beginn: 28.01.2017

Ende: 29.01.2017

Blockveranstaltung + Sa und So

09:00 - 17:00 Uhr

Bienroder Weg 85 (1407)

1407.00.002 - BI 85.1

Beginn: 10.02.2017

Ende: 10.02.2017

Einzeltermin

Fr, 15:00 - 18:00 Uhr
 Bienroder Weg 97 (1328)
 1328.02.212 - BI 97 Raum 212

Schule in der Migrationsgesellschaft (MEU) (Theorie-Seminar)

Stefanie Zahlten

4443150

Seminar
 wöchentlich
 Fr, 13:15 - 14:45 Uhr
 Bienroder Weg 97 (1328)
 1328.00.001C - BI 97.1

Beginn: 14.01.2017
 Ende: 14.01.2017
 Einzeltermin
 Sa, 09:00 - 17:00 Uhr
 Bienroder Weg 85 (1407)
 1407.00.002 - BI 85.1

Kommentar

BA-Studierende, die lt. Bes. PO als Vorstudienleistung Lehrveranstaltungen in diesem Modul besuchen möchten, erkundigen sich bitte zunächst unbedingt über das Verfahren des Vorstudierens und die damit verbundenen Anmeldemodalitäten (s. Informationsblatt des Instituts für Erziehungswissenschaft: <https://www.tu-braunschweig.de/paedagogik/studium/studienhilfen>). Immer mehr Schülerinnen und Schüler in Deutschland stammen aus einer Familie mit Migrationserfahrung und/oder wachsen mehrsprachig auf. Dennoch scheint das Schulsystem noch nicht ausreichend auf migrationsbedingte Heterogenität eingestellt zu sein. So verlassen immer noch überdurchschnittlich viele Schülerinnen und Schüler mit Migrationshintergrund die Schule ohne einen Schulabschluss oder nur mit einem Hauptschulabschluss. Wie kann Schule also gestaltet werden, dass Schülerinnen und Schüler mit Migrationserfahrung Chancengleichheit erfahren? Wie gehe ich als Lehrkraft mit sprachlicher Heterogenität in meiner Klasse um? Mit diesen und weiteren Fragen werden wir uns im Seminar beschäftigen. Ausgehend von historischen und aktuellen Zuwanderungsprozessen in Deutschland werden wir beleuchten, wie das Schulsystem und die Pädagogik auf migrationsbedingte Heterogenität reagiert haben und reagieren. Institutionelle Ursachen für Bildungsungleichheit von Schülerinnen und Schülern mit Migrationsgeschichte werden in den Blick genommen und ein Überblick über die vielfältigen Möglichkeiten einer differenzsensiblen Gestaltung von Schule und Unterricht gegeben. Dabei wird ein Fokus auf die Arbeit in der Grundschule gelegt.

Selbsttätiges Lernen im mehrsprachigen Klassenzimmer (MEU) (Didaktik-Seminar)

Iris Höltje

4443347

Seminar
 wöchentlich
 Mi, 11:30 - 13:00 Uhr
 Bienroder Weg 97 (1328)
 1328.02.212 - BI 97 Raum 212

Kommentar

BA-Studierende, die lt. Bes. PO als Vorstudienleistung Lehrveranstaltungen in diesem Modul besuchen möchten, erkundigen sich bitte zunächst unbedingt über das Verfahren des Vorstudierens und die damit verbundenen Anmeldemodalitäten (s. Informationsblatt des Instituts für Erziehungswissenschaft: <https://www.tu-braunschweig.de/paedagogik/studium/studienhilfen>). Selbsttätiges Lernen bietet eine Möglichkeit auf Anforderungen nach Differenzierung und Individualisierung in immer heterogener werdenden Lerngruppen zu reagieren. Der Einsatz offener Lernformen ist hier ein weit verbreiteter Ansatz, der in diesem Seminar im Mittelpunkt steht. Auf Basis theoretischer Grundlagen werden Offene Lernformen und deren Rahmenbedingungen erarbeitet und unter besonderer Berücksichtigung von Kindern mit Deutsch als Zweitsprache exemplarisch am Beispiel der Leseförderung in der Praxis erprobt.

Flucht, Migration und interkulturelle Kompetenz: Pluralität muslimischer Lebenswelten (P4 und MEU) (Didaktik-Seminar)

N.N. (Dozent Erziehungswissenschaften), Stefanie Schuray

4443395

Blockveranstaltung
 Beginn: 04.11.2016
 Ende: 04.11.2016
 Einzeltermin
 Fr, 16:45 - 21:00 Uhr
 Bienroder Weg 85 (1407)
 1407.00.004 - BI 85.3

Kommentar

BA-Studierende, die lt. Bes. PO als Vorstudienleistung Lehrveranstaltungen in diesem Modul besuchen möchten, erkundigen sich bitte zunächst unbedingt über das Verfahren des Vorstudierens und die damit verbundenen Anmeldemodalitäten (s. Informationsblatt des Instituts für Erziehungswissenschaft: <https://www.tu-braunschweig.de/paedagogik/studium/studienhilfen>). Die Studierenden lernen zunächst verschiedene Konzepte und Methoden interkultureller Kompetenz und Kommunikation kennen, die gemeinsam im Seminar analysiert und kritisch auf ihre Brauchbarkeit im Kontext der Migrations- und Flüchtlingsarbeit hin überprüft werden. Neben kulturübergreifenden interkulturellen Kompetenzen liegt der Schwerpunkt des Seminars auf der Vermittlung Islam-bezogener Kenntnisse. Hier geht es vor allem um die Auseinandersetzung mit der Heterogenität muslimischer Lebenswelten in ihrer Theorie und Praxis. Die Studierenden erhalten umfassende Einblicke in ausgewählte Themenbereiche wie z.B. - Erlaubtes und Verbotenes

Sa, 09:00 - 17:00 Uhr
 Bienroder Weg 85 (1407)
 1407.00.004 - BI 85.3

im Islam / Halal-Haram-Konzept - Islamische Rechtsprechung - Geschlechterrollen im Islam - Islamfeindlichkeit versus Islamismus Anmeldung für P4 über Mail an Frau Schuray, s.schuray@tu-bs.de

Beginn: 11.11.2016
 Ende: 11.11.2016
 Einzeltermin
 Fr, 16:45 - 21:00 Uhr
 Bienroder Weg 85 (1407)
 1407.00.004 - BI 85.3

Beginn: 12.11.2016
 Ende: 12.11.2016
 Einzeltermin
 Sa, 09:00 - 17:00 Uhr
 Bienroder Weg 85 (1407)
 1407.00.004 - BI 85.3

Schule als Lernort interkultureller Bildung (MEU) (Didaktik-Seminar)

Tanja Pantazis

4443515

Blockveranstaltung
 Beginn: 03.02.2017
 Ende: 03.02.2017
 Einzeltermin
 Fr, 13:30 - 19:00 Uhr
 Bienroder Weg 85 (1407)
 1407.01.102 - BI 85.8

Kommentar

BA-Studierende, die lt. Bes. PO als Vorstudienleistung Lehrveranstaltungen in diesem Modul besuchen möchten, erkundigen sich bitte zunächst unbedingt über das Verfahren des Vorstudierens und die damit verbundenen Anmeldemodalitäten (s. Informationsblatt des Instituts für Erziehungswissenschaft: <https://www.tu-braunschweig.de/paedagogik/studium/studienhilfen>). Im Vordergrund des ersten Moduls steht die Auseinandersetzung mit den verschiedenen Begrifflichkeiten Interkulturalität, Multikulturalität, Transkulturalität und hybride Identität. Das zweite Modul hat die theoretische Entwicklung der interkulturellen Bildung zum Schwerpunkt. Angefangen bei der Ausländerpädagogik soll die interkulturelle Pädagogik und die Pädagogik der Vielfalt mit ihren Ansätzen diskutiert und reflektiert werden. Im dritten Modul geht es um die Erarbeitung interkultureller Unterrichtseinheiten. Hier kommt es zum einen darauf an, zu schauen, welche Lehrmittel dem Anspruch der Interkulturalität gerecht werden. Gleichzeitig geht es aber auch darum, eigene Ansätze zu entwickeln, um interkulturelle Bildung in den verschiedenen Fächern wie z.B. Deutsch, Musik, Geschichte und Sachkunde zu realisieren.

Beginn: 04.02.2017
 Ende: 04.02.2017
 Einzeltermin
 Sa, 09:00 - 18:00 Uhr
 Bienroder Weg 85 (1407)
 1407.01.102 - BI 85.8

Diversität und Bildungsmedien (MEU) (Theorie-Seminar)

Inga Niehaus

4443565

Seminar
 Beginn: 11.11.2016
 Ende: 11.11.2016
 Einzeltermin
 Fr, 13:30 - 18:30 Uhr

Kommentar

BA-Studierende, die lt. Bes. PO als Vorstudienleistung Lehrveranstaltungen in diesem Modul besuchen möchten, erkundigen sich bitte zunächst unbedingt über das Verfahren des Vorstudierens und die damit verbundenen Anmeldemodalitäten (s. Informationsblatt des Instituts für Erziehungswissenschaft: <https://www.tu-braunschweig.de/paedagogik/studium/studienhilfen>). Das Seminar wird sich mit der Frage beschäftigen, ob aktuelle Schulbücher und andere Bildungsmedien den Ansprüchen an eine Einwanderungsgesellschaft standhalten und die gesellschaftliche Vielfalt angemessen abbilden. Der Schwerpunkt wird auf migrationsbedingte Diversität gelegt und es wird u.a. danach gefragt, wie Migration und Integration thematisiert und wie religiöse und ethnische Minderheiten in Schulbüchern dargestellt werden. Hierzu werden aktuelle Befunde der Schulbuchforschung mit Bezug auf die Darstellung von gesellschaftlicher Diversität rezipiert und diskutiert. Abschließend sollen Good-Practice-Beispiele von diversitätssensiblen Unterrichtsmaterialien vorgestellt werden, die innovative und multiperspektivische Ansätze verfolgen. Ziel des Seminars ist es, angehende Lehrkräfte zu befähigen, Schulbücher und andere Unterrichtsmaterialien medienkritisch zu beurteilen und einzusetzen.

Beginn: 25.11.2016
 Ende: 25.11.2016
 Einzeltermin
 Fr, 13:30 - 18:30 Uhr

Beginn: 26.11.2016
 Ende: 26.11.2016
 Einzeltermin
 Sa, 10:00 - 17:00 Uhr

Beginn: 10.12.2016
 Ende: 10.12.2016
 Einzeltermin
 Sa, 10:00 - 17:00 Uhr

Schule in der Migrationsgesellschaft (MEU) (Theorie-Seminar)

Michaela Hilberg
4443597

Seminar
 wöchentlich
 Do, 13:15 - 14:45 Uhr
 Bienroder Weg 97 (1328)
 1328.02.212 - BI 97 Raum 212

Kommentar

BA-Studierende, die lt. Bes. PO als Vorstudienleistung Lehrveranstaltungen in diesem Modul besuchen möchten, erkundigen sich bitte zunächst unbedingt über das Verfahren des Vorstudierens und die damit verbundenen Anmeldemodalitäten (s. Informationsblatt des Instituts für Erziehungswissenschaft: <https://www.tu-braunschweig.de/paedagogik/studium/studienhilfen>). Immer mehr Schülerinnen und Schüler in Deutschland stammen aus einer Familie mit Migrationserfahrung und/oder wachsen mehrsprachig auf. Dennoch scheint das Schulsystem noch nicht ausreichend auf migrationsbedingte Heterogenität eingestellt zu sein. So verlassen immer noch überdurchschnittlich viele Schülerinnen und Schüler mit Migrationshintergrund die Schule ohne einen Schulabschluss oder nur mit einem Hauptschulabschluss. Wie kann Schule also gestaltet werden, dass Schülerinnen und Schüler mit Migrationserfahrung Chancengleichheit erfahren? Wie gehe ich als Lehrkraft mit sprachlicher Heterogenität in meiner Klasse um? Mit diesen und weiteren Fragen werden wir uns im Seminar beschäftigen. Ausgehend von historischen und aktuellen Zuwanderungsprozessen in Deutschland werden wir beleuchten, wie das Schulsystem und die Pädagogik auf migrationsbedingte Heterogenität reagiert haben und reagieren. Institutionelle Ursachen für Bildungsungleichheit von Schülerinnen und Schülern mit Migrationsgeschichte werden in den Blick genommen und ein Überblick über die vielfältigen Möglichkeiten einer differenzsensiblen Gestaltung von Schule und Unterricht gegeben. Dabei wird ein Fokus auf die Arbeit in der Grundschule gelegt.

Beginn: 14.01.2017
 Ende: 14.01.2017
 Einzeltermin
 Sa, 09:00 - 17:00 Uhr

Schule in der Migrationsgesellschaft (MEU) (Theorie-Seminar)

Saskia Terstegen
4443598

Blockveranstaltung
 Beginn: 02.12.2016
 Ende: 02.12.2016
 Einzeltermin
 Fr, 15:00 - 20:00 Uhr
 Bienroder Weg 97 (1328)
 1328.01.101B - BI 97.4

Kommentar

BA-Studierende, die lt. Bes. PO als Vorstudienleistung Lehrveranstaltungen in diesem Modul besuchen möchten, erkundigen sich bitte zunächst unbedingt über das Verfahren des Vorstudierens und die damit verbundenen Anmeldemodalitäten (s. Informationsblatt des Instituts für Erziehungswissenschaft: <https://www.tu-braunschweig.de/paedagogik/studium/studienhilfen>). Immer mehr Schülerinnen und Schüler in Deutschland stammen aus einer Familie mit Migrationserfahrung und/oder wachsen mehrsprachig auf. Dennoch scheint das Schulsystem noch nicht ausreichend auf migrationsbedingte Heterogenität eingestellt zu sein. So verlassen immer noch überdurchschnittlich viele Schülerinnen und Schüler mit Migrationshintergrund die Schule ohne einen Schulabschluss oder nur mit einem Hauptschulabschluss. Wie kann Schule also gestaltet werden, dass Schülerinnen und Schüler mit Migrationserfahrung Chancengleichheit erfahren? Wie gehe ich als Lehrkraft mit sprachlicher Heterogenität in meiner Klasse um? Mit diesen und weiteren Fragen werden wir uns im Seminar beschäftigen. Ausgehend von historischen und aktuellen Zuwanderungsprozessen in Deutschland werden wir beleuchten, wie das Schulsystem und die Pädagogik auf migrationsbedingte Heterogenität reagiert haben und reagieren. Institutionelle Ursachen für Bildungsungleichheit von Schülerinnen und Schülern mit Migrationsgeschichte werden in den Blick genommen und ein Überblick über die vielfältigen Möglichkeiten einer differenzsensiblen Gestaltung von Schule und Unterricht gegeben. Dabei wird ein Fokus auf die Arbeit in der Grundschule gelegt.

Beginn: 03.12.2016
 Ende: 04.12.2016
 Blockveranstaltung + Sa und So
 10:00 - 17:00 Uhr
 Bienroder Weg 97 (1328)
 1328.01.101B - BI 97.4

(GHR 2014) MGW: Schulsystem, Schulentwicklung und pädagogisch-psychologische Intervention (Modulnr.: GE-EWS-35)

Psychologie der Lehrer-Schüler-Interaktion

Barbara Thies

4414165

Vorlesung

wöchentlich

Di, 13:15 - 14:45 Uhr

Bienroder Weg 84 (1409)

1409.00.010 - BI 84.2

Kommentar

Die Vorlesung geht der Frage nach, wie sich die Beziehung zwischen Lehrkraft und Schüler/innen gestaltet (Leitfrage: "Wer beeinflusst eigentlich wen?") und wie gelungene Beziehungen den beiden zentralen Aufträgen von Schule, nämlich der Wissens- und der Persönlichkeitsentwicklung, Rechnung tragen können. Nach einem historischen Abriss über (kontroverse) Modellvorstellungen zur Lehrer-Schüler-Interaktion (insbesondere frühe pädagogische Vorstellungen, Erziehungsstile, ATI, Konstanzer und Bochumer Schule) werden aktuelle Themenfelder angesprochen, die mal mehr die Lehrkraft (u.a. Konsequenzen von Lehrer-Schüler-Beziehungen auf die Berufszufriedenheit), mal mehr die Schüler/innen (u.a. Wahrnehmung der Lehrkraft, Konsequenzen auf Motivation und Schulerfolg) fokussieren. Die Vorlesung wird mit einer Klausur abgeschlossen.

Literatur

Schweer, M. (Hrsg., 2008). Lehrer-Schüler-Interaktion. Inhaltsfelder, Forschungsperspektiven und methodische Zugänge. Wiesbaden: VS (darin insbesondere Teil I).

Schulpädagogik (M1GY/MGW)

Morten Brandt

4443088

Seminar

wöchentlich

Mo, 18:30 - 20:00 Uhr

Bienroder Weg 97 (1328)

1328.02.201B - BI 97.9

Kommentar

BA-Studierende, die lt. Bes. PO als Vorstudienleistung Lehrveranstaltungen in diesem Modul besuchen möchten, erkundigen sich bitte zunächst unbedingt über das Verfahren des Vorstudierens und die damit verbundenen Anmeldemodalitäten (s. Informationsblatt des Instituts für Erziehungswissenschaft: <https://www.tu-braunschweig.de/paedagogik/studium/studienhilfen>). In der Veranstaltung werden zentrale Themen der Schulpädagogik behandelt werden. Schule wird als System und als Einzelinstitution vorgestellt. Dabei geht es darum, die Funktionsweisen des Bildungssystems insgesamt zu verstehen, die Entwicklung einzelner Schulformen in Deutschland kennenzulernen und sich mit Fragen der Qualität von Schule und Unterricht auseinander zu setzen. Darüber hinaus soll anhand internationaler Schulleistungsstudien dem Zusammenhang von Lernen und Leistung nachgegangen werden. Nach der Erarbeitung eines Überblicks werden die Themen schulartspezifisch vertieft.

Literatur

Haag/Rahm/Apel/Sacher: Studienbuch Schulpädagogik, Klinkhardt UTB Bad Heilbrunn , 5. Auflage 2013.

Schulpädagogik (M1GY/MGW)

Daniel Blömer

4443123

Seminar

wöchentlich

Mo, 11:30 - 13:00 Uhr

Bienroder Weg 97 (1328)

1328.02.201B - BI 97.9

Kommentar

BA-Studierende, die lt. Bes. PO 2010 §14 als Vorstudienleistung Lehrveranstaltungen in diesem Modul besuchen möchten, erkundigen sich bitte zunächst unbedingt über das Verfahren des Vorstudierens und die damit verbundenen Anmeldemodalitäten (s. Informationsblatt des Instituts für Erziehungswissenschaft: <https://www.tu-braunschweig.de/paedagogik/studium/studienhilfen>). In der Veranstaltung werden zentrale Themen der Schulpädagogik behandelt werden. Schule wird als System und als Einzelinstitution vorgestellt. Dabei geht es darum, die Funktionsweisen des Bildungssystems insgesamt zu verstehen, die Entwicklung einzelner Schulformen in Deutschland kennenzulernen und sich mit Fragen der Qualität von Schule und Unterricht auseinander zu setzen. Darüber hinaus soll anhand internationaler Schulleistungsstudien dem Zusammenhang von Lernen und Leistung nachgegangen werden. Nach der Erarbeitung eines Überblicks werden die Themen schulartspezifisch vertieft.

Literatur

Haag/Rahm/Apel/Sacher: Studienbuch Schulpädagogik, Klinkhardt UTB Bad Heilbrunn , 5. Auflage 2013

Schulpädagogik (MGW)**Heike Wehage****4443126**

Seminar

wöchentlich

Fr, 09:45 - 11:15 Uhr

Bienroder Weg 97 (1328)

1328.00.001C - BI 97.1

Kommentar

BA-Studierende, die lt. Bes. PO als Vorstudienleistung Lehrveranstaltungen in diesem Modul besuchen möchten, erkundigen sich bitte zunächst unbedingt über das Verfahren des Vorstudierens und die damit verbundenen Anmeldemodalitäten (s. Informationsblatt des Instituts für Erziehungswissenschaft: <https://www.tu-braunschweig.de/paedagogik/studium/studienhilfen>). In der Veranstaltung werden zentrale Themen der Schulpädagogik behandelt werden. Schule wird als System und als Einzelinstitution vorgestellt. Dabei geht es darum, die Funktionsweisen des Bildungssystems insgesamt zu verstehen, die Entwicklung einzelner Schulformen in Deutschland kennenzulernen und sich mit Fragen der Qualität von Schule und Unterricht auseinander zu setzen. Darüber hinaus soll anhand internationaler Schulleistungsstudien dem Zusammenhang von Lernen und Leistung nachgegangen werden. Nach der Erarbeitung eines Überblicks werden die Themen schulartspezifisch vertieft.

Literatur

Haag/Rahm/Apel/Sacher: Studienbuch Schulpädagogik, Klinkhardt UTB Bad Heilbrunn , 5. Auflage 2013

Schulpädagogik (M1GY/MGW)**Daniel Möllenbeck****4443129**

Blockveranstaltung

Beginn: 16.11.2016

Ende: 16.11.2016

Einzeltermin

Mi, 16:45 - 20:00 Uhr

Beginn: 25.11.2016

Ende: 25.11.2016

Einzeltermin

Fr, 15:00 - 21:00 Uhr

Bienroder Weg 85 (1407)

1407.00.004 - BI 85.3

Beginn: 02.12.2016

Ende: 02.12.2016

Einzeltermin

Fr, 14:00 - 20:00 Uhr

Bienroder Weg 85 (1407)

1407.01.102 - BI 85.8

Beginn: 27.01.2017

Ende: 27.01.2017

Einzeltermin

Fr, 14:00 - 20:00 Uhr

Bienroder Weg 85 (1407)

1407.01.102 - BI 85.8

Kommentar

BA-Studierende, die lt. Bes. PO als Vorstudienleistung Lehrveranstaltungen in diesem Modul besuchen möchten, erkundigen sich bitte zunächst unbedingt über das Verfahren des Vorstudierens und die damit verbundenen Anmeldemodalitäten (s. Informationsblatt des Instituts für Erziehungswissenschaft: <https://www.tu-braunschweig.de/paedagogik/studium/studienhilfen>). In der Veranstaltung werden zentrale Themen der Schulpädagogik behandelt werden. Schule wird als System und als Einzelinstitution vorgestellt. Dabei geht es darum, die Funktionsweisen des Bildungssystems insgesamt zu verstehen, die Entwicklung einzelner Schulformen in Deutschland kennenzulernen und sich mit Fragen der Qualität von Schule und Unterricht auseinander zu setzen. Darüber hinaus soll anhand internationaler Schulleistungsstudien dem Zusammenhang von Lernen und Leistung nachgegangen werden. Nach der Erarbeitung eines Überblicks werden die Themen schulartspezifisch vertieft.

Literatur

Haag/Rahm/Apel/Sacher: Studienbuch Schulpädagogik, Klinkhardt UTB Bad Heilbrunn , 5. Auflage 2013

Schulpädagogik (M1GY/MGW)**Gesa Uhde****4443255**

Seminar

wöchentlich

Do, 13:15 - 14:45 Uhr

Bienroder Weg 85 (1407)

1407.00.003 - BI 85.2

Kommentar

BA-Studierende, die lt. Bes. PO als Vorstudienleistung Lehrveranstaltungen in diesem Modul besuchen möchten, erkundigen sich bitte zunächst unbedingt über das Verfahren des Vorstudierens und die damit verbundenen Anmeldemodalitäten (s. Informationsblatt des Instituts für Erziehungswissenschaft: <https://www.tu-braunschweig.de/paedagogik/studium/studienhilfen>). In der Veranstaltung werden zentrale Themen der Schulpädagogik behandelt werden. Schule wird als System und als Einzelinstitution vorgestellt. Dabei geht es darum, die Funktionsweisen des Bildungssystems insgesamt zu verstehen, die Entwicklung einzelner Schulformen in Deutschland kennenzulernen und sich mit Fragen der Qualität von Schule und Unterricht auseinander zu setzen. Darüber hinaus soll anhand internationaler Schulleistungsstudien dem Zusammenhang von Lernen und Leistung nachgegangen werden. Nach der Erarbeitung eines Überblicks werden die Themen schulartspezifisch vertieft.

Literatur

Haag/Rahm/Apel/Sacher: Studienbuch Schulpädagogik, Klinkhardt UTB Bad Heilbrunn , 5. Auflage 2013

Schulpädagogik (MGW)**Katja Koch****4443330**

Seminar

wöchentlich

Di, 16:45 - 18:15 Uhr

Bienroder Weg 97 (1328)

1328.02.233 - BI 97.11

Kommentar

BA-Studierende, die lt. Bes. PO 2010 §14 als Vorstudienleistung Lehrveranstaltungen in diesem Modul besuchen möchten, erkundigen sich bitte zunächst unbedingt über das Verfahren des Vorstudierens und die damit verbundenen Anmeldemodalitäten (s. Informationsblatt des Instituts für Erziehungswissenschaft: <https://www.tu-braunschweig.de/paedagogik/studium/studienhilfen>). In der Veranstaltung werden zentrale Themen der Schulpädagogik behandelt werden. Schule wird als System und als Einzelinstitution vorgestellt. Dabei geht es darum, die Funktionsweisen des Bildungssystems insgesamt zu verstehen, die Entwicklung einzelner Schulformen in Deutschland kennen zu lernen und sich mit Fragen der Qualität von Schule und Unterricht auseinander zu setzen. Darüber hinaus soll anhand internationaler Schulleistungsstudien dem Zusammenhang von Lernen und Leistung nachgegangen werden. Nach der Erarbeitung eines Überblicks werden die Themen schulartspezifisch vertieft.

Schulpädagogik (M1GY/MGW)**Morten Brandt****4443462**

Seminar

wöchentlich

Mo, 16:45 - 18:15 Uhr

Bienroder Weg 97 (1328)

1328.02.201B - BI 97.9

Kommentar

BA-Studierende, die lt. Bes. PO als Vorstudienleistung Lehrveranstaltungen in diesem Modul besuchen möchten, erkundigen sich bitte zunächst unbedingt über das Verfahren des Vorstudierens und die damit verbundenen Anmeldemodalitäten (s. Informationsblatt des Instituts für Erziehungswissenschaft: <https://www.tu-braunschweig.de/paedagogik/studium/studienhilfen>). In der Veranstaltung werden zentrale Themen der Schulpädagogik behandelt werden. Schule wird als System und als Einzelinstitution vorgestellt. Dabei geht es darum, die Funktionsweisen des Bildungssystems insgesamt zu verstehen, die Entwicklung einzelner Schulformen in Deutschland kennenzulernen und sich mit Fragen der Qualität von Schule und Unterricht auseinander zu setzen. Darüber hinaus soll anhand internationaler Schulleistungsstudien dem Zusammenhang von Lernen und Leistung nachgegangen werden. Nach der Erarbeitung eines Überblicks werden die Themen schulartspezifisch vertieft.

Literatur

Haag/Rahm/Apel/Sacher: Studienbuch Schulpädagogik, Klinkhardt UTB Bad Heilbrunn , 5. Auflage 2013

(GHR 2014) MHR II: Bedingungen des Lehrens und Lernens in der Haupt- und Realschule (Modulnr.: GE-EWS-58)

Leistungspunkte:

6

Workload:

180 h

SWS:

4

Anzahl Semester:

1

Qualifikationsziele:

Die Studierenden haben ihre Kompetenzen im Hinblick auf eine künftige Berufstätigkeit als Lehrerin oder Lehrer an Haupt- und Realschulen erweitert. Sie sind z.B. in der Lage, schulstufen- und schulformspezifische Probleme der Entwicklung von Kindern und Jugendlichen unter den Bedingungen gegenwärtiger gesellschaftlicher und beruflicher Anforderungen anhand einiger der folgenden Aspekte zu reflektieren: Sie kennen Erhebungen und Studien zu den sich ändernden Alltagswirklichkeiten von Kindern und Jugendlichen und deren Auswirkungen auf die Gestaltung von Schule und Unterricht, sind vertraut mit diagnostischen Instrumentarien, verfügen über Wissen im Hinblick auf Interventionsmöglichkeiten bzw. über grundlegende Kompetenzen zur Gestaltung von Kooperations- und Beratungssituationen. Studierende der Mathematik: - verfügen über weiterführende Kenntnisse zur Konstruktion von Zahlbereichen - besitzen Wissen über die Lösbarkeit algebraischer Gleichungen höheren Grades - kennen und nutzen Mittel zur Lösung linearer Gleichungssysteme - kennen grundlegende Begriffe, Sätze und Ideen aus der Infinitesimalrechnung und können diese anwenden

Inhalte:

- Schulpolitische und schulrechtliche Grundlagen - Lehrerprofessionalität und pädagogisches Handeln in Schule und Unterricht - Lern- und Entwicklungsförderung in der Sekundarstufe I - Anschlussfähige Bildungsprozesse und die pädagogische Gestaltung von Übergängen in der Sekundarstufe I - Entwicklungsmöglichkeiten und Bildungschancen unter den Bedingungen sozialer Ungleichheit - Heterogenität und Inklusive Pädagogik - Kooperation mit Erziehungsberechtigten und außer-schulischen Partnern - Mediation und Konfliktbewältigung, Gewalt - Intervention und Prävention - Umgang mit Schulabsentismus Auswahl möglicher Inhalte der Veranstaltung für Mathematikstudierende - vertiefte Erläuterung der Konstruktion der reellen und komplexen Zahlen - algebraische Gleichungen höheren Grades - Lineare Gleichungssysteme: Erläuterung der Theorie, Entwicklung von Vorstellungen über deren Lösungsmengen, Anwendungsmöglichkeiten in Technik und Wirtschaft - Grundelemente der Differentialrechnung einschließlich eines Einblicks in Differentialgleichungen - Riemann'scher Integralbegriff und Anwendung der Resultate der Integralrechnung

Lernformen:

Vorlesung (ggf. mit Übungsteilen [Ma]), Seminar

Prüfungsmodalitäten:

EZW: Eine Klausur (2 Std.) oder eine veranstaltungsbegleitende Hausarbeit (ca. 10 Seiten, Bearbeitungszeit 2-3 Wochen) als Modulabschlussprüfung (PL) (vgl. Bes. PO 2014 Anlage 3). Für Studierende der Mathematik: Studienleistung: Hausaufgaben nach Vorgabe der Prüferin oder des Prüfers (Ma) Prüfungsleistung: Eine Klausur oder eine veranstaltungsbegleitende Hausarbeit als Modulabschlussprüfung nach Vorgabe der Prüferin oder des Prüfers (PL) Studierende der Mathematik belegen in MHR II eine Vorlesung oder ein Seminar der Erziehungswissenschaft sowie die Veranstaltung #Analysis und lineare Algebra# der Mathematik. Sie legen ihre Prüfung gemäß Anforderung für Studierende der Mathematik ab und müssen keine Leistung in EZW machen.

Literatur:

Modulverantwortlicher:

Koch, Katja, Prof. Dr.

Analysis und Lineare Algebra

Hartmut Rehlich

4418145

Seminar

wöchentlich

Mo, 15:00 - 16:30 Uhr

Bienroder Weg 97 (1328)

1328.02.201B - BI 97.9

Bemerkung

Verbindlich für Studierende, die im BA-Studiengang keine mit dem Modul A3 "Koordinaten, Funktionen, Kurven und Flächen" (alte PO) vergleichbare Veranstaltung absolviert haben.

Schulrecht und Schulpolitik (MHRII/MRII)

Guiskard Eck

4443045

Seminar

wöchentlich

Di, 09:45 - 11:15 Uhr

Bienroder Weg 97 (1328)

1328.01.101B - BI 97.4

Kommentar

BA-Studierende, die lt. Bes. PO als Vorstudienleistung Lehrveranstaltungen in diesem Modul besuchen möchten, erkundigen sich bitte zunächst unbedingt über das Verfahren des Vorstudierens und die damit verbundenen Anmeldemodalitäten (s. Informationsblatt des Instituts für Erziehungswissenschaft: <https://www.tu-braunschweig.de/paedagogik/studium/studienhilfen>). Die organisatorischen Rahmenbedingungen, unter denen die Schulen arbeiten, werden wesentlich durch das Schulrecht, das öffentliche Dienstrecht sowie durch die allgemeine Rechtsordnung bestimmt. Die gegebenen Rechtsnormen sind nicht statisch, sondern unterliegen einem politisch gesteuerten Wandel durch die gesetzgebende Gewalt. Die schulpolitische Entscheidung für verstärkte Eigenverantwortung der Schulen hat zur Folge, dass schulrechtliche Kenntnisse zunehmendes Gewicht erhalten. Rechtskompetenz verleiht nicht nur Sicherheit bei der Bewältigung von Konflikten und bei der Erfüllung organisatorischer Aufgaben, sondern sie befähigt Lehrerinnen und Lehrer vor allem auch, Handlungsspielräume innerhalb des vorgegebenen Rechtsrahmens zu erkennen und diese pädagogisch auszufüllen. Ausgehend von Fallstudien werden in diesem Seminar Grundkenntnisse zu Schulpolitik und Schulrecht vermittelt.

Kinderarmut und Schule - Herausforderungen und Chancen (MHRII/MRII)

Miriam Damrow

4443157

Seminar

Beginn: 21.10.2016

Ende: 21.10.2016

Einzeltermin

Fr, 15:00 - 20:00 Uhr

Bienroder Weg 85 (1407)

1407.00.003 - BI 85.2

Beginn: 22.10.2016

Ende: 22.10.2016

Einzeltermin

Sa, 09:00 - 16:00 Uhr

Bienroder Weg 85 (1407)

1407.00.003 - BI 85.2

Beginn: 25.11.2016

Ende: 25.11.2016

Einzeltermin

Fr, 15:00 - 20:00 Uhr

Bienroder Weg 85 (1407)

1407.00.003 - BI 85.2

Beginn: 26.11.2016

Ende: 26.11.2016

Einzeltermin

Sa, 09:00 - 16:00 Uhr

Bienroder Weg 85 (1407)

1407.00.003 - BI 85.2

Kommentar

BA-Studierende, die lt. Bes. PO als Vorstudienleistung Lehrveranstaltungen in diesem Modul besuchen möchten, erkundigen sich bitte zunächst unbedingt über das Verfahren des Vorstudierens und die damit verbundenen Anmeldemodalitäten (s. Informationsblatt des Instituts für Erziehungswissenschaft: <https://www.tu-braunschweig.de/paedagogik/studium/studienhilfen>). Basierend auf empirischen Armutsstudien (z.B. von Chassé et al. 2010, Zander 2010, Butterwegge 2000, 2013) werden in diesem Seminar Zusammenhänge untersucht, wie sich Armut (bei Kindern und von Kindern) auf Bildung und Schule auswirken kann. Soziale Benachteiligung als Folge vielfältiger Deprivationen wie mehrdimensionale Exklusion stehen ebenso im Fokus wie Lebenslagen und Armutskonzepte (Reichwein 2012). Neben sozial- und wohlfahrtsstaatlichen Konzepten zu Kinderarmut und Steuerungsinstrumenten werden aber auch Konzepte wie der Capability Approach herangezogen, um das Phänomen näher zu beleuchten. Neben einer theoretischen Auseinandersetzung ist eine Praxiserkundung im Feld geplant, die mit vielfältigen methodischen Schritten und einem nach Interesse ausgewählten Schwerpunkt umgesetzt werden kann.

Partizipation - Zusammenarbeit auf gleicher Augenhöhe am Beispiel von Kinderbüro, Stadtplanung mit Kindern und Stadtteilarbeit (MHR II)

N.N. (Dozent Erziehungswissenschaften)

4443596

Blockveranstaltung

Beginn: 25.11.2016

Ende: 25.11.2016

Einzeltermin

Fr, 15:00 - 20:30 Uhr

Bienroder Weg 85 (1407)

1407.01.101 - BI 85.7

Beginn: 02.12.2016

Ende: 02.12.2016

Einzeltermin

Fr, 15:00 - 20:30 Uhr

Bienroder Weg 85 (1407)

1407.01.101 - BI 85.7

Beginn: 09.12.2016

Ende: 09.12.2016

Einzeltermin

Fr, 15:00 - 20:30 Uhr

Bienroder Weg 85 (1407)

1407.01.101 - BI 85.7

Beginn: 16.12.2016

Ende: 16.12.2016

Einzeltermin

Fr, 15:00 - 20:30 Uhr

Bienroder Weg 85 (1407)

1407.01.101 - BI 85.7

Kommentar

Wir werfen die Fragen auf: Warum werden Kinder und Jugendliche beteiligt an Entscheidungsprozessen in Gesellschaft und Institutionen? Gibt es Grade von Beteiligung? Wer verfolgt welche Ziele damit? Welche neuen Entwicklungen der partizipativen Praxis sind erkennbar und wie findet Partizipation heute in 2016 statt? In 2009 stellt das Bundesjugendkuratorium eine enorme Kluft zwischen Anspruch, politischen Absichtserklärungen und der Partizipationswirklichkeit fest. Um die Entwicklung der letzten 20 Jahre einschätzen zu können, verschaffen wir uns einen Überblick über die rechtlichen Grundlagen, schauen auf die Stufen von Partizipation, unterschiedliche Beteiligungsformen, wichtige Rahmenbedingungen und Qualitätsstandards. Ausgewählte interessante Praxisbeispiele von Kinderbüros, Stadtplanung mit Kindern und Stadtteilarbeit bis zu neuen Ansätzen vom Edu-Action Bildungsgipfel Juli 2016 und relevante Literatur geben Einblicke in die praktische Umsetzung und ermöglichen, den aktuellen Diskurs zu verstehen.

Literatur

UN-Kinderrechtskonvention; Niedersächsische Gemeindeordnung (NGO); Stange, Waldemar (2007): Strategien und Grundformen der Kinder- und Jugendbeteiligung. Münster. Beteiligungsbausteine. Band 1-3; Senatsverwaltung für Stadtentwicklung und Umwelt Berlin (2. Auflage Februar 2012): Handbuch zur Partizipation. Berlin.

(GHR 2014) MHR I: Unterricht in der Haupt- und Realschule (Modulnr.: GE-EWS-38)

Leistungspunkte:

6

Workload:

180 h

SWS:

4

Anzahl Semester:

2

Qualifikationsziele:

Die Studierenden sind durch die Auseinandersetzung mit empirischen Studien und Problemstellungen hinsichtlich des Unterrichts in der Haupt- und Realschule befähigt, die Gestaltung von Lernumgebungen, Lernprozessen und Lernsituationen im Unterricht vorzunehmen. Sie können mit Heterogenität und Mehrsprachigkeit als Bedingungen im Unterricht umgehen und haben individualisierende und differenzierende Methoden zur Förderung selbstbestimmten, eigenverantwortlichen und kooperativen Lernens und Arbeitens im Unterricht erprobt. Sie sind mit unterschiedlichen Formen der Leistungsbeurteilung vertraut.

Inhalte:

- Unterricht in heterogenen Lerngruppen - Formen mehrsprachiger Unterrichtung (z.B. Sprachlernen im Sachfachunterricht) - Offene Lernformen im Unterricht der Sekundarstufe I - Formen individueller Förderung spezifischer Begabungen

Lernformen:

Seminar

Prüfungsmodalitäten:

Eine Klausur (2 Std.) oder ein Referat/Präsentation mit schriftlicher Vorlage oder mit Ausarbeitung (15-30 Min., Bearbeitungszeit 2-3 Wochen) oder ein Projekt mit Präsentation/ Projektpräsentation (15-30 Min., Bearbeitungszeit 2-3 Wochen) als Modulabschlussprüfung (PL) (vgl. Bes. PO 2014 Anlage 3). Das Modul gilt als abgeschlossen, wenn die Modulabschlussprüfung bestanden ist.

Literatur:

Modulverantwortlicher:

Koch, Katja, Prof. Dr.

Migration und pädagogische Konsequenzen (MHRI) (Theorie-Seminar)

Benjamin Franz

4443541

Seminar

wöchentlich

Do, 15:00 - 16:30 Uhr

Bienroder Weg 85 (1407)

1407.00.002 - BI 85.1

Kommentar

BA-Studierende, die lt. Bes. PO als Vorstudienleistung Lehrveranstaltungen in diesem Modul besuchen möchten, erkundigen sich bitte zunächst unbedingt über das Verfahren des Vorstudierens und die damit verbundenen Anmeldemodalitäten (s. Informationsblatt des Instituts für Erziehungswissenschaft: <https://www.tu-braunschweig.de/paedagogik/studium/studienhilfen>). Die deutsche Gesellschaft ist eine Migrationsgesellschaft. Mittlerweise leben mehr als 16 Millionen Menschen mit Migrationshintergrund in Deutschland, 7,3 Millionen Menschen haben ausschließlich eine ausländische Staatsangehörigkeit, insgesamt sind mehr als 190 Staaten der Erde in der Bundesrepublik vertreten. Diese Entwicklung wirkt sich auch auf die Arbeit in Bildungsinstitutionen aus. Die Schüler- und Elternschaft wird migrationsbedingt heterogener. Lehrkräfte sind aufgefordert, sich in dieser Hinsicht zu professionalisieren. Eine Abstimmung des pädagogischen Handelns auf Aspekte ethnisch-kulturell heterogener Klassenzimmer ist unabdingbar. Das Seminar beabsichtigt diese Abstimmung anzubahnen, indem u.a. Punkte wie historische und erwartbare Migrationsprozesse, kultursensible Unterrichts- und Schulgestaltung, Mehrsprachigkeit und interkulturelle Öffnung der Schule diskutiert und im Wechsel von theoretischer und praktischer Perspektive aufeinander bezogen werden.

Regelklasse oder Sprachlernklasse? - Migration und Schulpflicht (MHRI) (Theorie-Seminar)

N.N. (Dozent Erziehungswissenschaften)

4443561

Seminar
wöchentlich
Di, 16:45 - 18:15 Uhr
Bienroder Weg 97 (1328)
1328.02.212 - BI 97 Raum 212

Kommentar

BA-Studierende, die lt. Bes. PO als Vorstudienleistung Lehrveranstaltungen in diesem Modul besuchen möchten, erkundigen sich bitte zunächst unbedingt über das Verfahren des Vorstudierens und die damit verbundenen Anmeldemodalitäten (s. Informationsblatt des Instituts für Erziehungswissenschaft: <https://www.tu-braunschweig.de/paedagogik/studium/studienhilfen>). Migration bedeutet nicht nur, den je eigenen Lebensmittelpunkt zu verlassen. Vielmehr geht mit diesem Schritt die Hoffnung auf Integration im Einwanderungsland einher. Schwerpunkt dieser Veranstaltung ist die Situation schulpflichtiger Migrantinnen und Migranten in der Schule. Es ergeben sich Herausforderungen für das Handeln von Lehrerinnen und Lehrern im Unterricht. Bereiche wie durchgängige Sprachbildung, die Förderung von Schülerinnen und Schülern nichtdeutscher Herkunft sowie Hilfen zur Bewältigung des Schulalltags werden in den Seminarsitzungen praxisorientiert erarbeitet. Es wird besonders betrachtet, wie pädagogisches Handeln sinnvoll verändert wird, um schwierige Situationen zu lösen.

Schule in der Migrationsgesellschaft (MHRI) (Theorie-Seminar)**4443568**

Blockveranstaltung
wöchentlich
Do, 09:45 - 11:15 Uhr
Bienroder Weg 97 (1328)
1328.02.212 - BI 97 Raum 212

Beginn: 05.11.2016
Ende: 05.11.2016
Einzeltermin
Sa, 09:00 - 16:00 Uhr
Bienroder Weg 97 (1328)
1328.02.212 - BI 97 Raum 212

Kommentar

BA-Studierende, die lt. Bes. PO als Vorstudienleistung Lehrveranstaltungen in diesem Modul besuchen möchten, erkundigen sich bitte zunächst unbedingt über das Verfahren des Vorstudierens und die damit verbundenen Anmeldemodalitäten (s. Informationsblatt des Instituts für Erziehungswissenschaft: <https://www.tu-braunschweig.de/paedagogik/studium/studienhilfen>). Immer mehr Schülerinnen und Schüler in Deutschland stammen aus einer Familie mit Migrationserfahrung und/oder wachsen mehrsprachig auf. Dennoch scheint das Schulsystem noch nicht ausreichend auf migrationsbedingte Heterogenität eingestellt zu sein. So verlassen immer noch überdurchschnittlich viele Schülerinnen und Schüler mit Migrationshintergrund die Schule ohne einen Schulabschluss oder nur mit einem Hauptschulabschluss. Wie kann Schule also gestaltet werden, dass Schülerinnen und Schüler mit Migrationserfahrung Chancengleichheit erfahren? Wie gehe ich als Lehrkraft mit sprachlicher Heterogenität in meiner Klasse um? Mit diesen und weiteren Fragen werden wir uns im Seminar beschäftigen. Ausgehend von historischen und aktuellen Zuwanderungsprozessen in Deutschland werden wir beleuchten, wie das Schulsystem und die Pädagogik auf migrationsbedingte Heterogenität reagiert haben und reagieren. Institutionelle Ursachen für Bildungsungleichheit von Schülerinnen und Schülern mit Migrationsgeschichte werden in den Blick genommen und ein Überblick über die vielfältigen Möglichkeiten einer differenzsensiblen Gestaltung von Schule und Unterricht gegeben. Dabei wird ein Fokus auf die Arbeit in der Grundschule gelegt.

Bildungsarbeit mit Refugees (MHRI) (Didaktik-Seminar)**Filiz Keküllüoglu****4443569**

Blockveranstaltung
Beginn: 11.11.2016
Ende: 11.11.2016
Einzeltermin
Fr, 13:30 - 19:00 Uhr
Bienroder Weg 97 (1328)
1328.02.212 - BI 97 Raum 212

Beginn: 12.11.2016
Ende: 13.11.2016
Blockveranstaltung + Sa und So
09:00 - 18:00 Uhr
Bienroder Weg 97 (1328)
1328.02.212 - BI 97 Raum 212

Kommentar

BA-Studierende, die lt. Bes. PO als Vorstudienleistung Lehrveranstaltungen in diesem Modul besuchen möchten, erkundigen sich bitte zunächst unbedingt über das Verfahren des Vorstudierens und die damit verbundenen Anmeldemodalitäten (s. Informationsblatt des Instituts für Erziehungswissenschaft: <https://www.tu-braunschweig.de/paedagogik/studium/studienhilfen>). Mehrere internationale Übereinkommen, die von Deutschland ratifiziert wurden, gewähren ein Menschenrecht auf Bildung, etwa die UN-Kinderrechtskonvention. Doch Rechtsanspruch und -wirklichkeit klaffen in der Migrationsgesellschaft häufig auseinander; Benachteiligungen im Bildungs- und Erziehungswesen und Barrieren beim Zugang zu Einrichtungen und Institutionen sind insbesondere für Kinder und Jugendliche mit Fluchtgeschichte immer noch Alltag in Deutschland. Das Seminar thematisiert das Menschenrecht auf Bildung von Flüchtlingskindern, untersucht Handlungsmöglichkeiten sowie Defizite auf dem Weg zur Herstellung von Chancengleichheit und einer 'Willkommenskultur' im Bildungs- und Erziehungswesen. Ein wichtiger Bestandteil des Seminars wird das Erarbeiten von Konzepten zur (nachhaltigen) Bildungsarbeit mit den Refugees in der Region sein.

Neu Zugewanderte in der Schule (MHRI) (Didaktik-Seminar)

Helen Fürniß

4443570

Blockveranstaltung

Beginn: 09.12.2016

Ende: 09.12.2016

Einzeltermin

Fr, 18:30 - 20:00 Uhr

Bienroder Weg 97 (1328)

1328.02.212 - BI 97 Raum 212

Beginn: 03.02.2017

Ende: 03.02.2017

Einzeltermin

Fr, 15:00 - 20:00 Uhr

Bienroder Weg 97 (1328)

1328.02.212 - BI 97 Raum 212

Beginn: 04.02.2017

Ende: 04.02.2017

Einzeltermin

Sa, 09:00 - 18:30 Uhr

Bienroder Weg 97 (1328)

1328.02.212 - BI 97 Raum 212

Beginn: 05.02.2017

Ende: 05.02.2017

Einzeltermin

So, 09:00 - 16:30 Uhr

Bienroder Weg 97 (1328)

1328.02.212 - BI 97 Raum 212

Kommentar

BA-Studierende, die lt. Bes. PO als Vorstudienleistung Lehrveranstaltungen in diesem Modul besuchen möchten, erkundigen sich bitte zunächst unbedingt über das Verfahren des Vorstudierens und die damit verbundenen Anmeldemodalitäten (s. Informationsblatt des Instituts für Erziehungswissenschaft: <https://www.tu-braunschweig.de/paedagogik/studium/studienhilfen>). Das Seminar richtet sich vorrangig an Studierende, die nicht Germanistik als Fach haben. Neu zugewanderte Schülerinnen und Schüler stellen alle Lehrkräfte vor besondere Herausforderungen, und zwar ganz unabhängig vom Unterrichtsfach. Das Seminar gibt einen Überblick zu wichtigen Fragen in der Arbeit mit Schülerinnen und Schülern, die erst noch Deutsch lernen müssen. Wir beschäftigen uns mit der Situation der Jugendlichen und lernen Formen der Elternarbeit sowie der Kooperation mit außerschulischen Einrichtungen kennen. Ein weiterer Schwerpunkt sind grundlegende Aspekte der Didaktik für Deutsch als Zweitsprache. Darüber hinaus erproben wir Handwerkszeug zu ganz konkreten Fragen, z. B.: Wie lassen sich Aufgaben DaZ-gerecht formulieren und Texte sprachlich vereinfachen? Welche besonderen Maßnahmen sind in Situationen der Leistungsmessung zulässig?

Diversity im Unterricht (MHRI) (Didaktik-Seminar)

Angelika Hirschkorn

4443571

Blockveranstaltung

Beginn: 26.11.2016

Ende: 26.11.2016

Einzeltermin

Sa, 10:00 - 17:00 Uhr

Bienroder Weg 85 (1407)

1407.00.002 - BI 85.1

Beginn: 27.11.2016

Ende: 27.11.2016

Einzeltermin

So, 10:00 - 17:00 Uhr

Bienroder Weg 85 (1407)

1407.00.002 - BI 85.1

Beginn: 02.12.2016

Ende: 02.12.2016

Einzeltermin

Fr, 13:30 - 18:30 Uhr

Kommentar

BA-Studierende, die lt. Bes. PO als Vorstudienleistung Lehrveranstaltungen in diesem Modul besuchen möchten, erkundigen sich bitte zunächst unbedingt über das Verfahren des Vorstudierens und die damit verbundenen Anmeldemodalitäten (s. Informationsblatt des Instituts für Erziehungswissenschaft: <https://www.tu-braunschweig.de/paedagogik/studium/studienhilfen>). Diversity Management gilt in der freien Wirtschaft als grosser Mehrwert eines erfolgreichen Systems. Die als englisch "diversity" bezeichnete (persönliche) Artenvielfalt toleriert nicht nur die individuelle Verschiedenheit der Schülerinnen und Schüler, sondern hebt diese im Sinne einer positiven Wertschätzung besonders hervor und versucht, sie für den Schul- und Unterrichtserfolg nutzbar zu machen. In Anbetracht einer Internationalisierung des Bildungssystems sind insbesondere Lehrende an einer Haupt- und Realschule aufgefordert, ein neues Verständnis für die interkulturelle Sichtweise und ihre Vielfältigkeit zu entwickeln, um zur Überwindung von Bildungsungleichheiten beizutragen. Im Seminar werden mögliche (europäische/internationale) Projektinitiativen vorgestellt, die bereits an deutschen Schulen existieren oder übernommen werden können. Die Zielsetzung der europäisch und international orientierten Schulen besteht darin, ihren Schülerinnen und Schülern Kompetenzen zu vermitteln, die sie befähigen, die europäische Zukunft konstruktiv mitzugestalten.

Bienroder Weg 97 (1328)
1328.01.167 - BI 97.7

Beginn: 03.12.2016
Ende: 03.12.2016
Einzeltermin
Sa, 10:00 - 17:00 Uhr
Bienroder Weg 97 (1328)
1328.01.167 - BI 97.7

GHR 300 Pro 1

Forschungsmethodische Kompetenzen (Übung)

Lehrer/innen werden verstärkt in ihrem Forschungshandeln herausgefordert. Dies begründet sich hauptsächlich aus der Tatsache, dass sich angehende Lehrer/innen mit den Ergebnissen wissenschaftlicher Forschungen auseinandersetzen müssen, diese rezipieren und in ihrer Arbeit später berücksichtigen sollen. Überdies erfordert z.B. eine adäquate Leistungsbeurteilung profunde methodische Kenntnisse, die an die Gütekriterien wissenschaftlicher Forschung angelehnt sind. Nicht zuletzt verlangt professionelle Berufsausübung von Lehrenden Kompetenzen wie Problemlösefähigkeit, Explorieren, Diagnostizieren, aber auch Distanzierungsfähigkeit und eine kritisch-reflexive Einstellung. Die Vermittlung adäquater forschungsmethodischer Kompetenzen spielt aus diesen Gründen insbesondere im Rahmen der Praxisphase GHR 300 eine wichtige Rolle. In den Blockveranstaltungen von Pro1-Grundlagen werden zunächst das Konzept des "Forschenden Lernens" in Abgrenzung zur empirischen Forschung konkretisiert und zentrale Forschungsmethoden vorgestellt. Weitere Schwerpunkte der Veranstaltung umfassen relevante Planungsvarianten für die in der Praxisphase des GHR 300 durchzuführenden Forschungsvorhaben und die zur Umsetzung benötigten forschungsmethodischen Kompetenzen. Die Blocks sind so konzipiert, dass neben einführenden Einheiten auch Raum für praktische Übungen und Fragen der Studierenden zur Verfügung steht. Die relevante Literatur wird in den jeweiligen Seminaren bekanntgegeben (Näheres hierzu in der ersten Sitzung).

Lehrende und Seminartermine:

Do 09.45-11.15, Beginn: 20.10.16, Raum: BI 97.4, Lehrende(r): Hormann

Di 15.00-16.30 Beginn: 18.10.16, Raum: BI 97.11, Lehrende(r): Koch

Mo 15.00-16.30, Beginn: 17.10.16, Raum: BI 97.1, Lehrende(r): Penrose

Mi 09.45-11.15, Beginn: 26.10.16, Raum: BI 97.1, Lehrende(r): Penrose

Do 09.45-11.15, Beginn: 20.10.16, Raum: BI 85.1, Lehrende(r): Penrose

Zusätzlich zu den wöchentlichen Terminen finden Blocktermine statt:

19.11.16 (09.00-13.00), Raum BI 84.1, 17.12.16 (09.00-14.30), Raum: ZI 24.2 (Zimmerstraße 24c-d) & 11.02.16 (09.00-18.00), Räume: BI 85.1, BI 85.2, BI 85.3, BI 85.9

Kernmodul Bildungswissenschaft A: Konzeption, Realisierung und Evaluation von Lehr-Lern-Prozessen (Modulnr.: GE-EWS-50)

Leistungspunkte:

9

Workload:

270 h

SWS:

4

Anzahl Semester:

2

Qualifikationsziele:

Im Kernmodul #Konzeption, Realisierung und Evaluation von Lehr-Lernprozessen# lernen die Studierenden verschiedene Theorien und Methoden von Lehr-Lernprozessen im Besonderen und Bildungsprozessen im Allgemeinen sowie den aktuellen Stand der Bildungsforschung vertiefend kennen. Die Studierenden kennen Theorie und Forschung zu biographischen Bildungsprozessen, Aneignung und zum Lernen im Lebenslauf und bauen diesbezügliche Analysekompetenzen auf. Sie lernen, individuelle und kooperative Lehr-Lernprozesse vor dem Hintergrund von Theorie- und Forschungsbefunden theoriebegründet und anwendungsorientiert zu konzipieren, können die mediale und methodische Gestaltung systematisch auf die Anforderungen von individuellen und kooperativen Lehr-Lernprozessen abstimmen und entsprechende Lernarrangements umsetzen. Sie erlernen Techniken der Evaluation von Lehr-Lernprozessen, können diese realisieren und reflektieren. Weiterhin werden sie in die Theorien professionellen Handelns eingeführt und können in entsprechenden Lernsettings selbst Professionalität aufbauen.

Inhalte:

- Theoriegeleitete Konzeption und Realisierung von individuellen und kooperativen Lehr-Lernprozessen - Mediale und methodische Gestaltung von individuellen und kooperativen Lehr-Lern-Prozessen - Analyse von Wissensbedarfen - Theorien und Analyse biografischer Bildungsprozesse, Lernen im Lebenslauf - Evaluation von Lehr-Lern-Prozessen - Theorien der Aneignung von Wissen - Professionelles Handeln (Planung, Lehre, Beratung, Evaluation) - Aktuelle Bildungsforschung

Lernformen:

Seminar

Prüfungsmodalitäten:

Im Kern- und Wahlpflichtbereich 1 Prüfungsleistung im Interdisziplinären Bereich 1 Studienleistung - Klausur: 90 Minuten oder - Mündliche Prüfung: 20 Minuten oder - Referat und Hausarbeit (ca. 20 Seiten) zu einem speziellen Thema, dessen Bezüge zu anderen Themen des Moduls zu erläutern sind oder - modulbegleitende Portfoliodiskussion oder - Projektdurchführung mit Projektbericht (ca. 20 Seiten) (jeweils nach Festlegung durch die verantwortlichen Lehrenden)

Literatur:

Modulverantwortlicher:

von Prondczynsky, Andreas, Prof. Dr.

Wirksamkeit von Bildungsveranstaltungen messen - mit Videografie (OGB KM A)

Susanne Kannenberg

4443481

Blockveranstaltung

Beginn: 28.01.2017

Ende: 29.01.2017

Blockveranstaltung + Sa und So

09:00 - 15:30 Uhr

Bienroder Weg 97 (1328)

1328.01.101B - BI 97.4

Beginn: 04.02.2017

Ende: 05.02.2017

Blockveranstaltung + Sa und So

09:00 - 15:30 Uhr

Bienroder Weg 97 (1328)

1328.01.101B - BI 97.4

Kommentar

BA-Studierende, die lt. Bes. PO als Vorstudienleistung Lehrveranstaltungen in diesem Modul besuchen möchten, erkundigen sich bitte zunächst unbedingt über das Verfahren des Vorstudierens und die damit verbundenen Anmeldemodalitäten (s. Informationsblatt des Instituts für Erziehungswissenschaft: <https://www.tu-braunschweig.de/paedagogik/studium/studienhilfen>). Die Veranstaltung führt in die Methode der mediengestützten Fallarbeit ein. Im ersten Teil des Blockseminars arbeiten wir mit bereits erstellten Videofällen und lernen, die medienbasierter Kompetenzerwerb gestaltet werden kann und wie wirksam er ist. Im zweiten Teil werden wir Fälle selber erstellen: Angefangen von der Aufzeichnung einer Lehrveranstaltung bishin zur didaktischen Fundierung des Falls werden wir alle Schritte auf dem Weg zum pädagogischen Fall gehen und reflektieren. Oberbereich: Bildungs- und Lehr-Lernprozesse

Lernberatung und Lerncoaching (OGB KM A)**Dietlinde Hedwig Vanier****4443527**

Seminar

wöchentlich

Do, 11:30 - 13:00 Uhr

Bienroder Weg 97 (1328)

1328.02.201B - BI 97.9

Kommentar

BA-Studierende, die lt. Bes. PO als Vorstudienleistung Lehrveranstaltungen in diesem Modul besuchen möchten, erkundigen sich bitte zunächst unbedingt über das Verfahren des Vorstudierens und die damit verbundenen Anmeldemodalitäten (s. Informationsblatt des Instituts für Erziehungswissenschaft: <https://www.tu-braunschweig.de/paedagogik/studium/studienhilfen>). Lernberatung bzw. Lerncoaching kann ein wesentliches Element im Berufsalltag von Pädagoginnen und Pädagogen sein, und zwar für unterschiedliche Altersgruppen. Dabei können verschiedene pädagogische Einrichtungen und Situationen unterschiedliche Beratungsansätze und -techniken notwendig machen. Im Seminar werden zunächst ausgewählte Konzepte sowie zentrale Ergebnisse der Lehr-Lern-Forschung vorgestellt und diskutiert. Weiterhin werden konkrete Vorgehensweisen besprochen, die dann z.T. in praktischen Übungen von den Studierenden erprobt werden können. Die Bereitschaft der Studierenden, sich in Formate und Techniken einzuarbeiten und diese auch einzuüben, ist Voraussetzung für die Teilnahme am Seminar. Oberbereich: Bildungs- und Lehr-Lernprozesse

Literatur

Schnebel, S. (2012): Professionell beraten. Beratungskompetenz in der Schule, Weinheim & Basel;
Hardeland, H. (2015): Lernberatung und Lerncoaching, Hohengehren;
Pallasch, W. & Hameyer, U. (2008): Lerncoaching. Theoretische Grundlagen und Praxisbeispiele zu einer didaktischen Herausforderung, Weinheim und München wird zu Beginn der Veranstaltung bekannt gegeben

Kernmodul Bildungswissenschaft B: Bildungsmanagement und Organisationsentwicklung (Modulnr.: GE-EWS-51)

Leistungspunkte:

9

Workload:

270 h

SWS:

4

Anzahl Semester:

2

Qualifikationsziele:

Im Kernmodul #Bildungsmanagement und "Organisationsentwicklung# lernen die Studierenden den Diskurs um Bildungsmanagement kennen und bauen Handlungskompetenzen mit Blick auf entsprechende Instrumente wie beispielsweise der Bildungsbedarfsanalyse oder der Programmplanung auf. Sie erwerben Kenntnisse zur Organisationstheorie und -forschung und zur Steuerung in und von Organisationen im Bildungsbereich wie auch darüber hinaus. Entsprechend können sie Organisationen unter der Perspektive von Theoriewissen analysieren und können die Spezifika pädagogischer Organisationen ausweisen. Weiterhin kennen die Studierenden die Grundbegriffe und Konzepte der Organisations- und Personalentwicklung und bauen Handlungskompetenz im Blick auf Instrumente der Organisationsentwicklung wie beispielsweise dem Qualitätsmanagement sowie der Personalentwicklung auf. Insgesamt führt das Modul in die aktuelle Forschung ein und versetzt die Studierenden in die Lage, die Konzepte kritisch zu durchdringen und sie hinsichtlich ihrer Leistungen und Grenzen einzuschätzen.

Inhalte:

- Organisationstheorie und -forschung, Abgrenzung zum Institutionenbegriff, Besonderheiten pädagogischer Organisation - Grundbegriffe und Konzepte der Organisationsentwicklung, Lernende Organisation - Grundbegriffe und Konzepte der Personalentwicklung - Qualitätsmanagement - Steuerungstheorie, Governanceforschung im Bildungsbereich - Bildungsbedarfsanalysen, Programmplanung - Aktuelle Forschung

Lernformen:

Seminar

Prüfungsmodalitäten:

Im Kern- und Wahlpflichtbereich 1 Prüfungsleistung im Interdisziplinären Bereich 1 Studienleistung - Klausur: 90 Minuten oder - Mündliche Prüfung: 20 Minuten oder - Referat und Hausarbeit (ca. 20 Seiten) zu einem speziellen Thema, dessen Bezüge zu anderen Themen des Moduls zu erläutern sind oder - modulbegleitende Portfoliodiskussion oder - Projektdurchführung mit Projektbericht (ca. 20 Seiten) (jeweils nach Festlegung durch die verantwortlichen Lehrenden)

Literatur:

Modulverantwortlicher:

Hartz, Stefanie, Prof. Dr.

Dynamik in Gruppen - Aspekte der Personal- und Organisationsentwicklung (OGB KM B)

Gabriele Graube

4443003

Seminar

wöchentlich

Mi, 09:45 - 11:15 Uhr

Bienroder Weg 97 (1328)

1328.01.167 - BI 97.7

Kommentar

BA-Studierende, die lt. Bes. PO als Vorstudienleistung Lehrveranstaltungen in diesem Modul besuchen möchten, erkundigen sich bitte zunächst unbedingt über das Verfahren des Vorstudierens und die damit verbundenen Anmeldemodalitäten (s. Informationsblatt des Instituts für Erziehungswissenschaft: <https://www.tu-braunschweig.de/paedagogik/studium/studienhilfen>). Die lebenslange Zugehörigkeit zu einer Gruppe ist heute eher die Ausnahme. Das immer wieder neue Zusammenfinden von Gruppen und die Entwicklung solcher Gruppen betreffen alle Lebensbereiche - von der Familie über die Freizeit bis zum Beruf. Die Veranstaltung bietet theoretischen Hintergrund und auch praktischen Erfahrungsraum, um Gruppenprozesse zu verstehen, zu reflektieren und metakommunikatorisch zu bearbeiten sowie vor dem Hintergrund von Maßnahmen zur Personal- und Organisationsentwicklung zu diskutieren. Oberbereich: Organisationsentwicklung

Change Management und Digitalisierung: Auswirkung der digitalen Transformation auf die Organisation (OGB KM B)

Falk Bothe

4443371

Blockveranstaltung

Beginn: 20.01.2017

Ende: 20.01.2017

Einzeltermin

Fr, 15:00 - 20:30 Uhr

Beginn: 27.01.2017

Ende: 27.01.2017

Einzeltermin

Fr, 13:30 - 19:30 Uhr

Bienroder Weg 97 (1328)

1328.01.167 - BI 97.7

Beginn: 28.01.2017

Ende: 28.01.2017

Einzeltermin

Sa, 09:00 - 13:00 Uhr

Bienroder Weg 97 (1328)

1328.01.167 - BI 97.7

Beginn: 03.02.2017

Ende: 03.02.2017

Einzeltermin

Fr, 13:30 - 19:30 Uhr

Bienroder Weg 97 (1328)

1328.01.167 - BI 97.7

Beginn: 10.02.2017

Ende: 10.02.2017

Einzeltermin

Fr, 13:30 - 19:30 Uhr

Bienroder Weg 97 (1328)

1328.01.101B - BI 97.4

Kommentar

BA-Studierende, die lt. Bes. PO als Vorstudienleistung Lehrveranstaltungen in diesem Modul besuchen möchten, erkundigen sich bitte zunächst unbedingt über das Verfahren des Vorstudierens und die damit verbundenen Anmeldemodalitäten (s. Informationsblatt des Instituts für Erziehungswissenschaft: <https://www.tu-braunschweig.de/paedagogik/studium/studienhilfen>). The Age of Disruption - die digitale Transformation der Welt schreitet voran. Informationen sind das neue Kapital, shared und nicht asset based services das neue Geschäftsmodell. Arbeit und Arbeitsplatz müssen bedingt durch mobile Arbeitsgeräte, Smartphones und die nahezu vollständige Vernetzung und Verfügbarkeit des Internets ermöglichen alternative Arbeits- und Arbeitszeitmodelle. Im Seminar werden die aktuellen Rahmenbedingungen, Megatrends und deren Auswirkungen auf Profit/Non-Profit Organisationen diskutiert sowie die Herausforderung an Organisationsgestaltung und Führung. Ziel des Seminars ist eine differenzierte Auseinandersetzung mit den Möglichkeiten der Digitalisierung im Organisationalen Kontext sowie Handlungsoptionen und den Einsatz von Change Management.

Projekte und Arbeitsteams leiten und deren Prozesse gestalten - human und effizient mit dem Konzept der Themenzentrierten Interaktion, TZI (OGB KM B)

Sigrid Ophoff, Jochen Spielmann, Kirsten Will

4443376

Blockveranstaltung

Beginn: 13.02.2017

Ende: 16.02.2017

Blockveranstaltung

09:00 - 18:30 Uhr

Bienroder Weg 85 (1407)

1407.00.003 - BI 85.2

Beginn: 13.02.2017

Ende: 16.02.2017

Blockveranstaltung

09:00 - 18:30 Uhr

Bienroder Weg 97 (1328)

1328.02.201B - BI 97.9

Kommentar

BA-Studierende, die lt. Bes. PO 2010 bzw. 2013 §14 als Vorstudienleistung Lehrveranstaltungen in diesem Modul besuchen möchten, erkundigen sich bitte zunächst unbedingt über das Verfahren des Vorstudierens und die damit verbundenen Anmeldemodalitäten (s. Informationsblatt des Instituts für Erziehungswissenschaft: <https://www.tu-braunschweig.de/paedagogik/studium/studienhilfen>). Steigende Team- und Projektarbeit sowie komplexe Arbeitsaufgaben erfordern, sich mit Leitung und Führung und deren wirksamen Einsatz vertieft auseinanderzusetzen. Was ist wichtig, wenn Menschen miteinander arbeiten? Wie kann man Prozesse so beeinflussen, dass bessere Ergebnisse erzielt werden? "Themenzentrierte Interaktion", "TZI", ist ein handlungsorientiertes Konzept. Gruppen, Teams, Prozesse und schließlich sich selbst erfolgreich zu leiten. In diesem Seminar lernen die Teilnehmenden das Konzept der TZI kennen und entwickeln Strategien, Gruppen, Teams und Prozesse nachhaltig und ethisch verantwortet zu gestalten. Gastdozentin im Seminar ist Sigrid Ophoff aus Aachen. Die Teilnehmenden erhalten eine offizielle Bescheinigung des "Ruth Cohn Institute for TCI" über die Teilnahme an einem TZI-Basis-Methodenkurs, der für eine Ausbildung in TZI anerkannt wird.

Projektmodul I: Bildungswissenschaft und Pädagogische Psychologie (Modulnr.: SW-STD-06)

Leistungspunkte:

18

Workload:

540 h

SWS:

2

Anzahl Semester:

2

Qualifikationsziele:

Die Studierenden lernen, Projekte zu konzipieren, durchzuführen und zu evaluieren. Sie sind in der Lage, eine Fragestellung theoriegeleitet und im Anschluss an die Erfordernisse der Praxis zu entwickeln. Sie können aus der Fragestellung heraus ein methodisches Untersuchungsdesign entwickeln und die Methodenwahl systematisch begründen. Sie kennen unterschiedliche Evaluationsverfahren und können diese umsetzen. Die Studierenden können ihre Forschungsbefunde bewerten und lernen eine adressatenadäquate Kommunikation der von ihnen generierten Ergebnisse.

Inhalte:

- Konzeption, Durchführung und Evaluation eines Projektes - Theoriegeleitete Entwicklung einer Fragestellung, Anschluss an die Erfordernisse der Praxis - Entwicklung eines Untersuchungsdesigns - Qualitative und quantitative Methoden - Differenzierung von Evaluationsverfahren - adressatenadäquate Kommunikation - Projektmanagement

Lernformen:

Projekterarbeitung, -ausführung und -auswertung

Prüfungsmodalitäten:

Das Modul gilt als abgeschlossen, wenn die Modulprüfung erfolgreich bestanden ist. Modulprüfung: Projektbericht mit Präsentation (Bericht ca. 10 Seiten plus relevante Anlagen zur Projektdokumentation)

Literatur:

Wird in der Begleitveranstaltung bekannt gegeben

Modulverantwortlicher:

Hartz, Stefanie, Prof. Dr.

Projektmanagement (verpflichtend) (OGB PM1)

Kathrin Hirschmann

4414225

Blockveranstaltung

Beginn: 28.10.2016

Ende: 28.10.2016

Einzeltermin

Fr, 13:15 - 19:00 Uhr

Beginn: 29.10.2016

Ende: 29.10.2016

Einzeltermin

Sa, 10:00 - 17:00 Uhr

Forschungswerkstatt zu Forschungsmethoden (OGB PM 1)

Susann Flegel

4443201

Übung

wöchentlich

Di, 16:45 - 20:00 Uhr

Bienroder Weg 97 (1328)

1328.01.101B - BI 97.4

Kommentar

Auf der Basis einer kurzen theoretischen Erörterung zu den wichtigsten Begriffen und Prinzipien der empirischen Sozialforschung werden Sie in der Forschungswerkstatt ihre eigenen Projekte forschungsmethodisch (qualitativ und/oder quantitativ) vorbereiten und auswerten lernen.

Begleitveranstaltung zum Projektmodul 1 (verpflichtend) (OGB PM 1)

Gabriele Graube, Florian Henk, Gabriele Krause, Dietlinde Hedwig Vanier

4443496

Seminar

wöchentlich

Mi, 13:15 - 14:45 Uhr

Bienroder Weg 97 (1328)

1328.01.167 - BI 97.7

Kommentar

Durch das Projektmodul sollen Sie lernen, sich nicht nur theoretisch mit Fragestellungen auseinander zu setzen, sondern auch erste Schritte zur Anwendung in der Praxis zu tun. Sie sollen unter Anleitung lernen, Arbeitsaufträge, die ein Auftraggeber innerhalb oder außerhalb der Universität formuliert, so zu bearbeiten, dass eine konkrete Fragestellung und ein Arbeitsplan daraus folgen. Bei den Arbeitsaufträgen handelt es sich in aller Regel entweder um die Evaluation von Maßnahmen, die eine Institution zur Verbesserung von Arbeitsabläufen, pädagogischen Prozessen etc. durchgeführt hat oder um die Planung und Überprüfung einer Intervention im pädagogischen Feld, z.B. einer Lernwerkstatt, besonderen Fortbildungsmaßnahmen o.ä. Das Kolloquium findet ca. alle vier Wochen im Semester statt, in den Semesterferien nach Bedarf einmal. Hier präsentieren die Arbeitsgruppen den Stand ihrer Arbeit. Außerdem werden Informationen gegeben, die für alle Gruppen wichtig sind und für alle Teilnehmer relevante Fragen diskutiert.