

VERZEICHNIS DER KOMMENTIERTEN
LEHRVERANSTALTUNGEN DES
INSTITUTS FÜR ERZIEHUNGSWISSENSCHAFT

SOMMERSEMESTER 2019



HINWEISE ZU DEN LEHRVERANSTALTUNGEN

Anmeldungen:

Die Anmeldungen zu allen Lehrveranstaltungen des Instituts für Erziehungswissenschaft werden über Stud.IP organisiert. Das Anmeldeverfahren ist für BA- und MA-Lehrveranstaltungen ein Losverfahren, d.h.:

- Anmeldezeitraum: Fr 15.03 ab 08.00 Uhr bis Mo 18.03. 15.59 Uhr.
- In diesem Zeitraum kann man sich auf Plätze in den Seminaren bewerben, d.h. die Uhrzeit der Anmeldung innerhalb des Zeitraums ist irrelevant.
- Seminarplätze werden am Mo 18.03. um 16.00 Uhr verlost (Zufallsprinzip des Systems Stud.IP).
- Bei den meisten Modulen können Prioritäten in der Wunsch-Belegung angegeben werden.
- Nach dem Losdatum kann man sich bis zum 12.04. noch für freie Seminarplätze verbindlich eintragen.

Die Anmeldemodalitäten sind in jeder Lehrveranstaltung in Stud.IP noch einmal ausführlich aufgeführt (Informationen werden ca. in der 8. Kalenderwoche in Stud.IP eingestellt)!

Wichtig: Bitte achten Sie vor der Anmeldung darauf, in Ihrem persönlichen Profil in Stud.IP Ihren Studiengang einzustellen!

Prüfungs- und Studienleistungen:

Informationen über Prüfungs- und Studienleistungen in den Modulen sind der jeweils für Sie gültigen Besonderen Prüfungsordnung zu entnehmen:

<https://www.tu-braunschweig.de/paedagogik/studium/pruefungsordnung>

Studierende, die nach neuer Besonderer Prüfungsordnung 2013 studieren, absolvieren Modulabschlussprüfungen.

Lehrveranstaltungen anderer Institute:

In diesem Lehrveranstaltungsverzeichnis sind ausschließlich die Lehrveranstaltungen des Instituts für Erziehungswissenschaft enthalten. Lehrveranstaltungen anderer Studienbereiche bzw. -fächer können den entsprechenden Lehrveranstaltungsverzeichnissen oder Stud.IP entnommen werden.

MODULÜBERSICHT DER LEHRVERANSTALTUNGEN

LEHRVERANSTALTUNGEN IM BACHELOR

| Basismodul 1 (B1) Einführung in die Erziehungswissenschaft | | | | | | |
|---|-------------|---|---------------|--|--|-----|
| LV | Lehrende(r) | Thema der LV | Beginn der LV | Tag und Zeit | Ort | SWS |
| S | Dietrich | Sozialisationsprozesse und -instanzen | 09.04.19 | Di 15.00-16.30 | BI 85.8 | 2 |
| S | Dietrich | Theorien zur Ungleichheit im Bildungsgeschehen | 10.04.19 | Mi 13.15-14.45 | BI 97.1 | 2 |
| BS | Gatzemann | Begründungszusammenhänge und Legitimationsprobleme einer Allgemeinen Erziehungswissenschaft | 06.04.19 | Block: 06.04., 13.04. & 25.05.19 (10.00-18.00) | BI 85.3 | 2 |
| S | Gröschner | Die (Re-)Produktion von sozialer Ungleichheit | 09.04.19 | Di 15.00-16.30 | BI 85.7 | 2 |
| S | Gröschner | Der sozialisationstheoretische Ansatz Pierre Bourdieus | 11.04.19 | Do 11.30-13.00 | BI 97.4 | 2 |
| S | Horn | Erziehungskonzepte der Reformpädagogik | 11.04.19 | Do 15.00-16.30 | BI 85.1 | 2 |
| S | Horn | Sozialisation und Geschlecht | 10.04.19 | Mi 13.15-14.45 | BI 85.7 | 2 |
| S | Jergus | Bildungstheorien | 09.04.19 | Di 13.15-14.45 | BI 97.1 | 2 |
| S | Jergus | Professionalisierung | 11.04.19 | Do 11.30-13.00 | BI 97.7 | 2 |
| S | Jergus | Erziehung – Mündigkeit - Emanzipation | 10.04.19 | Mi 15.00-16.30 | BI 97.7 | 2 |
| BS | Korte | Bildungstheorien um 1800 | 25.03.19 | Block: 25.- 27.03.19 (09.00- 17.00) | BI 85.1 | 2 |
| BS | NN | Aneignung. Mündigkeit. Fremdheit. Drei Perspektiven auf den Bildungsbegriff | 26.04.19 | Block: 26.-27.04. & 10.-11.05.19 (Fr 15.00-20.00, Sa 09.00-16.00) | 26.04.: BI 97.11; 27.04. & 10.-11.05.: BI 97.1 | 2 |

| BS | Pilarczyk | Klassiker der Pädagogik – J.J. Rousseau (Lektüre-Seminar) | 27.03.19 | Block: 27.03., 03.04., 13.06. (10.00-18.00) & 28.06.19 (14.00- 20.00) | 27.03.: BI 85.3; 03.04. & 13.06.: BI 97.1; 28.06.: BI 97.4 | 2 |
|---------------------------------------|-------------|---|---------------|---|--|-----|
| Basismodul 2 (B2) Didaktik | | | | | | |
| LV | Lehrende(r) | Thema der LV | Beginn der LV | Tag und Zeit | Ort | SWS |
| VL | Nerowski | Allgemeine Didaktik | 09.04.19 | Di 13.15-14.45 | BI 84.1 & BI 84.2 | 2 |
| S | Franz | Die Arbeit in der Gesamtschule -Unterrichten unter den Bedingungen von Heterogenität | 10.04.19 | Mi 15.00-16.30 | BI 85.9 | 2 |
| S | Graube | Design Thinking im Fokus didaktischen Handelns | 09.04.19 | Di 09.45-13.00 (14-tägig) | BI 97.7 | 2 |
| S | Gottfried | Didaktik in außerschulischer Bildungsarbeit | 17.04.19 | Mi 09.45-13.00 (14-tägig) | BI 97.7 | 2 |
| S | Hack | „Inklusive“ Didaktik | 09.04.19 | Di 11.30-13.00 | BI 97, R. 212 | 2 |
| S | Hack | „Inklusive“ Didaktik | 09.04.19 | Di 15.00-16.30 | BI 97, R. 212 | 2 |
| S | Hartz | Didaktisches Handeln in der außerschulischen Bildungsarbeit | 10.04.19 | Mi 09.45-11.15 | BI 97.1 | 2 |
| S | Hormann | Didaktik der frühkindlichen Bildung | 09.04.19 | Di 11.30-13.00 | BI 97.4 | 2 |
| S | Jahns | Didaktik in Museen und Gedenkstätten | 11.04.19 | Do 15.00-18.15 (14-tägig) | BI 97, R. 212 | 2 |
| S | Jahns | Didaktik in Museen und Gedenkstätten | 18.04.19 | Do 15.00-18.15 (14-tägig) | BI 97, R. 212 | 2 |
| S | Koch | Didaktik des mehrsprachigen Klassenzimmers | 08.04.19 | Mo 11.30-13.00 | BI 97.1 | 2 |

| S | Lorenzen | Didaktisches Handeln in außerschulischen Arbeitsfeldern | 10.04.19 | Mi 09.45-11.15 | BI 97.4 | 2 |
|--|-------------|---|---------------|--|---|-----|
| S | Nerowski | Didaktik und Unterrichtstheorie | 08.04.19 | Mo 15.00-16.30 | BI 97.1 | 2 |
| S | Nerowski | Didaktik und Unterrichtstheorie | 09.04.19 | Di 16.45-18.15 | BI 97, R. 212 | 2 |
| S | Penrose | Aktivierende Methoden für Schule, Unterricht und Seminar | 10.04.19 | Mi 15.00-16.30 | BI 97.1 | 2 |
| S | Penrose | Aktivierende Methoden für Schule, Unterricht und Seminar | 11.04.19 | Do 11.30-13.00 | BI 97.9 | 2 |
| S | Penrose | Aktivierende Methoden für Schule, Unterricht und Seminar | 11.04.19 | Do 15.00-16.30 | BI 97.7 | 2 |
| BS | Sandau | Unterricht: Lernen, Erziehung, Bildung | 10.05.19 | Block: 10.-11.05. & 24.-25.05.18 (Fr 13.30-18.30, Sa 10.00-17.00) | BI 97.7 | 2 |
| S | Schüle | Lehren und Lernen in historischen und aktuellen Kontexten | 11.04.19 | Do 08.00-09.30 | BI 85.7 | 2 |
| BS | Vanier/NN | Lernen: Inklusiv, kooperativ, personalisiert | 13.04.19 | Block: 13.04.19 (10.00-16.00), 11.-12.06. (10.00-16.00) & 29.06.19 (10.00-19.00) | BI 97.9; 29.06.: BI 97.7 | 2 |
| Basismodul 3 (B3) Lehr-Lernforschung und Medien | | | | | | |
| LV | Lehrende(r) | Thema der LV | Beginn der LV | Tag und Zeit | Ort | SWS |
| BS | Ahlbrecht | Besondere Begabungen in der Schule | 04.07.19 | Block: 04.07.-07.07.19 (Do 16.45-20.00, Fr 14.00-19.00, Sa/So 10.00-17.00) | 04.07.: BI 97.7; 05.-07.07.: BI 97, R.212 | 2 |
| S | Funke | Gestaltung von Lernszenarien mit digitalen Medien | 09.04.19 | Di 09.45-11.15 | BI 85.3 | 2 |
| S | Graube | Medienbildung in der Erfinderwerkstatt – Zum Bildungspotential von Konstruktionstätigkeit | 10.04.19 | Mi 09.45-13.00 (14-tägig) | BI 97.7 | 2 |
| S | Hormann | Lernen und Lehren durch Videos | 08.04.19 | Mo 09.45-11.15 | BI 85.7 | 2 |

| | | | | | | |
|----|-----------|--|----------|---|---|---|
| BS | Maak | Lehren und Lernen im digitalen Zeitalter | 25.05.19 | Block: 25.-26.05. & 20.07.19 (10.00-18.00) | BI 97.4 | 2 |
| BS | Pilarczyk | Erziehungswissenschaftliche Reflexion digitaler Spiel- und Lernräume (4SWS) Folgeseminar | 06.02.19 | Konsultationen: 06.-08.02.19, Block: 12.-14.02.19 (09.00-18.30) | BI 97.4 | 4 |
| S | Richter | Medienbildung und Medienkompetenz – Annäherung an Schlüsselbegriffe der Medienpädagogik | 11.04.19 | Do 16.45-18.15 | BI 97.9 | 2 |
| BS | Ulrich | Schule professionell und präventiv gestalten: Das Konzept Lions Quest EW | 12.06.19 | Block: 12.-14.06.19 (Mi/Do 09.00-18.00, Fr 09.00-14.00) | 12.-13.06.: BI 97.11; 14.06.: BI 97, R. 212 | 2 |
| BS | Wehage | Lernvideos erstellen | 27.05.19 | Vorbespr.: 27.05. (08.00-09.30) Block: 11.-14.06.19 (Di/Mi/Do 09.00-17.00, Fr 09.00-13.00) | BI 97.4 | 2 |
| S | Weiß | Inklusion - muss das sein? Innenansichten inklusiver Schulen | 11.04.19 | Do 16.45-18.15 | BI 97.11 | 2 |

| Basismodul 4 (B4) | | | | | | |
|--|---------------------|---|---------------|-----------------------------------|--|-----|
| Pädagogisches Handeln und Pädagogische Berufsfelder | | | | | | |
| LV | Lehrende(r) | Thema der LV | Beginn der LV | Tag und Zeit | Ort | SWS |
| Seminare für EZW-Studierende | | | | | | |
| BS | Füser | Pädagogisches Handeln in außerschulischen Berufsfeldern - Fortsetzung aus dem WS 18/19 | 22.02.19 | Block: 22.-24.02.19 (09.00-17.00) | BI 97.7 | 2 |
| BS | Graube | Lernorte - Pädagogisches Handeln in außerschulischen Kontexten - Fortsetzung aus dem WS 18/19 | 01.04.19 | Block: 01.-03.04.19 (09.00-17.00) | 01.04.: BI 97.4 02.-03.04.: BI 97.7 | 2 |
| BS | Hack | Pädagogische Einrichtungen auf dem Weg zur Inklusion (auch M3GY) - Fortsetzung aus dem WS 18/19 | 25.03.19 | Block: 25.-28.03.19 (09.00-17.00) | BI 97.1 | 2 |
| BS | Jahns | Raum und Pädagogik (auch M3GY) - Fortsetzung aus dem WS 18/19 | 01.04.19 | Block: 01.-05.04.19 (09.00-17.00) | BI 97, R. 212 | 2 |
| BS | von Dapper-Saalfels | Gelingsbedingungen alltagsintegrierter Sprachförderung - Fortsetzung aus dem WS 18/19 | 02.04.19 | Block: 02.-04.04.19 (09.00-17.00) | BI 97.4 | 2 |
| Seminare für Lehramt-Studierende | | | | | | |
| BS | Hack | Pädagogische Einrichtungen auf dem Weg zur Inklusion (auch M3GY) - Fortsetzung aus dem WS 18/19 | 25.03.19 | Block: 25.-28.03.19 (09.00-17.00) | BI 97.1 | 2 |
| BS | Höltje | Unterrichtspraktische Studien (UPS) (auch M3GY) - Fortsetzung aus dem WS 18/19 | 27.03.19 | Block: 27.-28.03.19 (09.00-16.30) | BI 97.11 | 2 |

| | | | | | | |
|---|---------------------|---|---------------|-----------------------------------|---------------|-----|
| BS | Höltje | Selbsttätiges Lernen in der Lernwerkstatt - Fortsetzung aus dem WS 18/19 | 01.04.19 | Block: 01.-04.04.19 (10.00-17.00) | BI 97.11 | 2 |
| BS | Jahns | Raum und Pädagogik (auch M3GY) - Fortsetzung aus dem WS 18/19 | 01.04.19 | Block: 01.-05.04.19 (09.00-17.00) | BI 97, R. 212 | 2 |
| BS | Zschesche | Schule als pädagogischer Raum (auch M3GY) - Fortsetzung aus dem WS 18/19 | 25.03.19 | Block: 25.-28.03.19 (09.00-17.00) | BI 97.9 | 2 |
| Basismodul 5 (B5) Forschungsmethoden I | | | | | | |
| LV | Lehrende(r) | Thema der LV | Beginn der LV | Tag und Zeit | Ort | SWS |
| S | Herrmann | Interviews als qualitative Forschungsmethode | 09.04.19 | Di 11.30-13.00 | BI 85.7 | 2 |
| S | Herrmann | Interviews als qualitative Forschungsmethode | 08.04.19 | Mo 13.15-14.45 | BI 97.9 | 2 |
| S | Hormann | Prozesse sichtbar machen - videoanalytische Zugänge zu erziehungswissenschaftlichen Fragestellungen | 08.04.19 | Mo 13.15-14.45 | BI 97.1 | 2 |
| S | Penrose | Qualitative Inhaltsanalyse | 08.04.19 | Mo 09.45-11.15 | BI 97.4 | 2 |
| S | Penrose | Qualitative Inhaltsanalyse | 08.04.19 | Mo 15.00-16.30 | BI 97.4 | 2 |
| Aufbaumodul 1 (A1) Forschungsmethoden II | | | | | | |
| LV | Lehrende(r) | Thema der LV | Beginn der LV | Tag und Zeit | Ort | SWS |
| S | Faflik | Deskriptive und schließende Statistik: Statistik II | 08.04.19 | Mo 09.45-11.15 | BI 97.1 | 2 |
| S | Faflik | Deskriptive und schließende Statistik: Statistik II | 12.04.19 | Fr 09.45-11.15 | BI 97.1 | 2 |
| S | Herrmann | Deskriptive und schließende Statistik: Statistik II | 09.04.19 | Di 09.45-11.15 | BI 85.7 | 2 |
| Ü | Faflik/ Herrmann | Deskriptive und schließende Statistik: Statistik II | 10.04.19 | Mi 09.45-11.15 | BI 84.2 | 2 |

| Aufbaumodul 2 (A2) Historische und Vergleichende Bildungsforschung | | | | | | |
|---|-------------|---|---------------|--|--|---------|
| LV | Lehrende(r) | Thema der LV | Beginn der LV | Tag und Zeit | Ort | SW S |
| BS | Fuchs | Schulbuchforschung | 26.03.19 | Block: 26.03., 28.03., 04.04.19 & 27.04.19 (09.00- 15.00) | Georg- Eckert- Institut, Cellerstr. 3 | 2 |
| S/ BS | Horn | Spiritualität und Sexualität in Jugendkulturen des frühen 20. Jahrhunderts (Seminar/Exkursion ins AdJb (Ludwigstein)/ Blockseminar) | 12.04.19 | Fr 08.00-09.30 (12.04., 03.05., 24.05.), Exkursion: 13.-15.06., Block: 05.07. (13.15-18.00) | BI 97.11; Block: BI 97.1 | 2 |
| S | Jergus | Antike Bildungstheorien: Platon | 10.04.19 | Mi 11.30-13.00 | BI 97.11 | 2 |
| Aufbaumodul 3 (A3) Kommunikation, Beratung und pädagogisches Handeln in Organisationen | | | | | | |
| LV | Lehrende(r) | Thema der LV | Beginn der LV | Tag und Zeit | Ort | SW S |
| BS | Bothe | Führung im digitalen Zeitalter - Leadership in Change Prozessen | 07.06.19 | Block: 07.06., 28.06. & 05.07.19 (13.15-20.00) | 07.06.: BI 97.9, 28.06 & 05.07.: BI 97.7 | 2 |
| S | Lorenzen | Handlungskompetenzen in Organisationen | 08.04.19 | Mo 11.30-13.00 | BI 85.8 | 2 |

| | | | | | | |
|--|-------------|---|---------------|---|---|---------|
| BS | NN | Beratung bei Konflikten | 13.06.19 | Block: 13.- 15.06.19 (09.00- 16.00) | BI 97.9 | 2 |
| Aufbaumodul 4 (A4) Erwachsenenbildung und Weiterbildung | | | | | | |
| LV | Lehrende(r) | Thema der LV | Beginn der LV | Tag und Zeit | Ort | SW S |
| S | Lorenzen | Arbeitsfelder in der Erwachsenenbildung/Weiterbildung | 10.04.19 | Mi 11.30-13.00 | BI 97.4 | 2 |
| BS | NN | Kompetenzdiagnostik bei Lehrenden mittels Videoanalysen | 07.06.19 | Block: 07.06.,12.07. & 19.07.19 (13.30- 20.00) | 07.06.: BI 97.7, 12./19.07.: BI 97.4 | 2 |
| Erweiterungsmodul (EW) Erziehungswissenschaftliche Forschungskompetenz Das Modul wird nur im Wintersemester angeboten. | | | | | | |
| Professionalisierungsmodul 1 (P1) Grundlagen der Vermittlung und berufsfeldbezogene Professionalisierung Das Modul wird nur im Wintersemester angeboten. | | | | | | |
| Professionalisierungsmodul 3 (P3) Unterschiedliche Wissenschaftskulturen Hier nur Angebote des Instituts für Erziehungswissenschaft, das komplette Vorlesungsverzeichnis des Professionalisierungsbereichs unter: https://www.tu-braunschweig.de/fk6/studierende/profbereich | | | | | | |
| BS | Schuray | Kinder- und Jugendliche beim Lernen begleiten – Das Projekt Tabula (Theorie) | 17.05.19 | Block: 17.05., 28.06., 19.07.19 (13.15-18.00) | BI 97, R. 212 | 2 |

| BS | Schuray | Kinder- und Jugendliche beim Lernen begleiten – Das Projekt Tabula (Theorie) | 17.05.19 | Block: 17.05., 28.06., 19.07.19 (09.00-13.00) | BI 97, R. 212 | 2 |
|--|---------------------|---|---------------|---|--|---------|
| Professionalisierungsmodul 4 (P4) Handlungsorientierte Angebote Hier nur Angebote des Instituts für Erziehungswissenschaft, das komplette Vorlesungsverzeichnis des Professionalisierungsbereichs unter: https://www.tu-braunschweig.de/fk6/studierende/profbereich | | | | | | |
| LV | Lehrende(r) | Thema der LV | Beginn der LV | Tag und Zeit | Ort | SW S |
| BS | Banke | Auf Profilsuche? Meine Stärken - mein Weg als Geistes- und Erziehungswissenschaftler/in | 26.04.19 | Block: 26.04. & 18.-19.05.19 (Fr 13.30-20.00, Sa/So 10.00-17.00) | BI 97, R. 212 | 2 |
| BS | Landsmann/ Fuchs | Multisystem Schule – mehr als Unterricht | 05.04.19 | Block: 05.04., 26.04., 10.05., 24.-25.05. & 05.-06.07.19 (Fr 13.30-16.00, Sa 09.30-14.00) | 05.04., 24. & 25.05.: BI 85.7; 26.04. & 10.05.: BI 97.9; 05. & 06.07.: BI 85.3 | 2 |
| BS | Stöckmann | Aspekte der Wald- und Wildnispädagogik zur alltagsintegrierten Sprachförderung | 05.06.19 | Vorbespr.: 05.06. (18.00-20.15), Block: 12.-14.06.19 (09.00-17.00) | Waldforum Riddags- hausen, Ebertallee 44 | 2 |
| S | Wadjinny | Interkulturalität aktiv erleben: Das Gauss-Haus | 09.04.19 | Di 18.30-20.00 | Gauss- Haus, | 2 |

| | | | | | | |
|---|-------------|--|---------------|--|-----------------|---------|
| | | | | | Güldenstr. 8 | |
| Kooperationsveranstaltungen des Instituts für Erziehungswissenschaft | | | | | | |
| S | Kibler | Schriftliche Arbeiten in der Erziehungswissenschaft erfolgreich bewältigen: vom Gang in die Bibliothek bis zur Abgabe (Kooperation Universitätsbibliothek) | 08.04.19 | Mo 13.15-14.45 | BI 97.4 | 2 |
| BS | Straube | Ausbildung zum berufsorientierten Gruppencoach (Kooperation Fakultät 2) | 10.04.19 | Mi 09.45-11.15 (10.04., 24.04., 08.05., 22.05., 05.06., 19.06. & 03.07., 10.07.19) | folgt | 2 |
| Prakt.-Modul BA | | | | | | |
| LV | Lehrende(r) | Thema der LV | Beginn der LV | Tag und Zeit | Ort | SW S |
| VL | Vanier | Berufswahlmotive, Praxiserfahrungen, Professionalisierungsprozesse | 11.04.19 | Do 11.30-13.00 | BI 84.2 | 2 |
| Prof-Prak | | | | | | |
| LV | Lehrende(r) | Thema der LV | Beginn der LV | Tag und Zeit | Ort | SW S |
| S | Franz | Einführungsveranstaltung VBS – verpflichtend | 10.04.19 | Einmalig Mi, 11.30-13.00 | BI 84.1 | 2 |
| S | Franz | Einführung in die Unterrichtstheorie und -praxis | 18.04.18 | Mi 08.00-13.00 | Schule | 2 |
| S | Hack | Einführung in die Unterrichtstheorie und -praxis | 18.04.18 | Mi 08.00-13.00 | Schule | 2 |
| S | Höltje | Einführung in die Unterrichtstheorie und -praxis | 18.04.18 | Mi 08.00-13.00 | Schule | 2 |
| S | Jahns | Einführung in die Unterrichtstheorie und -praxis | 18.04.18 | Mi 08.00-13.00 | Schule | 2 |
| S | Penrose | Einführung in die Unterrichtstheorie und -praxis | 18.04.18 | Mi 08.00-13.00 | Schule | 2 |
| S | Richter | Einführung in die Unterrichtstheorie und -praxis | 18.04.18 | Mi 08.00-13.00 | Schule | 2 |

| | | | | | | |
|----|-----------|--|----------|---|---------|---|
| BS | Schuray | VBS in der Ganztagschule: Das Projekt Tabula | 12.04.19 | Block: 12.04., 03.05., 24.05., 21.06. (11.30- 14.45) & 30.08.19 (15.00-16.30) | BI 85.9 | 2 |
| S | Wehage | Einführung in die Unterrichtstheorie und -praxis | 18.04.18 | Mi 08.00-13.00 | Schule | 2 |
| S | Zschesche | Einführung in die Unterrichtstheorie und -praxis | 18.04.18 | Mi 08.00-13.00 | Schule | 2 |

LEHRVERANSTALTUNGEN IM MASTER

| <p>M1GY Erziehungswissenschaft und Schule Das Modul wird nur im Wintersemester angeboten.</p> | | | | | | |
|---|-------------|--|---------------|---|------------------|-----|
| <p>M2GY Lernen und Leistung</p> | | | | | | |
| LV | Lehrende(r) | Thema der LV | Beginn der LV | Tag und Zeit | Ort | SWS |
| BS | Möllenbeck | Entwicklung und Implementation von Bildungsstandards | 17.06.19 | Vorbespr.: 17.06. (17.00-20.00), Block: 21.06. & 29.- 30.06.19 (Fr 13.30- 19.30, Sa/So 10.00- 16.00) | BI 97, R. 212 | 2 |
| S | Nerowski | Leistung und Bildungsgerechtigkeit | 10.04.19 | Mi 09.45-11.15 | BI 97.9 | 2 |
| S | Richter | Schreibwerkstatt: Pädagogische Wirklichkeit und Leistung in Medien | 11.04.19 | Do 13.15-14.45 | BI 97.7 | 2 |

| | | | | | | |
|---|-------------|--|---------------|--------------------------------------|------------------|-----|
| S | Schüle | Empirische Unterrichtsforschung – the state of the art | 11.04.19 | Do 09.45-11.15 | BI 85.7 | 2 |
| M3GY Pädagogische Professionalität | | | | | | |
| LV | Lehrende(r) | Thema der LV | Beginn der LV | Tag und Zeit | Ort | SWS |
| BS | Hack | Pädagogische Einrichtungen auf dem Weg zur Inklusion (auch B4) - Fortsetzung aus dem WS 18/19 | 25.03.18 | Block: 25.-28.03.19 (09.00-17.00) | BI 97.1 | 2 |
| BS | Jahns | Pädagogische Professionalität und Tätigkeiten von Lehrkräften außerhalb des Unterrichts - Fortsetzung aus dem WS 18/19 | 25.03.19 | Block: 25.-29.03.19 (09.00-17.00) | BI 97, R. 212 | 2 |
| BS | Jahns | Raum und Pädagogik (auch B4) - Fortsetzung aus dem WS 18/19 | 01.04.19 | Block: 01.-05.04.19 (09.00-17.00) | BI 97, R. 212 | 2 |
| BS | Höltje | Unterrichtspraktische Studien (UPS) – Praxisnahe Forschungsprojekte in der Schule (auch B4) - Fortsetzung aus dem WS 18/19 | 27.03.19 | Block: 27.-28.03.19 (09.00-16.30) | BI 97.11 | 2 |
| BS | Zschesche | Schule als pädagogischer Raum (auch B4) - Fortsetzung aus dem WS 18/19 | 25.03.19 | Block: 25.-28.03.19 (09.00-17.00) | BI 97.9 | 2 |
| MGW Schulsystem, Schulentwicklung und pädagogisch-psychologische Intervention Das Modul wird nur im Wintersemester angeboten. | | | | | | |
| MHR I Unterricht in der Haupt- und Realschule Das Modul wird nur im Wintersemester angeboten. | | | | | | |
| MHR II Bedingungen des Lehrens und Lernens in der Haupt- und Realschule | | | | | | |
| LV | Lehrende(r) | Thema der LV | Beginn der LV | Tag und Zeit | Ort | SWS |
| S | Neugebauer | Bildungsinstitutionen im Spiegel sozialer Ungleichheit | 11.04.19 | Do 13.15-14.45 | BI 97.11 | 2 |

OGB Kernmodul Bildungswissenschaft A
Konzeption, Realisierung und Evaluation von Lehr-Lern-Prozessen
 Das Modul wird nur im Wintersemester angeboten.

OGB Kernmodul Bildungswissenschaft B
Bildungsmanagement und Organisationsentwicklung

| LV | Lehrende(r) | Thema der LV | Beginn der LV | Tag und Zeit | Ort | SWS |
|----|-------------|---|---------------|--|---|-----|
| BS | Graube | Kompetenzmanagement in der strategischen Personalentwicklung | 12.07.19 | Block: 12.-13.07. & 19.07.19 (Fr 13.15-18.00, Sa 09.00-18.00) | BI 97.7 | 2 |
| BS | Spielmann | Coaching in der Organisations- und Personalentwicklung als Gegenstand von Forschung | 25.03.19 | Block: 25.-27.03.19 (Mo 11.00-18.30, Di 09.00-18.30, Mi 09.00-16.30) | BI 85.7 | 2 |
| BS | Lorenzen | Betriebliche Weiterbildung im Kontext der Personalentwicklung | 06.05.19 | Vorbespr.: 06.05. (09.45-11.15), Block: 11.-13.06.19 (09.15-17.00) | Vorb.: BI 97, R. 212; Block: BI 97.7 | 2 |

OGB Kernmodul Bildungswissenschaft C
Beratung und Wissensorganisation

| LV | Lehrende(r) | Thema der LV | Beginn der LV | Tag und Zeit | Ort | SWS |
|----|-------------|--|---------------|----------------|---------|-----|
| S | Hartz | Wissen, Wissensgenerierung und Wissenstransfer: Konzepte und Instrumente | 10.04.19 | Mi 11.30-13.00 | BI 97.1 | 2 |
| S | Vanier | Beratung und Coaching | 11.04.19 | Do 13.15-14.45 | BI 97.1 | 2 |

| OrWi/OGB – Projektmodul 1 | | | | | | |
|--|---------------|---|---------------|---------------------|----------------------|-----|
| Wissenstransfer/Intervention und Evaluation | | | | | | |
| LV | Lehrende(r) | Thema der LV | Beginn der LV | Tag und Zeit | Ort | SWS |
| S | Flegel | Forschungswerkstatt zu Forschungsmethoden | 09.04.19 | Di 16.45-20.00 n.V. | BI 97.4 | 2 |
| S | Graube/Vanier | Begleitveranstaltung zum Projektmodul 1 (verpflichtend) | 17.04.19 | Mi 13.15-14.45 | BI 97.4 | 2 |
| BS | Hirschmann | Projektmanagement für studentische Forschungsprojekte (verpflichtend) | 26.04.19 | Block: 26.-27.04.19 | BI 97.4 & BI 97.7 | 2 |

Wochenübersicht der Lehrveranstaltungen Sommersemester 2019 Stand 04.04.2019

| | Montag | Dienstag | Mittwoch | | | Donnerstag | Freitag | |
|------------------------|---------------------------------------|--|--|---|-------------------------------------|--|--|---|
| 08.00-09.30 Uhr | | | | | Vorbereitende Studien (VBS) | B2 Schüle | A2 Horn | |
| 09.45-11.15 Uhr | B3 Hormann B5 Penrose A1 Faflik | B3 NN A1 Herrmann | B2 Graube (14-tägig) | B2 Lorenzen B2 Hartz A1-Ü Faflik/Herrmann M2GY Nerowski | B2 Gottfried (14- täglich) | Franz Hack Höltje Jahns Penrose Richter Wehage Zschiesche | PPSY-B VL M2GY Schüle | A1 Faflik |
| 11.30-13.00 Uhr | B2 Koch A3 Lorenzen | B2 Hack B2 Hormann B5 Herrmann | | A2 Jergus A4 Lorenzen OGB Kern C Hartz | | | B3 Graube (14- täglich) | B1 Jergus B1 Gröschner B2 Penrose Prak-VL Vanier |
| 13.15-14.45 Uhr | B5 Hormann B5 Herrmann | B1 Jergus B2-VL Nerowski | B1 Dietrich B1 Horn OGB P1 Graube/Vanier/Henk/Krause | | | PPSY-B VL M2GY Richter MHR II Neugebauer OGB KM C Vanier | | |
| 15.00-16.30 Uhr | B2 Nerowski B5 NN | B1 Dietrich B1 Gröschner B2 Hack | B1 Jergus B2 Franz B2 Penrose OGB P1 Graube/Henk/Krause | | | B1 Horn B2 Penrose | 2x B2 Jahns (14- täglich im Wechsel) | |
| 16.45-18.15 Uhr | | B2 Nerowski OGB P1 NN | B2 Nerowski | | | B3 Weiß B3 Richter | | |
| 18.30-20.00 Uhr | | OGB P1 NN | | | | | | |

B1: Einführung in die Erziehungswissenschaft (2013) (Modulnr.: GE-EWS-25)

Leistungspunkte:

9

Workload:

270 h

SWS:

6

Anzahl Semester:

2

Qualifikationsziele:

Die Studierenden haben die empirischen Voraussetzungen und Bedingungen von Bildung, Erziehung und Sozialisation kennengelernt und können diese mit Hilfe einschlägiger Theorien, Modelle und Erklärungsansätze analysieren. Sie haben die Kompetenz erworben, diese aktuellen Bedingungen in ihre historischen Zusammenhänge zu stellen und an Fallbeispielen zu untersuchen.

Inhalte:

- Einführung in die Erziehungswissenschaft und deren Grundrichtungen - Geschichte der Erziehungswissenschaft - Aktuelle Theorien und Methoden der Erziehungswissenschaft

Lernformen:

Vorlesung (nur im Wintersemester) und Seminar

Prüfungsmodalitäten:

Eine mündliche Prüfung (15-30 Min.) als Modulabschlussprüfung (vgl. Bes. PO 2013 Anlage 6): im 2-Fächer-BA Grundwissenschaften als SL, im 1-Fach-BA EZW und 2-Fächer-BA Schwerpunkt- oder Nebenfach EZW als PL. Das Modul gilt als abgeschlossen, wenn die Modulabschlussprüfung erfolgreich bestanden ist.

Literatur:

Modulverantwortlicher:

Pilarczyk, Ulrike, apl. Prof. Dr.

Klassiker der Pädagogik - J.-J. Rousseau (Lektüre-Seminar) (B1)

Ulrike Pilarczyk

4443023

Blockveranstaltung

Beginn: 27.03.2019

Ende: 27.03.2019

Einzeltermin

Mi, 10:00 - 18:00 Uhr

Beginn: 03.04.2019

Ende: 03.04.2019

Einzeltermin

Mi, 10:00 - 18:00 Uhr

Bienroder Weg 97 (1328)

1328.00.001C - BI 97.1

Beginn: 13.06.2019

Ende: 13.06.2019

Einzeltermin

Do, 10:00 - 18:00 Uhr

Bienroder Weg 97 (1328)

1328.00.001C - BI 97.1

Beginn: 28.06.2019

Ende: 28.06.2019

Einzeltermin

Kommentar

Die Möglichkeit und das Recht auf eine natürliche Entwicklung des Kindes wird leidenschaftlich wie nie zuvor in Rousseaus "Emile" 1762 formuliert. Rousseau gilt seitdem als Gewährsmann vielfältiger pädagogischer Reformbewegungen. Dabei orientiert man sich bis heute jeweils an aktuellen (pädagogischen Bedürfnissen), weniger an dem, was Rousseau selbst mit pädagogischen und gesellschaftspolitischen Forderungen verband. Im Zentrum des Seminars steht daher zunächst die Entdeckung der vielschichtigen und auch widersprüchlichen pädagogischen Dimensionen des Rousseauschen Natur- und Gesellschaftsbegriffes in seinem pädagogischen Hauptwerk "Emile" und in seinem Gesamtwerk (Discours, La Nouvelle Heloise, Contrat Social). Darüber hinaus blicken wir kritisch auf Aspekte der Rezeptionsgeschichte über das 18. Jahrhundert hinaus.

Fr, 14:00 - 20:00 Uhr
Bienroder Weg 97 (1328)
1328.01.101B - BI 97.4

Sozialisationsprozesse und -instanzen (B1)

Peter Dietrich

4443064

Seminar
wöchentlich
Di, 15:00 - 16:30 Uhr
Bienroder Weg 85 (1407)
1407.01.102 - BI 85.8

Kommentar

Sozialisation ist als ein Grundbegriff der Erziehungswissenschaft im einführenden B1-Seminar des vorangegangenen Wintersemesters vorgestellt worden. In diesem Vertiefungsseminar sollen die Studierenden einen detaillierten Einblick in die Sozialisationsprozesse und -instanzen erhalten, wobei die sozio-kulturellen und politisch-rechtlichen Rahmenbedingungen in ihrem historischen Wandel besondere Berücksichtigung finden. Dazu werden die psychologischen und sozialen Entwicklungsherausforderungen im Spannungsverhältnis von Individuation und Vergesellschaftung analysiert. Zusätzlich arbeiten die Studierenden sich in ausgewählte sozialisationstheoretische Ansätze ein.

Sozialisation und Geschlecht (B1)

Elija Horn

4443205

Seminar
wöchentlich
Mi, 13:15 - 14:45 Uhr
Bienroder Weg 85 (1407)
1407.01.101 - BI 85.7

Kommentar

In diesem Seminar geht es um eine vertiefte Auseinandersetzung mit Theorien und Konzepten der Sozialisation, und zwar mit Fokus auf Geschlechtersozialisation. Wir wiederholen zunächst Bekanntes aus dem Wintersemester, um uns anschließend intensiver einzelnen Modellen zuzuwenden und diese - auch kritisch - zu diskutieren. Dabei zeigt sich, dass die Frage: "Wie entwickeln wir uns zu Frauen und/oder Männern?" auf unterschiedliche Weise beantwortet werden kann - oder anders gesagt, dass diesbezüglich keine letztgültige Wahrheit auszumachen ist. Ziel des Seminars ist die Aneignung fundierten Wissens über verschiedene Sozialisationstheorien und basaler Kenntnisse im Bereich Geschlechtertheorien.

Erziehungskonzepte der Reformpädagogik (B1)

Elija Horn

4443211

Seminar
wöchentlich
Do, 15:00 - 16:30 Uhr
Bienroder Weg 85 (1407)
1407.00.002 - BI 85.1

Kommentar

Kant fragte Ende des 18. Jahrhunderts: "Wie kultiviere ich die Freiheit bei dem Zwange?", und lenkte damit den Blick auf das paradoxe und höchst komplizierte Verhältnis von Erziehung, Macht und Gewalt. In diesem Seminar beschäftigen wir uns mit reformpädagogischen Erziehungskonzepten, mittels derer ab etwa 1900 versucht wurde und wird, dieses Paradox aufzulösen. Ziel des Seminars ist es, sich neben vertieftem Wissen über Erziehung, Kenntnisse über reformpädagogische Modelle anzueignen sowie die Fähigkeit zu erlangen, entsprechende Erziehungskonzepte fundiert und kritisch analysieren zu können.

Der Sozialtheoretische Ansatz Pierre Bourdieus (B1)

Caroline Gröschner

4443221

Seminar
wöchentlich

Kommentar

Do, 11:30 - 13:00 Uhr
 Bienroder Weg 97 (1328)
 1328.01.101B - BI 97.4

Im Rahmen des Seminars soll dem Phänomen der sozialen Ungleichheit im Bildungssystem anhand des sozialisationstheoretischen Ansatzes von Pierre Bourdieu nachgegangen werden. Soziale Ungleichheit im Bildungssystem ist kein Phänomen, das erst seit Vergleichsstudien wie PISA und IGLU besteht und nur im wissenschaftlichen Diskurs prominent ist. Vielmehr besteht es seitdem Gesellschaft existiert und wird von unterschiedlichen Bereichen thematisiert und besonders diskutiert. Wie aber entsteht soziale Ungleichheit und wie wird sie (re-)produziert? Ist sie sowie sind die gesellschaftlichen Herausforderungen, die mit ihr einhergehen, überhaupt zu lösen? Und welche Rollen spielen dabei die Familie und Bildungsinstitutionen wie die Schule? Diesen Fragen soll im Verlauf des Seminars eine Antwort gegeben werden (können). Darüber hinaus wird auch Raum für Exkurse zu weiteren Aspekten und Perspektiven geboten.

Aneignung. Mündigkeit. Fremdheit. Drei Perspektiven auf den Bildungsbegriff (B1)

N.N. (Dozent Erziehungswissenschaften)

4443225

Blockveranstaltung
 Beginn: 26.04.2019
 Ende: 26.04.2019
 Einzeltermin
 Fr, 15:00 - 20:00 Uhr
 Bienroder Weg 97 (1328)
 1328.02.233 - BI 97.11

Kommentar

Bildung ist einer der prominentesten Begriffe der Pädagogik, aber so schillernd er ist, so unbestimmt wird er oft benutzt. Alle sprechen von Bildung, und fast alle meinen etwas Unterschiedliches damit. Für eine erziehungswissenschaftliche Fachdiskussion und eine professionelle pädagogische Praxis aber ist eine klare und intersubjektiv geteilte Vorstellung der leitenden Begriffe essentiell. Daher wollen wir uns im Seminar intensiv mit dem Bildungsbegriff auseinandersetzen und dabei drei unterschiedliche theoretische Perspektiven kennenlernen: eine an Wilhelm v. Humboldt anknüpfende, eine an der materialistischen Gesellschaftstheorie orientierte und eine auf die Philosophie Emmanuel Levinas' bezogene. Ziel des Seminars ist es, die Bedeutung unterschiedlicher bildungstheoretischer Zugänge zu erkennen und die Grenzen und Potentiale der jeweiligen Bildungsbegriffe für die Analyse und Erklärung empirischer Phänomene zu eruieren.

Literatur

- Liessman, K. P. (2006). Theorie der Unbildung. Die Irrtümer der Wissensgesellschaft. München/Zürich: Piper. - Gamm, H.-J. (1977/2017). Umgang mit sich selbst. Reinbeck: Rowohlt-Verlag. - Töpfer, S. (2017). Die Fremdheit des Ich. Bildungstheoretische Überlegungen im Anschluss an Emmanuel Levinas. Baden-Baden: Ergon Verlag. (Die verpflichtenden Textauszüge werden zu Beginn des Semesters online gestellt.)

Beginn: 27.04.2019
 Ende: 27.04.2019
 Einzeltermin
 Sa, 09:00 - 16:00 Uhr
 Bienroder Weg 97 (1328)
 1328.00.001C - BI 97.1

Beginn: 10.05.2019
 Ende: 10.05.2019
 Einzeltermin
 Fr, 15:00 - 20:00 Uhr
 Bienroder Weg 97 (1328)
 1328.00.001C - BI 97.1

Beginn: 11.05.2019
 Ende: 11.05.2019
 Einzeltermin
 Sa, 09:00 - 16:00 Uhr
 Bienroder Weg 97 (1328)
 1328.00.001C - BI 97.1

Erziehung - Mündigkeit - Emanzipation (B1)

Kerstin Jergus

4443333

Seminar
 wöchentlich
 Mi, 15:00 - 16:30 Uhr
 Bienroder Weg 97 (1328)
 1328.01.167 - BI 97.7

Kommentar

Dieses Seminar behandelt vertiefend den pädagogischen Grundbegriff der "Erziehung", indem anhand der Lektüre von Grundlagentexten die mit Erziehung im Zusammenhang stehenden Thematiken der Mündigkeit und Emanzipation erschlossen werden. Das Spannungsfeld zwischen Tradierung und Wandel im Generationenverhältnis wird vor diesem Hintergrund auf die gesellschaftstheoretischen wie politischen Zusammenhänge von Erziehungsverhältnissen hin befragt.

Begründungszusammenhänge und Legitimationsprobleme einer Allgemeinen Erziehungswissenschaft (B1)

Thomas Gatzemann

4443360

Blockveranstaltung

Beginn: 06.04.2019

Ende: 06.04.2019

Einzeltermin

Sa, 10:00 - 18:00 Uhr

Bienroder Weg 85 (1407)

1407.00.004 - BI 85.3

Beginn: 13.04.2019

Ende: 13.04.2019

Einzeltermin

Sa, 10:00 - 18:00 Uhr

Bienroder Weg 85 (1407)

1407.00.004 - BI 85.3

Beginn: 25.05.2019

Ende: 25.05.2019

Einzeltermin

Sa, 10:00 - 18:00 Uhr

Bienroder Weg 85 (1407)

1407.00.004 - BI 85.3

Kommentar

Die Legitimation Allgemeiner Erziehungswissenschaft ergibt sich beispielsweise aus dem Anspruch, allgemein gültige pädagogische Grundgedanken zu formulieren oder aber aus dem Ansinnen, Überblickswissen über die sich immer weiter ausdifferenzierenden erziehungswissenschaftlichen Einzeldisziplinen und Praxisbereiche zu vermitteln. Angesichts einer kaum überschaubaren Breite von erziehungswissenschaftlich relevanten Erkenntnis- und Handlungsfeldern sind solche Ansprüche kaum noch legitimierbar. Im Seminar werden unterschiedliche Begründungszusammenhänge vorgestellt sowie deren Legitimationsprobleme geprüft.

Theorien zur Ungleichheit im Bildungsgeschehen (B1)

Peter Dietrich

4443401

Seminar

wöchentlich

Mi, 13:15 - 14:45 Uhr

Bienroder Weg 97 (1328)

1328.00.001C - BI 97.1

Kommentar

Die Lehrveranstaltung thematisiert soziale Disparitäten bei der Bildungsbeteiligung als bildungspolitisches Problem des deutschen Bildungssystems. Im Verlauf des Seminars wird zunächst die zentrale Bedeutung von Bildung (und Bildungszertifikaten) für den sozio-ökonomischen Allokationsprozess in einer demokratischen Gesellschaft der Moderne, die vom Gedanken der Meritokratie geprägt ist, herausgearbeitet. Anschließend untersuchen die Studierenden die soziale Ungleichheit bei der Bildungsbeteiligung in den wichtigsten Bildungsinstitutionen, wobei vor allem auf die Übergangsproblematik bzw. die Rolle der strukturellen "Gelenkstellen" im Bildungsverlauf eingegangen werden soll. Im Anschluss werden ausgewählte theoretische Ansätze (Boudon, Bourdieu) zur Erklärung der feststellbaren sozialen Disparitäten und ihrer Reproduktion im Bildungssystem diskutiert werden.

Die (Re-)Produktion von sozialer Ungleichheit (B1)

Caroline Gröschner

4443545

Seminar

wöchentlich

Di, 15:00 - 16:30 Uhr

Bienroder Weg 85 (1407)

1407.01.101 - BI 85.7

Kommentar

Jede/r ist ihres/seines Glückes Schmied! Alle Schülerinnen und Schüler haben dieselben Möglichkeiten, im Bildungssystem erfolgreich zu sein! Wer sich anstrengt, bekommt einen guten Bildungsabschluss. Wer nicht, ist selbst schuld! Soziale Ungleichheit im Bildungssystem ist kein Phänomen, das erst seit Vergleichsstudien wie PISA und IGLU besteht. Wie aber entsteht soziale Ungleichheit und wie wird sie (re-)produziert? Welche Rollen spielen hier die Familie und Peergroup aber auch Bildungsinstitutionen wie die Schule oder Bildungspolitik? Im Rahmen des Seminars

sollen die aufgeführten Aussagen und Fragen hinterfragt und kritisch beleuchtet werden. Im Fokus steht dabei das Verhältnis von Bildungssystem und (Re-)Produktion von sozialer Ungleichheit. Dieses soll mithilfe unterschiedlicher Ansätze zur (Re-)Produktion von sozialer Ungleichheit im Bildungssystem analysiert werden. Insgesamt soll ein Überblick darüber gegeben werden, welche (Personen-)Gruppen im Bildungssystem aufgrund ihrer (sozialen) Herkunft benachteiligt werden und wie dieses Phänomen entsteht und bestehen bleibt.

Professionalisierung (B1)

Kerstin Jergus

4443548

Seminar

wöchentlich

Do, 11:30 - 13:00 Uhr

Bienroder Weg 97 (1328)

1328.01.167 - BI 97.7

Kommentar

Im Mittelpunkt des Seminars steht die vertiefende Auseinandersetzung mit professionstheoretischen Perspektiven und den damit zusammenhängenden Fragestellungen pädagogischen Handelns. Hierbei wird sowohl historisch auf die Genese der pädagogischen Profession eingegangen als auch die spezifischen Problemstellungen pädagogischen Handelns diskutiert werden, wie etwa der Umgang mit Ungewissheit oder die Problematik von Anerkennung in pädagogischen Beziehungen.

Bildungstheorien um 1800 (B1)

Petra Korte

4443549

Blockveranstaltung

Beginn: 25.03.2019

Ende: 27.03.2019

Blockveranstaltung

09:00 - 17:00 Uhr

Kommentar

Der Begriff der "Bildung" erreicht um 1800 einen inflationären Gebrauch. Der Gedanke von der Bildsamkeit des Menschen und seiner Bildung stehen im Mittelpunkt von Schriften unterschiedlichster Art: Philosophie, Theorie, Literatur, Briefe u.a. Autoren wie Wilhelm von Humboldt, Friedrich Schlegel, Johann Heinrich Pestalozzi u.a. stützen die Idee eines Menschen, der unabhängig von Staat, Kirche und anderen externen Ansprüchen seine eigene Urteilskraft und Freiheit herausbilden muss. Die Blockveranstaltung findet in Raum BI 85.1 statt.

Bildungstheorien (B1)

Kerstin Jergus

4443566

Seminar

wöchentlich

Di, 13:15 - 14:45 Uhr

Bienroder Weg 97 (1328)

1328.00.001C - BI 97.1

Kommentar

Dieses Seminar setzt sich vertiefend mit Bildungstheorien auseinander. Im Zentrum steht die Lektüre unterschiedlicher Theorien der Bildung von der Antike bis zur Gegenwart. Neben der Erschließung des von Humboldt geprägten modernen Bildungsbegriffs als einer Allgemeinen Menschenbildung werden dessen Grenzen zur Diskussion gestellt. Der gesellschaftliche und politische Kontext von Bildung wird dabei ebenso thematisiert, wie auch empirische Perspektiven der Bildungsforschung einbezogen werden.

B2: Didaktik (2013) (Modulnr.: GE-EWS-26)

Leistungspunkte:

6

Workload:

180 h

SWS:

4

Anzahl Semester:

1

Qualifikationsziele:

Die Studierenden können die Herausbildung von Didaktik wissenschaftsgeschichtlich einordnen. Sie verwenden einschlägige Begriffe und Theorien des Lehrens und Lernens fachsprachlich und kontextuell sicher. Sie können didaktische Denktraditionen und Modelle unterscheiden und deren Relevanz für aktuelle Lehr-Lernkontexte in Institutionen einschätzen. Die Studierenden wissen, was bei der Planung von Unterricht zu beachten ist. Sie kennen Methoden der Förderung selbstbestimmten, eigenverantwortlichen und kooperativen Lernens und Arbeitens und können sie in ihren Möglichkeiten und Grenzen kritisch reflektieren. Sie verfügen über Kompetenzen zur Analyse von Fällen didaktischen Handelns in institutionellen Zusammenhängen.

Inhalte:

- Entstehung und Ausdifferenzierung von Didaktik als Wissenschaft - Kontexte didaktischen Denkens und Begriffsbildung im historischen und aktuellen Diskurs - Didaktische Modelle und Erklärungsansätze zur Wirksamkeit von Unterricht in unterschiedlichen Kontexten (Schule, Erwachsenenbildung) - Studien zur Deutung unterrichtlicher Interaktion

Lernformen:

Vorlesung und Seminar (nur im Sommersemester)

Prüfungsmodalitäten:

Eine Klausur (2 Std.) als Modulabschlussprüfung (vgl. Bes. PO 2013 Anlage 6): im 2-Fächer-BA Grundwissenschaften als PL, im 1-Fach-BA EZW und 2-Fächer-BA Schwerpunkt- oder Nebenfach EZW als SL Das Modul gilt als abgeschlossen, wenn die Modulabschlussprüfung erfolgreich bestanden ist.

Literatur:

Modulverantwortlicher:

Kemnitz, Heidemarie, Prof. Dr.

Aktivierende Methoden für Schule, Unterricht und Seminar (B2)

Virginia Penrose

4443001

Seminar

wöchentlich

Mi, 15:00 - 16:30 Uhr

Bienroder Weg 97 (1328)

1328.00.001C - BI 97.1

Kommentar

Methodenvielfalt gerät im Zusammenhang mit der Diskussion um Unterrichtsqualität zunehmend in den Blickpunkt; damit leistet Methodenkompetenz einen wichtigen Beitrag zur Professionalisierung von Lehrkräften. "Die Methodik als Lehre von den Methoden ist mehr als nur Formenlehre; sie ist zugleich die Theorie der Gesinnungen und Haltungen" (F. Pögeler). "Aktivierende Methoden fixieren den Lerninhalt um vieles besser als passive Methoden. Inhalte werden seltener und später vergessen" (Rabenstein 1996). Vor diesem Hintergrund sollen im Verlauf dieses Seminars ausgewählte Methoden für Schule und Hochschule, also für die Arbeit mit Kindern und Erwachsenen, vorgestellt, erprobt und reflektiert werden.

Aktivierende Methoden für Schule, Unterricht und Seminar (B2)

Virginia Penrose

4443019

Seminar

wöchentlich

Do, 11:30 - 13:00 Uhr

Bienroder Weg 97 (1328)

1328.02.201B - BI 97.9

Kommentar

Methodenvielfalt gerät im Zusammenhang mit der Diskussion um Unterrichtsqualität zunehmend in den Blickpunkt; damit leistet Methodenkompetenz einen wichtigen Beitrag zur Professionalisierung von Lehrkräften. "Die Methodik als Lehre von den Methoden ist mehr als nur Formenlehre; sie ist zugleich die Theorie der Gesinnungen und Haltungen" (F. Pögeler). "Aktivierende Methoden fixieren den Lerninhalt um vieles besser als passive Methoden. Inhalte werden seltener

und später vergessen" (Rabenstein 1996). Vor diesem Hintergrund sollen im Verlauf dieses Seminars ausgewählte Methoden für Schule und Hochschule, also für die Arbeit mit Kindern und Erwachsenen, vorgestellt, erprobt und reflektiert werden.

Allgemeine Didaktik (B2)

Christian Nerowski

4443020

Vorlesung

wöchentlich

Di, 13:15 - 14:45 Uhr

Bienroder Weg 84 (1409)

1409.00.011 - BI 84.1

wöchentlich

Di, 13:15 - 14:45 Uhr

Bienroder Weg 84 (1409)

1409.00.010 - BI 84.2

Kommentar

Ohne Zweifel haben Lehramtsstudierende bereits vor ihrem Studium eine Vorstellung davon, wie Lehrkräfte im Unterricht handeln - schließlich konnten sie sie über mehrere Jahre hinweg dabei beobachten. Die Vorlesung "Allgemeine Didaktik" verfolgt den Anspruch, diese Vorstellungen zu erweitern und zu vertiefen, aber an mancher Stelle auch zu hinterfragen und zu verändern. Thematisiert werden unter anderem verschiedene Auffassungen darüber, was eine gute Lehrkraft, einen guten Unterricht oder eine gute Schule auszeichnet. Ein besonderer Schwerpunkt liegt auf der Heterogenität der Schülerinnen und Schüler (etwa im Hinblick auf Geschlecht, Kultur, "Behinderung" oder Leistung) und wie diese im und durch den Unterricht hergestellt wird.

Didaktisches Handeln in außerschulischen Arbeitsfeldern (B2)

Ramona Lorenzen

4443027

Seminar

wöchentlich

Mi, 09:45 - 11:15 Uhr

Bienroder Weg 97 (1328)

1328.01.101B - BI 97.4

Kommentar

Zielsetzung dieses Seminars ist es, in das breite Spektrum didaktischen Handelns einzuführen. Der Blick richtet sich hierbei auf die außerschulischen Arbeitsfelder. Dazu werden didaktische Theorien betrachtet, eingeübt und reflektiert. Darüber hinaus geht es um die Fragen, wie Bildungsprogramme konzipiert und Bedarfe erhoben werden. Diese Themen gilt es zunächst theoriebezogen zu erarbeiten, um sie anschließend theoriegeleitet umzusetzen.

Lernen: Inklusiv, kooperativ, personalisiert (B2)

N.N. (Dozent Erziehungswissenschaften), Dietlinde Vanier

4443028

Blockveranstaltung

Beginn: 13.04.2019

Ende: 13.04.2019

Einzeltermin

Sa, 10:00 - 16:00 Uhr

Bienroder Weg 97 (1328)

1328.02.201B - BI 97.9

Beginn: 11.06.2019

Ende: 12.06.2019

Blockveranstaltung

10:00 - 16:00 Uhr

Bienroder Weg 97 (1328)

1328.02.201B - BI 97.9

Beginn: 29.06.2019

Ende: 29.06.2019

Einzeltermin

Sa, 10:00 - 19:00 Uhr

Kommentar

Differenzierungskonzepte zählen zu den professionellen Herausforderungen, denen Lehrende aller Art professionell begegnen müssen. Um differenzieren zu können, benötigen Lehrende neben einem diagnostischen Blick didaktische Kompetenzen, methodisches, mediales und fachbezogenes Wissen. Davon ausgehend gestalten sie Lehr-Lern-Situationen für heterogene Gruppen in einer Balance aus individualisierten und kooperativen Arbeitsphasen (Peerlernen, Reciprocal Teaching, Co-konstruktives Lernen). Das Seminar hat Workshopcharakter. Es wird theoretisch und praktisch an Differenzierungs- und Unterstützungsstrategien für unterschiedliche Lernende bzw. Lerngruppen gearbeitet. Eine Einbindung in das Tabula-Projekt ist für interessierte Studierende vorgesehen. Erläuterungen dazu erfolgen zu Beginn des Seminars.

Literatur

Individuell lernen - kooperativ arbeiten. Friedrich Jahresheft XXVI 2008; Wehr, H. & v. Carlsburg, G.-B. (Hrsg.): Kooperatives Lehren und Lernen lernen, Augsburg 2013.

Bienroder Weg 97 (1328)
1328.01.167 - BI 97.7

Didaktik und Unterrichtstheorie (B2)

Christian Nerowski

4443031

Seminar
wöchentlich
Mo, 15:00 - 16:30 Uhr
Bienroder Weg 97 (1328)
1328.00.001C - BI 97.1

Kommentar

Ausgangspunkt des Seminars "Didaktik und Unterrichtstheorie" sind die Inhalte der Vorlesung "Allgemeine Didaktik". Wohingegen die Vorlesung auf einen Überblick über unterschiedliche Ansätze, Perspektiven und Theorien zum unterrichtlichen Lehrerhandeln zielt, werden einzelne Inhalte in dem Seminar vertieft thematisiert, gemeinsam erarbeitet und schließlich auch kritisch diskutiert. Ziel ist es, einzelne didaktische Ansätze im Hinblick auf deren Fruchtbarkeit für die eigene unterrichtliche Praxis begründet beurteilen zu können.

Unterricht: Lernen, Erziehen, Bildung (B2)

Susanne Sandau

4443035

Blockveranstaltung
Beginn: 10.05.2019
Ende: 10.05.2019
Einzeltermin
Fr, 13:30 - 18:30 Uhr
Bienroder Weg 97 (1328)
1328.01.167 - BI 97.7

Kommentar

Lehren, Lernen, Erziehung und Bildung sind Schlagworte, denen man bei der Beschäftigung mit Unterricht begegnet. Was man darunter verstehen kann, in welchem Verhältnis diese zum Unterricht stehen und wie daraus didaktisches Denken entstehen kann, soll im Seminar gemeinsam erarbeitet und diskutiert werden.

Beginn: 11.05.2019
Ende: 11.05.2019
Einzeltermin
Sa, 10:00 - 17:00 Uhr
Bienroder Weg 97 (1328)
1328.01.167 - BI 97.7

Beginn: 24.05.2019
Ende: 24.05.2019
Einzeltermin
Fr, 13:30 - 18:30 Uhr
Bienroder Weg 97 (1328)
1328.01.167 - BI 97.7

Beginn: 25.05.2019
Ende: 25.05.2019
Einzeltermin
Sa, 10:00 - 17:00 Uhr
Bienroder Weg 97 (1328)
1328.01.167 - BI 97.7

Lehren und Lernen in historischen und aktuellen Kontexten (B2)

N.N. (Dozent Erziehungswissenschaften)

4443049

Seminar
wöchentlich
Do, 08:00 - 09:30 Uhr
Bienroder Weg 85 (1407)
1407.01.101 - BI 85.7

Kommentar

Lehrkräfte sind die wichtigsten Akteure im Bildungswesen, deren Kerngeschäft im Unterricht zu verorten ist. Hierbei besteht die zentrale Anforderung des Lehrerberufes darin, einen Unterricht planen, inszenieren und interaktiv gestalten zu können, der in einem stabilen Ordnungsrahmen die Teilmotivation der Schülerinnen und Schüler sichert, zu kognitivem Engagement sowie zu verständnisvollem, sinnstiftendem Lernen und zum Erwerb zentraler schulischer Kompetenzen führt sowie gleichzeitig das Bewusstsein des eigenen Könnens auf Seiten der Schülerinnen und Schüler stärkt und im besten Fall ein dauerhaftes dispositionales Interesse an der Sache bei ihnen erzeugt. In diesem Zusammenhang hängt es in entscheidendem Maße von der Planungsfähigkeit der Lehrkräfte ab, wie gut Unterrichtsangebote vorstrukturiert sind und wie sehr den Schülerinnen und Schüler eine Gelegenheitsstruktur für einen verständnisvollen und sinnstiftenden Lernprozess geboten werden, die sie zu einer aktiven und selbstbestimmten Nutzung des Unterrichtsangebotes anregen sollten. Hierzu werden im Seminar vor dem Hintergrund der lehr-lerntheoretischen Ansätze des Berliner (Heimann, Otto & Schulz, 1965) sowie Hamburger Modells (Schulz, 1980) und der bildungstheoretischen sowie kritisch-konstruktiven Didaktik Klafkis (1958; 1980; 1994) wesentliche Bedingungs- und Entscheidungsfelder der Unterrichtsplanung behandelt, in ihrer Adaptivität und Interdependenz betrachtet und ihre Übertragbarkeit auf den Kontext der Erwachsenenbildung überprüft.

"Inklusive" Didaktik (B2)**Elena Hack****4443100**

Seminar
wöchentlich
Di, 15:00 - 16:30 Uhr
Bienroder Weg 97 (1328)
1328.02.212 - BI 97 Raum 212

Kommentar

Die UN-Behindertenrechtskonvention fordert ein inklusives Bildungssystem auf allen Ebenen. Lehrkräfte stehen dabei vor verschiedenen Herausforderungen. Im Rahmen des Seminars erfolgt nach einer Einführung in die Norm der inklusiven Bildung durch die UN-BRK die Auseinandersetzung mit den Begriffen Behinderung und Normalität. Es werden verschiedene Lehr- und Lernformen sowie Methoden für heterogene Lerngruppen vorgestellt, erprobt und reflektiert.

"Inklusive" Didaktik (B2)**Elena Hack****4443162**

Seminar
wöchentlich
Di, 11:30 - 13:00 Uhr
Bienroder Weg 97 (1328)
1328.02.212 - BI 97 Raum 212

Kommentar

Die UN-Behindertenrechtskonvention fordert ein inklusives Bildungssystem auf allen Ebenen. Lehrkräfte stehen dabei vor verschiedenen Herausforderungen. Im Rahmen des Seminars erfolgt nach einer Einführung in die Norm der inklusiven Bildung durch die UN-BRK die Auseinandersetzung mit den Begriffen Behinderung und Normalität. Es werden verschiedene Lehr- und Lernformen sowie Methoden für heterogene Lerngruppen vorgestellt, erprobt und reflektiert.

Didaktik in Museen und Gedenkstätten (B2)**Theresa Jahns****4443164**

Seminar
Beginn: 11.04.2019
14-tägig
Do, 15:00 - 18:15 Uhr
Bienroder Weg 97 (1328)
1328.02.212 - BI 97 Raum 212

Kommentar

Museen haben verschiedene Aufgaben zu erfüllen: Sammeln, Bewahren, Forschen, Präsentieren/ Vermitteln. Gedenkstätten haben darüber hinaus spezifische Aufgaben der Erinnerung und Mahnung. Im Seminar wird es einerseits darum gehen, diese verschiedenen Aufgaben sowie deren Umsetzung in ihren historischen Entwicklungslinien und mit Blick auf aktuelle Fragen zu erarbeiten. Andererseits werden einzelne Museen und Gedenkstätten aufgesucht und deren didaktische Konzepte erkundet. Zum Seminar gehört eine Exkursion nach Berlin (in der Exkursionswoche). Die Bereitschaft zur Teilnahme an den Exkursionen wird vorausgesetzt.

Design Thinking im Fokus didaktischen Handelns (B2)

Gabriele Graube

4443186

Seminar

14-tägig

Di, 09:45 - 13:00 Uhr

Bienroder Weg 97 (1328)

1328.01.167 - BI 97.7

Kommentar

Design Thinking wird seit kurzem in den Medien als Methode für kreative Problemlösung dargestellt. Inzwischen werden auch Ausbildungen zu Design Thinking Coaches angeboten. Im Seminar wollen wir uns daher mit dieser Methode befassen und sie in theoretische Kontexte einbinden. Grundlage der Veranstaltung ist eine an den Konstruktivismus angelehnte Position zum Lehren und Lernen mit ihren didaktischen Modellen sowie eine grundsätzliche theoretische Einführung in Kreativität und die Möglichkeiten der Kreativitätsförderung. Gemeinsam wollen wir herausarbeiten, was bei der Planung von Lehr-Lernkonzepten (hier zum Design Thinking) zu beachten ist. Geplant ist eine Exkursion zum StartUp The Why Guys GmbH in Braunschweig (<https://www.thewhyguys.de>), die unterschiedliche Formate zum Design Thinking anbieten. Wir untersuchen darüber hinaus auch Schulungsmaterial der Telekom-Stiftung für Lehrkräfte, die für diese Methode weitergebildet werden. Im Ergebnis werden wir diese Methode in ihren Möglichkeiten und Grenzen kritisch reflektieren. Ziel ist es, das eigene Selbstkonzept zur Kreativitätsförderung zu entwickeln und Kreativitätsförderung auf organisationale Kontexte von Personal- und Organisationsentwicklung zu übertragen.

Didaktik in Museen und Gedenkstätten (B2)

Theresa Jahns

4443229

Seminar

Beginn: 18.04.2019

14-tägig

Do, 15:00 - 18:15 Uhr

Bienroder Weg 97 (1328)

1328.02.212 - BI 97 Raum 212

Kommentar

Museen haben verschiedene Aufgaben zu erfüllen: Sammeln, Bewahren, Forschen, Präsentieren/ Vermitteln. Gedenkstätten haben darüber hinaus spezifische Aufgaben der Erinnerung und Mahnung. Im Seminar wird es einerseits darum gehen, diese verschiedenen Aufgaben sowie deren Umsetzung in ihren historischen Entwicklungslinien und mit Blick auf aktuelle Fragen zu erarbeiten. Andererseits werden einzelne Museen und Gedenkstätten aufgesucht und deren didaktische Konzepte erkundet. Zum Seminar gehört eine Exkursion nach Berlin (in der Exkursionswoche). Die Bereitschaft zur Teilnahme an den Exkursionen wird vorausgesetzt.

Die Arbeit in der Gesamtschule - Unterrichten unter den Bedingungen von Heterogenität (B2)

Benjamin Franz

4443257

Seminar

wöchentlich

Mi, 15:00 - 16:30 Uhr

Bienroder Weg 85 (1407)

1407.01.103A - BI 85.9

Kommentar

Der Trend geht zur Gesamtschule. Die Anzahl der Integrierten Gesamtschulen in Niedersachsen hat sich in einem Zeitraum von nur 7 Jahren mehr als verdreifacht. Derzeit arbeiten gut 5.500 Lehrkräfte an Integrierten Gesamtschulen, jedoch gibt es in Niedersachsen keine gesamtschulspezifische Lehrerbildung. Dabei kann Gesamtschulunterricht in Anbetracht der im Grundgedanken dieser Schulform angelegten gewollten Heterogenität der Schülerschaft als äußerst komplex bezeichnet werden. Gesamtschullehrern stellt sich die Frage, wie man alle Schüler trotz ihrer unterschiedlichen Hintergründe, Lernvoraussetzungen und Begabungen zum größtmöglichen Schulerfolg führt. Das Seminar beabsichtigt die Teilnehmer auf den Umgang mit verschiedenen Formen der Heterogenität vorzubereiten und schulformspezifische Prinzipien, wie beispielsweise Konzepte differenzierender Maßnahmen oder Wochenplanarbeit, vorzustellen. Zudem wird den Teilnehmern die Möglichkeit zum Austausch mit Akteuren aus Gesamtschulen gegeben, um Fragen aus erster Hand beantwortet zu bekommen. Ebenso wird die Hospitation in einer Gesamtschule angestrebt.

Didaktisches Handeln in der außerschulischen Bildungsarbeit (B2)

Stefanie Hartz**4443298**

Seminar

wöchentlich

Mi, 09:45 - 11:15 Uhr

Bienroder Weg 97 (1328)

1328.00.001C - BI 97.1

Kommentar

Zielsetzung dieses Seminars ist es, in das breite Spektrum didaktischen Handelns in der außerschulischen Bildungsarbeit einzuführen. Dazu werden didaktische Theorien betrachtet, eingeübt und reflektiert. Darüber hinaus geht es um die Fragen, wie Bildungsprogramme konzipiert und Bedarfe erhoben werden. Diese Themen gilt es zunächst theoriebezogen zu erarbeiten, um sie anschließend theoriegeleitet umzusetzen.

Didaktik des mehrsprachigen Klassenzimmers (B2)**Katja Koch****4443315**

Seminar

wöchentlich

Mo, 11:30 - 13:00 Uhr

Bienroder Weg 97 (1328)

1328.00.001C - BI 97.1

Kommentar

Mehrsprachigkeit ist ein Begriff, der in den letzten Jahren zunehmend in den Fokus des öffentlichen, politischen und wissenschaftlichen Interesses getreten ist. So ist es z.B. erklärtes Ziel der Europäischen Union, dass jeder EU-Bürger neben seiner Muttersprache mindestens noch zwei weitere Sprachen erlernt. In der fachdidaktischen Debatte hat diese Zielvorstellung ihren Ausdruck in der Entwicklung einer sprachübergreifenden Mehrsprachigkeitsdidaktik gefunden. Die sprachliche Realität in den Schulen ist dabei jedoch nicht nur von monolingual aufwachsenden Schülerinnen und Schülern geprägt, die zusätzlich zur ihrer Muttersprache noch zwei Fremdsprachen lernen, sondern wird in letzter Zeit immer häufiger von Schülerinnen und Schülern nichtdeutscher Herkunftssprache bestimmt, deren Herkunftssprache weder die Unterrichtssprache ist, noch eine der in der Schule zu erlernenden Fremdsprachen. Im Seminar soll mit Blick auf diese Gruppe von Kindern thematisiert werden, ob bisherige Konzepte der Mehrsprachigkeitsdidaktik auf die Situation der gelebten Mehrsprachigkeit übertragbar sind und welche didaktischen Alternativen es zur fachdidaktisch geprägten Mehrsprachigkeitsdidaktik gibt.

Didaktik in außerschulischer Bildungsarbeit (B2)**Lara Gottfried****4443382**

Seminar

Beginn: 17.04.2019

14-täglich

Mi, 09:45 - 13:00 Uhr

Bienroder Weg 97 (1328)

1328.01.167 - BI 97.7

Kommentar

Wie und wo können Bildungs- und Lernprozesse außerhalb von Schule gestaltet werden? Was ist bei der Planung und Durchführung zu beachten? Woher weiß man, was potentielle Teilnehmende lernen wollen oder sollen? Diesen und anderen Fragen werden wir im Seminar theoriegeleitet nachgehen, um einen Überblick über das breite Spektrum didaktischen Handelns in der außerschulischen Bildungsarbeit zu erhalten. Dazu setzen wir uns mit didaktischen Theorien auseinander, erarbeiten didaktische Prinzipien, wenden diese praxisbezogen an und reflektieren sie. Ziel des Seminars ist es, mit den erworbenen theoretischen Kenntnissen ein eigenes kleines Bildungsprogramm zu entwickeln.

Didaktik und Unterrichtstheorie (B2)**Christian Nerowski****4443389**

Seminar

wöchentlich

Di, 16:45 - 18:15 Uhr

Bienroder Weg 97 (1328)

1328.02.212 - BI 97 Raum 212

Kommentar

Ausgangspunkt des Seminars "Didaktik und Unterrichtstheorie" sind die Inhalte der Vorlesung "Allgemeine Didaktik". Wohingegen die Vorlesung auf einen Überblick über unterschiedliche Ansätze, Perspektiven und Theorien zum unterrichtlichen Lehrerhandeln zielt, werden einzelne Inhalte in dem Seminar vertieft thematisiert, gemeinsam erarbeitet und schließlich auch kritisch diskutiert. Ziel ist es, einzelne didaktische Ansätze im Hinblick auf deren Fruchtbarkeit für die eigene unterrichtliche Praxis begründet beurteilen zu können.

Didaktik der frühkindlichen Bildung (B2)

Oliver Hormann

4443445

Seminar

wöchentlich

Di, 11:30 - 13:00 Uhr

Bienroder Weg 97 (1328)

1328.01.101B - BI 97.4

Kommentar

Die anhaltende Debatte über die Qualität des deutschen Bildungssystems hat auch der institutionellen Frühpädagogik und ihrem Beitrag zum Bildungserfolg von Kindern neue Aufmerksamkeit zukommen lassen. In den letzten Jahren sind verstärkt Initiativen zu beobachten, die sich mit qualitäts- und bildungsrelevanten Faktoren befassen, um verbesserte Rahmenbedingungen und pädagogische Konzepte für pädagogische Fachkräfte, Eltern sowie insbesondere deren Kinder zu schaffen. Wissenschaftliche Studien über Bildungsprozesse in der frühen Kindheit zeigen, dass Kinder von einem frühen Besuch guter Tageseinrichtungen profitieren. Hat sich also die Schule "nach vorn" verlagert? Oder vermitteln die für den Elementarbereich entwickelten Bildungsangebote eigenständige, von schulischen Unterrichtsprozessen abgrenzbare Lernerfahrungen? Im Seminar sollen u.a. unterschiedliche Perspektiven auf kindliche Lernprozesse, bestehende Ansätze, Konzepte der Frühkindlichen Bildung sowie deren didaktische Realisierung in Institutionen des Elementarbereichs erarbeitet, diskutiert und zueinander in Beziehung gesetzt werden.

Aktivierende Methoden in Schule Unterricht und Seminar (B2)

Virginia Penrose

4443507

Seminar

wöchentlich

Do, 15:00 - 16:30 Uhr

Bienroder Weg 97 (1328)

1328.01.167 - BI 97.7

Kommentar

Methodenvielfalt gerät im Zusammenhang mit der Diskussion um Unterrichtsqualität zunehmend in den Blickpunkt; damit leistet Methodenkompetenz einen wichtigen Beitrag zur Professionalisierung von Lehrkräften. "Die Methodik als Lehre von den Methoden ist mehr als nur Formenlehre; sie ist zugleich die Theorie der Gesinnungen und Haltungen" (F. Pögeler). "Aktivierende Methoden fixieren den Lerninhalt um vieles besser als passive Methoden. Inhalte werden seltener und später vergessen" (Rabenstein 1996). Vor diesem Hintergrund sollen im Verlauf dieses Seminars ausgewählte Methoden für Schule und Hochschule, also für die Arbeit mit Kindern und Erwachsenen, vorgestellt, erprobt und reflektiert werden.

B3: Lehr-Lernforschung und Medien (2013) (Modulnr.: GE-EWS-27)

Leistungspunkte:

12

Workload:

360 h

SWS:

6

Anzahl Semester:

2

Qualifikationsziele:

Die Studierenden kennen professionsrelevante Ergebnisse von Lehr-Lernforschung im Allgemeinen und Ergebnisse von Mediennutzungs- und -wirkungsforschung im Besonderen. Sie können den Einsatz von Medien vor dem Hintergrund aktueller Forschungsbefunde und Theoriekonzepte sowie deren didaktische Möglichkeiten für die Gestaltung von Lehr-Lernprozessen reflektieren. Sie können dieses Wissen zielführend in verschiedenen Lernbereichen und #situationen anwenden. Die Studierenden haben Kompetenzen für eine theoriegestützte, an aktuellen Forschungsbefunden orientierte, bedarfsgerechte Gestaltung von Lehr- und Lernprozessen für unterschiedliche Zielgruppen und in verschiedenen Kontexten erworben. Sie können ausgehend von ihrem Theoriewissen methodisch und medial vielfältige, an die diagnostizierten Voraussetzungen angepasste Lehr-Lern-Prozesse entwerfen.

Inhalte:

- Aktuelle Forschung und Theorieentwicklung zu Lehren und Lernen aus dem Bereich der Schul- und Bildungsforschung sowie der Erwachsenenbildungsforschung - Aktuelle Forschung zur Didaktisierung, Nutzung, Wirkung und Konzeption von Medien in unterschiedlichen Kontexten - Konzeption von lerner- und zielorientierten Lehr-Lern-Prozessen entlang professioneller Standards - Transfer von Forschungsbefunden in professionelle Gestaltungs- und Umsetzungsaufgaben - Transfer von Theoriewissen in methodisch und medial reichhaltige Lernsituationen - Evaluation, Reflexion und Weiterentwicklung von Lehr-Lern-Situationen vor dem Hintergrund aktueller Forschungsbefunde und Theorieentwicklung

Lernformen:

Vorlesung (nur im Wintersemester) und Seminar

Prüfungsmodalitäten:

Eine selbständige Hausarbeit (13-15 Seiten) oder ein Projekt mit Präsentation (ca. 10 Seiten bzw. 15-30 Min.) als Modulabschlussprüfung (vgl. Bes. PO 2013 Anlage 6) (PL) Die Prüfungsform(en) wird/ werden vom jeweiligen Lehrenden nach Rücksprache mit der/ dem Modulbeauftragten festgelegt und bei der Ankündigung der Lehrveranstaltung sowie in der ersten Sitzung bekannt gegeben. Das Modul gilt als abgeschlossen, wenn die Modulabschlussprüfung erfolgreich bestanden ist.

Literatur:

Modulverantwortlicher:

Vanier, Dietlinde, apl. Prof. Dr.

Besondere Begabungen in der Schule (B3)

Kathrin Ahlbrecht

4443029

Blockveranstaltung

Beginn: 04.07.2019

Ende: 04.07.2019

Einzeltermin

Do, 16:45 - 20:00 Uhr

Bienroder Weg 97 (1328)

1328.01.167 - BI 97.7

Beginn: 05.07.2019

Ende: 05.07.2019

Einzeltermin

Fr, 14:00 - 19:00 Uhr

Bienroder Weg 97 (1328)

1328.02.212 - BI 97 Raum 212

Beginn: 06.07.2019

Kommentar

Besonders begabte Schüler verdienen aus mindestens zweierlei Gründen Aufmerksamkeit in der Schule: Zum einen haben hochbegabte Kinder und Jugendliche - wie alle Schüler - einen Anspruch auf begabungsgerechte Förderung. Zum anderen ist auch Deutschland darauf angewiesen, die geistigen Ressourcen seiner Bewohner zu nutzen. Doch was versteht man unter "besonderen Begabungen"? Wie viele Schüler sind hochbegabt? Wie kann man besonders begabte Kinder und Jugendliche identifizieren? Welche Fördermöglichkeiten gibt es? Welche Vor- und Nachteile haben diese Fördermaßnahmen? Inwieweit werden Fördermöglichkeiten für Hochbegabte in Deutschland realisiert? Diesen und weiteren Fragen soll im Blockseminar nachgegangen werden.

Ende: 07.07.2019
 Blockveranstaltung + Sa und So
 10:00 - 17:00 Uhr
 Bienroder Weg 97 (1328)
 1328.02.212 - BI 97 Raum 212

Schule professionell und präventiv gestalten: Das Konzept Lions Quest EW (B3)

Heinz-Dieter Ulrich

4443030

Blockveranstaltung
 Beginn: 12.06.2019
 Ende: 13.06.2019
 Blockveranstaltung
 09:00 - 18:00 Uhr
 Bienroder Weg 97 (1328)
 1328.02.233 - BI 97.11

Beginn: 14.06.2019
 Ende: 14.06.2019
 Einzeltermin
 Fr, 09:00 - 14:00 Uhr
 Bienroder Weg 97 (1328)
 1328.02.212 - BI 97 Raum 212

Kommentar

Die Stärkung psychosozialer Kompetenzen ist Inhalt des Programms "Erwachsen werden". Wer gelernt hat, sein Leben selbst zu gestalten, die Verantwortung für dein Handeln zu übernehmen, Probleme zu bewältigen und Konflikte zu lösen, wer mit den eigenen Gefühlen ebenso wie mit denen anderer Menschen umzugehen versteht, der wird auch für Drogen und alle Formen der Sucht weniger empfänglich sein als derjenige, der psychisch und sozial weniger gefestigt ist. Die neuere Forschung bescheinigt der Stärkung von Lebenskompetenzen große Erfolgsaussichten bei der Prävention von Suchtverhalten, Gewalt, Angst, Depression, Suizidgefahr, Isolation, Orientierungslosigkeit, Schulversagen u.a. Das dreitägige Seminar bietet eine praxisorientierte Einführung in Inhalte und Methoden des Programms und ermöglicht eine direkte Umsetzung und Handhabung der Bausteine im pädagogischen Alltag. Die Seminarteilnehmer/innen werden auf die Anwendung des Unterrichtsmaterials dadurch vorbereitet, dass sie ausgewählte Aktivitäten (Übungen/ Interaktionsspiele) sowohl in der Rolle des Lernenden als auch des Lehrenden erproben und erfahren. Die Aufmerksamkeit wird dabei auf die Steuerung und Begleitung des Gruppenprozesses und eines ganzheitlichen Lernprozesses gerichtet. Die sieben Teile des Programms bauen aufeinander auf, können und sollen aber auch als "Ideenkiste" je nach Klassensituation und Entwicklungsstand der Schüler und Schülerinnen flexibel angewandt werden. Gleichzeitig bieten die verschiedenen Themen zahlreiche Anlässe, das Elternhaus und das soziale Umfeld der Jugendlichen einzubeziehen.

Gestaltung von Lernszenarien mit digitalen Medien (B3)

Sarah Funke

4443054

Seminar
 wöchentlich
 Di, 09:45 - 11:15 Uhr
 Bienroder Weg 85 (1407)
 1407.00.004 - BI 85.3

Kommentar

Mit Hilfe digitaler Medien lassen sich Lehr-Lernprozesse abwechslungsreich gestalten und/oder unterstützen. In diesem Seminar werden Wissen über Potenziale und Grenzen des Einsatzes digitaler Medien vertieft und die didaktischen Möglichkeiten zum Einsatz verschiedener Medien diskutiert. Es werden Mobile Devices (z.B. Datenbrille für AR/MR-Anwendungen) vorgestellt, um Sie zu befähigen, (Unterrichts-)Materialien unter mediendidaktischen Aspekten zu analysieren und einen zielführenden Einsatz zu planen. Ggf. wird die Möglichkeit bestehen, exemplarisch einen Einsatz auch umzusetzen.

Lernen und Lehren durch Videos (B3)

Oliver Hormann

4443098

Seminar
 wöchentlich
 Mo, 09:45 - 11:15 Uhr
 Bienroder Weg 85 (1407)
 1407.01.101 - BI 85.7

Kommentar

Lehrvideos, die zum Zweck der Vermittlung von Wissen entworfen wurden, finden heute in unterschiedlichen bildungsbezogenen Settings breite Anwendung. Noch ist das Wissen um die Lernförderlichkeit dieser Medien begrenzt. Das Seminar erkundet - am Beispiel von für die Lehre am Institut produzierten Videos - das Bildungspotenzial dieser Kurzfilme und unternimmt den Versuch einer mediendidaktischen Einordnung.

Medienbildung und Medienkompetenz - Annäherung an Schlüsselbegriffe der Medienpädagogik (B3)

Andreas Richter

4443111

Seminar
wöchentlich
Do, 16:45 - 18:15 Uhr
Bienroder Weg 97 (1328)
1328.02.201B - BI 97.9

Kommentar

Die Medienpädagogik hat sich in den letzten Jahrzehnten als ein eigenes pädagogisches Handlungsfeld etabliert. Diese Entwicklung war verbunden mit dem Aufnehmen bzw. der Weiterentwicklung oder Anpassung von pädagogischen Begriffen für dieses Handlungsfeld. Das Seminar soll diese Begriffsentwicklung auf zweierlei Weisen betrachten, zum einen nach dem Verhältnis von Bildung, Kompetenz zu Medienbildung, Medienkompetenz, zum anderen nach dem Verhältnis von Medienbildung und Medienkompetenz. Dafür erfolgt eine Lektüre von verschiedenen Texten aus Handbüchern und Fachzeitschriften, welche eine Annäherung ermöglichen an diese Begriffe. Dabei sollen Fragen bearbeitet werden wie: Was sind Gemeinsamkeiten und Unterschiede in den Begriffen? Welche verschiedenen Ansätze gibt es von Medienbildung und Medienkompetenz? Wie sind sie historisch entstanden?

Inklusion - muss das sein? Innenansichten inklusiver Schulen (B3)

Reiner Weiß

4443112

Seminar
wöchentlich
Do, 16:45 - 18:15 Uhr
Bienroder Weg 97 (1328)
1328.02.233 - BI 97.11

Kommentar

In diesem praxisorientierten Seminar werden Einblicke in den inklusiven schulischen Alltag, in die Gestaltung von gemeinsamen Lernprozessen und in das Erarbeiten gegenseitigen Verständnisses gegeben. Es geht um Chancen und Risiken, die das Schulleben mit sehr heterogenen Schülerinnen und Schülern mit sich bringt. Vor dem Hintergrund langjähriger Erfahrungen werden theoretische Aspekte der Inklusion reflektiert und kritisch beleuchtet.

Literatur

Werning, R., & Arndt, A. K. (Hrsg.) (2013): Inklusion. Kooperation und Unterricht entwickeln. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.

Medienbildung in der Erfinderwerkstatt ? Zum Bildungspotential von Konstruktionstätigkeit (B3)

Gabriele Graube

4443346

Seminar
Beginn: 10.04.2019
14-täglich
Mi, 09:45 - 13:00 Uhr
Bienroder Weg 97 (1328)
1328.01.167 - BI 97.7

Kommentar

Medien nehmen in Lehr-Lernumgebungen schon seit langem eine besondere Rolle ein, unterstützen sie doch sowohl Lehr- als auch Lernprozesse. In neueren wissenschaftlichen Diskursen wird zunehmend auch auf das Bildungspotential digitaler Medien verwiesen. Im Seminar werden wir uns nicht nur mit theoretischen Konstrukten zur Medienbildung, Mediendidaktik und Medienerziehung auseinandersetzen, sondern auch die konkrete Lehr-Lernumgebung der Erfinderwerkstatt hinsichtlich ihrer Medialität und Bildungspotentiale untersuchen. Dazu wollen wir mit digitalen Medien selbst praktisch arbeiten und Lernsettings für Kinder im Alter von 10 bis 12 Jahre in einem kleinen Beobachtungsvorhaben analysieren und reflektieren. Thematische Schwerpunkte der Workshops sind altersangepasste Problemstellungen aus dem konstruktiven Bereich (LegoWeDo oder FiloCAD). Die Studierenden erhalten dazu eine ausreichend praktische Einführung im Umgang mit den dazu erforderlichen Medien. Ziel ist es, das eigene pädagogische Handlungsrepertoire beim Lehren und im Umgang mit Lehr-Lern-Medien theoretisch und praktisch zu erweitern. Grundsätzliche Voraussetzung im Seminar ist die Bereitschaft, in den Erfinder-Workshops als CoModerator*in mitzuwirken, d.h. Sie müssen davon ausgehen, als CoModerator*in eingesetzt zu werden.

Erziehungswissenschaftliche Reflexion digitaler Spiel- und Lernräume (B3) (4 SWS)

Ulrike Pilarczyk**4443518**

Seminar

Beginn: 12.02.2019

Ende: 14.02.2019

Blockveranstaltung

09:00 - 18:30 Uhr

Bienroder Weg 97 (1328)

1328.01.101B - BI 97.4

Kommentar

Das Seminar ist der zweite Teil eines Kurses, der sich über zwei Semester (4 SWS) erstreckt. Ziel ist die fachwissenschaftliche Reflexion der mit dem digitalen Spielräumen verbundenen Themen und kontroversen Diskurse. Der erste Teil hatte das Ziel, auf der Basis grundlegender Kenntnisse zur Nutzung, zu Genres und medienpezifischen Besonderheiten Voraussetzungen für eine eigenständige Auseinandersetzung mit dem Medium und die anschließende themenbezogene Projektarbeit zu schaffen. Der zweite Teil des Seminars (2 SWS) ist als Blockveranstaltung konzipiert. Diese Veranstaltung wird der Präsentation, Diskussion und vertiefenden theoretischen Reflexion der für die Projekt- und Hausarbeiten gewählten Thematiken dienen.

Lehren und Lernen im digitalen Zeitalter (B3)**Kerstin Maak****4443574**

Blockveranstaltung

Beginn: 25.05.2019

Ende: 26.05.2019

Blockveranstaltung + Sa und So

10:00 - 18:00 Uhr

Bienroder Weg 97 (1328)

1328.01.101B - BI 97.4

Kommentar

In diesem Seminar erwerben die Studierenden Einblicke in die digitale Welt der heutigen Gesellschaft. Dabei werden Lernformen, Bedingungen der Vermittlung sowie Lernen in Netzwerken sowie die Bedeutung von sozialen Medien reflektiert. Des Weiteren wird es um Chancen und Risiken der Digitalisierung der Gesellschaft gehen.

Beginn: 20.07.2019

Ende: 20.07.2019

Einzeltermin

Sa, 10:00 - 18:00 Uhr

Bienroder Weg 97 (1328)

1328.01.101B - BI 97.4

Lernvideos erstellen (B3)**Heike Wehage****4443589**

Blockveranstaltung

Beginn: 27.05.2019

Ende: 27.05.2019

Einzeltermin

Mo, 08:00 - 09:30 Uhr

Bienroder Weg 97 (1328)

1328.01.101B - BI 97.4

Kommentar

Kurze Videos, in denen komplexe Zusammenhänge einfach erklärt werden, finden Sie in Youtube und anderen Plattformen zu unzähligen Themen und Lebensbereichen. Das Angebot an guten Erklärvideos zu bildungswissenschaftlichen Theorien und Konzepten ist allerdings noch ausbaufähig. In vielen Veranstaltungen der Bildungswissenschaften werden diese thematisiert und sind für Studierende nicht immer leicht verständlich. Am Beispiel ausgewählter Theorien aus der Vorlesung "Vermittlung in der Wissensgesellschaft" sowie der Online-Veranstaltung "Demokratie verstehen und erleben" sollen im Seminar von den Teilnehmenden Erklärvideos produziert werden, die zukünftigen Studierenden das Lernen erleichtern sollen. Kenntnisse und Erfahrungen in der Videoproduktion werden nicht vorausgesetzt.

Beginn: 11.06.2019

Ende: 13.06.2019

Blockveranstaltung

09:00 - 17:00 Uhr

Bienroder Weg 97 (1328)

1328.01.101B - BI 97.4

Beginn: 14.06.2019

Ende: 14.06.2019

Einzeltermin

Fr, 09:00 - 13:00 Uhr

Bienroder Weg 97 (1328)

1328.01.101B - BI 97.4

B4: Pädagogisches Handeln und Pädagogische Berufsfelder (2013) (Modulnr.: GE-EWS-28)

Leistungspunkte:

12

Workload:

360 h

SWS:

6

Anzahl Semester:

2

Qualifikationsziele:

Die Studierenden können den Begriff #Pädagogisches Handeln# theoretisch und empirisch sowie im Hinblick auf unterschiedliche Kontexte und Institutionen reflektieren. Sie vollziehen einen Perspektivwechsel von der Lernenden- zur Lehrendenrolle, indem das eigene Bild von sich als Lehrendem resp. pädagogisch Handelndem systematisch reflektiert wird. Sie kennen wesentliche pädagogische Berufsfelder und können ihre Gemeinsamkeiten, Unterschiede und Besonderheiten analysieren. Sie kennen relevante berufsfeldbezogene Forschungsdiskurse und besitzen Erfahrungen im Hinblick auf die wissenschaftliche Beobachtung und Analyse pädagogischen Handelns in unterschiedlichen pädagogischen Berufsfeldern. Sie können ausgewählte Berufsfelder forschend erkunden und verstehen es, die gewonnenen Forschungsergebnisse darzustellen, zu präsentieren sowie theorie- und berufsfeldbezogen zu reflektieren.

Inhalte:

- Grundlagen und Rahmenbedingungen pädagogischen Handelns (wie Unterrichten/Lehren, Beraten, Diagnostizieren, Kommunizieren etc.), Handlungstheorien - Pädagogische Berufsfelder und ihre aktuellen Forschungsdiskurse - Forschendes Lernen in pädagogischen Berufsfeldern - Theorie und Praxis wissenschaftlicher Beobachtung in pädagogischen Kontexten

Lernformen:

Vorlesung und Seminar (nur im Wintersemester) und SEminar (Beginn im Wintersemester)

Prüfungsmodalitäten:

Eine selbständige Hausarbeit (13-15 Seiten) oder ein Projekt mit Präsentation (ca. 10 Seiten bzw. 15-30 Min.) als Modulabschlussprüfung (vgl. Bes. PO 2013 Anlage 6) (PL) Die Prüfungsform(en) wird/ werden vom jeweiligen Lehrenden nach Rücksprache mit der/ dem Modulbeauftragten festgelegt und bei der Ankündigung der Lehrveranstaltung sowie in der ersten Sitzung bekannt gegeben. Das Modul gilt als abgeschlossen, wenn die Modulabschlussprüfung erfolgreich bestanden ist.

Literatur:

Modulverantwortlicher:

Hartz, Stefanie, Prof. Dr.

Gelingensbedingungen alltagsintegrierter Sprachförderung (B4) (EZW) - Fortsetzung aus dem WS 18/19

Tina von Dapper-Saalfels

4443060

Blockveranstaltung

Beginn: 02.04.2019

Ende: 04.04.2019

Blockveranstaltung

09:00 - 17:00 Uhr

Bienroder Weg 97 (1328)

1328.01.101B - BI 97.4

Kommentar

Die Blockveranstaltung setzt das gleichnamige Seminar aus dem Wintersemester fort und dient der Vertiefung des Themas. In dieser Lehrveranstaltung werden die selbständigen Untersuchungen präsentiert.

Lernorte - Pädagogisches Handeln in außerschulischen Kontexten - Fortsetzung aus dem WS 18/19 (B4) (EZW)

Gabriele Graube

4443115

Blockveranstaltung

Beginn: 01.04.2019
 Ende: 01.04.2019
 Einzeltermin
 Mo, 09:00 - 17:00 Uhr
 Bienroder Weg 97 (1328)
 1328.01.101B - BI 97.4

Kommentar
 Weiterführung aus dem WS 18/19.

Beginn: 02.04.2019
 Ende: 03.04.2019
 Blockveranstaltung
 09:00 - 17:00 Uhr
 Bienroder Weg 97 (1328)
 1328.01.167 - BI 97.7

Pädagogisches Handeln in außerschulischen Berufsfeldern - Fortsetzung aus dem WS 18/19 (B4) (EZW)

Anika Füser
4443119

Blockveranstaltung
 Beginn: 22.02.2019
 Ende: 24.02.2019
 Blockveranstaltung
 09:00 - 17:00 Uhr
 Bienroder Weg 97 (1328)
 1328.01.167 - BI 97.7

Kommentar
 Weiterführung aus dem WS 18/19.

Unterrichtspraktische Studien (UPS) - Praxisnahe Forschungsprojekte in der Schule (B4/M3GY) (Lehramt) - Fortsetzung aus dem WS 18/19

Iris Höltje
4443124

Blockveranstaltung
 Beginn: 27.03.2019
 Ende: 28.03.2019
 Blockveranstaltung
 09:00 - 16:30 Uhr

Kommentar
 Die Blockveranstaltung setzt das gleichnamige Seminar aus dem Wintersemester fort und dient der Vertiefung des Themas. In dieser Lehrveranstaltung werden die selbständigen Untersuchungen präsentiert.

Schule als pädagogischer Raum (B4/M3GY) (Lehramt) - Fortsetzung aus dem WS 18/19

Barbara Zschesche
4443172

Blockveranstaltung
 Beginn: 25.03.2019
 Ende: 28.03.2019
 Blockveranstaltung
 09:00 - 17:00 Uhr

Kommentar
 Die Blockveranstaltung setzt das gleichnamige Seminar aus dem Wintersemester fort und dient der Vertiefung des Themas. In dieser Lehrveranstaltung werden die selbständigen Untersuchungen präsentiert.

Beginn: 25.03.2019
 Ende: 26.03.2019

Blockveranstaltung
09:00 - 20:00 Uhr
Bienroder Weg 97 (1328)
1328.01.101B - BI 97.4

Selbsttätiges Lernen in der Lernwerkstatt (B4) (Lehramt) - Fortsetzung aus dem WS 18/19

Iris Höltje

4443240

Blockveranstaltung
Beginn: 01.04.2019
Ende: 04.04.2019
Blockveranstaltung
10:00 - 17:00 Uhr
Bienroder Weg 97 (1328)
1328.02.233 - BI 97.11

Kommentar

Die Blockveranstaltung setzt das gleichnamige Seminar aus dem Wintersemester fort. Die bis dahin erarbeiteten selbstständigen Untersuchungen werden ausgewertet, vorgestellt und diskutiert.

Raum und Pädagogik (B4/M3GY) (EZW/Lehramt) - Fortsetzung aus dem WS 18/19

Theresa Jahns

4443397

Blockveranstaltung
Beginn: 01.04.2019
Ende: 05.04.2019
Blockveranstaltung
09:00 - 17:00 Uhr
Bienroder Weg 97 (1328)
1328.02.212 - BI 97 Raum 212

Kommentar

Die Blockveranstaltung setzt das gleichnamige Seminar aus dem Wintersemester fort und dient der Vertiefung des Themas. In dieser Lehrveranstaltung werden die selbstständigen Untersuchungen präsentiert.

Pädagogische Einrichtungen auf dem Weg zur Inklusion (B4/M3GY) (Lehramt/EZW) - Fortsetzung aus dem WS 18/19

Elena Hack

4443459

Blockveranstaltung
Beginn: 25.03.2019
Ende: 28.03.2019
Blockveranstaltung
09:00 - 17:00 Uhr

Kommentar

Die Blockveranstaltung setzt das gleichnamige Seminar aus dem Wintersemester fort und dient der Vertiefung des Themas. In dieser Lehrveranstaltung werden die selbstständigen Untersuchungen präsentiert.

B5: Forschungsmethoden I (2013) (Modulnr.: GE-EWS-29)

Leistungspunkte:

6

Workload:

180 h

SWS:

4

Anzahl Semester:

2

Qualifikationsziele:

Die Studierenden verfügen über grundlegende Kenntnisse zu qualitativen und quantitativen erziehungswissenschaftlichen Forschungsmethoden. Sie wissen um unterschiedliche Typen empirischer Forschung (qualitativ und quantitativ, hypothesentestend und hypothesengenerierend, angewandt und grundlagenorientiert) und beherrschen Grundkonzepte empirischer Forschung wie die Entwicklung einer Fragestellung, Operationalisierung, Messung und deren Gütekriterien (Objektivität, Validität, Reliabilität, Repräsentativität). Sie kennen weiterhin die Leistungen und Grenzen unterschiedlicher Instrumente der Datenerhebung. Vertiefend haben die Studierenden die Bandbreite qualitativer Forschungsmethoden kennengelernt und können diese umsetzen. Auf dieser Grundlage können die Studierenden eine wissenschaftliche Forschungsfrage entwickeln und in ein entsprechendes Forschungsdesign überführen.

Inhalte:

Einführung in die empirischen Forschungsmethoden: - Typen empirischer Forschung - Grundkonzepte empirischer Forschung - Leistungen und Grenzen verschiedener Instrumente der Datenerhebung Vertiefende Kenntnis qualitativer Methoden: # Qualitative Erhebungsinstrumente # Qualitative Auswertungsverfahren

Lernformen:

Seminar

Prüfungsmodalitäten:

Eine Veranstaltungsbegleitende Hausarbeit: Schriftliche Ausarbeitung eines Forschungsdesigns (ca. 10 Seiten, ggf. mit Präsentation 10-15 Min.) als Modulabschlussprüfung (vgl. Bes. PO 2013 Anlage 6) (PL) Das Modul gilt als abgeschlossen, wenn die Modulabschlussprüfung erfolgreich bestanden ist.

Literatur:

Modulverantwortlicher:

Hartz, Stefanie, Prof. Dr.

Qualitative Inhaltsanalyse (B5)

Virginia Penrose

4443007

Seminar

wöchentlich

Mo, 15:00 - 16:30 Uhr

Bienroder Weg 97 (1328)

1328.01.101B - BI 97.4

Kommentar

In diesem Seminar werden sich Studierende mit unterschiedlichen methodologischen sowie methodischen Ansätzen der qualitativen Inhaltsanalyse beschäftigen. Wir werden uns mit den Leistungen und Grenzen, Arbeitsschritten sowie den Gütekriterien der Methodik auseinandersetzen. Studierende erhalten eine Einführung in das EDV-gestützte Datenanalyseprogramm MAXQDA und können praxisnah üben qualitative Daten zu interpretieren.

Interviews als qualitative Forschungsmethode (B5)

Daniel Herrmann

4443344

Seminar

wöchentlich

Mo, 13:15 - 14:45 Uhr

Bienroder Weg 97 (1328)

1328.02.201B - BI 97.9

Kommentar

Die qualitativ empirische Forschungsmethode des Interviews wird theoretisch sowie praktisch im Kontext des gesamten Forschungsprozesses beleuchtet. Dabei werden wir uns zunächst mit der Charakteristik ausgewählter Interviewformen beschäftigen, die Anwendung im Kontext eigener Forschungsfragen praktisch erproben. Unterschiedliche Verfahren der Interviewauswertung sowie Gütekriterien qualitativer Forschung und im speziellen der Interviewmethode werden betrachtet.

Sie werden im Team und semesterbegleitend das theoretisch erworbene Wissen in ein eigenes Forschungsprojekt von der Fragestellung bis zur Berichterstattung umsetzen.

Qualitative Inhaltsanalyse (B5)

Virginia Penrose

4443364

Seminar

wöchentlich

Mo, 09:45 - 11:15 Uhr

Bienroder Weg 97 (1328)

1328.01.101B - BI 97.4

Kommentar

In diesem Seminar werden sich Studierende mit unterschiedlichen methodologischen sowie methodischen Ansätzen der qualitativen Inhaltsanalyse beschäftigen. Wir werden uns mit den Leistungen und Grenzen, Arbeitsschritten sowie den Gütekriterien der Methodik auseinandersetzen. Studierende erhalten eine Einführung in das EDV-gestützte Datenanalyseprogramm MAXQDA und können praxisnah üben qualitative Daten zu interpretieren.

Interviews als qualitative Forschungsmethode (B5)

Daniel Herrmann

4443418

Seminar

wöchentlich

Di, 11:30 - 13:00 Uhr

Bienroder Weg 85 (1407)

1407.01.101 - BI 85.7

Kommentar

Die qualitativ empirische Forschungsmethode des Interviews wird theoretisch sowie praktisch im Kontext des gesamten Forschungsprozesses beleuchtet. Dabei werden wir uns zunächst mit der Charakteristik ausgewählter Interviewformen beschäftigen, die Anwendung im Kontext eigener Forschungsfragen praktisch erproben. Unterschiedliche Verfahren der Interviewauswertung sowie Gütekriterien qualitativer Forschung und im speziellen der Interviewmethode werden betrachtet. Sie werden im Team und semesterbegleitend das theoretisch erworbene Wissen in ein eigenes Forschungsprojekt von der Fragestellung bis zur Berichterstattung umsetzen.

Prozesse sichtbar machen - videoanalytische Zugänge zu erziehungswissenschaftlichen Fragestellungen (B5)

Oliver Hormann

4443444

Seminar

wöchentlich

Mo, 13:15 - 14:45 Uhr

Bienroder Weg 97 (1328)

1328.00.001C - BI 97.1

Kommentar

Videoanalytische Verfahren erfreuen sich in den letzten Jahren wachsenden Interesses bei erziehungswissenschaftlich Forschenden. Sie werden eingesetzt, um soziale Interaktionen und Kommunikationen in alltäglichen Praxissituationen - etwa in lehr-lernbezogenen Handlungskontexten - zu erfassen und mit interpretativen Methoden Erkenntnisse über die darin zu beobachtenden Handlungszusammenhänge zu generieren. Das Seminar führt in die Videoanalyse und ihre Verfahren der Datenerhebung, -aufbereitung und -auswertung ein. Ferner werden Kenntnisse und Fähigkeiten in der Umsetzung einzelner Verfahrensschritte vermittelt und gemeinsam erprobt.

A1: Forschungsmethoden II (2013) (Modulnr.: GE-EWS-30)

Leistungspunkte:

9

Workload:

270 h

SWS:

4

Anzahl Semester:

2

Qualifikationsziele:

Die Studierenden haben ihre Kenntnisse der empirischen pädagogischen Forschungsmethoden einschließlich des Erwerbs weiterführender Kenntnisse in der deskriptiven und schließenden Statistik erweitert. Sie können ihre Kenntnisse von quantitativen empirischen Forschungsmethoden unter Anleitung und selbständig in wissenschaftlichen Projekten mit pädagogischen Fragestellungen anwenden. Die Studierenden haben zudem Grundkenntnisse in der Beherrschung von Statistikpaketen, wie z.B. zum Statistikpaket SPSS, erworben, die sie selbständig im Kontext eines wissenschaftlich orientierten Projektes anwenden können.

Inhalte:

Statistik I - Einführung statistischer Grundbegriffe - Vorstellung verschiedener statistischer Verfahren - Auswertungsmethoden für ein- und mehrdimensionale Daten - Ergebnisaufbereitung und Darstellung - Grundlagen der Inferenzstatistik Statistik II - Grundlagen des Statistikpaketes SPSS - Datenaufbereitung und -verwaltung in SPSS - Explorative Datenanalyse in SPSS - Einblick in interferenzstatische Verfahren in SPSS

Lernformen:

Vorlesung/Seminar

Prüfungsmodalitäten:

Eine selbständige Hausarbeit: Ein Forschungsprojekt (ca. 13-15 Seiten) als Modulabschlussprüfung (vgl. Bes. PO 2013 Anlage 6) (SL) Das Modul gilt als abgeschlossen, wenn die Modulabschlussprüfung erfolgreich bestanden ist.

Literatur:

Modulverantwortlicher:

Graube, Gabriele, apl. Prof.Dr.phil.habil.Dr.-Ing.

Deskriptive und schließende Statistik: Statistik II - Übung (A1)

Meike Faflik, Daniel Herrmann

4443066

Übung

wöchentlich

Mi, 09:45 - 11:15 Uhr

Bienroder Weg 84 (1409)

1409.00.010 - BI 84.2

Kommentar

Übung zum A1-Seminar.

Deskriptive und schließende Statistik: Statistik II (A1)

Meike Faflik

4443069

Seminar

wöchentlich

Mo, 09:45 - 11:15 Uhr

Bienroder Weg 97 (1328)

1328.00.001C - BI 97.1

Kommentar

Im Rahmen des Seminars werden grundlegende strukturentdeckende und -prüfende Verfahren der multivariaten Statistik sowie Anwendungsmöglichkeiten der Analysesoftware SPSS bei quantitativ- empirischen Fragestellungen im sozialwissenschaftlichen Kontext behandelt. Die Studierenden erwerben sowohl praktische Fähigkeiten im Umgang mit SPSS als auch Kenntnisse in der Durchführung und Interpretation multivariater Analysen. Sie werden in die Lage versetzt, selbstständig Analysen mit SPSS durchzuführen und die erworbenen Kenntnisse im Kontext eines wissenschaftlich orientierten Projektes anzuwenden.

Deskriptive und schließende Statistik: Statistik II (A1)**Meike Faflik****4443166**

Seminar

wöchentlich

Fr, 09:45 - 11:15 Uhr

Bienroder Weg 97 (1328)

1328.00.001C - BI 97.1

Kommentar

Im Rahmen des Seminars werden grundlegende strukturentdeckende und -prüfende Verfahren der multivariaten Statistik sowie Anwendungsmöglichkeiten der Analysesoftware SPSS bei quantitativ-empirischen Fragestellungen im sozialwissenschaftlichen Kontext behandelt. Die Studierenden erwerben sowohl praktische Fähigkeiten im Umgang mit SPSS als auch Kenntnisse in der Durchführung und Interpretation multivariater Analysen. Sie werden in die Lage versetzt, selbstständig Analysen mit SPSS durchzuführen und die erworbenen Kenntnisse im Kontext eines wissenschaftlich orientierten Projektes anzuwenden.

Deskriptive und schließende Statistik: Statistik II (A1)**Daniel Herrmann****4443419**

Seminar

wöchentlich

Di, 09:45 - 11:15 Uhr

Bienroder Weg 85 (1407)

1407.01.101 - BI 85.7

Kommentar

Im Rahmen des Seminars werden grundlegende strukturentdeckende und -prüfende Verfahren der multivariaten Statistik sowie Anwendungsmöglichkeiten der Analysesoftware SPSS bei quantitativ-empirischen Fragestellungen im sozialwissenschaftlichen Kontext behandelt. Die Studierenden erwerben sowohl praktische Fähigkeiten im Umgang mit SPSS als auch Kenntnisse in der Durchführung und Interpretation multivariater Analysen. Sie werden in die Lage versetzt, selbstständig Analysen mit SPSS durchzuführen und die erworbenen Kenntnisse im Kontext eines wissenschaftlich orientierten Projektes anzuwenden.

A2: Historische und Vergleichende Bildungsforschung (2013) (Modulnr.: GE-EWS-31)

Leistungspunkte:
12

Workload:
360 h

SWS:
6

Anzahl Semester:
2

Qualifikationsziele:

Die Studierenden haben Kenntnisse von Themen und Fragestellungen der Historischen und Vergleichenden Bildungsforschung erworben. Sie können mit historischen Quellen kompetent arbeiten und sind befähigt historische Zusammenhänge von Bildungs-, Erziehungs- und Sozialisationsprozessen zu analysieren. Sie verfügen über methodische Kompetenzen, um vergleichende Studien der Bildungsforschung zu verstehen und Befunde auf praktische Erziehungs- und Bildungssituationen zu übertragen.

Inhalte:

- Einführung in die Historische und Vergleichende Bildungsforschung - Themen und Fragestellungen der Historischen und Vergleichenden Bildungsforschung (auch international) - Gegenstände Historischer und Vergleichender Bildungsforschung

Lernformen:

Vorlesung (nur im Wintersemester) und Seminar

Prüfungsmodalitäten:

Eine selbständige Hausarbeit (13-15 Seiten) oder ein Projekt mit Präsentation (ca. 10 Seiten bzw. 15-30 Min.) als Modulabschlussprüfung (vgl. Bes. PO 2013 Anlage 6) (PL) Die Prüfungsform(en) wird/ werden vom jeweiligen Lehrenden nach Rücksprache mit der/ dem Modulbeauftragten festgelegt und bei der Ankündigung der Lehrveranstaltung sowie in der ersten Sitzung bekannt gegeben. Das Modul gilt als abgeschlossen, wenn die Modulabschlussprüfung erfolgreich bestanden ist.

Literatur:

Modulverantwortlicher:

Pilarczyk, Ulrike, apl. Prof. Dr.

Antike Bildungstheorien: Platon (A2)

Kerstin Jergus

4443160

Seminar

wöchentlich

Mi, 11:30 - 13:00 Uhr

Bienroder Weg 97 (1328)

1328.02.233 - BI 97.11

Kommentar

Anhand der antiken Bildungstheorie Platons behandelt das Seminar die Anfänge westeuropäischer Bildungstraditionen. Im Zentrum steht dabei die griechisch-hellenistische Bildungsauffassung, deren zentrale Merkmale herausgearbeitet und in den historischen Kontext eingebettet werden. Die Differenz zu neuzeitlichen Bildungsauffassungen wird auf diese Weise ebenso zugänglich gemacht wie die Herkünfte pädagogischen Denkens in der Antike nachvollzogen werden können.

Schulbuchforschung (A2)

Eckhardt Fuchs

4443428

Seminar

Beginn: 26.03.2019

Ende: 26.03.2019

Einzeltermin

Di, 09:00 - 15:00 Uhr

Kommentar

In der Veranstaltung werden die Geschichte der Schulbuchforschung sowie die zentralen theoretischen und methodischen Grundlagen dieses Forschungsfeldes behandelt. Die TeilnehmerInnen lesen dabei nicht nur die relevante Forschungsliteratur, sondern werden selbst Schulbuchanalysen durchführen, Schulbücher evaluieren, Schulbuchempfehlungen entwickeln und Recherchemethoden zu Schulbüchern kennenlernen. Die Veranstaltung findet als Blockseminar im Georg-Eckert-Institut statt. Die Lektüre englischsprachiger Texte wird erwartet.

Beginn: 28.03.2019

Ende: 28.03.2019

Einzeltermin

Do, 09:00 - 15:00 Uhr

Beginn: 04.04.2019
 Ende: 04.04.2019
 Einzeltermin
 Do, 09:00 - 15:00 Uhr

Beginn: 27.04.2019
 Ende: 27.04.2019
 Einzeltermin
 Sa, 09:00 - 15:00 Uhr

Spiritualität und Sexualität in Jugendkulturen des frühen 20. Jahrhunderts (Seminar/ Exkursion ins AdJb (Ludwigstein)/Blockseminar) (A2)

Elija Horn

4443546

Seminar

wöchentlich

Fr, 08:00 - 09:30 Uhr
 Bienroder Weg 97 (1328)
 1328.02.233 - BI 97.11

Beginn: 13.06.2019
 Ende: 15.06.2019
 Blockveranstaltung + Sa

Beginn: 05.07.2019
 Ende: 05.07.2019
 Einzeltermin
 Fr, 13:15 - 18:00 Uhr
 Bienroder Weg 97 (1328)
 1328.00.001C - BI 97.1

Kommentar

Zu Beginn des 20. Jahrhunderts entstanden in Deutschland erste Jugendkulturen. Neben Merkmalen wie einem Kleidungsstil, Liedgut und gemeinschaftlichen Verhaltenskodizes zeichneten sich manche Jugendkulturen auch durch eine spirituelle Gestimmtheit jenseits konfessioneller Religionen aus. Nicht selten waren diese Glaubenskonzepte zugleich zentral für die Ausrichtung der in diesen Jugendkulturen akzeptierten bis eingeforderten Sexualität. In diesem Seminar erkunden wir den jugendkulturellen Zusammenhang von Sexualität und Spiritualität im frühen 20. Jahrhundert in sozialisationshistorischer und wissensgeschichtlicher Perspektive - zunächst mittels Sekundärliteratur und anschließend in vertiefenden Forschungsprojekten. Dafür werden wir ins Archiv der deutschen Jugendbewegung, auf die Burg Ludwigstein bei Witzhausen fahren, wo wir zweieinhalb Tage mit Quellen aus den dortigen Beständen arbeiten werden. In einem abschließenden Block werden die Forschungsergebnisse vorgestellt. Daraus ergeben sich folgende Seminartermine: Freitags, 12.4., 3.5. und 24.5. jeweils 8-9.30 Uhr. Die Exkursion zum Archiv der deutschen Jugendbewegung (Witzenhausen/Ludwigstein) findet statt vom 13.-15.6. Die letzten Seminarsitzungen erfolgen im Block am Freitag, 5.7. Für die Exkursion übernimmt das Institut für Erziehungswissenschaft einen Großteil der Kosten. In diesem Seminar besteht Anwesenheitspflicht!

A3: Kommunikation, Beratung und pädagogisches Handeln in Organisationen (2013) (Modulnr.: GE-EWS-32)

Leistungspunkte:

12

Workload:

360 h

SWS:

6

Anzahl Semester:

2

Qualifikationsziele:

Die Studierenden kennen verschiedene Kommunikationstheorien, Beratungsansätze, Arten und Formen professioneller pädagogischer Kommunikation. Sie haben Kenntnisse zur Organisationstheorie und -forschung sowie zu (Interaktions-) Prozessen in Organisationen und Institutionen erworben. Die Studierenden können ihr Theoriewissen anwenden, um Kommunikationssituationen zu analysieren und zu modellieren. Sie reflektieren die Interdependenz zwischen Kommunikations- und Lernprozessen und haben ihre eigene Kommunikations- und Konfliktkompetenz erweitert. Darüber hinaus nehmen die Studierenden die Debatte zur Steuerung in und von Organisationen im Bildungsbereich wahr. Sie können organisationale und institutionelle Kommunikations- und Lernprozesse vor dem Hintergrund ihres Theoriewissens und unter dem Aspekt pädagogischer Berufsfelder sowie der damit verbundenen Kompetenzprofile analysieren. Sie verfügen über Gestaltungskompetenz für individuelle und organisationale Kommunikations- und Beratungssituationen.

Inhalte:

- Grundlegende Kommunikationstheorien - Arten, Formen und Modelle pädagogischer Beratung - Grundlagen professioneller Kommunikation - Forschungsbefunde zur Kommunikation und Interaktion in Lehr-Lern-Prozessen - Grundlagen der Organisationstheorie und -forschung und Abgrenzung zum Institutionenbegriff - Konzepte der Organisationsentwicklung - Steuerungstheorie, Governanceforschung im Bildungsbereich

Lernformen:

Vorlesung (nur im Wintersemester) und Seminar

Prüfungsmodalitäten:

Eine selbständige Hausarbeit (ca. 13-15 Seiten) oder ein (Forschungs-)Projekt mit Dokumentation und Präsentation (ca. 10 Seiten bzw. 15-30 Min.) als Modulabschlussprüfung (vgl. Bes. PO 2013 Anlage 6) (PL) Die Prüfungsform(en) wird/ werden vom jeweiligen Lehrenden nach Rücksprache mit der/ dem Modulbeauftragten festgelegt und bei der Ankündigung der Lehrveranstaltung sowie in der ersten Sitzung bekannt gegeben. Das Modul gilt als abgeschlossen, wenn die Modulabschlussprüfung erfolgreich bestanden ist.

Literatur:

Modulverantwortlicher:

Vanier, Dietlinde, apl. Prof. Dr.

Beratung bei Konflikten (A3)

N.N. (Dozent Erziehungswissenschaften)

4443014

Blockveranstaltung

Beginn: 13.06.2019

Ende: 15.06.2019

Blockveranstaltung + Sa

09:00 - 16:00 Uhr

Bienroder Weg 97 (1328)

1328.02.201B - BI 97.9

Kommentar

Wenn verschiedene Interessen, Meinungen, Ziel- oder Wertvorstellungen aufeinander treffen, kann es zu Konflikten kommen. Dies kann sowohl im privaten Bereich als auch in beruflichen Kontexten der Fall sein. Wenn es zu Konflikten kommt, leiden häufig Beziehungen, die Arbeitsqualität und oft auch die Gesundheit. Beratung bei Konflikten ist daher ein wichtiger pädagogischer Aufgabenbereich. Im Seminar sollen verschiedene Arten von Konflikten in unterschiedlichen Bereichen näher beleuchtet sowie Beratungsansätze besprochen und in Rollenspielen ausprobiert werden.

Führung im digitalen Zeitalter - Leadership in Change Prozessen (A3)

Falk Bothe

4443187

Blockveranstaltung
 Beginn: 07.06.2019
 Ende: 07.06.2019
 Einzeltermin
 Fr, 13:15 - 20:00 Uhr
 Bienroder Weg 97 (1328)
 1328.02.201B - BI 97.9

Kommentar

Die Digitalisierung und die damit einhergehenden Veränderungen von Gesellschaft und Arbeitswelt bestimmen das aktuelle Geschehen in Unternehmen und Politik. Die technischen Möglichkeiten, die Fülle an Informationen und die Möglichkeiten der digitalen Kommunikation beeinflussen die Zusammenarbeit der Menschen und stellen sowohl Mitarbeiter als auch Führungskräfte vor neue Herausforderungen. Welche Rolle spielt Führung in dieser Veränderung? Was genau bedeutet "Leadership"? Welche Anforderungen werden an Führungskräfte gestellt? Wie können Mitarbeiter auf die Digitalisierung vorbereitet werden? Diesen Fragen widmet sich dieses Blockseminar. Ziel ist es, ein grundsätzliches Verständnis von Leadership vs. Management, digital Leadership, Change Management und der Rolle von Führung in Change Prozessen zu entwickeln, sowie den Einsatz von Erkenntnissen aus dem Bereich der Verhaltenswissenschaften/ Nudge Management kennenzulernen und kritisch zu diskutieren.

Beginn: 28.06.2019
 Ende: 28.06.2019
 Einzeltermin
 Fr, 13:15 - 20:00 Uhr
 Bienroder Weg 97 (1328)
 1328.01.167 - BI 97.7

Beginn: 05.07.2019
 Ende: 05.07.2019
 Einzeltermin
 Fr, 13:15 - 20:00 Uhr
 Bienroder Weg 97 (1328)
 1328.01.167 - BI 97.7

Handlungskompetenzen in Organisationen (A3)

Ramona Lorenzen

4443297

Seminar
 wöchentlich
 Mo, 11:30 - 13:00 Uhr
 Bienroder Weg 85 (1407)
 1407.01.102 - BI 85.8

Kommentar

Handlungskompetenzen gelten als zentrale Aspekte in Organisationen. Doch was steckt dahinter, was sind Handlungskompetenzen, was sind die Schlüsselkompetenzen und welche Rolle spielen diese Konzepte in der Personal- und Organisationsentwicklung? Das Seminar diskutiert die Entwicklung vom kompetenten Mitarbeiter bis hin zur kompetenten Organisation. Es wird dabei auf Konzepte der Organisationsentwicklung, der Kommunikationsstrategie sowie auf individuelle Handlungsaspekte eingegangen.

A4: Erwachsenenbildung und Weiterbildung (2013) (Modulnr.: GE-EWS-33)

Leistungspunkte:

12

Workload:

360 h

SWS:

6

Anzahl Semester:

2

Qualifikationsziele:

Die Studierenden kennen durch eine enge Verbindung von Theorie und Praxis grundlegende Aspekte des Lehrens und Lernens in der Erwachsenen- und Weiterbildung. Sie besitzen grundlegende Kenntnisse über Begriff, Forschung sowie Theorie und Geschichte der Erwachsenen- und Weiterbildung. Sie kennen verschiedene Institutionen, Arbeitsfelder und Aufgabengebiete der Erwachsenen- und Weiterbildung und können das Feld der Erwachsenenbildung analysieren. Weiterhin verfügen sie über Analyse- und Planungskompetenzen, die sie befähigen, Lehr-Lernprozesse mit Erwachsenen vor dem Hintergrund von Theorie- und Forschungsbefunden theoriebegründet und anwendungsorientiert zu planen, zu gestalten und zu reflektieren.

Inhalte:

- Grundbegriffe der Erwachsenen- und Weiterbildung - Forschungslinien und -befunde der Erwachsenenbildung/Weiterbildung - Institutionen, Arbeitsfelder und Aufgabengebiete - theoretische Ansätze und historische Hintergründe - Lernen Erwachsener - Zielgruppen, Adressaten und Teilnehmer - Formen professionellen Handelns (Planung, Lehre, Beratung und Evaluation) - Theoriebegründete Gestaltung von Lehr-Lernprozessen

Lernformen:

Vorlesung 8nur im Wintersemester) und Seminar

Prüfungsmodalitäten:

Eine selbständige Hausarbeit (ca. 13-15 Seiten) oder ein (Forschungs-)Projekt mit Dokumentation und Präsentation (ca. 10 Seiten bzw. 15-30 Min.) als Modulabschlussprüfung (vgl. Bes. PO 2013 Anlage 6) (PL) Die Prüfungsform(en) wird/ werden vom jeweiligen Lehrenden nach Rücksprache mit der/ dem Modulbeauftragten festgelegt und bei der Ankündigung der Lehrveranstaltung sowie in der ersten Sitzung bekannt gegeben. Das Modul gilt als abgeschlossen, wenn die Modulabschlussprüfung erfolgreich bestanden ist.

Literatur:

Modulverantwortlicher:

Hartz, Stefanie, Prof. Dr.

Kompetenzdiagnostik bei Lehrenden mittels Videoanalysen (A4)

N.N. (Dozent Erziehungswissenschaften)

4443207

Blockveranstaltung

Beginn: 07.06.2019

Ende: 07.06.2019

Einzeltermin

Fr, 13:30 - 20:00 Uhr

Bienroder Weg 97 (1328)

1328.01.167 - BI 97.7

Kommentar

Die Kompetenzen der Lehrenden sind ein zentraler Einflussfaktor für den Lernerfolg der Lernenden. Doch um welche Kompetenzen handelt es sich genau und wie können diese beobachtet werden? Im Seminar werden zunächst verschiedene Kompetenzmodelle besprochen, bevor es dann um die Diagnostik der Kompetenzen geht. Der Schwerpunkt dabei wird auf den Einsatz von Videoanalysen gelegt: Welche Kriterien müssen bei dieser Methode beachtet werden, was sind die Vor- und Nachteile und wie könnten die Rückmeldungen an die Lehrenden aussehen? Anhand verschiedener Videos von Lehrveranstaltungen wird dann im Seminar die Kompetenzdiagnostik auch praktisch erprobt.

Beginn: 12.07.2019

Ende: 12.07.2019

Einzeltermin

Fr, 13:30 - 20:00 Uhr

Bienroder Weg 97 (1328)

1328.01.101B - BI 97.4

Beginn: 19.07.2019

Ende: 19.07.2019

Einzeltermin

Fr, 13:30 - 20:00 Uhr

Bienroder Weg 97 (1328)
1328.01.101B - BI 97.4

Arbeitsfelder in der Erwachsenenbildung/Weiterbildung (A4)

Ramona Lorenzen

4443299

Seminar

wöchentlich

Mi, 11:30 - 13:00 Uhr

Bienroder Weg 97 (1328)

1328.01.101B - BI 97.4

Kommentar

Das Seminar führt in die unterschiedlichen Arbeitsfelder von Erwachsenen-/WeiterbildnerInnen ein. Ziel ist es, das heterogene Betätigungsfeld der Erwachsenenbildung/Weiterbildung zu ordnen und je typische arbeitsfelderbezogene variierende Anforderungen herauszuarbeiten. Auf diese Weise soll sich dem Beruf, den Institutionen und den Führungskräften genähert werden. Ziel ist es, mit den Akteuren ins Gespräch zu kommen.

Literatur

Tippelt & Hippel (2009). Handbuch der Erwachsenenbildung/Weiterbildung. Wiesbaden.

Professionalisierungsmodul 3 (P3)

Unterschiedliche Wissenschaftskulturen

Kinder- und Jugendliche beim Lernen begleiten – Das Projekt Tabula (Theorie)

Block: Gruppe 1: 17.05., 28.06., 19.07.19 (13.15-18.00), Gruppe 2: 17.05., 28.06., 19.07.19 (09.00-13.00) Raum: BI 97, R. 212, Lehrende(r): Schuray

Das Projekt Tabula wird seit dem Sommersemester 2018 vom Institut für Erziehungswissenschaft, Abt. Schulpädagogik und Allgemeine Didaktik in Kooperation mit dem Z_Schule und dem Wolfsburger Verein Tabula e.V. an fünf Wolfsburger Schulen (Grundschule Altwolfsburg; Grundschule Fallersleben, Realschule Fallersleben, HNG-Gesamtschule und dem Ratsgymnasium) durchgeführt. Studierenden soll die Möglichkeit geboten werden, im Rahmen von Lehrveranstaltungen Schüler/innen beim Lernen zu begleiten und so zusätzliche Praxiserfahrung für ihre eigene spätere berufliche Tätigkeit zu sammeln.

In der Lehrveranstaltung Kinder- und Jugendliche beim Lernen begleiten - Das Projekt Tabula (Theorie I) liegt der Fokus auf der Erarbeitung einer gemeinsamen theoretischen Grundlage. Das Seminar unterteilt sich in eine Blended-Learning-Einheit (Stud.ip) und drei thematischen Workshops (Lernen - individuell und gemeinsam/ Interkulturalität/ Bildungsbenachteiligung). Neben den Workshops werden in der Lehrveranstaltung u.a. die Themen Ganztagschule, Heterogenität, Kinder- und Jugendhilfe erarbeitet.

Für die Teilnahme am Projekt „Tabula“ beachten Sie bitte die nachfolgenden Hinweise:

- 1) Das Theorieseminar (2 SWS) wird als Lehrveranstaltung "Kinder- und Jugendliche beim Lernen begleiten - Das Projekt Tabula (Theorie II)" wird im Wintersemester 2019/20 fortgesetzt. Die Praxiseinsätze (2*2 SWS) finden an den 5 Wolfsburger Kooperationsschulen nach den Herbstferien 2019 statt und sind bis Herbst 2020 vorgesehen. Die Beteiligung im gesamten Projekt und damit die Teilnahme an 4 Lehrveranstaltungen wird den teilnehmenden Studierenden im Professionalisierungsbereich im Profil Diversity bzw. in den Modulen P2 - P4 anerkannt, so dass alle Kriterien (Leistungen) für den Professionalisierungsbereich erfüllt werden können. Es ist daher nicht notwendig, weitere zusätzliche Lehrveranstaltungen im Professionalisierungsbereich (P2 - P4) zu belegen, um diesen abzuschließen, wenn alle 4 Lehrveranstaltungen im Projekt Tabula absolviert wurden.
- 2) Alle Teilnehmer/innen absolvieren in dem Seminar Kinder- und Jugendliche beim Lernen begleiten - Das Projekt Tabula (Theorie I) (Blended-Learning und Workshops) eine Prüfungsleistung (Klausur).
- 3) Das Theorieseminar steht allen interessierten Studierenden offen. Es ist obligatorisch für Studierende, die sich am Projekt Tabula beteiligen möchten.

Achtung: Es ist möglich die Lehrveranstaltungen als Einzelseminar zu belegen!

Professionalisierungsmodul 4 (P4)

Handlungsorientierte Angebote

Hier nur Angebote des Instituts für Erziehungswissenschaft, das komplette Vorlesungsverzeichnis des Professionalisierungsbereichs unter: <https://www.tu-braunschweig.de/fk6/studierende/profbereich>

Auf Profilsuche? Meine Stärken - mein Weg als Geistes- und Erziehungswissenschaftler/in (Blockseminar)

Block: 26.04. & 18.-19.05.19 (Fr 13.30-20.00, Sa/So 10.00-17.00), Raum: BI 97, R. 212, Lehrende(r): Banke

Zielsetzung dieses Workshops ist es, persönliche Interessen, Fähigkeiten und Kompetenzen anhand der eigenen Biografie zu klären und die studentische Laufbahn hinsichtlich des gewünschten Berufsfeldes zu gestalten.

Auf der Basis einer Standortbestimmung wird der eigene rote Faden deutlich, (Studien-)Schwerpunkte kristallisieren sich heraus und Zielformulierungen fallen leichter. Um eigene Entscheidungen zu fördern werden verschiedene Entscheidungsmethoden angewandt und Schritte zur individuellen Umsetzung entwickelt. Im Workshop wird es die Möglichkeit zur Einzel- und Kleingruppenarbeit sowie zu Plenumsrunden geben.

Leistungen: lt. PO: Protokoll, (Lern-)Tagebuch, Präsentation oder Referat (3 CP)

Bitte planen Sie zwischen dem Seminarblock 1 und 2 eine Selbststudienzeit von ca. 3 Stunden für die Kompetenzfeststellung ein.

Multisystem Schule – mehr als Unterricht (Blockseminar)

Block: 05.04., 26.04., 10.05., 24.-25.05. & 05.-06.07.19 (Fr 13.30-16.00, Sa 09.30-14.00), Raum: 05.04., 24. & 25.05: BI 85.7; 26.04. & 10.05: BI 97.9; 05. & 06.07.: BI 85.3, Lehrende(r): Landsmann/Fuchs

Entwicklung von Handlungsvielfalt durch das Kennenlernen der beteiligten Systeme im schulischen Kontext.

Das Berufsfeld Schule wird im Studium oftmals lediglich aus dem Blickwinkel von Lehrerinnen und Lehrern beleuchtet. Tatsächlich treffen im Aktionsraum Schule aber unterschiedliche Akteure mit jeweils eigenen Perspektiven aufeinander und nehmen in unterschiedlicher Weise Einfluss auf die tägliche Arbeit in und um Schule herum. Um im Multisystem Schule adäquat handeln zu können, ist es daher notwendig den Blick von der Lehrkraft weg hin zu den vielen unterschiedlichen Einflussnehmer/innen in diesem System auszuweiten. Ebenso gilt es, den Herausforderungen, die sich im Schulalltag zwangsläufig daraus entwickeln, mit einem möglichst vielfältigen Repertoire zu begegnen und persönliche Handlungssicherheiten zu etablieren.

Das Seminar zielt vor diesem Hintergrund darauf, die eigenen Haltungen gegenüber einzelnen Systemen in Kontext Schule zu hinterfragen und deren Entstehen zu analysieren. Dies bezieht sich vor allem auf den Umgang mit herausfordernden Schüler/innen- und Elternverhalten, den Umgang mit eigenen Ansprüchen sowie den Ansprüchen der Institution Schule an sich selbst.

Im Rahmen des Seminars werden folgende Schwerpunktthemen erarbeitet und reflektiert:

- Aufträge - wer sie vergibt und was ich aus ihnen mache.
- Genogramarbeit - mit wem arbeite ich eigentlich?
- Sozialer Konstruktivismus - die Wahrheit über Wahrheiten.
- Wer fragt, bleibt offen für Lösungen- Systemisch-lösungsorientierte Gesprächsführung
- Interventionen in der Schule - Heute schon was ausprobiert...?
- Reflektierende Positionen und Metaebene - wie sieht das von hier aus?
- Schwierig erlebte Kooperation mit Eltern - na und?
- Vernetzung - was denkt eigentlich die Schulbegleitung?
- Fördermaßnahmen und Sonderpädagogische Unterstützung - Fallarbeit
- 'Neue Autorität' in Schule - Praxis des gewaltlosen Widerstandes in der Erziehung
- Zufriedenheit am Arbeitsplatz - Gesundheitscoaching und wie viel Spaß darf ich haben?

Aspekte der Wald- und Wildnispädagogik zur alltagsintegrierten Sprachförderung (Blockseminar)

Vorbespr.: 05.06. (18.00-20.15), Block: 12.-14.06.19 (09.00-17.00), Raum: Waldforum Riddagshausen, Ebertallee 44, Lehrende(r): Stöckmann

Kinder brauchen tausend Möglichkeiten, um sprechen zu können. Naturräume bieten durch ständig wechselnde und überraschende Situationen ein optimales Umfeld zur Förderung der Sprachbereitschaft von Kindern. In dieser praxisnahen Lehrveranstaltung gehen die Studierenden auf Entdeckungsreise zu sprachbezogenen Impulsen in der Natur und ordnen diese den Sprachentwicklungsstufen zu.

Für jeden Bereich der Sprachentwicklung werden zudem gezielte Aktionen aus der Waldpädagogik vorgestellt und ausprobiert - angefangen von Artikulation und Lautbildung bis zur Literacy.

Die Kunst des Mentoring und die "Kunst des Fragens" entsprechen dem Modell der Wildnispädagogik. Beide Aspekte stellen - über das Sprechen hinaus - eine Vorstufe zum wissenschaftlich-philosophischen Denken dar. Anhand von praktischen Beispielen werden diese pädagogischen Methoden verdeutlicht und mit den Studierenden eingeübt.

Die Veranstaltung findet überwiegend im Freien statt.

Interkulturalität aktiv erleben: Das Gauss-Haus (Seminar)

Di 18.30-20.00, Beginn: 09.04.19, Raum: Gauss-Haus, Güldenstr. 8, Lehrende(r): NN

In diesem Seminar wollen wir uns mit sexueller und geschlechtlicher Vielfalt im Bereich Schule beschäftigen. Dazu werden wir uns zunächst mit verschiedenen Begriffen und Definitionen auseinandersetzen und uns mit der psychosozialen und rechtlichen Lage von schwulen, lesbischen, bi-sexuellen, a_sexuellen, trans, inter*, polyamurösen und queeren Schüler*innen und Lehrer*innen beschäftigen. Anschließend werden wir soziologische Theorien zu Marginalisierung und struktureller Gewalt kennenlernen und diese auf das Thema sexuelle und geschlechtliche Vielfalt anwenden. Wir werden uns, mithilfe der feministischen Standorttheorien, mit unseren eigenen Einstellungen und Erfahrungen gegenüber LSBATIPQ-Personen auseinandersetzen und anschließend überlegen, wie wir Vorurteile zum Thema in der Schule thematisieren und dekonstruieren können. Weitere Themen werden der pädagogische Umgang mit Diskriminierung und Mobbing in der Schule sein, die Einbindung von sexueller und geschlechtlicher Vielfalt in den Fachunterricht, sowie der Umgang mit neu-rechter Stimmungsmache gegen sexuelle und geschlechtliche Vielfalt.

Das Seminar arbeitet so weit wie möglich praxisbezogen, d.h. wir werden viele verschiedene Unterrichtsbausteine kennenlernen, die in Schulen angewendet werden können.

Kooperationsveranstaltungen des Instituts für Erziehungswissenschaft

Schriftliche Arbeiten in der Erziehungswissenschaft erfolgreich bewältigen: vom Gang in die Bibliothek bis zur Abgabe (Kooperation Universitätsbibliothek) (Seminar)

Mo 13.15-14.45, Beginn: 09.04.19, Raum: BI 97.4, Lehrende(r): Kibler

Der Umgang mit wissenschaftlicher Information gehört zu den Schlüsselkompetenzen eines jeden Studiums. Diese selbständig zu erschließen, zu bewerten, sinnvoll zu verwalten, zu verarbeiten und gegebenenfalls auch veröffentlichen zu können, schont spätestens bei der Bachelor- oder Masterarbeit das meist ohnehin schon knappe Zeitbudget und damit die Nerven. Nach einem Überblick über den Informationsmarkt geht es im angebotenen Seminar darum, Studierende zu eigenständiger Informationsrecherche und –beschaffung zu befähigen. Dabei ist es wichtig, verschiedene Quellen für wissenschaftlich hochwertige Informationen auffinden zu können, womit untrennbar die Frage ihrer (kritischen) Bewertung zu denken ist. Systematische Literaturverwaltung ist ein weiterer Baustein auf dem Weg zur wissenschaftlichen Arbeit. Möglichkeiten hierzu werden im Seminar vorgestellt. Abschließend müssen gefundene Informationen in laufende Arbeitsprozesse (z. B. Hausarbeiten, Referate oder Abschlussarbeiten) sinnvoll integriert werden können. Hierfür erhalten Sie unter anderem Grundlagen des wissenschaftlichen Schreibens (z. B. Zitationstechniken). Ein Überblick über Publikationsmöglichkeiten setzt den Schlusspunkt dieses Seminars. Verantwortliche Professorin für dieses Seminar ist Prof. Dr. K. Koch.

Anmeldung über Stud.IP ab 15.03.19 ab 08.00 Uhr bis 18.03.19, 15.59 Uhr. Elektronisches Losverfahren am 18.03.2018 ab 16.00 Uhr. Maximale Teilnehmerzahl: 30. WICHTIG: Der erste Termin ist für alle Angemeldeten inklusive Nachrücker Pflicht! Die Plätze unentschuldigt fehlender über Stud.IP angemeldeter Teilnehmerinnen und Teilnehmer werden unmittelbar an Wartende vergeben. Die Lehrveranstaltung beginnt am 09.04.2018.

Ausbildung zum berufsorientierenden Gruppencoach (Schwerpunkt Schüler und Schülerinnen) (Kooperation Fakultät 2) (Blockseminar)

Mi 09.45-11.15 (10.04., 24.04., 08.05., 22.05., 05.06., 19.06. & 03.07., 10.07.19), Raum: Spielmannstr. 19, EG, Lehrende(r): Straube

Gruppencoaching ist eine effiziente Beratungsform, die Elemente eines Workshops mit einem klassischen Coaching verbindet. Das berufsorientierende Gruppencoaching für Schüler/innen, Careleaver sowie für Geflüchtete hat das Ziel, mögliche Hemmungen vor einem Studium abzubauen, eine Auseinandersetzung mit beruflichen Zielen zu ermöglichen und die Stärkung des eigenen Selbstbewusstseins durch eine Reflexion individueller Stärken zu erreichen.

Schwerpunkt dieser Veranstaltung ist die Ausbildung der Teilnehmenden zum berufsorientierenden Gruppencoach für Schüler/innen an den Schulen der Region, für junge Careleaver (Jugendliche, die Pflegefamilien und -einrichtungen mit Erreichen der Volljährigkeit verlassen) in stationären Einrichtungen der Stadt Braunschweig sowie für geflüchtete Teilnehmer/innen der Brückenkurse in Braunschweig.

Die gesamte Ausbildung umfasst zwei Lehrveranstaltungen, für die jeweils 3 CP vergeben werden können. Sowohl eine „kleine“ als auch eine „große“ Studienleistung sind möglich. Im Teil 1 der Ausbildung (WS 18/19) erhalten die Studierenden eine umfassende theoretische Ausbildung zum berufsorientierenden Gruppencoach mit dem Schwerpunkt auf der Begleitung von Schülern und Schülerinnen, Geflüchteten und/oder Careleavern. Sie werden mit theoretischen Modellen aus dem Bereich des systemischen und ressourcenorientierten Coachings vertraut gemacht und lernen grundlegende Modelle der Berufsentscheidung (aus dem Bereich Karriere- und Laufbahnorientierung) kennen. Anhand eines strukturierten Gruppencoaching-Konzeptes erwerben die Studierenden die Kompetenzen, eine Gruppe von Schüler/innen, dabei speziell Careleavern, oder Geflüchteten über mehrere Monate bei dem Prozess einer Berufs- und Studiumsorientierung zu begleiten und zu unterstützen. Durch das Kennenlernen von praktischen Übungen zur Förderung von Selbstwirksamkeit und Selbstreflexion, erweitern die Studierenden nicht nur ihre eigenen Selbstkompetenzen (durch den ersten Schritt der Selbsterfahrung) sondern erfahren auch, wie solche Übungen moderiert und angewendet werden, um Teilnehmende in einem Gruppencoaching-Prozess eine Weiterentwicklung zu ermöglichen.

Dieses Seminar ist die Fortsetzung aus dem Wintersemester 2018/19, in welchem die Studierenden die Möglichkeit bekommen, in Coach-Tandems und unter ständiger Supervision an Schulen, in den Einrichtungen sowie in den Brückenkursen echte Gruppen für ein Semester bei dem Prozess von Studiums- und Berufsentscheidung zu begleiten und diese mit der Universität vertraut zu machen.

Nach der erfolgreichen Teilnahme an Teil 1 und 2 des Seminars wird ein Zertifikat „Gruppencoach zur Berufsorientierung“ mit jeweiligem Schwerpunkt ausgestellt.

Praktikum - fachwissenschaftliches Profil (Modulnr.: GE-EWS-53)

Leistungspunkte:

12

Workload:

360 h

SWS:

2

Anzahl Semester:

1

Qualifikationsziele:

Die Studierenden haben in der Vorlesung/ dem Seminar Einblick in unterschiedliche Berufsfelder erhalten und wissen um verschiedene Qualifikationsmöglichkeiten für berufliche Tätigkeiten nach dem Studienabschluss. Sie können sich mit ihren Berufswahlmotiven auseinandersetzen, eigene Kompetenzbilanzen erstellen und diese mit ihren Berufsvorstellungen abgleichen. Dadurch haben sie ihre Selbstreflexionskompetenz erweitert. Die Studierenden können aktiv Praktikumsorte recherchieren und diese in ihre individuelle Karriereplanung einbeziehen. In eigenständig organisierten Praktika (mind. 10 Wochen) haben sie fachnahe, außerschulische Berufsfelder kennengelernt.

Inhalte:

Berufsfelder für Pädagoginnen und Pädagogen # Berufswahlmotive und Eignungsabklärung # Kompetenzbilanz und Karriereplanung # Praktikumsgestaltung

Lernformen:

Vorlesung (nur im Sommersemester), ggf. Seminar, Gruppenarbeit, E-Learning, Praktikumsstätigkeit im Umfang von mind. 10 Wochen

Prüfungsmodalitäten:

Praktikumsbericht (SL); wird das Praktikum gesplittet, ist für jedes Praktikum ein Bericht zu verfassen (s. Belegungslogik)

Literatur:

Modulverantwortlicher:

Vanier, Dietlinde, apl. Prof. Dr.

Berufswahlmotive, Praxiserfahrungen, Professionalisierungsprozesse (Prakt.-Modul BA)

Dietlinde Vanier

4443015

Vorlesung

wöchentlich

Do, 11:30 - 13:00 Uhr

Bienroder Weg 84 (1409)

1409.00.010 - BI 84.2

Kommentar

Obligatorische Veranstaltung für 1-Fach-BA-Studierende sowie für fachwissenschaftliche BA-Studierende (offen für andere interessierte Studierende), in der es um die Bedeutung des Praktikums im Studienkontext sowie für die spätere Berufsorientierung, um das Konturieren des pädagogischen Selbst der Studierenden sowie um eine Beschäftigung mit der je eigenen Kompetenzbilanz geht. Zudem werden weitere Professionalisierungsaspekte und -felder, aber auch praktische und organisatorische Fragen (Praktikumsorte, Berichte usw.) thematisiert.

Praktikum - schulisches Profil (Modulnr.: GE-EWS-54)

Leistungspunkte:

12

Workload:

360 h

SWS:

2

Anzahl Semester:

2

Qualifikationsziele:

Schulisches oder schulisch relevantes Praktikum: In den schulischen Praktika VBS und ASP sollen folgende Kompetenzen erworben bzw. gestärkt werden: Orientierung im beruflichen Feld: Kontakte mit dem Berufsfeld bieten den Studierenden die Möglichkeit, zu entscheiden, ob ihre Vorstellungen vom Lehrerberuf mit den beobachtbaren schulischen und gesellschaftlichen Bedingungen von Lehrarbeit übereinstimmen Sie werden in die Lage versetzt, ihre Berufswahlentscheidung zu überdenken und sich bewusst und begründet für diesen Beruf entscheiden zu können. Beobachtungskompetenz : Die Studierenden erwerben die Fähigkeit, Schüler und Schülerinnen sowie Schule und Unterricht methodisch angeleitet zu beobachten. Didaktische Reflexionskompetenz: Die Praktika dienen der Erarbeitung didaktisch begründeter Reflexionskriterien für die Beurteilung von Lehr-Lernsituationen. Die Studierenden entwickeln didaktisch begründete Positionen, z.B. für die Auswahl der Inhalte oder den Einsatz unterschiedlicher Unterrichtsformen und Methoden. Gestaltungskompetenz: Die Praktika bereiten darauf vor, Lehr-Lernsituationen selbst zu gestalten und zu verändern. Die Studierenden entwickeln und erproben unter Anleitung Unterrichtssequenzen, und reflektieren diese mit Mentoren und Tutoren Interaktionskompetenz: Die Studierenden erproben lernfördernde Interaktionsformen und erweitern die eigenen Fähigkeiten in der Kommunikation und Präsentation. Betriebs-/Sozial-/Vereinspraktikum: Einblick in die Berufs- und Arbeitswelt und die Kenntnis der Einrichtungen ähnlicher Berufsfelder sowie deren Klientel und Arbeitsweisen. Die Studierenden entwickeln Fragestellungen, kleine Forschungsprojekte und reflektieren die Erfahrungen.

Inhalte:

Schulische Praktika Die Vorbereitenden Studien dienen der Vorbereitung auf das Allgemeine Schulpraktikum. Im Vorbereitungsseminar werden Anforderungen an den Lehrerberuf, Umgang mit Heterogenität, Ansätze der Schulentwicklung, Kategorien für systematische Beobachtung, Voraussetzungen für didaktische Reflexionskompetenz und aktuelle Methoden der Unterrichtsvorbereitung und #gestaltung erarbeitet. Vorbereitende Studien I & II im Umfang von insg. 4 Wochen (VBS I Semester begleitend & VBS II im Block) Allgemeines Schulpraktikum im Umfang von 6 Wochen (ASP) Ein auswertendes Gespräch mit der begleitenden Lehrkraft und dem/der Tutor/in der Universität am Ende des ASP dient der Reflexion und Evaluation der Praktikumserfahrungen in Bezug auf die Berufswahlentscheidung. Betriebs-/Sozial-/Vereinspraktikum: Ein auswertendes Gespräch über die Erfahrungen im Praktikum findet vor oder nach Beendigung des BSV mit der zuständigen Praktikumsbeauftragten statt.

Lernformen:

Seminar, Hospitation, Praktikum

Prüfungsmodalitäten:

Betriebs-/Sozial-/Vereinspraktikum: BSV (20 Arbeitstage/mind. 5 Zeitstunden pro Tag) Praktikumsbericht(SL): BSV (5 Seiten), ASP (10 Seiten), BSV (5 Seiten)

Literatur:

Modulverantwortlicher:

Franz, Benjamin

Einführung in die Unterrichtstheorie und -praxis (Prof-Prak)

Iris Höltje

4443022

Seminar

wöchentlich

Mi, 08:00 - 13:00 Uhr

Schule (0004)

0004.00.001 - diverse Schulen

Kommentar

Gegenstand dieser Lehrveranstaltung (jeweils im Sommersemester) sind Grundfragen der Allgemeinen Didaktik und die Stärkung analytisch-reflexiver Momente, die sich auf Erfahrungen im Schulalltag und Unterrichtsbeobachtungen der Studierenden beziehen. Durch die Kombination aus Unterrichtshospitationen in ausgewählten Schulen, Besprechungen mit Mentorinnen und Mentoren sowie Begleitseminaren wird eine enge Verzahnung von Theorie und Praxis geboten. Ausgehend von angeleiteten Beobachtungen im Unterricht und der Reflexion des Erlebten werden Strukturelemente des Unterrichts erarbeitet und eine Einführung in die Planung und Reflexion von Unterricht durch Übungsleiterinnen und Übungsleiter gegeben. Zeit: Mi 08.00-13.00 Uhr (gesamtes Sommersemester), Hospitation, Seminar und Nachbereitung in Grund-, Haupt-, Realschulen, Integrierten Gesamtschulen und Gymnasien; Beginn: 10.04.2019, Einführungsveranstaltung für alle Teilnehmenden (BI 84.1, 11.30-13.00); am 24.04.19 in ausgewählten Schulen: siehe

Aushang am Praktikumsbrett (Bienroder Weg 97, Raum 122); Die aufgrund der Osterferien freien Termine werden anderweitig belegt. Informationen hierzu werden auf der Homepage (<https://www.tu-braunschweig.de/fk6/studierende/praktika/schulpraktika>) oder per Rundmail kommuniziert. Teilnehmer/innen: BA 2. oder 4. Semester; Anmeldung: OnlineAnmeldung vom 03.12.-09.12.18. Bemerkung Vorbereitende Studien (VBS) II: Beobachten, Reflektieren, Planen und Unterrichten in der Schule Das dreiwöchige Blockpraktikum findet in der Regel bei der betreuenden Lehrkraft aus den VBS I statt. Es dient der Umsetzung und Anwendung der erworbenen Kenntnisse in den VBS II und endet mit der Planung, Durchführung und Reflexion eines eigenen Unterrichtsversuchs. Beginn: 02.09.19; Ende: 20.09.19; 05.09.19, 15.30 Uhr Einführungsveranstaltung ASP (BI 84.1) für alle Teilnehmenden; Lehrende: B. Franz, E. Hack, I. Höltje, T. Jahns, V. Penrose, A. Richter, H. Wehage, B. Zschesche, E. Böhme, N. Butenhoff, K. Gosemärker, D. Körting, A. Pardylla, J. Podlech, A. Merkel, J. Nadjib, B. Rosemeyer, U. Tatz

Einführungsveranstaltung VBS (Prof-Prak) - verpflichtend

Benjamin Franz

4443024

Seminar

wöchentlich

Mi, 11:30 - 13:00 Uhr

Bienroder Weg 84 (1409)

1409.00.011 - BI 84.1

Kommentar

Gegenstand dieser Lehrveranstaltung (jeweils im Sommersemester) sind Grundfragen der Allgemeinen Didaktik und die Stärkung analytisch-reflexiver Momente, die sich auf Erfahrungen im Schulalltag und Unterrichtsbeobachtungen der Studierenden beziehen. Durch die Kombination aus Unterrichtshospitationen in ausgewählten Schulen, Besprechungen mit Mentorinnen und Mentoren sowie Begleitseminaren wird eine enge Verzahnung von Theorie und Praxis geboten. Ausgehend von angeleiteten Beobachtungen im Unterricht und der Reflexion des Erlebten werden Strukturelemente des Unterrichts erarbeitet und eine Einführung in die Planung und Reflexion von Unterricht durch Übungsleiterinnen und Übungsleiter gegeben. Zeit: Mi 08.00-13.00 Uhr (gesamtes Sommersemester), Hospitation, Seminar und Nachbereitung in Grund-, Haupt-, Realschulen, Integrierten Gesamtschulen und Gymnasien; Beginn: 10.04.2019, Einführungsveranstaltung für alle Teilnehmenden (BI 84.1, 11.30-13.00); am 24.04.19 in ausgewählten Schulen: siehe Aushang am Praktikumsbrett (Bienroder Weg 97, Raum 122); Die aufgrund der Osterferien freien Termine werden anderweitig belegt. Informationen hierzu werden auf der Homepage (<https://www.tu-braunschweig.de/fk6/studierende/praktika/schulpraktika>) oder per Rundmail kommuniziert. Teilnehmer/innen: BA 2. oder 4. Semester; Anmeldung: OnlineAnmeldung vom 03.12.-09.12.18. Bemerkung Vorbereitende Studien (VBS) II: Beobachten, Reflektieren, Planen und Unterrichten in der Schule Das dreiwöchige Blockpraktikum findet in der Regel bei der betreuenden Lehrkraft aus den VBS I statt. Es dient der Umsetzung und Anwendung der erworbenen Kenntnisse in den VBS II und endet mit der Planung, Durchführung und Reflexion eines eigenen Unterrichtsversuchs. Beginn: 02.09.19; Ende: 20.09.19; 05.09.19, 15.30 Uhr Einführungsveranstaltung ASP (BI 84.1) für alle Teilnehmenden; Lehrende: B. Franz, E. Hack, I. Höltje, T. Jahns, V. Penrose, A. Richter, H. Wehage, B. Zschesche, E. Böhme, N. Butenhoff, K. Gosemärker, D. Körting, A. Pardylla, J. Podlech, A. Merkel, J. Nadjib, B. Rosemeyer, U. Tatz

Einführung in die Unterrichtstheorie und -praxis (Prof-Prak)

Elena Hack

4443025

Seminar

wöchentlich

Mi, 08:00 - 13:00 Uhr

Schule (0004)

0004.00.001 - diverse Schulen

Kommentar

Gegenstand dieser Lehrveranstaltung (jeweils im Sommersemester) sind Grundfragen der Allgemeinen Didaktik und die Stärkung analytisch-reflexiver Momente, die sich auf Erfahrungen im Schulalltag und Unterrichtsbeobachtungen der Studierenden beziehen. Durch die Kombination aus Unterrichtshospitationen in ausgewählten Schulen, Besprechungen mit Mentorinnen und Mentoren sowie Begleitseminaren wird eine enge Verzahnung von Theorie und Praxis geboten. Ausgehend von angeleiteten Beobachtungen im Unterricht und der Reflexion des Erlebten werden Strukturelemente des Unterrichts erarbeitet und eine Einführung in die Planung und Reflexion von Unterricht durch Übungsleiterinnen und Übungsleiter gegeben. Zeit: Mi 08.00-13.00 Uhr (gesamtes Sommersemester), Hospitation, Seminar und Nachbereitung in Grund-, Haupt-, Realschulen, Integrierten Gesamtschulen und Gymnasien; Beginn: 10.04.2019, Einführungsveranstaltung für alle Teilnehmenden (BI 84.1, 11.30-13.00); am 24.04.19 in ausgewählten Schulen: siehe Aushang am Praktikumsbrett (Bienroder Weg 97, Raum 122); Die aufgrund der Osterferien freien Termine werden anderweitig belegt. Informationen hierzu werden auf der Homepage (<https://www.tu-braunschweig.de/fk6/studierende/praktika/schulpraktika>) oder per Rundmail kommuniziert. Teilnehmer/innen: BA 2. oder 4. Semester; Anmeldung: OnlineAnmeldung vom 03.12.-09.12.18. Bemerkung Vorbereitende Studien (VBS) II: Beobachten, Reflektieren, Planen und Unterrichten in der Schule Das dreiwöchige Blockpraktikum findet in der Regel bei der betreuenden Lehrkraft aus den VBS I statt. Es dient der Umsetzung und Anwendung der erworbenen Kenntnisse in den VBS II und endet mit der Planung, Durchführung und Reflexion eines eigenen Unterrichtsversuchs.

Beginn: 02.09.19; Ende: 20.09.19; 05.09.19, 15.30 Uhr Einführungsveranstaltung ASP (BI 84.1) für alle Teilnehmenden; Lehrende: B. Franz, E. Hack, I. Höltje, T. Jahns, V. Penrose, A. Richter, H. Wehage, B. Zschiesche, E. Böhme, N. Butenhoff, K. Gosemärker, D. Körting, A. Pardylla, J. Podlech, A. Merkel, J. Nadjib, B. Rosemeyer, U. Tatz

Einführung in die Unterrichtstheorie und -praxis (Prof-Prak)

Benjamin Franz

4443026

Seminar

wöchentlich

Mi, 08:00 - 13:00 Uhr

Schule (0004)

0004.00.001 - diverse Schulen

Kommentar

Gegenstand dieser Lehrveranstaltung (jeweils im Sommersemester) sind Grundfragen der Allgemeinen Didaktik und die Stärkung analytisch-reflexiver Momente, die sich auf Erfahrungen im Schulalltag und Unterrichtsbeobachtungen der Studierenden beziehen. Durch die Kombination aus Unterrichtshospitationen in ausgewählten Schulen, Besprechungen mit Mentorinnen und Mentoren sowie Begleitseminaren wird eine enge Verzahnung von Theorie und Praxis geboten. Ausgehend von angeleiteten Beobachtungen im Unterricht und der Reflexion des Erlebten werden Strukturelemente des Unterrichts erarbeitet und eine Einführung in die Planung und Reflexion von Unterricht durch Übungsleiterinnen und Übungsleiter gegeben. Zeit: Mi 08.00-13.00 Uhr (gesamtes Sommersemester), Hospitation, Seminar und Nachbereitung in Grund-, Haupt-, Realschulen, Integrierten Gesamtschulen und Gymnasien; Beginn: 10.04.2019, Einführungsveranstaltung für alle Teilnehmenden (BI 84.1, 11.30-13.00); am 24.04.19 in ausgewählten Schulen: siehe Aushang am Praktikumsbrett (Bienroder Weg 97, Raum 122); Die aufgrund der Osterferien freien Termine werden anderweitig belegt. Informationen hierzu werden auf der Homepage (<https://www.tu-braunschweig.de/fk6/studierende/praktika/schulpraktika>) oder per Rundmail kommuniziert. Teilnehmer/innen: BA 2. oder 4. Semester; Anmeldung: OnlineAnmeldung vom 03.12.-09.12.18. Bemerkung Vorbereitende Studien (VBS) II: Beobachten, Reflektieren, Planen und Unterrichten in der Schule Das dreiwöchige Blockpraktikum findet in der Regel bei der betreuenden Lehrkraft aus den VBS I statt. Es dient der Umsetzung und Anwendung der erworbenen Kenntnisse in den VBS II und endet mit der Planung, Durchführung und Reflexion eines eigenen Unterrichtsversuchs. Beginn: 02.09.19; Ende: 20.09.19; 05.09.19, 15.30 Uhr Einführungsveranstaltung ASP (BI 84.1) für alle Teilnehmenden; Lehrende: B. Franz, E. Hack, I. Höltje, T. Jahns, V. Penrose, A. Richter, H. Wehage, B. Zschiesche, E. Böhme, N. Butenhoff, K. Gosemärker, D. Körting, A. Pardylla, J. Podlech, A. Merkel, J. Nadjib, B. Rosemeyer, U. Tatz

Einführung in die Unterrichtstheorie und -praxis (Prof-Prak)

Heike Wehage

4443039

Seminar

wöchentlich

Mi, 08:00 - 13:00 Uhr

Schule (0004)

0004.00.001 - diverse Schulen

Kommentar

Gegenstand dieser Lehrveranstaltung (jeweils im Sommersemester) sind Grundfragen der Allgemeinen Didaktik und die Stärkung analytisch-reflexiver Momente, die sich auf Erfahrungen im Schulalltag und Unterrichtsbeobachtungen der Studierenden beziehen. Durch die Kombination aus Unterrichtshospitationen in ausgewählten Schulen, Besprechungen mit Mentorinnen und Mentoren sowie Begleitseminaren wird eine enge Verzahnung von Theorie und Praxis geboten. Ausgehend von angeleiteten Beobachtungen im Unterricht und der Reflexion des Erlebten werden Strukturelemente des Unterrichts erarbeitet und eine Einführung in die Planung und Reflexion von Unterricht durch Übungsleiterinnen und Übungsleiter gegeben. Zeit: Mi 08.00-13.00 Uhr (gesamtes Sommersemester), Hospitation, Seminar und Nachbereitung in Grund-, Haupt-, Realschulen, Integrierten Gesamtschulen und Gymnasien; Beginn: 10.04.2019, Einführungsveranstaltung für alle Teilnehmenden (BI 84.1, 11.30-13.00); am 24.04.19 in ausgewählten Schulen: siehe Aushang am Praktikumsbrett (Bienroder Weg 97, Raum 122); Die aufgrund der Osterferien freien Termine werden anderweitig belegt. Informationen hierzu werden auf der Homepage (<https://www.tu-braunschweig.de/fk6/studierende/praktika/schulpraktika>) oder per Rundmail kommuniziert. Teilnehmer/innen: BA 2. oder 4. Semester; Anmeldung: OnlineAnmeldung vom 03.12.-09.12.18. Bemerkung Vorbereitende Studien (VBS) II: Beobachten, Reflektieren, Planen und Unterrichten in der Schule Das dreiwöchige Blockpraktikum findet in der Regel bei der betreuenden Lehrkraft aus den VBS I statt. Es dient der Umsetzung und Anwendung der erworbenen Kenntnisse in den VBS II und endet mit der Planung, Durchführung und Reflexion eines eigenen Unterrichtsversuchs. Beginn: 02.09.19; Ende: 20.09.19; 05.09.19, 15.30 Uhr Einführungsveranstaltung ASP (BI 84.1) für alle Teilnehmenden; Lehrende: B. Franz, E. Hack, I. Höltje, T. Jahns, V. Penrose, A. Richter, H. Wehage, B. Zschiesche, E. Böhme, N. Butenhoff, K. Gosemärker, D. Körting, A. Pardylla, J. Podlech, A. Merkel, J. Nadjib, B. Rosemeyer, U. Tatz

Bemerkung

Vorbereitende Studien (VBS) II: Beobachten, Reflektieren, Planen und Unterrichten in der Schule Das dreiwöchige Blockpraktikum findet in der Regel bei der betreuenden Lehrkraft aus den VBS I statt. Es dient der Umsetzung und Anwendung der erworbenen Kenntnisse in den VBS II und endet

mit der Planung, Durchführung und Reflexion eines eigenen Unterrichtsversuchs. Beginn: 21.08.17; Ende: 08.09.17; 06.09.17 Einführungsveranstaltung ASP (BI 84.1) für alle Teilnehmenden; Lehrende: B. Franz, I. Höltje, T. Jahns, K. Koch, S. Sandau, S. Balke, E. Böhme, C. Cordes, B. Eichelsdörfer, D. Körting, J. Podlech, A. Merkel, C. Nolting, K. Reupke, B. Rosemeyer, U. Tatz, G. Uhde, V. Penrose, H. Wehage, U. Gezer

Einführung in die Unterrichtstheorie und -praxis (Prof-Prak)

Barbara Zschesche

4443185

Seminar

wöchentlich

Mi, 08:00 - 13:00 Uhr

Schule (0004)

0004.00.001 - diverse Schulen

Kommentar

Gegenstand dieser Lehrveranstaltung (jeweils im Sommersemester) sind Grundfragen der Allgemeinen Didaktik und die Stärkung analytisch-reflexiver Momente, die sich auf Erfahrungen im Schulalltag und Unterrichtsbeobachtungen der Studierenden beziehen. Durch die Kombination aus Unterrichtshospitationen in ausgewählten Schulen, Besprechungen mit Mentorinnen und Mentoren sowie Begleitseminaren wird eine enge Verzahnung von Theorie und Praxis geboten. Ausgehend von angeleiteten Beobachtungen im Unterricht und der Reflexion des Erlebten werden Strukturelemente des Unterrichts erarbeitet und eine Einführung in die Planung und Reflexion von Unterricht durch Übungsleiterinnen und Übungsleiter gegeben. Zeit: Mi 08.00-13.00 Uhr (gesamtes Sommersemester), Hospitation, Seminar und Nachbereitung in Grund-, Haupt-, Realschulen, Integrierten Gesamtschulen und Gymnasien; Beginn: 10.04.2019, Einführungsveranstaltung für alle Teilnehmenden (BI 84.1, 11.30-13.00); am 24.04.19 in ausgewählten Schulen: siehe Aushang am Praktikumsbrett (Bienroder Weg 97, Raum 122); Die aufgrund der Osterferien freien Termine werden anderweitig belegt. Informationen hierzu werden auf der Homepage (<https://www.tu-braunschweig.de/fk6/studierende/praktika/schulpraktika>) oder per Rundmail kommuniziert. Teilnehmer/innen: BA 2. oder 4. Semester; Anmeldung: OnlineAnmeldung vom 03.12.-09.12.18. Bemerkung Vorbereitende Studien (VBS) II: Beobachten, Reflektieren, Planen und Unterrichten in der Schule Das dreiwöchige Blockpraktikum findet in der Regel bei der betreuenden Lehrkraft aus den VBS I statt. Es dient der Umsetzung und Anwendung der erworbenen Kenntnisse in den VBS II und endet mit der Planung, Durchführung und Reflexion eines eigenen Unterrichtsversuchs. Beginn: 02.09.19; Ende: 20.09.19; 05.09.19, 15.30 Uhr Einführungsveranstaltung ASP (BI 84.1) für alle Teilnehmenden; Lehrende: B. Franz, E. Hack, I. Höltje, T. Jahns, V. Penrose, A. Richter, H. Wehage, B. Zschesche, E. Böhme, N. Butenhoff, K. Gosemärker, D. Körting, A. Pardylla, J. Podlech, A. Merkel, J. Nadjib, B. Rosemeyer, U. Tatz

Einführung in die Unterrichtstheorie und -praxis (Prof-Prak)

Andreas Richter

4443280

Seminar

wöchentlich

Mi, 08:00 - 13:00 Uhr

Schule (0004)

0004.00.001 - diverse Schulen

Kommentar

Gegenstand dieser Lehrveranstaltung (jeweils im Sommersemester) sind Grundfragen der Allgemeinen Didaktik und die Stärkung analytisch-reflexiver Momente, die sich auf Erfahrungen im Schulalltag und Unterrichtsbeobachtungen der Studierenden beziehen. Durch die Kombination aus Unterrichtshospitationen in ausgewählten Schulen, Besprechungen mit Mentorinnen und Mentoren sowie Begleitseminaren wird eine enge Verzahnung von Theorie und Praxis geboten. Ausgehend von angeleiteten Beobachtungen im Unterricht und der Reflexion des Erlebten werden Strukturelemente des Unterrichts erarbeitet und eine Einführung in die Planung und Reflexion von Unterricht durch Übungsleiterinnen und Übungsleiter gegeben. Zeit: Mi 08.00-13.00 Uhr (gesamtes Sommersemester), Hospitation, Seminar und Nachbereitung in Grund-, Haupt-, Realschulen, Integrierten Gesamtschulen und Gymnasien; Beginn: 10.04.2019, Einführungsveranstaltung für alle Teilnehmenden (BI 84.1, 11.30-13.00); am 24.04.19 in ausgewählten Schulen: siehe Aushang am Praktikumsbrett (Bienroder Weg 97, Raum 122); Die aufgrund der Osterferien freien Termine werden anderweitig belegt. Informationen hierzu werden auf der Homepage (<https://www.tu-braunschweig.de/fk6/studierende/praktika/schulpraktika>) oder per Rundmail kommuniziert. Teilnehmer/innen: BA 2. oder 4. Semester; Anmeldung: OnlineAnmeldung vom 03.12.-09.12.18. Bemerkung Vorbereitende Studien (VBS) II: Beobachten, Reflektieren, Planen und Unterrichten in der Schule Das dreiwöchige Blockpraktikum findet in der Regel bei der betreuenden Lehrkraft aus den VBS I statt. Es dient der Umsetzung und Anwendung der erworbenen Kenntnisse in den VBS II und endet mit der Planung, Durchführung und Reflexion eines eigenen Unterrichtsversuchs. Beginn: 02.09.19; Ende: 20.09.19; 05.09.19, 15.30 Uhr Einführungsveranstaltung ASP (BI 84.1) für alle Teilnehmenden; Lehrende: B. Franz, E. Hack, I. Höltje, T. Jahns, V. Penrose, A. Richter, H. Wehage, B. Zschesche, E. Böhme, N. Butenhoff, K. Gosemärker, D. Körting, A. Pardylla, J. Podlech, A. Merkel, J. Nadjib, B. Rosemeyer, U. Tatz

Bemerkung

Vorbereitende Studien (VBS) II: Beobachten, Reflektieren, Planen und Unterrichten in der Schule Das dreiwöchige Blockpraktikum findet in der Regel bei der betreuenden Lehrkraft aus den VBS I

statt. Es dient der Umsetzung und Anwendung der erworbenen Kenntnisse in den VBS II und endet mit der Planung, Durchführung und Reflexion eines eigenen Unterrichtsversuchs. Beginn: 21.08.17; Ende: 08.09.17; 06.09.17 Einführungsveranstaltung ASP (BI 84.1) für alle Teilnehmenden; Lehrende: B. Franz, I. Höltje, T. Jahns, K. Koch, S. Sandau, S. Balke, E. Böhme, C. Cordes, B. Eichelsdörfer, D. Körting, J. Podlech, A. Merkel, C. Nolting, K. Reupke, B. Rosemeyer, U. Tatz, G. Uhde, V. Penrose, H. Wehage, U. Gezer

Einführung in die Unterrichtstheorie und -praxis (Prof-Prak)

Theresa Jahns

4443322

Seminar

wöchentlich

Mi, 08:00 - 13:00 Uhr

Schule (0004)

0004.00.001 - diverse Schulen

Kommentar

Gegenstand dieser Lehrveranstaltung (jeweils im Sommersemester) sind Grundfragen der Allgemeinen Didaktik und die Stärkung analytisch-reflexiver Momente, die sich auf Erfahrungen im Schulalltag und Unterrichtsbeobachtungen der Studierenden beziehen. Durch die Kombination aus Unterrichtshospitationen in ausgewählten Schulen, Besprechungen mit Mentorinnen und Mentoren sowie Begleitseminaren wird eine enge Verzahnung von Theorie und Praxis geboten. Ausgehend von angeleiteten Beobachtungen im Unterricht und der Reflexion des Erlebten werden Strukturelemente des Unterrichts erarbeitet und eine Einführung in die Planung und Reflexion von Unterricht durch Übungsleiterinnen und Übungsleiter gegeben. Zeit: Mi 08.00-13.00 Uhr (gesamtes Sommersemester), Hospitation, Seminar und Nachbereitung in Grund-, Haupt-, Realschulen, Integrierten Gesamtschulen und Gymnasien; Beginn: 10.04.2019, Einführungsveranstaltung für alle Teilnehmenden (BI 84.1, 11.30-13.00); am 24.04.19 in ausgewählten Schulen: siehe Aushang am Praktikumsbrett (Bienroder Weg 97, Raum 122); Die aufgrund der Osterferien freien Termine werden anderweitig belegt. Informationen hierzu werden auf der Homepage (<https://www.tu-braunschweig.de/fk6/studierende/praktika/schulpraktika>) oder per Rundmail kommuniziert. Teilnehmer/innen: BA 2. oder 4. Semester; Anmeldung: OnlineAnmeldung vom 03.12.-09.12.18. Bemerkung Vorbereitende Studien (VBS) II: Beobachten, Reflektieren, Planen und Unterrichten in der Schule Das dreiwöchige Blockpraktikum findet in der Regel bei der betreuenden Lehrkraft aus den VBS I statt. Es dient der Umsetzung und Anwendung der erworbenen Kenntnisse in den VBS II und endet mit der Planung, Durchführung und Reflexion eines eigenen Unterrichtsversuchs. Beginn: 02.09.19; Ende: 20.09.19; 05.09.19, 15.30 Uhr Einführungsveranstaltung ASP (BI 84.1) für alle Teilnehmenden; Lehrende: B. Franz, E. Hack, I. Höltje, T. Jahns, V. Penrose, A. Richter, H. Wehage, B. Zschiesche, E. Böhme, N. Butenhoff, K. Gosemärker, D. Körting, A. Pardylla, J. Podlech, A. Merkel, J. Nadjib, B. Rosemeyer, U. Tatz

Einführung in die Unterrichtstheorie und -praxis (Prof-Prak)

Virginia Penrose

4443396

Seminar

wöchentlich

Mi, 08:00 - 13:00 Uhr

Schule (0004)

0004.00.001 - diverse Schulen

Kommentar

Gegenstand dieser Lehrveranstaltung (jeweils im Sommersemester) sind Grundfragen der Allgemeinen Didaktik und die Stärkung analytisch-reflexiver Momente, die sich auf Erfahrungen im Schulalltag und Unterrichtsbeobachtungen der Studierenden beziehen. Durch die Kombination aus Unterrichtshospitationen in ausgewählten Schulen, Besprechungen mit Mentorinnen und Mentoren sowie Begleitseminaren wird eine enge Verzahnung von Theorie und Praxis geboten. Ausgehend von angeleiteten Beobachtungen im Unterricht und der Reflexion des Erlebten werden Strukturelemente des Unterrichts erarbeitet und eine Einführung in die Planung und Reflexion von Unterricht durch Übungsleiterinnen und Übungsleiter gegeben. Zeit: Mi 08.00-13.00 Uhr (gesamtes Sommersemester), Hospitation, Seminar und Nachbereitung in Grund-, Haupt-, Realschulen, Integrierten Gesamtschulen und Gymnasien; Beginn: 10.04.2019, Einführungsveranstaltung für alle Teilnehmenden (BI 84.1, 11.30-13.00); am 24.04.19 in ausgewählten Schulen: siehe Aushang am Praktikumsbrett (Bienroder Weg 97, Raum 122); Die aufgrund der Osterferien freien Termine werden anderweitig belegt. Informationen hierzu werden auf der Homepage (<https://www.tu-braunschweig.de/fk6/studierende/praktika/schulpraktika>) oder per Rundmail kommuniziert. Teilnehmer/innen: BA 2. oder 4. Semester; Anmeldung: OnlineAnmeldung vom 03.12.-09.12.18. Bemerkung Vorbereitende Studien (VBS) II: Beobachten, Reflektieren, Planen und Unterrichten in der Schule Das dreiwöchige Blockpraktikum findet in der Regel bei der betreuenden Lehrkraft aus den VBS I statt. Es dient der Umsetzung und Anwendung der erworbenen Kenntnisse in den VBS II und endet mit der Planung, Durchführung und Reflexion eines eigenen Unterrichtsversuchs. Beginn: 02.09.19; Ende: 20.09.19; 05.09.19, 15.30 Uhr Einführungsveranstaltung ASP (BI 84.1) für alle Teilnehmenden; Lehrende: B. Franz, E. Hack, I. Höltje, T. Jahns, V. Penrose, A. Richter, H. Wehage, B. Zschiesche, E. Böhme, N. Butenhoff, K. Gosemärker, D. Körting, A. Pardylla, J. Podlech, A. Merkel, J. Nadjib, B. Rosemeyer, U. Tatz

VBS in der Ganztagschule: Das Projekt Tabula (Prof-Prak)

Stefanie Schuray

4443400

Seminar

Beginn: 12.04.2019

Ende: 12.04.2019

Einzeltermin

Fr, 11:30 - 14:45 Uhr

Bienroder Weg 85 (1407)

1407.01.103A - BI 85.9

Beginn: 03.05.2019

Ende: 03.05.2019

Einzeltermin

Fr, 11:30 - 14:45 Uhr

Bienroder Weg 85 (1407)

1407.01.103A - BI 85.9

Beginn: 24.05.2019

Ende: 24.05.2019

Einzeltermin

Fr, 11:30 - 14:45 Uhr

Bienroder Weg 85 (1407)

1407.01.103A - BI 85.9

Beginn: 21.06.2019

Ende: 21.06.2019

Einzeltermin

Fr, 11:30 - 14:45 Uhr

Bienroder Weg 85 (1407)

1407.01.103A - BI 85.9

Beginn: 30.08.2019

Ende: 30.08.2019

Einzeltermin

Fr, 15:00 - 16:30 Uhr

Bienroder Weg 85 (1407)

1407.01.103A - BI 85.9

Kommentar

Das Projekt Tabula wird seit dem Sommersemester 2018 vom Institut für Erziehungswissenschaft, Abt. Schulpädagogik und Allgemeine Didaktik, in Kooperation mit dem Z_SchuLe und dem Wolfsburger Verein Tabula e.V. an fünf Wolfsburger Schulen (Grundschule Altwolfsburg; Grundschule Fallersleben, Realschule Fallersleben, HNG-Gesamtschule und dem Ratsgymnasium) durchgeführt. Studierenden soll die Möglichkeit geboten werden, im Rahmen von Lehrveranstaltungen Schüler/innen beim Lernen zu begleiten und so zusätzliche Praxiserfahrung für ihre eigene spätere berufliche Tätigkeit zu sammeln. Im Sommersemester 2019 wird Lehramtsstudierenden die Möglichkeit geboten, am Projekt Tabula im Rahmen des VBS I/VBS II teilzunehmen, um die grundlegenden im VBS I/II zu erreichenden Kompetenzen zu erwerben und gleichzeitig die Projektschulen in Wolfsburg kennenzulernen. Neben den allgemeinen theoretischen Inhalten im VBS wird im Projekt auf den Aspekt Ganztagschule sowohl im theoretischen Begleitseminar als auch während der Hospitationen eingegangen. Zusätzlich wird im Rahmen des Praktikums die Möglichkeit geboten, Methoden der Individualisierung im Unterricht während der Hospitationen kennenzulernen. Für die Teilnahme am Projekt beachten Sie bitte die nachfolgenden Hinweise: 1) Für Studierende, die am Projekt Tabula teilnehmen und im Rahmen dieses Projekts Schüler/innen beim Lernen begleiten möchten, wird für den Professionalisierungsbereich in Abstimmung mit der Modulbeauftragten die Lehrveranstaltung "Kinder und Jugendliche beim Lernen begleiten - Das Projekt Tabula (Theorie I)" angeboten, welches als theoretische Grundlage für das Projekt Tabula obligatorisch zu belegen ist. Das Projekt und dessen Lehrveranstaltungen werden im Professionalisierungsbereich anerkannt. 2) Es wird dringend darauf hingewiesen, dass diese Lehrveranstaltung nicht wie im Grundzeitenplan vorgesehen ist, nur mittwochs stattfindet, da die Hospitationen an verschiedenen Standorten in Wolfsburg absolviert werden. Die Sitzungen des Theorieseminars werden freitags stattfinden. Zu diesen Uhrzeiten können Pflichtveranstaltungen des Faches English Studies liegen. Studierende, die dies betrifft, wird die Teilnahme an einer anderen VBS-Lehrveranstaltung empfohlen! Die VBS-Praktika bestehen aus zwei Teilen: einem praktischen Teil, den Praktika an den Schulen, und einem theoretischen Teil, eine Lehrveranstaltung, die die Praktika begleitet. Der praktische Teil der VBS findet mittwochs statt. Das theoretische Begleitseminar findet an den angegebenen Freitagsterminen statt.

M2 GY: Lernen und Leistung (BPO 2013) (Modulnr.: GE-EWS-41)

Leistungspunkte:

4

Workload:

120 h

SWS:

4

Anzahl Semester:

2

Qualifikationsziele:

Die Studierenden werden befähigt, Bedingungen und Probleme von Lehr-Lernprozessen zu analysieren, pädagogische Praxis als Problemfeld pädagogischer Diagnostik zu reflektieren sowie Möglichkeiten der Lern- und Leistungsentwicklung aufzuzeigen. Sie sind mit Instrumentarien der Erfassung von Unterrichtsqualität, Leistungseinschätzung und -messung vertraut und in der Lage, medienunterstützte Lehr- Lernprozesse zu analysieren und zu gestalten.

Inhalte:

- Pädagogische Diagnostik, Beurteilung und Beratung - Unterricht unter den Bedingungen von Heterogenität - Förderung individueller Lernprozesse - Differenzierung, Integration und Förderung in Schule und Unterricht - Leistungsmessung - Unterrichtsqualität

Lernformen:

Seminar

Prüfungsmodalitäten:

Ein kleineres Projekt mit mündlicher/schriftlicher Erläuterung als Modulabschlussprüfung (PL) Das Modul gilt als abgeschlossen, wenn die Modulabschlussprüfung bestanden ist.

Literatur:

Modulverantwortlicher:

Kemnitz, Heidemarie, Prof. Dr.

Empirische Unterrichtsforschung - the state of the art (M2GY)

Christoph Schüle

4443053

Seminar

wöchentlich

Do, 09:45 - 11:15 Uhr

Bienroder Weg 85 (1407)

1407.01.101 - BI 85.7

Kommentar

BA-Studierende, die lt. Bes. PO als Vorstudienleistung Lehrveranstaltungen in diesem Modul besuchen möchten, erkundigen sich bitte zunächst unbedingt über das Verfahren des Vorstudierens und die damit verbundenen Anmeldemodalitäten (s. Informationsblatt des Instituts für Erziehungswissenschaft: <https://www.tu-braunschweig.de/paedagogik/studium/studienhilfen>). Seit beinahe mehr als einem Jahrhundert beschäftigt sich die empirische Unterrichtsforschung mit der Persönlichkeit von Lehrerinnen und Lehrern, ihrem pädagogischen Handeln, der Bedeutung ihrer Unterrichtsexpertise und den Wirkungen ihres Unterrichts auf das Erleben, Verhalten und Lernen ihrer Schülerinnen und Schülern (Weinert, 1996). Im Rahmen der Veranstaltung soll hierzu der gegenwärtige empirische Kenntnisstand aufgearbeitet und danach gefragt werden, ob es den "guten Lehrer" oder die "gute Lehrerin" überhaupt gibt und wenn ja, wodurch lassen sich diese charakterisieren? Sind dabei bestimmte Persönlichkeitsmerkmale oder bereichsübergreifende kognitive Fähigkeiten entscheidend, spielen wirksame Lerntechniken eine Rolle oder geht es vordergründig um die professionelle Handlungskompetenz von Lehrpersonen?

Entwicklung und Implementation von Bildungsstandards (M2GY)

Daniel Möllenbeck

4443278

Blockveranstaltung

Beginn: 17.06.2019

Ende: 17.06.2019

Einzeltermin

Kommentar

BA-Studierende, die lt. Bes. PO als Vorstudienleistung Lehrveranstaltungen in diesem Modul besuchen möchten, erkundigen sich bitte zunächst unbedingt über das Verfahren des

Mo, 17:00 - 20:00 Uhr
 Bienroder Weg 97 (1328)
 1328.02.212 - BI 97 Raum 212

Beginn: 21.06.2019
 Ende: 21.06.2019
 Einzeltermin
 Fr, 13:30 - 19:30 Uhr
 Bienroder Weg 97 (1328)
 1328.02.212 - BI 97 Raum 212

Beginn: 29.06.2019
 Ende: 30.06.2019
 Blockveranstaltung + Sa und So
 10:00 - 17:00 Uhr
 Bienroder Weg 97 (1328)
 1328.02.212 - BI 97 Raum 212

Vorstudierens und die damit verbundenen Anmeldemodalitäten (s. Informationsblatt des Instituts für Erziehungswissenschaft: <https://www.tu-braunschweig.de/paedagogik/studium/studienhilfen>). In Deutschland war die Entwicklung nationaler Bildungsstandards eine Antwort auf das schlechte Abschneiden deutscher Schüler bei der internationalen PISA Studie. Deutschland folgte damit dem Beispiel erfolgreicher PISA-Länder, die schon längere Zeit mit Bildungsstandards arbeiten. Auf dem Studium der wissenschaftlichen Expertise zur Begründung von Bildungsstandards aufbauend werden im Seminar Texte zur Auseinandersetzung mit Bildungsstandards gelesen und diskutiert. Die Teilnehmer sollen sich darüber hinaus mit Unterstützungssystemen zur Implementierung der Bildungsstandards vertraut machen und ihre Recherchen im Seminar vorstellen.

Leistung und Bildungsgerechtigkeit (M2GY)

Christian Nerowski

4443392

Seminar
 wöchentlich
 Mi, 09:45 - 11:15 Uhr
 Bienroder Weg 97 (1328)
 1328.02.201B - BI 97.9

Kommentar

BA-Studierende, die lt. Bes. PO als Vorstudienleistung Lehrveranstaltungen in diesem Modul besuchen möchten, erkundigen sich bitte zunächst unbedingt über das Verfahren des Vorstudierens und die damit verbundenen Anmeldemodalitäten (s. Informationsblatt des Instituts für Erziehungswissenschaft: <https://www.tu-braunschweig.de/paedagogik/studium/studienhilfen>). Institutionen der Bildung stehen im Anspruch, in irgendeiner Form ?gerecht? zu sein oder zumindest durch ihre Entwicklung ?gerechter? zu werden. Was allerdings ?gerecht? im Detail bedeutet, ist nicht ohne weiteres ersichtlich. Im Seminar "Leistung und Bildungsgerechtigkeit" werden zunächst gerechtigkeitstheoretische Grundannahmen diskutiert. Neben der Thematisierung von Paradoxien der Chancengleichheit, dem sogenannten Bildungsminimum oder der Gerechtigkeit als zwischenmenschliche Anerkennung liegt der Schwerpunkt des Seminars auf der Frage, inwiefern "Leistung" als ein Kriterium von "Bildungsgerechtigkeit" gerechtfertigt werden kann. Das Seminar richtet sich an Studierende aus höheren Semestern, die Interesse an philosophischen Diskussionen haben. Die Teilnehmenden erstellen ein das Seminar begleitendes Portfolio.

Schreibwerkstatt: Pädagogische Wirklichkeit und Leistung in Medien (M2GY)

Andreas Richter

4443510

Seminar
 wöchentlich
 Do, 13:15 - 14:45 Uhr
 Bienroder Weg 97 (1328)
 1328.01.167 - BI 97.7

Kommentar

BA-Studierende, die lt. Bes. PO als Vorstudienleistung Lehrveranstaltungen in diesem Modul besuchen möchten, erkundigen sich bitte zunächst unbedingt über das Verfahren des Vorstudierens und die damit verbundenen Anmeldemodalitäten (s. Informationsblatt des Instituts für Erziehungswissenschaft: <https://www.tu-braunschweig.de/paedagogik/studium/studienhilfen>). Leistungsmessung ist zu einer alltäglichen Erfahrung geworden. Sie findet nicht nur in der Schule statt, sondern ebenso zum Beispiel in sozialen Medien (Wer hat die meisten Facebook Freude) oder als Darstellung in Büchern und Filmen. Das Seminar soll dieser "Medialisierung" von Leistung nachforschen, indem es sich Leistung und dessen Darstellung im Kontext von Medien betrachtet. Dies geschieht in Form einer Schreibwerkstatt, d. h. alle Teilnehmenden des Seminars verfassen im Verlauf des Semesters ein Essay als Projekt, welches in regelmäßigen Abständen in Seminar besprochen wird. Das Thema für das Essay kann dabei frei im Kontext des Seminarthemas gewählt werden. Das Seminar wird sich dafür in zwei Abschnitte teilen. Im ersten Teil wird es eine Lektürephase geben, die sich beschäftigt mit den Fragen: Was ist Leistung? Was sind pädagogische Prozesse? Kann Leistung gemessen werden in pädagogischen Prozessen? Der

zweite Teil stellt die Schreibphase dar, in der Themensuche, Materialsuche, Aufbau/Gliederung und Besprechung von Textabschnitten den Hauptteil bildet.

M3 GY: Pädagogische Professionalität (BPO 2013) (Modulnr.: GE-EWS-42)

Leistungspunkte:

8

Workload:

240 h

SWS:

4

Anzahl Semester:

2

Qualifikationsziele:

Die Studierenden kennen Ansätze qualitativer und quantitativer Schul- und Unterrichtsforschung und können sie für die Erforschung von Teilbereichen pädagogischen Handelns in der Schule, insbesondere im Gymnasium, nutzen. Sie sind mit zentralen Studien zur Erfassung von Schul- und Unterrichtswirklichkeit sowie Kriterien und Befunden zur Einschätzung von Schul- und Unterrichtsqualität vertraut und in der Lage, kleinere Forschungsprojekte zu konzipieren und methodengeleitet durchzuführen. Sie werden befähigt, Gegenstand, Design und Befunde der Forschung zu ausgewählten Bereichen pädagogischer Professionalität zu präsentieren.

Inhalte:

- Professionalisierung der Lehrertätigkeit und pädagogische Professionalität - Lehrerarbeit und Belastungen im Beruf - Messung von Unterrichtsqualität, Pädagogische Architektur - Schulbau und Schulraum, Gestaltung von Lernumgebungen - Schulbuchforschung - Genderforschung und Schule

Lernformen:

Seminar

Prüfungsmodalitäten:

Ein Projekt mit mündlicher und schriftlicher Erläuterung als Modulabschlussprüfung (PL) Das Modul gilt als abgeschlossen, wenn die Modulabschlussprüfung bestanden ist.

Literatur:

Modulverantwortlicher:

Kemnitz, Heidemarie, Prof. Dr.

Pädagogische Professionalität und Tätigkeiten von Lehrkräften außerhalb des Unterrichts (M3GY) - Fortsetzung aus dem WS 18/19

Theresa Jahns

4443093

Blockveranstaltung

Beginn: 25.03.2019

Ende: 29.03.2019

Blockveranstaltung

09:00 - 17:00 Uhr

Kommentar

Die Blockveranstaltung setzt das gleichnamige Seminar aus dem Wintersemester fort und dient der Vertiefung des Themas. In dieser Lehrveranstaltung werden die selbständigen Untersuchungen präsentiert.

Schule als pädagogischer Raum (B4/M3GY) (Lehramt) - Fortsetzung aus dem WS 18/19

Barbara Zschesche

4443172

Blockveranstaltung

Beginn: 25.03.2019

Ende: 28.03.2019

Blockveranstaltung

09:00 - 17:00 Uhr

Kommentar

Die Blockveranstaltung setzt das gleichnamige Seminar aus dem Wintersemester fort und dient der Vertiefung des Themas. In dieser Lehrveranstaltung werden die selbständigen Untersuchungen präsentiert.

Beginn: 25.03.2019

Ende: 26.03.2019
Blockveranstaltung
09:00 - 20:00 Uhr
Bienroder Weg 97 (1328)
1328.01.101B - BI 97.4

Selbsttätiges Lernen in der Lernwerkstatt (B4) (Lehramt) - Fortsetzung aus dem WS 18/19

Iris Höltje

4443240

Blockveranstaltung
Beginn: 01.04.2019
Ende: 04.04.2019
Blockveranstaltung
10:00 - 17:00 Uhr
Bienroder Weg 97 (1328)
1328.02.233 - BI 97.11

Kommentar

Die Blockveranstaltung setzt das gleichnamige Seminar aus dem Wintersemester fort. Die bis dahin erarbeiteten selbstständigen Untersuchungen werden ausgewertet, vorgestellt und diskutiert.

Raum und Pädagogik (B4/M3GY) (EZW/Lehramt) - Fortsetzung aus dem WS 18/19

Theresa Jahns

4443397

Blockveranstaltung
Beginn: 01.04.2019
Ende: 05.04.2019
Blockveranstaltung
09:00 - 17:00 Uhr
Bienroder Weg 97 (1328)
1328.02.212 - BI 97 Raum 212

Kommentar

Die Blockveranstaltung setzt das gleichnamige Seminar aus dem Wintersemester fort und dient der Vertiefung des Themas. In dieser Lehrveranstaltung werden die selbstständigen Untersuchungen präsentiert.

Pädagogische Einrichtungen auf dem Weg zur Inklusion (B4/M3GY) (Lehramt/EZW) - Fortsetzung aus dem WS 18/19

Elena Hack

4443459

Blockveranstaltung
Beginn: 25.03.2019
Ende: 28.03.2019
Blockveranstaltung
09:00 - 17:00 Uhr

Kommentar

Die Blockveranstaltung setzt das gleichnamige Seminar aus dem Wintersemester fort und dient der Vertiefung des Themas. In dieser Lehrveranstaltung werden die selbstständigen Untersuchungen präsentiert.

MHR II: Bedingungen des Lehrens und Lernens in der Haupt- und Realschule (Modulnr.: GE-EWS-58)

Bildungsinstitutionen im Spiegel sozialer Ungleichheit (MHR II)

Lukas Neugebauer

4443198

Seminar

wöchentlich

Do, 13:15 - 14:45 Uhr

Bienroder Weg 97 (1328)

1328.02.233 - BI 97.11

Kommentar

BA-Studierende, die lt. Bes. PO als Vorstudienleistung Lehrveranstaltungen in diesem Modul besuchen möchten, erkundigen sich bitte zunächst unbedingt über das Verfahren des Vorstudierens und die damit verbundenen Anmeldemodalitäten (s. Informationsblatt des Instituts für Erziehungswissenschaft: <https://www.tu-braunschweig.de/paedagogik/studium/studienhilfen>). Nicht nur durch internationale Studien wie IGLU oder PISA erscheint soziale Ungleichheit als ein immer aktuelles und zentrales Thema in der sozialwissenschaftlichen und bildungspolitischen Debatte. Sie beschreibt dabei für Personen ungleich gestaltete Möglichkeiten der Partizipation an wertvoll erachteten Gütern und damit implizit unterschiedlich verteilte Chancen der Teilhabe am gesellschaftlichen Leben. Auch Bildung als relevanter Faktor für die Gestaltung von Lebensverläufen gehört zu diesen wichtigen Gütern. Inhalt dieses Seminars sind daher zum einen theoretische Erklärungsansätze sozialer Ungleichheit, zum anderen aber auch Erscheinungsformen und Folgen dieser in den verschiedenen Institutionen des deutschen Bildungssystems, die anhand aktueller empirischer Befunde erarbeitet werden sollen.

Kernmodul Bildungswissenschaft B: Bildungsmanagement und Organisationsentwicklung (Modulnr.: GE-EWS-51)

Leistungspunkte:

9

Workload:

270 h

SWS:

4

Anzahl Semester:

2

Qualifikationsziele:

Im Kernmodul #Bildungsmanagement und "Organisationsentwicklung# lernen die Studierenden den Diskurs um Bildungsmanagement kennen und bauen Handlungskompetenzen mit Blick auf entsprechende Instrumente wie beispielsweise der Bildungsbedarfsanalyse oder der Programmplanung auf. Sie erwerben Kenntnisse zur Organisationstheorie und -forschung und zur Steuerung in und von Organisationen im Bildungsbereich wie auch darüber hinaus. Entsprechend können sie Organisationen unter der Perspektive von Theoriewissen analysieren und können die Spezifika pädagogischer Organisationen ausweisen. Weiterhin kennen die Studierenden die Grundbegriffe und Konzepte der Organisations- und Personalentwicklung und bauen Handlungskompetenz im Blick auf Instrumente der Organisationsentwicklung wie beispielsweise dem Qualitätsmanagement sowie der Personalentwicklung auf. Insgesamt führt das Modul in die aktuelle Forschung ein und versetzt die Studierenden in die Lage, die Konzepte kritisch zu durchdringen und sie hinsichtlich ihrer Leistungen und Grenzen einzuschätzen.

Inhalte:

- Organisationstheorie und -forschung, Abgrenzung zum Institutionenbegriff, Besonderheiten pädagogischer Organisation - Grundbegriffe und Konzepte der Organisationsentwicklung, Lernende Organisation - Grundbegriffe und Konzepte der Personalentwicklung - Qualitätsmanagement - Steuerungstheorie, Governanceforschung im Bildungsbereich - Bildungsbedarfsanalysen, Programmplanung - Aktuelle Forschung

Lernformen:

Seminar

Prüfungsmodalitäten:

Im Kern- und Wahlpflichtbereich 1 Prüfungsleistung im Interdisziplinären Bereich 1 Studienleistung - Klausur: 90 Minuten oder - Mündliche Prüfung: 20 Minuten oder - Referat und Hausarbeit (ca. 20 Seiten) zu einem speziellen Thema, dessen Bezüge zu anderen Themen des Moduls zu erläutern sind oder - modulbegleitende Portfoliodiskussion oder - Projektdurchführung mit Projektbericht (ca. 20 Seiten) (jeweils nach Festlegung durch die verantwortlichen Lehrenden)

Literatur:

Modulverantwortlicher:

Hartz, Stefanie, Prof. Dr.

Coaching in der Organisations- und Personalentwicklung als Gegenstand von Forschung (OGB KM B)

Jochen Spielmann

4443376

Blockveranstaltung

Beginn: 25.03.2019

Ende: 25.03.2019

Einzeltermin

Mo, 11:00 - 18:30 Uhr

Beginn: 26.03.2019

Ende: 26.03.2019

Einzeltermin

Di, 09:00 - 18:30 Uhr

Beginn: 27.03.2019

Ende: 27.03.2019

Kommentar

BA-Studierende, die lt. Bes. PO als Vorstudienleistung Lehrveranstaltungen in diesem Modul besuchen möchten, erkundigen sich bitte zunächst unbedingt über das Verfahren des Vorstudierens und die damit verbundenen Anmeldemodalitäten (s. Informationsblatt des Instituts für Erziehungswissenschaft: <https://www.tu-braunschweig.de/paedagogik/studium/studienhilfen>).
Forschen ist sowohl eine praxisreflexive Alltagstätigkeit als auch eine wissenschaftliche Tätigkeit: ein Thema in den Blick nehmen - eine Fragestellung entwickeln ? recherchieren, welche Informationen es bereits gibt ? Hypothesen bilden - planen, wie die Untersuchung konkret durchgeführt werden soll - durchführen - die erhaltenen Daten und Informationen bewerten - die Ergebnisse präsentieren. Diesen "Forschungszyklus" wenden wir im Alltag an, in der Wissenschaft und in jedem Beruf. Der aktuelle Hochschulqualifikationsrahmen (HQR) definiert folgende Kompetenzen: Absolventinnen und Absolventen auf der Master Ebene: "- entwerfen Forschungsfragen; - wählen konkrete Wege der Operationalisierung von Forschung und begründen diese; - wählen Forschungsmethoden aus und begründen diese Auswahl; -

Einzeltermin
Mi, 09:00 - 16:30 Uhr

erläutern Forschungsergebnisse und interpretieren diese kritisch." In dem Seminar wird Forschung (Forschungs- Fragen, -Methoden, -Prozesse, -Ergebnisse) am Beispiel von Coaching als Gegenstand reflektiert.

Kompetenzmanagement in der strategischen Personalentwicklung (OGB KM B)

Gabriele Graube

4443483

Blockveranstaltung
Beginn: 12.07.2019
Ende: 12.07.2019
Einzeltermin
Fr, 13:15 - 18:00 Uhr
Bienroder Weg 97 (1328)
1328.01.167 - BI 97.7

Kommentar

BA-Studierende, die lt. Bes. PO als Vorstudienleistung Lehrveranstaltungen in diesem Modul besuchen möchten, erkundigen sich bitte zunächst unbedingt über das Verfahren des Vorstudierens und die damit verbundenen Anmeldemodalitäten (s. Informationsblatt des Instituts für Erziehungswissenschaft: <https://www.tu-braunschweig.de/paedagogik/studium/studienhilfen>). Für Organisationen wird das Erkennen und Entwickeln von Kompetenzen von Teams und Mitarbeitern zunehmend als ein wesentlicher Erfolgsfaktor erkannt und dargestellt, der sowohl für die Personalauswahl als auch für die Personalentwicklung eine Rolle spielt. Damit deutet sich ein Wandel an, der sich durch das Lösen von der Überbetonung bzw. einseitigen Auswahl von Personen nach ihrem Fachwissen und ihrer Qualifikation beschrieben werden kann. Im Seminar werden wir uns mit Instrumenten zur Kompetenzdiagnostik und -entwicklung in der Organisationspraxis sowohl theoretisch als auch praktisch befassen. Das Verfahrenssystem KODE® und KODE®X wird vorgestellt, um dann gemeinsam an Beispielen zu arbeiten. Oberbereich: Organisationsentwicklung und Bildungsmanagement

Beginn: 13.07.2019
Ende: 13.07.2019
Einzeltermin
Sa, 09:00 - 18:00 Uhr
Bienroder Weg 97 (1328)
1328.01.167 - BI 97.7

Beginn: 19.07.2019
Ende: 19.07.2019
Einzeltermin
Fr, 13:15 - 18:00 Uhr
Bienroder Weg 97 (1328)
1328.01.167 - BI 97.7

Betriebliche Weiterbildung im Kontext der Personalentwicklung (OGB KM B)

Ramona Lorenzen

4443493

Seminar
Beginn: 06.05.2019
Ende: 06.05.2019
Einzeltermin
Mo, 09:45 - 11:15 Uhr
Bienroder Weg 97 (1328)
1328.02.212 - BI 97 Raum 212

Kommentar

Betriebliche Weiterbildung und Personalentwicklung sind zentrale Bereiche der Erwachsenenbildung/Weiterbildung. Die eigenen beruflichen Kompetenzen stetig weiterzuentwickeln ist für den Erwachsenen unumgänglich geworden. Der Betrieb als Lernort spielt dabei eine zentrale Rolle. Gleichfalls begründet sich die Innovationsfähigkeit der Betriebe auch auf die Kompetenzen und Qualifikationen ihrer Mitarbeiter. Dieses Wechselspiel gilt es im Seminar herauszuarbeiten. Ziel ist es die einzelnen Schritte und Methodiken in der Personalentwicklung im betrieblichen Kontext zu analysieren.

Beginn: 11.06.2019
Ende: 13.06.2019
Blockveranstaltung
09:15 - 17:00 Uhr
Bienroder Weg 97 (1328)
1328.01.167 - BI 97.7

Kernmodul Bildungswissenschaft C: Beratung und Wissensorganisation (Modulnr.: GE-EWS-52)

Leistungspunkte:

9

Workload:

270 h

SWS:

4

Anzahl Semester:

2

Qualifikationsziele:

Im Kernmodul #Beratung und Wissensorganisation# lernen die Studierenden Theorien und Methoden pädagogischer Beratung im Bildungsbereich vertiefend kennen und können Beratungskonzepte in Bezug auf die individuelle, die kooperative wie auch die organisationale Ebene entwickeln, realisieren und evaluieren. Weiterhin lernen die Studierenden den Diskurs um Wissen, Kommunikation desselben, Wissensorganisation und Wissensmanagement kennen und bauen Handlungskompetenzen zum Umgang mit Wissen auf individueller und organisatorischer Ebene sowie zur Umsetzung unterschiedlicher Instrumente des Wissenstransfers auf. Auch führt das Modul in die aktuelle Forschung ein und versetzt die Studierenden in die Lage, die Konzepte kritisch zu durchdringen und sie hinsichtlich ihrer Leistungen und Grenzen einzuschätzen.

Inhalte:

- Theorien (pädagogischer) Beratung: individuelle, kooperative und systemische Beratung - Konzeption, Realisierung und Evaluation von Beratung - Kommunikation von Wissen: Kommunikationstheorien - Umgang mit Wissen auf individueller und organisatorischer Ebene - Wissensmanagement und seine Instrumente als Formen des Wissenstransfers - Aktuelle Forschung

Lernformen:

Seminar

Prüfungsmodalitäten:

Im Kern- und Wahlpflichtbereich 1 Prüfungsleistung im Interdisziplinären Bereich 1 Studienleistung - Klausur: 90 Minuten oder - Mündliche Prüfung: 20 Minuten oder - Referat und Hausarbeit (ca. 20 Seiten) zu einem speziellen Thema, dessen Bezüge zu anderen Themen des Moduls zu erläutern sind oder - modulbegleitende Portfoliodiskussion oder - Projektdurchführung mit Projektbericht (ca. 20 Seiten) (jeweils nach Festlegung durch die verantwortlichen Lehrenden)

Literatur:

Modulverantwortlicher:

Vanier, Dietlinde, apl. Prof. Dr.

Wissen, Wissensgenerierung und Wissenstransfer: Konzepte und Instrumente (OGB KM C)

Stefanie Hartz

4443300

Seminar

wöchentlich

Mi, 11:30 - 13:00 Uhr

Bienroder Weg 97 (1328)

1328.00.001C - BI 97.1

Kommentar

BA-Studierende, die lt. Bes. PO als Vorstudienleistung Lehrveranstaltungen in diesem Modul besuchen möchten, erkundigen sich bitte zunächst unbedingt über das Verfahren des Vorstudierens und die damit verbundenen Anmeldemodalitäten (s. Informationsblatt des Instituts für Erziehungswissenschaft: <https://www.tu-braunschweig.de/paedagogik/studium/studienhilfen>). Wissen ist im Zeitalter der Wissensgesellschaft zu einer zentralen Ressource geworden. Individuen wie auch Organisationen sind permanent aufgefordert, sich vorhandener Wissensressourcen durch entsprechende Techniken zu vergewissern und ihr Wissen zu aktualisieren. Ziel des Seminars ist es, in die zentralen Begriffe Wissen, Wissensformen und Wissensgesellschaft sowie in Instrumente der Wissensvermittlung (Individualebene), der Wissensgenerierung (wie beispielsweise im Qualitätsmanagement) wie auch der Wissensdistribution (wie Wissensmanagement) einzuführen. Dabei gilt es, unterschiedliche Handlungsebenen - diejenige der Organisation und diejenige der Individuen - in den Blick zu nehmen und die Leistungen und Grenzen derartiger Konzepte und Instrumente zu behandeln.

Beratung & Coaching (OGB KM C)

Dietlinde Vanier

4443587

Seminar
wöchentlich
Do, 13:15 - 14:45 Uhr
Bienroder Weg 97 (1328)
1328.00.001C - BI 97.1

Kommentar

BA-Studierende, die lt. Bes. PO als Vorstudienleistung Lehrveranstaltungen in diesem Modul besuchen möchten, erkundigen sich bitte zunächst unbedingt über das Verfahren des Vorstudierens und die damit verbundenen Anmeldemodalitäten (s. Informationsblatt des Instituts für Erziehungswissenschaft: <https://www.tu-braunschweig.de/paedagogik/studium/studienhilfen>). Überblick über unterschiedliche Formen und Formate der "Hilfe zur Selbsthilfe" in personalen und organisationalen Kontexten sowie der damit verbundenen theoretischen Konzepte. Ausgehend von Carl Rogers werden unterschiedliche Ansätze vorgestellt - einschließlich der inzwischen etablierten institutionellen Online-Beratung, der (kooperativen) Bildungsberatung und des Ermöglichungscoachings. Um die im Modulhandbuch formulierten Qualifikationsziele zu erreichen, ist es notwendig, dass sich die Teilnehmenden an den interaktiven Diskussionen, Gruppenarbeiten und Übungen innerhalb der Veranstaltung beteiligen. Dies erfordert die regelmäßige Anwesenheit der Teilnehmenden.

Literatur

Heckt, D. H., Jürgens, B., Krause, G.: Kommunizieren - kooperieren - Konflikte lösen, Bad Heilbrunn 2006; Pallasch, W. & Hameyer, U.: Lerncoaching. Theoretische Grundlagen und Praxisbeispiele zu einer didaktischen Herausforderung, 2. Aufl Weinheim und Basel 2012; Kamek, B. Das Coaching Handbuch, Weinheim 2012; Rauen, C.: Coaching, Göttingen 2009

Projektmodul I: Bildungswissenschaft und Pädagogische Psychologie (Modulnr.: SW-STD-06)

Leistungspunkte:

18

Workload:

540 h

SWS:

2

Anzahl Semester:

2

Qualifikationsziele:

Die Studierenden lernen, Projekte zu konzipieren, durchzuführen und zu evaluieren. Sie sind in der Lage, eine Fragestellung theoriegeleitet und im Anschluss an die Erfordernisse der Praxis zu entwickeln. Sie können aus der Fragestellung heraus ein methodisches Untersuchungsdesign entwickeln und die Methodenwahl systematisch begründen. Sie kennen unterschiedliche Evaluationsverfahren und können diese umsetzen. Die Studierenden können ihre Forschungsbefunde bewerten und lernen eine adressatenadäquate Kommunikation der von ihnen generierten Ergebnisse.

Inhalte:

- Konzeption, Durchführung und Evaluation eines Projektes - Theoriegeleitete Entwicklung einer Fragestellung, Anschluss an die Erfordernisse der Praxis - Entwicklung eines Untersuchungsdesigns - Qualitative und quantitative Methoden - Differenzierung von Evaluationsverfahren - adressatenadäquate Kommunikation - Projektmanagement

Lernformen:

Projekterarbeitung, -ausführung und -auswertung

Prüfungsmodalitäten:

Das Modul gilt als abgeschlossen, wenn die Modulprüfung erfolgreich bestanden ist. Modulprüfung: Projektbericht mit Präsentation (Bericht ca. 10 Seiten plus relevante Anlagen zur Projektdokumentation)

Literatur:

Wird in der Begleitveranstaltung bekannt gegeben

Modulverantwortlicher:

Hartz, Stefanie, Prof. Dr.

Begleitveranstaltung zum Projektmodul 1 (OGB PM1) - verpflichtend

Gabriele Graube, Florian Henk, Gabriele Krause, Dietlinde Vanier

4414011

Projekt

wöchentlich

Mi, 13:15 - 14:45 Uhr

Kommentar

Durch das Projektmodul sollen Sie lernen, sich nicht nur theoretisch mit Fragestellungen auseinander zu setzen, sondern auch erste Schritte zur Anwendung in der Praxis zu tun. Sie sollen unter Anleitung lernen, Arbeitsaufträge, die ein Auftraggeber innerhalb oder außerhalb der Universität formuliert, so zu bearbeiten, dass eine konkrete Fragestellung und ein Arbeitsplan daraus folgen. Bei den Arbeitsaufträgen handelt es sich in aller Regel entweder um die Evaluation von Maßnahmen, die eine Institution zur Verbesserung von Arbeitsabläufen, pädagogischen Prozessen etc. durchgeführt hat oder um die Planung und Überprüfung einer Intervention im pädagogischen Feld, z.B. einer Lernwerkstatt, besonderen Fortbildungsmaßnahmen o.ä. Das Kolloquium findet ca. alle vier Wochen im Semester statt, in den Semesterferien nach Bedarf einmal. Hier präsentieren die Arbeitsgruppen den Stand ihrer Arbeit. Außerdem werden Informationen gegeben, die für alle Gruppen wichtig sind und für alle Teilnehmer relevante Fragen diskutiert.

Bemerkung

Das Institut für Erziehungswissenschaft ist an der Veranstaltung beteiligt! Um die im Modulhandbuch formulierten Qualifikationsziele zu erreichen, ist es notwendig, dass sich die Teilnehmenden an den interaktiven Diskussionen, Gruppenarbeiten und Übungen innerhalb der Veranstaltung beteiligen. Dies erfordert die regelmäßige Anwesenheit der Teilnehmenden.

Projektmanagement für studentische Forschungsprojekte (verpflichtend) (OGB PM1)

Kathrin Hirschmann

4414225

Blockveranstaltung
Beginn: 26.04.2019
Ende: 26.04.2019
Einzeltermin
Fr, 13:15 - 18:00 Uhr

Beginn: 27.04.2019
Ende: 27.04.2019
Einzeltermin
Sa, 10:00 - 17:00 Uhr

Kommentar

In der Blockveranstaltung lernen Sie die klassischen Projektphasen vom Projektstart bis zum Projektabschluss anhand der eigenen Projektaufgabe kennen. Dabei erhalten Sie ein Grundlagenwissen, welches Sie dazu befähigt, Projektmanagement als Instrument zur effektiven Organisation von Projektaufgaben zielführend zu nutzen. Problemorientiert erproben Sie Arbeitstechniken und Methoden in den Projektteams und präsentieren erste Arbeitsergebnisse im Plenum. Das Festlegen und Anwenden von Regeln zum Feedback geben und Feedback nehmen unterstützt dabei die Reflexions- und Arbeitsprozesse der einzelnen Projektteams. Diese Veranstaltung ist verpflichtend. Darüber hinaus bieten wir Ihnen eine begleitende Projektmanagement-Beratung der einzelnen Projektgruppen durch den dafür verantwortlichen Lehrbeauftragten an, hier stehen projektspezifische und individuelle Fragen und Probleme im Fokus. Die Beratung dient der kritisch- distanzierten Evaluation und Reflexion des Projektfortschritts im Kontext der eigenen Zielsetzung.

Forschungswerkstatt zu Forschungsmethoden (OGB PM 1)**Susann Flegel****4443201**

Seminar
wöchentlich
Di, 16:45 - 20:00 Uhr
Bienroder Weg 97 (1328)
1328.01.101B - BI 97.4

Kommentar

BA-Studierende, die lt. Bes. PO als Vorstudienleistung Lehrveranstaltungen in diesem Modul besuchen möchten, erkundigen sich bitte zunächst unbedingt über das Verfahren des Vorstudierens und die damit verbundenen Anmeldemodalitäten (s. Informationsblatt des Instituts für Erziehungswissenschaft: <https://www.tu-braunschweig.de/paedagogik/studium/studienhilfen>). Auf der Basis einer kurzen theoretischen Erörterung zu den wichtigsten Begriffen und Prinzipien der empirischen Sozialforschung werden Sie in der Forschungswerkstatt ihre eigenen Projektforschungsmethodisch (qualitativ und/oder quantitativ) vorbereiten und auswerten lernen.