

VERZEICHNIS DER KOMMENTIERTEN  
LEHRVERANSTALTUNGEN DES  
INSTITUTS FÜR ERZIEHUNGSWISSENSCHAFT  
  
SOMMERSEMESTER 2018



# HINWEISE ZU DEN LEHRVERANSTALTUNGEN

## **Anmeldungen:**

Die Anmeldungen zu allen Lehrveranstaltungen des Instituts für Erziehungswissenschaft werden über Stud.IP organisiert. Das Anmeldeverfahren ist für BA- und MA-Lehrveranstaltungen ein Losverfahren, d.h.:

- Anmeldezeitraum: Fr 02.03. ab 08.00 Uhr bis Mo 05.03. 15.59 Uhr.
- In diesem Zeitraum kann man sich auf Plätze in den Seminaren bewerben, d.h. die Uhrzeit der Anmeldung innerhalb des Zeitraums ist irrelevant.
- Seminarplätze werden am Mo 05.03. um 16.00 Uhr verlost (Zufallsprinzip des Systems Stud.IP).
- Bei den meisten Modulen können Prioritäten in der Wunsch-Belegung angegeben werden.
- Nach dem Losdatum kann man sich bis zum 06.04. noch für freie Seminarplätze verbindlich eintragen.

Die Anmeldemodalitäten sind in jeder Lehrveranstaltung in Stud.IP noch einmal ausführlich aufgeführt (Informationen werden ca. in der 8. Kalenderwoche in Stud.IP eingestellt)!

**Wichtig:** Bitte achten Sie vor der Anmeldung darauf, in Ihrem persönlichen Profil in Stud.IP Ihren Studiengang einzustellen!

## **Prüfungs- und Studienleistungen:**

Informationen über Prüfungs- und Studienleistungen in den Modulen sind der jeweils für Sie gültigen Besonderen Prüfungsordnung zu entnehmen:

<https://www.tu-braunschweig.de/paedagogik/studium/pruefungsordnung>

Studierende, die nach neuer Besonderer Prüfungsordnung 2013 studieren, absolvieren Modulabschlussprüfungen.

## **Lehrveranstaltungen anderer Institute:**

In diesem Lehrveranstaltungsverzeichnis sind ausschließlich die Lehrveranstaltungen des Instituts für Erziehungswissenschaft enthalten. Lehrveranstaltungen anderer Studienbereiche bzw. -fächer können den entsprechenden Lehrveranstaltungsverzeichnissen oder Stud.IP entnommen werden.

## MODULÜBERSICHT DER LEHRVERANSTALTUNGEN

### LEHRVERANSTALTUNGEN IM BACHELOR

| <b>Basismodul 1 (B1)</b><br><b>Einführung in die Erziehungswissenschaft</b> |             |   |               |   |   |     |
|---|-------------|---|---------------|---|---|-----|
| LV  | Lehrende(r) | Thema der LV  | Beginn der LV | Tag und Zeit  | Ort   | SWS |
| S   | Dietrich    | Disparitäten im Bildungsgeschehen   | 03.04.18      | Di 15.00-16.30  | BI 85.8   | 2   |
| S   | Dietrich    | Disparitäten im Bildungsgeschehen   | 03.04.18      | Di 16.45-18.15  | BI 97,<br>R. 212  | 2   |
| S   | Dietrich    | Sozialisationsprozesse und -instanzen   | 04.04.18      | Mi 13.15-14.45  | BI 85.8   | 2   |
| S   | Dietrich    | Sozialisationsprozesse und -instanzen   | 04.04.18      | Mi 15.00-16.30  | BI 85.8   | 2   |
| BS  | Gatzemann   | Begründungszusammenhänge und Legitimationsprobleme einer allgemeinen Erziehungswissenschaft | 24.03.18      | Block: 24.03.,<br>02.06. & 16.06.18<br>(Sa 10.00-17.00) | 24.03.:<br>BI 85.3<br>16.06.:<br>BI 97, R.<br>212<br>02.06.:<br>BI 85.2 | 2   |
| S   | Gröschner   | Bildungssystem – (soziale) Ungleichheit – Reproduktion                                      | 03.04.18      | Di 15.00-16.30  | BI 85.7   | 2   |
| S   | Gröschner   | Der sozialisationstheoretische Ansatz Pierre Bourdieus                                      | 04.04.18      | Mi 15.00-16.30  | BI 97,<br>R. 212  | 2   |
| S   | Horn        | Sozialisation und Geschlecht  | 04.04.18      | Mi 13.15-14.45  | BI 97.1   | 2   |
| S   | Horn        | Erziehung und Erziehungskritik in historischer Perspektive                                  | 05.04.18      | Do 15.00-16.30  | BI 97.11  | 2   |
| S   | Horn        | Sozialisation und Habitus   | 06.04.18      | Fr 09.45-11.15  | BI 97.1   | 2   |

| BS                                    | Korte       | Humboldts Bildungstheorie   | 27.04.18      | Block:<br>27.-29.04.18 (Fr<br>10.00-18.00, Sa<br>09.00-18.00, So<br>09.00-17.00)                       | 27.04.:<br>BI 85.6, 28.-<br>29.04.:<br>BI 85.1 | 2   |
|---------------------------------------|-------------|---|---------------|--|--|-----|
| S                                     | Pilarczyk   | Klassiker der Pädagogik – J.J. Rousseau (Lektüre-Seminar)                             | 03.04.18      | Mo 13.15-14.45   | BI 97,<br>R. 212                               | 2   |
| <b>Basismodul 2 (B2)<br/>Didaktik</b> |             |   |               |  |  |     |
| LV                                    | Lehrende(r) | Thema der LV  | Beginn der LV | Tag und Zeit   | Ort  | SWS |
| VL                                    | Kemnitz     | Didaktische Fragestellungen in der Erziehungswissenschaft                             | 03.04.18      | Di 13.15-14.45   | BI 84.1 & BI<br>84.2                           | 2   |
| S                                     | Franz       | Die Arbeit in der Gesamtschule - Unterrichten unter den Bedingungen von Heterogenität | 04.04.18      | Mi 15.00-16.30   | BI 97.7  | 2   |
| S                                     | Graube      | Kreativitätsförderung im Fokus didaktischen Handelns                                  | 03.04.18      | Di 09.45-13.00<br>(14-tägig)   | BI 97.7  | 2   |
| S                                     | Hack        | Inklusive Didaktik  | 09.04.18      | Mo 13.15-14.45   | BI 85.7  | 2   |
| S                                     | Hack        | Inklusive Didaktik  | 05.04.18      | Do 08.00-09.30   | BI 97,<br>R. 212                               | 2   |
| S                                     | Hartz       | Didaktisches Handeln in der außerschulischen Bildungsarbeit                           | 04.04.18      | Mi 11.30-13.00   | BI 97.11                                       | 2   |
| S                                     | Höltje      | Aktivierende Methoden für Schule, Unterricht und Seminar                              | 03.04.18      | Di 11.30-13.00   | BI 97,<br>R. 212                               | 2   |
| S                                     | Jahns       | Didaktik in Museen und Gedenkstätten  | 12.04.18      | Do 15.00-18.15<br>Termine: 12.04.,<br>26.04., 03.05.<br>(Exkursion),<br>17.05., 23.05.<br>(Exkursion), | BI 97,<br>R. 212                               | 2   |

|    |         |   |          |   |                  |   |
|----|---------|---|----------|---|------------------|---|
|    |         |   |          | 07.06., 05.07.,<br>12.07. (Klausur)   |                  |   |
| S  | Kemnitz | Didaktik in Museen und Gedenkstätten                      | 05.04.18 | Do 15.00-18.15<br>Termine: 05.04.,<br>19.04., 03.05.<br>(Exkursion) 17.05.,<br>23.05. (Exkursion),<br>31.05., 05.07.,<br>12.07. (Klausur) | BI 97,<br>R. 212 | 2 |
| S  | Koch    | Didaktik des mehrsprachigen Klassenzimmers                | 09.04.18 | Mo 11.30-13.00  | BI 85.2          | 2 |
| S  | Penrose | Aktivierende Methoden für Schule, Unterricht und Seminar  | 03.04.18 | Di 15.00-16.30  | BI 97,<br>R. 212 | 2 |
| S  | Schüle  | Lehren und Lernen in historischen und aktuellen Kontexten | 09.04.18 | Mo 08.00-09.30  | BI 97.11         | 2 |
| S  | Schüle  | Lehren und Lernen in historischen und aktuellen Kontexten | 05.04.18 | Do 08.00-09.30  | BI 97.11         | 2 |
| BS | Vanier  | Lernen: Inklusiv, kooperativ, personalisiert              | 15.06.18 | Block:<br>15.-17.06.18 (Fr<br>13.15-19.15,<br>Sa/So 10.00-<br>18.00)  | BI 97.7          | 2 |
| BS | Will    | Allgemeine Didaktik in außerschulischer Bildungsarbeit    | 26.03.18 | Block:<br>26.-29.03.18 (Mo<br>10.00-14.00, Di-Do<br>09.00-14.00) &<br>01.06.18 (14.00-<br>18.00)  | BI 97.7          | 2 |

| <b>Basismodul 3 (B3)</b><br><b>Lehr-Lernforschung und Medien</b> |             |   |               |   |   |     |
|--|-------------|---|---------------|---|---|-----|
| LV   | Lehrende(r) | Thema der LV  | Beginn der LV | Tag und Zeit  | Ort   | SWS |
| BS   | NN          | Besondere Begabungen in der Schule  | 05.07.18      | Block: 05.-<br>08.07.18<br>(Do 16.45-20.00,<br>Fr 14.00-18.00<br>Sa/So 10.00-<br>17.00) | 05.07:<br>BI 97.7,<br>06.-08.07.:<br>BI 97,<br>R. 212 | 2   |
| BS   | Gottfried   | Kompetenzentwicklung von Lehrenden  | 23.03.18      | Block: 23.-<br>25.03.18 (09.00-<br>17.00)   | BI 97.7   | 2   |
| S  | Graube      | Digitale Kompetenzen - Potentiale und Grenzen digitaler<br>Instrumente und Werkzeuge in Lehr-Lernumgebungen   | 04.04.18      | Mi 09.45-13.00<br>Uhr (14-tägig)  | BI 97.7   | 2   |
| S  | Horn        | Sexualität und Geschlecht in der Medienkommunikation<br>Jugendlicher  | 06.04.18      | Fr 08.00-09.30  | BI 97.1   | 2   |
| BS   | NN          | Lehren und Lernen im digitalen Zeitalter  | 28.04.18      | Block: 28.-<br>29.04.18, 16.06.18<br>(10.00-18.00)                                      | BI 97.4   | 2   |
| BS   | Pilarczyk   | Computerspiel als Gegenstand erziehungswissenschaftlicher<br>Reflexion (Seminar) (4SWS) Folgeseminar  | 06.02.18      | Konsultationen:<br>06.-09.02.18<br>Block: 27.-<br>29.03.18 (10.00-<br>18.00)            | Block:<br>BI 97.4                                     | 2   |
| BS   | NN          | Lions-Quest „Erwachsen werden“. Wie Lehrerinnen und Lehrer<br>die Lebenskompetenzen von Schülerinnen und Schülern in<br>heterogenen Gruppen entwickeln können | 22.05.18      | Block: 22.-<br>24.05.18 (09.00-<br>17.00)   | BI 97.1   | 2   |

| S  | Wehage                  | Digitales Lernen in der Hochschule   | 10.04.18      | Di 15.00-18.15<br>(Termine am<br>10.04., 24.04.,<br>08.05., 15.05.,<br>12.06., 19.06.,<br>03.07., 21.08.) | BI 97.4          | 2   |
|--|-------------------------|--|---------------|---|------------------|-----|
| S  | NN                      | Inklusion - muss das sein? Innenansichten inklusiver Schulen   | 05.04.18      | Do 16.45-18.15  | BI 97.11         | 2   |
| <b>Basismodul 4 (B4)</b><br><b>Pädagogisches Handeln und Pädagogische Berufsfelder</b> |                         |  |               |   |                  |     |
| LV   | Lehrende(r)             | Thema der LV   | Beginn der LV | Tag und Zeit  | Ort              | SWS |
| Seminare für EZW-Studierende   |                         |  |               |   |                  |     |
| BS   | Graube                  | Lernorte - Pädagogisches Handeln in außerschulischen Kontexten<br>- Weiterführung aus dem WS 2017/18             | 20.03.18      | Block: 27.-<br>28.04.18 (Fr<br>13.15-19.00, Sa<br>09.00-18.00 & Fr<br>01.06. 13.15-<br>19.00)             | BI 97.7          | 2   |
| BS   | Jahns                   | Raum und Pädagogik (EZW) (auch M3GY) - Fortsetzung aus dem<br>WS 17/18   | 26.03.18      | Block: 26.-<br>29.03.18 (09.30-<br>17.00)   | BI 97.9          | 2   |
| BS   | Uhde                    | Unterrichtspraktische Studien (UPS) – Praxisnahe<br>Forschungsprojekte in der Schule (EZW & Lehramt) (auch M3GY) | 22.03.18      | Block: 22.-<br>23.03.18 (09.00-<br>16.30)   | BI 97,<br>R. 212 | 2   |
| BS   | Von Dapper-<br>Saalfels | Gelingsbedingungen alltagsintegrierter Sprachförderung ( EZW<br>& Lehramt)                                       | 12.03.18      | Block: 12.-<br>16.03.18 (09.00-<br>15.30)   | BI 97.4          | 2   |

| BS  | Will                | Pädagogische Handlungsfelder in außerschulischen Kontexten – eigene Verortung und Anforderungen (Fortsetzung im WS 17/18) (nur EZW) | 22.05.18      | Block: 22.-25.05.18 (09.00-17.00)  | BI 97.9   | 2   |
|---|---------------------|---|---------------|--|---|-----|
| <b>Seminare für Lehramt-Studierende</b>           |                     |   |               |  |   |     |
| BS  | Höltje              | Selbsttätiges Lernen in der Lernwerkstatt (Lehramt)   | 26.03.18      | Block I: 26.-29.03.18 (09.00-17.00),<br>Block II: 06.04.18 (10.00-13.00) | Block I: BI 97, R. 212,<br>Block II: Ankoop. Schule | 2   |
| BS  | Kemnitz             | Pädagogische Zeitschriften und Professionalisierung (für Lehramt-Studierende) - Fortsetzung aus dem WS 17/18                        | 22.03.18      | Block: 22.-24.03.18 (09.00-17.00)  | BI 97.11  | 2   |
| BS  | Uhde                | Unterrichtspraktische Studien (UPS) – Praxisnahe Forschungsprojekte in der Schule (EZW & Lehramt) (auch M3GY)                       | 22.03.18      | Block: 22.-23.03.18 (09.00-16.30)  | BI 97, R. 212                                       | 2   |
| BS  | Von Dapper-Saalfels | Gelingsbedingungen alltagsintegrierter Sprachförderung (EZW & Lehramt)  | 12.03.18      | Block: 12.-16.03.18 (09.00-15.30)  | BI 97.4   | 2   |
| BS  | Zschesche           | Pädagogische Zeitschriften und Professionalisierung (für Lehramt-Studierende) (auch M3 GY) - Fortsetzung aus dem WS 17/18           | 22.03.18      | Block: 22.-24.03.18 (09.00-17.00)  | BI 97.1   | 2   |
| <b>Basismodul 5 (B5)<br/>Forschungsmethoden I</b> |                     |   |               |  |   |     |
| LV  | Lehrende(r)         | Thema der LV  | Beginn der LV | Tag und Zeit   | Ort   | SWS |
| S   | Penrose             | Qualitative Inhaltsanalyse  | 09.04.18      | Mo 09.45-11.15   | BI 97.4   | 2   |
| S   | Penrose             | Qualitative Inhaltsanalyse  | 09.04.18      | Mo 15.00-16.30   | BI 97.4   | 2   |
| S   | Pilarczyk           | Qualitative empirische Forschung: Fotografie als Quelle (Seminar)   | 04.04.18      | Mi 09.45-11.15   | BI 97.4   | 2   |
| S   | Will                | Interviews als qualitative Forschungsmethode  | 04.04.18      | Mi 11.30-13.00   | BI 97.1   | 2   |

| <b>Aufbaumodul 1 (A1)<br/>Forschungsmethoden II</b>                           |                |  |               |   |   |     |
|---|----------------|--|---------------|---|---|-----|
| LV  | Lehrende(r)    | Thema der LV   | Beginn der LV | Tag und Zeit  | Ort   | SWS |
| S   | Herrmann       | Deskriptive und schließende Statistik: Statistik II  | 09.04.18      | Mo 09.45-11.15  | BI 97.9   | 2   |
| S   | Herrmann       | Deskriptive und schließende Statistik: Statistik II  | 09.04.18      | Mo 11.30-13.00  | BI 97.9   | 2   |
| S   | Herrmann       | Deskriptive und schließende Statistik: Statistik II  | 10.04.18      | Di 11.30-13.00  | BI 97.4   | 2   |
| S   | Herrmann       | Deskriptive und schließende Statistik: Statistik II  | 10.04.18      | Di 13.15-14.45  | BI 85.2   | 2   |
| Ü   | Herrmann       | Deskriptive und schließende Statistik: Statistik II  | 11.04.18      | Mi 13.15-14.45  | BI 84.2   | 2   |
| <b>Aufbaumodul 2 (A2)<br/>Historische und Vergleichende Bildungsforschung</b> |                |  |               |   |   |     |
| LV  | Lehrende(r)    | Thema der LV   | Beginn der LV | Tag und Zeit  | Ort   | SWS |
| S   | Dietrich       | Erziehungs- und Bildungsinstitutionen zur Zeit des Nationalsozialismus   | 05.04.18      | Do 13.15-14.45  | BI 85.7   | 2   |
| BS  | Fuchs          | Globalisierung und Bildung   | 19.03.18      | Block: 20. & 22.-<br>23.03.18 (09.00-<br>17.00)   | Georg-<br>Eckert-<br>Institut   | 2   |
| BS  | NN             | Kulturelle und soziale Bewegungen im späten Kaiserreich und der Weimarer Republik  | 11.05.18      | Vorbespr.:<br>06.04.18 (13.15-<br>14.45)<br>Block: 11.-<br>12.05.18 & 01.-<br>02.06.18 (Fr<br>13.00-18.00, Sa<br>09.00-16.30) | Vorbespr.:<br>BI 97.4<br>Block:<br>11.-12.05.:<br>BI 85.1,<br>01.-02.06.:<br>BI 97, R.<br>212 | 2   |
| S/<br>VL  | Pilarczyk/Horn | Zur Geschichte der Erziehungswissenschaft und pädagogischen Hochschulbildung im Raum Braunschweig/Niedersachsen – Persönlichkeiten, Theorien und Ansätze | 04.04.18      | Mi 16.45-18.15<br>(04.04., 11.04.,<br>25.04., 09.05.,<br>16.05., 30.05.,  | BI 84.2,<br>04. &<br>11.04.,  | 2   |

|  |             |  |               | 13.06., 27.06.18),<br>einmaliger Block:<br>23.06.18 (09.00-<br>18.00) & indiv.<br>Konsultationen | 23.06.18: BI<br>97,<br>R. 212 |     |
|--|-------------|--|---------------|--|-------------------------------|-----|
| <b>Aufbaumodul 3 (A3)</b><br><b>Kommunikation, Beratung und pädagogisches Handeln in Organisationen</b>                                    |             |  |               |  |                               |     |
| LV   | Lehrende(r) | Thema der LV   | Beginn der LV | Tag und Zeit   | Ort                           | SWS |
| BS   | NN          | Führung im digitalen Zeitalter - Leadership in Change Prozessen                                  | 25.05.18      | Block: 25.05.,<br>08.06., 22.06.18<br>(13.15-20.00)  | BI 97.7                       | 2   |
| S  | NN          | Integratives Kompetenzmanagement (Kompetenzberatung und -<br>entwicklung in und mit Unternehmen) | 03.04.18      | Di 15.00-16.30   | BI 85.2                       | 2   |
| S  | Vanier      | Bildungsberatung & Bildungsmanagement  | 03.04.18      | Di 13.15-14.45   | BI 97.1                       | 2   |
| <b>Aufbaumodul 4 (A4)</b><br><b>Erwachsenenbildung und Weiterbildung</b>   |             |  |               |  |                               |     |
| LV   | Lehrende(r) | Thema der LV   | Beginn der LV | Tag und Zeit   | Ort                           | SWS |
| S  | Lorenzen    | Arbeitsfelder in der Erwachsenenbildung/Weiterbildung  | 04.04.18      | Mo 11.30-13.00   | BI 97.4                       | 2   |
| S  | Lorenzen    | Handlungskompetenzen   | 09.04.18      | Mo 13.15-14.45   | BI 97.1                       | 2   |
| S  | Will        | Planung und Gestaltung von Lernsettings in der Erwachsenen- und<br>Weiterbildung                 | 05.04.18      | Do 09.45-13.00<br>(14-tägig)   | BI 97.7                       | 2   |
| <b>Erweiterungsmodul (EW)</b><br><b>Erziehungswissenschaftliche Forschungskompetenz</b><br>Das Modul wird nur im Wintersemester angeboten. |             |  |               |  |                               |     |

**Professionalisierungsmodul 1 (P1)**  
**Grundlagen der Vermittlung und berufsfeldbezogene Professionalisierung**  
 Das Modul wird nur im Wintersemester angeboten.

**Professionalisierungsmodul 2 (P2)**  
**Gesellschaft und Wirtschaft**

Hier nur Angebote des Instituts für Erziehungswissenschaft, das komplette Vorlesungsverzeichnis des Professionalisierungsbereichs unter: <https://www.tu-braunschweig.de/fk6/studierende/profbereich>

| LV | Lehrende(r) | Thema der LV  | Beginn der LV | Tag und Zeit   | Ort           | SWS |
|----|-------------|---|---------------|----------------|---------------|-----|
| S  | NN          | Einführung in das Wirtschaftssystem der Bundesrepublik Deutschland (Kooperation Dekanat Fakultät 6) | 03.04.18      | Di 13.15-14.45 | BI 85.3       | 2   |
| S  | NN          | Gleiche Bildungschancen für alle? (Kooperation Dekanat Fakultät 6)                                  | 09.04.18      | Mo 16.45-18.15 | BI 97, R. 212 | 2   |

**Professionalisierungsmodul 4 (P4)**  
**Handlungsorientierte Angebote**

Hier nur Angebote des Instituts für Erziehungswissenschaft, das komplette Vorlesungsverzeichnis des Professionalisierungsbereichs unter: <https://www.tu-braunschweig.de/fk6/studierende/profbereich>

| LV       | Lehrende(r) | Thema der LV  | Beginn der LV | Tag und Zeit   | Ort                   | SWS |
|----------|-------------|---|---------------|--|-----------------------|-----|
| BS       | Banke       | Auf Profilsuche? Meine Stärken - mein Weg als Geistes- und Erziehungswissenschaftler/in | 13.04.18      | Block: 13.04., 27.-28.04.18<br>(Fr 13.30-19.30, Sa 10.00-17.00)      | BI 97, R. 212         | 2   |
| BS       | Schuray     | Individuelle Förderung in der Ganztagschule - Praxisseminar                             | 21.04.18      | Block: 21.04., 08.06. & 14.07.18<br>(Fr 13.15-16.15, Sa 10.00-16.00) | BI 85.6               | 2   |
| S/<br>BS | NN          | Multisystem Schule – mehr als Unterricht  | 06.04.18      | Block: 06.04., 27.04., 18.05.,                                       | 06. & 27.04., 18.05., | 2   |

|  |         |  |          |   |  |   |
|--|---------|--|----------|---|--|---|
|  |         |  |          | 01.-02.06., 22.-23.06.18 (Fr 13.30-16.00, Sa 09.30-14.00)     | 01. & 22.06.: BI 97.9<br>02.06.: BI 85.9,<br>23.06.: BI 85.1 |   |
| BS   | NN      | Stimmtraining und Körperwahrnehmung  | 20.04.18 | Block:<br>20.-22.04. (Fr 13.30-19.00, Sa/So 09.00-18.00)      | 20.04.: BI 97, R. 212,<br>21.-22.04.: BI 85.1                | 2 |
|  | Straube | Ausbildung zum berufsorientierenden Gruppencoach (Schwerpunkt Schüler und Schülerinnen)  | Folgt    | Folgt   | Spielmannstr. 19, EG   | 2 |
| Kooperationsveranstaltungen des Instituts für Erziehungswissenschaft |         |  |          |   |  |   |
| S  | NN      | Schriftliche Arbeiten in der Erziehungswissenschaft erfolgreich bewältigen: vom Gang in die Bibliothek bis zur Abgabe (Kooperation Universitätsbibliothek) | 09.04.18 | Mo 13.15-14.45  | BI 97.4  | 2 |
| BS   | NN      | Entspannungstechniken in den Studien- und Schulalltag integrieren (Kooperation Dekanat Fakultät 6)   | 06.07.18 | Block:<br>06.-08.07.18<br>(Fr 15.00-20.00, Sa/So 09.00-18-00) | BI 85.1  | 2 |
| BS   | NN      | Gestresst durch den Schulalltag? Entspannungsverfahren für SchülerInnen und Lehrkräfte (Kooperation Dekanat Fakultät 6)                                    | 13.07.18 | Block:<br>13.-15.07.18<br>(Fr 15.00-20.00, Sa/So 09.00-18.00) | BI 85.1  | 2 |
| BS   | NN      | Redeflussstörungen in der Schule (Kooperation Dekanat Fakultät 6)  | 08.06.18 | Block:<br>08.-10.06.18  | BI 97, R. 212  | 2 |

|                        |             |   |               | (Fr 13.30-19.00,<br>Sa/So 09.00-<br>18.00) |         |     |
|------------------------|-------------|---|---------------|--|---------|-----|
| <b>Prakt.-Modul BA</b> |             |   |               |  |         |     |
| LV                     | Lehrende(r) | Thema der LV  | Beginn der LV | Tag und Zeit                               | Ort     | SWS |
| VL                     | Vanier      | Berufswahlmotive, Praxiserfahrungen,<br>Professionalisierungsprozesse | 05.04.18      | Do 11.30-13.00                             | BI 84.1 | 2   |
| <b>Prof-Prak</b>       |             |   |               |  |         |     |
| LV                     | Lehrende(r) | Thema der LV  | Beginn der LV | Tag und Zeit                               | Ort     | SWS |
| S                      | Franz       | Einführungsveranstaltung VBS – verpflichtend                          | 04.04.18      | Einmalig Mi,<br>11.30-13.00                | BI 84.1 | 2   |
| S                      | Franz       | Einführung in die Unterrichtstheorie und -praxis                      | 18.04.18      | Mi 08.00-13.00                             | Schule  | 2   |
| S                      | Hack        | Einführung in die Unterrichtstheorie und -praxis                      | 18.04.18      | Mi 08.00-13.00                             | Schule  | 2   |
| S                      | Höltje      | Einführung in die Unterrichtstheorie und -praxis                      | 18.04.18      | Mi 08.00-13.00                             | Schule  | 2   |
| S                      | Jahns       | Einführung in die Unterrichtstheorie und -praxis                      | 18.04.18      | Mi 08.00-13.00                             | Schule  | 2   |
| S                      | Penrose     | Einführung in die Unterrichtstheorie und -praxis                      | 18.04.18      | Mi 08.00-13.00                             | Schule  | 2   |
| S                      | Schüle      | Einführung in die Unterrichtstheorie und -praxis                      | 18.04.18      | Mi 08.00-13.00                             | Schule  | 2   |
| S                      | Uhde        | Einführung in die Unterrichtstheorie und -praxis                      | 18.04.18      | Mi 08.00-13.00                             | Schule  | 2   |
| S                      | Zschesche   | Einführung in die Unterrichtstheorie und -praxis                      | 18.04.18      | Mi 08.00-13.00                             | Schule  | 2   |

## LEHRVERANSTALTUNGEN IM MASTER

|   |
|---|
| <p><b>M1GY</b><br/> <b>Erziehungswissenschaft und Schule</b><br/> Das Modul wird nur im Wintersemester angeboten.</p> |
|---|

| <b>M2GY</b><br><b>Lernen und Leistung</b>           |             |  |               |  |   |     |
|---|-------------|--|---------------|--|---|-----|
| LV  | Lehrende(r) | Thema der LV   | Beginn der LV | Tag und Zeit   | Ort   | SWS |
| S   | Hack        | Inklusion am Gymnasium – geht nicht, gibt's nicht  | 09.04.18      | Mo 09.45-11.15   | BI 97,<br>R. 212                                | 2   |
| BS  | NN          | Entwicklung und Implementation von Bildungsstandards   | 11.06.18      | Vorbespr.: 11.06.18<br>(17.00-20.00)<br>Block: 29.06.-<br>01.07.18 (Fr 13.30-<br>19.30, Sa/So 10.00-<br>16.00) | Vorb.:<br>BI 97.4<br>Block:<br>BI 97,<br>R. 212 | 2   |
| S   | Schüle      | Empirische Unterrichtsforschung – the state of the art   | 09.04.18      | Mo 15.00-16.30   | BI 85.8   | 2   |
| <b>M3GY</b><br><b>Pädagogische Professionalität</b> |             |  |               |  |   |     |
| LV  | Lehrende(r) | Thema der LV   | Beginn der LV | Tag und Zeit   | Ort   | SWS |
| BS  | Jahns       | Raum und Pädagogik (EZW) (auch B4) - Fortsetzung aus dem WS 17/18  | 26.03.18      | Block: 26.-29.03.18<br>(09.30-17.00)   | BI 97.9   | 2   |
| BS  | Kemnitz     | Schule als pädagogischer Raum - Fortsetzung aus dem WS 17/18   | 26.03.18      | Block: 26.-29.03.18<br>(09.00-17.00)   | BI 85.3   | 2   |
| BS  | Schüle      | Empirisch fundierte Didaktik – didaktisch fundierte Unterrichtsforschung - Fortsetzung aus dem WS 17/18                                    | 19.03.18      | Block: 19.-22.03.18<br>(09.00-17.00)   | BI 85.6   | 2   |
| BS  | Uhde        | Unterrichtspraktische Studien (UPS) – Praxisnahe Forschungsprojekte in der Schule (EZW & Lehramt) (auch B4) - Fortsetzung aus dem WS 17/18 | 22.03.18      | Block: 22.-23.03.18<br>(09.00-16.30)   | BI 97,<br>R. 212                                | 2   |

| BS  | Zschesche   | Pädagogische Zeitschriften und Professionalisierung (für Lehramt-Studierende) (auch B4) - Fortsetzung aus dem WS 17/18 | 22.03.18      | Block: 22.-24.03.18<br>(09.00-17.00)                                     | BI 97.1            | 2   |
|---|-------------|--|---------------|--|--------------------|-----|
| <p><b>MGW</b><br/> <b>Schulsystem, Schulentwicklung und pädagogisch-psychologische Intervention</b><br/> Das Modul wird nur im Wintersemester angeboten.</p>                        |             |  |               |  |                    |     |
| <p><b>MHR I</b><br/> <b>Unterricht in der Haupt- und Realschule</b><br/> Das Modul wird nur im Wintersemester angeboten.</p>  |             |  |               |  |                    |     |
| <p><b>MHR II</b><br/> <b>Bedingungen des Lehrens und Lernens in der Haupt- und Realschule</b></p>   |             |  |               |  |                    |     |
| LV  | Lehrende(r) | Thema der LV   | Beginn der LV | Tag und Zeit   | Ort                | SWS |
| S   | Hormann     | Bildungsinstitutionen im Spiegel sozialer Ungleichheit   | 04.04.18      | Mi 11.30-13.00   | BI 85.9            | 2   |
| <p><b>OGB Kernmodul Bildungswissenschaft A</b><br/> <b>Konzeption, Realisierung und Evaluation von Lehr-Lern-Prozessen</b><br/> Das Modul wird nur im Wintersemester angeboten.</p> |             |  |               |  |                    |     |
| <p><b>OGB Kernmodul Bildungswissenschaft B</b><br/> <b>Bildungsmanagement und Organisationsentwicklung</b></p>  |             |  |               |  |                    |     |
| LV  | Lehrende(r) | Thema der LV   | Beginn der LV | Tag und Zeit   | Ort                | SWS |
| BS  | Graube      | Strategisches Kompetenzmanagement – Grundlage für Personal- und Organisationsentwicklung                               | 04.05.18      | Block: 04.-05.05. &<br>08.06.18 (Fr 13.15-<br>18.00, Sa 09.00-<br>18.00) | BI 97.4            | 2   |
| BS  | Lorenzen    | Betriebliche Weiterbildung und Organisationsentwicklung  | 09.04.18      | Vorbespr.: 09.04.18<br>(17.00-18.00),                                    | Vorb.:<br>BI 97.4, | 2   |

|  |                |  |               | Block: 20.-22.04.18<br>(Fr 13.30-18.00,<br>Sa/So 09.15-17.00) | Block:<br>BI 97.7                          |     |
|--|----------------|--|---------------|---|--|-----|
| <b>OGB Kernmodul Bildungswissenschaft C<br/>Beratung und Wissensorganisation</b> |                |  |               |   |  |     |
| LV   | Lehrende(r)    | Thema der LV   | Beginn der LV | Tag und Zeit  | Ort  | SWS |
| S  | Hartz          | Wissen, Wissensgenerierung und Wissenstransfer: Konzepte und Instrumente | 04.04.18      | Mi 09.45-11.15  | BI 97.11                                   | 2   |
| S  | Vanier         | Beratung & Coaching: Konzepte und Praxisfelder                           | 03.04.18      | Di 11.30-13.00  | BI 97.1                                    | 2   |
| <b>OrWi/OGB – Projektmodul 1<br/>Wissenstransfer/Intervention und Evaluation</b> |                |  |               |   |  |     |
| LV   | Lehrende(r)    | Thema der LV   | Beginn der LV | Tag und Zeit  | Ort  | SWS |
| S  | NN             | Forschungswerkstatt zu Forschungsmethoden                                |               | Di 16.45-20.00 n.V.   | BI 97.4                                    | 2   |
| S  | Graube/ Vanier | Begleitveranstaltung   | 04.04.18      | Mi 13.15-14.45  | BI 97.4                                    | 2   |
| BS   | Hirschmann     | Projektmanagement für studentische Forschungsprojekte<br>(verpflichtend) | 27.04.18      | Block: 27.-28.04.18<br>(Fr 13.15-18.00, Sa<br>10.00-17.00)    | 27.04.: BI<br>97.9,<br>28.04.: BI<br>97.11 | 2   |

**Wochenübersicht der Lehrveranstaltungen Sommersemester 2018 Stand 22.03.2018**

|                        | Montag                                 | Dienstag   | Mittwoch   | Donnerstag  | Freitag   |   |
|------------------------|--|--|--|---|---|---|
| <b>08.00-09.30 Uhr</b> | B2 Schüle                              |  | VBS – 08.00 bis 13.00 an den Schulen                                   | B2 Schüle<br>B2 Hack  | B3 Horn   |   |
| <b>09.45-11.15 Uhr</b> | B5 Penrose<br>A1 Herrmann<br>M2GY Hack |  | B2 Graube (14-tägig)   | B5 Pilarczyk<br>OGM KM C Hartz  | B3 Graube (14-tägig)  | A4 Will (14-tägig)  |
| <b>11.30-13.00 Uhr</b> | B2 Koch<br>A1 Herrmann<br>A4 Lorenzen  | B2 Höltje<br>A1 Herrmann<br>OGB KM C Vanier        | B2 Hartz<br>B5 Will<br>MHR II Hormann                                  | Praktikums-VL<br>Vanier   |   | B1 Horn   |
| <b>13.15-14.45 Uhr</b> | B1 Pilarczyk<br>B2 Hack<br>A4 Lorenzen | B2 VL Kemnitz<br>A1 Herrmann<br>A3 Vanier          | B1 Dietrich<br>B1 Horn<br>A1 Übung Herrmann<br>OGB PM 1 Graube/ Vanier | A2 Dietrich   |   |   |
| <b>15.00-16.30 Uhr</b> | B5 Penrose<br>M2GY Schüle              | B1 Dietrich<br>B1 Gröschner<br>B2 Penrose<br>A3 NN | B3 Wehage (10. & 24.04., 8. & 15.05., 12. & 19.06., 03.07., 21.08.)    | B1 Dietrich<br>B1 Gröschner<br>B2 Franz<br>OGB Projektarbeit<br>Soz B1 Herwig | B1 Horn   | B2 Jahns (12.04., 26.04., 03.05. (Exkursion), 17.05., 23.05. (Exkursion), 07.06., 05.07., 12.07. (Klausur)) |
| <b>16.45-18.15 Uhr</b> |  | B1 Dietrich<br>OGB PM 1 NN                         | A2 Pilarczyk/ Horn   | B3 Weiß   | B2 Kemnitz (05.04., 19.04., 03.05. (Exkursion), 17.05., 23.05. (Exkursion), 31.05., 05.07., 12.07. (Klausur)) |   |
| <b>18.30-20.00 Uhr</b> |  | OGB PM 1 NN  |  |   |   |   |

# B1: Einführung in die Erziehungswissenschaft (2013) (Modulnr.: GE-EWS-25)

Leistungspunkte:

9

Workload:

270 h

SWS:

6

Anzahl Semester:

2

Qualifikationsziele:

Die Studierenden haben die empirischen Voraussetzungen und Bedingungen von Bildung, Erziehung und Sozialisation kennengelernt und können diese mit Hilfe einschlägiger Theorien, Modelle und Erklärungsansätze analysieren. Sie haben die Kompetenz erworben, diese aktuellen Bedingungen in ihre historischen Zusammenhänge zu stellen und an Fallbeispielen zu untersuchen.

Inhalte:

- Einführung in die Erziehungswissenschaft und deren Grundrichtungen - Geschichte der Erziehungswissenschaft - Aktuelle Theorien und Methoden der Erziehungswissenschaft

Lernformen:

Vorlesung (nur im Wintersemester) und Seminar

Prüfungsmodalitäten:

Eine mündliche Prüfung (15-30 Min.) als Modulabschlussprüfung (vgl. Bes. PO 2013 Anlage 6): im 2-Fächer-BA Grundwissenschaften als SL, im 1-Fach-BA EZW und 2-Fächer-BA Schwerpunkt- oder Nebenfach EZW als PL. Das Modul gilt als abgeschlossen, wenn die Modulabschlussprüfung erfolgreich bestanden ist.

Literatur:

Modulverantwortlicher:

Pilarczyk, Ulrike, apl. Prof. Dr.

## Klassiker der Pädagogik - J.-J. Rousseau (Lektüre-Seminar) (B1)

Ulrike Pilarczyk

4443023

Seminar

wöchentlich

Mo, 13:15 - 14:45 Uhr

Bienroder Weg 97 (1328)

1328.02.212 - BI 97 Raum 212

**Kommentar**

Die Möglichkeit und das Recht auf eine natürliche Entwicklung des Kindes wird leidenschaftlich wie nie zuvor in Rousseaus "Emile" 1762 formuliert. Rousseau gilt seitdem als Gewährsmann vielfältiger pädagogischer Reformbewegungen. Dabei orientiert man sich bis heute jeweils an aktuellen (pädagogischen Bedürfnissen), weniger an dem, was Rousseau selbst mit pädagogischen und gesellschaftspolitischen Forderungen verband. Im Zentrum des Seminars steht daher zunächst die Entdeckung der vielschichtigen und auch widersprüchlichen pädagogischen Dimensionen des Rousseauschen Natur- und Gesellschaftsbegriffes in seinem pädagogischen Hauptwerk "Emile" und in seinem Gesamtwerk (Discours, La Nouvelle Heloise, Contrat Social). Darüber hinaus blicken wir kritisch auf Aspekte der Rezeptionsgeschichte über das 18. Jahrhundert hinaus.

**Literatur**

J.J. Rousseau "Emile" (verschiedene Ausgaben)

## Sozialisationsprozesse und -instanzen (B1)

Peter Dietrich

4443064

Seminar

wöchentlich

Mi, 13:15 - 14:45 Uhr

Bienroder Weg 85 (1407)

1407.01.102 - BI 85.8

**Kommentar**

Sozialisation ist als ein Grundbegriff der Erziehungswissenschaft im einführenden B1-Seminar des vorangegangenen Wintersemesters vorgestellt worden. In diesem Vertiefungsseminar sollen die Studierenden einen detaillierten Einblick in die Sozialisationsprozesse und -instanzen erhalten, wobei die sozio-kulturellen und politisch-rechtlichen Rahmenbedingungen in ihrem historischen

Wandel besondere Berücksichtigung finden. Dazu werden die psychologischen und sozialen Entwicklungsherausforderungen im Spannungsverhältnis von Individuation und Vergesellschaftung analysiert. Zusätzlich arbeiten die Studierenden sich in ausgewählte sozialisationstheoretische Ansätze ein.

## Disparitäten im Bildungsgeschehen (B1)

**Peter Dietrich**

**4443199**

Seminar

wöchentlich

Di, 15:00 - 16:30 Uhr

Bienroder Weg 85 (1407)

1407.01.102 - BI 85.8

### **Kommentar**

Die Lehrveranstaltung thematisiert soziale Disparitäten bei der Bildungsbeteiligung als sozial- und bildungspolitisches Problem des deutschen Bildungssystems. Im Verlauf des Seminars erarbeiten sich die Studierenden zunächst die zentrale Bedeutung von Bildung (und Bildungszertifikaten) für den sozio-ökonomischen Allokationsprozess in einer demokratischen Gesellschaft der Moderne, die vom Gedanken der Meritokratie geprägt ist. Anschließend untersuchen die Studierenden die soziale Ungleichheit bei der Bildungsbeteiligung in den wichtigsten Bildungsinstitutionen anhand empirischer Befunde. Hierbei soll vor allem auf die Übergangsproblematik bzw. die Rolle der strukturellen "Gelenkstellen" im Bildungsverlauf eingegangen werden. Im Anschluss sollen ausgewählte theoretische Ansätze zur Erklärung der feststellbaren sozialen Disparitäten diskutiert werden.

## Disparitäten im Bildungsgeschehen (B1)

**Peter Dietrich**

**4443200**

Seminar

wöchentlich

Di, 16:45 - 18:15 Uhr

Bienroder Weg 97 (1328)

1328.02.212 - BI 97 Raum 212

### **Kommentar**

Die Lehrveranstaltung thematisiert soziale Disparitäten bei der Bildungsbeteiligung als sozial- und bildungspolitisches Problem des deutschen Bildungssystems. Im Verlauf des Seminars erarbeiten sich die Studierenden zunächst die zentrale Bedeutung von Bildung (und Bildungszertifikaten) für den sozio-ökonomischen Allokationsprozess in einer demokratischen Gesellschaft der Moderne, die vom Gedanken der Meritokratie geprägt ist. Anschließend untersuchen die Studierenden die soziale Ungleichheit bei der Bildungsbeteiligung in den wichtigsten Bildungsinstitutionen anhand empirischer Befunde. Hierbei soll vor allem auf die Übergangsproblematik bzw. die Rolle der strukturellen "Gelenkstellen" im Bildungsverlauf eingegangen werden. Im Anschluss sollen ausgewählte theoretische Ansätze zur Erklärung der feststellbaren sozialen Disparitäten diskutiert werden.

## Sozialisation und Geschlecht (B1)

**Elija Horn**

**4443205**

Seminar

wöchentlich

Mi, 13:15 - 14:45 Uhr

Bienroder Weg 97 (1328)

1328.00.001C - BI 97.1

### **Kommentar**

In diesem Seminar geht es um eine vertiefte Auseinandersetzung mit Theorien und Konzepten der Sozialisation, und zwar mit Fokus auf Geschlechtersozialisation. Wir wiederholen zunächst Bekanntes aus dem Wintersemester, um uns anschließend intensiver einzelnen Modellen zuzuwenden und diese - auch kritisch - zu diskutieren. Dabei zeigt sich, dass die Frage: "Wie entwickeln wir uns zu Frauen und/oder Männern?" auf unterschiedliche Weise beantwortet werden kann - oder anders gesagt, dass diesbezüglich keine letztgültige Wahrheit auszumachen ist. Ziel des Seminars ist die Aneignung fundierten Wissens über verschiedene Sozialisationstheorien und basaler Kenntnisse im Bereich Geschlechtertheorien.

## Erziehung und Erziehungskritik in historischer Perspektive (B1)

**Elija Horn**

**4443211**

Seminar  
wöchentlich  
Do, 15:00 - 16:30 Uhr  
Bienroder Weg 97 (1328)  
1328.02.233 - BI 97.11

**Kommentar**

Kant fragte Ende des 18. Jahrhunderts: "Wie kultiviere ich die Freiheit bei dem Zwange?", und lenkte damit den Blick auf das paradoxe und höchst komplizierte Verhältnis von Erziehung, Macht und Gewalt. In diesem Seminar beschäftigen wir uns mit Erziehungskonzepten aus verschiedenen Epochen, die einerseits Kritik an den jeweils vorangegangenen implizierten, zugleich jedoch das der Erziehung innewohnende Paradox nicht aufzulösen vermochten. Im Fokus stehen dabei philanthropische Modelle und die Reformpädagogik des frühen 20. Jahrhunderts. Ziel des Seminars ist es, neben der Aneignung eines vertieften Wissens über Erziehung und deren historische Verläufe, die Fähigkeit zu erlangen, Erziehungsmethoden und -konzepte fundiert kritisch analysieren zu können.

**Sozialisation und Habitus (B1)**

Elija Horn

**4443212**

Seminar  
wöchentlich  
Fr, 09:45 - 11:15 Uhr  
Bienroder Weg 97 (1328)  
1328.00.001C - BI 97.1

**Kommentar**

Der Soziologe Pierre Bourdieu prägte mit dem Begriff des Habitus einen auch für die Erziehungswissenschaft bedeutsamen Terminus. Zwar entwickelte Bourdieu selbst keine regelrechte Sozialisationstheorie, die Herausbildung des Habitus erfolgt jedoch durchaus im Sozialisationsprozess. In diesem Seminar verfolgen wir anhand von biographisch beeinflussten Texten die komplexe Entstehung von Habitus im Sozialisationsprozess nach. Dabei richten wir den Blick nicht nur auf das Individuum, sondern erörtern zugleich den Einfluss von Klassenzugehörigkeit, Sexualität, Geschlecht, ethnischer bzw. kultureller Herkunft auf den Habitus und setzen uns damit auseinander, wie all diese Aspekte ineinander verwoben sind.

**Bildungssystem - (soziale) Ungleichheit - Reproduktion (B1)**

Caroline Gröschner

**4443221**

Seminar  
wöchentlich  
Di, 15:00 - 16:30 Uhr  
Bienroder Weg 85 (1407)  
1407.01.101 - BI 85.7

**Kommentar**

Jede/r ist ihres/seines Glückes Schmied! Alle Schülerinnen und Schüler haben dieselben Möglichkeiten, im Bildungssystem erfolgreich zu sein! Wer sich anstrengt, bekommt einen guten Bildungsabschluss. Wer nicht, der ist selbst schuld! Im Rahmen des Seminars sollen diese Aussagen hinterfragt und kritisch beleuchtet werden. Im Fokus steht dabei das Verhältnis von Bildungssystem und (Re-)Produktion von sozialer Ungleichheit. Dieses soll mithilfe unterschiedlicher Ansätze zur (Re-)Produktion von sozialer Ungleichheit im Bildungssystem analysiert werden. Insgesamt soll das Seminar einen Überblick darüber geben, welche (Personen-)Gruppen im Bildungssystem aufgrund ihrer (sozialen) Herkunft benachteiligt werden und wie dieses Phänomen entsteht und bestehen bleibt.

**Begründungszusammenhänge und Legitimationsprobleme einer allgemeinen Erziehungswissenschaft (B1)**

Thomas Gatzemann

**4443360**

Blockveranstaltung  
Beginn: 24.03.2018  
Ende: 24.03.2018  
Einzeltermin  
Sa, 10:00 - 17:00 Uhr

**Kommentar**

Die Legitimation Allgemeiner Erziehungswissenschaft ergibt sich beispielsweise aus dem Anspruch, allgemein gültige pädagogische Grundgedanken zu formulieren oder aber aus dem Ansinnen, Überblickswissen über die sich immer weiter ausdifferenzierenden erziehungswissenschaftlichen Einzeldisziplinen und Praxisbereiche zu vermitteln. Angesichts einer kaum überschaubaren Breite von erziehungswissenschaftlich relevanten Erkenntnis- und Handlungsfeldern sind solche Ansprüche kaum noch legitimierbar. Im Seminar werden unterschiedliche Begründungszusammenhänge vorgestellt sowie deren Legitimationsprobleme geprüft. Raum: 24.03.18: BI 85.3; 02. & 16.06.18: folgt.

Beginn: 02.06.2018  
Ende: 02.06.2018

Einzeltermin  
Sa, 10:00 - 17:00 Uhr  
Bienroder Weg 85 (1407)  
1407.00.003 - BI 85.2

Beginn: 16.06.2018  
Ende: 16.06.2018  
Einzeltermin  
Sa, 10:00 - 17:00 Uhr  
Bienroder Weg 97 (1328)  
1328.02.212 - BI 97 Raum 212

## Sozialisationsprozesse und -instanzen (B1)

**Peter Dietrich**

**4443401**

Seminar  
wöchentlich  
Mi, 15:00 - 16:30 Uhr  
Bienroder Weg 85 (1407)  
1407.01.102 - BI 85.8

### **Kommentar**

Sozialisation ist als ein Grundbegriff der Erziehungswissenschaft im einführenden B1-Seminar des vorangegangenen Wintersemesters vorgestellt worden. In diesem Vertiefungsseminar sollen die Studierenden einen detaillierten Einblick in die Sozialisationsprozesse und -instanzen erhalten, wobei die sozio-kulturellen und politisch-rechtlichen Rahmenbedingungen in ihrem historischen Wandel besondere Berücksichtigung finden. Dazu werden die psychologischen und sozialen Entwicklungsherausforderungen im Spannungsverhältnis von Individuation und Vergesellschaftung analysiert. Zusätzlich arbeiten die Studierenden sich in ausgewählte sozialisationstheoretische Ansätze ein.

## Der sozialisationstheoretische Ansatz Pierre Bourdieus (B1)

**Caroline Gröschner**

**4443545**

Seminar  
wöchentlich  
Mi, 15:00 - 16:30 Uhr  
Bienroder Weg 97 (1328)  
1328.02.212 - BI 97 Raum 212

### **Kommentar**

Im Rahmen des Seminars soll dem Phänomen der sozialen Ungleichheit im Bildungssystem anhand des sozialisationstheoretischen Ansatzes von Pierre Bourdieu nachgegangen werden. Denn soziale Ungleichheit im Bildungssystem ist kein Phänomen, das erst seit Vergleichsstudien wie PISA und IGLU besteht und nur im wissenschaftlichen Diskurs prominent ist. Vielmehr besteht es seitdem Gesellschaft existiert und wird von unterschiedlichen Bereichen thematisiert und besonders diskutiert. Wie aber entsteht soziale Ungleichheit und wie wird sie (re-)produziert? Ist sie sowie sind die gesellschaftlichen Herausforderungen, die mit ihr einhergehen, überhaupt zu lösen? Und welche Rollen spielen dabei die Familie und Bildungsinstitutionen wie die Schule? Diesen Fragen soll im Verlauf des Seminars eine Antwort gegeben werden (können). Darüber hinaus wird auch Raum für Exkurse zu weiteren Aspekten und Perspektiven geboten.

## Humboldts Bildungstheorie (B1)

**Petra Korte**

**4443549**

Blockveranstaltung  
Beginn: 27.04.2018  
Ende: 27.04.2018  
Einzeltermin  
Fr, 10:00 - 18:00 Uhr  
Bienroder Weg 85 (1407)  
1407.00.005 - BI 85.6

Beginn: 28.04.2018  
Ende: 28.04.2018  
Einzeltermin  
Sa, 09:00 - 18:00 Uhr  
Bienroder Weg 85 (1407)  
1407.00.002 - BI 85.1

Beginn: 29.04.2018  
Ende: 29.04.2018  
Einzeltermin  
So, 09:00 - 17:00 Uhr  
Bienroder Weg 85 (1407)  
1407.00.002 - BI 85.1

## B2: Didaktik (2013) (Modulnr.: GE-EWS-26)

**Leistungspunkte:**

6

**Workload:**

180 h

**SWS:**

4

**Anzahl Semester:**

1

**Qualifikationsziele:**

Die Studierenden können die Herausbildung von Didaktik wissenschaftsgeschichtlich einordnen. Sie verwenden einschlägige Begriffe und Theorien des Lehrens und Lernens fachsprachlich und kontextuell sicher. Sie können didaktische Denktraditionen und Modelle unterscheiden und deren Relevanz für aktuelle Lehr-Lernkontexte in Institutionen einschätzen. Die Studierenden wissen, was bei der Planung von Unterricht zu beachten ist. Sie kennen Methoden der Förderung selbstbestimmten, eigenverantwortlichen und kooperativen Lernens und Arbeitens und können sie in ihren Möglichkeiten und Grenzen kritisch reflektieren. Sie verfügen über Kompetenzen zur Analyse von Fällen didaktischen Handelns in institutionellen Zusammenhängen.

**Inhalte:**

- Entstehung und Ausdifferenzierung von Didaktik als Wissenschaft - Kontexte didaktischen Denkens und Begriffsbildung im historischen und aktuellen Diskurs - Didaktische Modelle und Erklärungsansätze zur Wirksamkeit von Unterricht in unterschiedlichen Kontexten (Schule, Erwachsenenbildung) - Studien zur Deutung unterrichtlicher Interaktion

**Lernformen:**

Vorlesung und Seminar (nur im Sommersemester)

**Prüfungsmodalitäten:**

Eine Klausur (2 Std.) als Modulabschlussprüfung (vgl. Bes. PO 2013 Anlage 6): im 2-Fächer-BA Grundwissenschaften als PL, im 1-Fach-BA EZW und 2-Fächer-BA Schwerpunkt- oder Nebenfach EZW als SL Das Modul gilt als abgeschlossen, wenn die Modulabschlussprüfung erfolgreich bestanden ist.

**Literatur:**

**Modulverantwortlicher:**

Kemnitz, Heidemarie, Prof. Dr.

### Aktivierende Methoden für Schule, Unterricht und Seminar (B2)

**Virginia Penrose**

**4443001**

Seminar

wöchentlich

Di, 15:00 - 16:30 Uhr

Bienroder Weg 97 (1328)

1328.02.212 - BI 97 Raum 212

**Kommentar**

Methodenvielfalt gerät im Zusammenhang mit der Diskussion um Unterrichtsqualität zunehmend in den Blickpunkt; damit leistet Methodenkompetenz einen wichtigen Beitrag zur Professionalisierung von Lehrkräften. "Die Methodik als Lehre von den Methoden ist mehr als nur Formenlehre; sie ist zugleich die Theorie der Gesinnungen und Haltungen" (F. Pögeler). "Aktivierende Methoden fixieren den Lerninhalt um vieles besser als passive Methoden. Inhalte werden seltener und später vergessen" (Rabenstein 1996). Vor diesem Hintergrund sollen im Verlauf dieses Seminars ausgewählte Methoden für Schule und Hochschule, also für die Arbeit mit Kindern und Erwachsenen, vorgestellt, erprobt und reflektiert werden.

### Aktivierende Methoden für Schule, Unterricht und Seminar (B2)

**Iris Höltje**

**4443019**

Seminar

wöchentlich

Di, 11:30 - 13:00 Uhr

Bienroder Weg 97 (1328)

1328.02.212 - BI 97 Raum 212

**Kommentar**

Methodenvielfalt gerät im Zusammenhang mit der Diskussion um Unterrichtsqualität zunehmend in den Blickpunkt; damit leistet Methodenkompetenz einen wichtigen Beitrag zur Professionalisierung von Lehrkräften. "Die Methodik als Lehre von den Methoden ist mehr als nur Formenlehre; sie ist zugleich die Theorie der Gesinnungen und Haltungen" (F. Pögeler). "Aktivierende Methoden fixieren den Lerninhalt um vieles besser als passive Methoden. Inhalte werden seltener

und später vergessen" (Rabenstein 1996). Vor diesem Hintergrund sollen im Verlauf dieses Seminars ausgewählte Methoden für Schule und Hochschule, also für die Arbeit mit Kindern und Erwachsenen, vorgestellt, erprobt und reflektiert werden.

## Didaktische Fragestellungen in der Erziehungswissenschaft (B2)

**Heidemarie Kemnitz**

**4443020**

Vorlesung

wöchentlich

Di, 13:15 - 14:45 Uhr

Bienroder Weg 84 (1409)

1409.00.011 - BI 84.1

wöchentlich

Di, 13:15 - 14:45 Uhr

Bienroder Weg 84 (1409)

1409.00.010 - BI 84.2

### **Kommentar**

In dieser Vorlesung wird Didaktik als spezifische Reaktion auf Probleme der Auswahl und Vermittlung von Wissen und Themen vorgestellt. Dabei geht es einerseits um Denktraditionen und Modellvorstellungen von Lehr-Lern-Prozessen, die in ihrer Entwicklung, ihren Gemeinsamkeiten und Spezifika erörtert werden, andererseits um den Forschungsdiskurs und ausgewählte Erklärungsansätze zur Wirksamkeit von Unterricht in unterschiedlichen Kontexten (Schule, Erwachsenenbildung).

### **Literatur**

Wird zu Beginn der Veranstaltung bekannt gegeben

## Didaktik in Museen und Gedenkstätten (B2)

**Heidemarie Kemnitz**

**4443031**

Seminar

Beginn: 05.04.2018

14-täglich

Do, 15:00 - 18:15 Uhr

Bienroder Weg 97 (1328)

1328.02.212 - BI 97 Raum 212

Beginn: 23.05.2018

Ende: 23.05.2018

Einzeltermin

Mi,

### **Kommentar**

Museen haben verschiedene Aufgaben zu erfüllen: Sammeln, Bewahren, Forschen, Präsentieren/ Vermitteln. Gedenkstätten haben darüber hinaus spezifische Aufgaben der Erinnerung und Mahnung. Im Seminar wird es einerseits darum gehen, diese verschiedenen Aufgaben sowie deren Umsetzung in ihren historischen Entwicklungslinien und mit Blick auf aktuelle Fragen zu erarbeiten. Andererseits werden einzelne Museen und Gedenkstätten aufgesucht und deren didaktische Konzepte erkundet. Zum Seminar gehört eine Exkursion nach Berlin (voraussichtlich am 23.05.18 in der Exkursionswoche). Die Bereitschaft zur Teilnahme an den Exkursionen wird vorausgesetzt.

## Lehren und Lernen in historischen und aktuellen Kontexten (B2)

**Christoph Schüle**

**4443049**

Seminar

wöchentlich

Mo, 08:00 - 09:30 Uhr

Bienroder Weg 97 (1328)

1328.02.233 - BI 97.11

### **Kommentar**

Lehrkräfte sind die wichtigsten Akteure im Bildungswesen, deren Kerngeschäft im Unterricht zu verorten ist. Hierbei besteht die zentrale Anforderung des Lehrerberufes darin, einen Unterricht zu planen, zu inszenieren und interaktiv gestalten zu können, der in einem stabilen Ordnungsrahmen die Teilmotivation der Schülerinnen und Schüler sichert, zu kognitivem Engagement sowie zu verständnisvollem, sinnstiftendem Lernen und zum Erwerb zentraler schulischer Kompetenzen führt sowie gleichzeitig das Bewusstsein des eigenen Könnens auf Seiten der Schülerinnen und Schüler stärkt und im besten Fall ein dauerhaftes dispositionales Interesse an der Sache bei ihnen erzeugt. In diesem Zusammenhang hängt es in entscheidendem Maße von der Planungsfähigkeit der Lehrkräfte ab, wie gut Unterrichtsangebote vorstrukturiert sind und wie sehr den Schülerinnen und Schüler eine Gelegenheitsstruktur für einen verständnisvollen und sinnstiftenden Lernprozess geboten werden, die sie zu einer aktiven und selbstbestimmten Nutzung des Unterrichtsangebotes anregen sollten. Hierzu werden im Seminar vor dem Hintergrund der lehr-lerntheoretischen Ansätze des Berliner (Heimann, Otto & Schulz, 1965) sowie Hamburger Modells (Schulz, 1980) und der

bildungstheoretischen sowie kritisch-konstruktiven Didaktik Klafkis (1958; 1980; 1994) wesentliche Bedingungs- und Entscheidungsfelder der Unterrichtsplanung behandelt, in ihrer Adaptivität und Interdependenz betrachtet und ihre Übertragbarkeit auf den Kontext der Erwachsenenbildung überprüft.

## Allgemeine Didaktik in außerschulischer Bildungsarbeit (B2)

**Kirsten Will**

**4443091**

Blockveranstaltung

Beginn: 26.03.2018

Ende: 26.03.2018

Einzeltermin

Mo, 10:00 - 14:00 Uhr

Bienroder Weg 97 (1328)

1328.01.167 - BI 97.7

Beginn: 27.03.2018

Ende: 29.03.2018

Blockveranstaltung

09:00 - 14:00 Uhr

Bienroder Weg 97 (1328)

1328.01.167 - BI 97.7

Beginn: 01.06.2018

Ende: 01.06.2018

Einzeltermin

Fr, 14:00 - 18:00 Uhr

Bienroder Weg 97 (1328)

1328.01.167 - BI 97.7

### Kommentar

Wie entsteht das VHS-Programm? Woher weiß man, was potentielle Teilnehmer und Teilnehmerinnen lernen wollen oder sollen? Wie können Bildungs- und Lernprozesse außerhalb von Schule gestaltet werden? Was ist bei der Planung und Durchführung zu beachten? Diesen Fragen werden wir im Seminar theoriegeleitet nachgehen. Dazu setzen wir uns mit didaktischen Theorien auseinander, erarbeiten didaktische Prinzipien, wenden diese praxisbezogen an und reflektieren sie. Zudem werfen wir einen theoretischen Blick auf die Programmplanung und Bedarfserhebung. Mit den erworbenen theoretischen Kenntnissen entwickeln Sie schließlich semesterbegleitend ein eigenes kleines Bildungsprogramm. Ziel des Seminars ist, einen Überblick über das breite Spektrum didaktischen Handelns in außerschulischer Bildungsarbeit zu bekommen.

## Inklusive Didaktik (B2)

**Elena Hack**

**4443100**

Seminar

wöchentlich

Mo, 13:15 - 14:45 Uhr

Bienroder Weg 85 (1407)

1407.01.101 - BI 85.7

### Kommentar

Die UN-Behindertenrechtskonvention fordert ein inklusives Bildungssystem auf allen Ebenen. Lehrkräfte stehen dabei vor verschiedenen Herausforderungen. Im Rahmen des Seminars erfolgt nach einer Einführung in die Norm der inklusiven Bildung durch die UN-BRK die Auseinandersetzung mit den Begriffen Behinderung und Normalität. Es wird die Frage diskutiert, wie mit dem inklusiven Bildungsanspruch umgegangen werden kann. Der Fokus wird dabei auf den inklusiven Unterricht gerichtet.

## Inklusive Didaktik (B2)

**Elena Hack**

**4443162**

Seminar

wöchentlich

Do, 08:00 - 09:30 Uhr

Bienroder Weg 97 (1328)

1328.02.212 - BI 97 Raum 212

### Kommentar

Die UN-Behindertenrechtskonvention fordert ein inklusives Bildungssystem auf allen Ebenen. Lehrkräfte stehen dabei vor verschiedenen Herausforderungen. Im Rahmen des Seminars erfolgt nach einer Einführung in die Norm der inklusiven Bildung durch die UN-BRK die Auseinandersetzung mit den Begriffen Behinderung und Normalität. Es wird die Frage diskutiert, wie mit dem inklusiven Bildungsanspruch umgegangen werden kann. Der Fokus wird dabei auf

den inklusiven Unterricht gerichtet. Im Rahmen des Seminars findet voraussichtlich in der Zeit vom 23.-25.05.2018 (Exkursionswoche) eine eintägige Hospitation an einer Schule statt. Nähere Informationen dazu in der ersten Sitzung.

## Didaktik in Museen und Gedenkstätten (B2)

**Theresa Jahns**

**4443164**

Seminar

Beginn: 12.04.2018

14-tägig

Do, 15:00 - 18:15 Uhr

Bienroder Weg 97 (1328)

1328.02.212 - BI 97 Raum 212

Beginn: 23.05.2018

Ende: 23.05.2018

Einzeltermin

Mi,

### **Kommentar**

Museen haben verschiedene Aufgaben zu erfüllen: Sammeln, Bewahren, Forschen, Präsentieren/ Vermitteln. Gedenkstätten haben darüber hinaus spezifische Aufgaben der Erinnerung und Mahnung. Im Seminar wird es einerseits darum gehen, diese verschiedenen Aufgaben sowie deren Umsetzung in ihren historischen Entwicklungslinien und mit Blick auf aktuelle Fragen zu erarbeiten. Andererseits werden einzelne Museen und Gedenkstätten aufgesucht und deren didaktische Konzepte erkundet. Zum Seminar gehört eine Exkursion nach Berlin (voraussichtlich am 23.05.18 in der Exkursionswoche). Die Bereitschaft zur Teilnahme an den Exkursionen wird vorausgesetzt.

## Kreativitätsförderung im Fokus didaktischen Handelns (B2)

**Gabriele Graube**

**4443186**

Seminar

Beginn: 03.04.2018

14-tägig

Di, 09:45 - 13:00 Uhr

Bienroder Weg 97 (1328)

1328.01.167 - BI 97.7

### **Kommentar**

Wie können Institutionen Kreativität fördern? Grundlage der Veranstaltung ist eine grundsätzliche theoretische Einführung in Kreativität und die Möglichkeiten der Kreativitätsförderung sowie eine an den Konstruktivismus angelehnte Position zum Lehren und Lernen. Eine Möglichkeit der praktischen Umsetzung der Kreativitätsförderung bietet die Erfinderwerkstatt am Campus Nord. Die Studierenden erproben sich darin, Workshops mit Kinder im Alter von 10 bis 12 Jahre hinsichtlich der Kreativitätsförderung zu beobachten oder zu moderieren. Voraussetzung ist die Bereitschaft, sich mit technischen Fragestellungen auseinanderzusetzen. Die Studierenden werden dabei in die Werkstattthemen (z.B. Lego-Mindstorms u.a.) ausreichend praktisch eingeführt. Ziel ist es, das eigene Selbstkonzept zur Kreativitätsförderung zu entwickeln und Kreativitätsförderung auch auf organisationale Kontexte von Personal- und Organisationsentwicklung zu übertragen.

## Lernen: Inklusiv, kooperativ, personalisiert (B2)

**Dietlinde Vanier**

**4443189**

Seminar

Beginn: 15.06.2018

Ende: 15.06.2018

Einzeltermin

Fr, 13:15 - 19:15 Uhr

Bienroder Weg 97 (1328)

1328.01.167 - BI 97.7

### **Kommentar**

Differenzierungskonzepte zählen zu den professionellen Herausforderungen, denen Lehrende aller Art professionell begegnen müssen. Um differenzieren zu können, benötigen Lehrende neben einem diagnostischen Blick didaktische Kompetenzen, methodisches, mediales und fachbezogenes Wissen. Davon ausgehend gestalten sie Lehr-Lern-Situationen für heterogene Gruppen in einer Balance aus individualisierten und kooperativen Arbeitsphasen (Peerlernen, Reciprocal Teaching, Co-konstruktives Lernen). Das Seminar hat Workshopcharakter. Es wird theoretisch und praktisch an Differenzierungs- und Unterstützungsstrategien für unterschiedliche Lernende bzw. Lerngruppen gearbeitet. Eine Einbindung in das Tabula-Projekt ist für interessierte Studierende vorgesehen. Erläuterungen dazu erfolgen zu Beginn des Seminars.

### **Literatur**

Individuell lernen - kooperativ arbeiten. Friedrich Jahresheft XXVI 2008; Wehr, H. & v. Carlsburg, G.-B. (HRSG): Kooperatives Lehren und Lernen lernen, Augsburg 2013.

Beginn: 16.06.2018

Ende: 17.06.2018

Blockveranstaltung + Sa und So

10:00 - 18:00 Uhr

Bienroder Weg 97 (1328)

1328.01.167 - BI 97.7

## Die Arbeit in der Gesamtschule - Unterrichten unter den Bedingungen von Heterogenität (B2)

**Benjamin Franz**

**4443257**

Seminar  
wöchentlich  
Mi, 15:00 - 16:30 Uhr  
Bienroder Weg 97 (1328)  
1328.01.167 - BI 97.7

### **Kommentar**

Der Trend geht zur Gesamtschule. Die Anzahl der Integrierten Gesamtschulen in Niedersachsen hat sich in einem Zeitraum von nur 7 Jahren mehr als verdreifacht. Derzeit arbeiten gut 5.500 Lehrkräfte an Integrierten Gesamtschulen, jedoch gibt es in Niedersachsen keine gesamtschulspezifische Lehrerausbildung. Dabei kann Gesamtschulunterricht in Anbetracht der im Grundgedanken dieser Schulform angelegten gewollten Heterogenität der Schülerschaft als äußerst komplex bezeichnet werden. Gesamtschullehrern stellt sich die Frage, wie man alle Schüler trotz ihrer unterschiedlichen Hintergründe, Lernvoraussetzungen und Begabungen zum größtmöglichen Schulerfolg führt. Das Seminar beabsichtigt die Teilnehmer auf den Umgang mit verschiedenen Formen der Heterogenität vorzubereiten und schulformspezifische Prinzipien, wie beispielsweise Konzepte differenzierender Maßnahmen oder Wochenplanarbeit, vorzustellen. Zudem wird den Teilnehmern die Möglichkeit zum Austausch mit Akteuren aus Gesamtschulen gegeben, um Fragen aus erster Hand beantwortet zu bekommen. Ebenso wird die Hospitation in einer Gesamtschule angestrebt.

## Didaktisches Handeln in der außerschulischen Bildungsarbeit (B2)

**Stefanie Hartz**

**4443298**

Seminar  
wöchentlich  
Mi, 11:30 - 13:00 Uhr  
Bienroder Weg 97 (1328)  
1328.02.233 - BI 97.11

### **Kommentar**

Zielsetzung dieses Seminars ist es, in das breite Spektrum didaktischen Handelns in der außerschulischen Bildungsarbeit einzuführen. Dazu werden didaktische Theorien betrachtet, eingeübt und reflektiert. Darüber hinaus geht es um die Fragen, wie Bildungsprogramme konzipiert und Bedarfe erhoben werden. Diese Themen gilt es zunächst theoriebezogen zu erarbeiten, um sie anschließend theoriegeleitet umzusetzen.

### **Literatur**

wird zu Beginn der Veranstaltung bekannt gegeben

## Didaktik des mehrsprachigen Klassenzimmers (B2)

**Katja Koch**

**4443334**

Seminar  
wöchentlich  
Mo, 11:30 - 13:00 Uhr  
Bienroder Weg 85 (1407)  
1407.00.003 - BI 85.2

### **Kommentar**

Mehrsprachigkeit ist ein Begriff, der in den letzten Jahren zunehmend in den Fokus des öffentlichen, politischen und wissenschaftlichen Interesses getreten ist. So ist es z.B. erklärtes Ziel der Europäischen Union, dass jeder EU-Bürger neben seiner Muttersprache mindestens noch zwei weitere Sprachen erlernt. In der fachdidaktischen Debatte hat diese Zielvorstellung ihren Ausdruck in der Entwicklung einer sprachübergreifenden Mehrsprachigkeitsdidaktik gefunden. Die sprachliche Realität in den Schulen ist dabei jedoch nicht nur von monolingual aufwachsenden Schülerinnen und Schülern geprägt, die zusätzlich zur ihrer Muttersprache noch zwei Fremdsprachen lernen, sondern wird in letzter Zeit immer häufiger von Schülerinnen und Schülern nichtdeutscher Herkunftssprache bestimmt, deren Herkunftssprache weder die Unterrichtssprache ist, noch eine der in der Schule zu erlernenden Fremdsprachen. Im Seminar soll mit Blick auf diese Gruppe von Kindern thematisiert werden, ob bisherige Konzepte der Mehrsprachigkeitsdidaktik auf die Situation der gelebten Mehrsprachigkeit übertragbar sind und welche didaktischen Alternativen es zur fachdidaktisch geprägten Mehrsprachigkeitsdidaktik gibt.

---

**Lehren und Lernen in historischen und aktuellen Kontexten (B2)****Christoph Schüle****4443340**

Seminar

wöchentlich

Do, 08:00 - 09:30 Uhr

Bienroder Weg 97 (1328)

1328.02.233 - BI 97.11

**Kommentar**

Lehrkräfte sind die wichtigsten Akteure im Bildungswesen, deren Kerngeschäft im Unterricht zu verorten ist. Hierbei besteht die zentrale Anforderung des Lehrerberufes darin, einen Unterricht zu planen, zu inszenieren und interaktiv gestalten zu können, der in einem stabilen Ordnungsrahmen die Teilmotivation der Schülerinnen und Schüler sichert, zu kognitivem Engagement sowie zu verständnisvollem, sinnstiftendem Lernen und zum Erwerb zentraler schulischer Kompetenzen führt sowie gleichzeitig das Bewusstsein des eigenen Könnens auf Seiten der Schülerinnen und Schüler stärkt und im besten Fall ein dauerhaftes dispositionales Interesse an der Sache bei ihnen erzeugt. In diesem Zusammenhang hängt es in entscheidendem Maße von der Planungsfähigkeit der Lehrkräfte ab, wie gut Unterrichtsangebote vorstrukturiert sind und wie sehr den Schülerinnen und Schüler eine Gelegenheitsstruktur für einen verständnisvollen und sinnstiftenden Lernprozess geboten werden, die sie zu einer aktiven und selbstbestimmten Nutzung des Unterrichtsangebotes anregen sollten. Hierzu werden im Seminar vor dem Hintergrund der lehr-lerntheoretischen Ansätze des Berliner (Heimann, Otto & Schulz, 1965) sowie Hamburger Modells (Schulz, 1980) und der bildungstheoretischen sowie kritisch-konstruktiven Didaktik Klafkis (1958; 1980; 1994) wesentliche Bedingungs- und Entscheidungsfelder der Unterrichtsplanung behandelt, in ihrer Adaptivität und Interdependenz betrachtet und ihre Übertragbarkeit auf den Kontext der Erwachsenenbildung überprüft.

## B3: Lehr-Lernforschung und Medien (2013) (Modulnr.: GE-EWS-27)

**Leistungspunkte:**

12

**Workload:**

360 h

**SWS:**

6

**Anzahl Semester:**

2

**Qualifikationsziele:**

Die Studierenden kennen professionsrelevante Ergebnisse von Lehr-Lernforschung im Allgemeinen und Ergebnisse von Mediennutzungs- und -wirkungsforschung im Besonderen. Sie können den Einsatz von Medien vor dem Hintergrund aktueller Forschungsbefunde und Theoriekonzepte sowie deren didaktische Möglichkeiten für die Gestaltung von Lehr-Lernprozessen reflektieren. Sie können dieses Wissen zielführend in verschiedenen Lernbereichen und #situationen anwenden. Die Studierenden haben Kompetenzen für eine theoriegestützte, an aktuellen Forschungsbefunden orientierte, bedarfsgerechte Gestaltung von Lehr- und Lernprozessen für unterschiedliche Zielgruppen und in verschiedenen Kontexten erworben. Sie können ausgehend von ihrem Theoriewissen methodisch und medial vielfältige, an die diagnostizierten Voraussetzungen angepasste Lehr-Lern-Prozesse entwerfen.

**Inhalte:**

- Aktuelle Forschung und Theorieentwicklung zu Lehren und Lernen aus dem Bereich der Schul- und Bildungsforschung sowie der Erwachsenenbildungsforschung - Aktuelle Forschung zur Didaktisierung, Nutzung, Wirkung und Konzeption von Medien in unterschiedlichen Kontexten - Konzeption von lerner- und zielorientierten Lehr-Lern-Prozessen entlang professioneller Standards - Transfer von Forschungsbefunden in professionelle Gestaltungs- und Umsetzungsaufgaben - Transfer von Theoriewissen in methodisch und medial reichhaltige Lernsituationen - Evaluation, Reflexion und Weiterentwicklung von Lehr-Lern-Situationen vor dem Hintergrund aktueller Forschungsbefunde und Theorieentwicklung

**Lernformen:**

Vorlesung (nur im Wintersemester) und Seminar

**Prüfungsmodalitäten:**

Eine selbständige Hausarbeit (13-15 Seiten) oder ein Projekt mit Präsentation (ca. 10 Seiten bzw. 15-30 Min.) als Modulabschlussprüfung (vgl. Bes. PO 2013 Anlage 6) (PL) Die Prüfungsform(en) wird/ werden vom jeweiligen Lehrenden nach Rücksprache mit der/ dem Modulbeauftragten festgelegt und bei der Ankündigung der Lehrveranstaltung sowie in der ersten Sitzung bekannt gegeben. Das Modul gilt als abgeschlossen, wenn die Modulabschlussprüfung erfolgreich bestanden ist.

**Literatur:**

**Modulverantwortlicher:**

Vanier, Dietlinde, apl. Prof. Dr.

### Besondere Begabungen in der Schule (B3)

#### N.N. (Dozent Erziehungswissenschaften)

**4443029**

Blockveranstaltung

Beginn: 05.07.2018

Ende: 05.07.2018

Einzeltermin

Do, 16:45 - 20:00 Uhr

Bienroder Weg 97 (1328)

1328.01.167 - BI 97.7

**Kommentar**

Besonders begabte Schüler verdienen aus mindestens zweierlei Gründen Aufmerksamkeit in der Schule: Zum einen haben hochbegabte Kinder und Jugendliche - wie alle Schüler - einen Anspruch auf begabungsgerechte Förderung. Zum anderen ist auch Deutschland darauf angewiesen, die geistigen Ressourcen seiner Bewohner zu nutzen. Doch was versteht man unter "besonderen Begabungen"? Wie viele Schüler sind hochbegabt? Wie kann man besonders begabte Kinder und Jugendliche identifizieren? Welche Fördermöglichkeiten gibt es? Welche Vor- und Nachteile haben diese Fördermaßnahmen? Inwieweit werden Fördermöglichkeiten für Hochbegabte in Deutschland realisiert? Diesen und weiteren Fragen soll im Blockseminar nachgegangen werden.

Beginn: 06.07.2018

Ende: 06.07.2018

Einzeltermin

Fr, 14:00 - 18:00 Uhr

Bienroder Weg 97 (1328)

1328.02.212 - BI 97 Raum 212

Beginn: 07.07.2018

Ende: 08.07.2018  
 Blockveranstaltung + Sa und So  
 10:00 - 17:00 Uhr  
 Bienroder Weg 97 (1328)  
 1328.02.212 - BI 97 Raum 212

## Inklusion - muss das sein? Innenansichten inklusiver Schulen (B3)

**N.N. (Dozent Erziehungswissenschaften)**

**4443112**

Seminar  
 wöchentlich  
 Do, 16:45 - 18:15 Uhr  
 Bienroder Weg 97 (1328)  
 1328.02.233 - BI 97.11

### **Kommentar**

In diesem praxisorientierten Seminar werden Einblicke in den inklusiven schulischen Alltag, in die Gestaltung von gemeinsamen Lernprozessen und in das Erarbeiten gegenseitigen Verständnisses gegeben. Es geht um Chancen und Risiken, die das Schulleben mit sehr heterogenen Schülerinnen und Schülern mit sich bringt. Vor dem Hintergrund langjähriger Erfahrungen werden theoretische Aspekte der Inklusion reflektiert und kritisch beleuchtet.

### **Literatur**

Werning, R. & Arndt, A. K. (Hrsg.): Inklusion. Kooperation und Unterricht entwickeln. Bad Heilbronn 2013.

## Digitales Lernen in der Hochschule (B3)

**Heike Wehage**

**4443165**

Seminar  
 Beginn: 10.04.2018  
 Ende: 10.04.2018  
 Einzeltermin  
 Di, 15:00 - 18:15 Uhr  
 Bienroder Weg 97 (1328)  
 1328.01.101B - BI 97.4

### **Kommentar**

Kurze Videos, in denen komplexe Zusammenhänge einfach erklärt werden, finden Sie in Youtube und anderen Plattformen zu unzähligen Themen und Lebensbereichen. Das Angebot an guten Erklärvideos zu bildungswissenschaftlichen Theorien und Konzepten ist allerdings noch ausbaufähig. In vielen Veranstaltungen der Bildungswissenschaften werden diese thematisiert und sind für Studierende nicht immer leicht verständlich. Am Beispiel ausgewählter Theorien aus der Vorlesung "Vermittlung in der Wissensgesellschaft" sowie der Online-Veranstaltung "Demokratie verstehen und erleben" sollen im Seminar von den Teilnehmenden Erklärvideos produziert werden, die zukünftigen Studierenden das Lernen erleichtern sollen. Kenntnisse und Erfahrungen in der Videoproduktion werden nicht vorausgesetzt. Prüfungsform: Projekt mit Präsentation (Präsentation am 21.08.18, 15.00-18.15 Uhr)

Beginn: 24.04.2018  
 Ende: 24.04.2018  
 Einzeltermin  
 Di, 15:00 - 18:15 Uhr  
 Bienroder Weg 97 (1328)  
 1328.01.101B - BI 97.4

Beginn: 08.05.2018  
 Ende: 08.05.2018  
 Einzeltermin  
 Di, 15:00 - 18:15 Uhr  
 Bienroder Weg 97 (1328)  
 1328.01.101B - BI 97.4

Beginn: 15.05.2018  
 Ende: 15.05.2018  
 Einzeltermin  
 Di, 15:00 - 18:15 Uhr  
 Bienroder Weg 97 (1328)  
 1328.01.101B - BI 97.4

Beginn: 12.06.2018  
 Ende: 12.06.2018

Einzeltermin  
Di, 15:00 - 18:15 Uhr  
Bienroder Weg 97 (1328)  
1328.01.101B - BI 97.4

Beginn: 19.06.2018  
Ende: 19.06.2018  
Einzeltermin  
Di, 15:00 - 18:15 Uhr  
Bienroder Weg 97 (1328)  
1328.01.101B - BI 97.4

Beginn: 03.07.2018  
Ende: 03.07.2018  
Einzeltermin  
Di, 15:00 - 18:15 Uhr  
Bienroder Weg 97 (1328)  
1328.01.101B - BI 97.4

Beginn: 21.08.2018  
Ende: 21.08.2018  
Einzeltermin  
Di, 15:00 - 18:15 Uhr  
Bienroder Weg 97 (1328)  
1328.01.101B - BI 97.4

## Digitale Kompetenzen - Potentiale und Grenzen digitaler Instrumente und Werkzeuge in Lehr-Lernumgebungen (B3)

**Gabriele Graube**

**4443194**

Seminar  
Beginn: 04.04.2018  
14-täglich  
Mi, 09:45 - 13:00 Uhr  
Bienroder Weg 97 (1328)  
1328.01.167 - BI 97.7

### **Kommentar**

Digitale Bildung und digitale Kompetenzen sind Schlagwörtern in bildungspolitischen Diskussionen und Dokumenten. Das reicht von KMK-Beschlüssen über den Digitalpakt bis zu Diskursen über Lehren und Lernen im Kontext von Industrie 4.0. Wir wollen uns im Seminar mit digitalen Kompetenzen für Lehrende/ Lernende sowie digitalen Werkzeugen zum Lehren und Lernen sowohl theoretisch als auch explorativ auseinandersetzen. Dazu werden wir die Möglichkeiten von 3D-Brillen für Lehr-Lernumgebungen testen. Das erworbene Wissen und die eigenen Erfahrungen wollen wir dann vor dem Hintergrund der Medienbildung spiegeln. Auf dieser Grundlage werden wir zu Möglichkeiten und Grenzen digitaler Medien im Lehr-Lern-Kontext diskutieren und eigene Positionen entwickeln.

## Kompetenzentwicklung von Lehrenden (B3)

**Lara Gottfried**

**4443382**

Blockveranstaltung  
Beginn: 23.03.2018  
Ende: 25.03.2018  
Blockveranstaltung + Sa und So  
09:00 - 17:00 Uhr  
Bienroder Weg 97 (1328)  
1328.01.167 - BI 97.7

### **Kommentar**

Kompetenz ist zu einem Schlüsselbegriff der politischen, der wissenschaftlichen und bildungspraktischen Situation geworden und, nicht zuletzt durch PISA & CO, in aller Munde. Doch was unterscheidet Kompetenz von Wissen und wie entwickeln sich Kompetenzen? Nach einer theoretischen Annäherung an den Kompetenzbegriff und der Betrachtung gegenwertiger Kompetenzmodelle wird in diesem Seminar der Frage nachgegangen, wie Kompetenzen von Lehrenden entstehen und über welche Kompetenzen 'eine gute Lehrperson' verfügen sollte. Bemerkung: Studierende, die eine Prüfungsleistung erbringen möchten, melden sich bitte bis zum 16.03.2018.

## Computerspiel als Gegenstand erziehungswissenschaftlicher Reflexion (B3) (Folgeseminar)

**Ulrike Pilarczyk**

**4443499**

Blockveranstaltung  
Beginn: 27.03.2018  
Ende: 29.03.2018  
Blockveranstaltung  
10:00 - 18:00 Uhr  
Bienroder Weg 97 (1328)  
1328.01.101B - BI 97.4

### **Kommentar**

Das Seminar ist der zweite Teil eines Kurses, der sich über zwei Semester (4 SWS) erstreckt. Ziel ist die fachwissenschaftliche Reflexion der mit dem Spielen verbundenen Themen und kontroversen Diskurse. Der erste Teil im WiSe 2017-18 hatte das Ziel, auf der Basis grundlegender Kenntnisse zur Nutzung, zu Genres und medienspezifischen Besonderheiten Voraussetzungen für eine eigenständige Auseinandersetzung mit dem Medium und die anschließende themenbezogene Projektarbeit zu schaffen. Der zweite Teil des Seminars (2 SWS) ist als Blockveranstaltung konzipiert. Diese Veranstaltung wird der Präsentation, Diskussion und vertiefenden theoretischen Reflexion der für die Projekt- und Hausarbeiten gewählten Thematiken dienen.

### **Literatur**

Wird während der Projekt-Konsultationen bekannt gegeben

## Lehren und Lernen im digitalen Zeitalter (B3)

**N.N. (Dozent Erziehungswissenschaften)**

**4443509**

Blockveranstaltung  
Beginn: 28.04.2018  
Ende: 29.04.2018  
Blockveranstaltung + Sa und So  
10:00 - 18:00 Uhr  
Bienroder Weg 97 (1328)  
1328.01.101B - BI 97.4

### **Kommentar**

In diesem Seminar erwerben die Studierenden Einblicke in die digitale Welt der heutigen Gesellschaft. Dabei werden Lernformen, Bedingungen der Vermittlung sowie Lernen in Netzwerken sowie die Bedeutung von sozialen Medien reflektiert. Des Weiteren wird es um Chancen und Risiken der Digitalisierung der Gesellschaft gehen.

Beginn: 16.06.2018  
Ende: 16.06.2018  
Einzeltermin  
Sa, 10:00 - 18:00 Uhr  
Bienroder Weg 97 (1328)  
1328.01.101B - BI 97.4

## Sexualität und Geschlecht in der Medienkommunikation Jugendlicher (B3)

**Elija Horn**

**4443578**

Seminar  
wöchentlich  
Fr, 08:00 - 09:30 Uhr  
Bienroder Weg 97 (1328)  
1328.00.001C - BI 97.1

### **Kommentar**

Welche Rolle spielen Medien für die sexuelle Entwicklung Jugendlicher? Derzeit wird häufig suggeriert, dass zunehmender Pornokonsum oder Phänomene wie Sexting und sexualisiertes Cyber-Mobbing Anzeichen für die Verwahrlosung Jugendlicher und ihres sexuellen Verhaltens seien. Im Seminar wollen wir diese These überprüfen und setzen wir uns mit verschiedenen Formen jugendlicher Medienkommunikation im Themenbereich Sexualität, Geschlecht, Liebe und Partnerschaft auseinander. Dreh- und Angelpunkt sind dabei stets die für die Jugendphase spezifischen Entwicklungsaufgaben und die Frage danach, inwiefern das mediale Angebot Bedarfe Jugendlicher anspricht. Nicht zuletzt überlegen wir gemeinsam, wie medienpädagogisch auf mögliche Risiken zu reagieren sei.

---

**Lions-Quest "Erwachsen werden". Wie Lehrerinnen und Lehrer die Lebenskompetenzen von Schülerinnen und Schülern in heterogenen Gruppen entwickeln können (B3)****N.N. (Dozent Erziehungswissenschaften)****4443596**

Blockveranstaltung

Beginn: 22.05.2018

Ende: 24.05.2018

Blockveranstaltung

09:00 - 17:00 Uhr

Bienroder Weg 97 (1328)

1328.00.001C - BI 97.1

**Kommentar**

Die Stärkung psychosozialer Kompetenzen ist Inhalt des Programms "Erwachsen werden". Wer gelernt hat, sein Leben selbst zu gestalten, die Verantwortung für dein Handeln zu übernehmen, Probleme zu bewältigen und Konflikte zu lösen, wer mit den eigenen Gefühlen ebenso wie mit denen anderer Menschen umzugehen versteht, der wird auch für Drogen und alle Formen der Sucht weniger empfänglich sein als derjenige, der psychisch und sozial weniger gefestigt ist. Die neuere Forschung bescheinigt der Stärkung von Lebenskompetenzen große Erfolgsaussichten bei der Prävention von Suchtverhalten, Gewalt, Angst, Depression, Suizidgefahr, Isolation, Orientierungslosigkeit, Schulversagen u.a. Das dreitägige Seminar bietet eine praxisorientierte Einführung in Inhalte und Methoden des Programms und ermöglicht eine direkte Umsetzung und Handhabung der Bausteine im pädagogischen Alltag. Die Seminarteilnehmer/innen werden auf die Anwendung des Unterrichtsmaterials dadurch vorbereitet, dass sie ausgewählte Aktivitäten (Übungen/ Interaktionsspiele) sowohl in der Rolle des Lernenden als auch des Lehrenden erproben und erfahren. Die Aufmerksamkeit wird dabei auf die Steuerung und Begleitung des Gruppenprozesses und eines ganzheitlichen Lernprozesses gerichtet. Die sieben Teile des Programms bauen aufeinander auf, können und sollen aber auch als "Ideenkiste" je nach Klassensituation und Entwicklungsstand der Schüler und Schülerinnen flexibel angewandt werden. Gleichzeitig bieten die verschiedenen Themen zahlreiche Anlässe, das Elternhaus und das soziale Umfeld der Jugendlichen einzubeziehen.

## B4: Pädagogisches Handeln und Pädagogische Berufsfelder (2013) (Modulnr.: GE-EWS-28)

**Leistungspunkte:**

12

**Workload:**

360 h

**SWS:**

6

**Anzahl Semester:**

2

**Qualifikationsziele:**

Die Studierenden können den Begriff #Pädagogisches Handeln# theoretisch und empirisch sowie im Hinblick auf unterschiedliche Kontexte und Institutionen reflektieren. Sie vollziehen einen Perspektivwechsel von der Lernenden- zur Lehrendenrolle, indem das eigene Bild von sich als Lehrendem resp. pädagogisch Handelndem systematisch reflektiert wird. Sie kennen wesentliche pädagogische Berufsfelder und können ihre Gemeinsamkeiten, Unterschiede und Besonderheiten analysieren. Sie kennen relevante berufsfeldbezogene Forschungsdiskurse und besitzen Erfahrungen im Hinblick auf die wissenschaftliche Beobachtung und Analyse pädagogischen Handelns in unterschiedlichen pädagogischen Berufsfeldern. Sie können ausgewählte Berufsfelder forschend erkunden und verstehen es, die gewonnenen Forschungsergebnisse darzustellen, zu präsentieren sowie theorie- und berufsfeldbezogen zu reflektieren.

**Inhalte:**

- Grundlagen und Rahmenbedingungen pädagogischen Handelns (wie Unterrichten/Lehren, Beraten, Diagnostizieren, Kommunizieren etc.), Handlungstheorien - Pädagogische Berufsfelder und ihre aktuellen Forschungsdiskurse - Forschendes Lernen in pädagogischen Berufsfeldern - Theorie und Praxis wissenschaftlicher Beobachtung in pädagogischen Kontexten

**Lernformen:**

Vorlesung und Seminar (nur im Wintersemester) und SEminar (Beginn im Wintersemester)

**Prüfungsmodalitäten:**

Eine selbständige Hausarbeit (13-15 Seiten) oder ein Projekt mit Präsentation (ca. 10 Seiten bzw. 15-30 Min.) als Modulabschlussprüfung (vgl. Bes. PO 2013 Anlage 6) (PL) Die Prüfungsform(en) wird/ werden vom jeweiligen Lehrenden nach Rücksprache mit der/ dem Modulbeauftragten festgelegt und bei der Ankündigung der Lehrveranstaltung sowie in der ersten Sitzung bekannt gegeben. Das Modul gilt als abgeschlossen, wenn die Modulabschlussprüfung erfolgreich bestanden ist.

**Literatur:**

**Modulverantwortlicher:**

Hartz, Stefanie, Prof. Dr.

### Gelingensbedingungen alltagsintegrierter Sprachförderung (B4) (Lehramt & EZW) (Fortsetzung aus dem WS 17/18)

**Tina von Dapper-Saalfels**

**4443060**

Blockveranstaltung

Beginn: 12.03.2018

Ende: 16.03.2018

Blockveranstaltung

09:00 - 15:30 Uhr

Bienroder Weg 97 (1328)

1328.01.101B - BI 97.4

**Kommentar**

Die Blockveranstaltung setzt das gleichnamige Seminar aus dem Wintersemester fort und dient der Vertiefung des Themas. In dieser Lehrveranstaltung werden die selbständigen Untersuchungen präsentiert. Raum: BI 97.4

### Pädagogische Zeitschriften und Professionalisierung (B4/M3GY) (Lehramt) (Fortsetzung aus dem WS 17/18)

**Barbara Zschesche**

**4443063**

Blockveranstaltung

Beginn: 22.03.2018  
 Ende: 24.03.2018  
 Blockveranstaltung + Sa  
 09:00 - 17:00 Uhr

**Kommentar**

Die Blockveranstaltung setzt das gleichnamige Seminar aus dem Wintersemester fort und dient der Vertiefung des Themas. In dieser Lehrveranstaltung werden die selbständigen Untersuchungen präsentiert. Raum: BI 97.1

## Lernorte - Pädagogisches Handeln in außerschulischen Kontexten (B4) (EZW) (Fortsetzung aus dem WS 17/18)

**Gabriele Graube**

**4443115**

Blockveranstaltung  
 Beginn: 27.04.2018  
 Ende: 27.04.2018  
 Einzeltermin  
 Fr, 13:15 - 19:00 Uhr  
 Bienroder Weg 97 (1328)  
 1328.01.167 - BI 97.7

**Kommentar**

Die Blockveranstaltung setzt das gleichnamige Seminar aus dem Wintersemester fort und dient der Vertiefung des Themas. In dieser Lehrveranstaltung werden die selbständigen Untersuchungen präsentiert. In der Veranstaltung werden wir die Besonderheiten und Merkmale des Lernens im Zusammenhang mit didaktischem Handeln sowohl theoretisch erörtern als auch in der Praxis erkunden und erfahren. Sie werden einen ausgewählten innovativen Lernort nicht nur kennenlernen, sondern auch an Angeboten teilnehmen. Dabei handelt es sich um das Protohaus (<http://www.protohaus.org/>). Das Protohaus ist eine offene High-TechWerkstatt, in der KREATIVITÄT groß geschrieben wird. Hier kann jede/r eigene Ideen entwickeln und mit den zur Verfügung stehenden Maschinen Prototypen herstellen. Grundidee ist, dass man voneinander lernen kann - Anfänger und Könner, Junge und Alte. Ihre Aufgabe wird es sein, Ideen für ein eigenes Produkt zu entwickeln, zu gestalten und das Produkt herzustellen. Das kann beispielsweise ein selbst bedrucktes Shirt (Siebdruckmaschine), eine selbstgenähte Fahrradtasche (Nähmaschinen) oder ein Schmuck aus dem 3D-Drucker sein. Alle Studierenden werden eine Einführung in eine ausgewählte Produktionsmaschine erhalten. Das Protohaus sollen Sie unter einer selbst gewählten Fragestellung empirisch untersuchen und reflektieren. Im Seminar werden Sie dazu mit meiner Unterstützung kleine studentische Forschungsprojekte im Team entwerfen und planen. Im Wintersemester werden wir theoretisch arbeiten sowie an dem Protohaus-Workshop teilnehmen. Parallel dazu werden wir die Forschungsprojekte planen und starten. Sie werden eigenverantwortlich im Protohaus Ihre Produkte gestalten und Ihre Untersuchungen durchführen und abschließen. Für die Finalisierung der Projekte/ Plakate werden wir auch das Blockseminar nutzen. Das Seminar schließt mit der Präsentation, zu der wir die Geschäftsführer des Protohauses einladen sowie einer theorie- und berufsfeldbezogenen Reflektion Ihrer Projektergebnisse.

Beginn: 28.04.2018  
 Ende: 28.04.2018  
 Einzeltermin  
 Sa, 09:00 - 18:00 Uhr  
 Bienroder Weg 97 (1328)  
 1328.01.167 - BI 97.7

## Unterrichtspraktische Studien (UPS) - Praxisnahe Forschungsprojekte in der Schule (B4/ M3GY) (B4 Lehramt & EZW) (Fortsetzung aus dem WS 17/18)

**Gesa Uhde**

**4443124**

Blockveranstaltung  
 Beginn: 22.03.2018  
 Ende: 23.03.2018  
 Blockveranstaltung  
 09:00 - 16:30 Uhr  
 Bienroder Weg 97 (1328)  
 1328.02.212 - BI 97 Raum 212

**Kommentar**

Die Blockveranstaltung setzt das gleichnamige Seminar aus dem Wintersemester fort und dient der Vertiefung des Themas. In dieser Lehrveranstaltung werden die selbständigen Untersuchungen präsentiert. Raum: BI 97, R. 212

## Pädagogische Handlungsfelder in außerschulischen Kontexten - eigene Verortung und Anforderungen (B4/P4) (EZW)

**Kirsten Will**

**4443197**

Blockveranstaltung

Beginn: 22.05.2018  
 Ende: 25.05.2018  
 Blockveranstaltung  
 09:00 - 17:00 Uhr  
 Bienroder Weg 97 (1328)  
 1328.02.201B - BI 97.9

**Kommentar**

Berufliche Orientierung im weiten Feld der erziehungswissenschaftlichen Handlungsfelder zu finden, ist eine Herausforderung. Ausgehend von der Betrachtung eigener Interessen und erworbener Kompetenzen werden wir die Grundformen pädagogischen Handelns und deren Handlungsfelder in außerschulischen Kontexten erkunden, diskutieren und reflektieren. Ziel ist die vertiefte Auseinandersetzung mit möglichen beruflichen Feldern und Klärung der eigenen Position innerhalb der gegebenen Rahmenbedingungen. Das Seminar endet mit der Herausbildung einer interessen geleiteten Forschungsfrage, die im Verlauf des Semesters empirisch bearbeitet wird. Im WS 18/19 findet der zweite Blockteil des Seminars statt. Co-Leitende: Michelle Delfs und Christopher Donath

**Selbsttätiges Lernen in der Lernwerkstatt (B4) (Lehramt) (Fortsetzung aus dem WS 17/18)****Iris Höltje****4443242**

Blockveranstaltung  
 Beginn: 26.03.2018  
 Ende: 29.03.2018  
 Blockveranstaltung  
 09:00 - 17:00 Uhr  
 Bienroder Weg 97 (1328)  
 1328.02.212 - BI 97 Raum 212

**Kommentar**

Die Blockveranstaltung setzt das gleichnamige Seminar aus dem Wintersemester fort. Die bis dahin erarbeiteten selbstständigen Untersuchungen werden ausgewertet, vorgestellt und diskutiert. Raum: Block I: BI 97, R. 212; Block II: An koop. Schulen

Beginn: 06.04.2018  
 Ende: 06.04.2018  
 Einzeltermin  
 Fr, 10:00 - 13:00 Uhr  
 Schule (0004)  
 0004.00.001 - diverse Schulen

**Raum und Pädagogik (B4/M3GY) (EZW) (Fortsetzung aus dem WS 17/18)****Theresa Jahns****4443397**

Blockveranstaltung  
 Beginn: 26.03.2018  
 Ende: 29.03.2018  
 Blockveranstaltung  
 09:30 - 17:00 Uhr

**Kommentar**

Die Blockveranstaltung setzt das gleichnamige Seminar aus dem Wintersemester fort und dient der Vertiefung des Themas. In dieser Lehrveranstaltung werden die selbstständigen Untersuchungen präsentiert. Raum: BI 97.9

**Pädagogische Zeitschriften und Professionalisierung (B4) (Lehramt) (Fortsetzung aus dem WS 17/18)****Heidemarie Kemnitz****4443421**

Blockveranstaltung  
 Beginn: 22.03.2018  
 Ende: 23.03.2018  
 Blockveranstaltung  
 09:00 - 17:00 Uhr

**Kommentar**

Die Blockveranstaltung setzt das gleichnamige Seminar aus dem Wintersemester fort und dient der Vertiefung des Themas. In dieser Lehrveranstaltung werden die selbstständigen Untersuchungen präsentiert. Raum: BI 97.11

Beginn: 24.03.2018  
 Ende: 24.03.2018

Einzeltermin  
Sa, 09:00 - 17:00 Uhr

## B5: Forschungsmethoden I (2013) (Modulnr.: GE-EWS-29)

**Leistungspunkte:**

6

**Workload:**

180 h

**SWS:**

4

**Anzahl Semester:**

2

**Qualifikationsziele:**

Die Studierenden verfügen über grundlegende Kenntnisse zu qualitativen und quantitativen erziehungswissenschaftlichen Forschungsmethoden. Sie wissen um unterschiedliche Typen empirischer Forschung (qualitativ und quantitativ, hypothesentestend und hypothesengenerierend, angewandt und grundlagenorientiert) und beherrschen Grundkonzepte empirischer Forschung wie die Entwicklung einer Fragestellung, Operationalisierung, Messung und deren Gütekriterien (Objektivität, Validität, Reliabilität, Repräsentativität). Sie kennen weiterhin die Leistungen und Grenzen unterschiedlicher Instrumente der Datenerhebung. Vertiefend haben die Studierenden die Bandbreite qualitativer Forschungsmethoden kennengelernt und können diese umsetzen. Auf dieser Grundlage können die Studierenden eine wissenschaftliche Forschungsfrage entwickeln und in ein entsprechendes Forschungsdesign überführen.

**Inhalte:**

Einführung in die empirischen Forschungsmethoden: - Typen empirischer Forschung - Grundkonzepte empirischer Forschung - Leistungen und Grenzen verschiedener Instrumente der Datenerhebung Vertiefende Kenntnis qualitativer Methoden: # Qualitative Erhebungsinstrumente # Qualitative Auswertungsverfahren

**Lernformen:**

Seminar

**Prüfungsmodalitäten:**

Eine Veranstaltungsbegleitende Hausarbeit: Schriftliche Ausarbeitung eines Forschungsdesigns (ca. 10 Seiten, ggf. mit Präsentation 10-15 Min.) als Modulabschlussprüfung (vgl. Bes. PO 2013 Anlage 6) (PL) Das Modul gilt als abgeschlossen, wenn die Modulabschlussprüfung erfolgreich bestanden ist.

**Literatur:**

**Modulverantwortlicher:**

Hartz, Stefanie, Prof. Dr.

### Qualitative Inhaltsanalyse (B5)

**Virginia Penrose**

**4443007**

Seminar

wöchentlich

Mo, 15:00 - 16:30 Uhr

Bienroder Weg 97 (1328)

1328.01.101B - BI 97.4

**Kommentar**

In diesem Seminar werden sich Studierende mit unterschiedlichen methodologischen sowie methodischen Ansätzen der qualitativen Inhaltsanalyse beschäftigen. Wir werden uns mit den Leistungen und Grenzen, Arbeitsschritten sowie den Gütekriterien der Methodik auseinandersetzen. Studierende erhalten eine Einführung in das EDV-gestützte Datenanalyseprogramm MAXQDA und können praxisnah üben qualitative Daten zu interpretieren.

### Interviews als qualitative Forschungsmethode (B5)

**Kirsten Will**

**4443130**

Seminar

wöchentlich

Mi, 11:30 - 13:00 Uhr

Bienroder Weg 97 (1328)

1328.00.001C - BI 97.1

**Kommentar**

Die qualitativ empirische Forschungsmethode des Interviews wird theoretisch sowie praktisch im Kontext des gesamten Forschungsprozesses beleuchtet. Dabei werden wir uns zunächst mit der Charakteristik ausgewählter Interviewformen beschäftigen, die Anwendung im Kontext eigener Forschungsfragen praktisch erproben. Unterschiedliche Verfahren der Interviewauswertung sowie Gütekriterien qualitativer Forschung und im speziellen der Interviewmethode werden betrachtet.

---

Sie werden im Team und semesterbegleitend das theoretisch erworbene Wissen in ein eigenes Forschungsprojekt von der Fragestellung bis zur Berichterstattung umsetzen.

## Qualitative Inhaltsanalyse (B5)

Virginia Penrose

4443364

Seminar

wöchentlich

Mo, 09:45 - 11:15 Uhr

Bienroder Weg 97 (1328)

1328.01.101B - BI 97.4

### Kommentar

In diesem Seminar werden sich Studierende mit unterschiedlichen methodologischen sowie methodischen Ansätzen der qualitativen Inhaltsanalyse beschäftigen. Wir werden uns mit den Leistungen und Grenzen, Arbeitsschritten sowie den Gütekriterien der Methodik auseinandersetzen. Studierende erhalten eine Einführung in das EDV-gestützte Datenanalyseprogramm MAXQDA und können praxisnah üben qualitative Daten zu interpretieren.

## Qualitative empirische Forschung: Fotografie als Quelle (Seminar) (B5)

Ulrike Pilarczyk

4443503

Seminar

wöchentlich

Mi, 09:45 - 11:15 Uhr

Bienroder Weg 97 (1328)

1328.01.101B - BI 97.4

### Kommentar

Visuelle Quellen haben noch keinen festen Platz in der erziehungswissenschaftlichen Forschung, dabei bergen sie eine Fülle an Informationen, die Texte nicht vermitteln können und sie zeichnen sich durch hohe Komplexität und Mehrperspektivität aus. Das Seminar bietet zunächst eine allgemeine Einführung in die methodologischen Grundlagen qualitativer Forschung mit visuellen Quellen. Danach steht im Zentrum des Seminars die Arbeit mit Fotografien. Gefragt wird nach Forschungsfeldern, die über visuelle Daten erschlossen werden können, nach Standards der Erhebung und Auswertung sowie nach den Möglichkeiten und Grenzen der Interpretation und der Validierung von Ergebnissen. Das Seminar wird sowohl seminaristische Anteile als auch workshop-Elemente enthalten.

### Literatur

wird am Beginn des Seminars bekanntgegeben

# A1: Forschungsmethoden II (2013) (Modulnr.: GE-EWS-30)

**Leistungspunkte:**

9

**Workload:**

270 h

**SWS:**

4

**Anzahl Semester:**

2

**Qualifikationsziele:**

Die Studierenden haben ihre Kenntnisse der empirischen pädagogischen Forschungsmethoden einschließlich des Erwerbs weiterführender Kenntnisse in der deskriptiven und schließenden Statistik erweitert. Sie können ihre Kenntnisse von quantitativen empirischen Forschungsmethoden unter Anleitung und selbständig in wissenschaftlichen Projekten mit pädagogischen Fragestellungen anwenden. Die Studierenden haben zudem Grundkenntnisse in der Beherrschung von Statistikpaketen, wie z.B. zum Statistikpaket SPSS, erworben, die sie selbständig im Kontext eines wissenschaftlich orientierten Projektes anwenden können.

**Inhalte:**

Statistik I - Einführung statistischer Grundbegriffe - Vorstellung verschiedener statistischer Verfahren - Auswertungsmethoden für ein- und mehrdimensionale Daten - Ergebnisaufbereitung und Darstellung - Grundlagen der Inferenzstatistik Statistik II - Grundlagen des Statistikpaketes SPSS - Datenaufbereitung und -verwaltung in SPSS - Explorative Datenanalyse in SPSS - Einblick in interferenzstatische Verfahren in SPSS

**Lernformen:**

Vorlesung/Seminar

**Prüfungsmodalitäten:**

Eine selbständige Hausarbeit: Ein Forschungsprojekt (ca. 13-15 Seiten) als Modulabschlussprüfung (vgl. Bes. PO 2013 Anlage 6) (SL) Das Modul gilt als abgeschlossen, wenn die Modulabschlussprüfung erfolgreich bestanden ist.

**Literatur:**

**Modulverantwortlicher:**

Graube, Gabriele, apl. Prof.Dr.phil.habil.Dr.-Ing.

## Deskriptive und schließende Statistik: Statistik II - Übung (A1)

**Daniel Herrmann**

**4443066**

Übung

wöchentlich

Mi, 13:15 - 14:45 Uhr

Bienroder Weg 84 (1409)

1409.00.010 - BI 84.2

**Kommentar**

Freiwillige Übung zum A1-Seminar.

## Deskriptive und schließende Statistik: Statistik II (A1)

**Daniel Herrmann**

**4443069**

Seminar

wöchentlich

Di, 13:15 - 14:45 Uhr

Bienroder Weg 85 (1407)

1407.00.003 - BI 85.2

**Kommentar**

Im Rahmen des Seminars werden grundlegende strukturentdeckende und -prüfende Verfahren der multivariaten Statistik sowie Anwendungsmöglichkeiten der Analysesoftware SPSS bei quantitativ- empirischen Fragestellungen im sozialwissenschaftlichen Kontext behandelt. Die Studierenden erwerben sowohl praktische Fähigkeiten im Umgang mit SPSS als auch Kenntnisse in der Durchführung und Interpretation multivariater Analysen. Sie werden in die Lage versetzt, selbstständig Analysen mit SPSS durchzuführen und die erworbenen Kenntnisse im Kontext eines wissenschaftlich orientierten Projektes anzuwenden.

**Deskriptive und schließende Statistik: Statistik II (A1)****Daniel Herrmann****4443166**

Seminar

wöchentlich

Mo, 09:45 - 11:15 Uhr

Bienroder Weg 97 (1328)

1328.02.201B - BI 97.9

**Kommentar**

Im Rahmen des Seminars werden grundlegende strukturentdeckende und -prüfende Verfahren der multivariaten Statistik sowie Anwendungsmöglichkeiten der Analysesoftware SPSS bei quantitativ- empirischen Fragestellungen im sozialwissenschaftlichen Kontext behandelt. Die Studierenden erwerben sowohl praktische Fähigkeiten im Umgang mit SPSS als auch Kenntnisse in der Durchführung und Interpretation multivariater Analysen. Sie werden in die Lage versetzt, selbstständig Analysen mit SPSS durchzuführen und die erworbenen Kenntnisse im Kontext eines wissenschaftlich orientierten Projektes anzuwenden.

**Deskriptive und schließende Statistik: Statistik II (A1)****Daniel Herrmann****4443383**

Seminar

wöchentlich

Di, 11:30 - 13:00 Uhr

Bienroder Weg 97 (1328)

1328.01.101B - BI 97.4

**Kommentar**

Im Rahmen des Seminars werden grundlegende strukturentdeckende und -prüfende Verfahren der multivariaten Statistik sowie Anwendungsmöglichkeiten der Analysesoftware SPSS bei quantitativ- empirischen Fragestellungen im sozialwissenschaftlichen Kontext behandelt. Die Studierenden erwerben sowohl praktische Fähigkeiten im Umgang mit SPSS als auch Kenntnisse in der Durchführung und Interpretation multivariater Analysen. Sie werden in die Lage versetzt, selbstständig Analysen mit SPSS durchzuführen und die erworbenen Kenntnisse im Kontext eines wissenschaftlich orientierten Projektes anzuwenden.

**Deskriptive und schließende Statistik: Statistik II (A1)****Daniel Herrmann****4443419**

Seminar

wöchentlich

Mo, 11:30 - 13:00 Uhr

Bienroder Weg 97 (1328)

1328.02.201B - BI 97.9

**Kommentar**

Im Rahmen des Seminars werden grundlegende strukturentdeckende und -prüfende Verfahren der multivariaten Statistik sowie Anwendungsmöglichkeiten der Analysesoftware SPSS bei quantitativ- empirischen Fragestellungen im sozialwissenschaftlichen Kontext behandelt. Die Studierenden erwerben sowohl praktische Fähigkeiten im Umgang mit SPSS als auch Kenntnisse in der Durchführung und Interpretation multivariater Analysen. Sie werden in die Lage versetzt, selbstständig Analysen mit SPSS durchzuführen und die erworbenen Kenntnisse im Kontext eines wissenschaftlich orientierten Projektes anzuwenden.

## A2: Historische und Vergleichende Bildungsforschung (2013) (Modulnr.: GE-EWS-31)

**Leistungspunkte:**

12

**Workload:**

360 h

**SWS:**

6

**Anzahl Semester:**

2

**Qualifikationsziele:**

Die Studierenden haben Kenntnisse von Themen und Fragestellungen der Historischen und Vergleichenden Bildungsforschung erworben. Sie können mit historischen Quellen kompetent arbeiten und sind befähigt historische Zusammenhänge von Bildungs-, Erziehungs- und Sozialisationsprozessen zu analysieren. Sie verfügen über methodische Kompetenzen, um vergleichende Studien der Bildungsforschung zu verstehen und Befunde auf praktische Erziehungs- und Bildungssituationen zu übertragen.

**Inhalte:**

- Einführung in die Historische und Vergleichende Bildungsforschung - Themen und Fragestellungen der Historischen und Vergleichenden Bildungsforschung (auch international) - Gegenstände Historischer und Vergleichender Bildungsforschung

**Lernformen:**

Vorlesung (nur im Wintersemester) und Seminar

**Prüfungsmodalitäten:**

Eine selbständige Hausarbeit (13-15 Seiten) oder ein Projekt mit Präsentation (ca. 10 Seiten bzw. 15-30 Min.) als Modulabschlussprüfung (vgl. Bes. PO 2013 Anlage 6) (PL) Die Prüfungsform(en) wird/ werden vom jeweiligen Lehrenden nach Rücksprache mit der/ dem Modulbeauftragten festgelegt und bei der Ankündigung der Lehrveranstaltung sowie in der ersten Sitzung bekannt gegeben. Das Modul gilt als abgeschlossen, wenn die Modulabschlussprüfung erfolgreich bestanden ist.

**Literatur:**

**Modulverantwortlicher:**

Pilarczyk, Ulrike, apl. Prof. Dr.

### Kulturelle und soziale Bewegungen im späten Kaiserreich und der Weimarer Republik (A2)

**N.N. (Dozent Erziehungswissenschaften)**

**4443034**

Blockveranstaltung

Beginn: 06.04.2018

Ende: 06.04.2018

Einzeltermin

Fr, 13:15 - 14:45 Uhr

Bienroder Weg 97 (1328)

1328.01.101B - BI 97.4

Beginn: 11.05.2018

Ende: 11.05.2018

Einzeltermin

Fr, 13:00 - 18:00 Uhr

Bienroder Weg 85 (1407)

1407.00.002 - BI 85.1

Beginn: 12.05.2018

Ende: 12.05.2018

Einzeltermin

Sa, 09:00 - 16:30 Uhr

Bienroder Weg 85 (1407)

1407.00.002 - BI 85.1

**Kommentar**

Kulturelle und soziale Bewegungen im späten Kaiserreich und der Weimarer Republik können als Reaktion auf sich drastisch verändernde politische und soziale Verhältnisse interpretiert werden. Sie entstehen als Versuche, gesellschaftliche Wandlungsprozesse durch individuelles Handeln zu gestalten. Im Seminar werden zum einen Perspektiven auf das entstehende völkische Denken analysiert, wie es in den Schriften von Paul de Lagarde und Julius Langbehn aufzufinden ist. Weiterhin sollen die Lebensreform-, die Jugend- und die reformpädagogische Bewegung vorgestellt und systematisch erarbeitet werden. Für das Seminar werden z.T. Texte in Frakturschrift genutzt. Weiterhin ist die vorbereitende Text- und Quellenlektüre unabdingbare Voraussetzung für die Teilnahme.

Beginn: 01.06.2018  
 Ende: 01.06.2018  
 Einzeltermin  
 Fr, 13:00 - 18:00 Uhr  
 Bienroder Weg 97 (1328)  
 1328.02.212 - BI 97 Raum 212

Beginn: 02.06.2018  
 Ende: 02.06.2018  
 Einzeltermin  
 Sa, 09:00 - 16:30 Uhr  
 Bienroder Weg 97 (1328)  
 1328.02.212 - BI 97 Raum 212

## Globalisierung und Bildung (A2)

**Eckhardt Fuchs**

**4443214**

Blockveranstaltung  
 Beginn: 20.03.2018  
 Ende: 20.03.2018  
 Einzeltermin  
 Di, 09:00 - 17:00 Uhr

### **Kommentar**

In der Veranstaltung werden gegenwärtige Globalisierungsprozesse anhand zentraler Aspekte, Trends und Probleme der internationalen Bildungspolitik diskutiert. Nach einer Einführung in theoretische Konzepte wird an ausgewählten Beispielen und anhand verschiedener Akteure die Funktionsweise bildungspolitischer Prozesse in internationaler Perspektive behandelt. Der Schwerpunkt liegt dabei auf den Bedingungen, Möglichkeiten und Grenzen globaler Bildungspolitik, wobei dazu die Politikstrategien bedeutender internationaler Bildungsorganisationen diskutiert werden. Die Lektüre englischsprachiger Texte wird erwartet.

Beginn: 22.03.2018  
 Ende: 23.03.2018  
 Blockveranstaltung  
 09:00 - 17:00 Uhr

### **Literatur**

Wird zu Veranstaltungsbeginn bekanntgegeben.

## Zur Geschichte der Erziehungswissenschaft und pädagogischen Hochschulbildung im Raum Braunschweig/Niedersachsen - Persönlichkeiten, Theorien und Ansätze (A2)

**Elija Horn, Ulrike Pilarczyk**

**4443215**

Seminar  
 wöchentlich  
 Mi, 16:45 - 18:15 Uhr  
 Bienroder Weg 84 (1409)  
 1409.00.010 - BI 84.2

### **Kommentar**

Zum Anlass des 50jährigen Bestehens der Fakultät 6 an der TU Braunschweig soll in diesem Seminar die regionale Bildungsgeschichte in den Blick genommen werden. Dazu widmen sich fünf Wissenschaftlerinnen in Gastvorträgen verschiedenen bildungshistorischen Gegenständen der Region, u.a. der Mädchen- und Frauenbildung im 19. Jahrhundert oder der Bedeutung der geisteswissenschaftlichen Pädagogik im 20. Jahrhundert, denn auch über die 50jährige Geschichte der Fakultät hinaus ist Braunschweig und Umgebung eine bildungshistorisch herausfordernde Gegend. Das Seminar umfasst den Besuch aller Gastvorträge sowie die Entwicklung eines eigenen Forschungsprojekts zum Thema.

Beginn: 23.06.2018  
 Ende: 23.06.2018  
 Einzeltermin  
 Sa, 09:00 - 18:00 Uhr  
 Bienroder Weg 97 (1328)  
 1328.02.212 - BI 97 Raum 212

## Erziehungs- und Bildungsinstitutionen zur Zeit des Nationalsozialismus (A2)

**Peter Dietrich**

**4443303**

Seminar

wöchentlich

Do, 13:15 - 14:45 Uhr

Bienroder Weg 85 (1407)

1407.01.101 - BI 85.7

**Kommentar**

Im Mittelpunkt der Lehrveranstaltung stehen die Erziehungs- und Bildungsinstitutionen zur Zeit des Nationalsozialismus. Zunächst werden die veränderten Rahmenbedingungen unter dem NS-Regime sowie dessen ideologischen Verlautbarungen und Konzeptionen nicht nur zu Erziehung und Bildung näher betrachtet. Dazu findet u.a. eine Auseinandersetzung mit den erziehungstheoretischen Vorstellungen der "NS-Pädagogen" Ernst Krieck und Alfred Bäumler statt. Anschließend sollen die Prozesse der Gleichschaltung, Exklusion und Ideologisierung systematisch in den Bereichen Hitlerjugend, Schule, Arbeitsdienst und Universität untersucht werden.

## A3: Kommunikation, Beratung und pädagogisches Handeln in Organisationen (2013) (Modulnr.: GE-EWS-32)

### Leistungspunkte:

12

### Workload:

360 h

### SWS:

6

### Anzahl Semester:

2

### Qualifikationsziele:

Die Studierenden kennen verschiedene Kommunikationstheorien, Beratungsansätze, Arten und Formen professioneller pädagogischer Kommunikation. Sie haben Kenntnisse zur Organisationstheorie und -forschung sowie zu (Interaktions-) Prozessen in Organisationen und Institutionen erworben. Die Studierenden können ihr Theoriewissen anwenden, um Kommunikationssituationen zu analysieren und zu modellieren. Sie reflektieren die Interdependenz zwischen Kommunikations- und Lernprozessen und haben ihre eigene Kommunikations- und Konfliktkompetenz erweitert. Darüber hinaus nehmen die Studierenden die Debatte zur Steuerung in und von Organisationen im Bildungsbereich wahr. Sie können organisationale und institutionelle Kommunikations- und Lernprozesse vor dem Hintergrund ihres Theoriewissens und unter dem Aspekt pädagogischer Berufsfelder sowie der damit verbundenen Kompetenzprofile analysieren. Sie verfügen über Gestaltungskompetenz für individuelle und organisationale Kommunikations- und Beratungssituationen.

### Inhalte:

- Grundlegende Kommunikationstheorien - Arten, Formen und Modelle pädagogischer Beratung - Grundlagen professioneller Kommunikation - Forschungsbefunde zur Kommunikation und Interaktion in Lehr-Lern-Prozessen - Grundlagen der Organisationstheorie und -forschung und Abgrenzung zum Institutionenbegriff - Konzepte der Organisationsentwicklung - Steuerungstheorie, Governanceforschung im Bildungsbereich

### Lernformen:

Vorlesung (nur im Wintersemester) und Seminar

### Prüfungsmodalitäten:

Eine selbständige Hausarbeit (ca. 13-15 Seiten) oder ein (Forschungs-)Projekt mit Dokumentation und Präsentation (ca. 10 Seiten bzw. 15-30 Min.) als Modulabschlussprüfung (vgl. Bes. PO 2013 Anlage 6) (PL) Die Prüfungsform(en) wird/ werden vom jeweiligen Lehrenden nach Rücksprache mit der/ dem Modulbeauftragten festgelegt und bei der Ankündigung der Lehrveranstaltung sowie in der ersten Sitzung bekannt gegeben. Das Modul gilt als abgeschlossen, wenn die Modulabschlussprüfung erfolgreich bestanden ist.

### Literatur:

### Modulverantwortlicher:

Vanier, Dietlinde, apl. Prof. Dr.

## Bildungsberatung & Bildungsmanagement (A3)

Dietlinde Vanier

4443014

Seminar

wöchentlich

Di, 13:15 - 14:45 Uhr

Bienroder Weg 97 (1328)

1328.00.001C - BI 97.1

### Kommentar

Das Berufsfeld "Bildungsberatung" gewinnt zunehmend an Bedeutung und zählt zu den genuinpädagogischen Kompetenzbereichen. Es erfolgt in unterschiedlichen Institutionen oder auch als Aufgabe im Personalwesen, im Kontext der "lernenden Regionen", in Netzwerken und verfolgt einerseits "klassische" Beratungsansätze wie den von Rogers, aber auch Ansätze einer Informationsvermittlung, rechtlichen Beratung und anderes. Im Seminar wird ein Überblick über das Feld, gängige Modelle und erforderliche Beratungskompetenzen für Bildungsberatung gegeben.

## Integratives Kompetenzmanagement (Kompetenzberatung und -entwicklung in und mit Unternehmen) (A3)

N.N. (Dozent Erziehungswissenschaften)

**4443139**

Seminar  
wöchentlich  
Di, 15:00 - 16:30 Uhr  
Bienroder Weg 85 (1407)  
1407.00.003 - BI 85.2

**Kommentar**

Diverse Fähigkeiten, Stärken und Kompetenzen zeichnen sowohl die Mitarbeiter als auch das Unternehmen selbst aus. Das Integrative Kompetenzmanagement versucht beide Seiten zu vereinen, entwickeln und optimal zum Ausdruck zu bringen. Im Seminar werden verschiedene Kompetenzmanagementsysteme von Unternehmen beleuchtet und erfahrbar gemacht. Durch praktische Fallbearbeitung und -analysen sollen die Seminarteilnehmer erste Erfahrungen in der bedarfsgerechten Beratung von KMU bei der Implementierung von Kompetenzmanagementsystemen gewinnen. (Ziel des Seminars ist die eigne analytisch-beratende Kompetenz zu reflektieren und mglst. zu erweitern.)

**Führung im digitalen Zeitalter - Leadership in Change Prozessen (A3)**

**N.N. (Dozent Erziehungswissenschaften)**

**4443187**

Blockveranstaltung  
Beginn: 25.05.2018  
Ende: 25.05.2018  
Einzeltermin  
Fr, 13:15 - 20:00 Uhr  
Bienroder Weg 97 (1328)  
1328.01.167 - BI 97.7

**Kommentar**

Die Digitalisierung und die damit einhergehenden Veränderungen von Gesellschaft und Arbeitswelt bestimmen das aktuelle Geschehen in Unternehmen und Politik. Die technischen Möglichkeiten, die Fülle an Informationen und die Möglichkeiten der digitalen Kommunikation beeinflussen die Zusammenarbeit der Menschen und stellen sowohl Mitarbeiter als auch Führungskräfte vor neue Herausforderungen. Welche Rolle spielt Führung in dieser Veränderung? Was genau bedeutet "Leadership"? Welche Anforderungen werden an Führungskräfte gestellt? Wie können Mitarbeiter auf die Digitalisierung vorbereitet werden? Diesen Fragen widmet sich dieses Blockseminar. Ziel ist es, ein grundsätzliches Verständnis von Leadership vs. Management, digital Leadership, Change Management und der Rolle von Führung in Change Prozessen zu entwickeln, sowie den Einsatz von Erkenntnissen aus dem Bereich der Verhaltenswissenschaften/Nudge Management kennenzulernen und kritisch zu diskutieren.

Beginn: 08.06.2018  
Ende: 08.06.2018  
Einzeltermin  
Fr, 13:15 - 20:00 Uhr  
Bienroder Weg 97 (1328)  
1328.01.167 - BI 97.7

Beginn: 22.06.2018  
Ende: 22.06.2018  
Einzeltermin  
Fr, 13:15 - 20:00 Uhr  
Bienroder Weg 97 (1328)  
1328.01.167 - BI 97.7

# A4: Erwachsenenbildung und Weiterbildung (2013) (Modulnr.: GE-EWS-33)

**Leistungspunkte:**

12

**Workload:**

360 h

**SWS:**

6

**Anzahl Semester:**

2

**Qualifikationsziele:**

Die Studierenden kennen durch eine enge Verbindung von Theorie und Praxis grundlegende Aspekte des Lehrens und Lernens in der Erwachsenen- und Weiterbildung. Sie besitzen grundlegende Kenntnisse über Begriff, Forschung sowie Theorie und Geschichte der Erwachsenen- und Weiterbildung. Sie kennen verschiedene Institutionen, Arbeitsfelder und Aufgabengebiete der Erwachsenen- und Weiterbildung und können das Feld der Erwachsenenbildung analysieren. Weiterhin verfügen sie über Analyse- und Planungskompetenzen, die sie befähigen, Lehr-Lernprozesse mit Erwachsenen vor dem Hintergrund von Theorie- und Forschungsbefunden theoriebegründet und anwendungsorientiert zu planen, zu gestalten und zu reflektieren.

**Inhalte:**

- Grundbegriffe der Erwachsenen- und Weiterbildung - Forschungslinien und -befunde der Erwachsenenbildung/Weiterbildung - Institutionen, Arbeitsfelder und Aufgabengebiete - theoretische Ansätze und historische Hintergründe - Lernen Erwachsener - Zielgruppen, Adressaten und Teilnehmer - Formen professionellen Handelns (Planung, Lehre, Beratung und Evaluation) - Theoriebegründete Gestaltung von Lehr-Lernprozessen

**Lernformen:**

Vorlesung 8nur im Wintersemester) und Seminar

**Prüfungsmodalitäten:**

Eine selbständige Hausarbeit (ca. 13-15 Seiten) oder ein (Forschungs-)Projekt mit Dokumentation und Präsentation (ca. 10 Seiten bzw. 15-30 Min.) als Modulabschlussprüfung (vgl. Bes. PO 2013 Anlage 6) (PL) Die Prüfungsform(en) wird/ werden vom jeweiligen Lehrenden nach Rücksprache mit der/ dem Modulbeauftragten festgelegt und bei der Ankündigung der Lehrveranstaltung sowie in der ersten Sitzung bekannt gegeben. Das Modul gilt als abgeschlossen, wenn die Modulabschlussprüfung erfolgreich bestanden ist.

**Literatur:**
**Modulverantwortlicher:**

Hartz, Stefanie, Prof. Dr.

## Planung und Gestaltung von Lernsettings in der Erwachsenen- und Weiterbildung (A4)

Kirsten Will

4443146

Seminar

Beginn: 05.04.2018

Ende: 28.06.2018

14-täglich

Do, 09:45 - 13:00 Uhr

Bienroder Weg 97 (1328)

1328.01.167 - BI 97.7

**Kommentar**

In diesem Seminar machen Sie sich mit den Schritten der Konzeption und Durchführung von Lernsettings für erwachsene Lerner und Lernerinnen vertraut, beschäftigen sich unter anderem mit Fragen zu Lehr- und Lernzielbestimmung, Inhaltsaufbereitung und Prozessgestaltung sowie der Methodenwahl. Das gesamte Seminar wird durchzogen sein von Elementen der themenzentrierten Interaktion als Konzept zur Leitung von Gruppen. Begleitende praktische Übungen im Seminar dienen der Förderung der Planungs- und Handlungskompetenz der Teilnehmenden.

## Arbeitsfelder in der Erwachsenenbildung/Weiterbildung (A4)

Ramona Lorenzen

4443299

Seminar

wöchentlich

Mo, 11:30 - 13:00 Uhr

**Kommentar**

Das Seminar führt in die unterschiedlichen Arbeitsfelder von Erwachsenen-/Weiterbildung ein. Ziel ist es, das heterogene Betätigungsfeld der Erwachsenenbildung/Weiterbildung zu ordnen und je

Bienroder Weg 97 (1328)  
1328.01.101B - BI 97.4

typische arbeitsfelderbezogene variierende Anforderungen herauszuarbeiten. Auf diese Weise soll sich dem Beruf, den Instituten und den Führungskräften genähert werden. Ziel ist es, mit den Akteuren ins Gespräch zu kommen.

**Literatur**

Tippelt & Hippel (2009). Handbuch der Erwachsenenbildung/Weiterbildung. Wiesbaden.

## Professionelle Handlungskompetenz in der Erwachsenenbildung/Weiterbildung (A4)

**Ramona Lorenzen**

**4443568**

Seminar

wöchentlich

Mo, 13:15 - 14:45 Uhr

Bienroder Weg 97 (1328)

1328.00.001C - BI 97.1

**Kommentar**

Das Seminar diskutiert die Differenz zwischen Profession, Professionalität und Professionalisierung und führt in die zentralen Ansätze ein. Ziel ist es, die pädagogische Handlungskompetenz der Akteure der Erwachsenenbildung/Weiterbildung zu bestimmen. Das Seminar richtet sich dabei nicht nur auf die theoretischen Ansätze, sondern auch auf die praktische Umsetzung. Die Teilnehmer sollen sich ihre eigene professionelle Handlungskompetenz erarbeiten und üben.

## **Professionalisierungsmodul 2 (P2)**

### **Gesellschaft und Wirtschaft**

Hier nur Angebote des Instituts für Erziehungswissenschaft, das komplette Vorlesungsverzeichnis des Professionalisierungsbereichs unter:  
<https://www.tu-braunschweig.de/fk6/studierende/profbereich>

#### **Einführung in das Wirtschaftssystem der Bundesrepublik Deutschland (Kooperation Dekanat Fakultät 6) (Seminar)**

Di 13.15-14.45, Raum: BI 85.3, Lehrende(r): NN

In diesem Seminar wird ein Einblick in die soziale Marktwirtschaft gegeben. Bei der sozialen Marktwirtschaft geht es um die Frage, in welcher Weise der Staat in den Wirtschaftsprozess eingreift bzw. sich entsprechend zurückhält. Zu Beginn des Seminars wird die historische Entwicklung anhand einiger Theoretiker dargestellt. Mit Einführung der sozialen Marktwirtschaft durch Ludwig Erhard wird die Theorie mit der deutschen und europäischen Wirklichkeit verglichen, um die Ausprägungen von sozialer Marktwirtschaft kennen zu lernen und beurteilen zu können. Die Chancen und Risiken dieser Wirtschaftsordnung werden überwiegend aus der Perspektive der Verbraucher analysiert. Diese Position werden die künftigen Lehrkräfte und deren Schüler später einnehmen. Themen von Referaten können sein: das Sozialversicherungssystem, den ÖPNV, das Kartellrecht.

Literatur:

1. Vaubel, R.; Barbier, H.: Handbuch Marktwirtschaft, Pfullingen 1986
  - a) Die Wirtschaftsordnung der BRD, S. 138ff.
  - b) Die Marktwirtschaft in der praktischen Bewährung, S. 232ff.
2. Grosser, D. u.a.: Soziale Marktwirtschaft, Stuttgart, Berlin, Köln 1990
  - a) Das Konzept der sozialen Marktwirtschaft, S. 1ff.
  - b) Die Macht der wirtschaftlichen Ordnung, S. 35ff.
3. Dierkes; Zimmermann: Sozialstaat in der Krise, Wiesbaden 1996  
Einführung: 1. - 4. Kapitel
4. Klaus-Peter Kruber: Theoriegeschichte der Marktwirtschaft, Kieler Einführungen, Band 1, Münster 2002, S. 8-73.
5. Otto Schlecht; Gerhard Stoltenberg: Soziale Marktwirtschaft, Verlag Herder Freiburg i.B. 2001, S. 53-79, S. 92-110.
6. Karen Ilse Horn: Die soziale Marktwirtschaft; Frankfurt am Main 2010, S. 63-152.

#### **Gleiche Bildungschancen für alle? (Kooperation Dekanat Fakultät 6) (Seminar)**

Mo 16.45-18.15, Raum: BI 97, R.212, Lehrende(r): NN

Was ist soziale Ungleichheit und wie verhält sie sich zu Bildungschancen? Ist Ungleichheit gerecht? Ist sie notwendig? Ist Gleichbehandlung auch gleich Chancengleichheit? Wie können LehrerInnen die Reproduktion von sozialen Ungleichheiten verhindern oder beeinflussen? Diesen und weiteren Fragen zur Ungleichheit in der Bildung geht dieses Seminar nach. Grundlage sind dabei Originaltexte einschlägiger Theoretiker, Vergleichsstudien oder empirische Forschungsergebnisse. Die Studierenden sind dabei stets angehalten ihre eigenen Einstellungen und ihr eigenes Handeln als angehende Lehrkräfte zu reflektieren und auch über das Bildungssystem an sich nachzudenken. In einem letzten Schritt wird ein Diskussionsspiel auf Basis von im Seminarverlauf von den Studierenden erstellten Spielkarten gespielt werden, bei dem die Studierenden die Möglichkeit haben ihre erworbenen Kompetenzen spielerisch anzuwenden.

## **Professionalisierungsmodul 4 (P4)**

### **Handlungsorientierte Angebote**

Hier nur Angebote des Instituts für Erziehungswissenschaft, das komplette Vorlesungsverzeichnis des Professionalisierungsbereichs unter:  
<https://www.tu-braunschweig.de/fk6/studierende/profbereich>

#### **Auf Profilsuche? Meine Stärken - mein Weg als Geistes- und Erziehungswissenschaftler/in (Blockseminar)**

Block: 13.04. & 27.04.-28.04.18 (Fr 13.30-19.30, Sa 10.00-17.00), Raum: BI 97, R. 212, Lehrende(r): Banke

Zielsetzung dieses Workshops ist es, persönliche Interessen, Fähigkeiten und Kompetenzen anhand der eigenen Biografie zu klären und die studentische Laufbahn hinsichtlich des gewünschten Berufsfeldes zu gestalten.

Auf der Basis einer Standortbestimmung wird der eigene rote Faden deutlich, (Studien-)Schwerpunkte kristallisieren sich heraus und Zielformulierungen fallen leichter. Um eigene Entscheidungen zu fördern werden verschiedene Entscheidungsmethoden angewandt und Schritte zur individuellen Umsetzung entwickelt. Im Workshop wird es die Möglichkeit zur Einzel- und Kleingruppenarbeit sowie zu Plenumsrunden geben.

Leistungen: lt. PO: Protokoll, (Lern-)Tagebuch, Präsentation oder Referat (3 CP)

Bitte planen Sie zwischen dem Seminarblock 1 und 2 eine Selbststudienzeit von ca. 3 Stunden für die Kompetenzfeststellung ein.

#### **Individuelle Förderung in der Ganztagschule - Praxisseminar (Blockseminar)**

Block: 21.04., 08.06. & 14.07.18 (Fr 13.15-16.15, Sa 10.00-16.00), Raum: BI 85.6, Lehrende(r): Schuray

Mit dem Ausbau von Ganztagschulen haben sich sowohl die Aufgabenfelder für die Pädagoginnen und Pädagogen verändert, als auch die Chancen für eine individuelle Förderung der Schülerinnen und Schüler erweitert. Insbesondere die Zusammenarbeit mit verschiedenen Professionen und die Verknüpfung von Unterricht und außerunterrichtlichen Angeboten können als Grundlage für den Umgang mit sehr unterschiedlichen Lernausgangslagen der Kinder und Jugendlichen genutzt werden.

Im Seminar sollen die Studierenden Grundwissen über Ganztagschulen erwerben und anhand von Schulbesuchen einen praxisnahen Einblick in die Handlungsfelder und die pädagogische Umsetzung der individuellen Förderung erhalten. Fokussiert wird dabei die Perspektive der Schülerinnen und Schüler.

Das Seminar besteht aus einer Kombination von Theorievermittlung und praktischer Tätigkeit. Aus diesem Grund wird von allen Teilnehmer\*innen erwartet, dass sie nach Absprache an einem Tag in der Woche an Wolfsburger Schulen im Bereich der individuellen Förderung tätig werden. Zusätzlich dazu werden einzelne Theorieblöcke sowie Möglichkeiten des Austauschs untereinander angeboten. Diese erfolgen an Einzelterminen.

#### **Schriftliche Arbeiten in der Erziehungswissenschaft erfolgreich bewältigen: vom Gang in die Bibliothek bis zur Abgabe (Kooperation Universitätsbibliothek) (Seminar)**

Mo 13.15-14.45, Raum: BI 97.4, Lehrende(r): NN

Der Umgang mit wissenschaftlicher Information gehört zu den Schlüsselkompetenzen eines jeden Studiums. Diese selbständig zu erschließen, zu bewerten, sinnvoll zu verwalten, zu verarbeiten und gegebenenfalls auch veröffentlichen zu können, schont spätestens bei der Bachelor- oder Masterarbeit das meist ohnehin schon knappe Zeitbudget und damit die Nerven. Nach einem Überblick über den Informationsmarkt geht es im angebotenen Seminar darum, Studierende zu eigenständiger Informationsrecherche und –beschaffung zu befähigen. Dabei ist es wichtig, verschiedene Quellen für wissenschaftlich hochwertige Informationen auffinden zu können, womit untrennbar die Frage ihrer (kritischen) Bewertung zu denken ist. Systematische Literaturverwaltung ist ein weiterer Baustein auf dem Weg zur wissenschaftlichen Arbeit. Möglichkeiten hierzu werden im Seminar vorgestellt. Abschließend müssen gefundene Informationen in laufende Arbeitsprozesse (z. B. Hausarbeiten, Referate oder Abschlussarbeiten) sinnvoll integriert werden können. Hierfür erhalten Sie unter anderem Grundlagen des wissenschaftlichen Schreibens (z. B. Zitationstechniken). Ein Überblick über Publikationsmöglichkeiten setzt den Schlusspunkt dieses Seminars. Verantwortliche Professorin für dieses Seminar ist Prof. Dr. K. Koch.

Anmeldung über Stud.IP ab XX.OX.18 ab 08.00 Uhr bis XX.OX.18, 15.59 Uhr. Elektronisches Losverfahren am XX.OX.2018 ab 16.00 Uhr. Maximale Teilnehmerzahl: 30. WICHTIG: Der erste Termin ist für alle Angemeldeten inklusive Nachrücker Pflicht! Die Plätze unentschuldigt fehlender über Stud.IP angemeldeter Teilnehmerinnen und Teilnehmer werden unmittelbar an Wartende vergeben. Die Lehrveranstaltung beginnt am 09.04.2018.

### **Multisystem Schule – mehr als Unterricht (Blockseminar)**

Block: 06.04., 27.04., 18.05., 01.-02.06., 22.-23.06.18 (Fr 13.30-16.00, Sa 09.30-14.00), Raum: 06. & 27.04.,

18.05., 01. & 22.06.: BI 97.9, 02.06.: BI 85.9, 23.06.: BI 85.1, Lehrende(r): NN

Multisystem Schule - mehr als Unterricht: Entwicklung von Handlungsvielfalt durch das Kennenlernen der beteiligten Systeme im schulischen Kontext

Das Berufsfeld Schule wird im Studium oftmals lediglich aus dem Blickwinkel von Lehrerinnen und Lehrern beleuchtet. Tatsächlich treffen im Aktionsraum Schule aber unterschiedliche Akteure mit jeweils eigenen Perspektiven aufeinander und nehmen in unterschiedlicher Weise Einfluss auf die tägliche Arbeit in und um Schule herum. Um im Multisystem Schule adäquat handeln zu können, ist es daher notwendig den Blick von der Lehrkraft weg hin zu den vielen unterschiedlichen Einflussnehmer/innen in diesem System auszuweiten. Ebenso gilt es, den Herausforderungen, die sich im Schulalltag zwangsläufig daraus entwickeln, mit einem möglichst vielfältigen Repertoire zu begegnen und persönliche Handlungssicherheiten zu etablieren.

Das Seminar zielt vor diesem Hintergrund darauf, die eigenen Haltungen gegenüber einzelnen Systemen in Kontext Schule zu hinterfragen und deren Entstehen zu analysieren. Dies bezieht sich vor allem auf den Umgang mit herausfordernden Schüler/innen- und Elternverhalten, den Umgang mit eigenen Ansprüchen sowie den Ansprüchen der Institution Schule an sich selbst.

Im Rahmen des Seminars werden folgende Schwerpunktthemen erarbeitet und reflektiert:

- Aufträge - wer sie vergibt und was ich aus ihnen mache.
- Genogrammarbeit - mit wem arbeite ich eigentlich?
- Sozialer Konstruktivismus - die Wahrheit über Wahrheiten.
- Wer fragt, bleibt offen für Lösungen- Systemisch-lösungsorientierte Gesprächsführung
- Interventionen in der Schule - Heute schon was ausprobiert...?
- Reflektierende Positionen und Metaebene - wie sieht das von hier aus?
- Schwierig erlebte Kooperation mit Eltern - na und?
- Vernetzung - was denkt eigentlich die Schulbegleitung?
- Fördermaßnahmen und Sonderpädagogische Unterstützung - Fallarbeit
- "Neue Autorität" in Schule - Praxis des gewaltlosen Widerstandes in der Erziehung
- Zufriedenheit am Arbeitsplatz - Gesundheitscoaching und wie viel Spaß darf ich haben?

### **Entspannungstechniken in den Studien- und Schulalltag integrieren (Kooperation Dekanat Fakultät 6) (Blockseminar)**

Block: 06.07.-08.07.18 (Fr 15.00-20.00, Sa/So 09.00-18-00), Raum: BI 85.1, Lehrende(r): NN

Auch Studierende stellen vermehrt fest: Alltag ist Stress. Leistungs- und Zeitdruck im Studium können den Körperhaushalt in einen nervösen Zustand versetzen. Dagegen soll Entspannung die körperliche wie geistige Anspannung lösen. Aber seit wann existiert Stress? Ist es eine Erfindung der Neuzeit oder gilt Stress als "natürlicher" Reflex, mit dem nur gelernt werden muss, umzugehen? Auf diese Fragen wird u.a. im theoretischen Teil des Seminars eingegangen. Zudem werden Techniken zur Entspannung vorgestellt und gemeinsam erprobt. Es soll ein Verständnis entwickelt werden, Geist und Körper kennenzulernen und zu verstehen aber auch entlasten zu können. Auf Grund einer möglichen Doppelung der Lehrinhalte ist das Seminar nicht kombinierbar mit der Veranstaltung "Gestresst durch den Schulalltag? Entspannungsverfahren für SchülerInnen und Lehrkräfte".

### **Gestresst durch den Schulalltag? Entspannungsverfahren für SchülerInnen und Lehrkräfte (Kooperation Dekanat Fakultät 6) (Blockseminar)**

Block: 13.07.-15.07.18 (Fr 15.00-20.00, Sa/So 09.00-18-00), Raum: BI 85.1, Lehrende(r): NN

In einer komplexer gewordenen Lebenswelt ist auch der Schulalltag geprägt von einer Vielzahl unterschiedlicher Reize. SchülerInnen und LehrerInnen bezeichnen sich beispielsweise unter dem Einfluss von Prüfungsdruck oder Lärm im Klassenraum als zunehmend gestresst und angespannt. Entspannung hingegen wird als geistig und körperlich ausgeglichener Zustand verstanden. Wie lässt sich ein gelungenes Zusammenspiel von Anspannung und Entspannung in den Schulalltag integrieren? In der Veranstaltung wird auf die Vermittlung von aktiven

Entspannungsangeboten in der Schule eingegangen. Ebenso werden Vorgehensweisen zur Integration von Entspannungsverfahren in den Studien- und Lehralltag besprochen und erprobt. Auf Grund einer möglichen Doppelung der Lehrinhalte ist das Seminar nicht kombinierbar mit der Veranstaltung "Entspannungstechniken in den Studienalltag integrieren".

### **Stimmtraining und Körperwahrnehmung (Blockseminar)**

Block: 20.-22.04.18 (Fr 13.30-19.00, Sa/So 09.00-18.00), Raum: 20.04.: BI 97, R. 212, 21.-22.04.: BI 85.1, Lehrende(r): NN

In Berufen mit erzieherischem Schwerpunkt ist neben einer fundierten Fachkenntnis auch der Körper ebenso ein entscheidendes Werkzeug für den erzieherischen Erfolg. Daher ist es wichtig seine körpereigenen Grenzen und Fähigkeiten auszuloten. Durch Wahrnehmungsübungen werden diese bewusst erkannt und durch Training die Vielfalt der Stimme und des Körpers erprobt. Sich der eigenen Präsenz und Wirkung bewusst zu sein, ist Voraussetzung für einen optimalen Einsatz.

### **Redeflussstörungen in der Schule (Kooperation Dekanat Fakultät 6) (Blockseminar)**

Block: 08.06.-10.06.18 (Fr 13.30-19.00, Sa/So 09.00-18.00), Raum: BI 97, R. 212, Lehrende(r): NN

Das Seminar "Redeflussstörungen in der Schule" richtet sich vorrangig an Lehramtsstudenten, aber Interessierte anderer Fachrichtungen sind ebenfalls herzlich willkommen. Der Schwerpunkt des Seminars liegt auf dem Thema Stottern, da diese Redeflussstörung am häufigsten auftritt. Etwa 5% aller Kinder stottern, doch 2/3 aller stotternden Schüler werden nicht als solche erkannt. Das Seminar setzt sich zum Ziel, angehende Lehrer darin zu schulen, Stottern zu erkennen, richtig darauf zu reagieren und Vorurteile über Stottern aufzuklären.

Die Studenten werden mit der Symptomatik des Stotterns anhand von Ton- und Videomaterial zunächst vertraut gemacht und können durch Selbsterfahrungen nachempfinden, wie sich Stotternde fühlen. Strategien der stotternden Schüler, die häufig dazu führen, dass das Stottern unerkannt bleibt, werden verdeutlicht. Auch die Entstehung von Stottern wird thematisiert, da in diesem Bereich viele Vorurteile bestehen und das Wissen über die Ursachen den Umgang mit Stotternden stark beeinflusst. Der richtige Umgang mit Stotternden in der Schule wird den Seminarteilnehmern vermittelt und schließlich in Rollenspielen umgesetzt. Die Studenten erhalten Informationen zu leicht umsetzbaren Unterstützungen im Unterricht, zum Nachteilsausgleich und zu Elterngesprächen.

Neben dem Stottern werden auch die Redeflussstörungen Poltern und Mutismus thematisiert. Den Studenten wird vermittelt, wie diese Störungen erkannt werden können, was mögliche Ursachen sind und wie ein Lehrer mit betroffenen Schülern umgehen sollte.

### **Ausbildung zum berufsorientierenden Gruppencoach (Schwerpunkt Schüler und Schülerinnen) (Kooperation Fakultät 2) (Folgt)**

Folgt, Raum: Spielmannstr. 19, EG, Lehrende(r): Straube

Gruppencoaching ist eine effiziente Beratungsform, die Elemente eines Workshops mit einem klassischen Coaching verbindet. Das berufsorientierende Gruppencoaching für Schüler und Schülerinnen hat das Ziel, bei den Schüler/innen mögliche Hemmungen vor einem Studium abzubauen, eine Auseinandersetzung mit beruflichen Zielen zu ermöglichen und die Stärkung des eigenen Selbstbewusstseins durch eine Reflexion individueller Stärken zu erreichen. Schwerpunkt dieser Veranstaltung ist die Ausbildung der Teilnehmer zum berufsorientierenden Gruppencoach für Schüler/innen.

Die gesamte Ausbildung umfasst zwei Lehrveranstaltungen, für die jeweils 3 CP vergeben werden können. Sowohl eine „kleine“ als auch eine „große“ Studienleistung sind möglich. Im Teil 1 der Ausbildung (SoSe 2018) erhalten die Studierenden eine umfassende theoretische Ausbildung zum berufsorientierenden Gruppencoach mit dem Schwerpunkt auf der Begleitung von Schülern und Schülerinnen. Sie werden mit theoretischen Modellen aus dem Bereich des systemischen und ressourcenorientierten Coachings vertraut gemacht und lernen grundlegende Modelle der Berufsentscheidung (aus dem Bereich Karriere- und Laufbahnorientierung) kennen. Anhand eines

strukturierten Gruppencoaching-Konzeptes erwerben die Studierenden die Kompetenzen, eine Gruppe von Schüler/innen über mehrere Monate bei dem Prozess einer Berufs- und Studiumsorientierung zu begleiten und zu unterstützen. Durch das Kennenlernen von praktischen Übungen zur Förderung von Selbstwirksamkeit und Selbstreflexion, erweitern die Studierenden nicht nur ihre eigenen Selbstkompetenzen (durch den ersten Schritt der Selbsterfahrung) sondern erfahren auch, wie solche Übungen moderiert und angewendet werden, um Schüler/innen in einem Gruppencoaching-Prozess eine Weiterentwicklung zu ermöglichen.

Dieses Seminar ist die Voraussetzung für die Teilnahme an Teil 2 im Wintersemester 2018/19, in welchem die Studierenden die Möglichkeit bekommen, in Coach-Tandems und unter ständiger Supervision an Schulen echte Schüler/innen-Gruppen für ein Semester bei dem Prozess von Studiums- und Berufsentscheidung zu begleiten und diese mit der Universität vertraut zu machen.

Nach der erfolgreichen Teilnahme an Teil 1 und 2 des Seminars wird ein Zertifikat „Gruppencoach zur Berufsorientierung, Schwerpunkt Schulen“ ausgestellt.

Die Anmeldung für diese Veranstaltung findet über Stud.IP statt. Die Veranstaltung ist über zwei Semester angelegt. Die Teilnahme am ersten Veranstaltungsteil im Sommersemester 2018 ist Zugangsvoraussetzung für den zweiten Teil im Wintersemester 2018/19.

# Praktikum - fachwissenschaftliches Profil (Modulnr.: GE-EWS-53)

**Leistungspunkte:**

12

**Workload:**

360 h

**SWS:**

2

**Anzahl Semester:**

1

**Qualifikationsziele:**

Die Studierenden haben in der Vorlesung/ dem Seminar Einblick in unterschiedliche Berufsfelder erhalten und wissen um verschiedene Qualifikationsmöglichkeiten für berufliche Tätigkeiten nach dem Studienabschluss. Sie können sich mit ihren Berufswahlmotiven auseinandersetzen, eigene Kompetenzbilanzen erstellen und diese mit ihren Berufsvorstellungen abgleichen. Dadurch haben sie ihre Selbstreflexionskompetenz erweitert. Die Studierenden können aktiv Praktikumsorte recherchieren und diese in ihre individuelle Karriereplanung einbeziehen. In eigenständig organisierten Praktika (mind. 10 Wochen) haben sie fachnahe, außerschulische Berufsfelder kennengelernt.

**Inhalte:**

# Berufsfelder für Pädagoginnen und Pädagogen # Berufswahlmotive und Eignungsabklärung # Kompetenzbilanz und Karriereplanung # Praktikumsgestaltung

**Lernformen:**

Vorlesung (nur im Sommersemester), ggf. Seminar, Gruppenarbeit, E-Learning, Praktikumsstätigkeit im Umfang von mind. 10 Wochen

**Prüfungsmodalitäten:**

Praktikumsbericht (SL); wird das Praktikum gesplittet, ist für jedes Praktikum ein Bericht zu verfassen (s. Belegungslogik)

**Literatur:**

**Modulverantwortlicher:**

Vanier, Dietlinde, apl. Prof. Dr.

## Berufswahlmotive, Praxiserfahrungen, Professionalisierungsprozesse (Prakt.-Modul BA)

**Dietlinde Vanier**

**4443015**

Vorlesung

wöchentlich

Do, 11:30 - 13:00 Uhr

Bienroder Weg 84 (1409)

1409.00.011 - BI 84.1

**Kommentar**

Obligatorische Veranstaltung für 1-Fach-BA-Studierende sowie für fachwissenschaftliche BA-Studierende (offen für andere interessierte Studierende), in der es um die Bedeutung des Praktikums im Studienkontext sowie für die spätere Berufsorientierung, um das Konturieren des pädagogischen Selbst der Studierenden sowie um eine Beschäftigung mit der je eigenen Kompetenzbilanz geht. Zudem werden weitere Professionalisierungsaspekte und -felder, aber auch praktische und organisatorische Fragen (Praktikumsorte, Berichte usw.) thematisiert.

# Praktikum - schulisches Profil (Modulnr.: GE-EWS-54)

**Leistungspunkte:**

12

**Workload:**

360 h

**SWS:**

2

**Anzahl Semester:**

2

**Qualifikationsziele:**

Schulisches oder schulisch relevantes Praktikum: In den schulischen Praktika VBS und ASP sollen folgende Kompetenzen erworben bzw. gestärkt werden: Orientierung im beruflichen Feld: Kontakte mit dem Berufsfeld bieten den Studierenden die Möglichkeit, zu entscheiden, ob ihre Vorstellungen vom Lehrerberuf mit den beobachtbaren schulischen und gesellschaftlichen Bedingungen von Lehrarbeit übereinstimmen Sie werden in die Lage versetzt, ihre Berufswahlentscheidung zu überdenken und sich bewusst und begründet für diesen Beruf entscheiden zu können. Beobachtungskompetenz : Die Studierenden erwerben die Fähigkeit, Schüler und Schülerinnen sowie Schule und Unterricht methodisch angeleitet zu beobachten. Didaktische Reflexionskompetenz: Die Praktika dienen der Erarbeitung didaktisch begründeter Reflexionskriterien für die Beurteilung von Lehr-Lernsituationen. Die Studierenden entwickeln didaktisch begründete Positionen, z.B. für die Auswahl der Inhalte oder den Einsatz unterschiedlicher Unterrichtsformen und Methoden. Gestaltungskompetenz: Die Praktika bereiten darauf vor, Lehr-Lernsituationen selbst zu gestalten und zu verändern. Die Studierenden entwickeln und erproben unter Anleitung Unterrichtssequenzen, und reflektieren diese mit Mentoren und Tutoren Interaktionskompetenz: Die Studierenden erproben lernfördernde Interaktionsformen und erweitern die eigenen Fähigkeiten in der Kommunikation und Präsentation. Betriebs-/Sozial-/Vereinspraktikum: Einblick in die Berufs- und Arbeitswelt und die Kenntnis der Einrichtungen ähnlicher Berufsfelder sowie deren Klientel und Arbeitsweisen. Die Studierenden entwickeln Fragestellungen, kleine Forschungsprojekte und reflektieren die Erfahrungen.

**Inhalte:**

Schulische Praktika Die Vorbereitenden Studien dienen der Vorbereitung auf das Allgemeine Schulpraktikum. Im Vorbereitungsseminar werden Anforderungen an den Lehrerberuf, Umgang mit Heterogenität, Ansätze der Schulentwicklung, Kategorien für systematische Beobachtung, Voraussetzungen für didaktische Reflexionskompetenz und aktuelle Methoden der Unterrichtsvorbereitung und #gestaltung erarbeitet. Vorbereitende Studien I & II im Umfang von insg. 4 Wochen (VBS I Semester begleitend & VBS II im Block) Allgemeines Schulpraktikum im Umfang von 6 Wochen (ASP) Ein auswertendes Gespräch mit der begleitenden Lehrkraft und dem/der Tutor/in der Universität am Ende des ASP dient der Reflexion und Evaluation der Praktikumserfahrungen in Bezug auf die Berufswahlentscheidung. Betriebs-/Sozial-/Vereinspraktikum: Ein auswertendes Gespräch über die Erfahrungen im Praktikum findet vor oder nach Beendigung des BSV mit der zuständigen Praktikumsbeauftragten statt.

**Lernformen:**

Seminar, Hospitation, Praktikum

**Prüfungsmodalitäten:**

Betriebs-/Sozial-/Vereinspraktikum: BSV (20 Arbeitstage/mind. 5 Zeitstunden pro Tag) Praktikumsbericht(SL): BSV (5 Seiten), ASP (10 Seiten), BSV (5 Seiten)

**Literatur:**

**Modulverantwortlicher:**

Franz, Benjamin

## Einführung in die Unterrichtstheorie und -praxis (Prof-Prak)

**Iris Höltje**

**4443022**

Seminar

Beginn: 18.04.2018

wöchentlich

Mi, 08:00 - 13:00 Uhr

Schule (0004)

0004.00.001 - diverse Schulen

**Kommentar**

Gegenstand dieser Lehrveranstaltung (jeweils im Sommersemester) sind Grundfragen der Allgemeinen Didaktik und die Stärkung analytisch-reflexiver Momente, die sich auf Erfahrungen im Schulalltag und Unterrichtsbeobachtungen der Studierenden beziehen. Durch die Kombination aus Unterrichtshospitationen in ausgewählten Schulen, Besprechungen mit Mentorinnen und Mentoren sowie Begleitseminaren wird eine enge Verzahnung von Theorie und Praxis geboten. Ausgehend von angeleiteten Beobachtungen im Unterricht und der Reflexion des Erlebten werden Strukturelemente des Unterrichts erarbeitet und eine Einführung in die Planung und Reflexion von Unterricht durch Übungsleiterinnen und Übungsleiter gegeben. Zeit: Mi 08.00 - 13.00 (gesamtes Sommersemester), Hospitation, Seminar und Nachbereitung in Grund-, Haupt-, Realschulen, Integrierten Gesamtschulen und Gymnasien; Beginn: 04.04.18, Einführungsveranstaltung für alle Teilnehmenden (BI 84.1, Uhrzeit wird noch bekannt gegeben;; 11.04.18, Begleittutorium, ab

18.04.18 Hospitation in den Schulen: siehe Aushang am Praktikumsbrett (Bienroder Weg 97, Raum 122); Die aufgrund der Osterferien freien Termine werden anderweitig belegt. Informationen hierzu werden auf der Homepage (<https://www.tu-braunschweig.de/fk6/studierende/praktika/schulpraktika>) oder per Rundmail kommuniziert. Ende: 11.07.18; Teilnehmer: BA 2. oder 4. Semester Bemerkung Vorbereitende Studien (VBS) II: Beobachten, Reflektieren, Planen und Unterrichten in der Schule Das dreiwöchige Blockpraktikum findet in der Regel bei der betreuenden Lehrkraft aus den VBS I statt. Es dient der Umsetzung und Anwendung der erworbenen Kenntnisse in den VBS II und endet mit der Planung, Durchführung und Reflexion eines eigenen Unterrichtsversuchs. Beginn: 27.08.18; Ende: 14.09.18; 05.09.18 Einführungsveranstaltung ASP (BI 84.1) für alle Teilnehmenden; Lehrende: B. Franz, I. Höltje, T. Jahns, E. Hack, S. Balke, E. Böhme, C. Cordes, B. Eichelsdörfer, D. Körting, J. Podlech, A. Merkel, C. Nolting, V. Penrose, K. Reupke, B. Rosemeyer, Ch. Schüle, U. Tatz, G. Uhde, U. Gezer, B. Zschiesche

## Einführungsveranstaltung VBS (Prof-Prak) - verpflichtend

**Benjamin Franz**

**4443024**

Seminar

Beginn: 04.04.2018

Ende: 04.04.2018

Einzeltermin

Mi, 11:30 - 13:00 Uhr

Bienroder Weg 84 (1409)

1409.00.011 - BI 84.1

### Kommentar

Gegenstand dieser Lehrveranstaltung (jeweils im Sommersemester) sind Grundfragen der Allgemeinen Didaktik und die Stärkung analytisch-reflexiver Momente, die sich auf Erfahrungen im Schulalltag und Unterrichtsbeobachtungen der Studierenden beziehen. Durch die Kombination aus Unterrichtshospitationen in ausgewählten Schulen, Besprechungen mit Mentorinnen und Mentoren sowie Begleitseminaren wird eine enge Verzahnung von Theorie und Praxis geboten. Ausgehend von angeleiteten Beobachtungen im Unterricht und der Reflexion des Erlebten werden Strukturelemente des Unterrichts erarbeitet und eine Einführung in die Planung und Reflexion von Unterricht durch Übungsleiterinnen und Übungsleiter gegeben. Zeit: Mi 08.00 - 13.00 (gesamtes Sommersemester), Hospitation, Seminar und Nachbereitung in Grund-, Haupt-, Realschulen, Integrierten Gesamtschulen und Gymnasien; Beginn: 04.04.18, Einführungsveranstaltung für alle Teilnehmenden (BI 84.1, Uhrzeit wird noch bekannt gegeben); 11.04.18, Begleittutorium, ab 18.04.18 Hospitation in den Schulen: siehe Aushang am Praktikumsbrett (Bienroder Weg 97, Raum 122); Die aufgrund der Osterferien freien Termine werden anderweitig belegt. Informationen hierzu werden auf der Homepage (<https://www.tu-braunschweig.de/fk6/studierende/praktika/schulpraktika>) oder per Rundmail kommuniziert. Ende: 11.07.18; Teilnehmer: BA 2. oder 4. Semester Bemerkung Vorbereitende Studien (VBS) II: Beobachten, Reflektieren, Planen und Unterrichten in der Schule Das dreiwöchige Blockpraktikum findet in der Regel bei der betreuenden Lehrkraft aus den VBS I statt. Es dient der Umsetzung und Anwendung der erworbenen Kenntnisse in den VBS II und endet mit der Planung, Durchführung und Reflexion eines eigenen Unterrichtsversuchs. Beginn: 27.08.18; Ende: 14.09.18; 05.09.18 Einführungsveranstaltung ASP (BI 84.1) für alle Teilnehmenden; Lehrende: B. Franz, I. Höltje, T. Jahns, E. Hack, S. Balke, E. Böhme, C. Cordes, B. Eichelsdörfer, D. Körting, J. Podlech, A. Merkel, C. Nolting, V. Penrose, K. Reupke, B. Rosemeyer, Ch. Schüle, U. Tatz, G. Uhde, U. Gezer, B. Zschiesche

## Einführung in die Unterrichtstheorie und -praxis (Prof-Prak)

**Elena Hack**

**4443025**

Seminar

Beginn: 18.04.2018

wöchentlich

Mi, 08:00 - 13:00 Uhr

Schule (0004)

0004.00.001 - diverse Schulen

### Kommentar

Gegenstand dieser Lehrveranstaltung (jeweils im Sommersemester) sind Grundfragen der Allgemeinen Didaktik und die Stärkung analytisch-reflexiver Momente, die sich auf Erfahrungen im Schulalltag und Unterrichtsbeobachtungen der Studierenden beziehen. Durch die Kombination aus Unterrichtshospitationen in ausgewählten Schulen, Besprechungen mit Mentorinnen und Mentoren sowie Begleitseminaren wird eine enge Verzahnung von Theorie und Praxis geboten. Ausgehend von angeleiteten Beobachtungen im Unterricht und der Reflexion des Erlebten werden Strukturelemente des Unterrichts erarbeitet und eine Einführung in die Planung und Reflexion von Unterricht durch Übungsleiterinnen und Übungsleiter gegeben. Zeit: Mi 08.00 - 13.00 (gesamtes Sommersemester), Hospitation, Seminar und Nachbereitung in Grund-, Haupt-, Realschulen, Integrierten Gesamtschulen und Gymnasien; Beginn: 04.04.18, Einführungsveranstaltung für alle Teilnehmenden (BI 84.1, Uhrzeit wird noch bekannt gegeben); 11.04.18, Begleittutorium, ab 18.04.18 Hospitation in den Schulen: siehe Aushang am Praktikumsbrett (Bienroder Weg 97, Raum 122); Die aufgrund der Osterferien freien Termine werden anderweitig belegt. Informationen hierzu werden auf der Homepage (<https://www.tu-braunschweig.de/fk6/studierende/praktika/schulpraktika>) oder per Rundmail kommuniziert. Ende: 11.07.18; Teilnehmer: BA 2. oder 4. Semester Bemerkung Vorbereitende Studien (VBS) II: Beobachten, Reflektieren, Planen und Unterrichten in der Schule Das dreiwöchige Blockpraktikum findet in der Regel bei der betreuenden Lehrkraft aus den VBS I statt. Es dient der Umsetzung und Anwendung der erworbenen Kenntnisse in den VBS II und endet mit der Planung, Durchführung und Reflexion eines eigenen Unterrichtsversuchs. Beginn: 27.08.18;

Ende: 14.09.18; 05.09.18 Einführungsveranstaltung ASP (BI 84.1) für alle Teilnehmenden;  
Lehrende: B. Franz, I. Höltje, T. Jahns, E. Hack, S. Balke, E. Böhme, C. Cordes, B. Eichelsdörfer,  
D. Körting, J. Podlech, A. Merkel, C. Nolting, V. Penrose, K. Reupke, B. Rosemeyer, Ch. Schüle, U.  
Tatz, G. Uhde, U. Gezer, B. Zschiesche

## Einführung in die Unterrichtstheorie und -praxis (Prof-Prak)

**Benjamin Franz**

**4443026**

Seminar

Beginn: 18.04.2018

wöchentlich

Mi, 08:00 - 13:00 Uhr

Schule (0004)

0004.00.001 - diverse Schulen

### Kommentar

Gegenstand dieser Lehrveranstaltung (jeweils im Sommersemester) sind Grundfragen der Allgemeinen Didaktik und die Stärkung analytisch-reflexiver Momente, die sich auf Erfahrungen im Schulalltag und Unterrichtsbeobachtungen der Studierenden beziehen. Durch die Kombination aus Unterrichtshospitationen in ausgewählten Schulen, Besprechungen mit Mentorinnen und Mentoren sowie Begleitseminaren wird eine enge Verzahnung von Theorie und Praxis geboten. Ausgehend von angeleiteten Beobachtungen im Unterricht und der Reflexion des Erlebten werden Strukturelemente des Unterrichts erarbeitet und eine Einführung in die Planung und Reflexion von Unterricht durch Übungsleiterinnen und Übungsleiter gegeben. Zeit: Mi 08.00 - 13.00 (gesamtes Sommersemester), Hospitation, Seminar und Nachbereitung in Grund-, Haupt-, Realschulen, Integrierten Gesamtschulen und Gymnasien; Beginn: 04.04.18, Einführungsveranstaltung für alle Teilnehmenden (BI 84.1, Uhrzeit wird noch bekannt gegeben;; 11.04.18, Begleittutorium, ab 18.04.18 Hospitation in den Schulen: siehe Aushang am Praktikumsbrett (Bienroder Weg 97, Raum 122); Die aufgrund der Osterferien freien Termine werden anderweitig belegt. Informationen hierzu werden auf der Homepage (<https://www.tu-braunschweig.de/fk6/studierende/praktika/schulpraktika>) oder per Rundmail kommuniziert. Ende: 11.07.18; Teilnehmer: BA 2. oder 4. Semester Bemerkung Vorbereitende Studien (VBS) II: Beobachten, Reflektieren, Planen und Unterrichten in der Schule Das dreiwöchige Blockpraktikum findet in der Regel bei der betreuenden Lehrkraft aus den VBS I statt. Es dient der Umsetzung und Anwendung der erworbenen Kenntnisse in den VBS II und endet mit der Planung, Durchführung und Reflexion eines eigenen Unterrichtsversuchs. Beginn: 27.08.18; Ende: 14.09.18; 05.09.18 Einführungsveranstaltung ASP (BI 84.1) für alle Teilnehmenden; Lehrende: B. Franz, I. Höltje, T. Jahns, E. Hack, S. Balke, E. Böhme, C. Cordes, B. Eichelsdörfer, D. Körting, J. Podlech, A. Merkel, C. Nolting, V. Penrose, K. Reupke, B. Rosemeyer, Ch. Schüle, U. Tatz, G. Uhde, U. Gezer, B. Zschiesche

## Einführung in die Unterrichtstheorie und -praxis (Prof-Prak)

**Christoph Schüle**

**4443183**

Seminar

Beginn: 18.04.2018

wöchentlich

Mi, 08:00 - 13:00 Uhr

Schule (0004)

0004.00.001 - diverse Schulen

### Kommentar

Gegenstand dieser Lehrveranstaltung (jeweils im Sommersemester) sind Grundfragen der Allgemeinen Didaktik und die Stärkung analytisch-reflexiver Momente, die sich auf Erfahrungen im Schulalltag und Unterrichtsbeobachtungen der Studierenden beziehen. Durch die Kombination aus Unterrichtshospitationen in ausgewählten Schulen, Besprechungen mit Mentorinnen und Mentoren sowie Begleitseminaren wird eine enge Verzahnung von Theorie und Praxis geboten. Ausgehend von angeleiteten Beobachtungen im Unterricht und der Reflexion des Erlebten werden Strukturelemente des Unterrichts erarbeitet und eine Einführung in die Planung und Reflexion von Unterricht durch Übungsleiterinnen und Übungsleiter gegeben. Zeit: Mi 08.00 - 13.00 (gesamtes Sommersemester), Hospitation, Seminar und Nachbereitung in Grund-, Haupt-, Realschulen, Integrierten Gesamtschulen und Gymnasien; Beginn: 04.04.18, Einführungsveranstaltung für alle Teilnehmenden (BI 84.1, Uhrzeit wird noch bekannt gegeben;; 11.04.18, Begleittutorium, ab 18.04.18 Hospitation in den Schulen: siehe Aushang am Praktikumsbrett (Bienroder Weg 97, Raum 122); Die aufgrund der Osterferien freien Termine werden anderweitig belegt. Informationen hierzu werden auf der Homepage (<https://www.tu-braunschweig.de/fk6/studierende/praktika/schulpraktika>) oder per Rundmail kommuniziert. Ende: 11.07.18; Teilnehmer: BA 2. oder 4. Semester Bemerkung Vorbereitende Studien (VBS) II: Beobachten, Reflektieren, Planen und Unterrichten in der Schule Das dreiwöchige Blockpraktikum findet in der Regel bei der betreuenden Lehrkraft aus den VBS I statt. Es dient der Umsetzung und Anwendung der erworbenen Kenntnisse in den VBS II und endet mit der Planung, Durchführung und Reflexion eines eigenen Unterrichtsversuchs. Beginn: 27.08.18; Ende: 14.09.18; 05.09.18 Einführungsveranstaltung ASP (BI 84.1) für alle Teilnehmenden; Lehrende: B. Franz, I. Höltje, T. Jahns, E. Hack, S. Balke, E. Böhme, C. Cordes, B. Eichelsdörfer, D. Körting, J. Podlech, A. Merkel, C. Nolting, V. Penrose, K. Reupke, B. Rosemeyer, Ch. Schüle, U. Tatz, G. Uhde, U. Gezer, B. Zschiesche

## Einführung in die Unterrichtstheorie und -praxis (Prof-Prak)

**Barbara Zschiesche****4443185**

Seminar

Beginn: 18.04.2018

wöchentlich

Mi, 08:00 - 13:00 Uhr

Schule (0004)

0004.00.001 - diverse Schulen

**Kommentar**

Gegenstand dieser Lehrveranstaltung (jeweils im Sommersemester) sind Grundfragen der Allgemeinen Didaktik und die Stärkung analytisch-reflexiver Momente, die sich auf Erfahrungen im Schulalltag und Unterrichtsbeobachtungen der Studierenden beziehen. Durch die Kombination aus Unterrichtshospitationen in ausgewählten Schulen, Besprechungen mit Mentorinnen und Mentoren sowie Begleitseminaren wird eine enge Verzahnung von Theorie und Praxis geboten. Ausgehend von angeleiteten Beobachtungen im Unterricht und der Reflexion des Erlebten werden Strukturelemente des Unterrichts erarbeitet und eine Einführung in die Planung und Reflexion von Unterricht durch Übungsleiterinnen und Übungsleiter gegeben. Zeit: Mi 08.00 - 13.00 (gesamtes Sommersemester), Hospitation, Seminar und Nachbereitung in Grund-, Haupt-, Realschulen, Integrierten Gesamtschulen und Gymnasien; Beginn: 04.04.18, Einführungsveranstaltung für alle Teilnehmenden (BI 84.1, Uhrzeit wird noch bekannt gegeben;; 11.04.18, Begleittutorium, ab 18.04.18 Hospitation in den Schulen: siehe Aushang am Praktikumsbrett (Bienroder Weg 97, Raum 122); Die aufgrund der Osterferien freien Termine werden anderweitig belegt. Informationen hierzu werden auf der Homepage (<https://www.tu-braunschweig.de/fk6/studierende/praktika/schulpraktika>) oder per Rundmail kommuniziert. Ende: 11.07.18; Teilnehmer: BA 2. oder 4. Semester Bemerkung Vorbereitende Studien (VBS) II: Beobachten, Reflektieren, Planen und Unterrichten in der Schule Das dreiwöchige Blockpraktikum findet in der Regel bei der betreuenden Lehrkraft aus den VBS I statt. Es dient der Umsetzung und Anwendung der erworbenen Kenntnisse in den VBS II und endet mit der Planung, Durchführung und Reflexion eines eigenen Unterrichtsversuchs. Beginn: 27.08.18; Ende: 14.09.18; 05.09.18 Einführungsveranstaltung ASP (BI 84.1) für alle Teilnehmenden; Lehrende: B. Franz, I. Höltje, T. Jahns, E. Hack, S. Balke, E. Böhme, C. Cordes, B. Eichelsdörfer, D. Körting, J. Podlech, A. Merkel, C. Nolting, V. Penrose, K. Reupke, B. Rosemeyer, Ch. Schüle, U. Tatz, G. Uhde, U. Gezer, B. Zschiesche

**Einführung in die Unterrichtstheorie und -praxis (Prof-Prak)****Theresa Jahns****4443322**

Seminar

Beginn: 18.04.2018

wöchentlich

Mi, 08:00 - 13:00 Uhr

Schule (0004)

0004.00.001 - diverse Schulen

**Kommentar**

Gegenstand dieser Lehrveranstaltung (jeweils im Sommersemester) sind Grundfragen der Allgemeinen Didaktik und die Stärkung analytisch-reflexiver Momente, die sich auf Erfahrungen im Schulalltag und Unterrichtsbeobachtungen der Studierenden beziehen. Durch die Kombination aus Unterrichtshospitationen in ausgewählten Schulen, Besprechungen mit Mentorinnen und Mentoren sowie Begleitseminaren wird eine enge Verzahnung von Theorie und Praxis geboten. Ausgehend von angeleiteten Beobachtungen im Unterricht und der Reflexion des Erlebten werden Strukturelemente des Unterrichts erarbeitet und eine Einführung in die Planung und Reflexion von Unterricht durch Übungsleiterinnen und Übungsleiter gegeben. Zeit: Mi 08.00 - 13.00 (gesamtes Sommersemester), Hospitation, Seminar und Nachbereitung in Grund-, Haupt-, Realschulen, Integrierten Gesamtschulen und Gymnasien; Beginn: 04.04.18, Einführungsveranstaltung für alle Teilnehmenden (BI 84.1, Uhrzeit wird noch bekannt gegeben;; 11.04.18, Begleittutorium, ab 18.04.18 Hospitation in den Schulen: siehe Aushang am Praktikumsbrett (Bienroder Weg 97, Raum 122); Die aufgrund der Osterferien freien Termine werden anderweitig belegt. Informationen hierzu werden auf der Homepage (<https://www.tu-braunschweig.de/fk6/studierende/praktika/schulpraktika>) oder per Rundmail kommuniziert. Ende: 11.07.18; Teilnehmer: BA 2. oder 4. Semester Bemerkung Vorbereitende Studien (VBS) II: Beobachten, Reflektieren, Planen und Unterrichten in der Schule Das dreiwöchige Blockpraktikum findet in der Regel bei der betreuenden Lehrkraft aus den VBS I statt. Es dient der Umsetzung und Anwendung der erworbenen Kenntnisse in den VBS II und endet mit der Planung, Durchführung und Reflexion eines eigenen Unterrichtsversuchs. Beginn: 27.08.18; Ende: 14.09.18; 05.09.18 Einführungsveranstaltung ASP (BI 84.1) für alle Teilnehmenden; Lehrende: B. Franz, I. Höltje, T. Jahns, E. Hack, S. Balke, E. Böhme, C. Cordes, B. Eichelsdörfer, D. Körting, J. Podlech, A. Merkel, C. Nolting, V. Penrose, K. Reupke, B. Rosemeyer, Ch. Schüle, U. Tatz, G. Uhde, U. Gezer, B. Zschiesche

**Einführung in die Unterrichtstheorie und -praxis (Prof-Prak)****Virginia Penrose****4443396**

Seminar

Beginn: 18.04.2018

wöchentlich

Mi, 08:00 - 13:00 Uhr

**Kommentar**

Gegenstand dieser Lehrveranstaltung (jeweils im Sommersemester) sind Grundfragen der Allgemeinen Didaktik und die Stärkung analytisch-reflexiver Momente, die sich auf Erfahrungen im Schulalltag und Unterrichtsbeobachtungen der Studierenden beziehen. Durch die Kombination

Schule (0004)  
0004.00.001 - diverse Schulen

aus Unterrichtshospitationen in ausgewählten Schulen, Besprechungen mit Mentorinnen und Mentoren sowie Begleitseminaren wird eine enge Verzahnung von Theorie und Praxis geboten. Ausgehend von angeleiteten Beobachtungen im Unterricht und der Reflexion des Erlebten werden Strukturelemente des Unterrichts erarbeitet und eine Einführung in die Planung und Reflexion von Unterricht durch Übungsleiterinnen und Übungsleiter gegeben. Zeit: Mi 08.00 - 13.00 (gesamtes Sommersemester), Hospitation, Seminar und Nachbereitung in Grund-, Haupt-, Realschulen, Integrierten Gesamtschulen und Gymnasien; Beginn: 04.04.18, Einführungsveranstaltung für alle Teilnehmenden (BI 84.1, Uhrzeit wird noch bekannt gegeben); 11.04.18, Begleittutorium, ab 18.04.18 Hospitation in den Schulen: siehe Aushang am Praktikumsbrett (Bienroder Weg 97, Raum 122); Die aufgrund der Osterferien freien Termine werden anderweitig belegt. Informationen hierzu werden auf der Homepage (<https://www.tu-braunschweig.de/fk6/studierende/praktika/schulpraktika>) oder per Rundmail kommuniziert. Ende: 11.07.18; Teilnehmer: BA 2. oder 4. Semester Bemerkung Vorbereitende Studien (VBS) II: Beobachten, Reflektieren, Planen und Unterrichten in der Schule Das dreiwöchige Blockpraktikum findet in der Regel bei der betreuenden Lehrkraft aus den VBS I statt. Es dient der Umsetzung und Anwendung der erworbenen Kenntnisse in den VBS II und endet mit der Planung, Durchführung und Reflexion eines eigenen Unterrichtsversuchs. Beginn: 27.08.18; Ende: 14.09.18; 05.09.18 Einführungsveranstaltung ASP (BI 84.1) für alle Teilnehmenden; Lehrende: B. Franz, I. Höltje, T. Jahns, E. Hack, S. Balke, E. Böhme, C. Cordes, B. Eichelsdörfer, D. Körting, J. Podlech, A. Merkel, C. Nolting, V. Penrose, K. Reupke, B. Rosemeyer, Ch. Schüle, U. Tatz, G. Uhde, U. Gezer, B. Zschiesche

## Einführung in die Unterrichtstheorie und -praxis (Prof-Prak)

**Gesa Uhde**

**4443400**

Seminar

Beginn: 18.04.2018

wöchentlich

Mi, 08:00 - 13:00 Uhr

Schule (0004)

0004.00.001 - diverse Schulen

### Kommentar

Gegenstand dieser Lehrveranstaltung (jeweils im Sommersemester) sind Grundfragen der Allgemeinen Didaktik und die Stärkung analytisch-reflexiver Momente, die sich auf Erfahrungen im Schulalltag und Unterrichtsbeobachtungen der Studierenden beziehen. Durch die Kombination aus Unterrichtshospitationen in ausgewählten Schulen, Besprechungen mit Mentorinnen und Mentoren sowie Begleitseminaren wird eine enge Verzahnung von Theorie und Praxis geboten. Ausgehend von angeleiteten Beobachtungen im Unterricht und der Reflexion des Erlebten werden Strukturelemente des Unterrichts erarbeitet und eine Einführung in die Planung und Reflexion von Unterricht durch Übungsleiterinnen und Übungsleiter gegeben. Zeit: Mi 08.00 - 13.00 (gesamtes Sommersemester), Hospitation, Seminar und Nachbereitung in Grund-, Haupt-, Realschulen, Integrierten Gesamtschulen und Gymnasien; Beginn: 04.04.18, Einführungsveranstaltung für alle Teilnehmenden (BI 84.1, Uhrzeit wird noch bekannt gegeben); 11.04.18, Begleittutorium, ab 18.04.18 Hospitation in den Schulen: siehe Aushang am Praktikumsbrett (Bienroder Weg 97, Raum 122); Die aufgrund der Osterferien freien Termine werden anderweitig belegt. Informationen hierzu werden auf der Homepage (<https://www.tu-braunschweig.de/fk6/studierende/praktika/schulpraktika>) oder per Rundmail kommuniziert. Ende: 11.07.18; Teilnehmer: BA 2. oder 4. Semester Bemerkung Vorbereitende Studien (VBS) II: Beobachten, Reflektieren, Planen und Unterrichten in der Schule Das dreiwöchige Blockpraktikum findet in der Regel bei der betreuenden Lehrkraft aus den VBS I statt. Es dient der Umsetzung und Anwendung der erworbenen Kenntnisse in den VBS II und endet mit der Planung, Durchführung und Reflexion eines eigenen Unterrichtsversuchs. Beginn: 27.08.18; Ende: 14.09.18; 05.09.18 Einführungsveranstaltung ASP (BI 84.1) für alle Teilnehmenden; Lehrende: B. Franz, I. Höltje, T. Jahns, E. Hack, S. Balke, E. Böhme, C. Cordes, B. Eichelsdörfer, D. Körting, J. Podlech, A. Merkel, C. Nolting, V. Penrose, K. Reupke, B. Rosemeyer, Ch. Schüle, U. Tatz, G. Uhde, U. Gezer, B. Zschiesche

## M2 GY: Lernen und Leistung (BPO 2013) (Modulnr.: GE-EWS-41)

**Leistungspunkte:**

4

**Workload:**

120 h

**SWS:**

4

**Anzahl Semester:**

2

**Qualifikationsziele:**

Die Studierenden werden befähigt, Bedingungen und Probleme von Lehr-Lernprozessen zu analysieren, pädagogische Praxis als Problemfeld pädagogischer Diagnostik zu reflektieren sowie Möglichkeiten der Lern- und Leistungsentwicklung aufzuzeigen. Sie sind mit Instrumentarien der Erfassung von Unterrichtsqualität, Leistungseinschätzung und -messung vertraut und in der Lage, medienunterstützte Lehr- Lernprozesse zu analysieren und zu gestalten.

**Inhalte:**

- Pädagogische Diagnostik, Beurteilung und Beratung - Unterricht unter den Bedingungen von Heterogenität - Förderung individueller Lernprozesse - Differenzierung, Integration und Förderung in Schule und Unterricht - Leistungsmessung - Unterrichtsqualität

**Lernformen:**

Seminar

**Prüfungsmodalitäten:**

Ein kleineres Projekt mit mündlicher/schriftlicher Erläuterung als Modulabschlussprüfung (PL) Das Modul gilt als abgeschlossen, wenn die Modulabschlussprüfung bestanden ist.

**Literatur:**

**Modulverantwortlicher:**

Kemnitz, Heidemarie, Prof. Dr.

### Inklusion am Gymnasium - geht nicht, gibt's nicht (M2GY)

**Elena Hack**

**4443016**

Seminar

wöchentlich

Mo, 09:45 - 11:15 Uhr

Bienroder Weg 97 (1328)

1328.02.212 - BI 97 Raum 212

**Kommentar**

BA-Studierende, die lt. Bes. PO als Vorstudienleistung Lehrveranstaltungen in diesem Modul besuchen möchten, erkundigen sich bitte zunächst unbedingt über das Verfahren des Vorstudierens und die damit verbundenen Anmeldemodalitäten (s. Informationsblatt des Instituts für Erziehungswissenschaft: <https://www.tu-braunschweig.de/paedagogik/studium/studienhilfen>). Die UN-Behindertenrechtskonvention fordert ein inklusives Bildungssystem auf allen Ebenen - auch am Gymnasium. Doch gerade für Gymnasial-Lehrkräfte stellt Inklusion eine Herausforderung dar. Im Rahmen des Seminars erfolgt nach einer Einführung in die Norm der inklusiven Bildung durch die UN-BRK die Auseinandersetzung mit den Begriffen Behinderung und Normalität. Es wird die Frage diskutiert, wie der gymnasiale mit dem inklusiven Bildungsanspruch verbunden werden kann. Ist der gymnasiale Lehrerberuf durch den Anspruch von Inklusion veränderbar? Der Fokus wird auch auf den inklusiven Unterricht gerichtet, im Besonderen auf den Aspekt der Kooperation.

### Empirische Unterrichtsforschung - the state of the art (M2GY)

**Christoph Schüle**

**4443175**

Seminar

wöchentlich

Mo, 15:00 - 16:30 Uhr

Bienroder Weg 85 (1407)

1407.01.102 - BI 85.8

**Kommentar**

BA-Studierende, die lt. Bes. PO als Vorstudienleistung Lehrveranstaltungen in diesem Modul besuchen möchten, erkundigen sich bitte zunächst unbedingt über das Verfahren des Vorstudierens und die damit verbundenen Anmeldemodalitäten (s. Informationsblatt des Instituts für Erziehungswissenschaft: <https://www.tu-braunschweig.de/paedagogik/studium/studienhilfen>).

Seit beinahe mehr als einem Jahrhundert beschäftigt sich die empirische Unterrichtsforschung mit der Persönlichkeit von Lehrerinnen und Lehrern, ihrem pädagogischen Handeln, der Bedeutung ihrer Unterrichtsexpertise und den Wirkungen ihres Unterrichts auf das Erleben, Verhalten und Lernen ihrer Schülerinnen und Schülern (Weinert, 1996). Im Rahmen der Veranstaltung soll hierzu der gegenwärtige empirische Kenntnisstand aufgearbeitet und danach gefragt werden, ob es den "guten Lehrer" oder die "gute Lehrerin" überhaupt gibt und wenn ja, wodurch lassen sich diese charakterisieren? Sind dabei bestimmte Persönlichkeitsmerkmale oder bereichsübergreifende kognitive Fähigkeiten entscheidend, spielen wirksame Lerntechniken eine Rolle oder geht es vordergründig um die professionelle Handlungskompetenz von Lehrpersonen?

## Entwicklung und Implementation von Bildungsstandards (M2GY)

**N.N. (Dozent Erziehungswissenschaften)**

**4443390**

Blockveranstaltung

Beginn: 11.06.2018

Ende: 11.06.2018

Einzeltermin

Mo, 17:00 - 20:00 Uhr

Bienroder Weg 97 (1328)

1328.01.101B - BI 97.4

### **Kommentar**

BA-Studierende, die lt. Bes. PO als Vorstudienleistung Lehrveranstaltungen in diesem Modul besuchen möchten, erkundigen sich bitte zunächst unbedingt über das Verfahren des Vorstudierens und die damit verbundenen Anmeldemodalitäten (s. Informationsblatt des Instituts für Erziehungswissenschaft: <https://www.tu-braunschweig.de/paedagogik/studium/studienhilfen>). In Deutschland war die Entwicklung nationaler Bildungsstandards eine Antwort auf das schlechte Abschneiden deutscher Schüler bei der internationalen PISA Studie. Deutschland folgte damit dem Beispiel erfolgreicher PISA-Länder, die schon längere Zeit mit Bildungsstandards arbeiten. Auf dem Studium der wissenschaftlichen Expertise zur Begründung von Bildungsstandards aufbauend werden im Seminar Texte zur Auseinandersetzung mit Bildungsstandards gelesen und diskutiert. Die Teilnehmer sollen sich darüber hinaus mit Unterstützungssystemen zur Implementierung der Bildungsstandards vertraut machen und ihre Recherchen im Seminar vorstellen.

Beginn: 29.06.2018

Ende: 29.06.2018

Einzeltermin

Fr, 13:30 - 19:30 Uhr

Bienroder Weg 97 (1328)

1328.02.212 - BI 97 Raum 212

Beginn: 30.06.2018

Ende: 01.07.2018

Blockveranstaltung + Sa und So

10:00 - 16:00 Uhr

Bienroder Weg 97 (1328)

1328.02.212 - BI 97 Raum 212

## M3 GY: Pädagogische Professionalität (BPO 2013) (Modulnr.: GE-EWS-42)

**Leistungspunkte:**

8

**Workload:**

240 h

**SWS:**

4

**Anzahl Semester:**

2

**Qualifikationsziele:**

Die Studierenden kennen Ansätze qualitativer und quantitativer Schul- und Unterrichtsforschung und können sie für die Erforschung von Teilbereichen pädagogischen Handelns in der Schule, insbesondere im Gymnasium, nutzen. Sie sind mit zentralen Studien zur Erfassung von Schul- und Unterrichtswirklichkeit sowie Kriterien und Befunden zur Einschätzung von Schul- und Unterrichtsqualität vertraut und in der Lage, kleinere Forschungsprojekte zu konzipieren und methodengeleitet durchzuführen. Sie werden befähigt, Gegenstand, Design und Befunde der Forschung zu ausgewählten Bereichen pädagogischer Professionalität zu präsentieren.

**Inhalte:**

- Professionalisierung der Lehrertätigkeit und pädagogische Professionalität - Lehrerarbeit und Belastungen im Beruf - Messung von Unterrichtsqualität, Pädagogische Architektur - Schulbau und Schulraum, Gestaltung von Lernumgebungen - Schulbuchforschung - Genderforschung und Schule

**Lernformen:**

Seminar

**Prüfungsmodalitäten:**

Ein Projekt mit mündlicher und schriftlicher Erläuterung als Modulabschlussprüfung (PL) Das Modul gilt als abgeschlossen, wenn die Modulabschlussprüfung bestanden ist.

**Literatur:**

**Modulverantwortlicher:**

Kemnitz, Heidemarie, Prof. Dr.

### Pädagogische Zeitschriften und Professionalisierung (B4/M3GY) (Lehramt) (Fortsetzung aus dem WS 17/18)

**Barbara Zschiesche**

**4443063**

Blockveranstaltung

Beginn: 22.03.2018

Ende: 24.03.2018

Blockveranstaltung + Sa

09:00 - 17:00 Uhr

**Kommentar**

Die Blockveranstaltung setzt das gleichnamige Seminar aus dem Wintersemester fort und dient der Vertiefung des Themas. In dieser Lehrveranstaltung werden die selbständigen Untersuchungen präsentiert. Raum: BI 97.1

### Schule als pädagogischer Raum (M3GY) (Fortsetzung aus dem WS 17/18)

**Heidemarie Kemnitz**

**4443092**

Seminar

Beginn: 26.03.2018

Ende: 29.03.2018

Blockveranstaltung

09:00 - 17:00 Uhr

**Kommentar**

Die Blockveranstaltung setzt das gleichnamige Seminar aus dem Wintersemester fort und dient der Vertiefung des Themas. In dieser Lehrveranstaltung werden die selbständigen Untersuchungen präsentiert. Raum: BI 85.3

### **Empirisch fundierte Didaktik - didaktisch fundierte Unterrichtsforschung (M3GY) (Fortsetzung aus dem WS 17/18)**

**Christoph Schüle**

**4443093**

Seminar

Beginn: 19.03.2018

Ende: 22.03.2018

Blockveranstaltung

09:00 - 17:00 Uhr

**Kommentar**

Die Blockveranstaltung setzt das gleichnamige Seminar aus dem Wintersemester fort und dient der Vertiefung des Themas. In dieser Lehrveranstaltung werden die selbständigen Untersuchungen präsentiert. Raum: BI 85.6

### **Unterrichtspraktische Studien (UPS) - Praxisnahe Forschungsprojekte in der Schule (B4/ M3GY) (B4 Lehramt & EZW) (Fortsetzung aus dem WS 17/18)**

**Gesa Uhde**

**4443124**

Blockveranstaltung

Beginn: 22.03.2018

Ende: 23.03.2018

Blockveranstaltung

09:00 - 16:30 Uhr

Bienroder Weg 97 (1328)

1328.02.212 - BI 97 Raum 212

**Kommentar**

Die Blockveranstaltung setzt das gleichnamige Seminar aus dem Wintersemester fort und dient der Vertiefung des Themas. In dieser Lehrveranstaltung werden die selbständigen Untersuchungen präsentiert. Raum: BI 97, R. 212

### **Raum und Pädagogik (B4/M3GY) (EZW) (Fortsetzung aus dem WS 17/18)**

**Theresa Jahns**

**4443397**

Blockveranstaltung

Beginn: 26.03.2018

Ende: 29.03.2018

Blockveranstaltung

09:30 - 17:00 Uhr

**Kommentar**

Die Blockveranstaltung setzt das gleichnamige Seminar aus dem Wintersemester fort und dient der Vertiefung des Themas. In dieser Lehrveranstaltung werden die selbständigen Untersuchungen präsentiert. Raum: BI 97.9

---

# MHRII: Bedingungen des Lehrens und Lernens in der Haupt- und Realschule (Modulnr.: GE-EWS-58)

## Bildungsinstitutionen im Spiegel sozialer Ungleichheit (MHRII)

Oliver Hormann

4443002

Seminar

wöchentlich

Mi, 11:30 - 13:00 Uhr

Bienroder Weg 85 (1407)

1407.01.103A - BI 85.9

### Kommentar

BA-Studierende, die lt. Bes. PO als Vorstudienleistung Lehrveranstaltungen in diesem Modul besuchen möchten, erkundigen sich bitte zunächst unbedingt über das Verfahren des Vorstudierens und die damit verbundenen Anmeldemodalitäten (s. Informationsblatt des Instituts für Erziehungswissenschaft: <https://www.tu-braunschweig.de/paedagogik/studium/studienhilfen>). Nicht nur durch internationale Studien wie IGLU oder PISA erscheint soziale Ungleichheit als ein immer aktuelles und zentrales Thema in der sozialwissenschaftlichen und bildungspolitischen Debatte. Sie beschreibt dabei für Personen ungleich gestaltete Möglichkeiten der Partizipation an wertvoll erachteten Gütern und damit implizit unterschiedlich verteilte Chancen der Teilhabe am gesellschaftlichen Leben. Auch Bildung als relevanter Faktor für die Gestaltung von Lebensverläufen gehört zu diesen wichtigen Gütern. Inhalt dieses Seminars sind daher zum einen theoretische Erklärungsansätze sozialer Ungleichheit, zum anderen aber auch Erscheinungsformen und Folgen dieser in den verschiedenen Institutionen des deutschen Bildungssystems, die anhand aktueller empirischer Befunde erarbeitet werden sollen.

# Kernmodul Bildungswissenschaft B: Bildungsmanagement und Organisationsentwicklung (Modulnr.: GE-EWS-51)

**Leistungspunkte:**

9

**Workload:**

270 h

**SWS:**

4

**Anzahl Semester:**

2

**Qualifikationsziele:**

Im Kernmodul #Bildungsmanagement und "Organisationsentwicklung# lernen die Studierenden den Diskurs um Bildungsmanagement kennen und bauen Handlungskompetenzen mit Blick auf entsprechende Instrumente wie beispielsweise der Bildungsbedarfsanalyse oder der Programmplanung auf. Sie erwerben Kenntnisse zur Organisationstheorie und -forschung und zur Steuerung in und von Organisationen im Bildungsbereich wie auch darüber hinaus. Entsprechend können sie Organisationen unter der Perspektive von Theoriewissen analysieren und können die Spezifika pädagogischer Organisationen ausweisen. Weiterhin kennen die Studierenden die Grundbegriffe und Konzepte der Organisations- und Personalentwicklung und bauen Handlungskompetenz im Blick auf Instrumente der Organisationsentwicklung wie beispielsweise dem Qualitätsmanagement sowie der Personalentwicklung auf. Insgesamt führt das Modul in die aktuelle Forschung ein und versetzt die Studierenden in die Lage, die Konzepte kritisch zu durchdringen und sie hinsichtlich ihrer Leistungen und Grenzen einzuschätzen.

**Inhalte:**

- Organisationstheorie und -forschung, Abgrenzung zum Institutionenbegriff, Besonderheiten pädagogischer Organisation - Grundbegriffe und Konzepte der Organisationsentwicklung, Lernende Organisation - Grundbegriffe und Konzepte der Personalentwicklung - Qualitätsmanagement - Steuerungstheorie, Governanceforschung im Bildungsbereich - Bildungsbedarfsanalysen, Programmplanung - Aktuelle Forschung

**Lernformen:**

Seminar

**Prüfungsmodalitäten:**

Im Kern- und Wahlpflichtbereich 1 Prüfungsleistung im Interdisziplinären Bereich 1 Studienleistung - Klausur: 90 Minuten oder - Mündliche Prüfung: 20 Minuten oder - Referat und Hausarbeit (ca. 20 Seiten) zu einem speziellen Thema, dessen Bezüge zu anderen Themen des Moduls zu erläutern sind oder - modulbegleitende Portfoliodiskussion oder - Projektdurchführung mit Projektbericht (ca. 20 Seiten) (jeweils nach Festlegung durch die verantwortlichen Lehrenden)

**Literatur:**

**Modulverantwortlicher:**

Hartz, Stefanie, Prof. Dr.

## Strategisches Kompetenzmanagement - Grundlage für Personal- und Organisationsentwicklung (OGB KM B)

**Gabriele Graube**

**4443003**

Blockveranstaltung

Beginn: 04.05.2018

Ende: 04.05.2018

Einzeltermin

Fr, 13:15 - 18:00 Uhr

Bienroder Weg 97 (1328)

1328.01.101B - BI 97.4

Beginn: 05.05.2018

Ende: 05.05.2018

Einzeltermin

Sa, 09:00 - 18:00 Uhr

Bienroder Weg 97 (1328)

**Kommentar**

BA-Studierende, die lt. Bes. PO als Vorstudienleistung Lehrveranstaltungen in diesem Modul besuchen möchten, erkundigen sich bitte zunächst unbedingt über das Verfahren des Vorstudierens und die damit verbundenen Anmeldemodalitäten (s. Informationsblatt des Instituts für Erziehungswissenschaft: <https://www.tu-braunschweig.de/paedagogik/studium/studienhilfen>). Für Organisationen wird das Erkennen und Entwickeln von Kompetenzen von Teams und Mitarbeitern und Mitarbeiterinnen zunehmend als ein wesentlicher Erfolgsfaktor erkannt und dargestellt, der sowohl für die Personalauswahl als auch für die Personalentwicklung eine Rolle spielt. Damit deutet sich ein Wandel an, der sich durch das Lösen von der Überbetonung bzw. einseitigen Auswahl von Personen nach ihrem Fachwissen und ihrer Qualifikation beschreiben werden kann. Im Seminar werden wir uns mit Instrumenten zur Kompetenzdiagnostik und -entwicklung in der Organisationspraxis sowohl theoretisch als auch praktisch befassen. Das Verfahrenssystem KODE® und KODE®X wird vorgestellt, um dann gemeinsam an Beispielen zu arbeiten. Um die im Modulhandbuch formulierten Qualifikationsziele zu erreichen, ist es notwendig, dass sich die

1328.01.101B - BI 97.4

Teilnehmenden an den interaktiven Diskussionen, Gruppenarbeiten und Übungen innerhalb der Veranstaltung beteiligen. Dies erfordert die regelmäßige Anwesenheit der Teilnehmenden.

Beginn: 08.06.2018  
 Ende: 08.06.2018  
 Einzeltermin  
 Fr, 13:15 - 18:00 Uhr  
 Bienroder Weg 97 (1328)  
 1328.01.101B - BI 97.4

## Betriebliche Weiterbildung und Organisationsentwicklung (OGB KM B)

**Ramona Lorenzen**

**4443027**

Blockveranstaltung  
 Beginn: 09.04.2018  
 Ende: 09.04.2018  
 Einzeltermin  
 Mo, 17:00 - 18:00 Uhr  
 Bienroder Weg 97 (1328)  
 1328.01.101B - BI 97.4

### Kommentar

BA-Studierende, die lt. Bes. PO 2010 §14 als Vorstudienleistung Lehrveranstaltungen in diesem Modul besuchen möchten, erkundigen sich bitte zunächst unbedingt über das Verfahren des Vorstudierens und die damit verbundenen Anmeldemodalitäten (s. Informationsblatt des Instituts für Erziehungswissenschaft: <https://www.tu-braunschweig.de/paedagogik/studium/studienhilfen>). Betriebliche Weiterbildung und Personalentwicklung sind zentrale Bereiche der Erwachsenenbildung/Weiterbildung. Die eigenen beruflichen Kompetenzen stetig weiterzuentwickeln ist für den Erwachsenen unumgänglich geworden. Der Betrieb als Lernort spielt dabei eine zentrale Rolle. Gleichfalls begründet sich die Innovationsfähigkeit der Betriebe auch auf die Kompetenzen und Qualifikationen ihrer Mitarbeiter. Dieses Wechselspiel gilt es im Seminar herauszuarbeiten. Ziel ist es, die einzelnen Schritte und Methodiken in der Personalentwicklung im betrieblichen Kontext zu analysieren. Um die im Modulhandbuch formulierten Qualifikationsziele zu erreichen, ist es notwendig, dass sich die Teilnehmenden an den interaktiven Diskussionen, Gruppenarbeiten und Übungen innerhalb der Veranstaltung beteiligen. Dies erfordert die regelmäßige Anwesenheit der Teilnehmenden.

Beginn: 20.04.2018  
 Ende: 20.04.2018  
 Einzeltermin  
 Fr, 13:30 - 18:00 Uhr  
 Bienroder Weg 97 (1328)  
 1328.01.167 - BI 97.7

Beginn: 21.04.2018  
 Ende: 22.04.2018  
 Blockveranstaltung + Sa und So  
 09:15 - 17:00 Uhr  
 Bienroder Weg 97 (1328)  
 1328.01.167 - BI 97.7

# Kernmodul Bildungswissenschaft C: Beratung und Wissensorganisation (Modulnr.: GE-EWS-52)

**Leistungspunkte:**

9

**Workload:**

270 h

**SWS:**

4

**Anzahl Semester:**

2

**Qualifikationsziele:**

Im Kernmodul #Beratung und Wissensorganisation# lernen die Studierenden Theorien und Methoden pädagogischer Beratung im Bildungsbereich vertiefend kennen und können Beratungskonzepte in Bezug auf die individuelle, die kooperative wie auch die organisationale Ebene entwickeln, realisieren und evaluieren. Weiterhin lernen die Studierenden den Diskurs um Wissen, Kommunikation desselben, Wissensorganisation und Wissensmanagement kennen und bauen Handlungskompetenzen zum Umgang mit Wissen auf individueller und organisatorischer Ebene sowie zur Umsetzung unterschiedlicher Instrumente des Wissenstransfers auf. Auch führt das Modul in die aktuelle Forschung ein und versetzt die Studierenden in die Lage, die Konzepte kritisch zu durchdringen und sie hinsichtlich ihrer Leistungen und Grenzen einzuschätzen.

**Inhalte:**

- Theorien (pädagogischer) Beratung: individuelle, kooperative und systemische Beratung - Konzeption, Realisierung und Evaluation von Beratung - Kommunikation von Wissen: Kommunikationstheorien - Umgang mit Wissen auf individueller und organisatorischer Ebene - Wissensmanagement und seine Instrumente als Formen des Wissenstransfers - Aktuelle Forschung

**Lernformen:**

Seminar

**Prüfungsmodalitäten:**

Im Kern- und Wahlpflichtbereich 1 Prüfungsleistung im Interdisziplinären Bereich 1 Studienleistung - Klausur: 90 Minuten oder - Mündliche Prüfung: 20 Minuten oder - Referat und Hausarbeit (ca. 20 Seiten) zu einem speziellen Thema, dessen Bezüge zu anderen Themen des Moduls zu erläutern sind oder - modulbegleitende Portfoliodiskussion oder - Projektdurchführung mit Projektbericht (ca. 20 Seiten) (jeweils nach Festlegung durch die verantwortlichen Lehrenden)

**Literatur:**

**Modulverantwortlicher:**

Vanier, Dietlinde, apl. Prof. Dr.

## Wissen, Wissensgenerierung und Wissenstransfer: Konzepte und Instrumente (OGB KM C)

**Stefanie Hartz**

**4443300**

Seminar

wöchentlich

Mi, 09:45 - 11:15 Uhr

Bienroder Weg 97 (1328)

1328.02.233 - BI 97.11

**Kommentar**

BA-Studierende, die lt. Bes. PO als Vorstudienleistung Lehrveranstaltungen in diesem Modul besuchen möchten, erkundigen sich bitte zunächst unbedingt über das Verfahren des Vorstudierens und die damit verbundenen Anmeldemodalitäten (s. Informationsblatt des Instituts für Erziehungswissenschaft: <https://www.tu-braunschweig.de/paedagogik/studium/studienhilfen>). Wissen ist im Zeitalter der Wissensgesellschaft zu einer zentralen Ressource geworden. Individuen wie auch Organisationen sind permanent aufgefordert, sich vorhandener Wissensressourcen durch entsprechende Techniken zu vergewissern und ihr Wissen zu aktualisieren. Ziel des Seminars ist es, in die zentralen Begriffe Wissen, Wissensformen und Wissensgesellschaft sowie in Instrumente der Wissensvermittlung (Individualebene), der Wissensgenerierung (wie beispielsweise im Qualitätsmanagement) wie auch der Wissensdistribution (wie Wissensmanagement) einzuführen. Dabei gilt es, unterschiedliche Handlungsebenen - diejenige der Organisation und diejenige der Individuen - in den Blick zu nehmen und die Leistungen und Grenzen derartiger Konzepte und Instrumente zu behandeln. Um die im Modulhandbuch formulierten Qualifikationsziele zu erreichen, ist es notwendig, dass sich die Teilnehmenden an den interaktiven Diskussionen, Gruppenarbeiten und Übungen innerhalb der Veranstaltung beteiligen. Dies erfordert die regelmäßige Anwesenheit der Teilnehmenden.

**Literatur**

wird zu Beginn der Veranstaltung bekannt gegeben

---

**Beratung & Coaching: Konzepte und Praxisfelder (OGB KM C)****Dietlinde Vanier****4443587**

Seminar

wöchentlich

Di, 11:30 - 13:00 Uhr

Bienroder Weg 97 (1328)

1328.00.001C - BI 97.1

**Kommentar**

BA-Studierende, die lt. Bes. PO als Vorstudienleistung Lehrveranstaltungen in diesem Modul besuchen möchten, erkundigen sich bitte zunächst unbedingt über das Verfahren des Vorstudierens und die damit verbundenen Anmeldemodalitäten (s. Informationsblatt des Instituts für Erziehungswissenschaft: <https://www.tu-braunschweig.de/paedagogik/studium/studienhilfen>). Überblick über unterschiedliche Formen und Formate der "Hilfe zur Selbsthilfe" in personalen und organisationalen Kontexten sowie der damit verbundenen theoretischen Konzepte. Ausgehend von Carl Rogers werden unterschiedliche Ansätze vorgestellt - einschließlich der inzwischen etablierten institutionellen Online-Beratung, der (kooperativen) Bildungsberatung und des Ermöglichungscoachings. Um die im Modulhandbuch formulierten Qualifikationsziele zu erreichen, ist es notwendig, dass sich die Teilnehmenden an den interaktiven Diskussionen, Gruppenarbeiten und Übungen innerhalb der Veranstaltung beteiligen. Dies erfordert die regelmäßige Anwesenheit der Teilnehmenden.

**Literatur**

Heckt, D. H., Jürgens, B., Krause, G.: Kommunizieren - kooperieren - Konflikte lösen, Bad Heilbrunn 2006; Pallasch, W. & Hameyer, U.: Lerncoaching. Theoretische Grundlagen und Praxisbeispiele zu einer didaktischen Herausforderung, 2. Aufl Weinheim und Basel 2012; Kamek, B. Das Coaching Handbuch, Weinheim 2012; Rauen, C.: Coaching, Göttingen 2009

# Projektmodul I: Bildungswissenschaft und Pädagogische Psychologie (Modulnr.: SW-STD-06)

**Leistungspunkte:**

18

**Workload:**

540 h

**SWS:**

2

**Anzahl Semester:**

2

**Qualifikationsziele:**

Die Studierenden lernen, Projekte zu konzipieren, durchzuführen und zu evaluieren. Sie sind in der Lage, eine Fragestellung theoriegeleitet und im Anschluss an die Erfordernisse der Praxis zu entwickeln. Sie können aus der Fragestellung heraus ein methodisches Untersuchungsdesign entwickeln und die Methodenwahl systematisch begründen. Sie kennen unterschiedliche Evaluationsverfahren und können diese umsetzen. Die Studierenden können ihre Forschungsbefunde bewerten und lernen eine adressatenadäquate Kommunikation der von ihnen generierten Ergebnisse.

**Inhalte:**

- Konzeption, Durchführung und Evaluation eines Projektes - Theoriegeleitete Entwicklung einer Fragestellung, Anschluss an die Erfordernisse der Praxis - Entwicklung eines Untersuchungsdesigns - Qualitative und quantitative Methoden - Differenzierung von Evaluationsverfahren - adressatenadäquate Kommunikation - Projektmanagement

**Lernformen:**

Projekterarbeitung, -ausführung und -auswertung

**Prüfungsmodalitäten:**

Das Modul gilt als abgeschlossen, wenn die Modulprüfung erfolgreich bestanden ist. Modulprüfung: Projektbericht mit Präsentation (Bericht ca. 10 Seiten plus relevante Anlagen zur Projektdokumentation)

**Literatur:**

Wird in der Begleitveranstaltung bekannt gegeben

**Modulverantwortlicher:**

Hartz, Stefanie, Prof. Dr.

## Begleitveranstaltung zum Projektmodul 1 (OGB PM1) - verpflichtend

**Gabriele Graube, Florian Henk, Gabriele Krause, Dietlinde Vanier**

**4414011**

Projekt

wöchentlich

Mi, 13:15 - 14:45 Uhr

**Kommentar**

Durch das Projektmodul sollen Sie lernen, sich nicht nur theoretisch mit Fragestellungen auseinander zu setzen, sondern auch erste Schritte zur Anwendung in der Praxis zu tun. Sie sollen unter Anleitung lernen, Arbeitsaufträge, die ein Auftraggeber innerhalb oder außerhalb der Universität formuliert, so zu bearbeiten, dass eine konkrete Fragestellung und ein Arbeitsplan daraus folgen. Bei den Arbeitsaufträgen handelt es sich in aller Regel entweder um die Evaluation von Maßnahmen, die eine Institution zur Verbesserung von Arbeitsabläufen, pädagogischen Prozessen etc. durchgeführt hat oder um die Planung und Überprüfung einer Intervention im pädagogischen Feld, z.B. einer Lernwerkstatt, besonderen Fortbildungsmaßnahmen o.ä. Das Kolloquium findet ca. alle vier Wochen im Semester statt, in den Semesterferien nach Bedarf einmal. Hier präsentieren die Arbeitsgruppen den Stand ihrer Arbeit. Außerdem werden Informationen gegeben, die für alle Gruppen wichtig sind und für alle Teilnehmer relevante Fragen diskutiert.

**Bemerkung**

Das Institut für Erziehungswissenschaft ist an der Veranstaltung beteiligt! Um die im Modulhandbuch formulierten Qualifikationsziele zu erreichen, ist es notwendig, dass sich die Teilnehmenden an den interaktiven Diskussionen, Gruppenarbeiten und Übungen innerhalb der Veranstaltung beteiligen. Dies erfordert die regelmäßige Anwesenheit der Teilnehmenden.

## Projektmanagement für studentische Forschungsprojekte (verpflichtend) (OGB PM1)

**Kathrin Hirschmann**

**4414225**

Blockveranstaltung

Beginn: 27.04.2018

Ende: 27.04.2018

Einzeltermin

Fr, 13:15 - 18:00 Uhr

Beginn: 28.04.2018

Ende: 28.04.2018

Einzeltermin

Sa, 10:00 - 18:00 Uhr

**Kommentar**

In der Blockveranstaltung lernen Sie die klassischen Projektphasen vom Projektstart bis zum Projektabschluss anhand der eigenen Projektaufgabe kennen. Dabei erhalten Sie ein Grundlagenwissen, welches Sie dazu befähigt, Projektmanagement als Instrument zur effektiven Organisation von Projektaufgaben zielführend zu nutzen. Problemorientiert erproben Sie Arbeitstechniken und Methoden in den Projektteams und präsentieren erste Arbeitsergebnisse im Plenum. Das Festlegen und Anwenden von Regeln zum Feedback geben und Feedback nehmen unterstützt dabei die Reflexions- und Arbeitsprozesse der einzelnen Projektteams. Diese Veranstaltung ist verpflichtend. Darüber hinaus bieten wir Ihnen eine begleitende Projektmanagement-Beratung der einzelnen Projektgruppen durch den dafür verantwortlichen Lehrbeauftragten an, hier stehen projektspezifische und individuelle Fragen und Probleme im Fokus. Die Beratung dient der kritisch- distanzierten Evaluation und Reflexion des Projektfortschritts im Kontext der eigenen Zielsetzung.

**Forschungswerkstatt zu Forschungsmethoden (OGB PM 1)****N.N. (Dozent Erziehungswissenschaften)****4443201**

Seminar

wöchentlich

Di, 16:45 - 20:00 Uhr

Bienroder Weg 97 (1328)

1328.01.101B - BI 97.4