

VERZEICHNIS DER KOMMENTIERTEN  
LEHRVERANSTALTUNGEN DES  
INSTITUTS FÜR ERZIEHUNGSWISSENSCHAFT

SOMMERSEMESTER 2017



# HINWEISE ZU DEN LEHRVERANSTALTUNGEN

## **Anmeldungen:**

Die Anmeldungen zu allen Lehrveranstaltungen des Instituts für Erziehungswissenschaft werden über Stud.IP organisiert. Das Anmeldeverfahren ist für BA- und MA-Lehrveranstaltungen ein Losverfahren, d.h.

- Anmeldezeitraum: Fr 03.03. ab 08.00 Uhr bis Mo 06.03. 15.59 Uhr
- In diesem Zeitraum kann man sich auf Plätze in den Seminaren bewerben, d.h. die Uhrzeit der Anmeldung innerhalb des Zeitraums ist irrelevant
- Seminarplätze werden am Mo 06.03. um 16.00 Uhr verlost (Zufallsprinzip des Systems Stud.IP).
- Bei den meisten Modulen können Prioritäten in der Wunsch-Belegung angegeben werden
- Nach dem Losdatum kann man sich bis zum 07.04. noch für freie Seminarplätze verbindlich eintragen
- **Ausnahmen:**
  1. Für das Seminar von Frau Prof. Dr. Pilarczyk „Hachschara und Jugendlilja – eine museumspädagogische Exkursion“ im Aufbaumodul 2 erfolgt keine Anmeldung über Stud.IP.
  2. MA OGB: Die Anmeldungen zu den Lehrveranstaltungen folgen den Anmeldemodalitäten der Fakultät 1 (chronologisches Anmeldeverfahren von Mo 13.03. ab 13.00 Uhr bis Fr 07.04. 13.59 Uhr).

Die Anmeldemodalitäten sind in jeder Lehrveranstaltung in Stud.IP noch einmal ausführlich aufgeführt (Informationen werden ca. in der 8. Kalenderwoche in Stud.IP eingestellt)!

**Wichtig:** Bitte achten Sie vor der Anmeldung darauf, in Ihrem persönlichen Profil in Stud.IP Ihren Studiengang einzustellen!

## **Prüfungs- und Studienleistungen:**

Informationen über Prüfungs- und Studienleistungen in den Modulen sind der jeweils für Sie gültigen Besonderen Prüfungsordnung zu entnehmen:

<https://www.tu-braunschweig.de/paedagogik/studium/pruefungsordnung>

Studierende, die nach neuer Besonderer Prüfungsordnung 2013 studieren, absolvieren Modulabschlussprüfungen.

## **Lehrveranstaltungen anderer Institute:**

In diesem Lehrveranstaltungsverzeichnis sind ausschließlich die Lehrveranstaltungen des Instituts für Erziehungswissenschaft enthalten. Lehrveranstaltungen anderer Studienbereiche bzw. -fächer können den entsprechenden Lehrveranstaltungsverzeichnissen oder Stud.IP entnommen werden.

## MODULÜBERSICHT DER LEHRVERANSTALTUNGEN

### LEHRVERANSTALTUNGEN IM BACHELOR

<b>Basismodul 1 (B1)</b> <b>Einführung in die Erziehungswissenschaft</b>						
LV	Lehrende(r)	Thema der LV	Beginn der LV	Tag und Zeit	Ort	SWS
S	Dietrich	Sozialisationsprozesse und -instanzen	04.04.17	Di 15.00-16.30	BI 85.7	2
S	Dietrich	Sozialdisziplinierung und soziale Kontrolle	05.04.17	Mi 11.30-13.00	BI 85.2	2
S	Dietrich	Sozialdisziplinierung und soziale Kontrolle	05.04.17	Mi 15.00-16.30	BI 85.2	2
S	Dietrich	Sozialisationsprozesse und -instanzen	06.04.17	Do 11.30-13.00	BI 97.4	2
BS	Gatzemann	Begründungszusammenhänge und Legitimationsprobleme einer allgemeinen Erziehungswissenschaft	25.03.17	Block I: 25.03., Block II: 08.04. & Block III: 29.04.17 (09.00-16.00)	BI 85.1	2
S	Gröschner	Bildung(-ssystem) und Gerechtigkeit (?)	04.04.17	Di 15.00-16.30	BI 85.8	2
S	Horn	Von „Schwarzer Pädagogik“ zu Adultismus: Kritische Perspektiven auf Erziehung	05.04.17	Mi 13.15-14.45	BI 97.1	2
BS	Horn	Von „Schwarzer Pädagogik“ zu Adultismus: Kritische Perspektiven auf Erziehung	28.04.17	Block I: 28.04.- 29.04.17 & Block II: 16.06.-17.06.17 (Fr 13.30-18.30, Sa 09.00-16.00)	Block I: BI 85.8, Block II: BI 97.7	2
S	Horn	Sozialisationstheorien und -konzepte	06.04.17	Do 15.00-16.30	BI 85.9	2
BS	Korte	Humboldts Bildungstheorie	07.04.17	Block: 07.-09.04.17 (Fr 13.15-20, Sa/So 09.00-18.30)	BI 85.8	2

S	Pilarczyk	Klassiker der Pädagogik – J.J. Rousseau (Lektüre-Seminar)	03.04.17	Mo 13.15-14.45	BI 97.9	2
<b>Basismodul 2 (B2)</b> <b>Didaktik</b>						
LV	Lehrende(r)	Thema der LV	Beginn der LV	Tag und Zeit	Ort	SWS
VL	Kemnitz	Didaktische Fragestellungen in der Erziehungswissenschaft	04.04.17	Di 13.15-14.45	BI 84.1 & BI 84.2	2
S	Franz	Die Arbeit in der Gesamtschule - Unterrichten unter den Bedingungen von Heterogenität	04.04.17	Di 15.00-16.30	BI 97.11	2
S	Graube	Kreativität zwischen Instruktion und Konstruktion – Die Erfinderwerkstatt	04.04.17	Di 09.45-13.00 (14-tägig)	BI 97.7	2
S	Hartz	Didaktisches Handeln in der außerschulischen Bildungsarbeit	05.04.17	Mi 11.30-13.00	BI 97.11	2
S	Höltje	Aktivierende Methoden für Schule, Unterricht und Seminar	11.04.17	Di 11.30-13.00	BI 97, R. 212	2
S	Kemnitz	Didaktik in Museen und Gedenkstätten	13.04.17	Do 15.00-18.15 (14-tägig)	BI 97, R. 212	2
S	Schüle	Lehren und Lernen in historischen und aktuellen Kontexten	02.05.17	Di 16.45-18.15	BI 97, R. 212	2
S	Schüle	Lehren und Lernen in historischen und aktuellen Kontexten	03.05.17	Mi 15.00-16.30	BI 97.11	2
S	Schüle	Lehren und Lernen in historischen und aktuellen Kontexten	04.05.17	Do 08.00-09.30	BI 97.11	2
S	Schüle	Lehren und Lernen in historischen und aktuellen Kontexten	08.05.17	Mo 11.30-13.00	BI 97.7	2
BS	Sandau	Unterricht: Lehren, Lernen, Erziehung	23.06.17	Block I: 23.06.- 24.06.17 & Block II: 30.06.-01.07.17 (Fr 13.15-19.00, Sa 10.00-17.00)	BI 97.9	2
S	Penrose	Aktivierende Methoden für Schule, Unterricht und Seminar	04.04.17	Di 09.45-11.15	BI 85.3	2

BS	Vanier	Individuelles und kooperatives Lernen begleiten	20.05.17	Block: 20.05., 30.06.-01.07.17 (Fr 13.30-18.00, Sa 10.00-13.00) sowie ein Exkursions- bzw. Blocktermin nach Absprache	BI 97.1	2
BS	Will	Didaktisches Handeln in außerschulischer Bildungsarbeit	27.03.17	Block I: 27.03.- 30.03.17 (09.00-14.00) & Block II: 05.05.17 (13.15- 18.00)	Block I: BI 97.11, Block II: BI 85.8	2
S	Winheller	Didaktische und methodische Ansätze in der Erwachsenenbildung	05.04.17	Mi 11.30-13.00, Block I: 05.05.17 & Block II: 02.06.17 (13.15-19.15)	BI 97.1, Block I: BI 80.1, Block II: BI 85.8	2
<b>Basismodul 3 (B3)</b> <b>Lehr-Lernforschung und Medien</b>						
LV	Lehrende(r)	Thema der LV	Beginn der LV	Tag und Zeit	Ort	SWS
BS	Ahlbrecht	Besondere Begabungen in der Schule	07.06.17	Block: 07.06.- 09.06.17 (09.00- 17.30)	BI 97, R. 212	2
S	Gottfried	Kompetenzentwicklung von Lehrenden	05.04.17	Mi 09.45-11.15	BI 85.1	2
S	Graube	Der 3-D-Drucker. Einsatz in der Schule	05.04.17	Mi 11.30-13.00	BI 97.7	2
S	Horn	Liebe und Sexualität als Inhalte jugendlicher Medienkommunikation	06.04.17	Do 13.15-14.45	BI 85.9	2
S	Horn	Liebe und Sexualität als Inhalte jugendlicher Medienkommunikation	07.04.17	Fr 09.45-11.15	BI 97.11	2

BS	Maak	Lehren und Lernen im digitalen Zeitalter	06.05.17	Block: 06.-07.05. & 24.06.17 (10.00-18.00)	BI 97.4	2
BS	Pilarczyk	Computerspiel als Gegenstand erziehungswissenschaftlicher Reflexion - Fortsetzung aus dem WS 16/17	06.02.17	Konsultationen: 06.02.-09.02.17 Block: 27.03-29.03. (10.00-17.00)	BI 97.4	4
BS	Ulrich	Zukunft in Vielfalt	20.05.17	Block: 20.05.17, 06.06.-07.06.17 (09.00-17.00)	BI 97.7	2
S	Weiß	Inklusion - muss das sein? Innenansichten inklusiver Schulen	06.04.17	Do 16.45-18.15	BI 97.9	2
<b>Basismodul 4 (B4) Pädagogisches Handeln und Pädagogische Berufsfelder</b>						
LV	Lehrende(r)	Thema der LV	Beginn der LV	Tag und Zeit	Ort	SWS
Seminare für EZW-Studierende						
BS	Epp	Professionelles pädagogisches Handeln in außerschulischen Berufsfeldern - Gemeinsamkeiten und Unterschiede (für EZW-Studierende) - Fortsetzung aus dem WS 2016/17	22.03.17	Block: 22.03.-24.03.2017 (09.00-18.00)	BI 85.9	2
BS	Graube	Barcamp und Protohaus - Besonderheiten offener Lernangebote (Gruppe I & II) (für EZW-Studierende) - Fortsetzung aus dem WS 16/17	27.03.17	Block: 27.03.17 (09.00-13.00), 19.05.17 (13.15-16.30) & 30.06.17 (13.15-16.30)	BI 97.7	2
BS	Jahns	Raum und Pädagogik (für EZW-Studierende)- Fortsetzung aus dem WS 16/17	27.03.17	Block: 27.-31.03.17 (10.00-16.00)	BI 85.7	2
BS	Winheller	Pädagogische Handlungskompetenz unter empirischer Perspektive (für EZW-Studierende) - Fortsetzung aus dem WS 16/17	20.03.17	Block: 20.-22.03.17 (10.00-17.00)	BI 97.11	2

BS	Zschesche	Raum und Pädagogik (für EZW-Studierende) - Fortsetzung aus dem WS 16/17	27.03.17	Block: 27.-31.03.17 (10.00-16.00)	BI 85.8	2
<b>Seminare für Lehramt-Studierende</b>						
BS	Blömer	Schule als pädagogischer Raum (für Lehramt-Studierende) - Fortsetzung aus dem WS 16/17	27.03.17	Block: 27.- 31.03.17 (09.00-17.00)	BI 85.2	2
BS	Höltje	Selbsttätiges Lernen in der Lernwerkstatt (für Lehramt-Studierende) - Fortsetzung aus dem WS 16/17	20.03.17	Block: 20.-23.03.17 (09.00-17.00)	BI 97, R. 212	2
BS	Kemnitz	Pädagogische Zeitschriften und Professionalisierung (für Lehramt-Studierende) - Fortsetzung aus dem WS 16/17	20.03.17	Block: 20.-24.03.17 (09.00-17.00)	BI 85.1	2
BS	Uhde	Unterrichtspraktische Studien (UPS) (für Lehramt-Studierende) - Fortsetzung aus WS - Fortsetzung aus dem WS 16/17 (auch M3GY)	29.03.17	29.03.17 (09.00- 16.30)	BI 97, R. 212	2
<b>Basismodul 5 (B5) Forschungsmethoden I</b>						
LV	Lehrende(r)	Thema der LV	Beginn der LV	Tag und Zeit	Ort	SWS
S	Epp	Der Einsatz von Interviews in der qualitativen Sozialforschung	03.04.17	Mo 09.45-11.15 & einmalig: 11.07.17 (17.00-19.00)	BI 85.3, einmalig: BI 84.2	2
S	Penrose	Qualitative Inhaltsanalyse	03.04.17	Mo 09.45-11.15 & einmalig: 11.07.17 (17.00-19.00)	BI 97.4, einmalig: BI 84.2	2
S	Pilarczyk	Qualitative empirische Forschung: Fotografie als Quelle	06.04.17	Do 15.00-16.30 & einmalig: 11.07.17 (17.00-19.00)	BI 97.4, einmalig: BI 84.2	2
S	Will	Interviews als qualitative Forschungsmethode	03.04.17	Mo 09.45-11.15 & einmalig: 11.07.17 (17.00-19.00)	BI 97, R. 212, einmalig: BI 84.2	2

<b>Aufbaumodul 1 (A1)</b>						
<b>Forschungsmethoden II</b>						
LV	Lehrende(r)	Thema der LV	Beginn der LV	Tag und Zeit	Ort	SWS
S	Faflik	Deskriptive und schließende Statistik: Statistik II	03.04.17	Mo 09.45-11.15	BI 97.7	2
S	Faflik	Deskriptive und schließende Statistik: Statistik II	04.04.17	Di 09.45-11.15	BI 97.4	2
S	Herrmann	Deskriptive und schließende Statistik: Statistik II	04.04.17	Di 09.45-11.15	BI 85.9	2
S	Herrmann	Deskriptive und schließende Statistik: Statistik II	04.04.17	Di 11.30-13.00	BI 97.4	2
Ü	Herrmann/ Faflik	Übung zum Seminar (zusätzliche Übungen werden nach Absprache für Kleingruppen angeboten)	05.04.17	Mi 09.45-11.15	BI 84.2	2
<b>Aufbaumodul 2 (A2)</b>						
<b>Historische und Vergleichende Bildungsforschung</b>						
LV	Lehrende(r)	Thema der LV	Beginn der LV	Tag und Zeit	Ort	SWS
S	Dietrich	Erziehungs- und Bildungsinstitutionen zur Zeit des Nationalsozialismus	06.04.17	Do 09.45-11.15	BI 85.3	2
S	Fuchs	Bildung in internationaler Perspektive	04.04.17	Di 11.30-13.00	BI 85.9	2
BS	Ketelhut	Erziehung, Bildung und Geschlecht. Soziale Bewegungen als Bildungsbewegungen	07.04.17	Vorbespr.: 07.04.17 (Fr 13.00-14.00), Block I: 21.04.-22.04.17 (Fr 13.30-18.30, Sa 09.00-17.00) & Block II: 08.09.-09.06.17 (Do 13.00-20.00, Fr 09.00-14.00)	Vorbespr.: BI 97.4, Block I: BI 85.8, Block II: BI 97.1	2



BS	Pilarczyk	Hachschara und Jugendalija - eine museumspädagogische Exkursion	13.05.17	Exkursion: 13.05.17, Block: 16.-18.06.17 (10.00-18.00)	BI 97.4	2
<b>Aufbaumodul 3 (A3)</b> <b>Kommunikation, Beratung und pädagogisches Handeln in Organisationen</b>						
LV	Lehrende(r)	Thema der LV	Beginn der LV	Tag und Zeit	Ort	SWS
S	Lorenzen	Handlungskompetenzen in Organisationen	03.04.17	Mo 11.30-13.00	BI 85.8	2
S	Räke	Integratives Kompetenzmanagement (Kompetenzberatung und -entwicklung in und mit Unternehmen)	04.04.17	Di 15.00-16.30	BI 97.4	2
S	Vanier	Bildungsberatung	04.04.17	Di 13.15-14.45	BI 97.1	2
<b>Aufbaumodul 4 (A4)</b> <b>Erwachsenenbildung und Weiterbildung</b>						
LV	Lehrende(r)	Thema der LV	Beginn der LV	Tag und Zeit	Ort	SWS
S	Beuße	Evaluation im Weiterbildungsbereich	06.04.17	Do 13.15-14.45	BI 97.7 & BI 97.4	2
S	Lorenzen	Arbeitsfelder in der Erwachsenenbildung/Weiterbildung	05.04.17	Mi 11.30-13.00	BI 97.4	2
S	Will	Planung und Gestaltung von Lernsettings in der Erwachsenen- und Weiterbildung	06.04.17	Do 09.45-13.00 (14-tägig)	BI 97.7	2
<b>Erweiterungsmodul (EW)</b> <b>Erziehungswissenschaftliche Forschungskompetenz</b> Das Modul wird nur im Wintersemester angeboten.						
<b>Professionalisierungsmodul 1 (P1)</b> <b>Grundlagen der Vermittlung und berufsfeldbezogene Professionalisierung</b> Das Modul wird nur im Wintersemester angeboten.						

**Professionalisierungsmodul 2 (P2)****Gesellschaft und Wirtschaft**

Hier nur Angebote des Instituts für Erziehungswissenschaft, das komplette Vorlesungsverzeichnis des Professionalisierungsbereichs unter: <https://www.tu-braunschweig.de/fk6/studierende/profbereich>

LV	Lehrende(r)	Thema der LV	Beginn der LV	Tag und Zeit	Ort	SWS
S	Blöcher	Einführung in das Wirtschaftssystem der Bundesrepublik Deutschland (Kooperation Dekanat Fakultät 6)	04.04.17	Di 13.15-14.45	BI 97.9	2
S	Hartung	Soziale Ungleichheit (nicht für 1-Fach-BA EZW belegbar)	05.04.17	Mi 16.45-18.15	BI 97.1	2
S	Möck/Schuray/Wehage	Demokratie verstehen und erleben – Teil I: Theorieseminar (Seminar auch im Modul P4 belegbar) (Belegung nur in Kombination mit: Demokratie verstehen und erleben – Teil II: Didaktik/Methodik-Seminar)	03.04.17	Mo 13.15-14.45 & Block: 17.08.17 (10.00-16.30)	BI 97, R.212	2

**Professionalisierungsmodul 4 (P4)****Handlungsorientierte Angebote**

Hier nur Angebote des Instituts für Erziehungswissenschaft, das komplette Vorlesungsverzeichnis des Professionalisierungsbereichs unter: <https://www.tu-braunschweig.de/fk6/studierende/profbereich>

LV	Lehrende(r)	Thema der LV	Beginn der LV	Tag und Zeit	Ort	SWS
BS	Brandt	Szenische Interpretation	05.05.17	Block: 05.-06.05 & 19.-20.05.17 (Fr 13.30-18.30, Sa 09.00-16.00)	BI 85.7	2
BS	Banke	Auf Profilsuche? Meine Stärken – mein Weg als Geistes- und Erziehungswissenschaftlicher/in	18.04.17	Vorbespr.: 18.04. (17.00-18.00), Block: 28.04., 12.05. & 13.05.17 (Fr 13.15-20.00, Sa 10.00-17.00)	BI 97, R. 212	2

S	Möck/Schuray/Wehage	Demokratie verstehen und erleben – Teil I: Theorieseminar (Seminar auch im Modul P2 belegbar) (Belegung nur in Kombination mit: Demokratie verstehen und erleben – Teil II: Didaktik/Methodik-Seminar)	03.04.17	Mo 13.15-14.45 & Block: 17.08.17 (10.00-16.30)	BI 97, R.212	2
S	Möck/Schuray/Wehage	Demokratie verstehen und erleben – Teil II: Didaktik/Methodik-Seminar (Belegung nur in Kombination mit: Demokratie verstehen und erleben – Teil I: Theorieseminar)	08.05.17	Mo 15.00-16.30 & Block: 17.08.17 (10.00-16.30)	BI 97, R.212	2
BS	Richter	Stimmtraining und Körperwahrnehmung	05.05.17	Block: 05.05.-06.05.17 & 12.05.-13.05.17 (Fr 15.00-17.00, Sa 10.00-17.00)	BI 97/ Klingemanns Dach	2
S	Vanier/Asghari	Soziales Entrepreneurship	19.04.17	Vorbespr.: 19.04.17 (15.00-16.30), Termine nach Vereinbarung	BI 97.4	4
Kooperationsveranstaltungen des Instituts für Erziehungswissenschaft						
BS	Jordan	Ausbildung zum berufsorientierenden Gruppencoach (Schwerpunkt Schüler und Schülerinnen) (Fortsetzung aus dem WS 16/17, Beginn nicht im SoSe möglich) (Kooperation mit Fakultät 2)		Termine n.V.	folgt	2
S	Jordan	Ausbildung zum berufsorientierenden Gruppencoach (Schwerpunkt Schüler und Schülerinnen) (Neustart mit Fortsetzung im WS 17/18) (Kooperation mit Fakultät 2)	05.04.17	Mi 9.45-11.15 & Block: 21.-22.10.17 (Sa/So)	folgt	2
S	Kibler	Schriftliche Arbeiten in der Erziehungswissenschaft erfolgreich bewältigen: Vom Gang in die Bibliothek bis zur Abgabe (Kooperation Universitätsbibliothek)	03.04.17	Mo 11.30-13.00	BI 97.4	2

BS	Petereit	Gestresst durch den Schulalltag? Entspannungsverfahren für SchülerInnen und Lehrkräfte (Kooperation Dekanat Fakultät 6)	21.04.17	Block: 21.-23.04.17 (Fr 13.30-19.00, Sa/So 09.00-18.00)	BI 85.7	2
BS	Petereit	Entspannungstechniken in den Studien- und Schulalltag integrieren (Kooperation Dekanat Fakultät 6)	14.07.17	Block: 14.-16.07.17 (Fr 13.30-19.00, Sa/So 09.00-18.00)	BI 85.1	2
BS	Testa	Redeflussstörungen in der Schule (Kooperation Dekanat Fakultät 6)	09.06.17	09.-11.06.17 (Fr 13.30-18.30, Sa/So 09.00-18.00)	BI 85.1	2
<b>Prakt.-Modul BA</b>						
LV	Lehrende(r)	Thema der LV	Beginn der LV	Tag und Zeit	Ort	SWS
VL	Vanier	Praktikumsvorlesung (unter Einbeziehung der entstandenen Self-Assessment-Tools 13.4) (Praktikumsvorbereitung für außerschulische Praktika) kein Lehramt	06.04.17	Do 13.15-14.45 & Block I: 21.04. & Block II: 19.05.17 (13.30-17.00)	BI 97.9, Block I: 97.9, Block II: 85.1	2
<b>Prof-Prak</b>						
LV	Lehrende(r)	Thema der LV	Beginn der LV	Tag und Zeit	Ort	SWS
S	Franz	Einführungsveranstaltung VBS - verpflichtend	05.04.17	Einmalig Mi, 11.30-13.00	BI 84.1	
S	Franz	Einführung in die Unterrichtstheorie und -praxis		Mi 08.00-13.00	Schule	2
S	Höltje	Einführung in die Unterrichtstheorie und -praxis		Mi 08.00-13.00	Schule	2
S	Jahns	Einführung in die Unterrichtstheorie und -praxis		Mi 08.00-13.00	Schule	2
S	Koch	Einführung in die Unterrichtstheorie und -praxis		Mi 08.00-13.00	Schule	2
S	Penrose	Einführung in die Unterrichtstheorie und -praxis		Mi 08.00-13.00	Schule	2

S	Uhde	Einführung in die Unterrichtstheorie und –praxis		Mi 08.00-13.00	Schule	2
S	Wehage	Einführung in die Unterrichtstheorie und –praxis		Mi 08.00-13.00	Schule	2
S	Zschesche	Einführung in die Unterrichtstheorie und –praxis		Mi 08.00-13.00	Schule	2

## LEHRVERANSTALTUNGEN IM MASTER

<p><b>M1GY</b>  <b>Erziehungswissenschaft und Schule</b>  Das Modul wird nur im Wintersemester angeboten.</p>						
<p><b>M2GY</b>  <b>Lernen und Leistung</b></p>						
LV	Lehrende(r)	Thema der LV	Beginn der LV	Tag und Zeit	Ort	SWS
S	Graube	Digitale Bildung in Theorie und Praxis: Der 3-D-Drucker in Lehr-Lernkontexten	05.04.17	Mi 09.45-11.15 & Termine n.V.	BI 97.7	2
S	Möck/Schuray/Wehage	Demokratie verstehen und erleben – Teil I: Theorieseminar (Belegung nur in Kombination mit: Demokratie verstehen und erleben – Teil II: Didaktik/Methodik-Seminar)	03.04.17	Mo 13.15-14.45 & Block: 17.08.17 (10.00-16.30)	BI 97, R. 212	2
S	Möck/Schuray/Wehage	Demokratie verstehen und erleben – Teil II: Didaktik/Methodik-Seminar (Belegung nur in Kombination mit: Demokratie verstehen und erleben – Teil I: Theorieseminar)	08.05.17	Mo 15.00-16.30 & Block: 17.08.17 (10.00-16.30)	BI 97, R. 212	2
BS	Möllnbeck	Entwicklung und Implementation von Bildungsstandards	19.06.17	Vorbespr.: 19.06.17 (17.00-20.00), Block: 30.06. (13.30-19.00) & 01.07-02.07.17 (09.00-18.00)	BI 97, R. 212	2
S	Schüle	Einführung in die pädagogische Diagnostik	03.05.17	Mi 09.45-11.15	BI 97.4	2

<b>M3GY</b> <b>Pädagogische Professionalität</b>						
LV	Lehrende(r)	Thema der LV	Beginn der LV	Tag und Zeit	Ort	SWS
BS	Kemnitz	Schule als pädagogischer Raum - Fortsetzung aus dem WS 16/17	27.03.17	Block: 27.03.- 31.03.17 (09.00- 17.00)	BI 85.3	2
BS	Uhde	Unterrichtspraktische Studien (UPS) - Fortsetzung aus dem WS 16/17 (auch B4)	29.03.17	Block: 29.03.17 (09.00-16.30)	BI 97, R. 212	2
BS	Winheller	Biografische Selbstreflexion und Genderkompetenz - Fortsetzung aus dem WS 16/17	27.03.17	Block: 27.-29.03.17 (10.00-17.00)	BI 97.1	2
<b>MGW</b> <b>Schulsystem, Schulentwicklung und pädagogisch-psychologische Intervention</b> Das Modul wird nur im Wintersemester angeboten.						
<b>MHR I</b> <b>Unterricht in der Haupt- und Realschule</b> Das Modul wird nur im Wintersemester angeboten.						
<b>MHR II</b> <b>Bedingungen des Lehrens und Lernens in der Haupt- und Realschule</b>						
LV	Lehrende(r)	Thema der LV	Beginn der LV	Tag und Zeit	Ort	SWS
S	Hormann	Bildungsinstitutionen im Spiegel sozialer Ungleichheit	05.04.17	Mi 11.30-13.00	BI 85.3	2
<b>OGB Kernmodul Bildungswissenschaft A</b> <b>Konzeption, Realisierung und Evaluation von Lehr-Lern-Prozessen</b> Das Modul wird nur im Wintersemester angeboten.						

<b>OGB Kernmodul Bildungswissenschaft B Bildungsmanagement und Organisationsentwicklung</b>						
LV	Lehrende(r)	Thema der LV	Beginn der LV	Tag und Zeit	Ort	SWS
BS	Graube	Kompetenzen – Anforderungen und Potentiale von Mitarbeitern, Teams und Organisationen erkennen und entwickeln	21.04.17	Block: 21.04. (13.15-18.00), 22.04.17 (09.00-18.00) & 23.06. (13.15-16.30)	BI 97.4 & BI 97.7	2
BS	Lorenzen	Betriebliche Weiterbildung im Kontext von Organisationsentwicklung	10.04.17	Vorbespr.: 10.04.17 (16.00-17.30), Block: 05.05. (13.30-17.00) & 06.-07.05.17 (09.00-17.00)	BI 97.7	2
<b>OGB Kernmodul Bildungswissenschaft C Beratung und Wissensorganisation</b>						
LV	Lehrende(r)	Thema der LV	Beginn der LV	Tag und Zeit	Ort	SWS
S	Hartz	Wissen, Wissensgenerierung und Wissenstransfer: Konzepte und Instrumente	05.04.17	Mi 09.45-11.15	BI 97.11	2
S	Vanier	Beratung und Coaching. Konzepte und Praxisfelder	04.04.17	Di 15.00-16.30	BI 97.1	2
<b>OrWi/OGB– Projektmodul 1 Wissenstransfer/Intervention und Evaluation</b>						
LV	Lehrende(r)	Thema der LV	Beginn der LV	Tag und Zeit	Ort	SWS
S	Flegel	Forschungswerkstatt zu Forschungsmethoden		Di 16.45-20.00 n.V.	BI 97.4	2
S	Graube/ Vanier	Projektmodul Begleitveranstaltung (verpflichtend!)	05.04.17	Mi 13.15-14.45	BI 97.4	2

BS	Hirschmann	Projektmanagement (verpflichtend)	19.05.17	Block: 19.05. (13.30-18.30), 20.05.17 (09.00-16.00)	BI 97.7 & BI 94.4	2
----	------------	-----------------------------------	----------	---	-------------------	---



**Wochenübersicht der Lehrveranstaltungen Sommersemester 2017 Stand 14.06.2017**

	Montag	Dienstag		Mittwoch		Donnerstag		Freitag
<b>08.00-09.30 Uhr</b>					Vorbereitende Studien (VBS)	B2 Schüle		
<b>09.45-11.15 Uhr</b>	B5 Penrose B5 Epp B5 Will A1 Faflik	B2 Penrose A1 Herrmann A1 Faflik	B2 Graube (14-tägig)	B3 Gottfried A1-Ü Faflik/ Herrmann P4 Jordan M2GY Graube M2GY Schüle OGB KM C Hartz	Franz, Höltje, Jahns, Koch, Penrose, Uhde, Wehage, Zschiesche	A2 Dietrich	A4 Will (14-tägig)	B3 Horn
<b>11.30-13.00 Uhr</b>	B2 Schüle A3 Lorenzen P4 Kibler	B2 Höltje A1 Herrmann A2 Fuchs		B1 Dietrich B2 Winheller B2 Hartz B3 Graube A4 Lorenzen MHR II Hormann		B1 Dietrich		
<b>13.15-14.45 Uhr</b>	B1 Pilarczyk P2/P4/M2GY Möck, Schuray, Wehage	B2-VL Kemnitz A3 Vanier P2 Blöcher		B1 Horn OGB Projekt Graube/Vanier et al.		B3 Horn A4 Beuße Prak-VL Vanier		
<b>15.00-16.30 Uhr</b>	P4/M2GY Möck, Schuray, Wehage	B1 Dietrich B1 Gröschner B2 Franz A3 Räke OGB KM C Vanier		B1 Dietrich B2 Schüle		B1 Horn B5 Pilarczyk	B2 Kemnitz (14-tägig)	
<b>16.45-18.15 Uhr</b>		B2 Schüle OGB Projekt Flegel		P2 Hartung		B3 Weiß		
<b>18.30-20.00 Uhr</b>								

# B1: Einführung in die Erziehungswissenschaft (2013) (Modulnr.: GE-EWS-25)

Leistungspunkte:

9

Workload:

270 h

SWS:

6

Anzahl Semester:

2

Qualifikationsziele:

Die Studierenden haben die empirischen Voraussetzungen und Bedingungen von Bildung, Erziehung und Sozialisation kennengelernt und können diese mit Hilfe einschlägiger Theorien, Modelle und Erklärungsansätze analysieren. Sie haben die Kompetenz erworben, diese aktuellen Bedingungen in ihre historischen Zusammenhänge zu stellen und an Fallbeispielen zu untersuchen.

Inhalte:

- Einführung in die Erziehungswissenschaft und deren Grundrichtungen - Geschichte der Erziehungswissenschaft - Aktuelle Theorien und Methoden der Erziehungswissenschaft

Lernformen:

Vorlesung (nur im Wintersemester) und Seminar

Prüfungsmodalitäten:

Eine mündliche Prüfung (15-30 Min.) als Modulabschlussprüfung (vgl. Bes. PO 2013 Anlage 6): im 2-Fächer-BA Grundwissenschaften als SL, im 1-Fach-BA EZW und 2-Fächer-BA Schwerpunkt- oder Nebenfach EZW als PL. Das Modul gilt als abgeschlossen, wenn die Modulabschlussprüfung erfolgreich bestanden ist.

Literatur:

Modulverantwortlicher:

Pilarczyk, Ulrike, apl. Prof. Dr.

## Klassiker der Pädagogik: J.-J. Rousseau (Lektüreseminar) (B1)

Ulrike Pilarczyk

4443023

Seminar

wöchentlich

Mo, 13:15 - 14:45 Uhr

Bienroder Weg 97 (1328)

1328.02.201B - BI 97.9

**Kommentar**

Die Möglichkeit und das Recht auf eine natürliche Entwicklung des Kindes wird leidenschaftlich wie nie zuvor in Rousseaus "Emile" 1762 formuliert. Rousseau gilt seitdem als Gewährsmann vielfältiger pädagogischer Reformbewegungen. Dabei orientierte man sich jeweils an aktuellen (pädagogischen Bedürfnissen), weniger an dem, was Rousseau mit pädagogischen und gesellschaftspolitischen Forderungen verband. Im Zentrum des Seminars steht daher zunächst die Entdeckung der vielschichtigen und auch widersprüchlichen pädagogischen Dimensionen des Rousseauschen Natur- und Gesellschaftsbegriffes in seinem pädagogischen Hauptwerk "Emile" und in seinem Gesamtwerk (Discours, La Nouvelle Heloise, Contrat Social). Darüber hinaus blicken wir kritisch auf Aspekte der Rezeptionsgeschichte in Deutschland (Basedow, Salzmann) sowie auf die pädagogisch-philosophische Wirkungsgeschichte Rousseaus über das 18. Jahrhundert hinaus.

**Literatur**

J.J. Rousseau "Emile" (verschiedene Ausgaben)

## Sozialisationsprozesse und -instanzen (B1)

Peter Dietrich

4443064

Seminar

wöchentlich

Do, 11:30 - 13:00 Uhr

Bienroder Weg 97 (1328)

1328.01.101B - BI 97.4

**Kommentar**

Sozialisation ist als ein Grundbegriff der Erziehungswissenschaft im einführenden B1-Seminar des vorangegangenen Wintersemesters vorgestellt worden. In diesem Vertiefungsseminar sollen die Studierenden einen detaillierten Einblick in die Sozialisationsprozesse und -instanzen erhalten,

wobei die sozio-kulturellen und politisch-rechtlichen Rahmenbedingungen in ihrem historischen Wandel besondere Berücksichtigung finden. Dazu werden die psychologischen und sozialen Entwicklungsherausforderungen im Spannungsverhältnis von Individuation und Vergesellschaftung analysiert. Zusätzlich arbeiten die Studierenden sich in ausgewählte sozialisationstheoretische Ansätze ein.

## Von "Schwarzer Pädagogik" zu Adulthood: Kritische Perspektiven auf Erziehung (B1)

**Elija Horn**

**4443149**

Seminar

wöchentlich

Mi, 13:15 - 14:45 Uhr

Bienroder Weg 97 (1328)

1328.00.001C - BI 97.1

### **Kommentar**

Bereits Kant fragte am Ende des 18. Jahrhunderts: "Wie kultiviere ich die Freiheit bei dem Zwange?", und lenkte damit den Blick auf das paradoxe und höchst komplizierte Verhältnis von Erziehung, Macht und Gewalt. In diesem Seminar beschäftigen wir uns mit verschiedenen Kritiken am Erziehungsbegriff, ausgehend von Katharina Rutschkys historischen Analysen von "Schwarzer Pädagogik", über die psychoanalytische Perspektive Alice Millers bis hin zur philosophischen Diskussion Alfred Schäfers und schließlich dem noch jungen Adulthood-Konzept. Ziel des Seminars ist es, neben der Aneignung eines vertieften Wissens über Erziehung und deren historische Verläufe, die Fähigkeit zu erlangen, Erziehungskonzepte fundiert kritisch analysieren zu können.

## Sozialisationstheorien und -konzepte (B1)

**Elija Horn**

**4443216**

Seminar

wöchentlich

Do, 15:00 - 16:30 Uhr

Bienroder Weg 85 (1407)

1407.01.103A - BI 85.9

### **Kommentar**

In diesem Seminar geht es um eine vertiefte Auseinandersetzung mit Theorien und Konzepten der Sozialisation. Wir wiederholen zunächst Bekanntes aus dem Wintersemester, um uns anschließend intensiver einzelnen Modellen zuzuwenden und diese - auch kritisch - zu diskutieren. Thematisch fokussieren wir dabei auf Geschlechtersozialisation, schulische Sozialisation sowie den Aspekt der sozialen Ungleichheit und deren Reproduktion. Ziel des Seminars ist die Aneignung fundierten Wissens über verschiedene Sozialisationstheorien und deren Bedeutung.

## Bildung(-ssystem) und Gerechtigkeit (?) (B1)

**Caroline Gröschner**

**4443221**

Seminar

wöchentlich

Di, 15:00 - 16:30 Uhr

Bienroder Weg 85 (1407)

1407.01.102 - BI 85.8

### **Kommentar**

Jede/r ist ihres/seines Glückes Schmied! Alle Schülerinnen und Schüler haben dieselben Möglichkeiten, im Bildungssystem erfolgreich zu sein! Wer sich anstrengt, bekommt einen guten Bildungsabschluss. Wer nicht, der ist selbst schuld! Im Rahmen des Seminars sollen diese Aussagen hinterfragt und kritisch beleuchtet werden. Im Fokus steht dabei das Verhältnis von Bildung(-ssystem) und Gerechtigkeit. Um dieses auflösen zu können, muss zunächst analysiert werden, wie die Idee von Gerechtigkeit verstanden werden kann und welche Faktoren zu Ungleichheit im Bildungssystem führen. Dies soll mit Hilfe unterschiedlicher Theorieansätze, die dieses Phänomen aufgreifen (wie der Anerkennungstheorie, des Rational-Choice-Ansatzes und des sozialisationstheoretischen Ansatzes Bourdieus), gelingen.

## Begründungszusammenhänge und Legitimationsprobleme einer allgemeinen Erziehungswissenschaft (B1)

**Thomas Gatzemann**

**4443360**

Blockveranstaltung  
 Beginn: 25.03.2017  
 Ende: 25.03.2017  
 Einzeltermin  
 Sa, 09:00 - 16:00 Uhr

**Kommentar**

Die Legitimation Allgemeiner Erziehungswissenschaft ergibt sich beispielsweise aus dem Anspruch, allgemein gültige pädagogische Grundgedanken zu formulieren oder aber aus dem Ansinnen, Überblickswissen über die sich immer weiter ausdifferenzierenden erziehungswissenschaftlichen Einzeldisziplinen und Praxisbereiche zu vermitteln. Angesichts einer kaum überschaubaren Breite von erziehungswissenschaftlich relevanten Erkenntnis- und Handlungsfeldern sind solche Ansprüche kaum noch legitimierbar. Im Seminar werden unterschiedliche Begründungszusammenhänge vorgestellt sowie deren Legitimationsprobleme geprüft.

Beginn: 08.04.2017  
 Ende: 08.04.2017  
 Einzeltermin  
 Sa, 09:00 - 16:00 Uhr  
 Bienroder Weg 85 (1407)  
 1407.00.002 - BI 85.1

Beginn: 29.04.2017  
 Ende: 29.04.2017  
 Einzeltermin  
 Sa, 09:00 - 16:00 Uhr  
 Bienroder Weg 85 (1407)  
 1407.00.002 - BI 85.1

Beginn: 03.06.2017  
 Ende: 03.06.2017  
 Einzeltermin  
 Sa, 09:00 - 16:00 Uhr  
 Bienroder Weg 85 (1407)  
 1407.00.002 - BI 85.1

## Sozialdisziplinierung und soziale Kontrolle (B1)

**Peter Dietrich**

**4443381**

Seminar  
 wöchentlich  
 Mi, 15:00 - 16:30 Uhr  
 Bienroder Weg 85 (1407)  
 1407.00.003 - BI 85.2

**Kommentar**

Ein Bestandteil von Erziehung und Sozialisation sind (Selbst-)Disziplinierungsvorgänge und die Ausübung von sozialer Kontrolle, die das Wechselspiel zwischen Individuum und Gesellschaft bzw. zwischen den Prozessen von Individuation und Vergesellschaftung begleiten. Im Seminar werden zunächst die langfristigen Lern- und Transformationsprozesse der modernen Gesellschaft und ihren Institutionen in den Blick genommen, wobei Michel Foucaults Studien zur Disziplinargesellschaft und Norbert Elias Prozess der Zivilisation wichtige Bezugspunkte bilden sollen. Anschließend wird die soziale Kontrolle und Disziplinierung des Einzelnen in Erziehungs- und Sozialisationsprozessen anhand ausgewählter Bereiche erörtert.

## Sozialisationsprozesse und -instanzen (B1)

**Peter Dietrich**

**4443401**

Seminar  
 wöchentlich  
 Di, 15:00 - 16:30 Uhr  
 Bienroder Weg 85 (1407)  
 1407.01.101 - BI 85.7

**Kommentar**

Sozialisation ist als ein Grundbegriff der Erziehungswissenschaft im einführenden B1-Seminar des vorangegangenen Wintersemesters vorgestellt worden. In diesem Vertiefungsseminar sollen die Studierenden einen detaillierten Einblick in die Sozialisationsprozesse und -instanzen erhalten, wobei die sozio-kulturellen und politisch-rechtlichen Rahmenbedingungen in ihrem historischen Wandel besondere Berücksichtigung finden. Dazu werden die psychologischen und sozialen Entwicklungs herausforderungen im Spannungsverhältnis von Individuation und Vergesellschaftung analysiert. Zusätzlich arbeiten die Studierenden sich in ausgewählte sozialisationstheoretische Ansätze ein.

## Sozialdisziplinierung und soziale Kontrolle (B1)

**Peter Dietrich**

**4443498**

Seminar

wöchentlich

Mi, 11:30 - 13:00 Uhr

Bienroder Weg 85 (1407)

1407.00.003 - BI 85.2

### Kommentar

Ein Bestandteil von Erziehung und Sozialisation sind (Selbst-)Disziplinierungsvorgänge und die Ausübung von sozialer Kontrolle, die das Wechselspiel zwischen Individuum und Gesellschaft bzw. zwischen den Prozessen von Individuation und Vergesellschaftung begleiten. Im Seminar werden zunächst die langfristigen Lern- und Transformationsprozesse der modernen Gesellschaft und ihren Institutionen in den Blick genommen, wobei Michel Foucaults Studien zur Disziplinargesellschaft und Norbert Elias Prozess der Zivilisation wichtige Bezugspunkte bilden sollen. Anschließend wird die soziale Kontrolle und Disziplinierung des Einzelnen in Erziehungs- und Sozialisationsprozessen anhand ausgewählter Bereiche erörtert.

## Humboldts Bildungstheorie (B1)

**Petra Korte**

**4443549**

Blockveranstaltung

Beginn: 07.04.2017

Ende: 07.04.2017

Einzeltermin

Fr, 13:15 - 20:00 Uhr

Bienroder Weg 85 (1407)

1407.01.102 - BI 85.8

Beginn: 08.04.2017

Ende: 09.04.2017

Blockveranstaltung + Sa und So

09:00 - 18:30 Uhr

Bienroder Weg 85 (1407)

1407.01.102 - BI 85.8

Beginn: 07.07.2017

Ende: 07.07.2017

Einzeltermin

Fr, 13:15 - 20:00 Uhr

Bienroder Weg 97 (1328)

1328.02.233 - BI 97.11

Beginn: 08.07.2017

Ende: 09.07.2017

Blockveranstaltung + Sa und So

09:00 - 18:30 Uhr

Bienroder Weg 97 (1328)

1328.02.233 - BI 97.11

## Von "Schwarzer Pädagogik" zu Adultismus: Kritische Perspektiven auf Erziehung (B1)

**Elija Horn**

**4443577**

Blockveranstaltung

Beginn: 28.04.2017

Ende: 28.04.2017

### Kommentar

Einzeltermin  
Fr, 13:30 - 18:30 Uhr  
Bienroder Weg 85 (1407)  
1407.01.102 - BI 85.8

Beginn: 29.04.2017  
Ende: 29.04.2017  
Einzeltermin  
Sa, 09:00 - 16:00 Uhr  
Bienroder Weg 85 (1407)  
1407.01.102 - BI 85.8

Beginn: 16.06.2017  
Ende: 16.06.2017  
Einzeltermin  
Fr, 13:30 - 18:30 Uhr  
Bienroder Weg 97 (1328)  
1328.01.167 - BI 97.7

Beginn: 17.06.2017  
Ende: 17.06.2017  
Einzeltermin  
Sa, 09:00 - 16:00 Uhr  
Bienroder Weg 97 (1328)  
1328.01.167 - BI 97.7

Bereits Kant fragte am Ende des 18. Jahrhunderts: "Wie kultiviere ich die Freiheit bei dem Zwange?", und lenkte damit den Blick auf das paradoxe und höchst komplizierte Verhältnis von Erziehung, Macht und Gewalt. In diesem Seminar beschäftigen wir uns mit verschiedenen Kritiken am Erziehungsbegriff, ausgehend von Katharina Rutschkys historischen Analysen von "Schwarzer Pädagogik", über die psychoanalytische Perspektive Alice Millers bis hin zur philosophischen Diskussion Alfred Schäfers und schließlich dem noch jungen Adulismus-Konzept. Ziel des Seminars ist es, neben der Aneignung eines vertieften Wissens über Erziehung und deren historische Verläufe, die Fähigkeit zu erlangen, Erziehungskonzepte fundiert kritisch analysieren zu können.

## B2: Didaktik (2013) (Modulnr.: GE-EWS-26)

**Leistungspunkte:**

6

**Workload:**

180 h

**SWS:**

4

**Anzahl Semester:**

1

**Qualifikationsziele:**

Die Studierenden können die Herausbildung von Didaktik wissenschaftsgeschichtlich einordnen. Sie verwenden einschlägige Begriffe und Theorien des Lehrens und Lernens fachsprachlich und kontextuell sicher. Sie können didaktische Denktraditionen und Modelle unterscheiden und deren Relevanz für aktuelle Lehr-Lernkontexte in Institutionen einschätzen. Die Studierenden wissen, was bei der Planung von Unterricht zu beachten ist. Sie kennen Methoden der Förderung selbstbestimmten, eigenverantwortlichen und kooperativen Lernens und Arbeitens und können sie in ihren Möglichkeiten und Grenzen kritisch reflektieren. Sie verfügen über Kompetenzen zur Analyse von Fällen didaktischen Handelns in institutionellen Zusammenhängen.

**Inhalte:**

- Entstehung und Ausdifferenzierung von Didaktik als Wissenschaft - Kontexte didaktischen Denkens und Begriffsbildung im historischen und aktuellen Diskurs - Didaktische Modelle und Erklärungsansätze zur Wirksamkeit von Unterricht in unterschiedlichen Kontexten (Schule, Erwachsenenbildung) - Studien zur Deutung unterrichtlicher Interaktion

**Lernformen:**

Vorlesung und Seminar (nur im Sommersemester)

**Prüfungsmodalitäten:**

Eine Klausur (2 Std.) als Modulabschlussprüfung (vgl. Bes. PO 2013 Anlage 6): im 2-Fächer-BA Grundwissenschaften als PL, im 1-Fach-BA EZW und 2-Fächer-BA Schwerpunkt- oder Nebenfach EZW als SL Das Modul gilt als abgeschlossen, wenn die Modulabschlussprüfung erfolgreich bestanden ist.

**Literatur:**

**Modulverantwortlicher:**

Kemnitz, Heidemarie, Prof. Dr.

### Aktivierende Methoden für Schule, Unterricht und Seminar (B2)

**Virginia Penrose**

**4443001**

Seminar

wöchentlich

Di, 09:45 - 11:15 Uhr

Bienroder Weg 85 (1407)

1407.00.004 - BI 85.3

**Kommentar**

Methodenvielfalt gerät im Zusammenhang mit der Diskussion um Unterrichtsqualität zunehmend in den Blickpunkt; damit leistet Methodenkompetenz einen wichtigen Beitrag zur Professionalisierung von Lehrkräften. "Aktivierende Methoden fixieren den Lerninhalt um vieles besser als passive Methoden. Inhalte werden seltener und später vergessen" (Rabenstein 1996). Vor diesem Hintergrund sollen im Verlauf dieses Seminars ausgewählte Methoden für Schule und Hochschule, also für die Arbeit mit Kindern und Erwachsenen, vorgestellt, erprobt und reflektiert werden.

### Lehren und Lernen in historischen und aktuellen Kontexten (B2)

**Christoph Schüle**

**4443018**

Seminar

wöchentlich

Mo, 11:30 - 13:00 Uhr

Bienroder Weg 97 (1328)

1328.01.167 - BI 97.7

**Kommentar**

Lehrkräfte sind die wichtigsten Akteure im Bildungswesen, deren Kerngeschäft im Unterricht zu verorten ist. Hierbei besteht die zentrale Anforderung des Lehrerberufes darin, einen Unterricht planen, inszenieren und interaktiv gestalten zu können, der in einem stabilen Ordnungsrahmen die Teilmotivation der Schülerinnen und Schüler sichert, zu kognitivem Engagement sowie zu verständnisvollem, sinnstiftendem Lernen und zum Erwerb zentraler schulischer Kompetenzen führt sowie gleichzeitig das Bewusstsein des eigenen Könnens auf Seiten der Schülerinnen und Schüler stärkt und im besten Fall ein dauerhaftes dispositionales Interesse an der Sache bei ihnen

erzeugt. In diesem Zusammenhang hängt es in entscheidendem Maße von der Planungsfähigkeit der Lehrkräfte ab, wie gut Unterrichtsangebote vorstrukturiert sind und wie sehr den Schülerinnen und Schüler eine Gelegenheitsstruktur für einen verständnisvollen und sinnstiftenden Lernprozess geboten werden, die sie zu einer aktiven und selbstbestimmten Nutzung des Unterrichtsangebotes anregen sollten. Hierzu werden im Seminar vor dem Hintergrund der lehr-lerntheoretischen Ansätze des Berliner (Heimann, Otto & Schulz, 1965) sowie Hamburger Modells (Schulz, 1980) und der bildungstheoretischen sowie kritisch-konstruktiven Didaktik Klafkis (1958; 1980; 1994) wesentliche Bedingungs- und Entscheidungsfelder der Unterrichtsplanung behandelt, in ihrer Adaptivität und Interdependenz betrachtet und ihre Übertragbarkeit auf den Kontext der Erwachsenenbildung überprüft. Hinweis: Die Lehrveranstaltung findet ab Mai wöchentlich statt.

## Aktivierende Methoden in Schule, Unterricht und Seminar (B2)

Iris Höltje

4443019

Seminar

Beginn: 11.04.2017

wöchentlich

Di, 11:30 - 13:00 Uhr

Bienroder Weg 97 (1328)

1328.02.212 - BI 97 Raum 212

### Kommentar

Methodenvielfalt gerät im Zusammenhang mit der Diskussion um Unterrichtsqualität zunehmend in den Blickpunkt; damit leistet Methodenkompetenz einen wichtigen Beitrag zur Professionalisierung von Lehrkräften. "Aktivierende Methoden fixieren den Lerninhalt um vieles besser als passive Methoden. Inhalte werden seltener und später vergessen" (Rabenstein 1996). Vor diesem Hintergrund sollen im Verlauf dieses Seminars ausgewählte Methoden für Schule und Hochschule, also für die Arbeit mit Kindern und Erwachsenen, vorgestellt, erprobt und reflektiert werden.

## Didaktische Fragestellungen in der Erziehungswissenschaft (B2)

Heidemarie Kemnitz

4443020

Vorlesung

wöchentlich

Di, 13:15 - 14:45 Uhr

Bienroder Weg 84 (1409)

1409.00.010 - BI 84.2

wöchentlich

Di, 13:15 - 14:45 Uhr

Bienroder Weg 84 (1409)

1409.00.011 - BI 84.1

### Kommentar

In dieser Vorlesung wird Didaktik als spezifische Reaktion auf Probleme der Auswahl und Vermittlung von Wissen und Themen vorgestellt. Dabei geht es einerseits um Denktraditionen und Modellvorstellungen von Lehr-Lern-Prozessen, die in ihrer Entwicklung, ihren Gemeinsamkeiten und Spezifika erörtert werden, andererseits um den Forschungsdiskurs und ausgewählte Erklärungsansätze zur Wirksamkeit von Unterricht in unterschiedlichen Kontexten (Schule, Erwachsenenbildung).

## Didaktik in Museen und Gedenkstätten (B2)

Heidemarie Kemnitz

4443031

Seminar

Beginn: 13.04.2017

14-täglich

Do, 15:00 - 18:15 Uhr

Bienroder Weg 97 (1328)

1328.02.212 - BI 97 Raum 212

### Kommentar

Museen haben verschiedene Aufgaben zu erfüllen: Forschung, Sammlung, Dokumentation, Vermittlung. Gedenkstätten haben darüber hinaus spezifische Aufgaben der Erinnerung und Mahnung. Im Seminar wird es einerseits darum gehen, diese verschiedenen Aufgaben sowie deren Umsetzung in ihren historischen Entwicklungslinien und mit Blick auf aktuelle Fragen zu erarbeiten. Andererseits werden einzelne Museen und Gedenkstätten aufgesucht und deren didaktische Konzepte erkundet. Zum Seminar gehört eine Exkursion nach Berlin (voraussichtlich am 07. Juni in der Exkursionswoche). Die Bereitschaft zur Teilnahme an den Exkursionen wird vorausgesetzt.



## Unterricht: Lernen, Erziehen, Bildung (B2)

**Susanne Sandau**

**4443035**

Seminar

Beginn: 23.06.2017

Ende: 23.06.2017

Einzeltermin

Fr, 13:15 - 19:00 Uhr

Bienroder Weg 97 (1328)

1328.02.201B - BI 97.9

### Kommentar

Lehren, Lernen, Erziehung und Bildung sind Schlagworte, denen man bei der Beschäftigung mit Unterricht begegnet. Was man darunter verstehen kann, in welchem Verhältnis diese zum Unterricht stehen und wie daraus Didaktisches Denken entstehen kann, soll im Seminar gemeinsam erarbeitet und diskutiert werden.

Beginn: 24.06.2017

Ende: 24.06.2017

Einzeltermin

Sa, 10:00 - 17:00 Uhr

Bienroder Weg 97 (1328)

1328.02.201B - BI 97.9

Beginn: 30.06.2017

Ende: 30.06.2017

Einzeltermin

Fr, 13:15 - 19:00 Uhr

Bienroder Weg 97 (1328)

1328.02.201B - BI 97.9

Beginn: 01.07.2017

Ende: 01.07.2017

Einzeltermin

Sa, 10:00 - 17:00 Uhr

Bienroder Weg 97 (1328)

1328.02.201B - BI 97.9

## Lehren und Lernen in historischen und aktuellen Kontexten (B2)

**Christoph Schüle**

**4443047**

Seminar

wöchentlich

Do, 08:00 - 09:30 Uhr

Bienroder Weg 97 (1328)

1328.02.233 - BI 97.11

### Kommentar

Lehrkräfte sind die wichtigsten Akteure im Bildungswesen, deren Kerngeschäft im Unterricht zu verorten ist. Hierbei besteht die zentrale Anforderung des Lehrerberufes darin, einen Unterricht planen, inszenieren und interaktiv gestalten zu können, der in einem stabilen Ordnungsrahmen die Teilmotivation der Schülerinnen und Schüler sichert, zu kognitivem Engagement sowie zu verständnisvollem, sinnstiftendem Lernen und zum Erwerb zentraler schulischer Kompetenzen führt sowie gleichzeitig das Bewusstsein des eigenen Könnens auf Seiten der Schülerinnen und Schüler stärkt und im besten Fall ein dauerhaftes dispositionales Interesse an der Sache bei ihnen erzeugt. In diesem Zusammenhang hängt es in entscheidendem Maße von der Planungsfähigkeit der Lehrkräfte ab, wie gut Unterrichtsangebote vorstrukturiert sind und wie sehr den Schülerinnen und Schüler eine Gelegenheitsstruktur für einen verständnisvollen und sinnstiftenden Lernprozess geboten werden, die sie zu einer aktiven und selbstbestimmten Nutzung des Unterrichtsangebotes anregen sollten. Hierzu werden im Seminar vor dem Hintergrund der lehr-lerntheoretischen Ansätze des Berliner (Heimann, Otto & Schulz, 1965) sowie Hamburger Modells (Schulz, 1980) und der bildungstheoretischen sowie kritisch-konstruktiven Didaktik Klafkis (1958; 1980; 1994) wesentliche Bedingungs- und Entscheidungsfelder der Unterrichtsplanung behandelt, in ihrer Adaptivität und Interdependenz betrachtet und ihre Übertragbarkeit auf den Kontext der Erwachsenenbildung überprüft. Hinweis: Die Lehrveranstaltung findet ab Mai wöchentlich statt.

## Lehren und Lernen in historischen und aktuellen Kontexten (B2)

**Christoph Schüle**

**4443049**

Seminar

wöchentlich

Di, 16:45 - 18:15 Uhr

Bienroder Weg 97 (1328)

1328.02.212 - BI 97 Raum 212

### Kommentar

Lehrkräfte sind die wichtigsten Akteure im Bildungswesen, deren Kerngeschäft im Unterricht zu verorten ist. Hierbei besteht die zentrale Anforderung des Lehrerberufes darin, einen Unterricht planen, inszenieren und interaktiv gestalten zu können, der in einem stabilen Ordnungsrahmen die Teilmotivation der Schülerinnen und Schüler sichert, zu kognitivem Engagement sowie zu verständnisvollem, sinnstiftendem Lernen und zum Erwerb zentraler schulischer Kompetenzen führt sowie gleichzeitig das Bewusstsein des eigenen Könnens auf Seiten der Schülerinnen und Schüler stärkt und im besten Fall ein dauerhaftes dispositionales Interesse an der Sache bei ihnen erzeugt. In diesem Zusammenhang hängt es in entscheidendem Maße von der Planungsfähigkeit der Lehrkräfte ab, wie gut Unterrichtsangebote vorstrukturiert sind und wie sehr den Schülerinnen und Schüler eine Gelegenheitsstruktur für einen verständnisvollen und sinnstiftenden Lernprozess geboten werden, die sie zu einer aktiven und selbstbestimmten Nutzung des Unterrichtsangebotes anregen sollten. Hierzu werden im Seminar vor dem Hintergrund der lehr-lerntheoretischen Ansätze des Berliner (Heimann, Otto & Schulz, 1965) sowie Hamburger Modells (Schulz, 1980) und der bildungstheoretischen sowie kritisch-konstruktiven Didaktik Klafkis (1958; 1980; 1994) wesentliche Bedingungs- und Entscheidungsfelder der Unterrichtsplanung behandelt, in ihrer Adaptivität und Interdependenz betrachtet und ihre Übertragbarkeit auf den Kontext der Erwachsenenbildung überprüft. Hinweis: Die Lehrveranstaltung findet ab Mai wöchentlich statt.

## Didaktisches Handeln in außerschulischer Bildungsarbeit (B2)

**Kirsten Will**

**4443091**

Blockveranstaltung

Beginn: 27.03.2017

Ende: 30.03.2017

Blockveranstaltung

09:00 - 14:00 Uhr

Beginn: 05.05.2017

Ende: 05.05.2017

Einzeltermin

Fr, 13:15 - 18:00 Uhr

Bienroder Weg 85 (1407)

1407.01.102 - BI 85.8

### Kommentar

Wie entsteht das VHS-Programm? Woher weiß man, was potentielle Teilnehmer lernen wollen oder sollen? Wie können Bildungs- und Lernprozesse außerhalb von Schule gestaltet werden? Was ist bei der Planung und Durchführung zu beachten? Diesen Fragen werden wir im Seminar theoriegeleitet nachgehen. Dazu setzen wir uns mit didaktischen Theorien auseinander, erarbeiten uns didaktische Prinzipien, wenden diese praxisbezogen an und reflektieren sie. Zudem wird die Programmplanung und Bedarfserhebung in den Blick genommen. Ziel des Seminars ist, einen Überblick über das breite Spektrum didaktischen Handelns in außerschulischer Bildungsarbeit zu bekommen.

## Individuelles und kooperatives Lernen begleiten (B2)

**Dietlinde Hedwig Vanier**

**4443099**

Blockveranstaltung

Beginn: 20.05.2017

Ende: 20.05.2017

Einzeltermin

Sa, 10:00 - 13:00 Uhr

Bienroder Weg 97 (1328)

1328.00.001C - BI 97.1

Beginn: 30.06.2017

Ende: 30.06.2017

Einzeltermin

Fr, 13:30 - 18:00 Uhr

Bienroder Weg 97 (1328)

### Kommentar

Differenzierungskonzepte zählen zu den professionellen Herausforderungen, denen Lehrende aller Art professionell begegnen müssen. Um differenzieren zu können, benötigen Lehrende neben einem diagnostischen Blick didaktische Kompetenzen, methodisches, mediales und fachbezogenes Wissen. Davon ausgehend gestalten sie Lehr-Lern-Situationen für heterogene Gruppen in einer Balance aus individualisierten und kooperativen Arbeitsphasen (Peerlernen, Reciprocal Teaching, Co-konstruktives Lernen). Das Seminar hat Workshopcharakter. Es wird theoretisch und praktisch an Differenzierungs- und Unterstützungsstrategien für unterschiedliche Lernende bzw. Lerngruppen gearbeitet. Eine Einbindung in das Tabula-Projekt ist für interessierte Studierende vorgesehen. Erläuterungen dazu erfolgen zu Beginn des Seminars.

### Literatur

Individuell lernen - kooperativ arbeiten. Friedrich Jahresheft XXVI 2008; Wehr, H. & v. Carlsburg, G.-B. (HRSG): Kooperatives Lehren und Lernen lernen, Augsburg 2013.

1328.00.001C - BI 97.1

Beginn: 01.07.2017  
 Ende: 01.07.2017  
 Einzeltermin  
 Sa, 10:00 - 13:00 Uhr  
 Bienroder Weg 97 (1328)  
 1328.00.001C - BI 97.1

## Didaktische und methodische Ansätze in der Erwachsenenbildung (B2)

**Sandra Winheller**

**4443226**

Seminar  
 wöchentlich  
 Mi, 11:30 - 13:00 Uhr  
 Bienroder Weg 97 (1328)  
 1328.00.001C - BI 97.1

### Kommentar

Es ist das Ziel einer Didaktik der Erwachsenenbildung pädagogische Situationen im Sinn einer logisch konstruierten Handlungsanleitung methodisch zu gestalten und dabei Begriffe, Kategorien und Ableitungen zueinander in einem widerspruchsfreien Zusammenhang zu stellen. Didaktisches Handeln erfordert eine professionelle Kompetenz, die mehr als eine "Kunst des Lehrens" ist und den Bildungsbedarf, Bildungsbedürfnisse, Programm- und Veranstaltungsplanung mit berücksichtigt. Seit einigen Jahren sind neue didaktische Aufgaben in den Vordergrund gerückt z.B. die Unterstützung selbstgesteuerten Lernens, E-Learning, Lernberatung und reflexiv-didaktische Überlegungen nehmen zu: Lässt sich lebenslanges Lernen überhaupt didaktisieren? Wenn ja, zu welchem Preis? In der neueren Literatur wird der Didaktikbegriff durch "neue Lehr-Lernkultur" ersetzt, die aus einer konstruktivistischen Sichtweise adressat\_enbezogene Lernszenarien favorisiert und zu selbstgesteuertem und lebendigem Lernen anregen soll. Methoden, die dies unterstützen, stehen im Fokus des Seminars und flankieren den theoretischen Einblick in die Didaktik der Erwachsenenbildung. Praxisorientiert sollen von den Teilnehmer\_innen unterschiedliche Methoden erprobt werden (z.B. Experten-Teams/Moderations-Teams, Zukunftswerkstatt), die didaktisch zur Wissensvermittlung eingesetzt werden und somit die Methodenkompetenz der Studierenden fördern. Wichtige Hinweise Die Sitzungen finden von April bis Juni statt. Anfang sowie Ende Mai wird es jeweils einen Blocktag geben. Am ersten Blocktag (05.05.2017) werden methodische und didaktische Inhalte in Form von studentischen Expertenteams auf einem ?Markt der Möglichkeiten? vertieft, während am zweiten Blocktag (26.05.2017) eine ?Zukunftswerkstatt? durchgeführt wird. Die Teilnahme an den Blocktagen erfolgt nach dem Prinzip "ganz oder gar nicht" und ist eine notwendige Grundvoraussetzung zum erfolgreichen Abschluss des Seminars. Wichtige Hinweise Die Sitzungen finden von April bis Juni statt. Anfang sowie Ende Mai wird es jeweils einen Blocktag geben. Am ersten Blocktag (05.05.2017) werden methodische und didaktische Inhalte in Form von studentischen Expertenteams auf einem ?Markt der Möglichkeiten? vertieft, während am zweiten Blocktag (26.05.2017) eine ?Zukunftswerkstatt? durchgeführt wird. Die Teilnahme an den Blocktagen erfolgt nach dem Prinzip "ganz oder gar nicht" und ist eine notwendige Grundvoraussetzung zum erfolgreichen Abschluss des Seminars. Wichtige Hinweise Die Sitzungen finden von April bis Juni statt. Anfang Mai sowie Anfang Juni wird es jeweils einen Blocktag geben. Am ersten Blocktag (05.05.2017) werden methodische und didaktische Inhalte in Form von studentischen Expertenteams auf einem ?Markt der Möglichkeiten? vertieft, während am zweiten Blocktag (02.06.2017) eine ?Zukunftswerkstatt? durchgeführt wird. Die Teilnahme an den Blocktagen erfolgt nach dem Prinzip "ganz oder gar nicht" und ist eine notwendige Grundvoraussetzung zum erfolgreichen Abschluss des Seminars.

Beginn: 05.05.2017  
 Ende: 05.05.2017  
 Einzeltermin  
 Fr, 13:15 - 19:15 Uhr  
 Bienroder Weg 80 (1301)  
 1301.00.011 - BI 80.1

Beginn: 02.06.2017  
 Ende: 02.06.2017  
 Einzeltermin  
 Fr, 13:15 - 19:15 Uhr

## Die Arbeit in der Gesamtschule - Unterrichten unter den Bedingungen von Heterogenität (B2)

**Benjamin Franz**

**4443257**

Seminar  
wöchentlich  
Di, 15:00 - 16:30 Uhr  
Bienroder Weg 97 (1328)  
1328.02.233 - BI 97.11

**Kommentar**

Der Trend geht zur Gesamtschule. Die Anzahl der Integrierten Gesamtschulen in Niedersachsen hat sich in einem Zeitraum von nur 7 Jahren mehr als verdreifacht. Derzeit arbeiten gut 5.500 Lehrkräfte an Integrierten Gesamtschulen, jedoch gibt es in Niedersachsen keine gesamtschulspezifische Lehrerausbildung. Dabei kann Gesamtschulunterricht in Anbetracht der im Grundgedanken dieser Schulform angelegten gewollten Heterogenität der Schülerschaft als äußerst komplex bezeichnet werden. Gesamtschullehrern stellt sich die Frage, wie man alle Schüler trotz ihrer unterschiedlichen Hintergründe, Lernvoraussetzungen und Begabungen zum größtmöglichen Schulerfolg führt. Das Seminar beabsichtigt die Teilnehmer auf den Umgang mit verschiedenen Formen der Heterogenität vorzubereiten und schulformspezifische Prinzipien, wie beispielsweise Konzepte differenzierender Maßnahmen oder Wochenplanarbeit, vorzustellen. Zudem wird den Teilnehmern die Möglichkeit zum Austausch mit Akteuren aus Gesamtschulen gegeben, um Fragen aus erster Hand beantwortet zu bekommen. Ebenso wird die Hospitation in einer Gesamtschule angestrebt.

**Didaktisches Handeln in der außerschulischen Bildungsarbeit (B2)****Stefanie Hartz****4443298**

Seminar  
wöchentlich  
Mi, 11:30 - 13:00 Uhr  
Bienroder Weg 97 (1328)  
1328.02.233 - BI 97.11

**Kommentar**

Zielsetzung dieses Seminars ist es, in das breite Spektrum didaktischen Handelns in der außerschulischen Bildungsarbeit einzuführen. Dazu werden didaktische Theorien betrachtet, eingeübt und reflektiert. Darüber hinaus geht es um die Fragen, wie Bildungsprogramme konzipiert und Bedarfe erhoben werden. Diese Themen gilt es zunächst theoriebezogen zu erarbeiten, um anschließend theoriegeleitet umzusetzen.

**Lehren und Lernen in historischen und aktuellen Kontexten (B2)****Christoph Schüle****4443340**

Seminar  
wöchentlich  
Mi, 15:00 - 16:30 Uhr  
Bienroder Weg 97 (1328)  
1328.02.233 - BI 97.11

**Kommentar**

Lehrkräfte sind die wichtigsten Akteure im Bildungswesen, deren Kerngeschäft im Unterricht zu verorten ist. Hierbei besteht die zentrale Anforderung des Lehrerberufes darin, einen Unterricht planen, inszenieren und interaktiv gestalten zu können, der in einem stabilen Ordnungsrahmen die Teilmotivation der Schülerinnen und Schüler sichert, zu kognitivem Engagement sowie zu verständnisvollem, sinnstiftendem Lernen und zum Erwerb zentraler schulischer Kompetenzen führt sowie gleichzeitig das Bewusstsein des eigenen Könnens auf Seiten der Schülerinnen und Schüler stärkt und im besten Fall ein dauerhaftes dispositionales Interesse an der Sache bei ihnen erzeugt. In diesem Zusammenhang hängt es in entscheidendem Maße von der Planungsfähigkeit der Lehrkräfte ab, wie gut Unterrichtsangebote vorstrukturiert sind und wie sehr den Schülerinnen und Schüler eine Gelegenheitsstruktur für einen verständnisvollen und sinnstiftenden Lernprozess geboten werden, die sie zu einer aktiven und selbstbestimmten Nutzung des Unterrichtsangebotes anregen sollten. Hierzu werden im Seminar vor dem Hintergrund der lehr-lerntheoretischen Ansätze des Berliner (Heimann, Otto & Schulz, 1965) sowie Hamburger Modells (Schulz, 1980) und der bildungstheoretischen sowie kritisch-konstruktiven Didaktik Klafkis (1958; 1980; 1994) wesentliche Bedingungs- und Entscheidungsfelder der Unterrichtsplanung behandelt, in ihrer Adaptivität und Interdependenz betrachtet und ihre Übertragbarkeit auf den Kontext der Erwachsenenbildung überprüft. Hinweis: Die Lehrveranstaltung findet ab Mai wöchentlich statt.

**Kreativität zwischen Instruktion und Konstruktion - Die Erfinderwerkstatt (B2)****Gabriele Graube****4443425**

Seminar  
Beginn: 04.04.2017

**Kommentar**

14-täglich  
Di, 09:45 - 13:00 Uhr  
Bienroder Weg 97 (1328)  
1328.01.167 - BI 97.7

Wie können Institutionen Kreativität fördern? Grundlage der Veranstaltung ist eine grundsätzliche theoretische Einführung in Kreativität und die Möglichkeiten der Kreativitätsentwicklung sowie eine an den Konstruktivismus angelehnte Position zum Lehren und Lernen. Eine Möglichkeit der praktischen Umsetzung bietet die Erfinderwerkstatt am Campus Nord. Die Studierenden erproben sich darin, Workshops mit Kinder im Alter von 10 bis 12 Jahre zu beobachten, zu moderieren und zu optimieren. Sie werden dabei in die Werkstattthemen (z.B. Lego-Mindstorms u.a.) ausreichend praktisch eingeführt. Ziel ist es, das eigene Selbstkonzept zur Kreativitätsentwicklung zu entwickeln und auch auf organisationale Kontexte von Personal- und Organisationsentwicklung zu übertragen.

## B3: Lehr-Lernforschung und Medien (2013) (Modulnr.: GE-EWS-27)

**Leistungspunkte:**

12

**Workload:**

360 h

**SWS:**

6

**Anzahl Semester:**

2

**Qualifikationsziele:**

Die Studierenden kennen professionsrelevante Ergebnisse von Lehr-Lernforschung im Allgemeinen und Ergebnisse von Mediennutzungs- und -wirkungsforschung im Besonderen. Sie können den Einsatz von Medien vor dem Hintergrund aktueller Forschungsbefunde und Theoriekonzepte sowie deren didaktische Möglichkeiten für die Gestaltung von Lehr-Lernprozessen reflektieren. Sie können dieses Wissen zielführend in verschiedenen Lernbereichen und #situationen anwenden. Die Studierenden haben Kompetenzen für eine theoriegestützte, an aktuellen Forschungsbefunden orientierte, bedarfsgerechte Gestaltung von Lehr- und Lernprozessen für unterschiedliche Zielgruppen und in verschiedenen Kontexten erworben. Sie können ausgehend von ihrem Theoriewissen methodisch und medial vielfältige, an die diagnostizierten Voraussetzungen angepasste Lehr-Lern-Prozesse entwerfen.

**Inhalte:**

- Aktuelle Forschung und Theorieentwicklung zu Lehren und Lernen aus dem Bereich der Schul- und Bildungsforschung sowie der Erwachsenenbildungsforschung - Aktuelle Forschung zur Didaktisierung, Nutzung, Wirkung und Konzeption von Medien in unterschiedlichen Kontexten - Konzeption von lerner- und zielorientierten Lehr-Lern-Prozessen entlang professioneller Standards - Transfer von Forschungsbefunden in professionelle Gestaltungs- und Umsetzungsaufgaben - Transfer von Theoriewissen in methodisch und medial reichhaltige Lernsituationen - Evaluation, Reflexion und Weiterentwicklung von Lehr-Lern-Situationen vor dem Hintergrund aktueller Forschungsbefunde und Theorieentwicklung

**Lernformen:**

Vorlesung (nur im Wintersemester) und Seminar

**Prüfungsmodalitäten:**

Eine selbständige Hausarbeit (13-15 Seiten) oder ein Projekt mit Präsentation (ca. 10 Seiten bzw. 15-30 Min.) als Modulabschlussprüfung (vgl. Bes. PO 2013 Anlage 6) (PL) Die Prüfungsform(en) wird/ werden vom jeweiligen Lehrenden nach Rücksprache mit der/ dem Modulbeauftragten festgelegt und bei der Ankündigung der Lehrveranstaltung sowie in der ersten Sitzung bekannt gegeben. Das Modul gilt als abgeschlossen, wenn die Modulabschlussprüfung erfolgreich bestanden ist.

**Literatur:**

**Modulverantwortlicher:**

Vanier, Dietlinde Hedwig, apl. Prof. Dr.

### Besondere Begabungen in der Schule (B3)

**Kathrin Ahlbrecht**

**4443029**

Blockveranstaltung

Beginn: 07.06.2017

Ende: 09.06.2017

Blockveranstaltung

09:00 - 17:30 Uhr

Bienroder Weg 97 (1328)

1328.02.212 - BI 97 Raum 212

**Kommentar**

Besonders begabte Schüler verdienen aus mindestens zweierlei Gründen Aufmerksamkeit in der Schule: Zum einen haben hochbegabte Kinder und Jugendliche - wie alle Schüler - einen Anspruch auf begabungsgerechte Förderung. Zum anderen ist auch Deutschland darauf angewiesen, die geistigen Ressourcen seiner Bewohner zu nutzen. Doch was versteht man unter "besonderen Begabungen"? Wie viele Schüler sind hochbegabt? Wie kann man besonders begabte Kinder und Jugendliche identifizieren? Welche Fördermöglichkeiten gibt es? Welche Vor- und Nachteile haben diese Fördermaßnahmen? Inwieweit werden Fördermöglichkeiten für Hochbegabte in Deutschland realisiert? Diesen und weiteren Fragen soll im Blockseminar nachgegangen werden.

### Inklusion - muss das sein? Innenansichten inklusiver Schulen (B3)

**Reiner Weiß**

**4443112**

Seminar  
wöchentlich  
Do, 16:45 - 18:15 Uhr  
Bienroder Weg 97 (1328)  
1328.02.201B - BI 97.9

**Kommentar**

In diesem praxisorientierten Seminar werden Einblicke in den inklusiven schulischen Alltag, in die Gestaltung von gemeinsamen Lernprozessen und in das Erarbeiten gegenseitigen Verständnisses gegeben. Es geht um Chancen und Risiken, die das Schulleben mit sehr heterogenen Schülerinnen und Schülern mit sich bringt. Vor dem Hintergrund langjähriger Erfahrungen werden theoretische Aspekte der Inklusion reflektiert und kritisch beleuchtet.

**Literatur**

Werning, R. & Arndt, A. K. (Hrsg.): Inklusion. Kooperation und Unterricht entwickeln. Bad Heilbronn 2013.

## Kompetenzentwicklung von Lehrenden (B3)

Lara Gottfried

4443382

Seminar  
wöchentlich  
Mi, 09:45 - 11:15 Uhr  
Bienroder Weg 85 (1407)  
1407.00.002 - BI 85.1

**Kommentar**

Kompetenz ist zu einem Schlüsselbegriff der politischen, der wissenschaftlichen und bildungspraktischen Situation geworden und, nicht zuletzt durch PISA & CO, in aller Munde. Doch was unterscheidet Kompetenz von Wissen und wie entwickeln sich Kompetenzen? Nach einer theoretischen Annäherung an den Kompetenzbegriff und der Betrachtung gegenwärtiger Kompetenzmodelle wird in diesem Seminar der Frage nachgegangen, wie Kompetenzen von Lehrenden entstehen und über welche Kompetenzen 'ein guter Lehrender' verfügen sollte.

## Computerspiel als Gegenstand erziehungswissenschaftlicher Reflexion (B3) - Fortsetzung aus dem WS 16/17

Ulrike Pilarczyk

4443499

Seminar  
Beginn: 27.03.2017  
Ende: 29.03.2017  
Blockveranstaltung  
10:00 - 17:00 Uhr  
Bienroder Weg 97 (1328)  
1328.01.101B - BI 97.4

**Kommentar**

Das Seminar ist der zweite Teil eines Kurses, der sich über zwei Semester (4 SWS) erstreckt. Ziel ist die fachwissenschaftliche Reflexion der mit dem Spielen verbundenen Themen und kontroversen Diskurse. Der erste Teil im WiSe 2016-17 hatte das Ziel, auf der Basis grundlegender Kenntnisse zur Nutzung, zu Genres und medienpezifischen Besonderheiten Voraussetzungen für eine eigenständige Auseinandersetzung mit dem Medium und die anschließende themenbezogene Projektarbeit zu schaffen. Der zweite Teil des Seminars (2 SWS) ist als Blockveranstaltung konzipiert. Diese Veranstaltung wird der Präsentation, Diskussion und vertiefenden theoretischen Reflexion der für die Projekt- und Hausarbeiten gewählten Thematiken dienen. Studierende, die am ersten Seminar im WiSe 16-17, nicht teilgenommen haben, können sich für diese Veranstaltung anmelden, wenn das Kontingent durch die Studierenden, die bereits Teil 1 absolviert haben, nicht ausgeschöpft wird. Raum: BI 97.4

## Lehren und Lernen im digitalen Zeitalter (B3)

Kerstin Maak

4443509

Blockveranstaltung  
Beginn: 06.05.2017  
Ende: 07.05.2017  
Blockveranstaltung + Sa und So  
10:00 - 18:00 Uhr  
Bienroder Weg 97 (1328)  
1328.01.101B - BI 97.4

**Kommentar**

In diesem Seminar erwerben die Studierenden Einblicke in die digitale Welt der heutigen Gesellschaft. Dabei werden Lernformen, Bedingungen der Vermittlung sowie Lernen in Netzwerken sowie die Bedeutung von sozialen Medien reflektiert. Des Weiteren wird es um Chancen und Risiken der Digitalisierung der Gesellschaft gehen.

Beginn: 24.06.2017  
Ende: 24.06.2017  
Einzeltermin

Sa, 10:00 - 18:00 Uhr  
Bienroder Weg 97 (1328)  
1328.01.101B - BI 97.4

### **Liebe und Sexualität als Inhalte jugendlicher Medienkommunikation (B3)**

**Elija Horn**

**4443578**

Seminar  
wöchentlich  
Fr, 09:45 - 11:15 Uhr  
Bienroder Weg 97 (1328)  
1328.02.233 - BI 97.11

#### **Kommentar**

Welche Rolle spielt Medienkonsum für die sexuelle Entwicklung Jugendlicher? Massenmedial wird derzeit häufig suggeriert, dass zunehmender Pornokonsum oder Phänomene wie Sexting und sexualisiertes Cyber-Mobbing Anzeichen für die Verwahrlosung Jugendlicher und ihres sexuellen Verhaltens seien. Im Seminar setzen wir uns mit verschiedenen Formen jugendlichen Medienkonsums im Bereich Liebe und Sexualität auseinander. Nach einem historischen Exkurs richten wir den Blick auf vielfältige Medien, u.a. Aufklärungsbücher, das Dr.-Sommer-Team oder verschiedene digitale Angebote, und ziehen empirische Studien über die jeweiligen Formen der Mediennutzung hinzu. Abschließend fragen wir nach Möglichkeiten, wie auf Bedarfe Jugendlicher, die sich aus ihrem Medienkonsum ergeben, pädagogisch sinnvoll reagiert werden kann.

### **Der 3-D-Drucker. Einsatz in der Schule (B3)**

**Gabriele Graube**

**4443579**

Seminar  
wöchentlich  
Mi, 11:30 - 13:00 Uhr  
Bienroder Weg 97 (1328)  
1328.01.167 - BI 97.7

#### **Kommentar**

3-D-Drucker sind das "neue Handy". Sie erobern inzwischen auch schon Schulen. Im Seminar soll der 3-D-Drucker als neues Medium im Unterricht nicht nur didaktisch eingeordnet und diskutiert werden, sondern es werden auch eigene 3-D-Modelle konstruiert und - sofern die Möglichkeit besteht - ausgedruckt. Wir werden dazu didaktische Materialien auf ihre Eignung in der Schule testen und auch neue entwickeln. Auf dieser Grundlagen werden wir zu Möglichkeiten und Grenzen in der Schule diskutieren.

### **Liebe und Sexualität als Inhalte jugendlicher Medienkommunikation (B3)**

**Elija Horn**

**4443584**

Seminar  
wöchentlich  
Do, 13:15 - 14:45 Uhr  
Bienroder Weg 85 (1407)  
1407.01.103A - BI 85.9

#### **Kommentar**

Welche Rolle spielt Medienkonsum für die sexuelle Entwicklung Jugendlicher? Massenmedial wird derzeit häufig suggeriert, dass zunehmender Pornokonsum oder Phänomene wie Sexting und sexualisiertes Cyber-Mobbing Anzeichen für die Verwahrlosung Jugendlicher und ihres sexuellen Verhaltens seien. Im Seminar setzen wir uns mit verschiedenen Formen jugendlichen Medienkonsums im Bereich Liebe und Sexualität auseinander. Nach einem historischen Exkurs richten wir den Blick auf vielfältige Medien, u.a. Aufklärungsbücher, das Dr.-Sommer-Team oder verschiedene digitale Angebote, und ziehen empirische Studien über die jeweiligen Formen der Mediennutzung hinzu. Abschließend fragen wir nach Möglichkeiten, wie auf Bedarfe Jugendlicher, die sich aus ihrem Medienkonsum ergeben, pädagogisch sinnvoll reagiert werden kann.

### **Zukunft in Vielfalt (B3)**

**Heinz-Dieter Ulrich**

**4443596**

Blockveranstaltung



Beginn: 20.05.2017  
Ende: 20.05.2017  
Einzeltermin  
Sa, 09:00 - 17:00 Uhr  
Bienroder Weg 85 (1407)  
1407.01.103A - BI 85.9

**Kommentar**

Aktuell wandelt sich unsere Gesellschaft durch Globalisierung und demographische Strukturveränderungen. Eine gelingende Integration bzw. soziale Inklusion von Menschen mit Zuwanderungshintergrund kann essenziell dazu beitragen, dass kulturelle Heterogenität als Potenzial und Bereicherung angesehen wird. Lions-Quest "Zukunft in Vielfalt" verknüpft die Vermittlung grundlegender Lebenskompetenzen mit Demokratiepädagogik, Wertebildung und Interkulturellem Lernen. Lions Quest "Zukunft in Vielfalt" bietet ganzheitliches Lernen mit "Kopf, Herz und Hand" für engagierte Lehrkräfte, die ihren Unterricht innovativ gestalten wollen! Neben theoretischen Inhalten zum Interkulturellen Lernen wird vor allem die Gefühlsebene angesprochen. Im Seminar geht es darum, zunächst die eigene Rolle und Haltung als Lehrkraft/Leitung zu reflektieren und sich dann aktiv in die Rolle der Adressaten zu begeben. Durch das gemeinsame Ausprobieren der Übungen und Energizer bekommen die TeilnehmerInnen ein Gefühl dafür, wie diese in ihren Gruppen ablaufen und wirken können. Daneben werden Energizer vermittelt, die Energie in die Lerngruppen bringen.

Beginn: 06.06.2017  
Ende: 06.06.2017  
Einzeltermin  
Di, 09:00 - 17:00 Uhr  
Bienroder Weg 97 (1328)  
1328.01.167 - BI 97.7

Beginn: 07.06.2017  
Ende: 07.06.2017  
Einzeltermin  
Mi, 09:00 - 17:00 Uhr  
Bienroder Weg 97 (1328)  
1328.01.167 - BI 97.7

## B4: Pädagogisches Handeln und Pädagogische Berufsfelder (2013) (Modulnr.: GE-EWS-28)

**Leistungspunkte:**

12

**Workload:**

360 h

**SWS:**

6

**Anzahl Semester:**

2

**Qualifikationsziele:**

Die Studierenden können den Begriff #Pädagogisches Handeln# theoretisch und empirisch sowie im Hinblick auf unterschiedliche Kontexte und Institutionen reflektieren. Sie vollziehen einen Perspektivwechsel von der Lernenden- zur Lehrendenrolle, indem das eigene Bild von sich als Lehrendem resp. pädagogisch Handelndem systematisch reflektiert wird. Sie kennen wesentliche pädagogische Berufsfelder und können ihre Gemeinsamkeiten, Unterschiede und Besonderheiten analysieren. Sie kennen relevante berufsfeldbezogene Forschungsdiskurse und besitzen Erfahrungen im Hinblick auf die wissenschaftliche Beobachtung und Analyse pädagogischen Handelns in unterschiedlichen pädagogischen Berufsfeldern. Sie können ausgewählte Berufsfelder forschend erkunden und verstehen es, die gewonnenen Forschungsergebnisse darzustellen, zu präsentieren sowie theorie- und berufsfeldbezogen zu reflektieren.

**Inhalte:**

- Grundlagen und Rahmenbedingungen pädagogischen Handelns (wie Unterrichten/Lehren, Beraten, Diagnostizieren, Kommunizieren etc.), Handlungstheorien - Pädagogische Berufsfelder und ihre aktuellen Forschungsdiskurse - Forschendes Lernen in pädagogischen Berufsfeldern - Theorie und Praxis wissenschaftlicher Beobachtung in pädagogischen Kontexten

**Lernformen:**

Vorlesung und Seminar (nur im Wintersemester) und SEminar (Beginn im Wintersemester)

**Prüfungsmodalitäten:**

Eine selbständige Hausarbeit (13-15 Seiten) oder ein Projekt mit Präsentation (ca. 10 Seiten bzw. 15-30 Min.) als Modulabschlussprüfung (vgl. Bes. PO 2013 Anlage 6) (PL) Die Prüfungsform(en) wird/ werden vom jeweiligen Lehrenden nach Rücksprache mit der/ dem Modulbeauftragten festgelegt und bei der Ankündigung der Lehrveranstaltung sowie in der ersten Sitzung bekannt gegeben. Das Modul gilt als abgeschlossen, wenn die Modulabschlussprüfung erfolgreich bestanden ist.

**Literatur:**

**Modulverantwortlicher:**

Hartz, Stefanie, Prof. Dr.

### Pädagogische Handlungskompetenz unter empirischer Perspektive (B4) (für EZW-Studierende) - Fortsetzung aus dem WS 16/17

**Sandra Winheller**

**4443041**

Blockveranstaltung

Beginn: 20.03.2017

Ende: 22.03.2017

Blockveranstaltung

10:00 - 17:00 Uhr

**Kommentar**

Die Blockveranstaltung setzt das gleichnamige Seminar aus dem Wintersemester fort, in dem die Untersuchungen ausgewertet, vorgestellt und diskutiert werden. Raum: BI 97.11

### Unterrichtspraktische Studien (UPS) (B4/M3GY) (für Lehramt-Studierende) - Fortsetzung aus WS 16/17

**Gesa Uhde**

**4443124**

Blockveranstaltung

Beginn: 29.03.2017

Ende: 29.03.2017

**Kommentar**

Einzeltermin  
Mi, 09:00 - 16:30 Uhr  
Bienroder Weg 97 (1328)  
1328.02.212 - BI 97 Raum 212

Die Blockveranstaltung setzt das gleichnamige Seminar aus dem Wintersemester fort und dient der Vertiefung des Themas. In dieser Lehrveranstaltung werden die selbständigen Untersuchungen präsentiert. Raum: BI 97, R. 212.

### **Raum und Pädagogik (B4) (für EZW-Studierende) - Fortsetzung aus dem WS 16/17**

**Barbara Zschesche**

**4443172**

Blockveranstaltung  
Beginn: 27.03.2017  
Ende: 31.03.2017  
Blockveranstaltung  
10:00 - 16:00 Uhr

**Kommentar**

Die Blockveranstaltung setzt das gleichnamige Seminar aus dem Wintersemester fort, in dem die Untersuchungen ausgewertet, vorgestellt und diskutiert werden. Raum: BI 85.8.

### **Professionelles pädagogisches Handeln in außerschulischen Berufsfeldern - Gemeinsamkeiten und Unterschiede (B4) (für EZW-Studierende) - Fortsetzung aus dem WS 16/17**

**André Epp**

**4443195**

Blockveranstaltung  
Beginn: 22.03.2017  
Ende: 24.03.2017  
Blockveranstaltung  
09:00 - 18:00 Uhr

**Kommentar**

In der Lehrveranstaltung werden verschiedene pädagogische Felder in außerschulischen Kontexten aus theoretischer und praktischer Sicht hinsichtlich ihres professionellen Handelns analysiert. Es erfolgt also ein Einblick in verschiedene pädagogische Berufsfelder. Dabei sollen nicht nur ihre Gemeinsamkeiten und Unterschiede erarbeitet werden, sondern ebenso Methoden zur Selbstreflexion thematisiert werden. Wie erfolgt die Reflexion professioneller Arbeit im Projekt- oder Verlaufskurvenkontext sind nur einige Aspekte mit denen wir uns auseinandersetzen werden. Raum: BI 85.9.

### **Selbsttätiges Lernen in der Lernwerkstatt (B4) (für Lehramt-Studierende) - Fortsetzung aus dem WS 16/17**

**Iris Höltje**

**4443242**

Blockveranstaltung  
Beginn: 20.03.2017  
Ende: 23.03.2017  
Blockveranstaltung  
09:00 - 17:00 Uhr  
Bienroder Weg 97 (1328)  
1328.02.212 - BI 97 Raum 212

**Kommentar**

Die Blockveranstaltung setzt das gleichnamige Seminar aus dem Wintersemester fort. Die bis dahin erarbeiteten selbstständigen Untersuchungen werden ausgewertet, vorgestellt und diskutiert. Raum: BI 97, R.212.

### **Barcamp und Protohaus - Besonderheiten offener Lernangebote (Gruppe I) (B4) (für EZW-Studierende) - Fortsetzung aus dem WS 16/17**

**Gabriele Graube**

**4443273**

Seminar

Beginn: 27.03.2017

Ende: 27.03.2017

Einzeltermin

Mo, 09:00 - 13:00 Uhr

Bienroder Weg 97 (1328)

1328.01.167 - BI 97.7

**Kommentar**

Fortsetzung aus dem WS 16/17. Raum: BI 97.7

Beginn: 19.05.2017

Ende: 19.05.2017

Einzeltermin

Fr, 13:15 - 16:30 Uhr

Bienroder Weg 97 (1328)

1328.01.167 - BI 97.7

Beginn: 30.06.2017

Ende: 30.06.2017

Einzeltermin

Fr, 13:15 - 16:30 Uhr

Bienroder Weg 97 (1328)

1328.01.167 - BI 97.7

**Raum und Pädagogik (B4) (für EZW-Studierende) - Fortsetzung aus dem WS 16/17**

**Theresa Jahns**

**4443397**

Blockveranstaltung

Beginn: 27.03.2017

Ende: 31.03.2017

Blockveranstaltung

10:00 - 16:00 Uhr

**Kommentar**

Die Blockveranstaltung setzt das gleichnamige Seminar aus dem Wintersemester fort, in dem die Untersuchungen ausgewertet, vorgestellt und diskutiert werden. Raum: BI 85.7

**Pädagogische Zeitschriften und Professionalisierung (B4) (für Lehramt-Studierende) - Fortsetzung aus dem WS 16/17**

**Heidemarie Kemnitz**

**4443421**

Blockveranstaltung

Beginn: 20.03.2017

Ende: 24.03.2017

Blockveranstaltung

09:00 - 17:00 Uhr

**Kommentar**

Die Blockveranstaltung setzt das gleichnamige Seminar aus dem Wintersemester fort und dient der Vertiefung des Themas. In dieser Lehrveranstaltung werden die selbständigen Untersuchungen präsentiert. Raum: BI 85.1.

**Schule als pädagogischer Raum (B4) (für Lehramt-Studierende) - Fortsetzung aus dem WS 16/17**

**Daniel Blömer**

**4443459**

Blockveranstaltung  
Beginn: 27.03.2017  
Ende: 31.03.2017  
Blockveranstaltung  
09:00 - 17:00 Uhr

**Kommentar**

Die Blockveranstaltung setzt das gleichnamige Seminar aus dem Wintersemester fort. Die bis dahin erarbeiteten selbstständigen Untersuchungen werden ausgewertet, vorgestellt und diskutiert. Termin: 27.03.-31.03.2016 Bemerkung: nur für Teilnehmer\_innen des Seminars aus dem Wintersemester 15/16 Raum: BI 85.2

## B5: Forschungsmethoden I (2013) (Modulnr.: GE-EWS-29)

**Leistungspunkte:**

6

**Workload:**

180 h

**SWS:**

4

**Anzahl Semester:**

2

**Qualifikationsziele:**

Die Studierenden verfügen über grundlegende Kenntnisse zu qualitativen und quantitativen erziehungswissenschaftlichen Forschungsmethoden. Sie wissen um unterschiedliche Typen empirischer Forschung (qualitativ und quantitativ, hypothesentestend und hypothesengenerierend, angewandt und grundlagenorientiert) und beherrschen Grundkonzepte empirischer Forschung wie die Entwicklung einer Fragestellung, Operationalisierung, Messung und deren Gütekriterien (Objektivität, Validität, Reliabilität, Repräsentativität). Sie kennen weiterhin die Leistungen und Grenzen unterschiedlicher Instrumente der Datenerhebung. Vertiefend haben die Studierenden die Bandbreite qualitativer Forschungsmethoden kennengelernt und können diese umsetzen. Auf dieser Grundlage können die Studierenden eine wissenschaftliche Forschungsfrage entwickeln und in ein entsprechendes Forschungsdesign überführen.

**Inhalte:**

Einführung in die empirischen Forschungsmethoden: - Typen empirischer Forschung - Grundkonzepte empirischer Forschung - Leistungen und Grenzen verschiedener Instrumente der Datenerhebung Vertiefende Kenntnis qualitativer Methoden: # Qualitative Erhebungsinstrumente # Qualitative Auswertungsverfahren

**Lernformen:**

Seminar

**Prüfungsmodalitäten:**

Eine Veranstaltungsbegleitende Hausarbeit: Schriftliche Ausarbeitung eines Forschungsdesigns (ca. 10 Seiten, ggf. mit Präsentation 10-15 Min.) als Modulabschlussprüfung (vgl. Bes. PO 2013 Anlage 6) (PL) Das Modul gilt als abgeschlossen, wenn die Modulabschlussprüfung erfolgreich bestanden ist.

**Literatur:**

**Modulverantwortlicher:**

Hartz, Stefanie, Prof. Dr.

### Der Einsatz von Interviews in der qualitativen Sozialforschung (B5)

**André Epp**

**4443007**

Seminar

wöchentlich

Mo, 09:45 - 11:15 Uhr

Bienroder Weg 85 (1407)

1407.00.004 - BI 85.3

**Kommentar**

Die qualitativ empirische Sozialforschung greift auf eine Vielzahl von Interviewformen zurück um Daten zu sammeln. In dem Seminar werden wir uns mit ausgewählten Interviewformen (u. a. Experteninterview und autobiographisch-narratives Interview) beschäftigen und die Anwendung im Kontext eigener Forschungsfragen erproben. Daran anschließend wird die Interviewführung praktisch geübt und reflektiert. Abschließend werden unterschiedliche Verfahren der Interviewauswertung sowie Gütekriterien der Interviewmethode theoretisch betrachtet. Sie werden im Team und semesterbegleitend das theoretisch erworbene Wissen in ein eigenes Forschungsprojekt von der Fragestellung bis zur Transkription ihrer eigenen Interviews umsetzen.

### Interviews als qualitative Forschungsmethode (B5)

**Kirsten Will**

**4443130**

Seminar

wöchentlich

Mo, 09:45 - 11:15 Uhr

Bienroder Weg 97 (1328)

**Kommentar**

Die qualitativ empirische Forschungsmethode des Interviews wird theoretisch sowie praktisch im Kontext des gesamten Forschungsprozesses beleuchtet. Dabei werden wir uns zunächst mit

1328.02.212 - BI 97 Raum 212

Beginn: 11.07.2017  
Ende: 11.07.2017  
Einzeltermin  
Di, 16:45 - 20:00 Uhr  
Bienroder Weg 84 (1409)  
1409.00.010 - BI 84.2

der Charakteristik ausgewählter Interviewformen beschäftigen und die Anwendung im Kontext eigener Forschungsfragen erproben. Daran anschließend wird die Interviewführung praktisch geübt und reflektiert. Abschließend werden unterschiedliche Verfahren der Interviewauswertung sowie Gütekriterien der Interviewmethode betrachtet. Sie werden im Team und semesterbegleitend das theoretisch erworbene Wissen in ein eigenes Forschungsprojekt von der Fragestellung bis zur Berichterstattung umsetzen.

## Qualitative Inhaltsanalyse (B5)

**Virginia Penrose**

**4443364**

Seminar  
wöchentlich  
Mo, 09:45 - 11:15 Uhr  
Bienroder Weg 97 (1328)  
1328.01.101B - BI 97.4

### **Kommentar**

In diesem Seminar werden sich Studierende mit unterschiedlichen methodologischen sowie methodischen Ansätzen der qualitativen Inhaltsanalyse beschäftigen. Wir werden uns mit den Leistungen und Grenzen, Arbeitsschritten sowie den Gütekriterien der Methodik auseinandersetzen. Studierende erhalten eine Einführung in das EDV-gestützte Datenanalyseprogramm MAXQDA und können praxisnah üben qualitative Daten zu interpretieren.

## Qualitative empirische Forschung: Fotografie als Quelle (B5)

**Ulrike Pilarczyk**

**4443386**

Seminar  
wöchentlich  
Do, 15:00 - 16:30 Uhr  
Bienroder Weg 97 (1328)  
1328.01.101B - BI 97.4

### **Kommentar**

Visuelle Quellen haben noch keinen festen Platz in der erziehungswissenschaftlichen Forschung, dabei bergen sie eine Fülle an Informationen, die Texte nicht vermitteln können und sie zeichnen sich durch hohe Komplexität und Mehrperspektivität aus. Das Seminar bietet zunächst eine allgemeine Einführung in die methodologischen Grundlagen qualitativer Forschung mit visuellen Quellen. Danach steht im Zentrum des Seminars die Arbeit mit Fotografien. Gefragt wird nach Forschungsfeldern, die über visuelle Daten erschlossen werden können, nach Standards der Erhebung und Auswertung sowie nach den Möglichkeiten und Grenzen der Interpretation und der Validierung von Ergebnissen. Das Seminar wird sowohl seminaristische Anteile als auch workshop-Elemente enthalten.

# A1: Forschungsmethoden II (2013) (Modulnr.: GE-EWS-30)

**Leistungspunkte:**

9

**Workload:**

270 h

**SWS:**

4

**Anzahl Semester:**

2

**Qualifikationsziele:**

Die Studierenden haben ihre Kenntnisse der empirischen pädagogischen Forschungsmethoden einschließlich des Erwerbs weiterführender Kenntnisse in der deskriptiven und schließenden Statistik erweitert. Sie können ihre Kenntnisse von quantitativen empirischen Forschungsmethoden unter Anleitung und selbständig in wissenschaftlichen Projekten mit pädagogischen Fragestellungen anwenden. Die Studierenden haben zudem Grundkenntnisse in der Beherrschung von Statistikpaketen, wie z.B. zum Statistikpaket SPSS, erworben, die sie selbständig im Kontext eines wissenschaftlich orientierten Projektes anwenden können.

**Inhalte:**

Statistik I - Einführung statistischer Grundbegriffe - Vorstellung verschiedener statistischer Verfahren - Auswertungsmethoden für ein- und mehrdimensionale Daten - Ergebnisaufbereitung und Darstellung - Grundlagen der Inferenzstatistik Statistik II - Grundlagen des Statistikpaketes SPSS - Datenaufbereitung und -verwaltung in SPSS - Explorative Datenanalyse in SPSS - Einblick in interferenzstatische Verfahren in SPSS

**Lernformen:**

Vorlesung/Seminar

**Prüfungsmodalitäten:**

Eine selbständige Hausarbeit: Ein Forschungsprojekt (ca. 13-15 Seiten) als Modulabschlussprüfung (vgl. Bes. PO 2013 Anlage 6) (SL) Das Modul gilt als abgeschlossen, wenn die Modulabschlussprüfung erfolgreich bestanden ist.

**Literatur:**

**Modulverantwortlicher:**

Graube, Gabriele, apl. Prof.Dr.phil.habil.Dr.-Ing.

## Deskriptive und schließende Statistik: Statistik II - Übung (A1)

**Meike Faflik, Daniel Herrmann**

**4443066**

Übung

wöchentlich

Mi, 09:45 - 11:15 Uhr

Bienroder Weg 84 (1409)

1409.00.010 - BI 84.2

**Kommentar**

Freiwillige Übung zum A1-Seminar Zusätzliche Übungen werden nach Absprache für Kleingruppen angeboten

## Deskriptive und schließende Statistik: Statistik II (A1)

**Meike Faflik**

**4443166**

Seminar

wöchentlich

Mo, 09:45 - 11:15 Uhr

Bienroder Weg 97 (1328)

1328.01.167 - BI 97.7

**Kommentar**

Im Rahmen des Seminars werden grundlegende strukturentdeckende und -prüfende Verfahren der multivariaten Statistik sowie Anwendungsmöglichkeiten der Analysesoftware SPSS bei quantitativ- empirischen Fragestellungen im sozialwissenschaftlichen Kontext behandelt. Die Studierenden erwerben sowohl praktische Fähigkeiten im Umgang mit SPSS als auch Kenntnisse in der Durchführung und Interpretation multivariater Analysen. Sie werden in die Lage versetzt, selbstständig Analysen mit SPSS durchzuführen und die erworbenen Kenntnisse im Kontext eines wissenschaftlich orientierten Projektes anzuwenden.



**Deskriptive und schließende Statistik: Statistik II (A1)****Meike Faflik****4443292**

Seminar

wöchentlich

Di, 09:45 - 11:15 Uhr

Bienroder Weg 97 (1328)

1328.01.101B - BI 97.4

**Kommentar**

Im Rahmen des Seminars werden grundlegende strukturentdeckende und -prüfende Verfahren der multivariaten Statistik sowie Anwendungsmöglichkeiten der Analysesoftware SPSS bei quantitativ- empirischen Fragestellungen im sozialwissenschaftlichen Kontext behandelt. Die Studierenden erwerben sowohl praktische Fähigkeiten im Umgang mit SPSS als auch Kenntnisse in der Durchführung und Interpretation multivariater Analysen. Sie werden in die Lage versetzt, selbstständig Analysen mit SPSS durchzuführen und die erworbenen Kenntnisse im Kontext eines wissenschaftlich orientierten Projektes anzuwenden.

**Deskriptive und schließende Statistik: Statistik II (A1)****Daniel Herrmann****4443383**

Seminar

wöchentlich

Di, 09:45 - 11:15 Uhr

Bienroder Weg 85 (1407)

1407.01.103A - BI 85.9

**Kommentar**

Im Rahmen des Seminars werden grundlegende strukturentdeckende und -prüfende Verfahren der multivariaten Statistik sowie Anwendungsmöglichkeiten der Analysesoftware SPSS bei quantitativ- empirischen Fragestellungen im sozialwissenschaftlichen Kontext behandelt. Die Studierenden erwerben sowohl praktische Fähigkeiten im Umgang mit SPSS als auch Kenntnisse in der Durchführung und Interpretation multivariater Analysen. Sie werden in die Lage versetzt, selbstständig Analysen mit SPSS durchzuführen und die erworbenen Kenntnisse im Kontext eines wissenschaftlich orientierten Projektes anzuwenden.

**Deskriptive und schließende Statistik: Statistik II (A1)****Daniel Herrmann****4443419**

Seminar

wöchentlich

Di, 11:30 - 13:00 Uhr

Bienroder Weg 97 (1328)

1328.01.101B - BI 97.4

**Kommentar**

Im Rahmen des Seminars werden grundlegende strukturentdeckende und -prüfende Verfahren der multivariaten Statistik sowie Anwendungsmöglichkeiten der Analysesoftware SPSS bei quantitativ- empirischen Fragestellungen im sozialwissenschaftlichen Kontext behandelt. Die Studierenden erwerben sowohl praktische Fähigkeiten im Umgang mit SPSS als auch Kenntnisse in der Durchführung und Interpretation multivariater Analysen. Sie werden in die Lage versetzt, selbstständig Analysen mit SPSS durchzuführen und die erworbenen Kenntnisse im Kontext eines wissenschaftlich orientierten Projektes anzuwenden.

## A2: Historische und Vergleichende Bildungsforschung (2013) (Modulnr.: GE-EWS-31)

**Leistungspunkte:**

12

**Workload:**

360 h

**SWS:**

6

**Anzahl Semester:**

2

**Qualifikationsziele:**

Die Studierenden haben Kenntnisse von Themen und Fragestellungen der Historischen und Vergleichenden Bildungsforschung erworben. Sie können mit historischen Quellen kompetent arbeiten und sind befähigt historische Zusammenhänge von Bildungs-, Erziehungs- und Sozialisationsprozessen zu analysieren. Sie verfügen über methodische Kompetenzen, um vergleichende Studien der Bildungsforschung zu verstehen und Befunde auf praktische Erziehungs- und Bildungssituationen zu übertragen.

**Inhalte:**

- Einführung in die Historische und Vergleichende Bildungsforschung - Themen und Fragestellungen der Historischen und Vergleichenden Bildungsforschung (auch international) - Gegenstände Historischer und Vergleichender Bildungsforschung

**Lernformen:**

Vorlesung (nur im Wintersemester) und Seminar

**Prüfungsmodalitäten:**

Eine selbständige Hausarbeit (13-15 Seiten) oder ein Projekt mit Präsentation (ca. 10 Seiten bzw. 15-30 Min.) als Modulabschlussprüfung (vgl. Bes. PO 2013 Anlage 6) (PL) Die Prüfungsform(en) wird/ werden vom jeweiligen Lehrenden nach Rücksprache mit der/ dem Modulbeauftragten festgelegt und bei der Ankündigung der Lehrveranstaltung sowie in der ersten Sitzung bekannt gegeben. Das Modul gilt als abgeschlossen, wenn die Modulabschlussprüfung erfolgreich bestanden ist.

**Literatur:**

**Modulverantwortlicher:**

Pilarczyk, Ulrike, apl. Prof. Dr.

### Hachschara und Jugendalija - eine museumspädagogische Exkursion (A2)

**Ulrike Pilarczyk**

**4443008**

Exkursion

Beginn: 13.05.2017

Ende: 13.05.2017

Einzeltermin

Sa,

Beginn: 16.06.2017

Ende: 18.06.2017

Blockveranstaltung + Sa und So

10:00 - 18:00 Uhr

Bienroder Weg 97 (1328)

1328.01.101B - BI 97.4

**Kommentar**

Im Zentrum der Seminararbeit stehen Reflexion und praktische Umsetzung, wie historisches Wissen über die NS-Zeit, über die Hachschara, Jugend-Alija, Emigration und Deportation jüdischer Jugendlicher in heutiger Bildungsarbeit zu vermitteln sind. In Zusammenarbeit mit Prof. Inge Hansen-Schaberg und dem Jüdischen Museum und Kulturwerkstatt "Cohn-Scheune" in Rotenburg/Wümme werden die Studierenden an konzeptionellen Entwürfen und museumspädagogischen Umsetzungen für eine Ausstellung zum Hachscharawerk und zur Jugend-Alija in Deutschland nach 1933 arbeiten. Auf der Grundlage von historischen Quellen aus dem Bestand des "Archivs der Jüdischen Jugendbewegung" an der TU-Braunschweig wird das Seminar konzeptionelle Ideen zur Umsetzung einer Ausstellung in der "Cohn-Scheune" erarbeiten, die voraussichtlich im Herbst 2017 dort eröffnet wird. Dabei sollen auch die Bezüge zur jüdischen Geschichte von Flucht und Verfolgung unter Berücksichtigung der unterschiedlichen Epochen und (welt-)politischen Kontexte durch gegenwärtige Fluchtgeschichten erweitert werden. Die Seminararbeit besteht aus einer eintägigen Exkursion nach Rotenburg und Erkundung des Ausstellungsortes "Cohn Scheune" sowie einem Blockseminar in Braunschweig. Das Angebot richtet sich vor allem an Teilnehmer\_innen des Seminars "Erziehung und Ausbildung deutsch-jüdischer Jugend für die Auswanderung nach Palästina 1933-1940" aus dem WiSe 2016/17. Studierende, die daran nicht teilgenommen haben, können sich für diese Veranstaltung anmelden, wenn das Kontingent durch die Studierenden aus dem WiSe 2016/17 nicht ausgeschöpft wird. Termine: Exkursion nach Rotenburg/Wümme: 13.05.17 (Sonnabend); Termine für das Blockseminar: 16.6.-18.6.17. Die Kosten für die Studienfahrt werden vom Institut für Erziehungswissenschaft übernommen, jedoch keine Aufwendungen für Verpflegung während der Exkursion. Keine Anmeldung über Stud.IP

## Erziehung, Bildung und Geschlecht. Soziale Bewegungen als Bildungsbewegungen (A2)

**Klemens Ketelhut**

**4443034**

Blockveranstaltung

Beginn: 07.04.2017

Ende: 07.04.2017

Einzeltermin

Fr, 13:00 - 14:00 Uhr

Bienroder Weg 97 (1328)

1328.01.101B - BI 97.4

Beginn: 21.04.2017

Ende: 21.04.2017

Einzeltermin

Fr, 13:30 - 18:30 Uhr

Bienroder Weg 85 (1407)

1407.01.102 - BI 85.8

Beginn: 22.04.2017

Ende: 22.04.2017

Einzeltermin

Sa, 09:00 - 17:00 Uhr

Bienroder Weg 85 (1407)

1407.01.102 - BI 85.8

Beginn: 08.06.2017

Ende: 08.06.2017

Einzeltermin

Do, 13:00 - 20:00 Uhr

Bienroder Weg 97 (1328)

1328.00.001C - BI 97.1

Beginn: 09.06.2017

Ende: 09.06.2017

Einzeltermin

Fr, 09:00 - 14:00 Uhr

Bienroder Weg 97 (1328)

1328.00.001C - BI 97.1

### Kommentar

Im Seminar werden historische Verläufe der Debatten um geschlechtsspezifische Bildung thematisiert. Es geht um Positionen, die für unterschiedliche oder gleiche Bildung von Mädchen und Jungen inreformerischer oder emanzipatorischer Absicht argumentieren. Deren theoretische Begründungsfiguren sollen mit Bezügen zu den jeweils unterschiedlichen historischen Kontexten rekonstruiert werden. Dabei werden Positionen mehrerer Epochen exemplarisch bearbeitet: die Pädagogik der Aufklärung, pädagogische Positionen der ersten deutschen Frauenbewegung(en), Reformpädagogik, pädagogische Entwürfe um 1968, bis hin zu neueren sozialen Bewegungen und aktuellen Debatten.

## Erziehungs- und Bildungsinstitutionen zur Zeit des Nationalsozialismus (A2)

**Peter Dietrich**

**4443303**

Seminar

wöchentlich

Do, 09:45 - 11:15 Uhr

Bienroder Weg 85 (1407)

1407.00.004 - BI 85.3

### Kommentar

Im Mittelpunkt der Lehrveranstaltung stehen die Erziehungs- und Bildungsinstitutionen zur Zeit des Nationalsozialismus. Zunächst werden die veränderten Rahmenbedingungen unter dem NS-Regime sowie dessen ideologischen Verlautbarungen und Konzeptionen nicht nur zu Erziehung und Bildung näher betrachtet. Dazu findet u.a. eine Auseinandersetzung mit den erziehungstheoretischen Vorstellungen der "NS-Pädagogen" Ernst Krieck und Alfred Bäumler statt. Anschließend sollen die Prozesse der Gleichschaltung, Exklusion und Ideologisierung systematisch in den Bereichen Hitlerjugend, Schule, Arbeitsdienst und Universität untersucht werden.

---

**Bildung in internationaler Perspektive (A2)****Eckhardt Fuchs****4443428**

Seminar

wöchentlich

Di, 11:30 - 13:00 Uhr

Bienroder Weg 85 (1407)

1407.01.103A - BI 85.9

**Kommentar**

Nationale Bildungssysteme unterliegen einem ständigen Wandel. Dabei ist kennzeichnend, dass sowohl nationale Reformbedürfnisse als auch der internationale Wettbewerb und Druck, sich globalen strukturellen Bildungsstrukturen und -inhalten anzupassen, zu diesen permanenten Veränderungen beitragen. Das Seminar diskutiert erstens theoretische Konzepte über Globalisierungs-, Internationalisierungs- und Europäisierungsprozesse im Bildungsbereich. Zweitens fragt es nach dem globalen Diskurs und seinen Akteuren, die einen wesentlichen Einfluss auf die internationale Bildungsentwicklung ausüben. Drittens werden anhand einzelner Fallbeispiele nationale Bildungssysteme und deren gegenwärtige Reformprozesse diskutiert. Im Mittelpunkt steht dabei die Komplexität der Interrelationen zwischen globalen Entwicklungsprozessen und national- bzw. kulturspezifischen Konfigurationen. Die Lektüre englischsprachiger Literatur wird erwartet.

# A3: Kommunikation, Beratung und pädagogisches Handeln in Organisationen (2013) (Modulnr.: GE-EWS-32)

## Leistungspunkte:

12

## Workload:

360 h

## SWS:

6

## Anzahl Semester:

2

## Qualifikationsziele:

Die Studierenden kennen verschiedene Kommunikationstheorien, Beratungsansätze, Arten und Formen professioneller pädagogischer Kommunikation. Sie haben Kenntnisse zur Organisationstheorie und -forschung sowie zu (Interaktions-) Prozessen in Organisationen und Institutionen erworben. Die Studierenden können ihr Theoriewissen anwenden, um Kommunikationssituationen zu analysieren und zu modellieren. Sie reflektieren die Interdependenz zwischen Kommunikations- und Lernprozessen und haben ihre eigene Kommunikations- und Konfliktkompetenz erweitert. Darüber hinaus nehmen die Studierenden die Debatte zur Steuerung in und von Organisationen im Bildungsbereich wahr. Sie können organisationale und institutionelle Kommunikations- und Lernprozesse vor dem Hintergrund ihres Theoriewissens und unter dem Aspekt pädagogischer Berufsfelder sowie der damit verbundenen Kompetenzprofile analysieren. Sie verfügen über Gestaltungskompetenz für individuelle und organisationale Kommunikations- und Beratungssituationen.

## Inhalte:

- Grundlegende Kommunikationstheorien - Arten, Formen und Modelle pädagogischer Beratung - Grundlagen professioneller Kommunikation - Forschungsbefunde zur Kommunikation und Interaktion in Lehr-Lern-Prozessen - Grundlagen der Organisationstheorie und -forschung und Abgrenzung zum Institutionenbegriff - Konzepte der Organisationsentwicklung - Steuerungstheorie, Governanceforschung im Bildungsbereich

## Lernformen:

Vorlesung (nur im Wintersemester) und Seminar

## Prüfungsmodalitäten:

Eine selbständige Hausarbeit (ca. 13-15 Seiten) oder ein (Forschungs-)Projekt mit Dokumentation und Präsentation (ca. 10 Seiten bzw. 15-30 Min.) als Modulabschlussprüfung (vgl. Bes. PO 2013 Anlage 6) (PL) Die Prüfungsform(en) wird/ werden vom jeweiligen Lehrenden nach Rücksprache mit der/ dem Modulbeauftragten festgelegt und bei der Ankündigung der Lehrveranstaltung sowie in der ersten Sitzung bekannt gegeben. Das Modul gilt als abgeschlossen, wenn die Modulabschlussprüfung erfolgreich bestanden ist.

## Literatur:

## Modulverantwortlicher:

Vanier, Dietlinde Hedwig, apl. Prof. Dr.

## Bildungsberatung (A3)

Dietlinde Hedwig Vanier

4443014

Seminar

wöchentlich

Di, 13:15 - 14:45 Uhr

Bienroder Weg 97 (1328)

1328.00.001C - BI 97.1

## Kommentar

Das Berufsfeld "Bildungsberatung" gewinnt zunehmend an Bedeutung und zählt zu den genuin pädagogischen Kompetenzbereichen. Es erfolgt in unterschiedlichen Institutionen oder auch als Aufgabe im Personalwesen, im Kontext der "lernenden Regionen", in Netzwerken und verfolgt einerseits "klassische" Beratungsansätze wie den von Rogers, aber auch Ansätze einer Informationsvermittlung, rechtlichen Beratung und anderes. Im Seminar wird ein Überblick über das Feld, gängige Modelle und erforderliche Beratungskompetenzen für Bildungsberatung gegeben.

## Handlungskompetenzen in Organisationen (A3)

Ramona Lorenzen

4443297

Seminar

wöchentlich  
Mo, 11:30 - 13:00 Uhr  
Bienroder Weg 85 (1407)  
1407.01.102 - BI 85.8

**Kommentar**

Handlungskompetenzen gelten als zentrale Aspekte in Organisationen. Doch was steckt dahinter, was sind Handlungskompetenzen, was sind die Schlüsselkompetenzen und welche Rolle spielen diese Konzepte in der Personal- und Organisationsentwicklung? Das Seminar diskutiert die Entwicklung vom kompetenten Mitarbeiter bis hin zur kompetenten Organisation. Es wird dabei auf Konzepte der Organisationsentwicklung, der Kommunikationsstrategie sowie auf individuelle Handlungsaspekte eingegangen

## **Integratives Kompetenzmanagement (Kompetenzberatung und -entwicklung in und mit Unternehmen) (A3)**

**Julian Räke**

**4443477**

Seminar  
wöchentlich  
Di, 15:00 - 16:30 Uhr  
Bienroder Weg 97 (1328)  
1328.01.101B - BI 97.4

**Kommentar**

Diverse Fähigkeiten, Stärken und Kompetenzen zeichnen sowohl die Mitarbeiter als auch das Unternehmen selbst aus. Das Integrative Kompetenzmanagement versucht beide Seiten zu vereinen, entwickeln und optimal zum Ausdruck zu bringen. Im Seminar werden verschiedene Kompetenzmanagementsysteme von Unternehmen beleuchtet und erfahrbar gemacht. Durch praktische Fallbearbeitung und -analysen sollen die Seminarteilnehmer erste Erfahrungen in der bedarfsgerechten Beratung von KMU bei der Implementierung von Kompetenzmanagementsystemen gewinnen. (Ziel des Seminars ist die eigne analytisch-beratende Kompetenz zu reflektieren und mglst. zu erweitern.)

# A4: Erwachsenenbildung und Weiterbildung (2013) (Modulnr.: GE-EWS-33)

## Leistungspunkte:

12

## Workload:

360 h

## SWS:

6

## Anzahl Semester:

2

## Qualifikationsziele:

Die Studierenden kennen durch eine enge Verbindung von Theorie und Praxis grundlegende Aspekte des Lehrens und Lernens in der Erwachsenen- und Weiterbildung. Sie besitzen grundlegende Kenntnisse über Begriff, Forschung sowie Theorie und Geschichte der Erwachsenen- und Weiterbildung. Sie kennen verschiedene Institutionen, Arbeitsfelder und Aufgabengebiete der Erwachsenen- und Weiterbildung und können das Feld der Erwachsenenbildung analysieren. Weiterhin verfügen sie über Analyse- und Planungskompetenzen, die sie befähigen, Lehr-Lernprozesse mit Erwachsenen vor dem Hintergrund von Theorie- und Forschungsbefunden theoriebegründet und anwendungsorientiert zu planen, zu gestalten und zu reflektieren.

## Inhalte:

- Grundbegriffe der Erwachsenen- und Weiterbildung - Forschungslinien und -befunde der Erwachsenenbildung/Weiterbildung - Institutionen, Arbeitsfelder und Aufgabengebiete - theoretische Ansätze und historische Hintergründe - Lernen Erwachsener - Zielgruppen, Adressaten und Teilnehmer - Formen professionellen Handelns (Planung, Lehre, Beratung und Evaluation) - Theoriebegründete Gestaltung von Lehr-Lernprozessen

## Lernformen:

Vorlesung 8nur im Wintersemester) und Seminar

## Prüfungsmodalitäten:

Eine selbständige Hausarbeit (ca. 13-15 Seiten) oder ein (Forschungs-)Projekt mit Dokumentation und Präsentation (ca. 10 Seiten bzw. 15-30 Min.) als Modulabschlussprüfung (vgl. Bes. PO 2013 Anlage 6) (PL) Die Prüfungsform(en) wird/ werden vom jeweiligen Lehrenden nach Rücksprache mit der/ dem Modulbeauftragten festgelegt und bei der Ankündigung der Lehrveranstaltung sowie in der ersten Sitzung bekannt gegeben. Das Modul gilt als abgeschlossen, wenn die Modulabschlussprüfung erfolgreich bestanden ist.

## Literatur:

## Modulverantwortlicher:

Hartz, Stefanie, Prof. Dr.

## Planung und Gestaltung von Lernsettings in der Erwachsenen- und Weiterbildung (A4)

Kirsten Will

4443146

Seminar

Beginn: 06.04.2017

14-täglich

Do, 09:45 - 13:00 Uhr

Bienroder Weg 97 (1328)

1328.01.167 - BI 97.7

### Kommentar

In diesem Seminar machen die Teilnehmenden sich mit den Schritten der Konzeption und Durchführung von Lernsettings für erwachsene Lerner vertraut, beschäftigen sich unter anderem mit Fragen zu Lehr- und Lernzielbestimmung, Inhalts- und Prozessaufbereitung sowie Methodenauswahl. Dabei werden unterschiedliche Methoden seminarbegleitend erprobt und selbstständig Seminarbausteine konzeptioniert. Innovative Konzepte des Lernens für Erwachsene werden theoretisch erörtert und reflektiert. Die praktischen Übungen im Seminar dienen der Förderung der Planungs- und Handlungskompetenz der Teilnehmenden.

## Arbeitsfelder in der Erwachsenenbildung/Weiterbildung (A4)

Ramona Lorenzen

4443299

Seminar

wöchentlich

Mi, 11:30 - 13:00 Uhr

Bienroder Weg 97 (1328)

### Kommentar

Das Seminar führt in die unterschiedlichen Arbeitsfelder von Erwachsenen-/Weiterbildner ein. Ziel ist es, das heterogene Betätigungsfeld der Erwachsenenbildung/Weiterbildung zu ordnen und je

1328.01.101B - BI 97.4

typische arbeitsfelderbezogene variierende Anforderungen herauszuarbeiten. Auf diese Weise soll sich dem Beruf, den Instituten und den Führungskräften genähert werden. Ziel ist es, mit den Akteuren ins Gespräch zu kommen.

**Literatur**

Tippelt & Hippel (2009). Handbuch der Erwachsenenbildung/Weiterbildung. Wiesbaden.

**Evaluation im Weiterbildungsbereich (A4)****Mareike Beuße****4443580**

Seminar

wöchentlich

Do, 13:15 - 14:45 Uhr

Bienroder Weg 97 (1328)

1328.01.167 - BI 97.7

**Kommentar**

Die Veranstaltung gibt mit konkreten Praxisbeispielen einen Überblick über Anwendungsbereiche und Zielsetzungen von Evaluationen im Bereich der Weiterbildung und führt in die zentralen Begriffe sowie die theoretischen und methodologischen Ansätze der Evaluationsforschung ein. Die TeilnehmerInnen erwerben auf diese Weise ein grundlegendes Verständnis für den Zusammenhang zwischen Evaluationszweck, Fragestellung, Konzepten und Methoden und lernen die Evaluationsstandards kennen. Ziel ist es, die einzelnen (Arbeits-)Schritte einer Evaluation nachzuvollziehen, einzelne Aspekte selber zu planen und auch praktisch zu erproben. Es besteht die Möglichkeit, ein eigenes Evaluationskonzept in der Veranstaltung zu planen.



## **Professionalisierungsmodul 2 (P2)**

### **Gesellschaft und Wirtschaft**

Hier nur Angebote des Instituts für Erziehungswissenschaft, das komplette Vorlesungsverzeichnis des Professionalisierungsbereichs unter:  
<https://www.tu-braunschweig.de/fk6/studierende/profbereich>

### **Einführung in das Wirtschaftssystem der Bundesrepublik Deutschland (Seminar)**

Kooperation Dekanat Fakultät 6

Di 13.15-14.45, Beginn: 04.04.17, Raum: BI 97.9, Lehrende(r): Blöcher

In diesem Seminar wird ein Einblick in die soziale Marktwirtschaft. Bei der sozialen Marktwirtschaft geht es um die Frage, in welcher Weise der Staat in den Wirtschaftsprozess eingreift bzw. sich entsprechend zurückhält. Zu Beginn des Seminars wird die historische Entwicklung anhand einiger Theoretiker dargestellt. Mit Einführung der sozialen Marktwirtschaft durch Ludwig Erhard wird die Theorie mit der deutschen und europäischen Wirklichkeit verglichen, um die Ausprägungen von sozialer Marktwirtschaft kennen zu lernen und beurteilen zu können. Die Chancen und Risiken dieser Wirtschaftsordnung werden überwiegend aus der Perspektive der Verbraucher analysiert. Diese Position werden die künftigen Lehrkräfte und deren Schüler später einnehmen. Themen von Referaten können sein: das Sozialversicherungssystem, den ÖPNV, das Kartellrecht.

Literatur:

1. Vaubel, R.; Barbier, H.: Handbuch Marktwirtschaft, Pfullingen 1986
  - a) Die Wirtschaftsordnung der BRD, S. 138ff.
  - b) Die Marktwirtschaft in der praktischen Bewährung, S. 232ff.
2. Grosser, D. u.a. : Soziale Marktwirtschaft, Stuttgart, Berlin, Köln 1990
  - a) Das Konzept der sozialen Marktwirtschaft, S. 1ff.
  - b) Die Macht der wirtschaftlichen Ordnung, S. 35ff.
3. Dierkes; Zimmermann: Sozialstaat in der Krise, Wiesbaden 1996  
Einführung: 1. - 4. Kapitel
4. Klaus-Peter Kruber: Theoriegeschichte der Marktwirtschaft, Kieler Einführungen, Band 1, Münster 2002, S. 8-73.
5. Otto Schlecht; Gerhard Stoltenberg: Soziale Marktwirtschaft, Verlag Herder Freiburg i.B. 2001, S. 53-79, S. 92-110.
6. Karen Ilse Horn: Die soziale Marktwirtschaft; Frankfurt am Main 2010, S. 63-152.

### **Soziale Ungleichheit (nicht für 1-Fach-BA EZW belegbar) (Seminar)**

Mi 16.45-18.15, Beginn: 05.04.17, Raum: BI 97.1, Lehrende(r): Hartung

Was ist soziale Ungleichheit? Ist Ungleichheit gerecht? Ist sie notwendig? Wer ist in Bezug auf was ungleich? Diesen und weiteren Fragen zur Ungleichheit in der deutschen, europäischen und globalen Gesellschaft geht dieses Seminar nach. Grundlage sind dabei zunächst Originaltexte einschlägiger Theoretiker wie Karl Marx oder Max Weber bevor in einem zweiten Schritt aktuellere Theorien und Tendenzen betrachtet werden. Die Texte werden dabei stets in Bezug zu ihren historischen und geografischen Kontextbedingungen gesetzt und von den Studierenden kritisch erarbeitet. Als angehende ErziehungswissenschaftlerInnen werden viele der Studierenden mit Ausprägungen und Folgen von sozialer Ungleichheit in Kontakt kommen. Eine

tiefergehende Auseinandersetzung mit dieser Thematik jenseits von Alltagstheorien ist daher sehr sinnvoll.

Literatur:

Solga, Heike, Justin Powell und Peter A. Berger (Hg.): Soziale Ungleichheit: Klassische Texte zur Sozialstrukturanalyse. Frankfurt: Campus Verlag, 2009.

### **Demokratie verstehen und erleben – Teil I: Theorieseminar (Kombiseminar)**

(Seminar auch im Modul P4 belegbar)

Mo 13.15-14.45, Beginn: 03.04.17 & Blockveranstaltung: 17.08.17 (10-16.30), Raum: BI 97,R.212, Lehrende: Möck, Schuray, Wehage

Im Kombiseminar "Demokratie verstehen und erleben" werden Sie in Projektgruppen einzelne Bestandteile einer E-Learning-Lehrveranstaltung erarbeiten, die im Wintersemester 2017/18 als Lehrveranstaltung auf Stud.IP angeboten werden soll. Aus diesem Grund richtet sich die Lehrveranstaltung an Studierende, die Interesse haben, sich sowohl theoretisch als auch didaktisch/methodisch mit den Themen Demokratie, demokratische Prozesse und Partizipation auseinanderzusetzen. Im Theorieteil des Seminars werden wir gemeinsam Klassiker der Demokratietheorie diskutieren sowie demokratische Prozesse in Hochschulen, Betrieben, Kommunen und/ oder Schulen kritisch reflektieren. Im zweiten Abschnitt der Lehrveranstaltung verbinden wir dann methodisch-didaktische Elemente mit Demokratietheorie: Hier werden Sie Methoden kennen lernen, wie sie diese Theorien und Erkenntnisse anderen Studierenden vermitteln können. Im Fokus wird dabei insbesondere das Medium Erklärvideo stehen. In der vorlesungsfreien Zeit werden die Arbeitsergebnisse während eines Blocktermins am 17. August 2017 präsentiert und reflektiert.

**Das Kombiseminar *Demokratie verstehen und erleben* besteht aus 2 Lehrveranstaltungen (2x2 SWS), die obligatorisch zu belegen sind.**

Credits für Studierende aus Pool/Überfachlichen Bereich: 6 CP

## **Professionalisierungsmodul 4 (P4)**

### **Handlungsorientierte Angebote**

Hier nur Angebote des Instituts für Erziehungswissenschaft, das komplette Vorlesungsverzeichnis des Professionalisierungsbereichs unter:  
<https://www.tu-braunschweig.de/fk6/studierende/profbereich>

#### **Szenische Interpretation (Blockseminar)**

Blockveranstaltung: 05.05.-06.05.17 & 19.05.-20.05.17 (Fr 13.15-20.00, Sa 09.00-16.00), Raum: BI 85.7, Lehrende(r): Brandt

Die Szenische Interpretation wurde ursprünglich für die Erarbeitung von Theaterstücken im Deutschunterricht entwickelt, lässt sich aber leicht auch auf viele andere Bereiche übertragen. Mittlerweile wird mit ihr ebenso in den Fremdsprachen und in den gesellschaftswissenschaftlichen Fächern (beispielweise im Religions- oder Geschichtsunterricht) gearbeitet. Auch in der beruflichen Weiterbildung wird sie eingesetzt. Es geht in der Szenischen Interpretation darum, Texte, Themen oder Situationen durch das (Theater-)Spielen, eben durch ihre szenische Interpretation zu analysieren und zu interpretieren. Einige Bestandteile, etwa das Bauen von Standbildern, sind mittlerweile zum Standard in vielen Fächern geworden. Das hat für den Unterricht viele Vorteile. Die Auseinandersetzung mit Texten und Themen wird durch das szenische Spiel sowohl kurzweiliger als auch intensiver. Die Beteiligung der Schülerinnen und Schüler ist im Allgemeinen hoch. Die Texte und Themen werden anschaulicher und bleiben besser im Gedächtnis. Zudem ist die Szenische Interpretation eine gute Abwechslung und Alternative zum sonstigen Unterricht. Als Lehrer an der Braunschweiger Wilhelm-Bracke-Gesamtschule habe ich seit Jahren gute Erfahrungen mit der Szenischen Interpretation gemacht und sie in unteren Jahrgängen ebenso wie in höheren eingesetzt, mit guten Erfolgen auch in der Vorbereitung auf Abschlussprüfungen (10. Klasse) oder Abiturprüfungen (12./13. Klasse). Das Seminar wird eine praktische Einübung sein. In einem ersten Block werde ich als Spielleiter verschiedene Methoden der Szenischen Interpretation vorstellen und mit der Gruppe durchspielen. Im zweiten Block werden die Teilnehmenden dann selbst für kleinere Szenen Spielleitungsaufgaben übernehmen.

#### **Auf Profilsuche? Meine Stärken - mein Weg als Geistes- und Erziehungswissenschaftler/in (Blockseminar)**

Vorbesprechung: 18.04.17 (17.00-18.00), Blockveranstaltung: 28.04.17, 12.05.-13.05.17 (Fr 13.15-20.00, Sa/So 10.00-17.00), Raum: BI 97, R. 212, Lehrende(r): Banke

Zielsetzung dieses Workshops ist es, persönliche Interessen, Fähigkeiten und Kompetenzen anhand der eigenen Biografie zu klären und die studentische Laufbahn hinsichtlich des sich anschließenden Berufsfeldes zu gestalten. Wenn der Standort bestimmt ist, wird ein roter Faden deutlich. (Studien-)Schwerpunkte kristallisieren sich heraus und Zielformulierungen fallen leichter. Um eigene Entscheidungen zu fördern werden verschiedene Entscheidungsmethoden angewandt und Schritte zur individuellen Umsetzung entwickelt. Im Workshop wird es die Möglichkeit zur Einzel- und Kleingruppenarbeit sowie zu Plenumsrunden geben.

## **Demokratie verstehen und erleben – Teil I: Theorieseminar (Kombiseminar)**

(Seminar auch im Modul P2 belegbar)

Mo 13.15-14.45, Beginn: 03.04.17 & Blockveranstaltung: 17.08.17 (10-16.30), Raum: BI 97,R.212, Lehrende: Möck, Schuray, Wehage

Im Kombiseminar "Demokratie verstehen und erleben" werden Sie in Projektgruppen einzelne Bestandteile einer E-Learning-Lehrveranstaltung erarbeiten, die im Wintersemester 2017/18 als Lehrveranstaltung auf Stud.IP angeboten werden soll. Aus diesem Grund richtet sich die Lehrveranstaltung an Studierende, die Interesse haben, sich sowohl theoretisch als auch didaktisch/methodisch mit den Themen Demokratie, demokratische Prozesse und Partizipation auseinanderzusetzen. Im Theorieteil des Seminars werden wir gemeinsam Klassiker der Demokratietheorie diskutieren sowie demokratische Prozesse in Hochschulen, Betrieben, Kommunen und/ oder Schulen kritisch reflektieren. Im zweiten Abschnitt der Lehrveranstaltung verbinden wir dann methodisch-didaktische Elemente mit Demokratietheorie: Hier werden Sie Methoden kennen lernen, wie sie diese Theorien und Erkenntnisse anderen Studierenden vermitteln können. Im Fokus wird dabei insbesondere das Medium Erklärvideo stehen. In der vorlesungsfreien Zeit werden die Arbeitsergebnisse während eines Blocktermins am 17. August 2017 präsentiert und reflektiert.

**Das Kombiseminar *Demokratie verstehen und erleben* besteht aus 2 Lehrveranstaltungen (2x2 SWS), die obligatorisch zu belegen sind.**

Credits für Studierende aus Pool/Überfachlichen Bereich: 6 CP

## **Demokratie verstehen und erleben – Teil II: Didaktik/Methodik-Seminar (Kombiseminar)**

Mo 15.00-16.30, Beginn: 08.05.17 & Blockveranstaltung: 17.08.17 (10-16.30), Raum: BI 97,R.212, Lehrende: Möck, Schuray, Wehage

Im Kombiseminar "Demokratie verstehen und erleben" werden Sie in Projektgruppen einzelne Bestandteile einer E-Learning-Lehrveranstaltung erarbeiten, die im Wintersemester 2017/18 als Lehrveranstaltung auf Stud.IP angeboten werden soll. Aus diesem Grund richtet sich die Lehrveranstaltung an Studierende, die Interesse haben, sich sowohl theoretisch als auch didaktisch/methodisch mit den Themen Demokratie, demokratische Prozesse und Partizipation auseinanderzusetzen. Im Theorieteil des Seminars werden wir gemeinsam Klassiker der Demokratietheorie diskutieren sowie demokratische Prozesse in Hochschulen, Betrieben, Kommunen und/ oder Schulen kritisch reflektieren. Im zweiten Abschnitt der Lehrveranstaltung verbinden wir dann methodisch-didaktische Elemente mit Demokratietheorie: Hier werden Sie Methoden kennen lernen, wie sie diese Theorien und Erkenntnisse anderen Studierenden vermitteln können. Im Fokus wird dabei insbesondere das Medium Erklärvideo stehen. In der vorlesungsfreien Zeit werden die Arbeitsergebnisse während eines Blocktermins am 17. August 2017 präsentiert und reflektiert.

**Das Kombiseminar *Demokratie verstehen und erleben* besteht aus 2 Lehrveranstaltungen (2x2 SWS), die obligatorisch zu belegen sind.**

Credits für Studierende aus Pool/Überfachlichen Bereich: 6 CP

### **Stimmtraining und Körperwahrnehmung (Blockseminar)**

Blockveranstaltung: 05.05.-06.05.17 & 12.05.-13.05.17, Raum: BI 97/Klingemanns Dach,  
Lehrende(r): Richter

In Berufen mit erzieherischem Schwerpunkt ist neben einer fundierten Fachkenntnis auch der Körper ebenso ein entscheidendes Werkzeug für den erzieherischen Erfolg. Daher ist es wichtig seine körpereigenen Grenzen und Fähigkeiten auszuloten. Durch Wahrnehmungsübungen werden diese bewusst erkannt und durch Training die Vielfalt der Stimme und des Körpers erprobt. Sich der eigenen Präsenz und Wirkung bewusst zu sein, ist Voraussetzung für einen optimalen Einsatz.

### **Soziales Entrepreneurship (Seminar)**

Termine nach Vereinbarung, Raum: folgt, Vorbesprechung: 19.04.17 (15.00-16.30) in Raum BI 97.4, Lehrende(r): Vanier, Asghari

### **Ausbildung zum berufsorientierenden Gruppencoach (Schwerpunkt Schüler und Schülerinnen) (Fortsetzung aus dem WS 16/17, Beginn nicht im SoSe möglich) (Blockseminar)**

Kooperation Fakultät 2

Termine nach Vereinbarung, Raum: folgt, Lehrende(r): Jordan

### **Ausbildung zum berufsorientierenden Gruppencoach (Schwerpunkt Schüler und Schülerinnen) (Neustart mit Fortsetzung im WS 17/18) (Seminar)**

Kooperation Fakultät 2

Mi 09.45-11.15, Beginn: 05.04.17 & Blockveranstaltung: 21.-22.10.2017 Raum: folgt,  
Lehrende(r): Jordan

### **Schriftliche Arbeiten in der Erziehungswissenschaft erfolgreich bewältigen: Vom Gang in die Bibliothek bis zur Abgabe (Seminar)**

Kooperation Universitätsbibliothek

Mo 11.30-13.00, Beginn: 03.04.17, Raum: BI 97.4, Lehrende(r): Kibler

Der Umgang mit wissenschaftlicher Information gehört zu den Schlüsselkompetenzen eines jeden Studiums. Diese selbständig zu erschließen, zu bewerten, sinnvoll zu verwalten, zu verarbeiten und gegebenenfalls auch veröffentlichen zu können, schont spätestens bei der Bachelor- oder Masterarbeit das meist ohnehin schon knappe Zeitbudget und damit die Nerven. Nach einem Überblick über den Informationsmarkt geht es im angebotenen Seminar darum, Studierende zu eigenständiger Informationsrecherche und -beschaffung zu befähigen. Dabei ist es wichtig, verschiedene Quellen für wissenschaftlich hochwertige Informationen auffinden zu können, womit untrennbar die Frage ihrer (kritischen) Bewertung zu denken ist. Systematische Literaturverwaltung ist ein weiterer Baustein auf dem Weg zur wissenschaftlichen Arbeit. Möglichkeiten hierzu werden im Seminar vorgestellt. Abschließend müssen gefundene Informationen in laufende Arbeitsprozesse (z. B. Hausarbeiten, Referate oder Abschlussarbeiten) sinnvoll integriert werden können. Hierfür erhalten Sie unter anderem Grundlagen des

wissenschaftlichen Schreibens (z. B. Zitationstechniken). Ein Überblick über Publikationsmöglichkeiten setzt den Schlusspunkt dieses Seminars. Verantwortliche Professorin für dieses Seminar ist Prof. Dr. K. Koch. Anmeldung über Stud.IP ab 03.03.17 ab 08.00 Uhr bis 06.03.17, 15.59 Uhr. Elektronisches Losverfahren am 06.03.2017 ab 16.00 Uhr.

Maximale Teilnehmerzahl: 25.

WICHTIG: Der erste Termin ist für alle Angemeldeten inklusive Nachrücker Pflicht! Die Plätze unentschuldigt fehlender über Stud.IP angemeldeter Teilnehmerinnen und Teilnehmer werden unmittelbar an Wartende vergeben. Die Lehrveranstaltung beginnt am 03.04.2017.

### **Gestresst durch den Schulalltag? Entspannungsverfahren für SchülerInnen und Lehrkräfte (Blockseminar)**

Kooperation Dekanat Fakultät 6

Blockveranstaltung: 21.04.-23.04.17 (Fr 13.30-19.00, Sa/So 09.00-18.00), Beginn: 21.04.17, Raum: BI 85.7, Lehrende(r): Petereit

In einer komplexer gewordenen Lebenswelt ist auch der Schulalltag geprägt von einer Vielzahl unterschiedlicher Reize. SchülerInnen und LehrerInnen bezeichnen sich beispielsweise unter dem Einfluss von Prüfungsdruck oder Lärm im Klassenraum als zunehmend gestresst und angespannt. Entspannung hingegen wird als geistig und körperlich ausgeglichener Zustand verstanden. Wie lässt sich ein gelungenes Zusammenspiel von Anspannung und Entspannung in den Schulalltag integrieren? In der Veranstaltung wird auf die Vermittlung von aktiven Entspannungsangeboten in der Schule eingegangen. Ebenso werden Vorgehensweisen zur Integration von Entspannungsverfahren in den Studien- und Lehralltag besprochen und erprobt. Auf Grund einer möglichen Doppelung der Lehrinhalte ist das Seminar nicht kombinierbar mit der Veranstaltung "Entspannungstechniken in den Studienalltag integrieren".

### **Entspannungstechniken in den Studien- und Schulalltag integrieren (Blockseminar)**

Kooperation Dekanat Fakultät 6

Blockveranstaltung: 14.07.-16.07.17 (Fr 13.30-19.00, Sa/So 09.00-18.00), Beginn: 14.07.17, Raum: BI 85.1, Lehrende(r): Petereit

Auch Studierende stellen vermehrt fest: Alltag ist Stress. Leistungs- und Zeitdruck im Studium können den Körperhaushalt in einen nervösen Zustand versetzen. Dagegen soll Entspannung die körperliche wie geistige Anspannung lösen. Aber seit wann existiert Stress? Ist es eine Erfindung der Neuzeit oder gilt Stress als "natürlicher" Reflex, mit dem nur gelernt werden muss, umzugehen? Auf diese Fragen wird u.a. im theoretischen Teil des Seminars eingegangen. Zudem werden Techniken zur Entspannung vorgestellt und gemeinsam erprobt. Es soll ein Verständnis entwickelt werden, Geist und Körper kennenzulernen und zu verstehen aber auch entlasten zu können. Auf Grund einer möglichen Doppelung der Lehrinhalte ist das Seminar nicht kombinierbar mit der Veranstaltung "Gestresst durch den Schulalltag? Entspannungsverfahren für SchülerInnen und Lehrkräfte".

## **Redeflussstörungen in der Schule (Blockseminar)**

Kooperation Dekanat Fakultät 6

Blockveranstaltung: 09.06.-11.06.17 (Fr 13.30-19.00, Sa/So 09.00-18.00), Beginn: 09.06.17, Raum: BI 85.1, Lehrende(r): Testa

Das Seminar "Redeflussstörungen in der Schule" richtet sich vorrangig an Lehramtsstudenten, aber Interessierte anderer Fachrichtungen sind ebenfalls herzlich willkommen. Der Schwerpunkt des Seminars liegt auf dem Thema Stottern, da diese Redeflussstörung am häufigsten auftritt. Etwa 5% aller Kinder stottern, doch 2/3 aller stotternden Schüler werden nicht als solche erkannt. Das Seminar setzt sich zum Ziel, angehende Lehrer darin zu schulen, Stottern zu erkennen, richtig darauf zu reagieren und Vorurteile über Stottern aufzuklären.

Die Studenten werden mit der Symptomatik des Stotterns anhand von Ton- und Videomaterial zunächst vertraut gemacht und können durch Selbsterfahrungen nachempfinden, wie sich Stotternde fühlen. Strategien der stotternden Schüler, die häufig dazu führen, dass das Stottern unerkannt bleibt, werden verdeutlicht. Auch die Entstehung von Stottern wird thematisiert, da in diesem Bereich viele Vorurteile bestehen und das Wissen über die Ursachen den Umgang mit Stotternden stark beeinflusst. Der richtige Umgang mit Stotternden in der Schule wird den Seminarteilnehmern vermittelt und schließlich in Rollenspielen umgesetzt. Die Studenten erhalten Informationen zu leicht umsetzbaren Unterstützungen im Unterricht, zum Nachteilsausgleich und zu Elterngesprächen.

Neben dem Stottern werden auch die Redeflussstörungen Poltern und Mutismus thematisiert. Den Studenten wird vermittelt, wie diese Störungen erkannt werden können, was mögliche Ursachen sind und wie ein Lehrer mit betroffenen Schülern umgehen sollte.

# Praktikum - fachwissenschaftliches Profil (Modulnr.: GE-EWS-53)

**Leistungspunkte:**

12

**Workload:**

360 h

**SWS:**

2

**Anzahl Semester:**

1

**Qualifikationsziele:**

Die Studierenden haben in der Vorlesung/ dem Seminar Einblick in unterschiedliche Berufsfelder erhalten und wissen um verschiedene Qualifikationsmöglichkeiten für berufliche Tätigkeiten nach dem Studienabschluss. Sie können sich mit ihren Berufswahlmotiven auseinandersetzen, eigene Kompetenzbilanzen erstellen und diese mit ihren Berufsvorstellungen abgleichen. Dadurch haben sie ihre Selbstreflexionskompetenz erweitert. Die Studierenden können aktiv Praktikumsorte recherchieren und diese in ihre individuelle Karriereplanung einbeziehen. In eigenständig organisierten Praktika (mind. 10 Wochen) haben sie fachnahe, außerschulische Berufsfelder kennengelernt.

**Inhalte:**

# Berufsfelder für Pädagoginnen und Pädagogen # Berufswahlmotive und Eignungsabklärung # Kompetenzbilanz und Karriereplanung # Praktikumsgestaltung

**Lernformen:**

Vorlesung (nur im Sommersemester), ggf. Seminar, Gruppenarbeit, E-Learning, Praktikumsstätigkeit im Umfang von mind. 10 Wochen

**Prüfungsmodalitäten:**

Praktikumsbericht (SL); wird das Praktikum gesplittet, ist für jedes Praktikum ein Bericht zu verfassen (s. Belegungslogik)

**Literatur:**

**Modulverantwortlicher:**

Vanier, Dietlinde Hedwig, apl. Prof. Dr.

## Praktikumsvorlesung (unter Einbeziehung der entstandenen Self-Assessment-Tools 13.4) (Praktikumsvorbereitung für außerschulische Praktika) kein Lehramt (Prakt.-Modul BA)

**Dietlinde Hedwig Vanier**

**4443015**

Vorlesung

wöchentlich

Do, 11:30 - 13:00 Uhr

Bienroder Weg 84 (1409)

1409.00.010 - BI 84.2

Beginn: 21.04.2017

Ende: 21.04.2017

Einzeltermin

Fr, 13:30 - 17:00 Uhr

Bienroder Weg 97 (1328)

1328.02.201B - BI 97.9

Beginn: 19.05.2017

Ende: 19.05.2017

Einzeltermin

Fr, 13:30 - 17:00 Uhr

Bienroder Weg 85 (1407)

1407.00.002 - BI 85.1

**Kommentar**

Obligatorische Veranstaltung für 1-Fach-BA-Studierende sowie für fachwissenschaftliche BA-Studierende (offen für andere interessierte Studierende), in der es um die Bedeutung des Praktikums im Studienkontext sowie für die spätere Berufsorientierung, um das Konturieren des pädagogischen Selbst der Studierenden sowie um eine Beschäftigung mit der je eigenen Kompetenzbilanz geht. Zudem werden weitere Professionalisierungsaspekte und -felder, aber auch praktische und organisatorische Fragen (Praktikumsorte, Berichte usw.) thematisiert.



# Praktikum - schulisches Profil (Modulnr.: GE-EWS-54)

## Leistungspunkte:

12

## Workload:

360 h

## SWS:

2

## Anzahl Semester:

2

## Qualifikationsziele:

Schulisches oder schulisch relevantes Praktikum: In den schulischen Praktika VBS und ASP sollen folgende Kompetenzen erworben bzw. gestärkt werden: Orientierung im beruflichen Feld: Kontakte mit dem Berufsfeld bieten den Studierenden die Möglichkeit, zu entscheiden, ob ihre Vorstellungen vom Lehrerberuf mit den beobachtbaren schulischen und gesellschaftlichen Bedingungen von Lehrarbeit übereinstimmen Sie werden in die Lage versetzt, ihre Berufswahlentscheidung zu überdenken und sich bewusst und begründet für diesen Beruf entscheiden zu können. Beobachtungskompetenz : Die Studierenden erwerben die Fähigkeit, Schüler und Schülerinnen sowie Schule und Unterricht methodisch angeleitet zu beobachten. Didaktische Reflexionskompetenz: Die Praktika dienen der Erarbeitung didaktisch begründeter Reflexionskriterien für die Beurteilung von Lehr-Lernsituationen. Die Studierenden entwickeln didaktisch begründete Positionen, z.B. für die Auswahl der Inhalte oder den Einsatz unterschiedlicher Unterrichtsformen und Methoden. Gestaltungskompetenz: Die Praktika bereiten darauf vor, Lehr-Lernsituationen selbst zu gestalten und zu verändern. Die Studierenden entwickeln und erproben unter Anleitung Unterrichtssequenzen, und reflektieren diese mit Mentoren und Tutoren Interaktionskompetenz: Die Studierenden erproben lernfördernde Interaktionsformen und erweitern die eigenen Fähigkeiten in der Kommunikation und Präsentation. Betriebs-/Sozial-/Vereinspraktikum: Einblick in die Berufs- und Arbeitswelt und die Kenntnis der Einrichtungen ähnlicher Berufsfelder sowie deren Klientel und Arbeitsweisen. Die Studierenden entwickeln Fragestellungen, kleine Forschungsprojekte und reflektieren die Erfahrungen.

## Inhalte:

Schulische Praktika Die Vorbereitenden Studien dienen der Vorbereitung auf das Allgemeine Schulpraktikum. Im Vorbereitungsseminar werden Anforderungen an den Lehrerberuf, Umgang mit Heterogenität, Ansätze der Schulentwicklung, Kategorien für systematische Beobachtung, Voraussetzungen für didaktische Reflexionskompetenz und aktuelle Methoden der Unterrichtsvorbereitung und #gestaltung erarbeitet. Vorbereitende Studien I & II im Umfang von insg. 4 Wochen (VBS I Semester begleitend & VBS II im Block) Allgemeines Schulpraktikum im Umfang von 6 Wochen (ASP) Ein auswertendes Gespräch mit der begleitenden Lehrkraft und dem/der Tutor/in der Universität am Ende des ASP dient der Reflexion und Evaluation der Praktikumserfahrungen in Bezug auf die Berufswahlentscheidung. Betriebs-/Sozial-/Vereinspraktikum: Ein auswertendes Gespräch über die Erfahrungen im Praktikum findet vor oder nach Beendigung des BSV mit der zuständigen Praktikumsbeauftragten statt.

## Lernformen:

Seminar, Hospitation, Praktikum

## Prüfungsmodalitäten:

Betriebs-/Sozial-/Vereinspraktikum: BSV (20 Arbeitstage/mind. 5 Zeitstunden pro Tag) Praktikumsbericht(SL): BSV (5 Seiten), ASP (10 Seiten), BSV (5 Seiten)

## Literatur:

## Modulverantwortlicher:

Franz, Benjamin

## Einführung in die Unterrichtstheorie und -praxis (Prof-Prak)

Iris Höltje

4443022

Seminar

wöchentlich

Mi, 08:00 - 13:00 Uhr

Schule (0004)

0004.00.001 - diverse Schulen

### Kommentar

Vorbereitende Studien (VBS) I - Einführung in die Unterrichtstheorie und -praxis Gegenstand dieser Lehrveranstaltung (jeweils im Sommersemester) sind Grundfragen der Allgemeinen Didaktik und die Stärkung analytisch-reflexiver Momente, die sich auf Erfahrungen im Schulalltag und Unterrichtsbeobachtungen der Studierenden beziehen. Durch die Kombination aus Unterrichtshospitationen in ausgewählten Schulen, Besprechungen mit Mentorinnen und Mentoren sowie Begleitseminaren wird eine enge Verzahnung von Theorie und Praxis geboten. Ausgehend von angeleiteten Beobachtungen im Unterricht und der Reflexion des Erlebten werden Strukturelemente des Unterrichts erarbeitet und eine Einführung in die Planung und Reflexion von Unterricht durch Übungsleiterinnen und Übungsleiter gegeben. Zeit: Mi 08.00 - 13.00 (gesamtes Sommersemester), Hospitation, Seminar und Nachbereitung in Grund-, Haupt-, Realschulen, Integrierten Gesamtschulen und Gymnasien; Beginn: 05.04.17, Einführungsveranstaltung für

alle Teilnehmenden (BI 84.1, Uhrzeit wird noch bekannt gegeben); ab 26.04.17 in ausgewählten Schulen: siehe Aushang am Praktikumsbrett (Bienroder Weg 97, Raum 122); Die aufgrund der Osterferien freien Termine werden anderweitig belegt. Informationen hierzu werden auf der Homepage (<https://www.tu-braunschweig.de/fk6/studierende/praktika/schulpraktika>) oder per Rundmail kommuniziert. Ende: 21.06.17; Teilnehmer: BA 2. oder 4. Semester; Anmeldung: Online-Anmeldung vom 1.12.-10.12.

**Bemerkung**

Vorbereitende Studien (VBS) II: Beobachten, Reflektieren, Planen und Unterrichten in der Schule Das dreiwöchige Blockpraktikum findet in der Regel bei der betreuenden Lehrkraft aus den VBS I statt. Es dient der Umsetzung und Anwendung der erworbenen Kenntnisse in den VBS II und endet mit der Planung, Durchführung und Reflexion eines eigenen Unterrichtsversuchs. Beginn: 21.08.17; Ende: 08.09.17; 06.09.17 Einführungsveranstaltung ASP (BI 84.1) für alle Teilnehmenden; Lehrende: B. Franz, I. Höltje, T. Jahns, K. Koch, S. Sandau, S. Balke, E. Böhme, C. Cordes, B. Eichelsdörfer, D. Körting, J. Podlech, A. Merkel, C. Nolting, K. Reupke, B. Rosemeyer, U. Tatz, G. Uhde, V. Penrose, H. Wehage, U. Gezer

**Einführung in die vorbereitenden Studien (Prof-Prak) - verpflichtend****Benjamin Franz****4443024**

Seminar

Beginn: 05.04.2017

Ende: 05.04.2017

Einzeltermin

Mi, 11:30 - 13:00 Uhr

Bienroder Weg 84 (1409)

1409.00.011 - BI 84.1

**Kommentar**

Pflichtveranstaltung zum Auftakt der VBS.

**Einführung in die Unterrichtstheorie und -praxis (Prof-Prak)****Katja Koch****4443025**

Seminar

wöchentlich

Mi, 08:00 - 13:00 Uhr

Schule (0004)

0004.00.001 - diverse Schulen

**Kommentar**

Vorbereitende Studien (VBS) I - Einführung in die Unterrichtstheorie und -praxis Gegenstand dieser Lehrveranstaltung (jeweils im Sommersemester) sind Grundfragen der Allgemeinen Didaktik und die Stärkung analytisch-reflexiver Momente, die sich auf Erfahrungen im Schulalltag und Unterrichtsbeobachtungen der Studierenden beziehen. Durch die Kombination aus Unterrichtshospitationen in ausgewählten Schulen, Besprechungen mit Mentorinnen und Mentoren sowie Begleitseminaren wird eine enge Verzahnung von Theorie und Praxis geboten. Ausgehend von angeleiteten Beobachtungen im Unterricht und der Reflexion des Erlebten werden Strukturelemente des Unterrichts erarbeitet und eine Einführung in die Planung und Reflexion von Unterricht durch Übungsleiterinnen und Übungsleiter gegeben. Zeit: Mi 08.00 - 13.00 (gesamtes Sommersemester), Hospitation, Seminar und Nachbereitung in Grund-, Haupt-, Realschulen, Integrierten Gesamtschulen und Gymnasien; Beginn: 05.04.17, Einführungsveranstaltung für alle Teilnehmenden (BI 84.1, Uhrzeit wird noch bekannt gegeben); ab 26.04.17 in ausgewählten Schulen: siehe Aushang am Praktikumsbrett (Bienroder Weg 97, Raum 122); Die aufgrund der Osterferien freien Termine werden anderweitig belegt. Informationen hierzu werden auf der Homepage (<https://www.tu-braunschweig.de/fk6/studierende/praktika/schulpraktika>) oder per Rundmail kommuniziert. Ende: 21.06.17; Teilnehmer: BA 2. oder 4. Semester; Anmeldung: Online-Anmeldung vom 1.12.-10.12.

**Bemerkung**

Vorbereitende Studien (VBS) II: Beobachten, Reflektieren, Planen und Unterrichten in der Schule Das dreiwöchige Blockpraktikum findet in der Regel bei der betreuenden Lehrkraft aus den VBS I statt. Es dient der Umsetzung und Anwendung der erworbenen Kenntnisse in den VBS II und endet mit der Planung, Durchführung und Reflexion eines eigenen Unterrichtsversuchs. Beginn: 21.08.17; Ende: 08.09.17; 06.09.17 Einführungsveranstaltung ASP (BI 84.1) für alle Teilnehmenden; Lehrende: B. Franz, I. Höltje, T. Jahns, K. Koch, S. Sandau, S. Balke, E. Böhme, C. Cordes, B. Eichelsdörfer, D. Körting, J. Podlech, A. Merkel, C. Nolting, K. Reupke, B. Rosemeyer, U. Tatz, G. Uhde, V. Penrose, H. Wehage, U. Gezer

**Einführung in die Unterrichtstheorie und -praxis (Prof-Prak)****Benjamin Franz**

**4443026**

Seminar  
wöchentlich  
Mi, 08:00 - 13:00 Uhr  
Schule (0004)  
0004.00.001 - diverse Schulen

wöchentlich  
Mi, 13:15 - 14:45 Uhr  
Bienroder Weg 84 (1409)  
1409.00.011 - BI 84.1

**Kommentar**

Vorbereitende Studien (VBS) I - Einführung in die Unterrichtstheorie und -praxis Gegenstand dieser Lehrveranstaltung (jeweils im Sommersemester) sind Grundfragen der Allgemeinen Didaktik und die Stärkung analytisch-reflexiver Momente, die sich auf Erfahrungen im Schulalltag und Unterrichtsbeobachtungen der Studierenden beziehen. Durch die Kombination aus Unterrichtshospitationen in ausgewählten Schulen, Besprechungen mit Mentorinnen und Mentoren sowie Begleitseminaren wird eine enge Verzahnung von Theorie und Praxis geboten. Ausgehend von angeleiteten Beobachtungen im Unterricht und der Reflexion des Erlebten werden Strukturelemente des Unterrichts erarbeitet und eine Einführung in die Planung und Reflexion von Unterricht durch Übungsleiterinnen und Übungsleiter gegeben. Zeit: Mi 08.00 - 13.00 (gesamtes Sommersemester), Hospitation, Seminar und Nachbereitung in Grund-, Haupt-, Realschulen, Integrierten Gesamtschulen und Gymnasien; Beginn: 05.04.17, Einführungsveranstaltung für alle Teilnehmenden (BI 84.1, Uhrzeit wird noch bekannt gegeben); ab 26.04.17 in ausgewählten Schulen: siehe Aushang am Praktikumsbrett (Bienroder Weg 97, Raum 122); Die aufgrund der Osterferien freien Termine werden anderweitig belegt. Informationen hierzu werden auf der Homepage (<https://www.tu-braunschweig.de/fk6/studierende/praktika/schulpraktika>) oder per Rundmail kommuniziert. Ende: 21.06.17; Teilnehmer: BA 2. oder 4. Semester; Anmeldung: Online-Anmeldung vom 1.12.-10.12.

**Bemerkung**

Vorbereitende Studien (VBS) II: Beobachten, Reflektieren, Planen und Unterrichten in der Schule Das dreiwöchige Blockpraktikum findet in der Regel bei der betreuenden Lehrkraft aus den VBS I statt. Es dient der Umsetzung und Anwendung der erworbenen Kenntnisse in den VBS II und endet mit der Planung, Durchführung und Reflexion eines eigenen Unterrichtsversuchs. Beginn: 21.08.17; Ende: 08.09.17; 06.09.17 Einführungsveranstaltung ASP (BI 84.1) für alle Teilnehmenden; Lehrende: B. Franz, I. Höltje, T. Jahns, K. Koch, S. Sandau, S. Balke, E. Böhme, C. Cordes, B. Eichelsdörfer, D. Körting, J. Podlech, A. Merkel, C. Nolting, K. Reupke, B. Rosemeyer, U. Tatz, G. Uhde, V. Penrose, H. Wehage, U. Gezer

**Einführung in die Unterrichtstheorie und -praxis (Prof-Prak)**

Heike Wehage

**4443039**

Seminar  
wöchentlich  
Mi, 08:00 - 13:00 Uhr  
Schule (0004)  
0004.00.001 - diverse Schulen

**Kommentar**

Vorbereitende Studien (VBS) I - Einführung in die Unterrichtstheorie und -praxis Gegenstand dieser Lehrveranstaltung (jeweils im Sommersemester) sind Grundfragen der Allgemeinen Didaktik und die Stärkung analytisch-reflexiver Momente, die sich auf Erfahrungen im Schulalltag und Unterrichtsbeobachtungen der Studierenden beziehen. Durch die Kombination aus Unterrichtshospitationen in ausgewählten Schulen, Besprechungen mit Mentorinnen und Mentoren sowie Begleitseminaren wird eine enge Verzahnung von Theorie und Praxis geboten. Ausgehend von angeleiteten Beobachtungen im Unterricht und der Reflexion des Erlebten werden Strukturelemente des Unterrichts erarbeitet und eine Einführung in die Planung und Reflexion von Unterricht durch Übungsleiterinnen und Übungsleiter gegeben. Zeit: Mi 08.00 - 13.00 (gesamtes Sommersemester), Hospitation, Seminar und Nachbereitung in Grund-, Haupt-, Realschulen, Integrierten Gesamtschulen und Gymnasien; Beginn: 05.04.17, Einführungsveranstaltung für alle Teilnehmenden (BI 84.1, Uhrzeit wird noch bekannt gegeben); ab 26.04.17 in ausgewählten Schulen: siehe Aushang am Praktikumsbrett (Bienroder Weg 97, Raum 122); Die aufgrund der Osterferien freien Termine werden anderweitig belegt. Informationen hierzu werden auf der Homepage (<https://www.tu-braunschweig.de/fk6/studierende/praktika/schulpraktika>) oder per Rundmail kommuniziert. Ende: 21.06.17; Teilnehmer: BA 2. oder 4. Semester; Anmeldung: Online-Anmeldung vom 1.12.-10.12.

**Bemerkung**

Vorbereitende Studien (VBS) II: Beobachten, Reflektieren, Planen und Unterrichten in der Schule Das dreiwöchige Blockpraktikum findet in der Regel bei der betreuenden Lehrkraft aus den VBS I statt. Es dient der Umsetzung und Anwendung der erworbenen Kenntnisse in den VBS II und endet mit der Planung, Durchführung und Reflexion eines eigenen Unterrichtsversuchs. Beginn: 21.08.17; Ende: 08.09.17; 06.09.17 Einführungsveranstaltung ASP (BI 84.1) für alle Teilnehmenden; Lehrende: B. Franz, I. Höltje, T. Jahns, K. Koch, S. Sandau, S. Balke, E. Böhme, C. Cordes, B. Eichelsdörfer, D. Körting, J. Podlech, A. Merkel, C. Nolting, K. Reupke, B. Rosemeyer, U. Tatz, G. Uhde, V. Penrose, H. Wehage, U. Gezer

**Einführung in die Unterrichtstheorie und -praxis (Prof-Prak)**

Gesa Uhde

**4443183**

Seminar  
wöchentlich  
Mi, 08:00 - 13:00 Uhr  
Schule (0004)  
0004.00.001 - diverse Schulen

**Kommentar**

Vorbereitende Studien (VBS) I - Einführung in die Unterrichtstheorie und -praxis Gegenstand dieser Lehrveranstaltung (jeweils im Sommersemester) sind Grundfragen der Allgemeinen Didaktik und die Stärkung analytisch-reflexiver Momente, die sich auf Erfahrungen im Schulalltag und Unterrichtsbeobachtungen der Studierenden beziehen. Durch die Kombination aus Unterrichtshospitationen in ausgewählten Schulen, Besprechungen mit Mentorinnen und Mentoren sowie Begleitseminaren wird eine enge Verzahnung von Theorie und Praxis geboten. Ausgehend von angeleiteten Beobachtungen im Unterricht und der Reflexion des Erlebten werden Strukturelemente des Unterrichts erarbeitet und eine Einführung in die Planung und Reflexion von Unterricht durch Übungsleiterinnen und Übungsleiter gegeben. Zeit: Mi 08.00 - 13.00 (gesamtes Sommersemester), Hospitation, Seminar und Nachbereitung in Grund-, Haupt-, Realschulen, Integrierten Gesamtschulen und Gymnasien; Beginn: 05.04.17, Einführungsveranstaltung für alle Teilnehmenden (BI 84.1, Uhrzeit wird noch bekannt gegeben); ab 26.04.17 in ausgewählten Schulen: siehe Aushang am Praktikumsbrett (Bienroder Weg 97, Raum 122); Die aufgrund der Osterferien freien Termine werden anderweitig belegt. Informationen hierzu werden auf der Homepage (<https://www.tu-braunschweig.de/fk6/studierende/praktika/schulpraktika>) oder per Rundmail kommuniziert. Ende: 21.06.17; Teilnehmer: BA 2. oder 4. Semester; Anmeldung: Online-Anmeldung vom 1.12.-10.12.

**Bemerkung**

Vorbereitende Studien (VBS) II: Beobachten, Reflektieren, Planen und Unterrichten in der Schule Das dreiwöchige Blockpraktikum findet in der Regel bei der betreuenden Lehrkraft aus den VBS I statt. Es dient der Umsetzung und Anwendung der erworbenen Kenntnisse in den VBS II und endet mit der Planung, Durchführung und Reflexion eines eigenen Unterrichtsversuchs. Beginn: 21.08.17; Ende: 08.09.17; 06.09.17 Einführungsveranstaltung ASP (BI 84.1) für alle Teilnehmenden; Lehrende: B. Franz, I. Höltje, T. Jahns, K. Koch, S. Sandau, S. Balke, E. Böhme, C. Cordes, B. Eichelsdörfer, D. Körting, J. Podlech, A. Merkel, C. Nolting, K. Reupke, B. Rosemeyer, U. Tatz, G. Uhde, V. Penrose, H. Wehage, U. Gezer

## Einführung in die Unterrichtstheorie und -praxis (Prof-Prak)

Barbara Zschesche

4443185

Seminar  
wöchentlich  
Mi, 08:00 - 13:00 Uhr  
Schule (0004)  
0004.00.001 - diverse Schulen

**Kommentar**

Vorbereitende Studien (VBS) I - Einführung in die Unterrichtstheorie und -praxis Gegenstand dieser Lehrveranstaltung (jeweils im Sommersemester) sind Grundfragen der Allgemeinen Didaktik und die Stärkung analytisch-reflexiver Momente, die sich auf Erfahrungen im Schulalltag und Unterrichtsbeobachtungen der Studierenden beziehen. Durch die Kombination aus Unterrichtshospitationen in ausgewählten Schulen, Besprechungen mit Mentorinnen und Mentoren sowie Begleitseminaren wird eine enge Verzahnung von Theorie und Praxis geboten. Ausgehend von angeleiteten Beobachtungen im Unterricht und der Reflexion des Erlebten werden Strukturelemente des Unterrichts erarbeitet und eine Einführung in die Planung und Reflexion von Unterricht durch Übungsleiterinnen und Übungsleiter gegeben. Zeit: Mi 08.00 - 13.00 (gesamtes Sommersemester), Hospitation, Seminar und Nachbereitung in Grund-, Haupt-, Realschulen, Integrierten Gesamtschulen und Gymnasien; Beginn: 05.04.17, Einführungsveranstaltung für alle Teilnehmenden (BI 84.1, Uhrzeit wird noch bekannt gegeben); ab 26.04.17 in ausgewählten Schulen: siehe Aushang am Praktikumsbrett (Bienroder Weg 97, Raum 122); Die aufgrund der Osterferien freien Termine werden anderweitig belegt. Informationen hierzu werden auf der Homepage (<https://www.tu-braunschweig.de/fk6/studierende/praktika/schulpraktika>) oder per Rundmail kommuniziert. Ende: 21.06.17; Teilnehmer: BA 2. oder 4. Semester; Anmeldung: Online-Anmeldung vom 1.12.-10.12.

**Bemerkung**

Vorbereitende Studien (VBS) II: Beobachten, Reflektieren, Planen und Unterrichten in der Schule Das dreiwöchige Blockpraktikum findet in der Regel bei der betreuenden Lehrkraft aus den VBS I statt. Es dient der Umsetzung und Anwendung der erworbenen Kenntnisse in den VBS II und endet mit der Planung, Durchführung und Reflexion eines eigenen Unterrichtsversuchs. Beginn: 21.08.17; Ende: 08.09.17; 06.09.17 Einführungsveranstaltung ASP (BI 84.1) für alle Teilnehmenden; Lehrende: B. Franz, I. Höltje, T. Jahns, K. Koch, S. Sandau, S. Balke, E. Böhme, C. Cordes, B. Eichelsdörfer, D. Körting, J. Podlech, A. Merkel, C. Nolting, K. Reupke, B. Rosemeyer, U. Tatz, G. Uhde, V. Penrose, H. Wehage, U. Gezer

## Einführung in die Unterrichtstheorie und -praxis (Prof-Prak)

Theresa Jahns

4443322

Seminar  
wöchentlich

**Kommentar**

Mi, 08:00 - 13:00 Uhr  
Schule (0004)  
0004.00.001 - diverse Schulen

Vorbereitende Studien (VBS) I - Einführung in die Unterrichtstheorie und -praxis Gegenstand dieser Lehrveranstaltung (jeweils im Sommersemester) sind Grundfragen der Allgemeinen Didaktik und die Stärkung analytisch-reflexiver Momente, die sich auf Erfahrungen im Schulalltag und Unterrichtsbeobachtungen der Studierenden beziehen. Durch die Kombination aus Unterrichtshospitationen in ausgewählten Schulen, Besprechungen mit Mentorinnen und Mentoren sowie Begleitseminaren wird eine enge Verzahnung von Theorie und Praxis geboten. Ausgehend von angeleiteten Beobachtungen im Unterricht und der Reflexion des Erlebten werden Strukturelemente des Unterrichts erarbeitet und eine Einführung in die Planung und Reflexion von Unterricht durch Übungsleiterinnen und Übungsleiter gegeben. Zeit: Mi 08.00 - 13.00 (gesamtes Sommersemester), Hospitation, Seminar und Nachbereitung in Grund-, Haupt-, Realschulen, Integrierten Gesamtschulen und Gymnasien; Beginn: 05.04.17, Einführungsveranstaltung für alle Teilnehmenden (BI 84.1, Uhrzeit wird noch bekannt gegeben); ab 26.04.17 in ausgewählten Schulen: siehe Aushang am Praktikumsbrett (Bienroder Weg 97, Raum 122); Die aufgrund der Osterferien freien Termine werden anderweitig belegt. Informationen hierzu werden auf der Homepage (<https://www.tu-braunschweig.de/fk6/studierende/praktika/schulpraktika>) oder per Rundmail kommuniziert. Ende: 21.06.17; Teilnehmer: BA 2. oder 4. Semester; Anmeldung: Online-Anmeldung vom 1.12.-10.12.

**Bemerkung**

Vorbereitende Studien (VBS) II: Beobachten, Reflektieren, Planen und Unterrichten in der Schule Das dreiwöchige Blockpraktikum findet in der Regel bei der betreuenden Lehrkraft aus den VBS I statt. Es dient der Umsetzung und Anwendung der erworbenen Kenntnisse in den VBS II und endet mit der Planung, Durchführung und Reflexion eines eigenen Unterrichtsversuchs. Beginn: 21.08.17; Ende: 08.09.17; 06.09.17 Einführungsveranstaltung ASP (BI 84.1) für alle Teilnehmenden; Lehrende: B. Franz, I. Höltje, T. Jahns, K. Koch, S. Sandau, S. Balke, E. Böhme, C. Cordes, B. Eichelsdörfer, D. Körting, J. Podlech, A. Merkel, C. Nolting, K. Reupke, B. Rosemeyer, U. Tatz, G. Uhde, V. Penrose, H. Wehage, U. Gezer

## Einführung in die Unterrichtstheorie und -praxis (Prof-Prak)

Virginia Penrose

4443396

Seminar

wöchentlich

Mi, 08:00 - 13:00 Uhr

Schule (0004)

0004.00.001 - diverse Schulen

**Kommentar**

Vorbereitende Studien (VBS) I - Einführung in die Unterrichtstheorie und -praxis Gegenstand dieser Lehrveranstaltung (jeweils im Sommersemester) sind Grundfragen der Allgemeinen Didaktik und die Stärkung analytisch-reflexiver Momente, die sich auf Erfahrungen im Schulalltag und Unterrichtsbeobachtungen der Studierenden beziehen. Durch die Kombination aus Unterrichtshospitationen in ausgewählten Schulen, Besprechungen mit Mentorinnen und Mentoren sowie Begleitseminaren wird eine enge Verzahnung von Theorie und Praxis geboten. Ausgehend von angeleiteten Beobachtungen im Unterricht und der Reflexion des Erlebten werden Strukturelemente des Unterrichts erarbeitet und eine Einführung in die Planung und Reflexion von Unterricht durch Übungsleiterinnen und Übungsleiter gegeben. Zeit: Mi 08.00 - 13.00 (gesamtes Sommersemester), Hospitation, Seminar und Nachbereitung in Grund-, Haupt-, Realschulen, Integrierten Gesamtschulen und Gymnasien; Beginn: 05.04.17, Einführungsveranstaltung für alle Teilnehmenden (BI 84.1, Uhrzeit wird noch bekannt gegeben); ab 26.04.17 in ausgewählten Schulen: siehe Aushang am Praktikumsbrett (Bienroder Weg 97, Raum 122); Die aufgrund der Osterferien freien Termine werden anderweitig belegt. Informationen hierzu werden auf der Homepage (<https://www.tu-braunschweig.de/fk6/studierende/praktika/schulpraktika>) oder per Rundmail kommuniziert. Ende: 21.06.17; Teilnehmer: BA 2. oder 4. Semester; Anmeldung: Online-Anmeldung vom 1.12.-10.12.

**Bemerkung**

Vorbereitende Studien (VBS) II: Beobachten, Reflektieren, Planen und Unterrichten in der Schule Das dreiwöchige Blockpraktikum findet in der Regel bei der betreuenden Lehrkraft aus den VBS I statt. Es dient der Umsetzung und Anwendung der erworbenen Kenntnisse in den VBS II und endet mit der Planung, Durchführung und Reflexion eines eigenen Unterrichtsversuchs. Beginn: 21.08.17; Ende: 08.09.17; 06.09.17 Einführungsveranstaltung ASP (BI 84.1) für alle Teilnehmenden; Lehrende: B. Franz, I. Höltje, T. Jahns, K. Koch, S. Sandau, S. Balke, E. Böhme, C. Cordes, B. Eichelsdörfer, D. Körting, J. Podlech, A. Merkel, C. Nolting, K. Reupke, B. Rosemeyer, U. Tatz, G. Uhde, V. Penrose, H. Wehage, U. Gezer

## M2 GY: Lernen und Leistung (BPO 2013) (Modulnr.: GE-EWS-41)

**Leistungspunkte:**

4

**Workload:**

120 h

**SWS:**

4

**Anzahl Semester:**

2

**Qualifikationsziele:**

Die Studierenden werden befähigt, Bedingungen und Probleme von Lehr-Lernprozessen zu analysieren, pädagogische Praxis als Problemfeld pädagogischer Diagnostik zu reflektieren sowie Möglichkeiten der Lern- und Leistungsentwicklung aufzuzeigen. Sie sind mit Instrumentarien der Erfassung von Unterrichtsqualität, Leistungseinschätzung und -messung vertraut und in der Lage, medienunterstützte Lehr- Lernprozesse zu analysieren und zu gestalten.

**Inhalte:**

- Pädagogische Diagnostik, Beurteilung und Beratung - Unterricht unter den Bedingungen von Heterogenität - Förderung individueller Lernprozesse - Differenzierung, Integration und Förderung in Schule und Unterricht - Leistungsmessung - Unterrichtsqualität

**Lernformen:**

Seminar

**Prüfungsmodalitäten:**

Ein kleineres Projekt mit mündlicher/schriftlicher Erläuterung als Modulabschlussprüfung (PL) Das Modul gilt als abgeschlossen, wenn die Modulabschlussprüfung bestanden ist.

**Literatur:**

**Modulverantwortlicher:**

Kemnitz, Heidemarie, Prof. Dr.

### Demokratie verstehen und erleben - Teil I: Theorieseminar (P2/P4/M2GY)

**Nils Bandelow, Katja Koch, Malte Möck, Stefanie Schuray, Heike Wehage**

**4443044**

Seminar

Beginn: 03.04.2017

Ende: 10.07.2017

wöchentlich

Mo, 13:15 - 14:45 Uhr

Bienroder Weg 97 (1328)

1328.02.212 - BI 97 Raum 212

Beginn: 26.06.2017

Ende: 26.06.2017

Einzeltermin

Mo, 13:15 - 14:45 Uhr

Bienroder Weg 97 (1328)

1328.01.101B - BI 97.4

Beginn: 17.08.2017

Ende: 17.08.2017

Einzeltermin

Do, 10:00 - 16:30 Uhr

Bienroder Weg 97 (1328)

1328.02.212 - BI 97 Raum 212

#### **Kommentar**

Im Kombiseminar "Demokratie verstehen und erleben" werden Sie in Projektgruppen einzelne Bestandteile einer E-Learning-Lehrveranstaltung erarbeiten, die im Wintersemester 2017/18 als Lehrveranstaltung auf Stud.IP angeboten werden soll. Aus diesem Grund richtet sich die Lehrveranstaltung an Studierende, die Interesse haben, sich sowohl theoretisch als auch didaktisch/methodisch mit den Themen Demokratie, demokratische Prozesse und Partizipation auseinanderzusetzen. Im Theorieteil des Seminars werden wir gemeinsam Klassiker der Demokratietheorie diskutieren sowie demokratische Prozesse in Hochschulen, Betrieben, Kommunen und/ oder Schulen kritisch reflektieren. Im zweiten Abschnitt der Lehrveranstaltung verbinden wir dann methodisch-didaktische Elemente mit Demokratietheorie: Hier werden Sie Methoden kennen lernen, wie sie diese Theorien und Erkenntnisse anderen Studierenden vermitteln können. Im Fokus wird dabei insbesondere das Medium Erklärvideo stehen. In der vorlesungsfreien Zeit werden die Arbeitsergebnisse während eines Blocktermins am 17. August 2017 präsentiert und reflektiert. Das Kombiseminar Demokratie verstehen und erleben besteht aus 2 Lehrveranstaltungen (2x2 SWS), die obligatorisch zu belegen sind. Credits für Studierende aus Pool/Überfachlichen Bereich: 6 CP

## Demokratie verstehen und erleben - Teil II: Didaktik/Methodik-Seminar (P4/M2GY)

Nils Bandelow, Katja Koch, Malte Möck, Stefanie Schuray, Heike Wehage

4443046

Seminar

Beginn: 08.05.2017

Ende: 10.07.2017

wöchentlich

Mo, 15:00 - 16:30 Uhr

Bienroder Weg 97 (1328)

1328.02.212 - BI 97 Raum 212

### Kommentar

Im Kombiseminar "Demokratie verstehen und erleben" werden Sie in Projektgruppen einzelne Bestandteile einer E-Learning-Lehrveranstaltung erarbeiten, die im Wintersemester 2017/18 als Lehrveranstaltung auf Stud.IP angeboten werden soll. Aus diesem Grund richtet sich die Lehrveranstaltung an Studierende, die Interesse haben, sich sowohl theoretisch als auch didaktisch/methodisch mit den Themen Demokratie, demokratische Prozesse und Partizipation auseinanderzusetzen. Im Theorieteil des Seminars werden wir gemeinsam Klassiker der Demokratietheorie diskutieren sowie demokratische Prozesse in Hochschulen, Betrieben, Kommunen und/ oder Schulen kritisch reflektieren. Im zweiten Abschnitt der Lehrveranstaltung verbinden wir dann methodisch-didaktische Elemente mit Demokratietheorie: Hier werden Sie Methoden kennen lernen, wie sie diese Theorien und Erkenntnisse anderen Studierenden vermitteln können. Im Fokus wird dabei insbesondere das Medium Erklärvideo stehen. In der vorlesungsfreien Zeit werden die Arbeitsergebnisse während eines Blocktermins am 17. August 2017 präsentiert und reflektiert. Das Kombiseminar Demokratie verstehen und erleben besteht aus 2 Lehrveranstaltungen (2x2 SWS), die obligatorisch zu belegen sind. Credits für Studierende aus Pool/Überfachlichen Bereich: 6 CP

Beginn: 26.06.2017

Ende: 26.06.2017

Einzeltermin

Mo, 15:00 - 16:30 Uhr

Bienroder Weg 97 (1328)

1328.01.101B - BI 97.4

Beginn: 17.08.2017

Ende: 17.08.2017

Einzeltermin

Do, 10:00 - 16:30 Uhr

Bienroder Weg 97 (1328)

1328.02.212 - BI 97 Raum 212

## Einführung in die pädagogische Diagnostik (M2GY)

Christoph Schüle

4443051

Seminar

wöchentlich

Mi, 09:45 - 11:15 Uhr

Bienroder Weg 97 (1328)

1328.01.101B - BI 97.4

### Kommentar

Im schulischen Kontext gilt die genaue Beurteilung von Leistungen und Leistungspotenzialen sowie leistungsrelevanten Persönlichkeitsmerkmalen von Schülerinnen und Schülern als Voraussetzung der effektiven Planung und Durchführung von Unterricht sowie für die Beratung von Eltern und Schülerinnen und Schülern (Anders et al., 2011). Vor diesem Hintergrund werden im Seminar die Bedeutung des Konstruktes der diagnostischen Kompetenz für die Unterrichtsqualität auf Basis empirischer Befunde analysiert sowie Grundfragen und Gütekriterien des Messens und der Skalierung schulbezogener Leistungskonstrukte besprochen. Als Anwendungsgebiet wird dabei die Konzeption, Bewertung und Analyse von Aufgaben und Prüfungen beispielhaft betrachtet. Hinweis: Die Lehrveranstaltung findet ab Mai wöchentlich statt.

## Digitale Bildung in Theorie und Praxis: Der 3-D-Drucker in Lehr-Lernkontexten (M2GY)

Gabriele Graube

4443345

Seminar

wöchentlich

Mi, 09:45 - 11:15 Uhr

Bienroder Weg 97 (1328)

1328.01.167 - BI 97.7

### Kommentar

BA-Studierende, die lt. Bes. PO als Vorstudienleistung Lehrveranstaltungen in diesem Modul besuchen möchten, erkundigen sich bitte zunächst unbedingt über das Verfahren des Vorstudierens und die damit verbundenen Anmeldemodalitäten (s. Informationsblatt des Instituts für Erziehungswissenschaft: <https://www.tu-braunschweig.de/paedagogik/studium/studienhilfen>). Digitale Bildung ist das neue Mega-Thema der Bildung. Bildungspolitisch forciert wird das durch Mittel des Bundes zur Ausstattung der Schulen mit Computern, Internet und Geräten. In diesem Zusammenhang beginnen die ersten Schulen, aber auch Berufsschulen und Hochschulen sich mit 3-D-Druckern auszustatten. Als Argument wird neben der Digitalen Bildung eine

Kompetenzorientierung in Lehr-Lernumgebungen angeführt. Wir wollen im Seminar zunächst Begriffe klären, was unter digitaler Bildung und Kompetenzentwicklung zu verstehen ist. Am Beispiel des 3-D-Drucks wollen wir untersuchen, wie Lehr-Lernumgebungen kompetenzorientiert zu gestalten sind und welche Kompetenzen durch die Arbeit mit dem 3-D-Druck gefördert werden können und was das alles mit Bildung zu tun hat. Im Seminar soll der 3-D-Drucker als neues Medium nicht nur didaktisch eingeordnet und diskutiert werden, sondern es werden auch eigene 3-D-Modelle konstruiert und - sofern die Möglichkeit besteht - ausgedruckt. Wir werden dazu auch didaktische Materialien auf ihre Eignung testen und ggf. neue entwickeln.

## Entwicklung und Implementation von Bildungsstandards (M2GY)

**Daniel Möllenbeck**

**4443390**

Blockveranstaltung

Beginn: 23.06.2017

Ende: 23.06.2017

Einzeltermin

Fr, 13:30 - 18:30 Uhr

Bienroder Weg 97 (1328)

1328.02.212 - BI 97 Raum 212

Beginn: 24.06.2017

Ende: 24.06.2017

Einzeltermin

Sa, 09:00 - 16:00 Uhr

Bienroder Weg 97 (1328)

1328.02.212 - BI 97 Raum 212

Beginn: 30.06.2017

Ende: 30.06.2017

Einzeltermin

Fr, 13:30 - 18:30 Uhr

Bienroder Weg 97 (1328)

1328.02.212 - BI 97 Raum 212

Beginn: 01.07.2017

Ende: 01.07.2017

Einzeltermin

Sa, 09:00 - 16:00 Uhr

Bienroder Weg 97 (1328)

1328.02.212 - BI 97 Raum 212

### **Kommentar**

BA-Studierende, die lt. Bes. PO als Vorstudienleistung Lehrveranstaltungen in diesem Modul besuchen möchten, erkundigen sich bitte zunächst unbedingt über das Verfahren des Vorstudierens und die damit verbundenen Anmeldemodalitäten (s. Informationsblatt des Instituts für Erziehungswissenschaft: <https://www.tu-braunschweig.de/paedagogik/studium/studienhilfen>). In Deutschland war die Entwicklung nationaler Bildungsstandards eine Antwort auf das schlechte Abschneiden deutscher Schüler bei der internationalen PISA Studie. Deutschland folgte damit dem Beispiel erfolgreicher PISA-Länder, die schon längere Zeit mit Bildungsstandards arbeiten. Auf dem Studium der wissenschaftlichen Expertise zur Begründung von Bildungsstandards aufbauend werden im Seminar Texte zur Auseinandersetzung mit Bildungsstandards gelesen und diskutiert. Die Teilnehmer sollen sich darüber hinaus mit Unterstützungssystemen zur Implementierung der Bildungsstandards vertraut machen und ihre Recherchen im Seminar vorstellen.



## M3 GY: Pädagogische Professionalität (BPO 2013) (Modulnr.: GE-EWS-42)

**Leistungspunkte:**

8

**Workload:**

240 h

**SWS:**

4

**Anzahl Semester:**

2

**Qualifikationsziele:**

Die Studierenden kennen Ansätze qualitativer und quantitativer Schul- und Unterrichtsforschung und können sie für die Erforschung von Teilbereichen pädagogischen Handelns in der Schule, insbesondere im Gymnasium, nutzen. Sie sind mit zentralen Studien zur Erfassung von Schul- und Unterrichtswirklichkeit sowie Kriterien und Befunden zur Einschätzung von Schul- und Unterrichtsqualität vertraut und in der Lage, kleinere Forschungsprojekte zu konzipieren und methodengeleitet durchzuführen. Sie werden befähigt, Gegenstand, Design und Befunde der Forschung zu ausgewählten Bereichen pädagogischer Professionalität zu präsentieren.

**Inhalte:**

- Professionalisierung der Lehrertätigkeit und pädagogische Professionalität - Lehrerarbeit und Belastungen im Beruf - Messung von Unterrichtsqualität, Pädagogische Architektur - Schulbau und Schulraum, Gestaltung von Lernumgebungen - Schulbuchforschung - Genderforschung und Schule

**Lernformen:**

Seminar

**Prüfungsmodalitäten:**

Ein Projekt mit mündlicher und schriftlicher Erläuterung als Modulabschlussprüfung (PL) Das Modul gilt als abgeschlossen, wenn die Modulabschlussprüfung bestanden ist.

**Literatur:**

**Modulverantwortlicher:**

Kemnitz, Heidemarie, Prof. Dr.

### Unterrichtspraktische Studien (UPS) (B4/M3GY) (für Lehramt-Studierende) - Fortsetzung aus WS 16/17

**Gesa Uhde**

**4443124**

Blockveranstaltung

Beginn: 29.03.2017

Ende: 29.03.2017

Einzeltermin

Mi, 09:00 - 16:30 Uhr

Bienroder Weg 97 (1328)

1328.02.212 - BI 97 Raum 212

**Kommentar**

Die Blockveranstaltung setzt das gleichnamige Seminar aus dem Wintersemester fort und dient der Vertiefung des Themas. In dieser Lehrveranstaltung werden die selbständigen Untersuchungen präsentiert. Raum: BI 97, R. 212.

### Biografische Selbstreflexion und Genderkompetenz (M3GY) - Fortsetzung aus dem WS 16/17

**Sandra Winheller**

**4443228**

Seminar

Beginn: 27.03.2017

Ende: 29.03.2017

Blockveranstaltung

**Kommentar**

Die Blockveranstaltung setzt das gleichnamige Seminar aus dem Wintersemester fort und dient der Vertiefung des Themas. In dieser Lehrveranstaltung werden die selbständigen Untersuchungen präsentiert. Raum: BI 97.1.

10:00 - 17:00 Uhr

## Schule als pädagogischer Raum (M3GY) - Fortsetzung aus dem WS 16/17

Heidmarie Kemnitz

4443321

Blockveranstaltung

Beginn: 27.03.2017

Ende: 31.03.2017

Blockveranstaltung

09:00 - 17:00 Uhr

### Kommentar

Die Blockveranstaltung setzt das gleichnamige Seminar aus dem Wintersemester fort. Die bis dahin erarbeiteten selbstständigen Untersuchungen werden ausgewertet, vorgestellt und diskutiert. Termin: 27.03.-31.03.2016; Bemerkung: nur für Teilnehmer\_innen des Seminars aus dem Wintersemester 16/17; Raum: BI 85.3.

# (GHR 2014) MHR II: Bedingungen des Lehrens und Lernens in der Haupt- und Realschule (Modulnr.: GE-EWS-58)

**Leistungspunkte:**

6

**Workload:**

180 h

**SWS:**

4

**Anzahl Semester:**

1

**Qualifikationsziele:**

Die Studierenden haben ihre Kompetenzen im Hinblick auf eine künftige Berufstätigkeit als Lehrerin oder Lehrer an Haupt- und Realschulen erweitert. Sie sind z.B. in der Lage, schulstufen- und schulformspezifische Probleme der Entwicklung von Kindern und Jugendlichen unter den Bedingungen gegenwärtiger gesellschaftlicher und beruflicher Anforderungen anhand einiger der folgenden Aspekte zu reflektieren: Sie kennen Erhebungen und Studien zu den sich ändernden Alltagswirklichkeiten von Kindern und Jugendlichen und deren Auswirkungen auf die Gestaltung von Schule und Unterricht, sind vertraut mit diagnostischen Instrumentarien, verfügen über Wissen im Hinblick auf Interventionsmöglichkeiten bzw. über grundlegende Kompetenzen zur Gestaltung von Kooperations- und Beratungssituationen. Studierende der Mathematik: - verfügen über weiterführende Kenntnisse zur Konstruktion von Zahlbereichen - besitzen Wissen über die Lösbarkeit algebraischer Gleichungen höheren Grades - kennen und nutzen Mittel zur Lösung linearer Gleichungssysteme - kennen grundlegende Begriffe, Sätze und Ideen aus der Infinitesimalrechnung und können diese anwenden

**Inhalte:**

- Schulpolitische und schulrechtliche Grundlagen - Lehrerprofessionalität und pädagogisches Handeln in Schule und Unterricht - Lern- und Entwicklungsförderung in der Sekundarstufe I - Anschlussfähige Bildungsprozesse und die pädagogische Gestaltung von Übergängen in der Sekundarstufe I - Entwicklungsmöglichkeiten und Bildungschancen unter den Bedingungen sozialer Ungleichheit - Heterogenität und Inklusive Pädagogik - Kooperation mit Erziehungsberechtigten und außer-schulischen Partnern - Mediation und Konfliktbewältigung, Gewalt - Intervention und Prävention - Umgang mit Schulabsentismus Auswahl möglicher Inhalte der Veranstaltung für Mathematikstudierende - vertiefte Erläuterung der Konstruktion der reellen und komplexen Zahlen - algebraische Gleichungen höheren Grades - Lineare Gleichungssysteme: Erläuterung der Theorie, Entwicklung von Vorstellungen über deren Lösungsmengen, Anwendungsmöglichkeiten in Technik und Wirtschaft - Grundelemente der Differentialrechnung einschließlich eines Einblicks in Differentialgleichungen - Riemann'scher Integralbegriff und Anwendung der Resultate der Integralrechnung

**Lernformen:**

Vorlesung (ggf. mit Übungsteilen [Ma]), Seminar

**Prüfungsmodalitäten:**

EZW: Eine Klausur (2 Std.) oder eine veranstaltungsbegleitende Hausarbeit (ca. 10 Seiten, Bearbeitungszeit 2-3 Wochen) als Modulabschlussprüfung (PL) (vgl. Bes. PO 2014 Anlage 3). Für Studierende der Mathematik: Studienleistung: Hausaufgaben nach Vorgabe der Prüferin oder des Prüfers (Ma) Prüfungsleistung: Eine Klausur oder eine veranstaltungsbegleitende Hausarbeit als Modulabschlussprüfung nach Vorgabe der Prüferin oder des Prüfers (PL) Studierende der Mathematik belegen in MHR II eine Vorlesung oder ein Seminar der Erziehungswissenschaft sowie die Veranstaltung #Analysis und lineare Algebra# der Mathematik. Sie legen ihre Prüfung gemäß Anforderung für Studierende der Mathematik ab und müssen keine Leistung in EZW machen.

**Literatur:**

**Modulverantwortlicher:**

Koch, Katja, Prof. Dr.

## Bildungsinstitutionen im Spiegel sozialer Ungleichheit (MHR II)

**Oliver Hormann**

**4443002**

Seminar

wöchentlich

Mi, 11:30 - 13:00 Uhr

Bienroder Weg 85 (1407)

1407.00.004 - BI 85.3

**Kommentar**

BA-Studierende, die lt. Bes. PO als Vorstudienleistung Lehrveranstaltungen in diesem Modul besuchen möchten, erkundigen sich bitte zunächst unbedingt über das Verfahren des Vorstudierens und die damit verbundenen Anmeldemodalitäten (s. Informationsblatt des Instituts für Erziehungswissenschaft: <https://www.tu-braunschweig.de/paedagogik/studium/studienhilfen>). Nicht nur durch internationale Studien wie IGLU oder PISA erscheint soziale Ungleichheit als ein immer aktuelles und zentrales Thema in der sozialwissenschaftlichen und bildungspolitischen Debatte. Sie beschreibt dabei für Personen ungleich gestaltete Möglichkeiten der Partizipation

an wertvoll erachteten Gütern und damit implizit unterschiedlich verteilte Chancen der Teilhabe am gesellschaftlichen Leben. Auch Bildung als relevanter Faktor für die Gestaltung von Lebensverläufen gehört zu diesen wichtigen Gütern. Inhalt dieses Seminars sind daher zum einen theoretische Erklärungsansätze sozialer Ungleichheit, zum anderen aber auch Erscheinungsformen und Folgen dieser in den verschiedenen Institutionen des deutschen Bildungssystems, die anhand aktueller empirischer Befunde erarbeitet werden sollen.

# Kernmodul Bildungswissenschaft B: Bildungsmanagement und Organisationsentwicklung (Modulnr.: GE-EWS-51)

**Leistungspunkte:**

9

**Workload:**

270 h

**SWS:**

4

**Anzahl Semester:**

2

**Qualifikationsziele:**

Im Kernmodul #Bildungsmanagement und "Organisationsentwicklung# lernen die Studierenden den Diskurs um Bildungsmanagement kennen und bauen Handlungskompetenzen mit Blick auf entsprechende Instrumente wie beispielsweise der Bildungsbedarfsanalyse oder der Programmplanung auf. Sie erwerben Kenntnisse zur Organisationstheorie und -forschung und zur Steuerung in und von Organisationen im Bildungsbereich wie auch darüber hinaus. Entsprechend können sie Organisationen unter der Perspektive von Theoriewissen analysieren und können die Spezifika pädagogischer Organisationen ausweisen. Weiterhin kennen die Studierenden die Grundbegriffe und Konzepte der Organisations- und Personalentwicklung und bauen Handlungskompetenz im Blick auf Instrumente der Organisationsentwicklung wie beispielsweise dem Qualitätsmanagement sowie der Personalentwicklung auf. Insgesamt führt das Modul in die aktuelle Forschung ein und versetzt die Studierenden in die Lage, die Konzepte kritisch zu durchdringen und sie hinsichtlich ihrer Leistungen und Grenzen einzuschätzen.

**Inhalte:**

- Organisationstheorie und -forschung, Abgrenzung zum Institutionenbegriff, Besonderheiten pädagogischer Organisation - Grundbegriffe und Konzepte der Organisationsentwicklung, Lernende Organisation - Grundbegriffe und Konzepte der Personalentwicklung - Qualitätsmanagement - Steuerungstheorie, Governanceforschung im Bildungsbereich - Bildungsbedarfsanalysen, Programmplanung - Aktuelle Forschung

**Lernformen:**

Seminar

**Prüfungsmodalitäten:**

Im Kern- und Wahlpflichtbereich 1 Prüfungsleistung im Interdisziplinären Bereich 1 Studienleistung - Klausur: 90 Minuten oder - Mündliche Prüfung: 20 Minuten oder - Referat und Hausarbeit (ca. 20 Seiten) zu einem speziellen Thema, dessen Bezüge zu anderen Themen des Moduls zu erläutern sind oder - modulbegleitende Portfoliodiskussion oder - Projektdurchführung mit Projektbericht (ca. 20 Seiten) (jeweils nach Festlegung durch die verantwortlichen Lehrenden)

**Literatur:**

**Modulverantwortlicher:**

Hartz, Stefanie, Prof. Dr.

## Betriebliche Weiterbildung im Kontext von Organisationsentwicklung (OGB KM B)

**Ramona Lorenzen**

**4443027**

Blockveranstaltung

Beginn: 10.04.2017

Ende: 10.04.2017

Einzeltermin

Mo, 16:00 - 17:30 Uhr

Bienroder Weg 97 (1328)

1328.01.167 - BI 97.7

Beginn: 05.05.2017

Ende: 05.05.2017

Einzeltermin

Fr, 13:30 - 17:00 Uhr

Bienroder Weg 97 (1328)

1328.01.167 - BI 97.7

**Kommentar**

BA-Studierende, die lt. Bes. PO 2010 §14 als Vorstudienleistung Lehrveranstaltungen in diesem Modul besuchen möchten, erkundigen sich bitte zunächst unbedingt über das Verfahren des Vorstudierens und die damit verbundenen Anmeldemodalitäten (s. Informationsblatt des Instituts für Erziehungswissenschaft: <https://www.tu-braunschweig.de/paedagogik/studium/studienhilfen>). Betriebliche Weiterbildung und Personalentwicklung sind zentrale Bereiche der Erwachsenenbildung/Weiterbildung. Die eigenen beruflichen Kompetenzen stetig weiterzuentwickeln ist für den Erwachsenen unumgänglich geworden. Der Betrieb als Lernort spielt dabei eine zentrale Rolle. Gleichfalls begründet sich die Innovationsfähigkeit der Betriebe auch auf die Kompetenzen und Qualifikationen ihrer Mitarbeiter. Dieses Wechselspiel gilt es im Seminar herauszuarbeiten. Ziel ist es, die einzelnen Schritte und Methodiken in der Personalentwicklung im betrieblichen Kontext zu analysieren. (Oberbereich Bildungsmanagement und Organisationsentwicklung)

Beginn: 06.05.2017  
 Ende: 06.05.2017  
 Einzeltermin  
 Sa, 09:00 - 17:00 Uhr  
 Bienroder Weg 97 (1328)  
 1328.01.167 - BI 97.7

Beginn: 07.05.2017  
 Ende: 07.05.2017  
 Einzeltermin  
 So, 09:00 - 17:00 Uhr  
 Bienroder Weg 97 (1328)  
 1328.01.167 - BI 97.7

## Kompetenzen - Anforderungen und Potentiale von Mitarbeitern, Teams und Organisationen erkennen und entwickeln (OGB KM B)

**Gabriele Graube**

**4443483**

Blockveranstaltung  
 Beginn: 21.04.2017  
 Ende: 21.04.2017  
 Einzeltermin  
 Fr, 13:15 - 18:00 Uhr  
 Bienroder Weg 97 (1328)  
 1328.01.101B - BI 97.4

Beginn: 21.04.2017  
 Ende: 21.04.2017  
 Einzeltermin  
 Fr, 13:15 - 18:00 Uhr  
 Bienroder Weg 97 (1328)  
 1328.01.167 - BI 97.7

Beginn: 22.04.2017  
 Ende: 22.04.2017  
 Einzeltermin  
 Sa, 09:00 - 18:00 Uhr  
 Bienroder Weg 97 (1328)  
 1328.01.101B - BI 97.4

Beginn: 22.04.2017  
 Ende: 22.04.2017  
 Einzeltermin  
 Sa, 09:00 - 18:00 Uhr  
 Bienroder Weg 97 (1328)  
 1328.01.167 - BI 97.7

Beginn: 23.06.2017  
 Ende: 23.06.2017  
 Einzeltermin  
 Fr, 13:15 - 16:30 Uhr  
 Bienroder Weg 97 (1328)  
 1328.01.101B - BI 97.4

Beginn: 23.06.2017  
 Ende: 23.06.2017

### Kommentar

BA-Studierende, die lt. Bes. PO als Vorstudienleistung Lehrveranstaltungen in diesem Modul besuchen möchten, erkundigen sich bitte zunächst unbedingt über das Verfahren des Vorstudierens und die damit verbundenen Anmeldemodalitäten (s. Informationsblatt des Instituts für Erziehungswissenschaft: <https://www.tu-braunschweig.de/paedagogik/studium/studienhilfen>). Für Organisationen wird das Erkennen und Entwickeln von Kompetenzen von Teams und Mitarbeitern zunehmend als ein wesentlicher Erfolgsfaktor erkannt und dargestellt, der sowohl für die Personalauswahl als auch für die Personalentwicklung eine Rolle spielt. Damit deutet sich ein Wandel an, der sich durch das Lösen von der Überbetonung bzw. einseitigen Auswahl von Personen nach ihrem Fachwissen und ihrer Qualifikation beschrieben werden kann. Im Seminar werden wir uns mit theoriebasierten Instrumenten zur Kompetenzdiagnostik und -entwicklung in der Organisationspraxis sowohl theoretisch als auch praktisch befassen. Das Verfahrenssystem KODE® und KODE®X wird vorgestellt, um dann gemeinsam an Beispielen zu arbeiten. Dabei soll auch eine kritische Betrachtung der eigenen Kompetenzen und Kompetenzentwicklung erfolgen. (Oberbereich Bildungsmanagement und Organisationsentwicklung)

Einzeltermin  
Fr, 13:15 - 16:30 Uhr  
Bienroder Weg 97 (1328)  
1328.01.167 - BI 97.7

# Kernmodul Bildungswissenschaft C: Beratung und Wissensorganisation (Modulnr.: GE-EWS-52)

**Leistungspunkte:**

9

**Workload:**

270 h

**SWS:**

4

**Anzahl Semester:**

2

**Qualifikationsziele:**

Im Kernmodul #Beratung und Wissensorganisation# lernen die Studierenden Theorien und Methoden pädagogischer Beratung im Bildungsbereich vertiefend kennen und können Beratungskonzepte in Bezug auf die individuelle, die kooperative wie auch die organisationale Ebene entwickeln, realisieren und evaluieren. Weiterhin lernen die Studierenden den Diskurs um Wissen, Kommunikation desselben, Wissensorganisation und Wissensmanagement kennen und bauen Handlungskompetenzen zum Umgang mit Wissen auf individueller und organisatorischer Ebene sowie zur Umsetzung unterschiedlicher Instrumente des Wissenstransfers auf. Auch führt das Modul in die aktuelle Forschung ein und versetzt die Studierenden in die Lage, die Konzepte kritisch zu durchdringen und sie hinsichtlich ihrer Leistungen und Grenzen einzuschätzen.

**Inhalte:**

- Theorien (pädagogischer) Beratung: individuelle, kooperative und systemische Beratung - Konzeption, Realisierung und Evaluation von Beratung - Kommunikation von Wissen: Kommunikationstheorien - Umgang mit Wissen auf individueller und organisatorischer Ebene - Wissensmanagement und seine Instrumente als Formen des Wissenstransfers - Aktuelle Forschung

**Lernformen:**

Seminar

**Prüfungsmodalitäten:**

Im Kern- und Wahlpflichtbereich 1 Prüfungsleistung im Interdisziplinären Bereich 1 Studienleistung - Klausur: 90 Minuten oder - Mündliche Prüfung: 20 Minuten oder - Referat und Hausarbeit (ca. 20 Seiten) zu einem speziellen Thema, dessen Bezüge zu anderen Themen des Moduls zu erläutern sind oder - modulbegleitende Portfoliodiskussion oder - Projektdurchführung mit Projektbericht (ca. 20 Seiten) (jeweils nach Festlegung durch die verantwortlichen Lehrenden)

**Literatur:**

**Modulverantwortlicher:**

Vanier, Dietlinde Hedwig, apl. Prof. Dr.

## Wissen, Wissensgenerierung und Wissenstransfer: Konzepte und Instrumente (OGB KM C)

**Stefanie Hartz**

**4443300**

Seminar

wöchentlich

Mi, 09:45 - 11:15 Uhr

Bienroder Weg 97 (1328)

1328.02.233 - BI 97.11

**Kommentar**

BA-Studierende, die lt. Bes. PO als Vorstudienleistung Lehrveranstaltungen in diesem Modul besuchen möchten, erkundigen sich bitte zunächst unbedingt über das Verfahren des Vorstudierens und die damit verbundenen Anmeldemodalitäten (s. Informationsblatt des Instituts für Erziehungswissenschaft: <https://www.tu-braunschweig.de/paedagogik/studium/studienhilfen>). Wissen ist im Zeitalter der Wissensgesellschaft zu einer zentralen Ressource geworden. Willke spricht sogar davon, dass Wissen zunehmend die beiden Steuerungsmedien Geld und Macht ablöse. Individuen wie auch Organisationen sind permanent aufgefordert, sich vorhandener Wissensressourcen durch entsprechende Techniken zu vergewissern und ihr Wissen zu aktualisieren. Ziel des Seminars ist es, in die zentralen Begriffe Wissen, Wissensformen und Wissensgesellschaft sowie in Instrumente der Wissensvermittlung (Individualebene), der Wissensgenerierung (wie beispielsweise im Qualitätsmanagement) wie auch der Wissensdistribution (wie Wissensmanagement) einzuführen. Dabei gilt es, unterschiedliche Handlungsebenen - diejenige der Organisation und diejenige der Individuen - in den Blick zu nehmen und die Leistungen und Grenzen derartiger Konzepte und Instrumente zu behandeln. (Oberbereich Wissensorganisation)

## Beratung und Coaching: Konzepte und Praxisfelder (OGB KM C)



**Dietlinde Hedwig Vanier****4443587**

Seminar

wöchentlich

Di, 15:00 - 16:30 Uhr

Bienroder Weg 97 (1328)

1328.00.001C - BI 97.1

**Kommentar**

BA-Studierende, die lt. Bes. PO als Vorstudienleistung Lehrveranstaltungen in diesem Modul besuchen möchten, erkundigen sich bitte zunächst unbedingt über das Verfahren des Vorstudierens und die damit verbundenen Anmeldemodalitäten (s. Informationsblatt des Instituts für Erziehungswissenschaft: <https://www.tu-braunschweig.de/paedagogik/studium/studienhilfen>). Überblick über unterschiedliche Formen und Formate der "Hilfe zur Selbsthilfe" in personalen und organisationalen Kontexten sowie der damit verbundenen theoretischen Konzepte. Ausgehend von Carl Rogers werden unterschiedlich Ansätze vorgestellt - einschließlich der inzwischen etablierten institutionellen Online-Beratung, der (kooperativen) Bildungsberatung und des Ermöglichungscoaching. Oberbereich: Beratung

**Literatur**

Heckt, D. H., Jürgens, B., Krause, G.: Kommunizieren - kooperieren - Konflikte lösen, Bad Heilbrunn 2006; Pallasch, W. & Hameyer, U.: Lerncoaching. Theoretische Grundlagen und Praxisbeispiele zu einer didaktischen Herausforderung, 2. Aufl Weinheim und Basel 2012; Kamek, B. Das Coaching Handbuch, Weinheim 2012; Rauen, C.: Coaching, Göttingen 2009

# Projektmodul I: Bildungswissenschaft und Pädagogische Psychologie (Modulnr.: SW-STD-06)

Leistungspunkte:

18

Workload:

540 h

SWS:

2

Anzahl Semester:

2

**Qualifikationsziele:**

Die Studierenden lernen, Projekte zu konzipieren, durchzuführen und zu evaluieren. Sie sind in der Lage, eine Fragestellung theoriegeleitet und im Anschluss an die Erfordernisse der Praxis zu entwickeln. Sie können aus der Fragestellung heraus ein methodisches Untersuchungsdesign entwickeln und die Methodenwahl systematisch begründen. Sie kennen unterschiedliche Evaluationsverfahren und können diese umsetzen. Die Studierenden können ihre Forschungsbefunde bewerten und lernen eine adressatenadäquate Kommunikation der von ihnen generierten Ergebnisse.

**Inhalte:**

- Konzeption, Durchführung und Evaluation eines Projektes - Theoriegeleitete Entwicklung einer Fragestellung, Anschluss an die Erfordernisse der Praxis - Entwicklung eines Untersuchungsdesigns - Qualitative und quantitative Methoden - Differenzierung von Evaluationsverfahren - adressatenadäquate Kommunikation - Projektmanagement

**Lernformen:**

Projekterarbeitung, -ausführung und -auswertung

**Prüfungsmodalitäten:**

Das Modul gilt als abgeschlossen, wenn die Modulprüfung erfolgreich bestanden ist. Modulprüfung: Projektbericht mit Präsentation (Bericht ca. 10 Seiten plus relevante Anlagen zur Projektdokumentation)

**Literatur:**

Wird in der Begleitveranstaltung bekannt gegeben

**Modulverantwortlicher:**

Hartz, Stefanie, Prof. Dr.

## Begleitveranstaltung zum Projektmodul 1 (OGB PM1) - verpflichtend

**Gabriele Graube, Florian Henk, Gabriele Krause, Dietlinde Hedwig Vanier**

**4414011**

Projekt

wöchentlich

Mi, 13:15 - 14:45 Uhr

**Kommentar**

Durch das Projektmodul sollen Sie lernen, sich nicht nur theoretisch mit Fragestellungen auseinander zu setzen, sondern auch erste Schritte zur Anwendung in der Praxis zu tun. Sie sollen unter Anleitung lernen, Arbeitsaufträge, die ein Auftraggeber innerhalb oder außerhalb der Universität formuliert, so zu bearbeiten, dass eine konkrete Fragestellung und ein Arbeitsplan daraus folgen. Bei den Arbeitsaufträgen handelt es sich in aller Regel entweder um die Evaluation von Maßnahmen, die eine Institution zur Verbesserung von Arbeitsabläufen, pädagogischen Prozessen etc. durchgeführt hat oder um die Planung und Überprüfung einer Intervention im pädagogischen Feld, z.B. einer Lernwerkstatt, besonderen Fortbildungsmaßnahmen o.ä. Das Kolloquium findet ca. alle vier Wochen im Semester statt, in den Semesterferien nach Bedarf einmal. Hier präsentieren die Arbeitsgruppen den Stand ihrer Arbeit. Außerdem werden Informationen gegeben, die für alle Gruppen wichtig sind und für alle Teilnehmer relevante Fragen diskutiert.

## Projektmanagement für studentische Forschungsprojekte (verpflichtend) (OGB PM1)

**Kathrin Hirschmann**

**4414225**

Blockveranstaltung

Beginn: 19.05.2017

Ende: 19.05.2017

Einzeltermin

**Kommentar**

In der Blockveranstaltung lernen Sie die klassischen Projektphasen vom Projektstart bis zum Projektabschluss anhand der eigenen Projektaufgabe kennen. Dabei erhalten Sie ein

Fr, 13:15 - 18:00 Uhr

Beginn: 20.05.2017

Ende: 20.05.2017

Einzeltermin

Sa, 10:00 - 17:00 Uhr

Grundlagenwissen, welches Sie dazu befähigt, Projektmanagement als Instrument zur effektiven Organisation von Projektaufgaben zielführend zu nutzen. Problemorientiert erproben Sie Arbeitstechniken und Methoden in den Projektteams und präsentieren erste Arbeitsergebnisse im Plenum. Das Festlegen und Anwenden von Regeln zum Feedback geben und Feedback nehmen unterstützt dabei die Reflexions- und Arbeitsprozesse der einzelnen Projektteams. Diese Veranstaltung ist verpflichtend. Darüber hinaus bieten wir Ihnen eine begleitende Projektmanagement-Beratung der einzelnen Projektgruppen durch den dafür verantwortlichen Lehrbeauftragten an, hier stehen projektspezifische und individuelle Fragen und Probleme im Fokus. Die Beratung dient der kritisch- distanzierter Evaluation und Reflexion des Projektfortschritts im Kontext der eigenen Zielsetzung.

## Forschungswerkstatt zu Forschungsmethoden (OGB PM 1)

**Susann Flegel**

**4443201**

Übung

wöchentlich

Di, 16:45 - 20:00 Uhr

Bienroder Weg 97 (1328)

1328.01.101B - BI 97.4

### **Kommentar**

BA-Studierende, die lt. Bes. PO als Vorstudienleistung Lehrveranstaltungen in diesem Modul besuchen möchten, erkundigen sich bitte zunächst unbedingt über das Verfahren des Vorstudierens und die damit verbundenen Anmeldemodalitäten (s. Informationsblatt des Instituts für Erziehungswissenschaft: <https://www.tu-braunschweig.de/paedagogik/studium/studienhilfen>). Auf der Basis einer kurzen theoretischen Erörterung zu den wichtigsten Begriffen und Prinzipien der empirischen So-zialforschung werden Sie in der Forschungswerkstatt ihre eigenen Projekte forschungsmethodisch (qualitativ und/oder quantitativ) vorbereiten und auswerten lernen.