

VERZEICHNIS DER KOMMENTIERTEN  
LEHRVERANSTALTUNGEN DES  
INSTITUTS FÜR ERZIEHUNGSWISSENSCHAFT

WINTERSEMESTER 2015/16



# HINWEISE ZU DEN LEHRVERANSTALTUNGEN

## Anmeldungen:

Die Anmeldungen zu allen Lehrveranstaltungen des Instituts für Erziehungswissenschaft werden über Stud.IP organisiert. Die Anmeldungen starten zu folgenden Zeiten:

- BA-Basismodul 1: 23.10.15, ab 07.00 Uhr
- BA-Basismodul 3: 23.10.15, ab 08.00 Uhr
- BA-Basismodul 4: 02.10.15, ab 07.00 Uhr
- BA-Basismodul 5: 23.10.15, ab 09.00 Uhr
- BA-Aufbaumodule und Erweiterungsmodul: 02.10.15, ab 08.00 Uhr
- BA-Professionalisierungsmodule: 02.10.15, ab 10.00 Uhr
- MA-Lehramt-Module: 02.10.15, ab 12.00 Uhr
- MA-OGB-Module: 12.10.15 ab 10.00 Uhr

**Ausnahmen:** Die Anmeldung zum Seminar *Unterrichtspraktische Studien* (B4/M3GY) erfolgt aus organisatorischen Gründen per Listeneintrag am UPS-Brett (BI 97, 2. Stock, Abt. Schulpädagogik und Allgemeine Didaktik)!

Die Anmeldetermine zu den Seminaren von Frau Sandau und Frau Höltje in B3 haben sich aus organisatorischen Gründen verändert: 02.10.15 ab 09.00.

Die Anmeldung zum Seminar *Bildung und Bildungsbürgertum im langen 19. Jahrhundert* (A2) ist nur in der Vorbesprechung, am 17.09.15 (ab 11.00 Uhr) möglich.

**Wichtig:** Bitte achten Sie vor der Anmeldung darauf, in Ihrem persönlichen Profil in Stud.IP Ihren Studiengang einzustellen.

**Beginndaten:** Die korrekten Beginndaten der Lehrveranstaltungen finden Sie in der Modulübersicht nicht in den Kommentaren!

## Prüfungs- und Studienleistungen:

Informationen über Prüfungs- und Studienleistungen in den Modulen sind der jeweils für Sie gültigen Besonderen Prüfungsordnung zu entnehmen:

<https://www.tu-braunschweig.de/paedagogik/studium/pruefungsordnung>

Studierende, die nach neuer Besonderer Prüfungsordnung 2013 studieren, absolvieren Modulabschlussprüfungen.

## Lehrveranstaltungen anderer Institute:

In diesem Lehrveranstaltungsverzeichnis sind ausschließlich die Lehrveranstaltungen des Instituts für Erziehungswissenschaft enthalten. Lehrveranstaltungen anderer Studienbereiche bzw. -fächer können den entsprechenden Lehrveranstaltungsverzeichnissen oder Stud.IP entnommen werden.

### **Neue Besondere Prüfungsordnung 2013/14 für Bachelorstudierende und neue Modultitel:**

Bachelorstudierende, die im Wintersemester 2013/14 oder später ihr Studium beginnen, studieren nach Besonderer Prüfungsordnung 2013 (mit neuen Modultiteln). Studierende, die ihr Studium vor dem Wintersemester 2013/2014 begonnen haben, werden nach der bisher für sie geltenden Ordnung geprüft (mit den alten Modultiteln). In diesem Vorlesungsverzeichnis sind alle Lehrveranstaltungen beiden Besonderen Prüfungsordnungen zugeordnet.

Vorlesungsverzeichnis Stand: 07.12.2015

## MODULÜBERSICHT DER LEHRVERANSTALTUNGEN

### LEHRVERANSTALTUNGEN IM BACHELOR

<b>Basismodul 1 (B1)</b> <b>Erziehung, Bildung, Sozialisation (BPO 2010)/</b> <b>Einführung in die Erziehungswissenschaft (BPO 2013)</b>						
LV	Lehrende(r)	Thema der LV	Beginn der LV	Tag und Zeit	Ort	SWS
VL	Pilarczyk	Einführung in die Erziehungswissenschaft	03.11.15	Di 13.15-14.45	BI 84.1	2
S	Dietrich	Grundbegriffe der Erziehungswissenschaft: Erziehung, Bildung, Sozialisation	03.11.15	Di 15.00-16.30	BI 85.2	2
S	Dietrich	Grundbegriffe der Erziehungswissenschaft: Erziehung, Bildung, Sozialisation	04.11.15	Mi 13.15-14.45	BI 85.2	2
S	Dietrich	Grundbegriffe der Erziehungswissenschaft: Erziehung, Bildung, Sozialisation	04.11.15	Mi 15.00-16.30	BI 85.2	2
BS	Gatzemann	Grundbegriffe der Erziehungswissenschaft: Erziehung, Bildung, Sozialisation	05.12.15	Block: 05.12.15, 09. & 23.01.16 (10.00-18.00)	BI 85.3	2
S	Gröschner	Grundbegriffe der Erziehungswissenschaft: Erziehung, Bildung, Sozialisation	05.11.15	Do 13.15-14.45	BI 85.2	2
BS	Herzer	Grundbegriffe der Erziehungswissenschaft: Erziehung, Bildung, Sozialisation	13.11.15	Block: 13.-15.11.15 (Fr 13.15-18.00, Sa/So 10.00-18.00)	13.11.: BI 85.6, 14.- 15.11.15: BI 85.3	2
BS	Korte	Grundbegriffe der Erziehungswissenschaft: Erziehung, Bildung, Sozialisation	15.02.15	Block: 15.-17.02.16 (10.00-18.00)	BI 97.9	2

S	Horn	Grundbegriffe der Erziehungswissenschaft: Erziehung, Bildung, Sozialisation	06.11.15	Fr 09.45-11.15	BI 97.11	2
S	Horn	Grundbegriffe der Erziehungswissenschaft: Erziehung, Bildung, Sozialisation	05.11.15	Do 13.15-14.45	BI 97.9	2
BS	Horn	Grundbegriffe der Erziehungswissenschaft: Erziehung, Bildung, Sozialisation	16.02.16	Block: 16.-18.02.16 (09.00-17.00)	BI 85.3	2
S	von Prondczyński	Grundbegriffe der Erziehungswissenschaft: Erziehung, Bildung, Sozialisation	03.11.15	Di 15.00-16.30	BI 97.1	2
S	von Prondczyński	Grundbegriffe der Erziehungswissenschaft: Erziehung, Bildung, Sozialisation	05.11.15	Do 11.30-13.00	BI 97.11	2
<b>Basismodul 2 (B2)</b> <b>Allgemeine Didaktik (BPO 2010)/Didaktik (BPO 2013)</b> Das Modul wird nur im Sommersemester angeboten.						
<b>Basismodul 3 (B3)</b> <b>Lernen, Lehren, Medien und Pädagogische Kommunikation (BPO 2010)/</b> <b>Lehr-Lernforschung und Medien (BPO 2013)</b>						
LV	Lehrende(r)	Thema der LV	Beginn der LV	Tag und Zeit	Ort	SWS
RV L	Vanier/Fuchs/ Pilarczyk	Lehren, Lernen, Medien: Einführung in Theorien und Forschung	03.11.15	Di 11.30-13.00	BI 84.1	2
S	Blömer	Diagnostik für Lehrkräfte	04.11.15	Mi 11.30-13.00	BI 97.1	2
BS	Gottfried	Kompetenzentwicklung von Lehrenden	20.11.15	Block: 20.-21.11. & 27.-28.11.15 (Fr 13.15-19.00, Sa 09.00-17.00)	BI 97.4	2
S	Graube	Forschungswerkstatt zum Lehren und Lernen in der Erfinderwerkstatt	02.11.15	Mo 09.45-13.00 (14-tägig)	BI 97.7	2

BS	Höltje	Freiarbeitsmaterialien für die Grundschule analysieren und beurteilen	19.10.15	Block: 19.-23.10. & 06.11.15 (10.00-16.00)	BI 97, R. 212	2
S	Lorenzen	E-Learning: Konzepte und Methoden virtuellen Lernens	29.10.15	Do 11.30-13.00 Mo 18.00-19.00	Do: BI 97.4; Mo: virtuelles Klassenzimmer	2
BS	Maak	Lehren und lernen im digitalen Zeitalter	07.11.15	Block: 07.-08.11.15 & 09.01.16 (10.00-18.00)	BI 97.4	2
BS	Maak	Lehren und lernen im digitalen Zeitalter	16.01.15	Block: 16.-17.01. & 13.02.16 (10.00-18.00)	BI 97.4	2
S	Pilarczyk	Computerspiel als Gegenstand erziehungswissenschaftlicher Reflexion (4 SWS)	05.11.15	Do 15.00-16.30	BI 97.4	4
BS	Sandau	Lernen, Lehren und ein Bild davon?	12.10.15	Block: 12.-16.10.15 (09.00-14.00)	BI 97, R. 212	2
S	Uhde	Klassenführung – wozu und wie?	29.10.15	Do 09.45-11.15	BI 97.11	2
S	Weiß	Inklusion – muss das sein? Innenansichten inklusiver Schulen	29.10.15	Do 16.45-18.15	BI 97.11	2
S	Will	Theoretische Perspektiven der Erwachsenenbildung	29.10.15	Do 11.30-13.00	BI 97.7	2
<b>Basismodul 4 (B4)</b> <b>Pädagogische Handlungs- und Berufsfelder (BPO 2010)/</b> <b>Pädagogisches Handeln und Pädagogische Berufsfelder (BPO 2013)</b>						
LV	Lehrende(r)	<b>Thema der LV</b>	Beginn der LV	Tag und Zeit	Ort	SWS
VL	Hartz	Einführung in pädagogisches Handeln und pädagogische Berufsfelder	29.10.15	Do 09.45-11.15	BI 84.1	2

S	Blömer	Schule als pädagogischer Raum (auch M3GY) (Fortsetzung im SoSe 2016)	27.10.15	Di 15.00-16.30	BI 85.7	2
S	Goedecke	Inklusion ? Ein (neues) Leitprinzip erziehungswissenschaftlicher Berufsfelder (Fortsetzung im SoSe 2016)	29.10.15	Do 15.00-18.15 (14-tägig)	BI 97.9	2
S	Graube	Lernorte - Pädagogisches Handeln in außerschulischen Kontexten	27.10.15	Di 15.00-16.30	BI 97.7	2
BS	Graube	Lernorte - Pädagogisches Handeln in außerschulischen Kontexten (Weiterführung aus dem SoSe 2015)	06.11.15	Block: 06.-07.11.15 (Fr 13.15-18.00, Sa 09.00-18.00)	BI 97, R. 129	2
S	Höltje	Selbsttätiges Lernen in der Lernwerkstatt (Fortsetzung im SoSe 2016)	04.11.15	Mi 09.45-11.15	BI 97, R. 212	2
S	Koch	Schule in der Einwanderergesellschaft (auch M3GY) (Fortsetzung im SoSe 2016)	27.10.15	Di 16.45-18.15	BI 85.7	2
S/ BS	Krause-Hotopp	Unterrichtspraktische Studien (auch M3GY)	04.11.15	Vorbespr.: 04.11.15 (08.00-09.30), wöchentl. Mi 08.00-10.15 Block: 13. & 20.02.16 (08.30-16.00)	Vorbespr.: BI 97, R. 212; wöchent- lich in BS Schulen; Block: BI 97, R. 212	4
S	Uhde	Zusammenarbeit mit Eltern (auch M3GY) (Fortsetzung im SoSe 2016)	04.11.15	Mi 11.30-13.00	BI 85.2	2
<b>Basismodul 5 (B5) Forschungsmethoden I (BPO 2010 und 2013)</b>						
LV	Lehrende(r)	<b>Thema der LV</b>	Beginn der LV	Tag und Zeit	Ort	SWS
S	Beuße	Einführung in die Logik und die Methoden der empirischen Forschung	29.10.15	Do 13.15-14.45	BI 97.1	2

S	Pilarczyk	Einführung in die Logik und die Methoden der empirischen Forschung	02.11.15	Mo 11.30-13.00	BI 85.7	2
S	Pilarczyk	Einführung in die Logik und die Methoden der empirischen Forschung	02.11.15	Mo 13.15-14.45	BI 85.2	2
S	Will	Einführung in die Logik und die Methoden der empirischen Forschung	03.11.15	Di 09.45-11.15	BI 97.7	2
<b>Aufbaumodul 1 (A1)</b> <b>Forschungsmethoden II (BPO 2010 und 2013)</b>						
LV	Lehrende(r)	Thema der LV	Beginn der LV	Tag und Zeit	Ort	SWS
S	von Dapper-Saalfels	Deskriptive und schließende Statistik: Statistik I	26.10.15	Mo 09.45-11.15	BI 85.7	2
S	von Dapper-Saalfels	Deskriptive und schließende Statistik: Statistik I	27.10.15	Di 09.45-11.15	BI 85.9	2
Ü	von Dapper-Saalfels	Deskriptive und schließende Statistik: Statistik I (Übung)	04.11.15	Mi 09.45-11.15	BI 84.2	2
<b>Aufbaumodul 2 (A2)</b> <b>Historisch-systematische Pädagogik (BPO 2010)/</b> <b>Historische und Vergleichende Bildungsforschung (BPO 2013)</b>						
LV	Lehrende(r)	Thema der LV	Beginn der LV	Tag und Zeit	Ort	SWS
VL	Fuchs	Historische und vergleichende Bildungsforschung. Strukturen - Themen - Trends	27.10.15	Di 11.30-13.00	SN 23.1	2
BS	Pilarczyk	Erziehung und Sozialisation jüdischer Jugend in Deutschland und Palästina 1933-1940	20.11.15	Block: 20.-21.11.15 & 22.-23.01.16 (Fr 14.00-18.00, Sa 09.00-16.00)	BI 85.2	2

BS	von Prondczynsky	Bildung und Bildungsbürgertum im langen 19. Jahrhundert	17.09.15	Vorbespr.: 17.09.15 (11.00); Block I: 19.10. & Block II: 21.- 23.10.15 (10.00- 16.00)	BI 97, R. 212, Block I: BI 97.9, Block II: BI 85.3	2
S	von Prondczynsky	Theorie und Praxis der Unbildung: Die Liessmann`schen Provokationen	04.11.15	Mi 15.00-16.30	BI 97.11	2
<b>Aufbaumodul 3 (A3)</b> <b>Kommunikation/Beratung/Organisationsentwicklung (BPO 2010)/</b> <b>Kommunikation, Beratung und pädagogisches Handeln in Organisationen (BPO 2013)</b>						
LV	Lehrende(r)	<b>Thema der LV</b>	Beginn der LV	Tag und Zeit	Ort	SWS
VL	Vanier	Professionelle Pädagogische Kommunikation	26.10.15	Mo 13.15-14.45	BI 84.1	2
BS	Lorenzen	Lehr-, Lern- und Kommunikationsmethoden	22.10.15	Vorbespr.: 22.10.15 (09.45- 10.15), Block: 06.- 08.11.15 (Fr 13.15- 19.00, Sa/So 09.00- 17.00)	Vorbespr.: BI 97.4, Block: BI 97.7	2
S	Sandau	Pädagogische Beratung als professionelle Handlung	04.11.15	Mi 13.15-14.45	BI 97.1	2
S	Sandau	Pädagogische Beratung als professionelle Handlung	04.11.15	Mi 09.45-11.15	BI 85.1	2
BS	Vanier	Bildungsberatung	12.10.15	Block: 12.-14.10.15 (10.00-18.00)	BI 85.8	2

<b>Aufbaumodul 4 (A4)</b> <b>Erwachsenenbildung/Weiterbildung/Instruktionsdesign (BPO 2010)/</b> <b>Erwachsenenbildung und Weiterbildung (BPO 2013)</b>						
LV	Lehrende(r)	Thema der LV	Beginn der LV	Tag und Zeit	Ort	SWS
VL	Hartz	Einführung in die Erwachsenenbildung/Weiterbildung	29.10.15	Do 11.30 -13.00	BI 84.1	2
S	Gottfried	Kompetenzdiagnostik	29.10.15	Do 09.45-11.15	BI 97.4	2
BS	Vanier/Bothe	Entwicklungs- und Weiterbildungsaufgaben in Unternehmen - ausgeführt am Beispiel eines Automobilkonzerns	16.02.15	Block: 16.-18.02.16 (10.00-18.00)	BI 97.7	2
BS	Will	Planung und Gestaltung von Seminaren in der Erwachsenen- und Weiterbildung	13.10.15	Block: 13.-15.10.15 (Di 10.00-17.00, Mi/Do 09.00- 17.00)	BI 97.7	2
<b>Erweiterungsmodul (EW)</b> <b>Erziehungswissenschaftliche Forschungskompetenz (BPO 2010 und 2013)</b>						
LV	Lehrende(r)	Thema der LV	Beginn der LV	Tag und Zeit	Ort	SWS
S	Hartz/ Lorenzen	Wissenschaftliches Arbeiten und Forschungskompetenz	04.11.15	Mi 11.30-13.00	BI 97.9	2
<b>Professionalisierungsmodul 1 (P1)</b> <b>Grundlagen der Vermittlung und berufsfeldbezogene Professionalisierung</b>						
LV	Lehrende(r)	Thema der LV	Beginn der LV	Tag und Zeit	Ort	SWS
VL	Koch	Vermittlung in der Wissensgesellschaft	04.11.15	Mi 11.30-13.00	BI 84.1	2

**Professionalisierungsmodul 4 (P4)****Handlungsorientierte Angebote**

Hier nur Angebote des Instituts für Erziehungswissenschaft, das komplette Vorlesungsverzeichnis des Professionalisierungsbereichs unter: <http://www.tu-braunschweig.de/fk6/studierende/lehrveranstaltungen>

LV	Lehrende(r)	Thema der LV	Beginn der LV	Tag und Zeit	Ort	SWS
BS	Andrzejewski	„Warum machst du so ein Theater?“ – Kleiner Grundkurs in Theaterpädagogik	23.01.16	Block: 23.01. (10.00-17.00), 05.02. (15.00-19.00, danach Theaterbesuch), 06.02. (10.00-16.00), 12.02.16 (15.00-19.00)	Staatstheater BS	2
BS	Banke	Auf Profilsuche? Meine Stärken – mein Weg als Geistes- und ErziehungswissenschaftlerIn	06.11.15	Block: 06. & 20.-21.11.15 (Fr 13.15-20.00, Sa 10.00-17.00)	BI 97, R. 212	2
BS	Darwisch	Einführung in die interkulturelle Mediation	30.10.15	Vorbespr.: 30.10. (13.15-18.30), Block: 04.-05.12.15 (Fr 13.15-18.30, Sa 09.00-18.00)	BI 97, R. 212	2
BS	Gessnitzer	Ausbildung zum berufsorientierenden Gruppencoach (Schwerpunkt Schüler und Schülerinnen) (Fortsetzung aus dem WS)		Termine n.V.		2
S/ BS	Gessnitzer	Ausbildung zum berufsorientierenden Gruppencoach (Schwerpunkt Schüler und Schülerinnen) (Neustart mit Fortsetzung im SoSe16)	04.11.15	Mi 09.45-11.15 & Block: 16.-17.01.16	Spielmannstr. 11,	2

					3.OG, R. 305	
S	Hofmann	Kindheit in der Region: Inklusion in Kita und Grundschule: Allen Kindern gerecht werden!?	27.10.15	Di 15.00-16.30	BI 97, R. 212	2
S	Schräer	Entspannungstechniken in den Studien- und Schulalltag integrieren	26.10.15	Mo 13.15-14.45	BI 97.7	2
S	Schräer	Comics und Mangas: Intertextuelle und interkulturelle Bezüge im Unterricht	04.11.15	Mi 16.45-18.15	BI 97.7	2
RV L	Vanier	Bildung inklusiv und international: Wegbeschreibungen in eine neue Normalität	10.11.15	Di 16.45-18.15	BI 84.2	2
BS	Waldherr	Alles stimmig? Stimmbildung für Lehr- und Erziehungsberufe	13.11.15	Block: 13.11. (12.00-17.00), 14.11. (10.00- 15.00), 27.11. (09.00-17.00) & 28.11.15 (10.00- 15.00)	BI 97, R. 212	2
S	Kibler	Schriftliche Arbeiten in der Erziehungswissenschaft erfolgreich bewältigen: vom Gang in die Bibliothek bis zur Abgabe (Kooperation Universitätsbibliothek)	27.10.15	Di 11.30-13.00	BI 97.4	2
<p><b>Prakt.-Modul BA</b> Das Modul wird nur im Sommersemester angeboten.</p>						
<p><b>Prof-Prak</b> Das Modul wird nur im Sommersemester angeboten.</p>						

## LEHRVERANSTALTUNGEN IM MASTER

<b>M1GY</b> <b>Erziehungswissenschaft und Schule (BPO 2010 und BPO 2013)</b>						
LV	Lehrende(r)	Thema der LV	Beginn der LV	Tag und Zeit	Ort	SWS
VL	Kemnitz/ Pilarczyk	Erziehungswissenschaft und Schule	04.11.15	Mi 11.30-13.00	BI 84.2	2
S	Blömer	Schulpädagogik (auch MGW)	26.10.15	Mo 11.30-13.00	BI 97, R. 212	2
S	Brandt	Schulpädagogik (auch MGW)	04.11.15	Mi 16.45-18.15	BI 85.6	2
BS	Brandt	Schulpädagogik (auch MGW)	27.10.15	Vorbespr.: 27.10.15 (16.45- 18.15) Block I: 06.-07.11. & Block II: 11.- 12.12.15 (Fr 13.15-19.00, Sa 09.00-16.00)	BI 97, R. 212, Block I: BI 85.2, Block II: BI 97.7	2
S	Jahns	Schulpädagogik (auch MGW)	26.10.15	Mo 15.00-16.30	BI 85.8	2
S	Kemnitz	Schulpädagogik	29.10.15	Do 13.15-14.45	BI 97.11	2
BS	Möllenbeck	Schulpädagogik (auch MGW)	18.11.15	Vorbespr.: 18.11.15 (16.45- 20.00) Block I: 27.11., 11.12.15 & Block II: 29.01.16 (14.00-20.00)	BI 97, R. 212, Block I: BI 97.3, Block II: BI 97, R. 212	2

<b>M2GY</b> <b>Lernen und Leistung (BPO 2010 und BPO 2013)</b>						
LV	Lehrende(r)	Thema der LV	Beginn der LV	Tag und Zeit	Ort	SWS
S	Blömer	Lernen und Leistung im „guten“ Unterricht	26.10.15	Mo 15.00-16.30	BI 85.2	2
S	Kemnitz	Bildungsstandards	04.11.15	Mi 15.00-16.30	BI 85.3	2
S	Kemnitz	Fallstudien zum Unterricht	29.10.15	Do 15.00-16.30	BI 97, R. 212	2
<b>M3GY</b> <b>Pädagogische Professionalität (BPO 2010 und BPO 2013)</b>						
LV	Lehrende(r)	Thema der LV	Beginn der LV	Tag und Zeit	Ort	SWS
S	Blömer	Schule als Pädagogischer Raum (auch B4) (Fortsetzung im SoSe 2016)	27.10.15	Di 15.00-16.30	BI 85.7	2
S	Kemnitz	Schule als Pädagogischer Raum (Fortsetzung im SoSe 2016)	27.10.15	Di 15.00-16.30	BI 85.8	2
S	Koch	Schule in der Einwanderergesellschaft (auch B4) (Fortsetzung im SoSe 2016)	27.10.15	Di 16.45-18.15	BI 85.7	2
S/ BS	Krause-Hotopp	Unterrichtspraktische Studien (auch B4)	04.11.15	Vorbespr.: 04.11.15 (08.00-09.30), wöchentl. Mi 08.00-10.15 Block: 13. & 20.02.16 (08.30-16.00)	Vorbespr.: BI 97, R. 212; wöchent- lich in BS Schulen; Block: BI 97, R. 212	2
S	Uhde	Zusammenarbeit mit Eltern (auch B4) (Fortsetzung im SoSe 2016)	04.11.15	Mi 11.30-13.00	BI 85.2	2
BS	Winheller	Pädagogische Professionalität und Lehrerarbeit – Biografische Selbstreflexion und Genderkompetenz (Fortsetzung im SoSe 2016)	08.01.16	Block: 08.-10.01.16	BI 97, R. 212	4

				(Fr 10.00-17.00, Sa/So 10.00- 16.30)		
<b>MEU Erstunterricht</b>						
LV	Lehrende(r)	Thema der LV	Beginn der LV	Tag und Zeit	Ort	SWS
<b>Theorie-Seminare</b>						
S	von Dapper- Saalfels	Schule in der Migrationsgesellschaft (Theorie-Seminar)	26.10.15	Mo 15.00-16.30 & Block: 30.01.15 (09.00-17.00)	BI 85.7 Block: BI 85.3	2
BS	Terstegen	Schule in der Migrationsgesellschaft (Theorie-Seminar)	27.11.15	Block: 27.- 29.11.15 (Fr 13.30-20.00, Sa/So 09.00- 18.00)	BI 85.2	2
S	Winheller	Migration und Geschlecht (Theorie-Seminar)	28.10.15	Mi 15.00-16.30 & Block: 12.12.15 (10.00-17.00)	BI 85.9, Block: BI 85.8	2
S	Zahlten	Schule in der Migrationsgesellschaft (Theorie-Seminar)	04.11.15	Mi 13.15-14.45 & Block: 30.01.16 (09.00-17.00)	BI 97.11 Block: BI 85.1	2
<b>Didaktik-Seminare</b>						
S	Höltje	Selbsttätiges Lernen im mehrsprachigen Klassenzimmer (Didaktik-Seminar)	29.10.15	Do 09.45-11.15	BI 97, R. 212	2
S	Höltje	Selbsttätiges Lernen im mehrsprachigen Klassenzimmer (Didaktik-Seminar)	29.10.15	Do 11.30-13.00	BI 97, R. 212	2
S	Krause-Hotopp	Offene Lernformen (Didaktik-Seminar)	13.11.15	Fr 11.30-13.00	BI 97.11	2
S	Krause-Hotopp	Offene Lernformen (Didaktik-Seminar)	13.11.15	Fr 08.00-09.30	BI 97.11	2

BS	Pantazis	Schule als Lernort interkultureller Bildung (Didaktik-Seminar)	20.11.15	Block: 29.01.16 (15.00-19.00) & 05.-07.02.16 (Fr 13.15-19.00, Sa 09.00-16.00)	29.01.: folgt, 05.-07.02.: BI 97, R.212	2
<b>MGW Schulsystem, Schulentwicklung und pädagogisch-psychologische Intervention</b>						
LV	Lehrende(r)	Thema der LV	Beginn der LV	Tag und Zeit	Ort	SWS
S	Blömer	Schulpädagogik (auch M1GY)	26.10.15	Mo 11.30-13.00	BI 97, R. 212	2
S	Brandt	Schulpädagogik (auch M1GY)	04.11.15	Mi 16.45-18.15	BI 85.6	2
BS	Brandt	Schulpädagogik (auch M1GY)	27.10.15	Vorbespr.: 27.10.15 (16.45- 18.15) Block I: 06.-07.11. & Block II: 11.- 12.12.15 (Fr 13.15- 19.00, Sa 09.00- 16.00)	BI 97, R. 212,  Block I: BI 85.2, Block II: BI 97.7	2
S	Höltje	Schulpädagogik	03.11.15	Di 11.30-13.00	BI 85.6 (und BI 97, R. 212)	2
S	Jahns	Schulpädagogik (auch M1GY)	26.10.15	Mo 15.00-16.30	BI 85.8	2
S	Krause-Hotopp	Schulpädagogik	04.11.15	Mi 16.45-18.15	BI 97.11	2
BS	Möllenbeck	Schulpädagogik (auch M1GY)	18.11.15	Vorbespr.: 18.11.15 (16.45- 20.00)	BI 97, R. 212,	2

				Block I: 27.11., 11.12.15 & Block II: 29.01.16 (14.00- 20.00)	Block I: BI 97.3, Block II: BI 97, R. 212	
S	Uhde	Schulpädagogik	26.10.15	Mo 09.45-11.15	BI 97, R. 212	2
<b>MHR I (auslaufend MRI nach BPO 2010/2013) Unterricht in der Haupt- und Realschule</b>						
LV	Lehrende(r)	Thema der LV	Beginn der LV	Tag und Zeit	Ort	SWS
Theorie-Seminare						
S	Franz	Migration und pädagogische Konsequenzen (Theorie-Seminar)	29.10.15	Do 15.00-16.30	BI 85.7	2
BS	Keküllüoglu	Barrieren im Bildungssystem (Theorie-Seminar)	29.01.16	Block: 29.- 31.01.16 (Fr 15.00-20.00, Sa/So 09.00- 17.00)	BI 85.7	2
S	Koch	Schule in der Migrationsgesellschaft (Theorie-Seminar)	26.10.15	Mo 13.15-14.45	BI 85.8	2
Didaktik-Seminare						
BS	Niehaus	Diversität (Didaktik-Seminar)	30.10.15	Block: 30.-31.10. & 06.&08.11.15 (Fr 14.00-18.00, Sa 10.00-17.00, am So 08.11. bis 18.00)	GEI	2
BS	Keküllüoglu	Bildungsarbeit mit Refugees (Didaktik-Seminar)	06.11.15	Block: 06.- 08.11.15 (Fr 15.00-20.00,	BI 85.7	2

				Sa/So 09.00-17.00)		
BS	Fürniß	Seiteneinsteiger in der Schule (Didaktik-Seminar)	20.11.15	Block: 29.-31.01.16 (Fr 15.00-19.00, Sa 09.00-17.00)	BI 85.8	2
S	Othmani	Interkulturelle Öffnung von Schule (Didaktik-Seminar)	26.10.15	Mo 18.30-20.00	BI 97, R. 212	2
BS	Hirschorn	Diversity im Unterricht (Didaktik-Seminar)	27.11.15	Block: 27.-29.11.15 (Fr 15.00-19.00, Sa/So 09.00-18.00)	BI 85.1	2
<b>MHR II (auslaufend MR II nach BPO 2010/2013) Bedingungen des Lehrens und Lernens in der Haupt- und Realschule</b>						
LV	Lehrende(r)	Thema der LV	Beginn der LV	Tag und Zeit	Ort	SWS
BS	Damrow	Kinderarmut und Schule – Herausforderungen und Chancen	13.11.15	Block: 13.-14.11. & 11.-12.12.15 (Fr 14.00-18.00, Sa 09.00-16.00)	BI 85.2	2
S	Eck	Schulrecht und Schulpolitik	27.10.15	Di 09.45-11.15	BI 97.4 (und BI 97.3)	2
S	Hormann	Bildungsinstitutionen im Spiegel sozialer Ungleichheit	04.11.15	Mi 11.30-13.00	BI 85.3	2
S	Winheller	Lehrerprofessionalität und pädagogisches Handeln in der Schule und Unterricht: Biografische Selbstreflexion und pädagogische Handlungskompetenz	29.10.15	Do 09.45-11.15 bis Dez. & Block: 04.-05.12.15 (Fr 13.15-17.45, Sa 10.00-16.30)	BI 97.7, Block: BI 85.2	2

<b>GHR 300 Pro 1</b>						
LV	Lehrende(r)	Thema der LV	Beginn der LV	Tag und Zeit	Ort	SWS
Ü	Koch	Forschungsmethodische Kompetenzen	02.11.15	Mo 15.00-18.15 (14-tägig) & Block I: 09.01.16 (09.00-15.15) & Block II: 13.02.16 (09.00-12.15)	BI 97.1 (und BI 97.4), Block I: BI 84.1 (und BI 85.1), Block II: BI 84.1	2
Ü	Hormann	Forschungsmethodische Kompetenzen	05.11.15	Do 09.45-13.00 (14-tägig) bis Dez. & ab Januar Block I: 09.01.16 (09.00-15.15) & Block II: 16.01.16 (09.00-13.15), Block III: 23.01.16 (09.00-13.15), Block IV: 13.02.16 (09.00-12.15)	RR 58.1 (und BI BI 97.4), Block I: BI 84.1 (und BI 85.2), Block II: BI 85.3, Block III: BI 85.8, Block II: BI 84.1	2
Ü	Penrose	Forschungsmethodische Kompetenzen	02.11.15	Mo 09.45-13.00 (14-tägig) & Block I: 09.01.16 (09.00-15.15) & Block II: 13.02.16 (09.00-12.15)	BI 97.1 (und BI 97.4), Block I: BI 84.1 (und BI 85.9), Block II: BI 84.1	2

Ü	Penrose	Forschungsmethodische Kompetenzen	04.11.15	Mi 09.45-13.00 (14-tägig) & Block I: 09.01.16 (09.00-15.15) & Block II: 13.02.16 (09.00-12.15)	BI 85.8 (und BI 97.4), Block I: BI 84.1 (und BI 85.7), Block II: BI 84.1	2
Ü	Penrose	Forschungsmethodische Kompetenzen	05.11.15	Do 15.00-18.15 (14-tägig) & Block I: 09.01.16 (09.00-15.15) & Block II: 13.02.16 (09.00-12.15)	BI 97.9 (und BI 97.4), Block I: BI 84.1 (und BI 85.8), Block II: BI 84.1	2
<b>OGB Kernmodul Bildungswissenschaft A (nach BPO 2012 und BPO 2013) Konzeption, Realisierung und Evaluation von Lehr-Lern-Prozessen</b>						
LV	Lehrende(r)	Thema der LV	Beginn der LV	Tag und Zeit	Ort	SWS
BS	Kannenberg	Wirksamkeit von Bildungsveranstaltungen messen - mit Videografie	14.11.15	Block: 20.-21.02. & 27.-28.02.16 (09.00-15.30)	BI 97.4	2
S	Vanier	Lernberatung und Lerncoaching	27.10.15	Di 13.15-14.45	BI 97.9	2
S	Von Prondczynsky	Bildungsforschung und Biografiearbeit	04.11.15	Mi 11.30-13.00	BI 97.11	2

<b>OGB Kernmodul Bildungswissenschaft B (nach BPO 2012 und BPO 2013)</b> <b>Bildungsmanagement und Organisationsentwicklung</b>						
LV	Lehrende(r)	Thema der LV	Beginn der LV	Tag und Zeit	Ort	SWS
S	Graube	Dynamik in Gruppen - Aspekte der Personal- und Organisationsentwicklung	04.11.15	Mi 09.45-11.15	BI 97.7	2
BS	Graube	Möglichkeiten und Grenzen von Zukunftswerkstätten zur Organisationsentwicklung		Vorbespr.: 29.10.15 (13.15-14.15) Block: 04.-05.12.15 (Fr 13.15-18.15, Sa 09.00-18.00) Nachbespr.: 15.01.16 (13.15-16.30)	Vorbespr.: BI 97.7  Block: BI 97.4 (und BI 97.7)	2
<b>OGB Kernmodul Bildungswissenschaft C (nach BPO 2012 und BPO 2013)</b> <b>Beratung und Wissensorganisation</b> Das Modul wird nur im Sommersemester angeboten.						
<b>OrWi/OGB– Projektmodul 1 (nach BPO 2006/2012 und BPO 2013)</b> <b>Wissenstransfer/Intervention und Evaluation</b>						
LV	Lehrende(r)	Thema der LV	Beginn der LV	Tag und Zeit	Ort	SWS
S	Graube/Henk/ Krause/Vanier	Begleitveranstaltung zum Projektmodul 1 (verpflichtend)	04.11.15	Mi 13.15-14.45, n.V.	BI 97.4 (und BI 97.7)	2
BS	Hirschmann	Projektmanagement (verpflichtend)	06.11.15	Block: 27.-28.11.15 (Fr 13.15-19.15, Sa 10.00-17.30)	BI 97.7	2

S	Flegel	Forschungswerkstatt zu Forschungsmethoden		Di 16.45-20.00 n.V.	BI 97.4	2
---	--------	---	--	---------------------	---------	---

## WOCHEÜBERSICHT DER LEHRVERANSTALTUNGEN WINTERSEMESTER 2015/16

	Montag		Dienstag	Mittwoch		Donnerstag		Freitag
<b>08.00-09.30 Uhr</b>					B4/M3GY			MEU Krause-Hotopp
<b>09.45-11.15 Uhr</b>	A1 von Dapper-Saalfels MGW Uhde	B3 Graube (14-tägig) Pro1 Penrose	B5 Will A1 von Dapper-Saalfels MHR II Eck	B4 Höltje A1-Ü von Dapper-Saalfels A3 Sandau P4 Gessnitzer OGB KM B Graube	Krause-Hotopp Pro 1 Penrose	B3 Uhde B4-VL Hartz A4 Gottfried MEU Höltje MHR II Winheller	Pro 1 Hormann	B1 Horn
<b>11.30-13.00 Uhr</b>	B5 Pilarczyk MGW/M1GY Blömer		B3- VL Vanier et al. A2-VL Fuchs P4 Kibler MGW Höltje	P1 Koch B3 Blömer B4/M3GY Uhde EW Hartz/Lorenzen M1GY-VL Kemnitz/Pilarczyk OGB KM A von Prondczynsky MHR II Hormann Pro 1 Penrose		B1 von Prondczynsky B3 Will B3 Lorenzen A4-VL Hartz MEU Höltje		MEU Krause-Hotopp
<b>13.15-14.45 Uhr</b>	B5 Pilarczyk A3-VL Vanier P4 Schräer MHRI Koch		B1-VL Pilarczyk OGB KM A Vanier	B1 Dietrich A3 Sandau MEU Zahlten OGB P 1 Graube/Vanier		B1 Gröschner B1 Horn B5 Beuße M1GY Kemnitz		
<b>15.00-16.30 Uhr</b>	MHR I Dapper-Saalfels MGW/M1GY Jahns M2GY Blömer	Pro 1 Koch	B1 Dietrich B1 von Prondczynsky B4 Graube B4/M3GY Blömer P4 Hofmann M3GY Kemnitz	B1 Dietrich A2 von Prondczynsky M2GY Kemnitz MEU Winheller		B3 Pilarczyk M2GY Kemnitz MHRI Franz	B4 Gödecke Pro1 Penrose	
<b>16.45-18.15 Uhr</b>			B4/M3GY Koch OGB P 1 Flegel P4 Vanier	P4 Schräer MGW Krause-Hotopp MGW/M1GY Brandt		B3 Weiß		
<b>18.30-20.00 Uhr</b>	MHRI Othmani							

# B1: Einführung in die Erziehungswissenschaft (2013) (Modulnr.: GE-EWS-25)

Leistungspunkte:

9

Workload:

270 h

SWS:

6

Anzahl Semester:

2

Qualifikationsziele:

Die Studierenden haben die empirischen Voraussetzungen und Bedingungen von Bildung, Erziehung und Sozialisation kennengelernt und können diese mit Hilfe einschlägiger Theorien, Modelle und Erklärungsansätze analysieren. Sie haben die Kompetenz erworben, diese aktuellen Bedingungen in ihre historischen Zusammenhänge zu stellen und an Fallbeispielen zu untersuchen.

Inhalte:

- Einführung in die Erziehungswissenschaft und deren Grundrichtungen - Geschichte der Erziehungswissenschaft - Aktuelle Theorien und Methoden der Erziehungswissenschaft

Lernformen:

Vorlesung (nur im Wintersemester) und Seminar

Prüfungsmodalitäten:

Eine mündliche Prüfung (15-30 Min.) als Modulabschlussprüfung (vgl. Bes. PO 2013 Anlage 6): im 2-Fächer-BA Grundwissenschaften als SL, im 1-Fach-BA EZW und 2-Fächer-BA Schwerpunkt- oder Nebenfach EZW als PL. Das Modul gilt als abgeschlossen, wenn die Modulabschlussprüfung erfolgreich bestanden ist.

Literatur:

Modulverantwortlicher:

von Prondczyznsky, Andreas, Prof. Dr.

## Grundbegriffe der Erziehungswissenschaft: Erziehung, Bildung, Sozialisation (B1)

Caroline Gröschner

4443079

Seminar

Beginn: 29.10.2015

Ende: 11.02.2016

wöchentlich

Do, 13:15 - 14:45 Uhr

Bienroder Weg 85 (1407)

1407.00.003 - BI 85.2

**Kommentar**

In dem einführenden Seminar des B1-Moduls setzen sich die Studierenden begleitend zur Vorlesung mit den erziehungswissenschaftlichen Grundbegriffen "Erziehung", "Bildung", "Sozialisation" und "Lernen" anhand einschlägiger Primär- und Sekundärliteratur vertiefend auseinander und lernen, diese Begriffe fachwissenschaftlich zu unterscheiden. Ziel ist es, die aktuellen Bedingungen und Voraussetzungen von Bildungs-, Erziehungs- und Sozialisationsprozessen mit Hilfe einschlägiger Theorien und Modelle auch in ihren historischen Zusammenhängen beschreiben und analysieren zu können. Die erfolgreiche Teilnahme am Seminar bildet die formale Voraussetzung und inhaltliche Grundlage für das nachfolgende B1-Vertiefungsseminar im Sommersemester 2016.

## Einführung in die Erziehungswissenschaft (B1)

Ulrike Pilarczyk

4443082

Vorlesung

Beginn: 27.10.2015

Ende: 09.02.2016

wöchentlich

Di, 13:15 - 14:45 Uhr

Bienroder Weg 84 (1409)

1409.00.011 - BI 84.1

**Kommentar**

Die Vorlesung gibt zunächst einen Überblick zentraler Etappen in der Geschichte der Erziehungswissenschaft. Es wird die Erziehungswissenschaft dann als eine forschungsbasierte Disziplin anhand ihrer Grundrichtungen und am Beispiel aktueller Theorieansätze aus den Bereichen der Bildungs- und Erziehungs-, der Lern- und Sozialisationstheorien vorgestellt.

## Grundbegriffe der Erziehungswissenschaft: Erziehung, Bildung, Sozialisation (B1)

**Peter Dietrich**

**4443140**

Seminar

Beginn: 27.10.2015

Ende: 09.02.2016

wöchentlich

Di, 15:00 - 16:30 Uhr

Bienroder Weg 85 (1407)

1407.00.003 - BI 85.2

### **Kommentar**

In dem einführenden Seminar des B1-Moduls setzen sich die Studierenden begleitend zur Vorlesung mit den erziehungswissenschaftlichen Grundbegriffen "Erziehung", "Bildung", "Sozialisation" und "Lernen" anhand einschlägiger Primär- und Sekundärliteratur vertiefend auseinander und lernen, diese Begriffe fachwissenschaftlich zu unterscheiden. Ziel ist es, die aktuellen Bedingungen und Voraussetzungen von Bildungs-, Erziehungs- und Sozialisationsprozessen mit Hilfe einschlägiger Theorien und Modelle auch in ihren historischen Zusammenhängen beschreiben und analysieren zu können. Die erfolgreiche Teilnahme am Seminar bildet die formale Voraussetzung und inhaltliche Grundlage für das nachfolgende B1-Vertiefungsseminar im Sommersemester 2016.

## Grundbegriffe der Erziehungswissenschaft: Erziehung, Bildung, Sozialisation (B1)

**Elija Horn**

**4443174**

Seminar

Beginn: 30.10.2015

Ende: 12.02.2016

wöchentlich

Fr, 09:45 - 11:15 Uhr

Bienroder Weg 97 (1328)

1328.02.233 - BI 97.11

### **Kommentar**

In dem einführenden Seminar des B1-Moduls setzen sich die Studierenden begleitend zur Vorlesung mit den erziehungswissenschaftlichen Grundbegriffen "Erziehung", "Bildung", "Sozialisation" und "Lernen" anhand einschlägiger Primär- und Sekundärliteratur vertiefend auseinander und lernen, diese Begriffe fachwissenschaftlich zu unterscheiden. Ziel ist es, die aktuellen Bedingungen und Voraussetzungen von Bildungs-, Erziehungs- und Sozialisationsprozessen mit Hilfe einschlägiger Theorien und Modelle auch in ihren historischen Zusammenhängen beschreiben und analysieren zu können. Die erfolgreiche Teilnahme am Seminar bildet die formale Voraussetzung und inhaltliche Grundlage für das nachfolgende B1-Vertiefungsseminar im Sommersemester 2016.

## Grundbegriffe der Erziehungswissenschaft: Erziehung, Bildung, Sozialisation (B1)

**Peter Dietrich**

**4443218**

Seminar

Beginn: 28.10.2015

Ende: 10.02.2016

wöchentlich

Mi, 15:00 - 16:30 Uhr

Bienroder Weg 85 (1407)

1407.00.003 - BI 85.2

### **Kommentar**

In dem einführenden Seminar des B1-Moduls setzen sich die Studierenden begleitend zur Vorlesung mit den erziehungswissenschaftlichen Grundbegriffen "Erziehung", "Bildung", "Sozialisation" und "Lernen" anhand einschlägiger Primär- und Sekundärliteratur vertiefend auseinander und lernen, diese Begriffe fachwissenschaftlich zu unterscheiden. Ziel ist es, die aktuellen Bedingungen und Voraussetzungen von Bildungs-, Erziehungs- und Sozialisationsprozessen mit Hilfe einschlägiger Theorien und Modelle auch in ihren historischen Zusammenhängen beschreiben und analysieren zu können. Die erfolgreiche Teilnahme am Seminar bildet die formale Voraussetzung und inhaltliche Grundlage für das nachfolgende B1-Vertiefungsseminar im Sommersemester 2016.

## Grundbegriffe der Erziehungswissenschaft: Erziehung, Bildung, Sozialisation (B1)

**Thomas Gatzemann**

**4443304**

Blockveranstaltung

Beginn: 05.12.2015

### **Kommentar**

Ende: 05.12.2015  
 Einzeltermin  
 Sa, 10:00 - 18:00 Uhr  
 Bienroder Weg 85 (1407)  
 1407.00.004 - BI 85.3

In dem einführenden Seminar des B1-Moduls setzen sich die Studierenden begleitend zur Vorlesung mit den erziehungswissenschaftlichen Grundbegriffen "Erziehung", "Bildung", "Sozialisation" und "Lernen" anhand einschlägiger Primär- und Sekundärliteratur vertiefend auseinander und lernen, diese Begriffe fachwissenschaftlich zu unterscheiden. Ziel ist es, die aktuellen Bedingungen und Voraussetzungen von Bildungs-, Erziehungs- und Sozialisationsprozessen mit Hilfe einschlägiger Theorien und Modelle auch in ihren historischen Zusammenhängen beschreiben und analysieren zu können. Die erfolgreiche Teilnahme am Seminar bildet die formale Voraussetzung und inhaltliche Grundlage für das nachfolgende B1-Vertiefungsseminar im Sommersemester 2016.

Beginn: 09.01.2016  
 Ende: 09.01.2016  
 Einzeltermin  
 Sa, 10:00 - 18:00 Uhr  
 Bienroder Weg 85 (1407)  
 1407.00.004 - BI 85.3

Beginn: 23.01.2016  
 Ende: 23.01.2016  
 Einzeltermin  
 Sa, 10:00 - 18:00 Uhr  
 Bienroder Weg 85 (1407)  
 1407.00.004 - BI 85.3

## Grundbegriffe der Erziehungswissenschaft: Erziehung, Bildung, Sozialisation (B1)

**Andreas von Prondczynsky**

**4443308**

Seminar

Beginn: 27.10.2015  
 Ende: 09.02.2016  
 wöchentlich  
 Di, 15:00 - 16:30 Uhr  
 Bienroder Weg 97 (1328)  
 1328.00.001C - BI 97.1

### Kommentar

In dem einführenden Seminar des B1-Moduls setzen sich die Studierenden begleitend zur Vorlesung mit den erziehungswissenschaftlichen Grundbegriffen "Erziehung", "Bildung", "Sozialisation" und "Lernen" anhand einschlägiger Primär- und Sekundärliteratur vertiefend auseinander und lernen, diese Begriffe fachwissenschaftlich zu unterscheiden. Ziel ist es, die aktuellen Bedingungen und Voraussetzungen von Bildungs-, Erziehungs- und Sozialisationsprozessen mit Hilfe einschlägiger Theorien und Modelle auch in ihren historischen Zusammenhängen beschreiben und analysieren zu können. Die erfolgreiche Teilnahme am Seminar bildet die formale Voraussetzung und inhaltliche Grundlage für das nachfolgende B1-Vertiefungsseminar im Sommersemester 2016.

## Grundbegriffe der Erziehungswissenschaft: Erziehung, Bildung, Sozialisation (B1)

**Elija Horn**

**4443384**

Seminar

Beginn: 29.10.2015  
 Ende: 11.02.2016  
 wöchentlich  
 Do, 13:15 - 14:45 Uhr  
 Bienroder Weg 97 (1328)  
 1328.02.201B - BI 97.9

### Kommentar

In dem einführenden Seminar des B1-Moduls setzen sich die Studierenden begleitend zur Vorlesung mit den erziehungswissenschaftlichen Grundbegriffen "Erziehung", "Bildung", "Sozialisation" und "Lernen" anhand einschlägiger Primär- und Sekundärliteratur vertiefend auseinander und lernen, diese Begriffe fachwissenschaftlich zu unterscheiden. Ziel ist es, die aktuellen Bedingungen und Voraussetzungen von Bildungs-, Erziehungs- und Sozialisationsprozessen mit Hilfe einschlägiger Theorien und Modelle auch in ihren historischen Zusammenhängen beschreiben und analysieren zu können. Die erfolgreiche Teilnahme am Seminar bildet die formale Voraussetzung und inhaltliche Grundlage für das nachfolgende B1-Vertiefungsseminar im Sommersemester 2016.

## Grundbegriffe der Erziehungswissenschaft: Erziehung, Bildung, Sozialisation (B1)

**Peter Dietrich**

**4443449**

Seminar

Beginn: 28.10.2015

Ende: 10.02.2016

wöchentlich

Mi, 13:15 - 14:45 Uhr

Bienroder Weg 85 (1407)

1407.00.003 - BI 85.2

**Kommentar**

In dem einführenden Seminar des B1-Moduls setzen sich die Studierenden begleitend zur Vorlesung mit den erziehungswissenschaftlichen Grundbegriffen "Erziehung", "Bildung", "Sozialisation" und "Lernen" anhand einschlägiger Primär- und Sekundärliteratur vertiefend auseinander und lernen, diese Begriffe fachwissenschaftlich zu unterscheiden. Ziel ist es, die aktuellen Bedingungen und Voraussetzungen von Bildungs-, Erziehungs- und Sozialisationsprozessen mit Hilfe einschlägiger Theorien und Modelle auch in ihren historischen Zusammenhängen beschreiben und analysieren zu können. Die erfolgreiche Teilnahme am Seminar bildet die formale Voraussetzung und inhaltliche Grundlage für das nachfolgende B1-Vertiefungsseminar im Sommersemester 2016.

**Grundbegriffe der Erziehungswissenschaft: Erziehung, Bildung, Sozialisation (B1)****Petra Korte****4443505**

Blockveranstaltung

Beginn: 15.02.2016

Ende: 17.02.2016

Blockveranstaltung

10:00 - 18:00 Uhr

Bienroder Weg 97 (1328)

1328.02.201B - BI 97.9

**Kommentar**

In dem einführenden Seminar des B1-Moduls setzen sich die Studierenden begleitend zur Vorlesung mit den erziehungswissenschaftlichen Grundbegriffen "Erziehung", "Bildung", "Sozialisation" und "Lernen" anhand einschlägiger Primär- und Sekundärliteratur vertiefend auseinander und lernen, diese Begriffe fachwissenschaftlich zu unterscheiden. Ziel ist es, die aktuellen Bedingungen und Voraussetzungen von Bildungs-, Erziehungs- und Sozialisationsprozessen mit Hilfe einschlägiger Theorien und Modelle auch in ihren historischen Zusammenhängen beschreiben und analysieren zu können. Die erfolgreiche Teilnahme am Seminar bildet die formale Voraussetzung und inhaltliche Grundlage für das nachfolgende B1-Vertiefungsseminar im Sommersemester 2016.

**Grundbegriffe der Erziehungswissenschaft: Erziehung, Bildung, Sozialisation (B1)****Gernot Herzer****4443546**

Blockveranstaltung

Beginn: 13.11.2015

Ende: 13.11.2015

Einzeltermin

Fr, 13:15 - 18:00 Uhr

Bienroder Weg 85 (1407)

1407.00.005 - BI 85.6

**Kommentar**

In dem einführenden Seminar des B1-Moduls setzen sich die Studierenden begleitend zur Vorlesung mit den erziehungswissenschaftlichen Grundbegriffen "Erziehung", "Bildung", "Sozialisation" und "Lernen" anhand einschlägiger Primär- und Sekundärliteratur vertiefend auseinander und lernen, diese Begriffe fachwissenschaftlich zu unterscheiden. Ziel ist es, die aktuellen Bedingungen und Voraussetzungen von Bildungs-, Erziehungs- und Sozialisationsprozessen mit Hilfe einschlägiger Theorien und Modelle auch in ihren historischen Zusammenhängen beschreiben und analysieren zu können. Die erfolgreiche Teilnahme am Seminar bildet die formale Voraussetzung und inhaltliche Grundlage für das nachfolgende B1-Vertiefungsseminar im Sommersemester 2016.

Beginn: 14.11.2015

Ende: 15.11.2015

Blockveranstaltung + Sa und So

10:00 - 18:00 Uhr

Bienroder Weg 85 (1407)

1407.00.004 - BI 85.3

**Grundbegriffe der Erziehungswissenschaft: Erziehung, Bildung, Sozialisation (B1)****Elija Horn****4443547**

Blockveranstaltung

Beginn: 16.02.2016

Ende: 18.02.2016

Blockveranstaltung

**Kommentar**

In dem einführenden Seminar des B1-Moduls setzen sich die Studierenden begleitend zur Vorlesung mit den erziehungswissenschaftlichen Grundbegriffen "Erziehung", "Bildung",

09:00 - 17:00 Uhr  
Bienroder Weg 85 (1407)  
1407.00.004 - BI 85.3

"Sozialisation" und "Lernen" anhand einschlägiger Primär- und Sekundärliteratur vertiefend auseinander und lernen, diese Begriffe fachwissenschaftlich zu unterscheiden. Ziel ist es, die aktuellen Bedingungen und Voraussetzungen von Bildungs-, Erziehungs- und Sozialisationsprozessen mit Hilfe einschlägiger Theorien und Modelle auch in ihren historischen Zusammenhängen beschreiben und analysieren zu können. Die erfolgreiche Teilnahme am Seminar bildet die formale Voraussetzung und inhaltliche Grundlage für das nachfolgende B1-Vertiefungsseminar im Sommersemester 2016.

## Grundbegriffe der Erziehungswissenschaft: Erziehung, Bildung, Sozialisation (B1)

Andreas von Prondczynsky

4443550

Seminar

Beginn: 29.10.2015

Ende: 11.02.2016

wöchentlich

Do, 11:30 - 13:00 Uhr

Bienroder Weg 97 (1328)

1328.02.233 - BI 97.11

### Kommentar

In dem einführenden Seminar des B1-Moduls setzen sich die Studierenden begleitend zur Vorlesung mit den erziehungswissenschaftlichen Grundbegriffen "Erziehung", "Bildung", "Sozialisation" und "Lernen" anhand einschlägiger Primär- und Sekundärliteratur vertiefend auseinander und lernen, diese Begriffe fachwissenschaftlich zu unterscheiden. Ziel ist es, die aktuellen Bedingungen und Voraussetzungen von Bildungs-, Erziehungs- und Sozialisationsprozessen mit Hilfe einschlägiger Theorien und Modelle auch in ihren historischen Zusammenhängen beschreiben und analysieren zu können. Die erfolgreiche Teilnahme am Seminar bildet die formale Voraussetzung und inhaltliche Grundlage für das nachfolgende B1-Vertiefungsseminar im Sommersemester 2016.

## B3: Lehr-Lernforschung und Medien (2013) (Modulnr.: GE-EWS-27)

**Leistungspunkte:**

12

**Workload:**

360 h

**SWS:**

6

**Anzahl Semester:**

2

**Qualifikationsziele:**

Die Studierenden kennen professionsrelevante Ergebnisse von Lehr-Lernforschung im Allgemeinen und Ergebnisse von Mediennutzungs- und -wirkungsforschung im Besonderen. Sie können den Einsatz von Medien vor dem Hintergrund aktueller Forschungsbefunde und Theoriekonzepte sowie deren didaktische Möglichkeiten für die Gestaltung von Lehr-Lernprozessen reflektieren. Sie können dieses Wissen zielführend in verschiedenen Lernbereichen und #situationen anwenden. Die Studierenden haben Kompetenzen für eine theoriegestützte, an aktuellen Forschungsbefunden orientierte, bedarfsgerechte Gestaltung von Lehr- und Lernprozessen für unterschiedliche Zielgruppen und in verschiedenen Kontexten erworben. Sie können ausgehend von ihrem Theoriewissen methodisch und medial vielfältige, an die diagnostizierten Voraussetzungen angepasste Lehr-Lern-Prozesse entwerfen.

**Inhalte:**

- Aktuelle Forschung und Theorieentwicklung zu Lehren und Lernen aus dem Bereich der Schul- und Bildungsforschung sowie der Erwachsenenbildungsforschung - Aktuelle Forschung zur Didaktisierung, Nutzung, Wirkung und Konzeption von Medien in unterschiedlichen Kontexten - Konzeption von lerner- und zielorientierten Lehr-Lern-Prozessen entlang professioneller Standards - Transfer von Forschungsbefunden in professionelle Gestaltungs- und Umsetzungsaufgaben - Transfer von Theoriewissen in methodisch und medial reichhaltige Lernsituationen - Evaluation, Reflexion und Weiterentwicklung von Lehr-Lern-Situationen vor dem Hintergrund aktueller Forschungsbefunde und Theorieentwicklung

**Lernformen:**

Vorlesung (nur im Wintersemester) und Seminar

**Prüfungsmodalitäten:**

Eine selbständige Hausarbeit (13-15 Seiten) oder ein Projekt mit Präsentation (ca. 10 Seiten bzw. 15-30 Min.) als Modulabschlussprüfung (vgl. Bes. PO 2013 Anlage 6) (PL) Die Prüfungsform(en) wird/ werden vom jeweiligen Lehrenden nach Rücksprache mit der/ dem Modulbeauftragten festgelegt und bei der Ankündigung der Lehrveranstaltung sowie in der ersten Sitzung bekannt gegeben. Das Modul gilt als abgeschlossen, wenn die Modulabschlussprüfung erfolgreich bestanden ist.

**Literatur:**

**Modulverantwortlicher:**

Vanier, Dietlinde Hedwig, apl. Prof. Dr.

### Forschungswerkstatt zum Lehren und Lernen in der Erfinderwerkstatt (B3)

**Gabriele Graube**

**4443011**

Seminar

Beginn: 02.11.2015

Ende: 01.02.2016

14-tägig

Mo, 09:45 - 13:00 Uhr

Bienroder Weg 97 (1328)

1328.01.167 - BI 97.7

**Kommentar**

Außerschulische Lernorte nehmen in der Bildungslandschaft einen immer größeren Raum ein. Im Seminar werden wir uns mit lernförderlichen Bedingungen an solchen Lernorten sowie mit dem speziellen Konzept der Erfinderwerkstatt am Campus Nord einschließlich ihres Raumkonzeptes (Flexi Class-Möbel) auseinandersetzen. Die Studierenden können sich dabei aktiv darin üben, Lernsettings für Kinder im Alter von 10 bis 12 Jahre zu konzipieren, diese in kleinen Workshops anzuleiten sowie das Geschehen in kleinen Forschungsprojekten zu untersuchen und zu reflektieren. Ziel ist es, das eigene pädagogische Handlungsrepertoire beim Lehren und im Umgang mit Lehr-Lern-Medien zu erweitern. Thematische Schwerpunkte der Workshops sind einfache Problemstellungen aus der Robotik, dem Produktdesign, der Architektur oder der Bionik. Die Studierenden erhalten dazu auch praktische Einführungen.

### Diagnostik für Lehrkräfte (B3)

**Daniel Blömer**

**4443048**

Seminar

Beginn: 28.10.2015

Ende: 10.02.2016

wöchentlich

Mi, 11:30 - 13:00 Uhr

Bienroder Weg 97 (1328)

1328.00.001C - BI 97.1

**Kommentar**

Die Planung und Durchführung von Lehr-Lernprozessen setzt ein Wissen um Lernvoraussetzungen der Lernenden voraus. Die Diskussion um Ergebnisse und Auswirkungen aktueller Schulleistungsstudien rückt die Fähigkeit von Lehrkräften pädagogisch begründete Förderkonzepte zu entwickeln mit dem Ziel der Herausbildung einer professionellen diagnostischen Haltung in den Fokus der Betrachtung. Diese Fähigkeit, die diagnostische Kompetenz, wird als Grundlage für eine bessere Förderung angesehen. Außerdem ist es Aufgabe von Lehrkräften Leistungsrückmeldungen zu geben, die Selektionsentscheidungen nach sich ziehen. Was ist das Pädagogische einer pädagogischen Diagnostik? Was sind ihre Möglichkeiten und Grenzen? Solchen und ähnlichen Fragestellungen zur schulischen Leistungsmessung und -bewertung soll im Seminar nachgegangen werden.

**Literatur**

Hesse, Ingrid/Latzko, Brigitte (2009): Diagnostik für Lehrkräfte. Opladen und Farmington Hills: Barbara Budrich

**Lehren, Lernen, Medien: Einführung in Theorien und Forschung (B3)****Eckhardt Fuchs, Ulrike Pilarczyk, Dietlinde Hedwig Vanier****4443068**

RingVL

Beginn: 27.10.2015

Ende: 09.02.2016

wöchentlich

Di, 11:30 - 13:00 Uhr

Bienroder Weg 84 (1409)

1409.00.011 - BI 84.1

**Kommentar**

Am Anfang steht die Frage: "Was ist Lernen?" In verschiedenen Schritten werden Theorien des kognitiven Lernens in den Mittelpunkt gestellt und im Blick auf die neurobiologischen Grundlagen des Lernens die Rolle von Gedächtnis, Erinnerung und Vergessen, die Bedeutung des Wissens, der Metakognitionen und der mentalen Modelle geprüft. In der sich anschließenden Sequenz werden ausgewählte Aspekte der Unterrichtsforschung vorgestellt und bezüglich ihrer Bedeutung für die Konzeption von Unterricht erläutert. Weitere Themenfelder ergeben sich aus empirisch fundierten Gestaltungsprinzipien für individualisierte, kooperative und inklusive Lehr-Lernprozesse. Die dritte Sequenz befasst sich zum einen mit den Produktionsbedingungen des Schulbuchs, seiner gesellschaftspolitischen Rolle und seiner Funktion als Bildungsmedium im Unterricht. Zum anderen werden am Beispiel des Geschichtslehrbuches Fragen von Erinnerungskultur und -praxis vor dem Hintergrund aktueller Forschungsdiskussionen behandelt. Am Ende der Vorlesung geht es um die Wirkungen "Neuer Medien" und um ihren Einsatz zur Gestaltung von Lehr-Lernprozessen. Im Zentrum stehen dabei Inhalte, Methoden und Ergebnisse der aktuellen Medienforschung sowie Ansätze der Reflexion von Computerspielen und virtuellen Welten im Unterricht.

**Freiarbeitsmaterialien für die Grundschule analysieren und beurteilen (B3)****Iris Höltje****4443075**

Blockveranstaltung

Beginn: 19.10.2015

Ende: 23.10.2015

Blockveranstaltung

10:00 - 16:00 Uhr

Bienroder Weg 97 (1328)

1328.02.212 - BI 97 Raum 212

**Kommentar**

Der Einsatz didaktischer Materialien in der Freiarbeit ist in der Grundschule inzwischen selbstverständlich. Eine Beurteilung und Auswahl solcher Arbeitsmittel für selbsttätiges Lernen ist für Berufsanfänger (und auch für gestandene Lehrkräfte) schwierig und soll in diesem Seminar auf Grundlage theoretisch fundierter Kriterien exemplarisch erarbeitet werden. Vor diesem Hintergrund setzen sich Studierende im Rahmen eines eigenen Projekts mit dem Erarbeiteten auseinander.

Beginn: 06.11.2015

Ende: 06.11.2015

Einzeltermin

Fr, 10:00 - 16:00 Uhr

**Lernen, Lehren und ein Bild davon? (B3)**

**Susanne Sandau****4443087**

Blockveranstaltung  
 Beginn: 12.10.2015  
 Ende: 16.10.2015  
 Blockveranstaltung  
 09:00 - 14:00 Uhr  
 Bienroder Weg 97 (1328)  
 1328.02.212 - BI 97 Raum 212

**Kommentar**

Mit dem "Iconic Turn" in den 90er Jahren erstarkte auch in der Erziehungswissenschaft das Interesse an Bildern als Quelle pädagogischer Erkenntnis. In diesem Seminar beschäftigen wir uns zunächst mit den beiden pädagogischen Grundbegriffen "Lernen" und "Lehren", um uns dann anhand von Fotografien verschiedene Lehr-Lernsituationen im Unterricht anzuschauen. Im Kontext des erziehungs- und bildungsgeschichtlichen Interesses hinterfragen wir, welche Erkenntnisse und ggf. neuen Perspektiven die Betrachtung und Analyse der Fotografien uns im Hinblick auf Lehr-Lernsituationen aufzeigt.

**Inklusion - muss das sein? Innenansichten inklusiver Schulen (B3)****Reiner Weiß****4443112**

Seminar  
 Beginn: 29.10.2015  
 Ende: 11.02.2016  
 wöchentlich  
 Do, 16:45 - 18:15 Uhr  
 Bienroder Weg 97 (1328)  
 1328.02.233 - BI 97.11

**Kommentar**

In diesem praxisorientierten Seminar werden Einblicke in den inklusiven schulischen Alltag, in die Gestaltung von gemeinsamen Lernprozessen und in das Erarbeiten gegenseitigen Verständnisses gegeben. Es geht um Chancen und Risiken, die das Schulleben mit sehr heterogenen Schülerinnen und Schülern mit sich bringt. Vor dem Hintergrund langjähriger Erfahrungen werden theoretische Aspekte der Inklusion reflektiert und kritisch beleuchtet.

**Literatur**

Werning, R. & Arndt, A. K. (Hrsg.): Inklusion. Kooperation und Unterricht entwickeln. Bad Heilbronn 2013

**E-Learning: Konzepte und Methoden virtuellen Lernens (B3)****Ramona Lorenzen****4443276**

Seminar  
 Beginn: 29.10.2015  
 Ende: 11.02.2016  
 wöchentlich  
 Do, 11:30 - 13:00 Uhr  
 Bienroder Weg 97 (1328)  
 1328.01.101B - BI 97.4

**Kommentar**

E-Learning ein neuer Ort des Lernens. Im Seminar werden unterschiedliche Konzepte und Strategien des E-Learnings diskutiert und analysiert. Vor- und Nachteile der jeweiligen Strategien werden herausgearbeitet und in ihrer Lernumgebung betrachtet. Ein weiterer Schwerpunkt wird hier in den eigenen praktischen Erfahrungen des Lehrens und Lernens im virtuellen Klassenraum liegen. Der Blick richtet sich dabei auch auf die Anforderungen an die Lehrenden und Lernenden. Das Seminar wird zu zwei Teilen stattfinden, online und präsent.

Beginn: 02.11.2015  
 Ende: 08.02.2016  
 wöchentlich  
 Mo, 18:00 - 19:00 Uhr

**Theoretische Perspektiven der Erwachsenenbildung (B3)****Kirsten Will****4443335**

Seminar  
 Beginn: 29.10.2015  
 Ende: 11.02.2016  
 wöchentlich  
 Do, 11:30 - 13:00 Uhr  
 Bienroder Weg 97 (1328)  
 1328.01.167 - BI 97.7

**Kommentar**

In diesem Seminar wird das Feld der Erwachsenenbildung aus unterschiedlichen theoretischen Perspektiven beleuchtet. Dafür werden wir uns mit ausgewählten Texten des u.g. Buches intensiv auseinandersetzen. Ziel des Seminars ist, pädagogisches Handeln in der Erwachsenenbildung vor dem Hintergrund unterschiedlicher theoretischer Perspektiven reflektieren zu können.

**Literatur**

Siebert, Horst (2011): Theorien für die Praxis ? Studententexte für die Erwachsenenbildung. Bielefeld: Bertelsmann.

## Kompetenzentwicklung von Lehrenden (B3)

**Lara Gottfried**

**4443382**

Blockveranstaltung

Beginn: 20.11.2015

Ende: 20.11.2015

Einzeltermin

Fr, 13:15 - 19:00 Uhr

Bienroder Weg 97 (1328)

1328.01.101B - BI 97.4

### Kommentar

Kompetenz ist zu einem Schlüsselbegriff der politischen, der wissenschaftlichen und bildungspraktischen Diskussion geworden und, nicht zuletzt durch PISA & Co., in aller Munde. Doch was unterscheidet Kompetenz von Wissen und wie entwickeln sich Kompetenzen? Nach einer theoretischen Annäherung des Kompetenzbegriffs und der Betrachtung gegenwärtiger Kompetenzmodelle wird in diesem Seminar der Frage nachgegangen, wie Kompetenzen von Lehrenden entstehen, wie sie sich festigen und welche Faktoren für die Kompetenzentwicklung förderlich oder hinderlich sind.

Beginn: 21.11.2015

Ende: 21.11.2015

Einzeltermin

Sa, 09:00 - 17:00 Uhr

Bienroder Weg 97 (1328)

1328.01.101B - BI 97.4

Beginn: 27.11.2015

Ende: 27.11.2015

Einzeltermin

Fr, 13:15 - 19:00 Uhr

Bienroder Weg 97 (1328)

1328.01.101B - BI 97.4

Beginn: 28.11.2015

Ende: 28.11.2015

Einzeltermin

Sa, 09:00 - 17:00 Uhr

Bienroder Weg 97 (1328)

1328.01.101B - BI 97.4

## Computerspiel als Gegenstand erziehungswissenschaftlicher Reflexion (B3)

**Ulrike Pilarczyk**

**4443499**

Seminar

Beginn: 29.10.2015

Ende: 11.02.2016

wöchentlich

Do, 15:00 - 16:30 Uhr

Bienroder Weg 97 (1328)

1328.01.101B - BI 97.4

### Kommentar

Das Seminar erstreckt sich über zwei Semester (4 SWS). Ziel ist die fachwissenschaftliche Reflexion der mit dem Spielen verbundenen Themen und kontroversen Diskurse. Das Seminar wendet sich sowohl an Studierende mit Spielerfahrungen als auch an solche, die Berührungsängste abbauen möchten. Auf der Basis grundlegender Kenntnisse zur Nutzung, zu Genres und medienpezifischen Besonderheiten werden im ersten Teil (2 SWS) im WiSe 2015/16 Voraussetzungen für eine eigenständige Auseinandersetzung mit dem Medium und die anschließende themenbezogene Projektarbeit geschaffen. Auch sollen Chancen für den Kompetenzerwerb durch das Computerspiel im Hinblick auf schulisches und außerschulisches Lernen sowie einen altersgerechten medienpädagogischen Umgang diskutiert werden. Der zweite Teil des Seminars (2 SWS) ist als Blockveranstaltung konzipiert. Diese Veranstaltung wird der Präsentation, Diskussion und vertiefenden theoretischen Reflexion der über Projekt- und Hausarbeiten vertieften Thematiken dienen. Die Blockveranstaltung findet an drei Tagen im SoSe 2016 statt.

## Lehren und Lernen im digitalen Zeitalter (B3)

**Kerstin Maak**

**4443509**

Blockveranstaltung  
 Beginn: 07.11.2015  
 Ende: 08.11.2015  
 Blockveranstaltung + Sa und So  
 10:00 - 18:00 Uhr  
 Bienroder Weg 97 (1328)  
 1328.01.101B - BI 97.4

### **Kommentar**

In diesem Seminar erwerben die Studierenden Einblicke in die digitale Welt der heutigen Gesellschaft. Dabei werden Lernformen, Bedingungen der Vermittlung sowie Lernen in Netzwerken sowie die Bedeutung von sozialen Medien reflektiert. Des Weiteren wird es um Chancen und Risiken der Digitalisierung der Gesellschaft gehen.

Beginn: 09.01.2016  
 Ende: 09.01.2016  
 Einzeltermin  
 Sa, 10:00 - 18:00 Uhr  
 Bienroder Weg 97 (1328)  
 1328.01.101B - BI 97.4

## Klassenführung - wozu und wie? (B3)

**Gesa Uhde**

**4443519**

Seminar  
 Beginn: 29.10.2015  
 Ende: 11.02.2016  
 wöchentlich  
 Do, 09:45 - 11:15 Uhr  
 Bienroder Weg 97 (1328)  
 1328.02.233 - BI 97.11

### **Kommentar**

Eine Vielzahl von Studien belegt, dass insbesondere junge Lehrkräfte oft sehr verunsichert sind, wenn es um Kompetenzen im Bereich der Klassenführung geht. Im Seminar werden zunächst unterschiedliche Konzepte von Klassenführung behandelt (z.B. Kounin, Evertson et al.). Darüber hinaus wird thematisiert, welche Bedeutung gelungene Klassenführung einerseits für die Schülerinnen und Schüler hat (z.B. in Bezug auf Motivation, Leistungen) und andererseits für die Seite der Lehrenden (Stichwort: Lehrgesundheit). Neben diesen theoretischen Überlegungen geht es im zweiten Teil des Seminars anhand von Praxisbeispielen darum, wie Klassenführung ganz praktisch im Schulalltag umgesetzt werden kann.

## Lehren und Lernen im digitalen Zeitalter (B3)

**Kerstin Maak**

**4443574**

Blockveranstaltung  
 Beginn: 16.01.2016  
 Ende: 17.01.2016  
 Blockveranstaltung + Sa und So  
 10:00 - 18:00 Uhr  
 Bienroder Weg 97 (1328)  
 1328.01.101B - BI 97.4

### **Kommentar**

In diesem Seminar erwerben die Studierenden Einblicke in die digitale Welt der heutigen Gesellschaft. Dabei werden Lernformen, Bedingungen der Vermittlung sowie Lernen in Netzwerken sowie die Bedeutung von sozialen Medien reflektiert. Des Weiteren wird es um Chancen und Risiken der Digitalisierung der Gesellschaft gehen.

Beginn: 13.02.2016  
 Ende: 13.02.2016  
 Einzeltermin  
 Sa, 10:00 - 18:00 Uhr  
 Bienroder Weg 97 (1328)  
 1328.01.101B - BI 97.4

## B4: Pädagogisches Handeln und Pädagogische Berufsfelder (2013) (Modulnr.: GE-EWS-28)

**Leistungspunkte:**

12

**Workload:**

360 h

**SWS:**

6

**Anzahl Semester:**

2

**Qualifikationsziele:**

Die Studierenden können den Begriff #Pädagogisches Handeln# theoretisch und empirisch sowie im Hinblick auf unterschiedliche Kontexte und Institutionen reflektieren. Sie vollziehen einen Perspektivwechsel von der Lernenden- zur Lehrendenrolle, indem das eigene Bild von sich als Lehrendem resp. pädagogisch Handelndem systematisch reflektiert wird. Sie kennen wesentliche pädagogische Berufsfelder und können ihre Gemeinsamkeiten, Unterschiede und Besonderheiten analysieren. Sie kennen relevante berufsfeldbezogene Forschungsdiskurse und besitzen Erfahrungen im Hinblick auf die wissenschaftliche Beobachtung und Analyse pädagogischen Handelns in unterschiedlichen pädagogischen Berufsfeldern. Sie können ausgewählte Berufsfelder forschend erkunden und verstehen es, die gewonnenen Forschungsergebnisse darzustellen, zu präsentieren sowie theorie- und berufsfeldbezogen zu reflektieren.

**Inhalte:**

- Grundlagen und Rahmenbedingungen pädagogischen Handelns (wie Unterrichten/Lehren, Beraten, Diagnostizieren, Kommunizieren etc.), Handlungstheorien - Pädagogische Berufsfelder und ihre aktuellen Forschungsdiskurse - Forschendes Lernen in pädagogischen Berufsfeldern - Theorie und Praxis wissenschaftlicher Beobachtung in pädagogischen Kontexten

**Lernformen:**

Vorlesung und Seminar (nur im Wintersemester) und SEminar (Beginn im Wintersemester)

**Prüfungsmodalitäten:**

Eine selbständige Hausarbeit (13-15 Seiten) oder ein Projekt mit Präsentation (ca. 10 Seiten bzw. 15-30 Min.) als Modulabschlussprüfung (vgl. Bes. PO 2013 Anlage 6) (PL) Die Prüfungsform(en) wird/ werden vom jeweiligen Lehrenden nach Rücksprache mit der/ dem Modulbeauftragten festgelegt und bei der Ankündigung der Lehrveranstaltung sowie in der ersten Sitzung bekannt gegeben. Das Modul gilt als abgeschlossen, wenn die Modulabschlussprüfung erfolgreich bestanden ist.

**Literatur:**

**Modulverantwortlicher:**

Hartz, Stefanie, Prof. Dr.

### Unterrichtspraktische Studien (UPS) (B4/M3GY)

**Diethelm Krause-Hotopp**

**4443124**

Seminar

Beginn: 04.11.2015

Ende: 04.11.2015

Einzeltermin

Mi, 08:00 - 09:30 Uhr

Bienroder Weg 97 (1328)

1328.02.212 - BI 97 Raum 212

Beginn: 11.11.2015

Ende: 10.02.2016

wöchentlich

Mi, 08:00 - 10:15 Uhr

Schule (0004)

0004.00.001 - diverse Schulen

Beginn: 13.02.2016

Ende: 13.02.2016

Einzeltermin

Sa, 08:30 - 16:00 Uhr

**Kommentar**

Diese Veranstaltung gehört zum Wahlpflichtmodul B4 bzw. zum Pflichtmodul M3 Gymnasium. Die Veranstaltung ist 4-stündig. In den Unterrichtspraktischen Studien können Studierende im Rahmen forschenden Lernens eine Verknüpfung von pädagogischem Wissen und praktischem Handeln herstellen. Organisation der Unterrichtspraktischen Studien: - Lehrkräfte an Schulen bieten mittwochs die Möglichkeit an, in ihren Klassen Unterrichtsversuche/Förderunterricht/Projekte mit schulpädagogischem Schwerpunkt durchzuführen. - Jeder/Jede Übungsleiter/Übungsleiterin (= Lehrer/Lehrerin) betreut selbständig eine Gruppe von drei bis max. sechs Studierenden und legt die inhaltliche Gestaltung eigenständig fest. - Jeder Veranstaltungstag in der Schule umfasst drei Schulstunden: zwei Stunden Unterricht und eine einstündige Lehrveranstaltung, in der der Übungsleiter/die Übungsleiterin theoretische Aspekte der Projekte/des Unterrichts anspricht und in der die Unterrichtserfahrungen reflektiert werden. Weitere Besprechungstermine werden in der Gruppe festgelegt. - Zusätzlich finden verbindliche Einführungs- und Auswertungsveranstaltungen in der Hochschule statt. Termine: 04.11.2015 08:00-09:30 Uhr (einmalig): Einführungsveranstaltung für alle Forschendes Lernen in den UPS ab 11.11.2015 ca. 08:00-11:00 Uhr: Schultermine Samstag, 13. und 20.2.2016 08:30-16:00 Uhr: Vorstellung der Projekte (ein Pflichttermin nach Absprache), Raum: BI 97, R. 212 Anmeldung: zur Einteilung in die verschiedenen Gruppen bitte ab dem 19.09. ab 8 Uhr bis 31.10. in die Listen am UPS-Brett (Abteilung Schulpädagogik und Allgemeine Didaktik) eintragen. Weitere Informationen entnehmen Sie dem Informationsblatt "Unterrichtspraktische Studien" am Aushang Praktikumsbrett Bienroder Weg oder unter <http://tu-brunschweig.de/schulpaedagogik/studium/prak/ups>

Bienroder Weg 97 (1328)  
1328.02.212 - BI 97 Raum 212

Beginn: 20.02.2016  
Ende: 20.02.2016  
Einzeltermin  
Sa, 08:30 - 16:00 Uhr  
Bienroder Weg 97 (1328)  
1328.02.212 - BI 97 Raum 212

#### Literatur

Obolenski, A., Meyer, H.: Forschendes Lernen. Theorie und Praxis einer professionellen LehrerInnenausbildung. Bad Heilbrunn 2003. Weitere Literatur wird in den Veranstaltungen bekannt gegeben.

Ausführliche Informationen finden Sie auf der letzten Seite des B4 Moduls.

## Inklusion? Ein (neues) Leitprinzip erziehungswissenschaftlicher Berufsfelder (B4)

**Edda Gödecke**

**4443172**

Seminar  
14-täglich  
Do, 15:00 - 18:15 Uhr  
Bienroder Weg 97 (1328)  
1328.02.201B - BI 97.9

Beginn: 31.03.2016  
Ende: 02.04.2016  
Blockveranstaltung + Sa  
09:00 - 17:00 Uhr  
Bienroder Weg 85 (1407)  
1407.00.003 - BI 85.2

#### Kommentar

Die Leitidee der Inklusion gilt international als bildungspolitische Orientierung und wird sowohl von der UNESCO als auch von der UN-Behindertenrechtskonvention (UN-BRK) klar formuliert. Die Arbeit in einem pädagogischen Berufsfeld ohne Berücksichtigung des Inklusionsgedankens wird zunehmend undenkbar. Hieraus resultieren Veränderungs- und Erweiterungsprozesse des Kompetenzprofils von Pädagogen und Pädagoginnen auf persönlicher, struktureller und methodischer Ebene. In dieser Veranstaltung geht es darum, einen Einstieg in die Auseinandersetzung mit Professionsanforderungen an Pädagogen und Pädagoginnen in inklusiven schulischen und außerschulischen Kontexten zu ermöglichen. Hierzu werden sowohl die eigenen Einstellungen und das eigene Verhalten im Kontext von Inklusion überprüft als auch Theoriekenntnisse zu spezifischen Fragestellungen inklusiver Pädagogik erworben (z. B. Geschichte der Integrations- Inklusionspädagogik, internationale Perspektive, konzeptionelle Handlungsstrategien). Mögliche Gelingensfaktoren von Inklusion werden im Rahmen einer Exkursion in die pädagogische Praxis analysiert. Als Studierende haben Sie in kleinen Teams Gelegenheit, ein Sie interessierendes pädagogisches Arbeitsfeld unter einer spezifischen Fragestellung bzw. Zielsetzung forschend zu erkunden. Die Ergebnisse der eigenen Forschung werden im Blockseminar des Sommersemesters 2016 vorgestellt und diskutiert.

## Lernorte - Pädagogisches Handeln in außerschulischen Kontexten (B4)

**Gabriele Graube**

**4443184**

Seminar  
Beginn: 27.10.2015  
Ende: 09.02.2016  
wöchentlich  
Di, 15:00 - 16:30 Uhr  
Bienroder Weg 97 (1328)  
1328.01.167 - BI 97.7

#### Kommentar

In der Veranstaltung werden wir die Besonderheiten und Merkmale des Lernens an Lernorten außerhalb von Schule und im Zusammenhang mit pädagogischen Berufsfeldern sowohl theoretisch erörtern als auch in der Praxis erkunden. Dazu werden wir unter Einbeziehung ausgewählter Literaturquellen eine Arbeitsdefinition zum Lernen in pädagogischen Handlungsfeldern erarbeiten. Auf dieser Grundlage werden wir dann Lernorte analysieren (Exkursionen). Im anschließenden Sommersemester werden Sie mit meiner Unterstützung studentische Forschungsprojekte durchführen. Dort werden Sie in Teams ein sie interessierendes pädagogisches Berufsfeld auswählen, das sie forschend unter einer spezifischen Fragestellung bzw. Zielsetzung erkunden sollen (z.B. mittels wissenschaftlicher Beobachtung oder eines Fragebogens). Die dort gewonnenen Forschungsergebnisse werden dargestellt, präsentiert sowie theorie- und berufsfeldbezogen reflektiert.

## Schule in der Einwanderergesellschaft (B4/M3GY)

**Katja Koch**

**4443195**

Seminar  
Beginn: 27.10.2015

#### Kommentar

Ende: 09.02.2016  
wöchentlich  
Di, 16:45 - 18:15 Uhr  
Bienroder Weg 85 (1407)  
1407.01.101 - BI 85.7

Beginn: 29.03.2016  
Ende: 02.04.2016  
Blockveranstaltung + Sa  
09:00 - 16:00 Uhr  
Bienroder Weg 85 (1407)  
1407.00.002 - BI 85.1

Schule ist ein zentraler Ort der gesellschaftlichen Integration und in keiner anderen Institution zeigt sich die soziale und kulturelle Vielfalt unserer Gesellschaft so deutlich wie dort. Gleichzeitig scheint es Schule aber bisher nicht zu gelingen, die vielfältigen Herausforderungen, die mit einer multiethnischen Gesellschaft verknüpft sind, adäquat zu lösen. So fällt z.B. die Bildungsbeteiligung von Kindern aus Familien mit Einwanderungsgeschichte und ihre Teilhabe an prestige- und zukunftssträchtigen Abschlüssen viel geringer aus als die von Kindern einheimischer Familien. In der bildungspolitischen Diskussion kaum thematisiert wird dabei die Frage, wie das Gymnasium auf die Herausforderung reagiert, die sich auch für diese Schulform aus Einwanderung und Mehrsprachigkeit ergeben. Im ersten Teil des Seminars stehen allgemeine Fragen zur Bildungsbeteiligung von Migrantenkindern, zu Konzepten der Mehrsprachigkeit und interkulturellen Bildung sowie zur Schule in der Einwanderungsgesellschaft im Vordergrund, im zweiten Teil planen die Studierenden kleine eigene Forschungsprojekte und führen diese durch. Die Semesterstruktur wird in diesem Seminar teilweise aufgehoben, um Raum für eigene Forschung zu geben. In der Blockwoche werden die Ergebnisse der Forschungsprojekte vorgestellt.

## Selbsttätiges Lernen in der Lernwerkstatt (B4)

**Iris Höltje**

**4443242**

Seminar

Beginn: 28.10.2015  
Ende: 10.02.2016  
wöchentlich  
Mi, 09:45 - 11:15 Uhr  
Bienroder Weg 97 (1328)  
1328.02.212 - BI 97 Raum 212

### **Kommentar**

Selbsttätiges Lernen in Lernwerkstätten erhält unter den Bedingungen zunehmender Heterogenität von Lerngruppen, vor allem vor dem Hintergrund der Debatte um die Einführung der Inklusion, zunehmende Relevanz. Nach Erarbeitung theoretischer Grundlagen sollen in Zusammenarbeit mit der Erich-Kästner-Grundschule in Weddel Lernangebote für eine (dort entstehende) Lernwerkstatt entwickelt, erprobt und auf Basis teilnehmender Beobachtungen kritisch beurteilt und modifiziert werden. In diesem Semester geht es um das Themenbeispiel "Experimente mit Luft". Bemerkung: 4-stündiges Seminar; Fortsetzung im Blockseminar im Sommersemester 2016 am 30.3-1.4.2016 und am 8.4. 2016

Beginn: 30.03.2016  
Ende: 01.04.2016  
Blockveranstaltung  
09:00 - 17:00 Uhr

Beginn: 08.04.2016  
Ende: 08.04.2016  
Einzeltermin  
Fr, 09:00 - 17:00 Uhr

## Lernorte - Pädagogisches Handeln in außerschulischen Kontexten (B4)

**Gabriele Graube**

**4443273**

Blockveranstaltung  
Beginn: 06.11.2015  
Ende: 06.11.2015  
Einzeltermin  
Fr, 13:15 - 18:00 Uhr  
Bienroder Weg 97 (1328)  
1328.01.129 - BI 97 Raum 129

### **Kommentar**

Das Seminar wird aus dem Sommersemester weitergeführt.

Beginn: 07.11.2015  
Ende: 07.11.2015  
Einzeltermin  
Sa, 09:00 - 18:00 Uhr  
Bienroder Weg 97 (1328)  
1328.01.129 - BI 97 Raum 129

## Zusammenarbeit mit Eltern (B4/M3GY)

**Gesa Uhde**

**4443317**

Seminar

Beginn: 28.10.2015

Ende: 10.02.2016

wöchentlich

Mi, 11:30 - 13:00 Uhr

Bienroder Weg 85 (1407)

1407.00.003 - BI 85.2

Beginn: 21.03.2016

Ende: 24.03.2016

Blockveranstaltung

09:00 - 17:00 Uhr

Bienroder Weg 97 (1328)

1328.02.201B - BI 97.9

### Kommentar

Im Fokus des Seminars steht die Zusammenarbeit mit Eltern in unterschiedlichen Bildungseinrichtungen. Die Frage der Bedeutung von Elternarbeit soll ebenso beleuchtet werden, wie die Frage nach den Bedingungen einer gelingenden Zusammenarbeit. Gegen Ende der Vorlesungszeit konzipieren die Studierenden kleinere Forschungsprojekte zu ausgewählten Aspekten in Bezug auf "Zusammenarbeit mit Eltern" in unterschiedlichen Bildungsinstitutionen. Diese sollen in der vorlesungsfreien Zeit bearbeitet werden und in der Blockveranstaltung (21.-24.03.16) im SS 16 ausgewertet und vorgestellt werden. Bemerkung: 4-stündiges Seminar, Fortsetzung im Blockseminar im Sommersemester, (Epochalwoche 21.-24.03.2016).

## Schule als pädagogischer Raum (B4/M3GY)

**Daniel Blömer**

**4443459**

Seminar

Beginn: 27.10.2015

Ende: 09.02.2016

wöchentlich

Di, 15:00 - 16:30 Uhr

Bienroder Weg 85 (1407)

1407.01.101 - BI 85.7

Beginn: 29.03.2016

Ende: 01.04.2016

Blockveranstaltung

09:00 - 17:00 Uhr

Bienroder Weg 85 (1407)

1407.01.102 - BI 85.8

### Kommentar

Im Zusammenhang mit der Entwicklung von Schule (heute etwa beim Ausbau der Schule zur Ganztagschule) gehen Pädagogik und Architektur eine Verbindung ein. Das war zwar schon immer so, die unterschiedlichen Perspektiven auf ein und denselben Gegenstand werden aber eher selten zusammen gedacht. Im Seminar soll darum "Schule als pädagogischer Raum" in den Blick genommen werden. Dies gibt die Möglichkeit, die Gestaltung und Aneignung des Raums als ein Moment pädagogischer Professionalität zu reflektieren. Ausgehend von erinnerten Schulräumen soll Schule als Lern- und Erfahrungsraum aus der Sicht der Forschung thematisiert werden. Darüber hinaus sollen ausgewählte Schulbauten im Hinblick auf die Intentionen ihrer Architektur, ihre Funktionalität und ihre Wirkungen analysiert werden. Es erfolgt eine Zusammenarbeit mit dem gleichnamigen, parallel angebotenen Seminar. Es werden Projekte entworfen, die in der vorlesungsfreien Zeit in Gruppen bearbeitet werden sollen. Die Ergebnisse werden in der zum Seminar gehörenden Blockveranstaltung vorgestellt und diskutiert. Bemerkung: 4-stündiges Seminar und obligatorischer Sondertermin mit Studierenden der Architektur: Fr, 04.12.15; Fortsetzung im Blockseminar: 29.3.-1.4.16.

## Einführung in pädagogisches Handeln und pädagogische Berufsfelder (B4)

**Stefanie Hartz**

**4443473**

Vorlesung

Beginn: 29.10.2015

Ende: 11.02.2016

wöchentlich

Do, 09:45 - 11:15 Uhr

Bienroder Weg 84 (1409)

1409.00.011 - BI 84.1

### Kommentar

Das Handlungsfeld von Erziehungswissenschaftlern/Pädagogen ist sehr ausdifferenziert und kaum vorstrukturiert. Ziel der Vorlesung ist es deshalb, in den Begriff des "Pädagogischen Handelns" einzuführen und einen Überblick über die vielfältigen pädagogischen Handlungs- und Berufsfelder sowie die dazugehörigen Forschungsdiskurse zu vermitteln. Es werden wesentliche pädagogische Berufsfelder mit ihren zentralen Institutionen und Organisationen vorgestellt, Anforderungen, denen sich diese stellen müssen, erörtert und Gemeinsamkeiten, Unterschiede und

Besonderheiten analysiert. Darüber hinaus werden wir uns Verbleibstudien zu der Einmündung von Erziehungswissenschaftlern in den Beruf ansehen.

**Literatur**

Krüger, H. H./Rauschenbach, T. (2012): Einführungskurs Erziehungswissenschaft: Einführung in die Arbeitsfelder des Bildungs- und Sozialwesens. 5. Aufl. Stuttgart

## Ergänzung zu

**Unterrichtspraktische Studien (UPS) (Seminar, B4/M3GY)** Lehrende(r): Krause-Hotopp

(einmalig): 04.11.2015 8:00-09:30	Einführungsveranstaltung für alle Forschendes Lernen in den UPS	Ort: BI R 212
Ab 11.11.2015 Überwiegend ca. 8:00-11:00	Schultermine	Schulen
Samstag, 13. und 20.2.2016 Jeweils 8:30-16:00 Uhr	Vorstellung der Projekte (ein Pflichttermin nach Absprache)	Ort: BI R 212

Literatur: Obolenski, A., Meyer, H.: Forschendes Lernen. Theorie und Praxis einer professionellen LehrerInnenausbildung. Bad Heilbrunn 2003.

Weitere Literatur wird in den Veranstaltungen bekannt gegeben.

Anmeldung: zur Einteilung in die verschiedenen Gruppen bitte ab dem 19.09. ab 8 Uhr bis 31.10. in die Listen am UPS-Brett (Abteilung Schulpädagogik und Allgemeine Didaktik) eintragen.

Weitere Informationen entnehmen Sie dem Informationsblatt „Unterrichtspraktische Studien“ am Aushang Praktikumsbrett Bienroder Weg oder unter <http://tu-braunschweig.de/schulpaedagogik/studium/prak/ups>

### UPS-Lehrangebot WS 2015/16

Thema	Ü-Leiter(in)	Schule
Differenzierung im Unterricht der Grundschule durch Arbeitspläne und Werkstattunterricht	Maike Haack	GS Diesterwegstraße
Nachhaltige Schülerfirmen als Form offenen Unterrichts	Markus Kucharek	RS Maschstraße
Offener Unterricht - Eigenständiges Lernen fördern	Sarah Leser	GS Comeniusstraße
Vorbereitung der Kinder einer zeitgemäßen Kita auf die Grundschule	Monika Röhling	KiTa Kasernenstraße
ERASMUS+ und Schule – Chancen für internationale Zusammenarbeit von Schulklassen	Harald Rothkirch	Gymnasium Neue Oberschule
Kooperative Lernformen an der Gesamtschule	Michael Schneider	Henriette-Breymann-Gesamtschule (WF)

PerLe – Persönliches Lernen in Klasse 5 und 10 im Vergleich	Sven Sekula	IGS Franzches Feld
Schülertypen – beschreiben, erkennen und Lernwege finden	Ute Tatz	IGS Heidberg
Über den Umgang mit Unterrichtsstörungen in der Sekundarstufe I	Klaus Wiedemann	IGS Querum
Inklusiver Unterricht in einer Gesamtschulklasse Jahrgang 8	Anne Wille	IGS Volkmarode

## B5: Forschungsmethoden I (2013) (Modulnr.: GE-EWS-29)

**Leistungspunkte:**

6

**Workload:**

180 h

**SWS:**

4

**Anzahl Semester:**

2

**Qualifikationsziele:**

Die Studierenden verfügen über grundlegende Kenntnisse zu qualitativen und quantitativen erziehungswissenschaftlichen Forschungsmethoden. Sie wissen um unterschiedliche Typen empirischer Forschung (qualitativ und quantitativ, hypothesentestend und hypothesengenerierend, angewandt und grundlagenorientiert) und beherrschen Grundkonzepte empirischer Forschung wie die Entwicklung einer Fragestellung, Operationalisierung, Messung und deren Gütekriterien (Objektivität, Validität, Reliabilität, Repräsentativität). Sie kennen weiterhin die Leistungen und Grenzen unterschiedlicher Instrumente der Datenerhebung. Vertiefend haben die Studierenden die Bandbreite qualitativer Forschungsmethoden kennengelernt und können diese umsetzen. Auf dieser Grundlage können die Studierenden eine wissenschaftliche Forschungsfrage entwickeln und in ein entsprechendes Forschungsdesign überführen.

**Inhalte:**

Einführung in die empirischen Forschungsmethoden: - Typen empirischer Forschung - Grundkonzepte empirischer Forschung - Leistungen und Grenzen verschiedener Instrumente der Datenerhebung Vertiefende Kenntnis qualitativer Methoden: # Qualitative Erhebungsinstrumente # Qualitative Auswertungsverfahren

**Lernformen:**

Seminar

**Prüfungsmodalitäten:**

Eine Veranstaltungsbegleitende Hausarbeit: Schriftliche Ausarbeitung eines Forschungsdesigns (ca. 10 Seiten, ggf. mit Präsentation 10-15 Min.) als Modulabschlussprüfung (vgl. Bes. PO 2013 Anlage 6) (PL) Das Modul gilt als abgeschlossen, wenn die Modulabschlussprüfung erfolgreich bestanden ist.

**Literatur:**

**Modulverantwortlicher:**

Hartz, Stefanie, Prof. Dr.

### Einführung in die Logik und Methoden der empirischen Forschung (B5)

**Kirsten Will**

**4443069**

Seminar

Beginn: 27.10.2015

Ende: 09.02.2016

wöchentlich

Di, 09:45 - 11:15 Uhr

Bienroder Weg 97 (1328)

1328.01.167 - BI 97.7

**Kommentar**

Das Seminar bietet eine Einführung in das der empirischen Forschung zu Grunde liegende Denken und in die methodologischen Grundlagen quantitativer und qualitativer Forschung. Anhand von Beispielen soll der Beitrag, den sie im Bereich der Erziehungs- und Sozialwissenschaften leistet, verständlich gemacht werden. Darüber hinaus werden sich die TeilnehmerInnen einen Überblick über Methoden zur Erhebung empirischer Daten erarbeiten. In kleinen Arbeitsgruppen werden Übungen zu ausgewählten Teilen des empirischen Forschungsprozesses durchgeführt. Ziel ist die Entwicklung von Handlungskompetenz zur Bearbeitung eigener Forschungsprojekte mit qualitativen und quantitativen Methoden im Rahmen der Module B5 und A1 in den darauffolgenden Semestern.

### Einführung in die Logik und Methoden der empirischen Forschung (B5)

**Mareike Beuß**

**4443086**

Seminar

Beginn: 29.10.2015

Ende: 11.02.2016

wöchentlich

**Kommentar**

Das Seminar bietet eine Einführung in das der empirischen Forschung zu Grunde liegende Denken und in die methodologischen Grundlagen quantitativer und qualitativer Forschung. Anhand von

Do, 13:15 - 14:45 Uhr  
Bienroder Weg 97 (1328)  
1328.00.001C - BI 97.1

Beispielen soll der Beitrag, den sie im Bereich der Erziehungs- und Sozialwissenschaften leistet, verständlich gemacht werden. Darüber hinaus werden sich die TeilnehmerInnen einen Überblick über Methoden zur Erhebung empirischer Daten erarbeiten. In kleinen Arbeitsgruppen werden Übungen zu ausgewählten Teilen des empirischen Forschungsprozesses durchgeführt. Ziel ist die Entwicklung von Handlungskompetenz zur Bearbeitung eigener Forschungsprojekte mit qualitativen und quantitativen Methoden im Rahmen der Module B5 und A1 in den darauffolgenden Semestern.

## Einführung in die Logik und die Methoden der empirischen Forschung (B5)

**Ulrike Pilarczyk**

**4443147**

Seminar

Beginn: 26.10.2015

Ende: 08.02.2016

wöchentlich

Mo, 11:30 - 13:00 Uhr

Bienroder Weg 85 (1407)

1407.01.101 - BI 85.7

### **Kommentar**

Das Seminar bietet eine Einführung in das der empirischen Forschung zu Grunde liegende Denken und in die methodologischen Grundlagen quantitativer und qualitativer Forschung. Anhand von Beispielen soll der Beitrag, den sie im Bereich der Erziehungs- und Sozialwissenschaften leistet, verständlich gemacht werden. Darüber hinaus werden sich die TeilnehmerInnen einen Überblick über Methoden zur Erhebung empirischer Daten erarbeiten. In kleinen Arbeitsgruppen werden Übungen zu ausgewählten Teilen des empirischen Forschungsprozesses durchgeführt. Ziel ist die Entwicklung von Handlungskompetenz zur Bearbeitung eigener Forschungsprojekte mit qualitativen und quantitativen Methoden im Rahmen der Module B5 und A1 in den darauffolgenden Semestern.

## Einführung in die Logik und Methoden der empirischen Forschung (B5)

**Ulrike Pilarczyk**

**4443438**

Seminar

Beginn: 26.10.2015

Ende: 08.02.2016

wöchentlich

Mo, 13:15 - 14:45 Uhr

Bienroder Weg 85 (1407)

1407.00.003 - BI 85.2

### **Kommentar**

Das Seminar bietet eine Einführung in das der empirischen Forschung zu Grunde liegende Denken und in die methodologischen Grundlagen quantitativer und qualitativer Forschung. Anhand von Beispielen soll der Beitrag, den sie im Bereich der Erziehungs- und Sozialwissenschaften leistet, verständlich gemacht werden. Darüber hinaus werden sich die TeilnehmerInnen einen Überblick über Methoden zur Erhebung empirischer Daten erarbeiten. In kleinen Arbeitsgruppen werden Übungen zu ausgewählten Teilen des empirischen Forschungsprozesses durchgeführt. Ziel ist die Entwicklung von Handlungskompetenz zur Bearbeitung eigener Forschungsprojekte mit qualitativen und quantitativen Methoden im Rahmen der Module B5 und A1 in den darauffolgenden Semestern.

# A1: Forschungsmethoden II (2013) (Modulnr.: GE-EWS-30)

**Leistungspunkte:**

9

**Workload:**

270 h

**SWS:**

4

**Anzahl Semester:**

2

**Qualifikationsziele:**

Die Studierenden haben ihre Kenntnisse der empirischen pädagogischen Forschungsmethoden einschließlich des Erwerbs weiterführender Kenntnisse in der deskriptiven und schließenden Statistik erweitert. Sie können ihre Kenntnisse von quantitativen empirischen Forschungsmethoden unter Anleitung und selbständig in wissenschaftlichen Projekten mit pädagogischen Fragestellungen anwenden. Die Studierenden haben zudem Grundkenntnisse in der Beherrschung von Statistikpaketen, wie z.B. zum Statistikpaket SPSS, erworben, die sie selbständig im Kontext eines wissenschaftlich orientierten Projektes anwenden können.

**Inhalte:**

Statistik I - Einführung statistischer Grundbegriffe - Vorstellung verschiedener statistischer Verfahren - Auswertungsmethoden für ein- und mehrdimensionale Daten - Ergebnisaufbereitung und Darstellung - Grundlagen der Inferenzstatistik Statistik II - Grundlagen des Statistikpaketes SPSS - Datenaufbereitung und -verwaltung in SPSS - Explorative Datenanalyse in SPSS - Einblick in interferenzstatische Verfahren in SPSS

**Lernformen:**

Vorlesung/Seminar

**Prüfungsmodalitäten:**

Eine selbständige Hausarbeit: Ein Forschungsprojekt (ca. 13-15 Seiten) als Modulabschlussprüfung (vgl. Bes. PO 2013 Anlage 6) (SL) Das Modul gilt als abgeschlossen, wenn die Modulabschlussprüfung erfolgreich bestanden ist.

**Literatur:**

**Modulverantwortlicher:**

Graube, Gabriele, PD Dr.phil.habil.Dr.-Ing.

## Deskriptive und schließende Statistik: Statistik I (A1)

**Tina von Dapper-Saalfels**

**4443066**

Übung

Beginn: 28.10.2015

Ende: 10.02.2016

wöchentlich

Mi, 09:45 - 11:15 Uhr

Bienroder Weg 84 (1409)

1409.00.010 - BI 84.2

**Kommentar**

Übungstermin zum Seminar (freiwillig)

## Deskriptive und schließende Statistik: Statistik I (A1)

**Tina von Dapper-Saalfels**

**4443383**

Seminar

wöchentlich

Mo, 09:45 - 11:15 Uhr

Bienroder Weg 85 (1407)

1407.01.101 - BI 85.7

**Kommentar**

Das Seminar bietet eine Einführung in grundlegende statistische Analysemethoden der empirischen Bildungsforschung. Es werden zunächst basale Begriffe der deskriptiven Statistik vorgestellt und darauf aufbauende Verfahren der Datenanalyse eingeführt. Die Studierenden werden mit univariaten wie auch mit multivariaten Auswertungsmethoden vertraut gemacht und in die Lage

versetzt, entsprechende Ergebnisse aufzubereiten und darzustellen. Darüber hinaus sollen Grundlagen der Inferenzstatistik behandelt werden.

## **Deskriptive und schließende Statistik: Statistik I (A1)**

**Tina von Dapper-Saalfels**

**4443419**

Seminar

Beginn: 27.10.2015

Ende: 09.02.2016

wöchentlich

Di, 09:45 - 11:15 Uhr

Bienroder Weg 85 (1407)

1407.01.103A - BI 85.9

### **Kommentar**

Das Seminar bietet eine Einführung in grundlegende statistische Analysemethoden der empirischen Bildungsforschung. Es werden zunächst basale Begriffe der deskriptiven Statistik vorgestellt und darauf aufbauende Verfahren der Datenanalyse eingeführt. Die Studierenden werden mit univariaten wie auch mit multivariaten Auswertungsmethoden vertraut gemacht und in die Lage versetzt, entsprechende Ergebnisse aufzubereiten und darzustellen. Darüber hinaus sollen Grundlagen der Inferenzstatistik behandelt werden.

## A2: Historische und Vergleichende Bildungsforschung (2013) (Modulnr.: GE-EWS-31)

**Leistungspunkte:**

12

**Workload:**

360 h

**SWS:**

6

**Anzahl Semester:**

2

**Qualifikationsziele:**

Die Studierenden haben Kenntnisse von Themen und Fragestellungen der Historischen und Vergleichenden Bildungsforschung erworben. Sie können mit historischen Quellen kompetent arbeiten und sind befähigt historische Zusammenhänge von Bildungs-, Erziehungs- und Sozialisationsprozessen zu analysieren. Sie verfügen über methodische Kompetenzen, um vergleichende Studien der Bildungsforschung zu verstehen und Befunde auf praktische Erziehungs- und Bildungssituationen zu übertragen.

**Inhalte:**

- Einführung in die Historische und Vergleichende Bildungsforschung - Themen und Fragestellungen der Historischen und Vergleichenden Bildungsforschung (auch international) - Gegenstände Historischer und Vergleichender Bildungsforschung

**Lernformen:**

Vorlesung (nur im Wintersemester) und Seminar

**Prüfungsmodalitäten:**

Eine selbständige Hausarbeit (13-15 Seiten) oder ein Projekt mit Präsentation (ca. 10 Seiten bzw. 15-30 Min.) als Modulabschlussprüfung (vgl. Bes. PO 2013 Anlage 6) (PL) Die Prüfungsform(en) wird/ werden vom jeweiligen Lehrenden nach Rücksprache mit der/ dem Modulbeauftragten festgelegt und bei der Ankündigung der Lehrveranstaltung sowie in der ersten Sitzung bekannt gegeben. Das Modul gilt als abgeschlossen, wenn die Modulabschlussprüfung erfolgreich bestanden ist.

**Literatur:**

**Modulverantwortlicher:**

von Prondczynsky, Andreas, Prof. Dr.

### Bildung und Bildungsbürgertum im langen 19. Jahrhundert (A2)

**Andreas von Prondczynsky**

**4443083**

Blockveranstaltung

Beginn: 17.09.2015

Ende: 17.09.2015

Einzeltermin

Do, 11:00 - 12:30 Uhr

Bienroder Weg 97 (1328)

1328.02.212 - BI 97 Raum 212

Beginn: 19.10.2015

Ende: 19.10.2015

Einzeltermin

Mo, 10:00 - 16:00 Uhr

Bienroder Weg 97 (1328)

1328.02.201B - BI 97.9

Beginn: 21.10.2015

Ende: 23.10.2015

Blockveranstaltung

10:00 - 16:00 Uhr

Bienroder Weg 85 (1407)

1407.00.004 - BI 85.3

**Kommentar**

Nicht nur ist das Verhältnis von "Bildung" und "Bürgertum" seit der Mitte des 18. Jahrhunderts in Deutschland ein im Vergleich zu anderen westeuropäischen Gesellschaften sehr spezifisches, sondern auch die Prägung der eigentümlichen Begrifflichkeit des "Bildungsbürgertums" weicht von anderen Entwicklungsgeschichten des Bürgertums ab. Weshalb und mit welchen besonderen Konnotationen - in Lebensführung und Künsten, im Bildungswissen bzw. -wesen und in den Kulturen der Geselligkeit - das "Bildungsbürgertum" (in Differenz zum politischen und Wirtschaftsbürgertum) sich im langen 19. Jahrhundert in Deutschland entwickelte und spätestens am Ende des Kaiserreichs dann in die Krise gerät, wird in diesem Seminar an einer Vielfalt von Quellen untersucht. Voraussetzung für die Teilnahme sind fundierte Kenntnisse der allgemeinen Bildungsgeschichte der Aufklärung, des 19. Jahrhunderts und der Moderne. Die verbindliche Anmeldung zum Seminar ist nur in der Vorbesprechung möglich.

**Literatur**

Kocka, Jürgen: Bildungsbürgertum - Gesellschaftliche Formation oder Historikerkonstrukt? In: Bildungsbürgertum im 19. Jahrhundert. Bd. IV: Politischer Einfluß und gesellschaftliche Formation. Hg. Von Jürgen Kocka. Stuttgart 1989, S. 9-20.

## Theorie und Praxis der Unbildung: - Die Lissmann'schen Provokationen (A2)

Andreas von Prondczynsky

4443133

Seminar

Beginn: 28.10.2015

Ende: 10.02.2016

wöchentlich

Mi, 15:00 - 16:30 Uhr

Bienroder Weg 97 (1328)

1328.02.233 - BI 97.11

### Kommentar

Der Wiener Philosoph Konrad Paul Liessmann hat mit seiner "Theorie der Unbildung" (2006), die unmissverständlich über die Bildungskritik Theodor W. Adornos an der "Halbbildung" hinausgehen wollte, sowie der daran anknüpfenden Streitschrift "Die Praxis der Unbildung" (2014) die Disziplin der Erziehungswissenschaft provoziert ? zielen diese Kritiken doch auf einen ihrer "einheimischen" Begriffe. Gegenstand des Seminars wird die intensive, durch erläuternde Texte angereicherte Lektüre dieser beiden Monographien sein, um von hier aus die empirische Befindlichkeit der modernen Gesellschaften als Bildungs- bzw. Wissensgesellschaften beleuchten zu können.

## Historische und vergleichende Bildungsforschung. Strukturen - Themen - Trends (A2)

Eckhardt Fuchs

4443233

Vorlesung

Beginn: 27.10.2015

Ende: 09.02.2016

wöchentlich

Di, 11:30 - 13:00 Uhr

Schleinitzstraße 23 - 23 b (4102)

4102.02.213 - SN 23.1

### Kommentar

Die Vorlesung bietet eine Einführung in die Historische und vergleichende Bildungsforschung, zweier Teildisziplinen der Erziehungswissenschaften. Im Zentrum steht dabei erstens ein historischer Abriss der Historischen und vergleichenden Bildungsforschung im internationalen Vergleich. Dem folgt zweitens ein Überblick über die gegenwärtigen Strukturen und Institutionen in Deutschland und die Stellung der Historischen und vergleichenden Bildungsforschung innerhalb der Erziehungswissenschaften. Drittens werden zentrale Forschungsthemen und viertens Entwicklungstrends vorgestellt. Die Vorlesung zielt darauf ab, den Studierenden einen Einblick in diese Teildisziplinen zu ermöglichen und sie zugleich für die historische und internationale Dimension gegenwärtiger Prozesse in Erziehung und Bildung zu sensibilisieren.

## Erziehung und Sozialisation jüdischer Jugendlicher in Deutschland und Palästina 1933-1940 (A2)

Ulrike Pilarczyk

4443388

Blockveranstaltung

Beginn: 20.11.2015

Ende: 20.11.2015

Einzeltermin

Fr, 14:00 - 18:00 Uhr

Bienroder Weg 85 (1407)

1407.00.003 - BI 85.2

Beginn: 21.11.2015

Ende: 21.11.2015

Einzeltermin

Sa, 09:00 - 16:00 Uhr

Bienroder Weg 85 (1407)

1407.00.003 - BI 85.2

Beginn: 22.01.2016

Ende: 22.01.2016

Einzeltermin

Fr, 14:00 - 18:00 Uhr

Bienroder Weg 85 (1407)

### Kommentar

Vertreibung und Verfolgung der deutschen Juden in Deutschland und Europa sind insgesamt gut dokumentiert. Dennoch markiert das Thema "Jüdische Jugend nach 1933" immer noch eine Forschungslücke. Aufgabe des Seminars ist die Untersuchung der besonderen Sozialisationsbedingungen und Erziehungsverhältnisse jüdischer Jugendlicher in Deutschland und Österreich unter der nationalsozialistischen Herrschaft. Nach einer grundlegenden sozialgeschichtlichen Einführung in das Thema sollen anhand autobiografischer Quellen (Briefe, Tagebücher, Autobiografien) allgemeine Befindlichkeiten, unterschiedliche Erfahrungen und individuelle Umgangsweisen Jugendlicher mit der Umbruchsituation in den Jahren nach 1933 sowie mit Ausgrenzung, Emigration und Deportation behandelt werden. Themen sind dabei sowohl Herkunftsmilieus und familiäre Situationen, Jugendbewegung, zionistische Erziehung und Hachschara, Jugendlager nach Palästina und auch die Erfahrung von Jugendlichen in NS-Konzentrations- und Vernichtungslagern.

1407.00.003 - BI 85.2

Beginn: 23.01.2016

Ende: 23.01.2016

Einzeltermin

Sa, 09:00 - 16:00 Uhr

Bienroder Weg 85 (1407)

1407.00.003 - BI 85.2

# A3: Kommunikation, Beratung und pädagogisches Handeln in Organisationen (2013) (Modulnr.: GE-EWS-32)

## Leistungspunkte:

12

## Workload:

360 h

## SWS:

6

## Anzahl Semester:

2

## Qualifikationsziele:

Die Studierenden kennen verschiedene Kommunikationstheorien, Beratungsansätze, Arten und Formen professioneller pädagogischer Kommunikation. Sie haben Kenntnisse zur Organisationstheorie und -forschung sowie zu (Interaktions-) Prozessen in Organisationen und Institutionen erworben. Die Studierenden können ihr Theoriewissen anwenden, um Kommunikationssituationen zu analysieren und zu modellieren. Sie reflektieren die Interdependenz zwischen Kommunikations- und Lernprozessen und haben ihre eigene Kommunikations- und Konfliktkompetenz erweitert. Darüber hinaus nehmen die Studierenden die Debatte zur Steuerung in und von Organisationen im Bildungsbereich wahr. Sie können organisationale und institutionelle Kommunikations- und Lernprozesse vor dem Hintergrund ihres Theoriewissens und unter dem Aspekt pädagogischer Berufsfelder sowie der damit verbundenen Kompetenzprofile analysieren. Sie verfügen über Gestaltungskompetenz für individuelle und organisationale Kommunikations- und Beratungssituationen.

## Inhalte:

- Grundlegende Kommunikationstheorien - Arten, Formen und Modelle pädagogischer Beratung - Grundlagen professioneller Kommunikation - Forschungsbefunde zur Kommunikation und Interaktion in Lehr-Lern-Prozessen - Grundlagen der Organisationstheorie und -forschung und Abgrenzung zum Institutionenbegriff - Konzepte der Organisationsentwicklung - Steuerungstheorie, Governanceforschung im Bildungsbereich

## Lernformen:

Vorlesung (nur im Wintersemester) und Seminar

## Prüfungsmodalitäten:

Eine selbständige Hausarbeit (ca. 13-15 Seiten) oder ein (Forschungs-)Projekt mit Dokumentation und Präsentation (ca. 10 Seiten bzw. 15-30 Min.) als Modulabschlussprüfung (vgl. Bes. PO 2013 Anlage 6) (PL) Die Prüfungsform(en) wird/ werden vom jeweiligen Lehrenden nach Rücksprache mit der/ dem Modulbeauftragten festgelegt und bei der Ankündigung der Lehrveranstaltung sowie in der ersten Sitzung bekannt gegeben. Das Modul gilt als abgeschlossen, wenn die Modulabschlussprüfung erfolgreich bestanden ist.

## Literatur:

## Modulverantwortlicher:

Vanier, Dietlinde Hedwig, apl. Prof. Dr.

## Bildungsberatung (A3)

Dietlinde Hedwig Vanier

4443014

Blockveranstaltung

Beginn: 12.10.2015

Ende: 14.10.2015

Blockveranstaltung

10:00 - 18:00 Uhr

Bienroder Weg 85 (1407)

1407.01.102 - BI 85.8

### Kommentar

Das Berufsfeld "Bildungsberatung" gewinnt zunehmend an Bedeutung und zählt zu den genuin pädagogischen Kompetenzbereichen. Es erfolgt in unterschiedlichen Institutionen oder auch als Aufgabe im Personalwesen, im Kontext der "lernenden Regionen", in Netzwerken und verfolgt einerseits "klassische" Beratungsansätze wie den von Rogers, aber auch Ansätze einer Informationsvermittlung, rechtlichen Beratung und anderes. Im Seminar wird ein Überblick über das Feld, gängige Modelle und erforderliche Beratungskompetenzen für Bildungsberatung gegeben.

## Professionelle pädagogische Kommunikation (A3)

Dietlinde Hedwig Vanier

4443128

**Vorlesung**

Beginn: 26.10.2015  
 Ende: 08.02.2016  
 wöchentlich  
 Mo, 13:15 - 14:45 Uhr  
 Bienroder Weg 84 (1409)  
 1409.00.011 - BI 84.1

**Kommentar**

Professionelle Kommunikation beinhaltet ein Wissen über grundlegende Kommunikationstheorien, Formen und Modelle ebenso wie ein Methodenspektrum zur Gestaltung unterschiedlicher personaler und organisationaler Kommunikationssituationen. Exemplarisch vorgestellt werden Kommunikationstheorien, Beratungsmodelle und Coachingansätze, Strukturen und Strategien professioneller Gesprächsführung, ausgewählte Aspekte von Bildungsberatung, Leadership, Personalentwicklung und Unternehmenskommunikation.

**Pädagogische Beratung als professionelle Handlung (A3)****Susanne Sandau****4443173****Seminar**

Beginn: 28.10.2015  
 Ende: 06.01.2016  
 wöchentlich  
 Mi, 13:15 - 14:45 Uhr  
 Bienroder Weg 97 (1328)  
 1328.00.001C - BI 97.1

**Kommentar**

Beratung ist eine soziale Interaktionsform und findet sich sowohl in der alltäglichen Kommunikation, wenn wir jemandem 'einen Rat geben' als auch in professionellen Kontexten. Ein zunehmender Beratungsbedarf lässt sich im Zusammenhang mit gesellschaftlichen Pluralisierungs- und Individualisierungsprozessen beobachten und zeigt sich u. a. in der Vielzahl von Ratgeberliteratur, Beratungsendungen, -foren und Chats in den Medien. Das Feld der 'professionellen' Beratungsangebote und Beratungsstellen expandiert etwa seit den 1970er Jahren u. a. in der Gesundheits-, Bildungs- und Familienberatung sowie im beruflichen Kontext in Beratungsformaten wie Coaching, Supervision und Organisationsberatung. In diesem Seminar wollen wir uns damit beschäftigen, die Besonderheiten professioneller pädagogischer Beratung zu erarbeiten.

**Lehr, Lern- und Kommunikationsmethoden (A3)****Ramona Lorenzen****4443297****Blockveranstaltung**

Beginn: 22.10.2015  
 Ende: 22.10.2015  
 Einzeltermin  
 Do, 09:45 - 10:15 Uhr  
 Bienroder Weg 97 (1328)  
 1328.01.101B - BI 97.4

**Kommentar**

Dieses Seminar betrachten die unterschiedlichen Lehr- und Lernmethoden unter dem Blick der Zielsetzung, des Einsatzes und deren Wirkungsweisen. Wenn Lehr-Lern-Prozesse gestaltet werden, dann ist die Methode entscheidend, aber Welche ist die Passende. In mikrodidaktischen Entscheidungen ist das zu bedenken. Es gilt Methoden zu definieren und der Wirkung in Kommunikationsprozessen zu analysieren. Das Seminar enthält einen theoretischen und einen praktischen Teil. Alle Teilnehmende bringen sich im Seminar aktiv ein.

Beginn: 06.11.2015  
 Ende: 06.11.2015  
 Einzeltermin  
 Fr, 13:15 - 19:00 Uhr  
 Bienroder Weg 97 (1328)  
 1328.01.167 - BI 97.7

Beginn: 07.11.2015  
 Ende: 08.11.2015  
 Blockveranstaltung + Sa und So  
 09:00 - 17:00 Uhr  
 Bienroder Weg 97 (1328)  
 1328.01.167 - BI 97.7

**Pädagogische Beratung als professionelle Handlung (A3)****Susanne Sandau**

**4443573**

Seminar

Beginn: 04.11.2015

Ende: 10.02.2016

wöchentlich

Mi, 09:45 - 11:15 Uhr

Bienroder Weg 85 (1407)

1407.00.002 - BI 85.1

**Kommentar**

Beratung ist eine soziale Interaktionsform und findet sich sowohl in der alltäglichen Kommunikation, wenn wir jemandem 'einen Rat geben' als auch in professionellen Kontexten. Ein zunehmender Beratungsbedarf lässt sich im Zusammenhang mit gesellschaftlichen Pluralisierungs- und Individualisierungsprozessen beobachten und zeigt sich u. a. in der Vielzahl von Ratgeberliteratur, Beratungssendungen, -foren und Chats in den Medien. Das Feld der 'professionellen' Beratungsangebote und Beratungsstellen expandiert etwa seit den 1970er Jahren u. a. in der Gesundheits-, Bildungs- und Familienberatung sowie im beruflichen Kontext in Beratungsformaten wie Coaching, Supervision und Organisationsberatung. In diesem Seminar wollen wir uns damit beschäftigen, die Besonderheiten professioneller pädagogischer Beratung zu erarbeiten.

# A4: Erwachsenenbildung und Weiterbildung (2013) (Modulnr.: GE-EWS-33)

## Leistungspunkte:

12

## Workload:

360 h

## SWS:

6

## Anzahl Semester:

2

## Qualifikationsziele:

Die Studierenden kennen durch eine enge Verbindung von Theorie und Praxis grundlegende Aspekte des Lehrens und Lernens in der Erwachsenen- und Weiterbildung. Sie besitzen grundlegende Kenntnisse über Begriff, Forschung sowie Theorie und Geschichte der Erwachsenen- und Weiterbildung. Sie kennen verschiedene Institutionen, Arbeitsfelder und Aufgabengebiete der Erwachsenen- und Weiterbildung und können das Feld der Erwachsenenbildung analysieren. Weiterhin verfügen sie über Analyse- und Planungskompetenzen, die sie befähigen, Lehr-Lernprozesse mit Erwachsenen vor dem Hintergrund von Theorie- und Forschungsbefunden theoriebegründet und anwendungsorientiert zu planen, zu gestalten und zu reflektieren.

## Inhalte:

- Grundbegriffe der Erwachsenen- und Weiterbildung - Forschungslinien und -befunde der Erwachsenenbildung/Weiterbildung - Institutionen, Arbeitsfelder und Aufgabengebiete - theoretische Ansätze und historische Hintergründe - Lernen Erwachsener - Zielgruppen, Adressaten und Teilnehmer - Formen professionellen Handelns (Planung, Lehre, Beratung und Evaluation) - Theoriebegründete Gestaltung von Lehr-Lernprozessen

## Lernformen:

Vorlesung 8nur im Wintersemester) und Seminar

## Prüfungsmodalitäten:

Eine selbständige Hausarbeit (ca. 13-15 Seiten) oder ein (Forschungs-)Projekt mit Dokumentation und Präsentation (ca. 10 Seiten bzw. 15-30 Min.) als Modulabschlussprüfung (vgl. Bes. PO 2013 Anlage 6) (PL) Die Prüfungsform(en) wird/ werden vom jeweiligen Lehrenden nach Rücksprache mit der/ dem Modulbeauftragten festgelegt und bei der Ankündigung der Lehrveranstaltung sowie in der ersten Sitzung bekannt gegeben. Das Modul gilt als abgeschlossen, wenn die Modulabschlussprüfung erfolgreich bestanden ist.

## Literatur:

## Modulverantwortlicher:

Hartz, Stefanie, Prof. Dr.

## Planung und Gestaltung von Seminaren in der Erwachsenen- und Weiterbildung (A4)

### Kirsten Will

#### 4443146

Blockveranstaltung

Beginn: 13.10.2015

Ende: 13.10.2015

Einzeltermin

Di, 10:00 - 17:00 Uhr

Bienroder Weg 97 (1328)

1328.01.167 - BI 97.7

#### Kommentar

In diesem Blockseminar machen die Teilnehmenden sich mit den Schritten der Konzeption und Durchführung von Seminaren und Workshops für erwachsene Lerner vertraut, beschäftigen sich unter anderem mit Fragen zur Lernzielbestimmung, Inhaltsaufbereitung und Methodenauswahl. Dabei werden selbst unterschiedliche Methoden erprobt und veranstaltungsbegleitend selbstständig Seminarbausteine konzipiert. Die praktischen Übungen im Seminar dienen der Förderung der Planungs- und Handlungskompetenz der Teilnehmenden.

Beginn: 14.10.2015

Ende: 15.10.2015

Blockveranstaltung

09:00 - 17:00 Uhr

Bienroder Weg 97 (1328)

1328.01.167 - BI 97.7

Beginn: 05.12.2015

Ende: 05.12.2015

Einzeltermin

Sa, 10:00 - 16:00 Uhr

Bienroder Weg 85 (1407)  
1407.01.101 - BI 85.7

## Entwicklungs- und Weiterbildungsaufgaben in Unternehmen - ausgeführt am Beispiel eines Automobilkonzerns (A4)

Falk Bothe, Dietlinde Hedwig Vanier

**4443187**

Blockveranstaltung  
Beginn: 16.02.2016  
Ende: 18.02.2016  
Blockveranstaltung  
10:00 - 18:00 Uhr  
Bienroder Weg 97 (1328)  
1328.01.167 - BI 97.7

### Kommentar

Globalisierungsbedingt stehen Konzerne heute ebenso wie KMUs vor der Herausforderung, sich selbst und damit ihre Mitarbeiterinnen und Mitarbeiter zukunftsorientiert weiterzubilden - ohne ihre Produktivität und Arbeitsqualität zu gefährden. Zu den paradoxen Erscheinungsformen des damit verbundenen Change Managements gehört, dass der nächste Wandel dann eingeleitet werden muss, wenn die meisten Mitarbeiter keine Notwendigkeit dazu sehen. Wie dies dennoch gelingen kann - und welche Risiken damit verbunden sind, wird im Seminar theoretisch und anhand von Praxisbeispielen erarbeitet. Blockseminar an zwei Wochenenden. Die Termine werden noch bekannt gegeben.

## Einführung in die Erwachsenenbildung/Weiterbildung (A4/MeWi K2b)

Stefanie Hartz

**4443203**

Vorlesung  
Beginn: 29.10.2015  
Ende: 11.02.2016  
wöchentlich  
Do, 11:30 - 13:00 Uhr  
Bienroder Weg 84 (1409)  
1409.00.011 - BI 84.1

### Kommentar

In der Vorlesung "Einführung in die Erwachsenenbildung" wird ein Überblick über Formen der Erkenntnisgewinnung, über Theorie und Programmatik der Erwachsenenbildung, über die Strukturen und aktuellen Entwicklungen des Handlungsfeldes sowie über die Geschichte und Politik der Erwachsenenbildung gegeben. Unter systematischer Perspektive werden dabei die unterschiedlichen Handlungsebenen - Interaktion, Organisation und Gesellschaft - angesprochen. Auf diese Weise gilt es, grundlegendes Wissen über die Institutionen, die Inhalte, die Arbeitsformen, die Akteure, die aktuellen Themen sowie die Berufsfelder zu vermitteln.

### Literatur

Tippelt, R./von Hippel, A. (2010): Handbuch Erwachsenenbildung/ Weiterbildung. 3. Aufl. Wiesbaden

## Kompetenzdiagnostik (A4)

Lara Gottfried

**4443494**

Seminar  
Beginn: 29.10.2015  
Ende: 11.02.2016  
wöchentlich  
Do, 09:45 - 11:15 Uhr  
Bienroder Weg 97 (1328)  
1328.01.101B - BI 97.4

### Kommentar

Dieses Seminar widmet sich den Möglichkeiten und Formen der Kompetenzdiagnostik von Lehrenden und Lernenden. Es wird vor allem der Frage nachgegangen, über welche Kompetenzen "ein guter Lehrer" der Erwachsenen- bzw. Weiterbildung verfügen sollte. Dabei werden methodische und theoretische Grundlagen vermittelt sowie Vor- und Nachteile der unterschiedlichen Erfassungsmöglichkeiten diskutiert.

# Erweiterungsmodul: Erziehungswissenschaftliche Forschungskompetenz (2013) (EW) (Modulnr.: GE- EWS-34)

## Leistungspunkte:

15

## Workload:

450 h

## SWS:

2

## Anzahl Semester:

2

## Qualifikationsziele:

Die Studierenden haben ihre Kompetenzen im Bereich des wissenschaftlichen Arbeitens erweitert und somit ihre bisher erworbene empirische Forschungskompetenz spezifiziert. Sie können eine Forschungsfrage formulieren, strukturieren, diese in einen empirischen Forschungsprozess überführen und ihre Forschungsergebnisse diskutieren. Die Studierenden haben in der Bachelorarbeit gezeigt, dass sie gezielt Literaturrecherchen und Quellen aufarbeiten, Strukturen klar erkennen und erarbeiten und wissenschaftliche Methoden anwenden können und zugleich die wissenschaftliche Fachsprache beherrschen. Die Studierenden können die Befunde ihrer Bachelorarbeit in einem Kolloquium präsentieren und argumentativ vertreten.

## Inhalte:

- Gezielte Literaturrecherche - Darstellung und Aufarbeitung von Forschungsergebnissen - Wissenschaftliche Sprache und Fachtermini-Verwendung - Inhaltliche, strukturelle und zeitliche Gliederung der Bachelorarbeit - Kriterien zum Anfertigen einer wissenschaftlichen Arbeit

## Lernformen:

Seminar (nur im Wintersemester)

## Prüfungsmodalitäten:

Eine Bachelorarbeit (ca. 20 Seiten) mit Präsentation (vgl. Bes. PO 2013 Anlage 6) (PL) als Modulabschlussprüfung Das Modul gilt als abgeschlossen, wenn die Modulabschlussprüfung erfolgreich bestanden ist.

## Literatur:

## Modulverantwortlicher:

von Prondczynsky, Andreas, Prof. Dr.

## Wissenschaftliches Arbeiten und Forschungskompetenz (EW)

Stefanie Hartz, Ramona Lorenzen

4443219

Seminar

Beginn: 28.10.2015

Ende: 10.02.2016

wöchentlich

Mi, 11:30 - 13:00 Uhr

Bienroder Weg 97 (1328)

1328.02.201B - BI 97.9

### Kommentar

In dem Erweiterungsmodul "Erziehungswissenschaftliche Forschungskompetenz" werden grundlegende Techniken wissenschaftlichen Arbeitens gefestigt und im Rahmen der Vorbereitung der BA Arbeit umgesetzt. Ziel ist es, die Konzeption einer Forschungsarbeit von der Themenfindung über die Entwicklung einer Fragestellung, den Entwurf einer Gliederung bis hin zur schriftlichen Ausarbeitung nachzuvollziehen. Dabei werden die Grundsätze einer wissenschaftlichen Arbeit sowie das Handwerk des wissenschaftlichen Schreibens betrachtet und geübt.

### Literatur

Institut für Erziehungswissenschaften (2014). Leitfadens zum wissenschaftlichen Arbeiten. Braunschweig. (Grünes Heft) Stary, J./Norbert, F. (2009): Die Technik wissenschaftlichen Arbeitens. Eine praktische Anleitung. 15. Aufl. Paderborn: Schöningh

# P1: Grundlagen der Vermittlung (2013) (Modulnr.: GE-STD-65)

**Leistungspunkte:**

6

**Workload:**

180 h

**SWS:**

4

**Anzahl Semester:**

1

**Qualifikationsziele:**

Grundlegendes Verständnis für die Spezifik eines pädagogischen bzw. psychologischen Zugangs zu Vermittlungsprozessen im weitesten Sinne: Kenntnisse und Identifizierung wichtiger Theorieströmungen und ihre Ansätze, Überblickskenntnisse zentraler Themen und Fragestellungen zur Analyse pädagogischer Prozesse, Grundkenntnisse über die Umsetzung von Fragestellungen in empirische Forschungsansätze und das Verständnis von Darstellungen empirischer Befunde.

**Inhalte:**

- Grundlagen der Vermittlung aus Sicht der pädagogischen Psychologie - Vermittlung in der Wissensgesellschaft

**Lernformen:**

Vorlesung, Ringvorlesung

**Prüfungsmodalitäten:**

Klausur (PL)

**Literatur:**

**Modulverantwortlicher:**

Heise, Elke, Prof. Dr.

## Grundlagen der Vermittlung aus Sicht der Pädagogischen Psychologie

Selina Ebersold, Marcus Friedrich, Marcel Hackbart, Elke Heise, Florian Henk, Gabriele Krause, Hannah Perst, Kim Leonie Prüß, Tobias Rahm, Barbara Thies

**4414047**

RingVL

Beginn: 13.11.2015

wöchentlich

Fr, 09:45 - 11:15 Uhr

Lange Straße 60 (0001)

0001.01.008

**Kommentar**

Die Vorlesung ist der #Psychologische Teil# des Moduls #Grundlagen der Vermittlung#. Es geht darum, ein grundlegendes Verständnis dafür zu erlangen, was die Besonderheit eines psychologischen Zugangs zu Vermittlungsprozessen im weitesten Sinne ausmacht. Es werden wichtige Theorieströmungen vorgestellt, zentrale Themen und Fragestellungen der Pädagogischen Psychologie diskutiert und gezeigt, wie man Fragestellungen in empirische Forschungsansätze umsetzen kann und wie man empirische Forschungsberichte verstehen kann. Alle Lehrenden des Fachs Pädagogische Psychologie sind an der Vorlesung beteiligt.

**Literatur**

In der Veranstaltung.

**Bemerkung**

Die Vorlesung ist der #Psychologische Teil# des Moduls #Grundlagen der Vermittlung#. Es geht darum, ein grundlegendes Verständnis dafür zu erlangen, was die Besonderheit eines psychologischen Zugangs zu Vermittlungsprozessen im weitesten Sinne ausmacht. Es werden wichtige Theorieströmungen vorgestellt, zentrale Themen und Fragestellungen der Pädagogischen Psychologie diskutiert und gezeigt, wie man Fragestellungen in empirische Forschungsansätze umsetzen kann und wie man empirische Forschungsberichte verstehen kann. Alle Lehrenden des Fachs Pädagogische Psychologie sind an der Vorlesung beteiligt.

## Vermittlung in der Wissensgesellschaft (P1)

**Katja Koch**

**4443469**

Vorlesung

Beginn: 28.10.2015

Ende: 10.02.2016

**Kommentar**

wöchentlich  
Mi, 11:30 - 13:00 Uhr  
Lange Straße 60 (0001)  
0001.01.008

Die Kennzeichnung unserer Gesellschaft als "Wissensgesellschaft" fordert die Vermittlungswissenschaften in neuer Weise heraus: Wie ist die "Vermittlung" von Wissen und Kompetenzen zu entwerfen im Zeitalter des Internets und der explosionsartigen Vermehrung wissenschaftlichen Wissens? In welcher Weise ist die Aufgabe der Vermittlung durch den Wandel des Generationenverhältnisses und die Entstehung neuer Formen und Orte des Lernens betroffen? Die Vorlesung führt in grundlegende und aktuelle Probleme der Vermittlung von Wissen auf verschiedenen Ebenen ein: der Ebene des Generationenverhältnisses, des Bildungssystems und der pädagogischen Interaktion. In dieser Vorlesung, die den erziehungswissenschaftlichen Teil des Moduls "Grundlagen der Vermittlung" bildet, werden Grundfragen pädagogischer Professionalität in und außerhalb traditioneller Bildungseinrichtungen vorgestellt und für einige Bereiche in Kooperation mit anderen Wissenschaftlern exemplarisch diskutiert. Bemerkung: es ist zudem die VL in PPsy Fr 09.45-11.15 zu belegen!

**Literatur**

Literatur: Cortina u.a.: Das Bildungswesen in der Bundesrepublik Deutschland: Strukturen und Entwicklungen im Überblick. Rororo: Harburg 2008. Herbert Gudjons: Pädagogisches Grundwissen. UTB Bad Heilbrunn. 11., grundl. überarbeitete Auflage.

## **Professionalisierungsmodul 4 (P4)**

### **Handlungsorientierte Angebote**

#### **„Warum machst du so ein Theater?“- kleiner Grundkurs in Theaterpädagogik (Blockseminar)**

Blockveranstaltung: 18.10. (11.00-18.00), 08.11. (11.00-19.30), 21.11.14, (10.00-19.00), Beginn: 18.10.14, Ort: Theater, Treffpunkt: Bühneneingang Großes Haus, Lehrende(r): Andrzejewski

Warum Theatergucken? Warum Theaterspielen? Was können zukünftige ErziehungswissenschaftlerInnen und Lehrkräfte von Theaterarbeit schöpfen? Was macht eine Theaterpädagogin an einem Staatstheater? Wie bereitet man Gruppen auf einen Theaterbesuch vor, so dass es ein Erlebnis kultureller Bildung wird? Die TeilnehmerInnen bekommen in diesem Seminar einen Überblick über die verschiedenen Arbeitsmethoden und Herangehensweisen theaterpädagogischer Arbeit. Dazu zählt:

- Schwerpunktmäßig eine Einführung in das Arbeitsfeld von Theaterpädagogik am Theater und marginal eine Einführung in die Möglichkeiten im freiberuflichen Kontext.
- Entdecken der Schnittstellen zwischen Theaterpädagogik am Theater und anderen soziokulturellen Arbeitsfeldern (mögliche Arbeitsfelder von ErziehungswissenschaftlerInnen)
- Vor- und Nachbereitung eines Theaterbesuchs, beispielhaft an einem Workshopkonzept und einem Vorstellungsbuch im Staatstheater Braunschweig
- Kennenlernen einiger theaterpädagogischer Methoden: Gruppenarbeit = Ensembleaufbau, Körper, Raum und Improvisation, Stimme, Atem, Text, Themenfindung, Stückauswahl, Ansätze von biografischem Theater, Theater mit Experten des Alltags
- Kennenlernen von Praxisbeispielen und Entwicklungen von Bürgerbühnen in Deutschland
- Entwicklung eigener Konzeptideen und Reflexionen der Studentinnen und Studenten zu diesem Arbeitsfeld (mögliche Leistungsnachweise).

#### **Auf Profilsuche? Meine Stärken - mein Weg als Geistes- und Erziehungswissenschaftler/in (Blockseminar)**

Blockveranstaltung: 06. & 20.-21.11.15 (Fr 13.15-20.00, Sa 10.00-17.00), Raum: BI 97, R. 212, Lehrende(r): Banke

Zielsetzung dieses Workshops ist es, persönliche Interessen, Fähigkeiten und Kompetenzen anhand der eigenen Biografie zu klären und die studentische Laufbahn hinsichtlich des sich anschließenden Berufsfeldes zu gestalten. Wenn der Standort bestimmt ist, wird ein roter Faden deutlich. (Studien-)Schwerpunkte kristallisieren sich heraus und Zielformulierungen fallen leichter. Um eigene Entscheidungen zu fördern werden verschiedene Entscheidungsmethoden angewandt und Schritte zur individuellen Umsetzung entwickelt. Im Workshop wird es die Möglichkeit zur Einzel- und Kleingruppenarbeit sowie zu Plenumsrunden geben.

#### **Einführung in die interkulturelle Mediation (Blockseminar)**

Vorbespr.: 30.10. (13.15-18.30), Block: 04.-05.12.15 (Fr 13.15-18.30, Sa 09.00-18.00), Raum: BI 97, R. 212, Lehrende(r): Darwisch

Die heutige deutsche Schule und der erziehungswissenschaftliche Tätigkeitsbereich werden immer mehr zu einem multikulturellen Treffpunkt und Austauschfeld. Dies führt zu einer Vielzahl neuer Konfliktfelder, die in hohem Maße auf interkulturellen Missverständnissen, Vorurteilen und mangelnder Wertschätzung sowie nicht zuletzt auch aufgrund mangelhafter interkultureller Kompetenzen beruhen. Interkulturelle Pädagogische Lernkonstrukte und didaktische Systematiken sind daher von höchster Relevanz, insbesondere für Lehrkräfte und Erziehungswissenschaftler. Das Ziel dieses Einführungsseminars ist die theoretische Vermittlung von kommunikativen Techniken im Rahmen der Mediation sowie daran anknüpfend der interkulturellen Mediation – insbesondere in der Institution Schule. Nach einer theoretischen Einführung werden die einzelnen Phasen einer interkulturellen Mediation anhand realer Agitationsbeispiele in Kleingruppen durchgeführt.

### **Ausbildung zum berufsorientierenden Gruppencoach (Schwerpunkt Schüler und Schülerinnen) (Seminar, Fortsetzung aus dem SoSe15)**

Termine n.V., Raum: folgt, Lehrende(r): Gessnitzer

### **Ausbildung zum berufsorientierenden Gruppencoach (Schwerpunkt Schüler und Schülerinnen) (Neustart, Fortsetzung im SoSe16)**

Mi 09.45-11.15 & Block: 16.-17.01.16, Raum: Spielmannstr. 11, 3.OG, R. 305, Lehrende(r): Gessnitzer

Gruppencoaching ist eine effiziente Beratungsform, die Elemente eines Workshops mit einem klassischen Coaching verbindet. Das berufsorientierende Gruppencoaching für Schüler und Schülerinnen hat das Ziel, bei den SchülerInnen mögliche Hemmungen vor einem Studium abzubauen, eine Auseinandersetzung mit beruflichen Zielen zu ermöglichen und die Stärkung des eigenen Selbstbewusstseins durch eine Reflexion individueller Stärken zu erreichen.

Schwerpunkt dieser Veranstaltung ist die Ausbildung der Teilnehmer zum berufsorientierenden Gruppencoach für SchülerInnen. Die gesamte Ausbildung umfasst zwei Lehrveranstaltungen, für die jeweils 3 CP vergeben werden können. Sowohl eine „kleine“ als auch eine „große“ Studienleistung sind möglich. Im Teil 1 der Ausbildung (WS 2015/16) erhalten die Studierenden eine umfassende theoretische Ausbildung zum berufsorientierenden Gruppencoach mit dem Schwerpunkt auf der Begleitung von Schülern und Schülerinnen. Sie werden mit theoretischen Modellen aus dem Bereich des systemischen und ressourcenorientierten Coachings vertraut gemacht und lernen grundlegende Modelle der Berufsentscheidung (aus dem Bereich Karriere- und Laufbahnorientierung) kennen. Anhand eines strukturierten Gruppencoaching-Konzeptes erwerben die Studierenden die Kompetenzen, eine Gruppe von SchülerInnen über mehrere Monate bei dem Prozess einer Berufs- und Studiumsorientierung zu begleiten und zu unterstützen. Durch das Kennenlernen von praktischen Übungen zur Förderung von Selbstwirksamkeit und Selbstreflexion, erweitern die Studierenden nicht nur ihre eigenen Selbstkompetenzen (durch den ersten Schritt der Selbsterfahrung) sondern erfahren auch, wie solche Übungen moderiert und angewendet werden, um SchülerInnen in einem Gruppencoaching-Prozess eine Weiterentwicklung zu ermöglichen. Dieses Seminar ist die Voraussetzung für die Teilnahme an Teil 2 im Sommersemester 2016, in welchem die Studierenden die Möglichkeit bekommen in Coach-Tandems und unter ständiger Supervision an Schulen echte SchülerInnen-Gruppen für ein Semester bei dem Prozess von Studiums- und Berufsentscheidung zu begleiten und diese mit der Universität vertraut zu machen. Nach der

erfolgreichen Teilnahme an Teil 1 und 2 des Seminars wird ein Zertifikat „Gruppencoach zur Berufsorientierung, Schwerpunkt Schulen“ ausgestellt.

### **Kindheit in der Region: Inklusion in Kita und Grundschule: Allen Kindern gerecht werden!?** **(Seminar)**

Di 15.00-16.30, Beginn: 27.10.15, Raum: BI 97, R. 212, Lehrende(r): Hofmann

Die von der Abteilung Schulpädagogik und Allgemeine Didaktik in Kooperation mit dem Niedersächsischen Institut für frühkindliche Bildung und Entwicklung (nifbe) jeweils im Wintersemester organisierte Ringveranstaltung bietet eine Plattform des Austauschs von WissenschaftlerInnen, StudentInnen und PraktikerInnen zu aktuellen elementarpädagogischen Themen. Die diesjährige Veranstaltung widmet sich der Thematik „Inklusion in Kita und Grundschule“, deren Verwirklichung pädagogische Fachkräfte häufig vor neue Herausforderungen stellt. In fünf Vorträgen (jeweils dienstags 15:00-16:30 in der Aula im Haus der Wissenschaft) werden unterschiedliche Aspekte dieser Thematik von ReferentInnen aus Wissenschaft, Praxis und Weiterbildung präsentiert. In den Zwischenwochen werden die jeweils behandelten Themen im Seminar (auch dienstags 15:00-16:30, Bienroder Weg 97) vor- und nachbereitet sowie weitere Aspekte zum Thema Inklusion bearbeitet.

### **Entspannungstechniken in den Studien- und Schulalltag integrieren (Seminar)**

Mo 13.15-14.45, Beginn: 26.10.15, Raum: BI 97.7, Lehrende(r): Schräer

Nicht nur Studierende, auch SchülerInnen stellen vermehrt fest: Alltag ist Stress. Lärm, Zeitdruck sowie psychische Anspannung sind einige von vielen Gründen, die den Körperhaushalt in einen nervösen Zustand versetzen können. Dagegen soll Entspannung die körperliche wie geistige Anspannung lösen. Aber seit wann existiert Stress? Ist es eine Erfindung der Neuzeit oder gilt Stress auch als „natürlicher“ Reflex, mit dem nur gelernt werden muss, umzugehen? SeminarteilnehmerInnen werden zudem Techniken zur Entspannung vorgestellt. Es soll ein Verständnis entwickelt werden, Geist und Körper kennenzulernen und zu verstehen aber auch entlasten zu können.

### **Comics und Mangas: Intertextuellen und interkulturellen Bezüge im Unterricht (Seminar)**

Mi 16.45-18.15, Beginn: 04.11.15, Raum: BI 97.7, Lehrende(r): Schräer

An Comics und Mangas erfreuen sich nicht nur Kinder und Jugendliche. Sie sind die Obsession verschiedenster Generationen und Kulturen, bilden hierbei einfache wie hochkomplexe Dialoge zwischen Kultur, Text sowie das Verständnis von Kulturtechnik, die zelebriert wird. Die Besonderheit der Darstellung verweist auf ein Bedeutungselement, welches auch auf didaktische Weise die Arbeit im Unterricht möglich macht. SeminarteilnehmerInnen lernen Comics und Mangas auf einer kultursoziologischen Basis kennen. Hierbei bezieht sich der Schwerpunkt auf Comics aus den U.S.A und Mitteleuropa, sowie Mangas aus Japan.

### **Inklusion (Ringvorlesung)**

Di 16.45-18.15, Beginn: 10.11.15, Raum: BI 84.2, Lehrende(r): Vanier

In dieser Ringvorlesung ist eine Teilnahme aber keine Prüfung möglich.  
Die Ringvorlesung ist auch eine Fortbildung für Lehrerinnen und Lehrer vom Kompetenzzentrum Lehrerfortbildung Braunschweig.

### **Alles stimmig? Stimmschulung für Lehr- und Erziehungsberufe (Blockseminar)**

Blockveranstaltung: 13.11. (12.00-17.00), 14.11. (10.00-15.00), 27.11. (09.00-17.00) & 28.11.15 (10.00-15.00), Beginn: 13.11.15, Raum: BI 97, R. 212, Lehrende(r): Waldherr

Die Stimmen von Lehrpersonen sind im Berufsalltag besonderen Belastungen ausgesetzt, sie sollen möglichst immer anstrengungsfrei, belastbar und resonanzreich klingen. Präventive Maßnahmen können Störungen der Sprechstimme verhindern. In diesem Seminar sollen ein gesunder, kreativer und ökonomischer Umgang mit der eigenen Stimme und ihren Möglichkeiten erlernt und erfahren werden. Die Lerninhalte umfassen u.a. praktische Übungen/Anleitung zur Verbesserung der Wahrnehmung für die eigene Stimme, die Körpersprache und die Artikulation, Tipps zur Förderung der Stimmbelastbarkeit, Wissen über die Zusammenhänge von unterschiedlichen Kontexten und der Stimme, gepaart mit anatomischen/physiologischen Grundlagen. Es besteht für die Teilnehmer die Möglichkeit des individuellen Voice-Coachings.

### **Kooperation mit der Universitätsbibliothek, Projekt Informationskompetenz: Schriftliche Arbeiten in der Erziehungswissenschaft erfolgreich bewältigen: vom Gang in die Bibliothek bis zur Abgabe (Seminar)**

Di 11.30-13.00, Beginn: 27.10.15, Raum BI 97.4, Lehrende: Kibler

Der Umgang mit wissenschaftlicher Information gehört zu den Schlüsselkompetenzen eines jeden Studiums. Diese selbständig zu erschließen, zu bewerten, sinnvoll zu verwalten, zu verarbeiten und gegebenenfalls auch veröffentlichen zu können, schont spätestens bei der Bachelor- oder Masterarbeit das meist ohnehin schon knappe Zeitbudget und damit die Nerven. Nach einem Überblick über den Informationsmarkt geht es im angebotenen Seminar darum, Studierende zu eigenständiger Informationsrecherche und –beschaffung zu befähigen. Dabei ist es wichtig, verschiedene Quellen für wissenschaftlich hochwertige Informationen auffinden zu können, womit untrennbar die Frage ihrer (kritischen) Bewertung zu denken ist. Systematische Literaturverwaltung ist ein weiterer Baustein auf dem Weg zur wissenschaftlichen Arbeit. Möglichkeiten hierzu werden im Seminar vorgestellt. Abschließend müssen gefundene Informationen in laufende Arbeitsprozesse (z. B. Hausarbeiten, Referate oder Abschlussarbeiten) sinnvoll integriert werden können. Hierfür erhalten Sie unter anderem Grundlagen des wissenschaftlichen Schreibens (z. B. Zitationstechniken). Ein Überblick über Publikationsmöglichkeiten setzt den Schlusspunkt dieses Seminars. Maximale Teilnehmerzahl: 25. Verantwortliche Professorin: Prof. Dr. K. Koch.

**Vorankündigung SoSe 2016:  
Reggiopädagogik – Das Abenteuer, das Lernen zu lernen  
(Blockseminar/Exkursion Italien)  
Modul B3 und P4, 4 SWS**

Dieses im Sommersemester 2016 stattfindende 4 SWS-Seminar (B3/P4) ist wie folgt aufgeteilt:

**Vorbesprechung:** Fr., d. 30.10.2015, 14:00-16:00 Uhr, Bienroder Weg 97, Raum 97.3  
Klärung organisatorischer und inhaltlicher Aspekte der Blockveranstaltung sowie der Exkursion.

**Blockveranstaltung** (2 Tage, jeweils 09:00-17:30, voraussichtlich Anfang April 2016) mit einer zusätzlichen **Hospitation** in einer Reggio-zertifizierten Kindertagesstätte in Wolfenbüttel (15.04.2016, 09:00-16:00).

Im Seminar erhalten die Studierenden einen umfassenden Einblick in die grundlegenden Bedingungen sowie Gestaltungsprinzipien von Lernprozessen in der elementarpädagogischen Erziehungsphilosophie aus Reggio Emilia. Sie erarbeiten sich die zentralen pädagogischen Anliegen, Haltungen und Handlungsprinzipien der Reggiopädagogik, u. a. die Bedeutung von Räumen für kindliche Lernprozesse, die Unterstützung von Wahrnehmungs- und Ausdrucksfähigkeiten von Kindern u. a. durch die kreativ-ästhetische Arbeit im Atelier und in Projekten, eine Kultur der teilnehmenden Beobachtung und der Bildungsdokumentation.

**Exkursion nach Reggio Emilia (Norditalien):** So., d. 15.05. bis Sa., d. 21.05.2016 (Exkursionswoche)

**Programmpunkte:**

- Hospitation in einer kommunalen Kinderkrippe sowie einer Kindertagesstätte,
- Gespräche mit pädagogischen Fachkräften der Einrichtungen,
- geschichtliche Einführung in die Entwicklung der Emilia durch Massimo Storchi (Historiker),
- Workshop in der ReMida, Besuch von Reggio Emilia zum ReMida-Day,
- Besuch des Internationalen Zentrums Loris Malaguzzi sowie des Dokumentations- und Forschungszentrums der Reggiopädagogik,
- Zeitzeugengespräch mit einer ehemaligen Partisanin,
- Besuch einer Parmesan-Käserei, geführter Stadtrundgang.

**Kosten:** Von den Teilnehmenden ist ein Eigenbeitrag von 320€ zu leisten sowie die Anreise (Bahn, Flug oder Fahrgemeinschaft) selbst zu organisieren. In der ersten Novemberwoche 2015 sind 100€ als verbindliche Anmeldung zu zahlen. Der restliche Betrag kann bis Anfang 2016 gezahlt werden.

**Förderung:** Für die Bildungsreise wird ein Stipendium von der Dozentin beantragt, sodass ggf. die anfallenden Kosten der Studierenden teils gedeckt werden können.

**Verbindliche Anmeldung** für Seminar und Exkursion nach Italien: bis zum 29.10.2015 bei Bianca Hofmann, M.A., b.hofmann@tu-bs.de

Die Veranstaltung ist auf 12 Teilnehmende beschränkt.

# M1 GY: Erziehungswissenschaft und Schule (BPO 2013) (Modulnr.: GE-EWS-40)

**Leistungspunkte:**

6

**Workload:**

180 h

**SWS:**

4

**Anzahl Semester:**

1

**Qualifikationsziele:**

Die Studierenden sind mit den Voraussetzungen und Bedingungen von Bildung und Erziehung sowie erziehungswissenschaftlichen Grundbegriffen vertraut. Sie können Grundlinien pädagogischen Denkens darstellen und in Kontexten institutionalisierter Erziehung und Bildung argumentativ verwenden. Im Hinblick auf das Berufsfeld Schule werden die Studierenden befähigt, die historische Entwicklung des modernen Schulwesens in ihren Konsequenzen für heutige Schulentwicklungsprozesse zu beschreiben. Sie kennen Theorien der Schule und sind in der Lage, die Probleme und Gestaltungsspielräume von Schulentwicklung darzustellen. Sie verfügen über analytische Kenntnisse zur Beurteilung binnenschulischer Kooperationsstrukturen und können Mitwirkungsmöglichkeiten in Schulentwicklungsprozessen erläutern. Die Studierenden sind mit internationalen Studien zum Vergleich von Schulleistungen vertraut und in der Lage, deren Befunde allgemein und insbesondere im Hinblick auf Fragen gymnasialer Bildung zu interpretieren.

**Inhalte:**

- Grundbegriffe der Erziehungswissenschaft - Klassiker pädagogischen Denkens - Bildungstheorie und -geschichte - Geschichte, Theorie und Empirie von Schule und Unterricht - Schule als Institution, Schulsystem der BRD - Schulentwicklung, Evaluation und Qualitätssicherung, Internationale Schulleistungsstudien - Internationale Schulleistungsstudien - Schulentwicklung, Evaluation und Qualitätssicherung - Schul- und Unterrichtsforschung (Lehr-Lern-Forschung)

**Lernformen:**

Vorlesung/Seminar

**Prüfungsmodalitäten:**

Eine Klausur oder ein Essay als Modulabschlussprüfung (PL) Das Modul gilt als abgeschlossen, wenn die Modulabschlussprüfung bestanden ist

**Literatur:**

**Modulverantwortlicher:**

Kemnitz, Heidemarie, Prof. Dr.

## Schulpädagogik (M1GY/MGW)

**Morten Brandt**

**4443088**

Blockveranstaltung

Beginn: 27.10.2015

Ende: 27.10.2015

Einzeltermin

Di, 16:45 - 18:15 Uhr

Bienroder Weg 97 (1328)

1328.02.212 - BI 97 Raum 212

Beginn: 06.11.2015

Ende: 06.11.2015

Einzeltermin

Fr, 13:15 - 19:00 Uhr

Bienroder Weg 85 (1407)

1407.00.003 - BI 85.2

Beginn: 07.11.2015

Ende: 07.11.2015

Einzeltermin

Sa, 09:00 - 16:00 Uhr

**Kommentar**

BA-Studierende, die lt. Bes. PO als Vorstudienleistung Lehrveranstaltungen in diesem Modul besuchen möchten, erkundigen sich bitte zunächst unbedingt über das Verfahren des Vorstudierens und die damit verbundenen Anmeldemodalitäten (s. Informationsblatt des Instituts für Erziehungswissenschaft: <https://www.tu-braunschweig.de/paedagogik/studium/studienhilfen>). In der Veranstaltung werden zentrale Themen der Schulpädagogik behandelt werden. Schule wird als System und als Einzelinstitution vorgestellt. Dabei geht es darum, die Funktionsweisen des Bildungssystems insgesamt zu verstehen, die Entwicklung einzelner Schulformen in Deutschland kennenzulernen und sich mit Fragen der Qualität von Schule und Unterricht auseinander zu setzen. Darüber hinaus soll anhand internationaler Schulleistungsstudien dem Zusammenhang von Lernen und Leistung nachgegangen werden. Nach der Erarbeitung eines Überblicks werden die Themen schulartspezifisch vertieft.

**Literatur**

Haag/Rahm/Apel/Sacher: Studienbuch Schulpädagogik, Klinkhardt UTB Bad Heilbrunn , 5. Auflage 2013.

Bienroder Weg 85 (1407)  
1407.00.003 - BI 85.2

Beginn: 11.12.2015  
Ende: 11.12.2015  
Einzeltermin  
Fr, 13:15 - 19:00 Uhr  
Bienroder Weg 97 (1328)  
1328.01.167 - BI 97.7

Beginn: 12.12.2015  
Ende: 12.12.2015  
Einzeltermin  
Sa, 09:00 - 16:00 Uhr  
Bienroder Weg 97 (1328)  
1328.01.167 - BI 97.7

## Schulpädagogik (M1GY/MGW)

**Daniel Blömer**

**4443123**

Seminar

Beginn: 26.10.2015  
Ende: 08.02.2016  
wöchentlich  
Mo, 11:30 - 13:00 Uhr  
Bienroder Weg 97 (1328)  
1328.02.212 - BI 97 Raum 212

### **Kommentar**

BA-Studierende, die lt. Bes. PO 2010 §14 als Vorstudienleistung Lehrveranstaltungen in diesem Modul besuchen möchten, erkundigen sich bitte zunächst unbedingt über das Verfahren des Vorstudierens und die damit verbundenen Anmeldemodalitäten (s. Informationsblatt des Instituts für Erziehungswissenschaft: <https://www.tu-braunschweig.de/paedagogik/studium/studienhilfen>). In der Veranstaltung werden zentrale Themen der Schulpädagogik behandelt werden. Schule wird als System und als Einzelinstitution vorgestellt. Dabei geht es darum, die Funktionsweisen des Bildungssystems insgesamt zu verstehen, die Entwicklung einzelner Schulformen in Deutschland kennenzulernen und sich mit Fragen der Qualität von Schule und Unterricht auseinander zu setzen. Darüber hinaus soll anhand internationaler Schulleistungsstudien dem Zusammenhang von Lernen und Leistung nachgegangen werden. Nach der Erarbeitung eines Überblicks werden die Themen schulartspezifisch vertieft.

### **Literatur**

Haag/Rahm/Apel/Sacher: Studienbuch Schulpädagogik, Klinkhardt UTB Bad Heilbrunn , 5. Auflage 2013

## Schulpädagogik (MGW/M1GY)

**Daniel Möllenbeck**

**4443129**

Seminar

Beginn: 18.11.2015  
Ende: 18.11.2015  
Einzeltermin  
Mi, 16:45 - 20:00 Uhr  
Bienroder Weg 97 (1328)  
1328.02.212 - BI 97 Raum 212

### **Kommentar**

BA-Studierende, die lt. Bes. PO als Vorstudienleistung Lehrveranstaltungen in diesem Modul besuchen möchten, erkundigen sich bitte zunächst unbedingt über das Verfahren des Vorstudierens und die damit verbundenen Anmeldemodalitäten (s. Informationsblatt des Instituts für Erziehungswissenschaft: <https://www.tu-braunschweig.de/paedagogik/studium/studienhilfen>). In der Veranstaltung werden zentrale Themen der Schulpädagogik behandelt werden. Schule wird als System und als Einzelinstitution vorgestellt. Dabei geht es darum, die Funktionsweisen des Bildungssystems insgesamt zu verstehen, die Entwicklung einzelner Schulformen in Deutschland kennenzulernen und sich mit Fragen der Qualität von Schule und Unterricht auseinander zu setzen. Darüber hinaus soll anhand internationaler Schulleistungsstudien dem Zusammenhang von Lernen und Leistung nachgegangen werden. Nach der Erarbeitung eines Überblicks werden die Themen schulartspezifisch vertieft.

### **Literatur**

Haag/Rahm/Apel/Sacher: Studienbuch Schulpädagogik, Klinkhardt UTB Bad Heilbrunn , 5. Auflage 2013

Beginn: 27.11.2015  
Ende: 27.11.2015  
Einzeltermin  
Fr, 14:00 - 20:00 Uhr  
Bienroder Weg 97 (1328)  
1328.01.101A - BI 97.3

Beginn: 11.12.2015  
 Ende: 11.12.2015  
 Einzeltermin  
 Fr, 14:00 - 20:00 Uhr  
 Bienroder Weg 97 (1328)  
 1328.02.212 - BI 97 Raum 212

Beginn: 29.01.2016  
 Ende: 29.01.2016  
 Einzeltermin  
 Fr, 14:00 - 20:00 Uhr  
 Bienroder Weg 97 (1328)  
 1328.02.212 - BI 97 Raum 212

## Schulpädagogik (M1GY)

**Heidmarie Kemnitz**

**4443319**

Seminar

Beginn: 29.10.2015  
 Ende: 11.02.2016  
 wöchentlich  
 Do, 13:15 - 14:45 Uhr  
 Bienroder Weg 97 (1328)  
 1328.02.233 - BI 97.11

### **Kommentar**

BA-Studierende, die lt. Bes. PO als Vorstudienleistung Lehrveranstaltungen in diesem Modul besuchen möchten, erkundigen sich bitte zunächst unbedingt über das Verfahren des Vorstudierens und die damit verbundenen Anmeldemodalitäten (s. Informationsblatt des Instituts für Erziehungswissenschaft: <https://www.tu-braunschweig.de/paedagogik/studium/studienhilfen>). In der Veranstaltung werden zentrale Themen der Schulpädagogik behandelt werden. Schule wird als System und als Einzelinstitution vorgestellt. Dabei geht es darum, die Funktionsweisen des Bildungssystems insgesamt zu verstehen, die Entwicklung einzelner Schulformen in Deutschland kennenzulernen und sich mit Fragen der Qualität von Schule und Unterricht auseinander zu setzen. Darüber hinaus soll anhand internationaler Schulleistungsstudien dem Zusammenhang von Lernen und Leistung nachgegangen werden. Nach der Erarbeitung eines Überblicks werden die Themen schulartspezifisch vertieft.

### **Literatur**

Haag/Rahm/Apel/Sacher: Studienbuch Schulpädagogik, Klinkhardt UTB Bad Heilbrunn , 5. Auflage 2013

## Schulpädagogik (M1GY/MGW)

**Morten Brandt**

**4443462**

Seminar

Beginn: 28.10.2015  
 Ende: 10.02.2016  
 wöchentlich  
 Mi, 16:45 - 18:15 Uhr  
 Bienroder Weg 85 (1407)  
 1407.00.005 - BI 85.6

### **Kommentar**

BA-Studierende, die lt. Bes. PO als Vorstudienleistung Lehrveranstaltungen in diesem Modul besuchen möchten, erkundigen sich bitte zunächst unbedingt über das Verfahren des Vorstudierens und die damit verbundenen Anmeldemodalitäten (s. Informationsblatt des Instituts für Erziehungswissenschaft: <https://www.tu-braunschweig.de/paedagogik/studium/studienhilfen>). In der Veranstaltung werden zentrale Themen der Schulpädagogik behandelt werden. Schule wird als System und als Einzelinstitution vorgestellt. Dabei geht es darum, die Funktionsweisen des Bildungssystems insgesamt zu verstehen, die Entwicklung einzelner Schulformen in Deutschland kennenzulernen und sich mit Fragen der Qualität von Schule und Unterricht auseinander zu setzen. Darüber hinaus soll anhand internationaler Schulleistungsstudien dem Zusammenhang von Lernen und Leistung nachgegangen werden. Nach der Erarbeitung eines Überblicks werden die Themen schulartspezifisch vertieft.

### **Literatur**

Haag/Rahm/Apel/Sacher: Studienbuch Schulpädagogik, Klinkhardt UTB Bad Heilbrunn , 5. Auflage 2013

## Schulpädagogik (MGW/M1GY)

**Theresa Jahns****4443465**

Seminar

Beginn: 26.10.2015

Ende: 08.02.2016

wöchentlich

Mo, 15:00 - 16:30 Uhr

Bienroder Weg 85 (1407)

1407.01.102 - BI 85.8

**Kommentar**

BA-Studierende, die lt. Bes. PO als Vorstudienleistung Lehrveranstaltungen in diesem Modul besuchen möchten, erkundigen sich bitte zunächst unbedingt über das Verfahren des Vorstudierens und die damit verbundenen Anmeldemodalitäten (s. Informationsblatt des Instituts für Erziehungswissenschaft: <https://www.tu-braunschweig.de/paedagogik/studium/studienhilfen>). In der Veranstaltung werden zentrale Themen der Schulpädagogik behandelt werden. Schule wird als System und als Einzelinstitution vorgestellt. Dabei geht es darum, die Funktionsweisen des Bildungssystems insgesamt zu verstehen, die Entwicklung einzelner Schulformen in Deutschland kennenzulernen und sich mit Fragen der Qualität von Schule und Unterricht auseinander zu setzen. Darüber hinaus soll anhand internationaler Schulleistungsstudien dem Zusammenhang von Lernen und Leistung nachgegangen werden. Nach der Erarbeitung eines Überblicks werden die Themen schulartspezifisch vertieft.

**Literatur**

Haag/Rahm/Apel/Sacher: Studienbuch Schulpädagogik, Klinkhardt UTB Bad Heilbrunn , 5. Auflage 2013

**Erziehungswissenschaft und Schule (M1GY)****Heidmarie Kemnitz, Ulrike Pilarczyk****4443537**

Vorlesung

Beginn: 28.10.2015

Ende: 10.02.2016

wöchentlich

Mi, 11:30 - 13:00 Uhr

Bienroder Weg 84 (1409)

1409.00.010 - BI 84.2

**Kommentar**

BA-Studierende, die lt. Bes. PO als Vorstudienleistung Lehrveranstaltungen in diesem Modul besuchen möchten, erkundigen sich bitte zunächst unbedingt über das Verfahren des Vorstudierens und die damit verbundenen Anmeldemodalitäten (s. Informationsblatt des Instituts für Erziehungswissenschaft: <https://www.tu-braunschweig.de/paedagogik/studium/studienhilfen>). Die Vorlesung gibt im ersten Teil einen Überblick über zentrale Etappen in der Geschichte der Pädagogik und stellt Erziehungswissenschaft anhand ihrer Grundrichtungen und am Beispiel aktueller Theorien zu Bildung, Erziehung, Lernen und Sozialisation vor. Der zweite Teil thematisiert das Gymnasium im Kontext der Sozialgeschichte von Schule und im Fokus aktueller erziehungswissenschaftlicher Forschung.

# M2 GY: Lernen und Leistung (BPO 2013) (Modulnr.: GE-EWS-41)

**Leistungspunkte:**

4

**Workload:**

120 h

**SWS:**

4

**Anzahl Semester:**

2

**Qualifikationsziele:**

Die Studierenden werden befähigt, Bedingungen und Probleme von Lehr-Lernprozessen zu analysieren, pädagogische Praxis als Problemfeld pädagogischer Diagnostik zu reflektieren sowie Möglichkeiten der Lern- und Leistungsentwicklung aufzuzeigen. Sie sind mit Instrumentarien der Erfassung von Unterrichtsqualität, Leistungseinschätzung und -messung vertraut und in der Lage, medienunterstützte Lehr- Lernprozesse zu analysieren und zu gestalten.

**Inhalte:**

- Pädagogische Diagnostik, Beurteilung und Beratung - Unterricht unter den Bedingungen von Heterogenität - Förderung individueller Lernprozesse - Differenzierung, Integration und Förderung in Schule und Unterricht - Leistungsmessung - Unterrichtsqualität

**Lernformen:**

Seminar

**Prüfungsmodalitäten:**

Ein kleineres Projekt mit mündlicher/schriftlicher Erläuterung als Modulabschlussprüfung (PL) Das Modul gilt als abgeschlossen, wenn die Modulabschlussprüfung bestanden ist.

**Literatur:**

**Modulverantwortlicher:**

Kemnitz, Heidemarie, Prof. Dr.

## Lernen und Leistung im "guten" Unterricht (M2GY)

**Daniel Blömer**

**4443234**

Seminar

Beginn: 26.10.2015

Ende: 08.02.2016

wöchentlich

Mo, 15:00 - 16:30 Uhr

Bienroder Weg 85 (1407)

1407.00.003 - BI 85.2

**Kommentar**

BA-Studierende, die lt. Bes. PO als Vorstudienleistung Lehrveranstaltungen in diesem Modul besuchen möchten, erkundigen sich bitte zunächst unbedingt über das Verfahren des Vorstudierens und die damit verbundenen Anmeldemodalitäten (s. Informationsblatt des Instituts für Erziehungswissenschaft: <https://www.tu-braunschweig.de/paedagogik/studium/studienhilfen>). Lehrkräfte stehen im Zusammenhang mit Leistungsbewertungen vor der Herausforderung die Heterogenität innerhalb von Lerngruppen anzuerkennen. Wie Lernen und Leistung im "guten Unterricht" gelingen können, wird im Seminar diskutiert. Dabei wird auch der in internationalen und nationalen Vergleichsstudien vertretene Leistungsbezug eine Rolle spielen.

## Bildungsstandards (M2GY)

**Heidemarie Kemnitz**

**4443321**

Seminar

Beginn: 28.10.2015

Ende: 10.02.2016

wöchentlich

Mi, 15:00 - 16:30 Uhr

Bienroder Weg 85 (1407)

1407.00.004 - BI 85.3

**Kommentar**

BA-Studierende, die lt. Bes. PO als Vorstudienleistung Lehrveranstaltungen in diesem Modul besuchen möchten, erkundigen sich bitte zunächst unbedingt über das Verfahren des Vorstudierens und die damit verbundenen Anmeldemodalitäten (s. Informationsblatt des Instituts für Erziehungswissenschaft: <https://www.tu-braunschweig.de/paedagogik/studium/studienhilfen>). Mit der Entwicklung von Bildungsstandards folgte Deutschland dem Beispiel erfolgreicher PISA-Länder, die schon längere Zeit mit Bildungsstandards arbeiten. Auf dem Studium der wissenschaftlichen Expertise zur Begründung von Bildungsstandards aufbauend werden im Seminar Texte zur

Auseinandersetzung mit Bildungsstandards und kompetenzorientiertem Unterricht gelesen und diskutiert. In kleineren Projekten sollen verschiedene Unterstützungssysteme zur Implementierung von Bildungsstandards (Schulbücher, Schulinspektion, Vergleichsarbeiten, Lehrerfortbildung) in den Blick genommen, Recherchen angestellt und die Recherchebefunde im Seminar vorgestellt werden.

## Fallstudien zum Unterricht (M2GY)

**Heidmarie Kemnitz**

**4443510**

Seminar

Beginn: 29.10.2015

Ende: 11.02.2016

wöchentlich

Do, 15:00 - 16:30 Uhr

Bienroder Weg 97 (1328)

1328.02.212 - BI 97 Raum 212

### **Kommentar**

BA-Studierende, die lt. Bes. PO als Vorstudienleistung Lehrveranstaltungen in diesem Modul besuchen möchten, erkundigen sich bitte zunächst unbedingt über das Verfahren des Vorstudierens und die damit verbundenen Anmeldemodalitäten (s. Informationsblatt des Instituts für Erziehungswissenschaft: <https://www.tu-braunschweig.de/paedagogik/studium/studienhilfen>). Im Unterrichtsalltag sind Lehrkräfte mit verschiedensten Anforderungen konfrontiert: Eine Klasse leiten, Wissen vermitteln, das Lernen fördern und Leistungen beurteilen. Lehrkräfte müssen bei diesen Anforderungen Konflikte aushalten und konstruktiv bearbeiten können. Dies kann aber nur gelingen, wenn sie die Ursachen für Konflikte analysieren und Handlungsstrategien ableiten können. Das soll im Seminar mittels Fallstudien geübt werden. Die Grundlage hierfür bilden Unterrichtsprotokolle und Fälle aus verschiedenen Forschungskontexten. Bei der Interpretation sollen die Alltagstheorien der Teilnehmer zu empirisch begründeten wissenschaftlichen Theorien in Beziehung gesetzt werden. Dies ermöglicht es, Konfliktsachen theoretisch begründet zu benennen und nicht zuletzt das eigene theoretische Wissen sowie die eigene Reflexionskompetenz zu erweitern.

# M3 GY: Pädagogische Professionalität (BPO 2013) (Modulnr.: GE-EWS-42)

**Leistungspunkte:**

8

**Workload:**

240 h

**SWS:**

4

**Anzahl Semester:**

2

**Qualifikationsziele:**

Die Studierenden kennen Ansätze qualitativer und quantitativer Schul- und Unterrichtsforschung und können sie für die Erforschung von Teilbereichen pädagogischen Handelns in der Schule, insbesondere im Gymnasium, nutzen. Sie sind mit zentralen Studien zur Erfassung von Schul- und Unterrichtswirklichkeit sowie Kriterien und Befunden zur Einschätzung von Schul- und Unterrichtsqualität vertraut und in der Lage, kleinere Forschungsprojekte zu konzipieren und methodengeleitet durchzuführen. Sie werden befähigt, Gegenstand, Design und Befunde der Forschung zu ausgewählten Bereichen pädagogischer Professionalität zu präsentieren.

**Inhalte:**

- Professionalisierung der Lehrertätigkeit und pädagogische Professionalität - Lehrerarbeit und Belastungen im Beruf - Messung von Unterrichtsqualität, Pädagogische Architektur - Schulbau und Schulraum, Gestaltung von Lernumgebungen - Schulbuchforschung - Genderforschung und Schule

**Lernformen:**

Seminar

**Prüfungsmodalitäten:**

Ein Projekt mit mündlicher und schriftlicher Erläuterung als Modulabschlussprüfung (PL) Das Modul gilt als abgeschlossen, wenn die Modulabschlussprüfung bestanden ist.

**Literatur:**

**Modulverantwortlicher:**

Kemnitz, Heidemarie, Prof. Dr.

## Pädagogische Professionalität und Lehrerarbeit - Biografische Selbstreflexion und Genderkompetenz (M3GY)

**Sandra Winheller**

**4443041**

Blockveranstaltung

Beginn: 08.01.2016

Ende: 08.01.2016

Einzeltermin

Fr, 10:00 - 17:00 Uhr

Bienroder Weg 97 (1328)

1328.02.212 - BI 97 Raum 212

Beginn: 09.01.2016

Ende: 10.01.2016

Blockveranstaltung + Sa und So

10:00 - 16:30 Uhr

Bienroder Weg 97 (1328)

1328.02.212 - BI 97 Raum 212

Beginn: 21.03.2016

Ende: 23.03.2016

Blockveranstaltung

10:00 - 17:00 Uhr

Bienroder Weg 97 (1328)

1328.00.001C - BI 97.1

**Kommentar**

Die eigene Person ist zentrale Instanz im pädagogischen Handeln. Das Wissen um biografisches Geworden sein ist daher neben einem kritischen Gesellschaftsbezug ein wichtiger Aspekt pädagogischer Reflexivität. Methoden biografischer Selbstreflexion sind geeignet, dem Zusammenhang zwischen eigener Geschichte und pädagogischem Handeln offenzulegen. Unter dem Motto "Auf meinen Spuren" soll das Konzept der "Biografischen Selbstreflexion" (Gudjons 2008) theoretisch eingeführt und praktisch im Rahmen einer Methodenwerkstatt durchgeführt werden. Ziel ist, im Sinne pädagogischer Professionalität, selbstreflexive Handlungskompetenz als verständnisvolle Haltung gegenüber dem eigenen Geworden sein und dem Geworden sein anderer zu entwickeln und sich mit der eigenen Geschlechtsrolle auseinanderzusetzen. Hierbei liegt der besondere Fokus pädagogisch-professionellen Handelns in der Förderung von Genderkompetenz, die im Sinne einer geschlechtssensiblen Pädagogik Mädchen und Jungen in ihren Fähigkeiten und Stärken fördert und Freiräume für individuelle Entwicklungsmöglichkeiten schafft. Die Veranstaltung umfasst jeweils einen dreitägigen Block Anfang Januar mit einem weiteren dreitägigen Block im März 2016. Im ersten Block wird es neben einem Theorietag eine zweitägige Methodenwerkstatt geben, in der Methoden biografischer Selbstreflexion eigenständig von den Studierenden ausprobiert werden sollen. Im zweiten Block stehen Feldbeobachtungen aus dem Alltag bzw. aus dem schulischen Kontext im Fokus der Betrachtungen, die von den Studierenden präsentiert werden. Achtung: Die Teilnahme an den beiden Blöcken ist nach dem Prinzip "ganz oder gar nicht" für alle SeminarteilnehmerInnen zum erfolgreichen Abschluss des Seminars verpflichtend. Block I.: Fr. 08.01. - So. 10.01.2016 jeweils von 10.00h - 17.00h Block II.: Mo. 21.03. - Mi. 23.03.2016 jeweils von 10.00h - 17.00h

## Unterrichtspraktische Studien (UPS) (B4/M3GY)

**Diethelm Krause-Hotopp**

**4443124**

Seminar

Beginn: 04.11.2015

Ende: 04.11.2015

Einzeltermin

Mi, 08:00 - 09:30 Uhr

Bienroder Weg 97 (1328)

1328.02.212 - BI 97 Raum 212

Beginn: 11.11.2015

Ende: 10.02.2016

wöchentlich

Mi, 08:00 - 10:15 Uhr

Schule (0004)

0004.00.001 - diverse Schulen

Beginn: 13.02.2016

Ende: 13.02.2016

Einzeltermin

Sa, 08:30 - 16:00 Uhr

Bienroder Weg 97 (1328)

1328.02.212 - BI 97 Raum 212

Beginn: 20.02.2016

Ende: 20.02.2016

Einzeltermin

Sa, 08:30 - 16:00 Uhr

Bienroder Weg 97 (1328)

1328.02.212 - BI 97 Raum 212

### Kommentar

Diese Veranstaltung gehört zum Wahlpflichtmodul B4 bzw. zum Pflichtmodul M3 Gymnasium. Die Veranstaltung ist 4-stündig. In den Unterrichtspraktischen Studien können Studierende im Rahmen forschenden Lernens eine Verknüpfung von pädagogischem Wissen und praktischem Handeln herstellen. Organisation der Unterrichtspraktischen Studien: - Lehrkräfte an Schulen bieten mittwochs die Möglichkeit an, in ihren Klassen Unterrichtsversuche/Förderunterricht/Projekte mit schulpädagogischem Schwerpunkt durchzuführen. - Jeder/Jede Übungsleiter/Übungsleiterin (= Lehrer/Lehrerin) betreut selbständig eine Gruppe von drei bis max. sechs Studierenden und legt die inhaltliche Gestaltung eigenständig fest. - Jeder Veranstaltungstag in der Schule umfasst drei Schulstunden: zwei Stunden Unterricht und eine einstündige Lehrveranstaltung, in der der Übungsleiter/die Übungsleiterin theoretische Aspekte der Projekte/des Unterrichts anspricht und in der die Unterrichtserfahrungen reflektiert werden. Weitere Besprechungstermine werden in der Gruppe festgelegt. - Zusätzlich finden verbindliche Einführungs- und Auswertungsveranstaltungen in der Hochschule statt. Termine: 04.11.2015 08:00-09:30 Uhr (einmalig): Einführungsveranstaltung für alle Forschendes Lernen in den UPS ab 11.11.2015 ca. 08:00-11:00 Uhr: Schultermine Samstag, 13. und 20.2.2016 08:30-16:00 Uhr: Vorstellung der Projekte (ein Pflichttermin nach Absprache), Raum: BI 97, R. 212 Anmeldung: zur Einteilung in die verschiedenen Gruppen bitte ab dem 19.09. ab 8 Uhr bis 31.10. in die Listen am UPS-Brett (Abteilung Schulpädagogik und Allgemeine Didaktik) eintragen. Weitere Informationen entnehmen Sie dem Informationsblatt "Unterrichtspraktische Studien" am Aushang Praktikumsbrett Bienroder Weg oder unter <http://tu-braunschweig.de/schulpaedagogik/studium/prak/ups>

### Literatur

Obolenski, A., Meyer, H.: Forschendes Lernen. Theorie und Praxis einer professionellen LehrerInnenausbildung. Bad Heilbrunn 2003. Weitere Literatur wird in den Veranstaltungen bekannt gegeben.

Ausführliche Informationen finden Sie auf der letzten Seite des M3GY Moduls.

## Schule in der Einwanderergesellschaft (B4/M3GY)

**Katja Koch**

**4443195**

Seminar

Beginn: 27.10.2015

Ende: 09.02.2016

wöchentlich

Di, 16:45 - 18:15 Uhr

Bienroder Weg 85 (1407)

1407.01.101 - BI 85.7

Beginn: 29.03.2016

Ende: 02.04.2016

Blockveranstaltung + Sa

09:00 - 16:00 Uhr

Bienroder Weg 85 (1407)

1407.00.002 - BI 85.1

### Kommentar

Schule ist ein zentraler Ort der gesellschaftlichen Integration und in keiner anderen Institution zeigt sich die soziale und kulturelle Vielfalt unserer Gesellschaft so deutlich wie dort. Gleichzeitig scheint es Schule aber bisher nicht zu gelingen, die vielfältigen Herausforderungen, die mit einer multiethnischen Gesellschaft verknüpft sind, adäquat zu lösen. So fällt z.B. die Bildungsbeteiligung von Kindern aus Familien mit Einwanderergeschichte und ihre Teilhabe an prestige- und zukunftssträchtigen Abschlüssen viel geringer aus als die von Kindern einheimischer Familien. In der bildungspolitischen Diskussion kaum thematisiert wird dabei die Frage, wie das Gymnasium auf die Herausforderung reagiert, die sich auch für diese Schulform aus Einwanderung und Mehrsprachigkeit ergeben. Im ersten Teil des Seminars stehen allgemeine Fragen zur Bildungsbeteiligung von Migrantenkindern, zu Konzepten der Mehrsprachigkeit und interkulturellen Bildung sowie zur Schule in der Einwanderergesellschaft im Vordergrund, im zweiten Teil planen die Studierenden kleine eigene Forschungsprojekte und führen diese durch. Die Semesterstruktur wird in diesem Seminar teilweise aufgehoben, um Raum für eigene Forschung zu geben. In der Blockwoche werden die Ergebnisse der Forschungsprojekte vorgestellt.

## Zusammenarbeit mit Eltern (B4/M3GY)

**Gesa Uhde**

**4443317**

Seminar

Beginn: 28.10.2015

Ende: 10.02.2016

wöchentlich

Mi, 11:30 - 13:00 Uhr

Bienroder Weg 85 (1407)

1407.00.003 - BI 85.2

Beginn: 21.03.2016

Ende: 24.03.2016

Blockveranstaltung

09:00 - 17:00 Uhr

Bienroder Weg 97 (1328)

1328.02.201B - BI 97.9

### Kommentar

Im Fokus des Seminars steht die Zusammenarbeit mit Eltern in unterschiedlichen Bildungseinrichtungen. Die Frage der Bedeutung von Elternarbeit soll ebenso beleuchtet werden, wie die Frage nach den Bedingungen einer gelingenden Zusammenarbeit. Gegen Ende der Vorlesungszeit konzipieren die Studierenden kleinere Forschungsprojekte zu ausgewählten Aspekten in Bezug auf "Zusammenarbeit mit Eltern" in unterschiedlichen Bildungsinstitutionen. Diese sollen in der vorlesungsfreien Zeit bearbeitet werden und in der Blockveranstaltung (21.-24.03.16) im SS 16 ausgewertet und vorgestellt werden. Bemerkung: 4-stündiges Seminar, Fortsetzung im Blockseminar im Sommersemester, (Epochalwoche 21.-24.03.2016).

## Schule als pädagogischer Raum (M3GY)

**Heidemarie Kemnitz**

**4443421**

Seminar

Beginn: 27.10.2015

Ende: 09.02.2016

wöchentlich

Di, 15:00 - 16:30 Uhr

Bienroder Weg 85 (1407)

1407.01.102 - BI 85.8

Beginn: 29.03.2016

Ende: 01.04.2016

Blockveranstaltung

09:00 - 17:00 Uhr

Bienroder Weg 85 (1407)

1407.01.103A - BI 85.9

### Kommentar

Im Zusammenhang mit der Entwicklung von Schule (heute etwa beim Ausbau der Schule zur Ganztagschule) gehen Pädagogik und Architektur eine Verbindung ein. Das war zwar schon immer so, die unterschiedlichen Perspektiven auf ein und denselben Gegenstand werden aber eher selten zusammen gedacht. Im Seminar soll darum "Schule als pädagogischer Raum" in den Blick genommen werden. Dies gibt die Möglichkeit, die Gestaltung und Aneignung des Raums als ein Moment pädagogischer Professionalität zu reflektieren. Ausgehend von erinnerten Schulräumen soll Schule als Lern- und Erfahrungsraum aus der Sicht der Forschung thematisiert werden. Darüber hinaus sollen ausgewählte Schulbauten im Hinblick auf die Intentionen ihrer Architektur, ihre Funktionalität und ihre Wirkungen analysiert werden. Es erfolgt eine Zusammenarbeit mit dem gleichnamigen, parallel angebotenen Seminar. Es werden Projekte entworfen, die in der vorlesungsfreien Zeit in Gruppen bearbeitet werden sollen. Die Ergebnisse werden in der zum Seminar gehörenden Blockveranstaltung vorgestellt und diskutiert. Bemerkung: 4-stündiges Seminar und obligatorischer Sondertermin mit Studierenden der Architektur: Fr, 04.12.15; Fortsetzung im Blockseminar: 29.3.-1.4.16

## Schule als pädagogischer Raum (B4/M3GY)

**Daniel Blömer**

**4443459**

Seminar

Beginn: 27.10.2015

Ende: 09.02.2016

wöchentlich

Di, 15:00 - 16:30 Uhr

Bienroder Weg 85 (1407)

1407.01.101 - BI 85.7

Beginn: 29.03.2016

### Kommentar

Im Zusammenhang mit der Entwicklung von Schule (heute etwa beim Ausbau der Schule zur Ganztagschule) gehen Pädagogik und Architektur eine Verbindung ein. Das war zwar schon immer so, die unterschiedlichen Perspektiven auf ein und denselben Gegenstand werden aber eher selten zusammen gedacht. Im Seminar soll darum "Schule als pädagogischer Raum" in den Blick genommen werden. Dies gibt die Möglichkeit, die Gestaltung und Aneignung des Raums als ein Moment pädagogischer Professionalität zu reflektieren. Ausgehend von erinnerten Schulräumen soll Schule als Lern- und Erfahrungsraum aus der Sicht der Forschung thematisiert werden. Darüber hinaus sollen ausgewählte Schulbauten im Hinblick auf die Intentionen ihrer Architektur,

Ende: 01.04.2016  
Blockveranstaltung  
09:00 - 17:00 Uhr  
Bienroder Weg 85 (1407)  
1407.01.102 - BI 85.8

ihre Funktionalität und ihre Wirkungen analysiert werden. Es erfolgt eine Zusammenarbeit mit dem gleichnamigen, parallel angebotenen Seminar. Es werden Projekte entworfen, die in der vorlesungsfreien Zeit in Gruppen bearbeitet werden sollen. Die Ergebnisse werden in der zum Seminar gehörenden Blockveranstaltung vorgestellt und diskutiert. Bemerkung: 4-stündiges Seminar und obligatorischer Sondertermin mit Studierenden der Architektur: Fr, 04.12.15; Fortsetzung im Blockseminar: 29.3.-1.4.16.

## Ergänzung zu

**Unterrichtspraktische Studien (UPS) (Seminar, B4/M3GY)** Lehrende(r): Krause-Hotopp

(einmalig): 04.11.2015 8:00-09:30	Einführungsveranstaltung für alle Forschendes Lernen in den UPS	Ort: BI R 212
Ab 11.11.2015 Überwiegend ca. 8:00-11:00	Schultermine	Schulen
Samstag, 13. und 20.2.2016 Jeweils 8:30-16:00 Uhr	Vorstellung der Projekte (ein Pflichttermin nach Absprache)	Ort: BI R 212

Literatur: Obolenski, A., Meyer, H.: Forschendes Lernen. Theorie und Praxis einer professionellen LehrerInnenausbildung. Bad Heilbrunn 2003.

Weitere Literatur wird in den Veranstaltungen bekannt gegeben.

Anmeldung: zur Einteilung in die verschiedenen Gruppen bitte ab dem 19.09. ab 8 Uhr bis 31.10. in die Listen am UPS-Brett (Abteilung Schulpädagogik und Allgemeine Didaktik) eintragen.

Weitere Informationen entnehmen Sie dem Informationsblatt „Unterrichtspraktische Studien“ am Aushang Praktikumsbrett Bienroder Weg oder unter <http://tu-braunschweig.de/schulpaedagogik/studium/prak/ups>

### UPS-Lehrangebot WS 2015/16

Thema	Ü-Leiter(in)	Schule
Differenzierung im Unterricht der Grundschule durch Arbeitspläne und Werkstattunterricht	Maïke Haack	GS Diesterwegstraße
Nachhaltige Schülerfirmen als Form offenen Unterrichts	Markus Kucharek	RS Maschstraße
Offener Unterricht - Eigenständiges Lernen fördern	Sarah Leser	GS Comeniusstraße
Vorbereitung der Kinder einer zeitgemäßen Kita auf die Grundschule	Monika Röhling	KiTa Kasernenstraße
ERASMUS+ und Schule – Chancen für internationale Zusammenarbeit von Schulklassen	Harald Rothkirch	Gymnasium Neue Oberschule
Kooperative Lernformen an der Gesamtschule	Michael Schneider	Henriette-Breyman-Gesamtschule (WF)

PerLe – Persönliches Lernen in Klasse 5 und 10 im Vergleich	Sven Sekula	IGS Franzsesches Feld
Schülertypen – beschreiben, erkennen und Lernwege finden	Ute Tatz	IGS Heidberg
Über den Umgang mit Unterrichtsstörungen in der Sekundarstufe I	Klaus Wiedemann	IGS Querum
Inklusiver Unterricht in einer Gesamtschulklasse Jahrgang 8	Anne Wille	IGS Volkmarode

## (GHR 2014) MEU: Erstunterricht (Modulnr.: GE-EWS-36)

**Leistungspunkte:**

6

**Workload:**

180 h

**SWS:**

4

**Anzahl Semester:**

2

**Qualifikationsziele:**

Die Studierenden können die Gestaltung von Lernumgebungen, Lernprozessen und Lernsituationen im Anfangsunterricht vornehmen. Sie können Heterogenität und Vielfalt als Bedingungen des Lernens im Erstunterricht einschätzen und haben Methoden zur Förderung selbstbestimmten, eigenverantwortlichen und kooperativen Lernens und Arbeitens im Erstunterricht erprobt. Sie sind mit unterschiedlichen Formen der Leistungsbeurteilung vertraut.

**Inhalte:**

- Offene Lernformen im Erstunterricht - Transitionen im Primarbereich, Übergänge vom Elementar- zum Primarbereich - Unterricht in jahrgangübergreifenden Lerngruppen und sprachlich heterogenen Lerngruppen - Mehrsprachigkeit und Heterogenität als Bedingung unterrichtlichen Handelns im Primarbereich

**Lernformen:**

Vorlesung/Seminar

**Prüfungsmodalitäten:**

Ein Portfolio (15-30 Min., Bearbeitungszeit 2-3 Wochen) oder eine Klausur (2 Std.) als Modulabschlussprüfung (PL) (vgl. Bes. PO 2014 Anlage 3). Das Modul gilt als abgeschlossen, wenn die Modulabschlussprüfung bestanden ist.

**Literatur:**

**Modulverantwortlicher:**

Koch, Katja, Prof. Dr.

### Selbsttätiges Lernen im mehrsprachigen Klassenzimmer (MEU) (Didaktik-Seminar)

**Iris Höltje**

**4443120**

Seminar

Beginn: 29.10.2015

Ende: 11.02.2016

wöchentlich

Do, 11:30 - 13:00 Uhr

Bienroder Weg 97 (1328)

1328.02.212 - BI 97 Raum 212

**Kommentar**

BA-Studierende, die lt. Bes. PO als Vorstudienleistung Lehrveranstaltungen in diesem Modul besuchen möchten, erkundigen sich bitte zunächst unbedingt über das Verfahren des Vorstudierens und die damit verbundenen Anmeldemodalitäten (s. Informationsblatt des Instituts für Erziehungswissenschaft: <https://www.tu-braunschweig.de/paedagogik/studium/studienhilfen>). Selbsttätiges Lernen bietet eine Möglichkeit auf Anforderungen nach Differenzierung und Individualisierung in immer heterogener werdenden Lerngruppen zu reagieren. Der Einsatz offener Lernformen ist hier ein weit verbreiteter Ansatz, der in diesem Seminar im Mittelpunkt stehen soll. Auf Basis theoretischer Grundlagen werden Offene Lernformen und deren Rahmenbedingungen erarbeitet und exemplarisch unter besonderer Berücksichtigung von Kindern mit Deutsch als Zweitsprache in der Praxis erprobt.

### Schule in der Migrationsgesellschaft (MEU) (Theorie-Seminar)

**Tina von Dapper-Saalfels**

**4443121**

Seminar

Beginn: 26.10.2015

Ende: 08.02.2016

wöchentlich

Mo, 15:00 - 16:30 Uhr

Bienroder Weg 85 (1407)

1407.01.101 - BI 85.7

**Kommentar**

BA-Studierende, die lt. Bes. PO als Vorstudienleistung Lehrveranstaltungen in diesem Modul besuchen möchten, erkundigen sich bitte zunächst unbedingt über das Verfahren des Vorstudierens und die damit verbundenen Anmeldemodalitäten (s. Informationsblatt des Instituts für Erziehungswissenschaft: <https://www.tu-braunschweig.de/paedagogik/studium/studienhilfen>). Immer mehr Schülerinnen und Schüler in Deutschland stammen aus einer Familie mit Migrationserfahrung und/oder wachsen mehrsprachig auf. Dennoch scheint das Schulsystem

Beginn: 30.01.2016  
 Ende: 30.01.2016  
 Einzeltermin  
 Sa, 09:00 - 17:00 Uhr  
 Bienroder Weg 85 (1407)  
 1407.00.004 - BI 85.3

noch nicht ausreichend auf migrationsbedingte Heterogenität eingestellt zu sein. So verlassen immer noch überdurchschnittlich viele Schülerinnen und Schüler mit Migrationshintergrund die Schule ohne einen Schulabschluss oder nur mit einem Hauptschulabschluss. Wie kann Schule also gestaltet werden, dass Schülerinnen und Schüler mit Migrationserfahrung Chancengleichheit erfahren? Wie gehe ich als Lehrkraft mit sprachlicher Heterogenität in meiner Klasse um? Mit diesen und weiteren Fragen werden wir uns im Seminar beschäftigen. Ausgehend von historischen und aktuellen Zuwanderungsprozessen in Deutschland werden wir beleuchten, wie das Schulsystem und die Pädagogik auf migrationsbedingte Heterogenität reagiert haben und reagieren. Institutionelle Ursachen für Bildungsungleichheit von Schülerinnen und Schülern mit Migrationsgeschichte werden in den Blick genommen und ein Überblick über die vielfältigen Möglichkeiten einer differenzsensiblen Gestaltung von Schule und Unterricht gegeben. Dabei wird ein Fokus auf die Arbeit in der Grundschule gelegt.

## Offene Lernformen (MEU) (Didaktik-Seminar)

**Diethelm Krause-Hotopp**

**4443125**

Seminar  
 Beginn: 30.10.2015  
 Ende: 12.02.2016  
 wöchentlich  
 Fr, 08:00 - 09:30 Uhr  
 Bienroder Weg 97 (1328)  
 1328.02.233 - BI 97.11

### Kommentar

BA-Studierende, die lt. Bes. PO als Vorstudienleistung Lehrveranstaltungen in diesem Modul besuchen möchten, erkundigen sich bitte zunächst unbedingt über das Verfahren des Vorstudierens und die damit verbundenen Anmeldemodalitäten (s. Informationsblatt des Instituts für Erziehungswissenschaft: <https://www.tu-braunschweig.de/paedagogik/studium/studienhilfen>). Offener Unterricht ist ein Sammelbegriff für eine Reihe von Reformansätzen, in deren Mittelpunkt ein veränderter Unterricht auf der Grundlage eines veränderten Lernbegriffs steht. Dazu gehören auch ein veränderter Umgang mit den Kindern und eine veränderte Lehrerrolle. Es werden theoretische Grundlagen erarbeitet. Dazu gehören: - Auswirkungen veränderter Kindheit auf Unterricht und Schulleben; - Lernsituation am Schulanfang (Heterogenität); - Historische Vorläufer; - Definitionen Befunde und Probleme der Forschung; - Rahmenbedingungen. Außerdem werden wichtige Methoden eines Offenen Unterrichts (u.a. Morgenkreis, Wochenplanarbeit, Freiarbeit, Stationslernen, Projektlernen) erarbeitet und auf ihre Realisierung vom ersten Schuljahr befragt.

### Literatur

Jürgens, E.: Die 'neue' Reformpädagogik und die Bewegung Offener Unterricht. Theorie, Praxis und Forschungslage. Sankt Augustin 52000. Peschel, F.: Offener Unterricht. Idee - Realität - Perspektive und ein praxiserprobtes Konzept zur Diskussion. Teil I, Hohengehren 2003.

## Schule in der Migrationsgesellschaft (MEU) (Theorie-Seminar)

**Saskia Terstegen**

**4443134**

Seminar  
 Beginn: 27.11.2015  
 Ende: 27.11.2015  
 Einzeltermin  
 Fr, 13:30 - 20:00 Uhr  
 Bienroder Weg 85 (1407)  
 1407.00.003 - BI 85.2

Beginn: 28.11.2015  
 Ende: 29.11.2015  
 Blockveranstaltung + Sa und So  
 09:00 - 18:00 Uhr  
 Bienroder Weg 85 (1407)  
 1407.00.003 - BI 85.2

### Kommentar

BA-Studierende, die lt. Bes. PO als Vorstudienleistung Lehrveranstaltungen in diesem Modul besuchen möchten, erkundigen sich bitte zunächst unbedingt über das Verfahren des Vorstudierens und die damit verbundenen Anmeldemodalitäten (s. Informationsblatt des Instituts für Erziehungswissenschaft: <https://www.tu-braunschweig.de/paedagogik/studium/studienhilfen>). Immer mehr Schülerinnen und Schüler in Deutschland stammen aus einer Familie mit Migrationserfahrung und/oder wachsen mehrsprachig auf. Dennoch scheint das Schulsystem noch nicht ausreichend auf migrationsbedingte Heterogenität eingestellt zu sein. So verlassen immer noch überdurchschnittlich viele Schülerinnen und Schüler mit Migrationshintergrund die Schule ohne einen Schulabschluss oder nur mit einem Hauptschulabschluss. Wie kann Schule also gestaltet werden, dass Schülerinnen und Schüler mit Migrationserfahrung Chancengleichheit erfahren? Wie gehe ich als Lehrkraft mit sprachlicher Heterogenität in meiner Klasse um? Mit diesen und weiteren Fragen werden wir uns im Seminar beschäftigen. Ausgehend von historischen und aktuellen Zuwanderungsprozessen in Deutschland werden wir beleuchten, wie das Schulsystem und die Pädagogik auf migrationsbedingte Heterogenität reagiert haben und reagieren. Institutionelle Ursachen für Bildungsungleichheit von Schülerinnen und Schülern mit Migrationsgeschichte werden in den Blick genommen und ein Überblick über die vielfältigen Möglichkeiten einer differenzsensiblen Gestaltung von Schule und Unterricht gegeben. Dabei wird ein Fokus auf die Arbeit in der Grundschule gelegt.

## Schule in der Migrationsgesellschaft (MEU) (Theorie-Seminar)

**Stefanie Zahlten**

**4443150**

Seminar

Beginn: 28.10.2015  
 Ende: 10.02.2016  
 wöchentlich  
 Mi, 13:15 - 14:45 Uhr  
 Bienroder Weg 97 (1328)  
 1328.02.233 - BI 97.11

**Kommentar**

BA-Studierende, die lt. Bes. PO als Vorstudienleistung Lehrveranstaltungen in diesem Modul besuchen möchten, erkundigen sich bitte zunächst unbedingt über das Verfahren des Vorstudierens und die damit verbundenen Anmeldemodalitäten (s. Informationsblatt des Instituts für Erziehungswissenschaft: <https://www.tu-braunschweig.de/paedagogik/studium/studienhilfen>). Immer mehr Schülerinnen und Schüler in Deutschland stammen aus einer Familie mit Migrationserfahrung und/oder wachsen mehrsprachig auf. Dennoch scheint das Schulsystem noch nicht ausreichend auf migrationsbedingte Heterogenität eingestellt zu sein. So verlassen immer noch überdurchschnittlich viele Schülerinnen und Schüler mit Migrationshintergrund die Schule ohne einen Schulabschluss oder nur mit einem Hauptschulabschluss. Wie kann Schule also gestaltet werden, dass Schülerinnen und Schüler mit Migrationserfahrung Chancengleichheit erfahren? Wie gehe ich als Lehrkraft mit sprachlicher Heterogenität in meiner Klasse um? Mit diesen und weiteren Fragen werden wir uns im Seminar beschäftigen. Ausgehend von historischen und aktuellen Zuwanderungsprozessen in Deutschland werden wir beleuchten, wie das Schulsystem und die Pädagogik auf migrationsbedingte Heterogenität reagiert haben und reagieren. Institutionelle Ursachen für Bildungsungleichheit von Schülerinnen und Schülern mit Migrationsgeschichte werden in den Blick genommen und ein Überblick über die vielfältigen Möglichkeiten einer differenzsensiblen Gestaltung von Schule und Unterricht gegeben. Dabei wird ein Fokus auf die Arbeit in der Grundschule gelegt.

Beginn: 30.01.2016  
 Ende: 30.01.2016  
 Einzeltermin  
 Sa, 09:00 - 17:00 Uhr  
 Bienroder Weg 85 (1407)  
 1407.00.002 - BI 85.1

## Selbsttätiges Lernen im mehrsprachigen Klassenzimmer (MEU) (Didaktik-Seminar)

**Iris Höltje**

**4443347**

Seminar

Beginn: 29.10.2015  
 Ende: 11.02.2016  
 wöchentlich  
 Do, 09:45 - 11:15 Uhr  
 Bienroder Weg 97 (1328)  
 1328.02.212 - BI 97 Raum 212

**Kommentar**

BA-Studierende, die lt. Bes. PO als Vorstudienleistung Lehrveranstaltungen in diesem Modul besuchen möchten, erkundigen sich bitte zunächst unbedingt über das Verfahren des Vorstudierens und die damit verbundenen Anmeldemodalitäten (s. Informationsblatt des Instituts für Erziehungswissenschaft: <https://www.tu-braunschweig.de/paedagogik/studium/studienhilfen>). Selbsttätiges Lernen bietet eine Möglichkeit auf Anforderungen nach Differenzierung und Individualisierung in immer heterogener werdenden Lerngruppen zu reagieren. Der Einsatz offener Lernformen ist hier ein weit verbreiteter Ansatz, der in diesem Seminar im Mittelpunkt stehen soll. Auf Basis theoretischer Grundlagen werden Offene Lernformen und deren Rahmenbedingungen erarbeitet und exemplarisch unter besonderer Berücksichtigung von Kindern mit Deutsch als Zweitsprache in der Praxis erprobt.

## Offene Lernformen (MEU) (Didaktik-Seminar)

**Diethelm Krause-Hotopp**

**4443423**

Seminar

Beginn: 30.10.2015  
 Ende: 12.02.2016  
 wöchentlich  
 Fr, 11:30 - 13:00 Uhr  
 Bienroder Weg 97 (1328)  
 1328.02.233 - BI 97.11

**Kommentar**

BA-Studierende, die lt. Bes. PO als Vorstudienleistung Lehrveranstaltungen in diesem Modul besuchen möchten, erkundigen sich bitte zunächst unbedingt über das Verfahren des Vorstudierens und die damit verbundenen Anmeldemodalitäten (s. Informationsblatt des Instituts für Erziehungswissenschaft: <https://www.tu-braunschweig.de/paedagogik/studium/studienhilfen>). Offener Unterricht ist ein Sammelbegriff für eine Reihe von Reformansätzen, in deren Mittelpunkt ein veränderter Unterricht auf der Grundlage eines veränderten Lernbegriffs steht. Dazu gehören auch ein veränderter Umgang mit den Kindern und eine veränderte Lehrerrolle. Es werden theoretische Grundlagen erarbeitet. Dazu gehören: - Auswirkungen veränderter Kindheit auf Unterricht und Schulleben; - Lernsituation am Schulanfang (Heterogenität); - Historische Vorläufer; - Definitionen Befunde und Probleme der Forschung; - Rahmenbedingungen. Außerdem werden wichtige Methoden eines Offenen Unterrichts (u.a. Morgenkreis, Wochenplanarbeit, Freiarbeit, Stationslernen, Projektlernen) erarbeitet und auf ihre Realisierung vom ersten Schuljahr befragt.

**Literatur**

Jürgens, E.: Die 'neue' Reformpädagogik und die Bewegung Offener Unterricht. Theorie, Praxis und Forschungslage. Sankt Augustin 52000. Peschel, F.: Offener Unterricht. Idee - Realität - Perspektive und ein praxiserprobtes Konzept zur Diskussion. Teil I, Hohengehren 2003.

## Schule als Lernort interkultureller Bildung (MEU) (Didaktik-Seminar)

**Tanja Pantazis**

**4443515**

Blockveranstaltung

Beginn: 29.01.2016

**Kommentar**

Ende: 29.01.2016  
 Einzeltermin  
 Fr, 15:00 - 19:00 Uhr  
 Bienroder Weg 85 (1407)  
 1407.00.002 - BI 85.1

Beginn: 05.02.2016  
 Ende: 05.02.2016  
 Einzeltermin  
 Fr, 13:15 - 19:00 Uhr  
 Bienroder Weg 97 (1328)  
 1328.02.212 - BI 97 Raum 212

Beginn: 06.02.2016  
 Ende: 07.02.2016  
 Blockveranstaltung + Sa und So  
 09:00 - 16:00 Uhr  
 Bienroder Weg 97 (1328)  
 1328.02.212 - BI 97 Raum 212

BA-Studierende, die lt. Bes. PO als Vorstudienleistung Lehrveranstaltungen in diesem Modul besuchen möchten, erkundigen sich bitte zunächst unbedingt über das Verfahren des Vorstudierens und die damit verbundenen Anmeldemodalitäten (s. Informationsblatt des Instituts für Erziehungswissenschaft: <https://www.tu-braunschweig.de/paedagogik/studium/studienhilfen>).  
 Interkulturelle Kompetenz: Im Vordergrund des ersten Moduls stehen die Selbstreflexion eigener Norm- und Wertvorstellungen und die Bewusstwerdung der eigenen kulturellen Prägung. Welche Stereotypen gibt es gegenüber einer als fremd empfundenen Person? Welche Auswirkungen hat das auf die Begegnung mit dieser für einen als fremd empfundenen Person? Wie lässt sich diese Situation auf die Schule übertragen und welche Konsequenzen kann es zur Folge haben? Theorien der interkulturellen Bildung: In einem zweiten Modul soll es darum gehen, sich mit den Theorien der interkulturellen Bildung auseinander zu setzen. Angefangen bei der Ausländerpädagogik soll die interkulturelle Pädagogik und die Pädagogik der Vielfalt mit ihren Ansätzen diskutiert und reflektiert werden. Entwicklung interkultureller Unterrichtseinheiten: Im dritten Modul sollen interkulturelle Unterrichtseinheiten erarbeitet und diskutiert werden. Hier kommt es zum einen darauf an, zu schauen, welche Lehrmittel dem Anspruch der Interkulturalität gerecht werden. Gleichzeitig geht es aber auch darum, eigene Ansätze zu entwickeln, um interkulturelle Bildung in den verschiedenen Fächern wie z.B. Deutsch, Musik, Geschichte und Sachkunde zu realisieren.

## Migration und Geschlecht (MEU) (Theorie-Seminar)

**Sandra Winheller**  
**4443563**

Seminar  
 Beginn: 28.10.2015  
 Ende: 10.02.2016  
 wöchentlich  
 Mi, 15:00 - 16:30 Uhr  
 Bienroder Weg 85 (1407)  
 1407.01.103A - BI 85.9

Beginn: 12.12.2015  
 Ende: 12.12.2015  
 Einzeltermin  
 Sa, 10:00 - 17:00 Uhr  
 Bienroder Weg 85 (1407)  
 1407.01.102 - BI 85.8

### Kommentar

BA-Studierende, die lt. Bes. PO als Vorstudienleistung Lehrveranstaltungen in diesem Modul besuchen möchten, erkundigen sich bitte zunächst unbedingt über das Verfahren des Vorstudierens und die damit verbundenen Anmeldemodalitäten (s. Informationsblatt des Instituts für Erziehungswissenschaft: <https://www.tu-braunschweig.de/paedagogik/studium/studienhilfen>).  
 Die Bildungsrevolution Ende der 1960er Jahre hatte zum Ziel, dass der Mensch nicht länger ?ist, als was er geboren war?, sondern ?wird, was er kann? (Dahrendorf 1965) ungeachtet des sozialen Status, materieller/finanzieller Ressourcen, des Geschlechts oder des ethnischen Hintergrundes. Im Seminar sollen die Aspekte Ethnie und Geschlecht aufgenommen werden und 55 Jahre später überprüft und diskutiert werden, ob das deutsche Bildungssystem diesem Anspruch einer ?Bildung für alle ungeachtet der Ethnie und des Geschlechts? gerecht geworden ist bzw. gerecht wird. Das diese Zielvorgabe auch Entwicklungsprozesse an Schulen selbst fordert steht hierbei außer Frage. Daher werden in diesem Kontext zentrale Aspekte wie ?Chancengleichheit?, ?Diversity Management?, ?Gender Mainstreaming?, ?interkulturelle Kompetenz? und ?Genderkompetenz? thematisiert. In Anlehnung an die Inhalte und Diskussionen sollen die erworbenen theoretischen Kenntnisse in einer ?Zukunftswerkstatt? (Sa. 12.12.2015) mit der Zielsetzung angewendet werden, eine idealtypische Schule zu entwickeln, die Chancengleichheit ins Zentrum ihres Schulprogramms rückt. Die ?Zukunftswerkstatt? - die als ein methodisches Instrument zur Weiterentwicklung von Demokratie gesehen wird - zielt auf Integration, Ganzheitlichkeit, Kreativität, Kommunikation und Provokation ab, wobei unterschiedliche Moderations-, Motivations- und Visualisierungsmethoden zum Einsatz kommen, die für die spätere pädagogische Praxis von Nutzen sein können.

# (GHR 2014) MGW: Schulsystem, Schulentwicklung und pädagogisch-psychologische Intervention (Modulnr.: GE-EWS-35)

## Psychologie der Lehrer-Schüler-Interaktion

Florian Henk, Gabriele Krause

4414165

Vorlesung

wöchentlich

Di, 13:15 - 14:45 Uhr

Bienroder Weg 84 (1409)

1409.00.010 - BI 84.2

### Kommentar

Die Vorlesung geht der Frage nach, wie sich die Beziehung zwischen Lehrkraft und Schüler/innen gestaltet (Leitfrage: ?Wer beeinflusst eigentlich wen??) und wie gelungene Beziehungen den beiden zentralen Aufträgen von Schule, nämlich der Wissens- und der Persönlichkeitsentwicklung, Rechnung tragen können. Nach einem historischen Abriss über (kontroverse) Modellvorstellungen zur Lehrer-Schüler-Interaktion (insbesondere frühe pädagogische Vorstellungen, Erziehungsstile, ATI, Konstanzer und Bochumer Schule) werden aktuelle Themenfelder angesprochen, die mal mehr die Lehrkraft (u.a. Konsequenzen von Lehrer-Schüler-Beziehungen auf die Berufszufriedenheit), mal mehr die Schüler/innen (u.a. Wahrnehmung der Lehrkraft, Konsequenzen auf Motivation und Schulerfolg) fokussieren. Die Klausur wird mit einer Klausur abgeschlossen

### Literatur

Schweer, M. (Hrsg., 2008). Lehrer-Schüler-Interaktion. Inhaltsfelder, Forschungsperspektiven und methodische Zugänge. Wiesbaden: VS (darin insbesondere Teil I).

## Schulpädagogik (M1GY/MGW)

Morten Brandt

4443088

Blockveranstaltung

Beginn: 27.10.2015

Ende: 27.10.2015

Einzeltermin

Di, 16:45 - 18:15 Uhr

Bienroder Weg 97 (1328)

1328.02.212 - BI 97 Raum 212

Beginn: 06.11.2015

Ende: 06.11.2015

Einzeltermin

Fr, 13:15 - 19:00 Uhr

Bienroder Weg 85 (1407)

1407.00.003 - BI 85.2

Beginn: 07.11.2015

Ende: 07.11.2015

Einzeltermin

Sa, 09:00 - 16:00 Uhr

Bienroder Weg 85 (1407)

1407.00.003 - BI 85.2

Beginn: 11.12.2015

Ende: 11.12.2015

Einzeltermin

Fr, 13:15 - 19:00 Uhr

Bienroder Weg 97 (1328)

1328.01.167 - BI 97.7

Beginn: 12.12.2015

Ende: 12.12.2015

Einzeltermin

### Kommentar

BA-Studierende, die lt. Bes. PO als Vorstudienleistung Lehrveranstaltungen in diesem Modul besuchen möchten, erkundigen sich bitte zunächst unbedingt über das Verfahren des Vorstudierens und die damit verbundenen Anmeldemodalitäten (s. Informationsblatt des Instituts für Erziehungswissenschaft: <https://www.tu-braunschweig.de/paedagogik/studium/studienhilfen>). In der Veranstaltung werden zentrale Themen der Schulpädagogik behandelt werden. Schule wird als System und als Einzelinstitution vorgestellt. Dabei geht es darum, die Funktionsweisen des Bildungssystems insgesamt zu verstehen, die Entwicklung einzelner Schulformen in Deutschland kennenzulernen und sich mit Fragen der Qualität von Schule und Unterricht auseinander zu setzen. Darüber hinaus soll anhand internationaler Schulleistungsstudien dem Zusammenhang von Lernen und Leistung nachgegangen werden. Nach der Erarbeitung eines Überblicks werden die Themen schulartspezifisch vertieft.

### Literatur

Haag/Rahm/Apel/Sacher: Studienbuch Schulpädagogik, Klinkhardt UTB Bad Heilbrunn , 5. Auflage 2013.

Sa, 09:00 - 16:00 Uhr  
 Bienroder Weg 97 (1328)  
 1328.01.167 - BI 97.7

## Schulpädagogik (M1GY/MGW)

**Daniel Blömer**

**4443123**

Seminar

Beginn: 26.10.2015

Ende: 08.02.2016

wöchentlich

Mo, 11:30 - 13:00 Uhr

Bienroder Weg 97 (1328)

1328.02.212 - BI 97 Raum 212

### Kommentar

BA-Studierende, die lt. Bes. PO 2010 §14 als Vorstudienleistung Lehrveranstaltungen in diesem Modul besuchen möchten, erkundigen sich bitte zunächst unbedingt über das Verfahren des Vorstudierens und die damit verbundenen Anmeldemodalitäten (s. Informationsblatt des Instituts für Erziehungswissenschaft: <https://www.tu-braunschweig.de/paedagogik/studium/studienhilfen>). In der Veranstaltung werden zentrale Themen der Schulpädagogik behandelt werden. Schule wird als System und als Einzelinstitution vorgestellt. Dabei geht es darum, die Funktionsweisen des Bildungssystems insgesamt zu verstehen, die Entwicklung einzelner Schulformen in Deutschland kennenzulernen und sich mit Fragen der Qualität von Schule und Unterricht auseinander zu setzen. Darüber hinaus soll anhand internationaler Schulleistungsstudien dem Zusammenhang von Lernen und Leistung nachgegangen werden. Nach der Erarbeitung eines Überblicks werden die Themen schulartspezifisch vertieft.

### Literatur

Haag/Rahm/Apel/Sacher: Studienbuch Schulpädagogik, Klinkhardt UTB Bad Heilbrunn , 5. Auflage 2013

## Schulpädagogik (MGW)

**Diethelm Krause-Hotopp**

**4443126**

Seminar

Beginn: 28.10.2015

Ende: 10.02.2016

wöchentlich

Mi, 16:45 - 18:15 Uhr

Bienroder Weg 97 (1328)

1328.02.233 - BI 97.11

### Kommentar

BA-Studierende, die lt. Bes. PO als Vorstudienleistung Lehrveranstaltungen in diesem Modul besuchen möchten, erkundigen sich bitte zunächst unbedingt über das Verfahren des Vorstudierens und die damit verbundenen Anmeldemodalitäten (s. Informationsblatt des Instituts für Erziehungswissenschaft: <https://www.tu-braunschweig.de/paedagogik/studium/studienhilfen>). In der Veranstaltung werden zentrale Themen der Schulpädagogik behandelt werden. Schule wird als System und als Einzelinstitution vorgestellt. Dabei geht es darum, die Funktionsweisen des Bildungssystems insgesamt zu verstehen, die Entwicklung einzelner Schulformen in Deutschland kennenzulernen und sich mit Fragen der Qualität von Schule und Unterricht auseinander zu setzen. Darüber hinaus soll anhand internationaler Schulleistungsstudien dem Zusammenhang von Lernen und Leistung nachgegangen werden. Nach der Erarbeitung eines Überblicks werden die Themen schulartspezifisch vertieft. Schwerpunkt in diesem Seminar ist die Grundschule.

### Literatur

Haag/Rahm/Apel/Sacher: Studienbuch Schulpädagogik, Klinkhardt UTB Bad Heilbrunn , 5. Auflage 2013

## Schulpädagogik (MGW/M1GY)

**Daniel Möllenbeck**

**4443129**

Seminar

Beginn: 18.11.2015

Ende: 18.11.2015

Einzeltermin

Mi, 16:45 - 20:00 Uhr

Bienroder Weg 97 (1328)

1328.02.212 - BI 97 Raum 212

### Kommentar

BA-Studierende, die lt. Bes. PO als Vorstudienleistung Lehrveranstaltungen in diesem Modul besuchen möchten, erkundigen sich bitte zunächst unbedingt über das Verfahren des Vorstudierens und die damit verbundenen Anmeldemodalitäten (s. Informationsblatt des Instituts für Erziehungswissenschaft: <https://www.tu-braunschweig.de/paedagogik/studium/studienhilfen>). In der Veranstaltung werden zentrale Themen der Schulpädagogik behandelt werden. Schule wird als System und als Einzelinstitution vorgestellt. Dabei geht es darum, die Funktionsweisen des

Beginn: 27.11.2015  
 Ende: 27.11.2015  
 Einzeltermin  
 Fr, 14:00 - 20:00 Uhr  
 Bienroder Weg 97 (1328)  
 1328.01.101A - BI 97.3

Bildungssystems insgesamt zu verstehen, die Entwicklung einzelner Schulformen in Deutschland kennenzulernen und sich mit Fragen der Qualität von Schule und Unterricht auseinander zu setzen. Darüber hinaus soll anhand internationaler Schulleistungsstudien dem Zusammenhang von Lernen und Leistung nachgegangen werden. Nach der Erarbeitung eines Überblicks werden die Themen schulartspezifisch vertieft.

**Literatur**

Haag/Rahm/Apel/Sacher: Studienbuch Schulpädagogik, Klinkhardt UTB Bad Heilbrunn , 5. Auflage 2013

Beginn: 11.12.2015  
 Ende: 11.12.2015  
 Einzeltermin  
 Fr, 14:00 - 20:00 Uhr  
 Bienroder Weg 97 (1328)  
 1328.02.212 - BI 97 Raum 212

Beginn: 29.01.2016  
 Ende: 29.01.2016  
 Einzeltermin  
 Fr, 14:00 - 20:00 Uhr  
 Bienroder Weg 97 (1328)  
 1328.02.212 - BI 97 Raum 212

## Schulpädagogik (MGW)

**Iris Höltje**

**4443243**

Seminar

Beginn: 27.10.2015  
 Ende: 09.02.2016  
 wöchentlich  
 Di, 11:30 - 13:00 Uhr  
 Bienroder Weg 85 (1407)  
 1407.00.005 - BI 85.6

**Kommentar**

BA-Studierende, die lt. Bes. PO 2010 §14 als Vorstudienleistung Lehrveranstaltungen in diesem Modul besuchen möchten, erkundigen sich bitte zunächst unbedingt über das Verfahren des Vorstudierens und die damit verbundenen Anmeldemodalitäten (s. Informationsblatt des Instituts für Erziehungswissenschaft: <https://www.tu-braunschweig.de/paedagogik/studium/studienhilfen>). In der Veranstaltung werden zentrale Themen der Schulpädagogik behandelt werden. Schule wird als System und als Einzelinstitution vorgestellt. Dabei geht es darum, die Funktionsweisen des Bildungssystems insgesamt zu verstehen, die Entwicklung einzelner Schulformen in Deutschland kennenzulernen und sich mit Fragen der Qualität von Schule und Unterricht auseinander zu setzen. Darüber hinaus soll anhand internationaler Schulleistungsstudien dem Zusammenhang von Lernen und Leistung nachgegangen werden. Nach der Erarbeitung eines Überblicks werden die Themen schulartspezifisch vertieft.

**Literatur**

Haag/Rahm/Apel/Sacher: Studienbuch Schulpädagogik, Klinkhardt UTB Bad Heilbrunn , 5. Auflage 2013

## Schulpädagogik (MGW)

**Gesa Uhde**

**4443255**

Seminar

Beginn: 26.10.2015  
 Ende: 08.02.2016  
 wöchentlich  
 Mo, 09:45 - 11:15 Uhr  
 Bienroder Weg 97 (1328)  
 1328.02.212 - BI 97 Raum 212

**Kommentar**

BA-Studierende, die lt. Bes. PO als Vorstudienleistung Lehrveranstaltungen in diesem Modul besuchen möchten, erkundigen sich bitte zunächst unbedingt über das Verfahren des Vorstudierens und die damit verbundenen Anmeldemodalitäten (s. Informationsblatt des Instituts für Erziehungswissenschaft: <https://www.tu-braunschweig.de/paedagogik/studium/studienhilfen>). In der Veranstaltung werden zentrale Themen der Schulpädagogik behandelt werden. Schule wird als System und als Einzelinstitution vorgestellt. Dabei geht es darum, die Funktionsweisen des Bildungssystems insgesamt zu verstehen, die Entwicklung einzelner Schulformen in Deutschland kennenzulernen und sich mit Fragen der Qualität von Schule und Unterricht auseinander zu setzen. Darüber hinaus soll anhand internationaler Schulleistungsstudien dem Zusammenhang von Lernen

und Leistung nachgegangen werden. Nach der Erarbeitung eines Überblicks werden die Themen schulartspezifisch vertieft.

**Literatur**

Haag/Rahm/Apel/Sacher: Studienbuch Schulpädagogik, Klinkhardt UTB Bad Heilbrunn , 5. Auflage 2013

## Schulpädagogik (M1GY/MGW)

**Morten Brandt**

**4443462**

Seminar

Beginn: 28.10.2015

Ende: 10.02.2016

wöchentlich

Mi, 16:45 - 18:15 Uhr

Bienroder Weg 85 (1407)

1407.00.005 - BI 85.6

**Kommentar**

BA-Studierende, die lt. Bes. PO als Vorstudienleistung Lehrveranstaltungen in diesem Modul besuchen möchten, erkundigen sich bitte zunächst unbedingt über das Verfahren des Vorstudierens und die damit verbundenen Anmeldemodalitäten (s. Informationsblatt des Instituts für Erziehungswissenschaft: <https://www.tu-braunschweig.de/paedagogik/studium/studienhilfen>). In der Veranstaltung werden zentrale Themen der Schulpädagogik behandelt werden. Schule wird als System und als Einzelinstitution vorgestellt. Dabei geht es darum, die Funktionsweisen des Bildungssystems insgesamt zu verstehen, die Entwicklung einzelner Schulformen in Deutschland kennenzulernen und sich mit Fragen der Qualität von Schule und Unterricht auseinander zu setzen. Darüber hinaus soll anhand internationaler Schulleistungsstudien dem Zusammenhang von Lernen und Leistung nachgegangen werden. Nach der Erarbeitung eines Überblicks werden die Themen schulartspezifisch vertieft.

**Literatur**

Haag/Rahm/Apel/Sacher: Studienbuch Schulpädagogik, Klinkhardt UTB Bad Heilbrunn , 5. Auflage 2013

## Schulpädagogik (MGW/M1GY)

**Theresa Jahns**

**4443465**

Seminar

Beginn: 26.10.2015

Ende: 08.02.2016

wöchentlich

Mo, 15:00 - 16:30 Uhr

Bienroder Weg 85 (1407)

1407.01.102 - BI 85.8

**Kommentar**

BA-Studierende, die lt. Bes. PO als Vorstudienleistung Lehrveranstaltungen in diesem Modul besuchen möchten, erkundigen sich bitte zunächst unbedingt über das Verfahren des Vorstudierens und die damit verbundenen Anmeldemodalitäten (s. Informationsblatt des Instituts für Erziehungswissenschaft: <https://www.tu-braunschweig.de/paedagogik/studium/studienhilfen>). In der Veranstaltung werden zentrale Themen der Schulpädagogik behandelt werden. Schule wird als System und als Einzelinstitution vorgestellt. Dabei geht es darum, die Funktionsweisen des Bildungssystems insgesamt zu verstehen, die Entwicklung einzelner Schulformen in Deutschland kennenzulernen und sich mit Fragen der Qualität von Schule und Unterricht auseinander zu setzen. Darüber hinaus soll anhand internationaler Schulleistungsstudien dem Zusammenhang von Lernen und Leistung nachgegangen werden. Nach der Erarbeitung eines Überblicks werden die Themen schulartspezifisch vertieft.

**Literatur**

Haag/Rahm/Apel/Sacher: Studienbuch Schulpädagogik, Klinkhardt UTB Bad Heilbrunn , 5. Auflage 2013

# (GHR 2014) MHR II: Bedingungen des Lehrens und Lernens in der Haupt- und Realschule (Modulnr.: GE-EWS-58)

**Leistungspunkte:**

6

**Workload:**

180 h

**SWS:**

4

**Anzahl Semester:**

1

**Qualifikationsziele:**

Die Studierenden haben ihre Kompetenzen im Hinblick auf eine künftige Berufstätigkeit als Lehrerin oder Lehrer an Haupt- und Realschulen erweitert. Sie sind z.B. in der Lage, schulstufen- und schulformspezifische Probleme der Entwicklung von Kindern und Jugendlichen unter den Bedingungen gegenwärtiger gesellschaftlicher und beruflicher Anforderungen anhand einiger der folgenden Aspekte zu reflektieren: Sie kennen Erhebungen und Studien zu den sich ändernden Alltagswirklichkeiten von Kindern und Jugendlichen und deren Auswirkungen auf die Gestaltung von Schule und Unterricht, sind vertraut mit diagnostischen Instrumentarien, verfügen über Wissen im Hinblick auf Interventionsmöglichkeiten bzw. über grundlegende Kompetenzen zur Gestaltung von Kooperations- und Beratungssituationen. Studierende der Mathematik: - verfügen über weiterführende Kenntnisse zur Konstruktion von Zahlbereichen - besitzen Wissen über die Lösbarkeit algebraischer Gleichungen höheren Grades - kennen und nutzen Mittel zur Lösung linearer Gleichungssysteme - kennen grundlegende Begriffe, Sätze und Ideen aus der Infinitesimalrechnung und können diese anwenden

**Inhalte:**

- Schulpolitische und schulrechtliche Grundlagen - Lehrerprofessionalität und pädagogisches Handeln in Schule und Unterricht - Lern- und Entwicklungsförderung in der Sekundarstufe I - Anschlussfähige Bildungsprozesse und die pädagogische Gestaltung von Übergängen in der Sekundarstufe I - Entwicklungsmöglichkeiten und Bildungschancen unter den Bedingungen sozialer Ungleichheit - Heterogenität und Inklusive Pädagogik - Kooperation mit Erziehungsberechtigten und außer-schulischen Partnern - Mediation und Konfliktbewältigung, Gewalt - Intervention und Prävention - Umgang mit Schulabsentismus Auswahl möglicher Inhalte der Veranstaltung für Mathematikstudierende - vertiefte Erläuterung der Konstruktion der reellen und komplexen Zahlen - algebraische Gleichungen höheren Grades - Lineare Gleichungssysteme: Erläuterung der Theorie, Entwicklung von Vorstellungen über deren Lösungsmengen, Anwendungsmöglichkeiten in Technik und Wirtschaft - Grundelemente der Differentialrechnung einschließlich eines Einblicks in Differentialgleichungen - Riemann'scher Integralbegriff und Anwendung der Resultate der Integralrechnung

**Lernformen:**

Vorlesung (ggf. mit Übungsteilen [Ma]), Seminar

**Prüfungsmodalitäten:**

EZW: Eine Klausur (2 Std.) oder eine veranstaltungsbegleitende Hausarbeit (ca. 10 Seiten, Bearbeitungszeit 2-3 Wochen) als Modulabschlussprüfung (PL) (vgl. Bes. PO 2014 Anlage 3). Für Studierende der Mathematik: Studienleistung: Hausaufgaben nach Vorgabe der Prüferin oder des Prüfers (Ma) Prüfungsleistung: Eine Klausur oder eine veranstaltungsbegleitende Hausarbeit als Modulabschlussprüfung nach Vorgabe der Prüferin oder des Prüfers (PL) Studierende der Mathematik belegen in MHR II eine Vorlesung oder ein Seminar der Erziehungswissenschaft sowie die Veranstaltung #Analysis und lineare Algebra# der Mathematik. Sie legen ihre Prüfung gemäß Anforderung für Studierende der Mathematik ab und müssen keine Leistung in EZW machen.

**Literatur:**

**Modulverantwortlicher:**

Koch, Katja, Prof. Dr.

## Anwendersysteme

**N.N. (Dozent Mathematikdidaktik)**

**4418004**

Seminar

wöchentlich

Di, 11:30 - 13:00 Uhr

**Kommentar**

Die Veranstaltung findet im WS15/16 nicht statt, sie wird hier nur aus technischen Gründen aufgeführt und demnächst gelöscht.

**Bemerkung**

Anmeldung im Sekretariat, BI 97.204, erforderlich teilnehmerbegrenzt

**Kurzkommentar**

Die Veranstaltung findet im WS15/16 nicht statt, sie wird hier nur aus technischen Gründen aufgeführt und demnächst gelöscht.

## Anwendersysteme

Alexander Gehring

4418005

Seminar

wöchentlich

Mi, 18:30 - 20:00 Uhr

### Bemerkung

Anmeldung im Sekretariat, BI 97.204, erforderlich teilnehmerbegrenzt

## Bildungsinstitutionen im Spiegel sozialer Ungleichheit (MHRII/MRII/MHS)

Oliver Hormann

4443002

Seminar

Beginn: 28.10.2015

Ende: 10.02.2016

wöchentlich

Mi, 11:30 - 13:00 Uhr

Bienroder Weg 85 (1407)

1407.00.004 - BI 85.3

### Kommentar

BA-Studierende, die lt. Bes. PO als Vorstudienleistung Lehrveranstaltungen in diesem Modul besuchen möchten, erkundigen sich bitte zunächst unbedingt über das Verfahren des Vorstudierens und die damit verbundenen Anmeldemodalitäten (s. Informationsblatt des Instituts für Erziehungswissenschaft: <https://www.tu-braunschweig.de/paedagogik/studium/studienhilfen>). Nicht nur durch internationale Studien wie IGLU oder PISA erscheint soziale Ungleichheit als ein immer aktuelles und zentrales Thema in der sozialwissenschaftlichen und bildungspolitischen Debatte. Sie beschreibt dabei für Personen ungleich gestaltete Möglichkeiten der Partizipation an als wertvoll erachteten Gütern und damit implizit unterschiedlich verteilte Chancen der Teilhabe am gesellschaftlichen Leben. Auch Bildung als relevanter Faktor für die Gestaltung von Lebensverläufen gehört zu diesen wichtigen Gütern. Inhalt dieses Seminars sind daher zum einen theoretische Erklärungsansätze sozialer Ungleichheit, zum anderen anhand empirischer Befunde diskutierte Erscheinungsformen und Folgen dieser in den verschiedenen Institutionen des deutschen Bildungssystems.

## Schulrecht und Schulpolitik (MHRII/MRII/MHS)

Guiskard Eck

4443045

Seminar

Beginn: 27.10.2015

Ende: 09.02.2016

wöchentlich

Di, 09:45 - 11:15 Uhr

Bienroder Weg 97 (1328)

1328.01.101B - BI 97.4

### Kommentar

BA-Studierende, die lt. Bes. PO als Vorstudienleistung Lehrveranstaltungen in diesem Modul besuchen möchten, erkundigen sich bitte zunächst unbedingt über das Verfahren des Vorstudierens und die damit verbundenen Anmeldemodalitäten (s. Informationsblatt des Instituts für Erziehungswissenschaft: <https://www.tu-braunschweig.de/paedagogik/studium/studienhilfen>). Die organisatorischen Rahmenbedingungen, unter denen die Schulen arbeiten, werden wesentlich durch das Schulrecht, das öffentliche Dienstrecht sowie durch die allgemeine Rechtsordnung bestimmt. Die gegebenen Rechtsnormen sind nicht statisch, sondern unterliegen einem politisch gesteuerten Wandel durch die gesetzgebende Gewalt. Die schulpolitische Entscheidung für verstärkte Eigenverantwortung der Schulen hat zur Folge, dass schulrechtliche Kenntnisse zunehmendes Gewicht erhalten. Rechtskompetenz verleiht nicht nur Sicherheit bei der Bewältigung von Konflikten und bei der Erfüllung organisatorischer Aufgaben, sondern sie befähigt Lehrerinnen und Lehrer vor allem auch, Handlungsspielräume innerhalb des vorgegebenen Rechtsrahmens zu erkennen und diese pädagogisch auszufüllen. Ausgehend von Fallstudien werden in diesem Seminar Grundkenntnisse zu Schulpolitik und Schulrecht vermittelt.

## Kinderarmut und Schule ? Herausforderungen und Chancen (MHRII/MRII)

Miriam Damrow

**4443157**

Seminar

Beginn: 13.11.2015

Ende: 13.11.2015

Einzeltermin

Fr, 14:00 - 18:00 Uhr

Bienroder Weg 85 (1407)

1407.00.003 - BI 85.2

Beginn: 14.11.2015

Ende: 14.11.2015

Einzeltermin

Sa, 09:00 - 16:00 Uhr

Bienroder Weg 85 (1407)

1407.00.003 - BI 85.2

Beginn: 11.12.2015

Ende: 11.12.2015

Einzeltermin

Fr, 14:00 - 18:00 Uhr

Bienroder Weg 85 (1407)

1407.00.003 - BI 85.2

Beginn: 12.12.2015

Ende: 12.12.2015

Einzeltermin

Sa, 09:00 - 16:00 Uhr

Bienroder Weg 85 (1407)

1407.00.003 - BI 85.2

**Kommentar**

BA-Studierende, die lt. Bes. PO als Vorstudienleistung Lehrveranstaltungen in diesem Modul besuchen möchten, erkundigen sich bitte zunächst unbedingt über das Verfahren des Vorstudierens und die damit verbundenen Anmeldemodalitäten (s. Informationsblatt des Instituts für Erziehungswissenschaft: <https://www.tu-braunschweig.de/paedagogik/studium/studienhilfen>). Basierend auf empirischen Armutsstudien (z.B. von Chassé et al. 2010, Zander 2010, Butterwegge 2000, 2013) werden in diesem Seminar Zusammenhänge untersucht, wie sich Armut (bei Kindern und von Kindern) auf Bildung und Schule auswirken kann. Soziale Benachteiligung als Folge vielfältiger Deprivationen wie mehrdimensionale Exklusion stehen ebenso im Fokus wie Lebenslagen und Armutskonzepte (Reichwein 2012). Neben sozial- und wohlfahrtsstaatlichen Konzepten zu Kinderarmut und Steuerungsinstrumenten werden aber auch Konzepte wie der Capability Approach herangezogen, um das Phänomen näher zu beleuchten. Neben einer theoretischen Auseinandersetzung ist eine Praxiserkundung im Feld geplant, die mit vielfältigen methodischen Schritten und einem nach Interesse ausgewählten Schwerpunkt umgesetzt werden kann.

## Lehrerprofessionalität und pädagogisches Handeln in der Schule und Unterricht: Biografische Selbstreflexion und pädagogische Handlungskompetenz (MR II/MHR II)

**Sandra Winheller****4443567**

Seminar

Beginn: 29.10.2015

Ende: 29.10.2015

wöchentlich

Do, 09:45 - 11:15 Uhr

Bienroder Weg 97 (1328)

1328.01.167 - BI 97.7

Beginn: 04.12.2015

Ende: 04.12.2015

Einzeltermin

Fr, 13:15 - 17:45 Uhr

Bienroder Weg 85 (1407)

1407.00.003 - BI 85.2

**Kommentar**

Die eigene Person steht als zentrale Instanz im Mittelpunkt pädagogischen Handelns. Das Wissen um die eigene Biografie und eigene Handlungsmuster sind neben einem kritischen Blick auf gesellschaftliche Strukturen wichtige Aspekte pädagogischer Reflexivität. Die Methode der biografischen Selbstreflexion ist daher geeignet dem Zusammenhang zwischen der eigenen Geschichte und dem eigenen pädagogischen Handeln auf die Spur zu kommen. Das Konzept der biografischen Selbstreflexion soll im Seminar theoretisch eingeführt und praktisch im Rahmen einer zweitägigen Methodenwerkstatt erprobt werden. Ziel ist es, im Sinne einer pädagogischen Professionalität, eine selbstreflexive Handlungskompetenz als verständnisvolle Haltung gegenüber sich selbst und dem Geworden sein anderer zu entwickeln. Die Veranstaltung findet wöchentlich bis Anfang Dezember statt und umfasst eine zweitägige Methodenwerkstatt (Fr./Sa. 04.-05.12.2015), in der biografische Methoden der Selbstreflexion eigenständig von den Studierenden ausprobiert werden. Achtung: Die Teilnahme an dem zweitägigen Block ist nach dem Prinzip "ganz oder gar nicht" für alle SeminarteilnehmerInnen zum erfolgreichen Abschluss des Seminars verpflichtend.

Beginn: 05.12.2015

Ende: 05.12.2015

Einzeltermin

Sa, 10:00 - 16:30 Uhr

Bienroder Weg 85 (1407)

1407.00.003 - BI 85.2

# (GHR 2014) MHR I: Unterricht in der Haupt- und Realschule (Modulnr.: GE-EWS-38)

**Leistungspunkte:**

6

**Workload:**

180 h

**SWS:**

4

**Anzahl Semester:**

2

**Qualifikationsziele:**

Die Studierenden sind durch die Auseinandersetzung mit empirischen Studien und Problemstellungen hinsichtlich des Unterrichts in der Haupt- und Realschule befähigt, die Gestaltung von Lernumgebungen, Lernprozessen und Lernsituationen im Unterricht vorzunehmen. Sie können mit Heterogenität und Mehrsprachigkeit als Bedingungen im Unterricht umgehen und haben individualisierende und differenzierende Methoden zur Förderung selbstbestimmten, eigenverantwortlichen und kooperativen Lernens und Arbeitens im Unterricht erprobt. Sie sind mit unterschiedlichen Formen der Leistungsbeurteilung vertraut.

**Inhalte:**

- Unterricht in heterogenen Lerngruppen - Formen mehrsprachiger Unterrichtung (z.B. Sprachlernen im Sachfachunterricht) - Offene Lernformen im Unterricht der Sekundarstufe I - Formen individueller Förderung spezifischer Begabungen

**Lernformen:**

Seminar

**Prüfungsmodalitäten:**

Eine Klausur (2 Std.) oder ein Referat/Präsentation mit schriftlicher Vorlage oder mit Ausarbeitung (15-30 Min., Bearbeitungszeit 2-3 Wochen) oder ein Projekt mit Präsentation/ Projektpräsentation (15-30 Min., Bearbeitungszeit 2-3 Wochen) als Modulabschlussprüfung (PL) (vgl. Bes. PO 2014 Anlage 3). Das Modul gilt als abgeschlossen, wenn die Modulabschlussprüfung bestanden ist.

**Literatur:**

**Modulverantwortlicher:**

Koch, Katja, Prof. Dr.

## Migration und pädagogische Konsequenzen (MHRI/MRI) (Theorie-Seminar)

**Benjamin Franz**

**4443541**

Seminar

Beginn: 29.10.2015

Ende: 11.02.2016

wöchentlich

Do, 15:00 - 16:30 Uhr

Bienroder Weg 85 (1407)

1407.01.101 - BI 85.7

**Kommentar**

BA-Studierende, die lt. Bes. PO als Vorstudienleistung Lehrveranstaltungen in diesem Modul besuchen möchten, erkundigen sich bitte zunächst unbedingt über das Verfahren des Vorstudierens und die damit verbundenen Anmeldemodalitäten (s. Informationsblatt des Instituts für Erziehungswissenschaft: <https://www.tu-braunschweig.de/paedagogik/studium/studienhilfen>). Die deutsche Gesellschaft ist eine Migrationsgesellschaft. Mittlerweise leben mehr als 16 Millionen Menschen mit Migrationshintergrund in Deutschland, 7,3 Millionen Menschen haben ausschließlich eine ausländische Staatsangehörigkeit, insgesamt sind mehr als 190 Staaten der Erde in der Bundesrepublik vertreten. Diese Entwicklung wirkt sich auch auf die Arbeit in Bildungsinstitutionen aus. Die Schüler- und Elternschaft wird migrationsbedingt heterogener. Lehrkräfte sind aufgefordert, sich in dieser Hinsicht zu professionalisieren. Eine Abstimmung des pädagogischen Handelns auf Aspekte ethnisch-kulturell heterogener Klassenzimmer ist unabdingbar. Das Seminar beabsichtigt diese Abstimmung anzubahnen, indem u.a. Punkte wie historische und erwartbare Migrationsprozesse, kultursensible Unterrichts- und Schulgestaltung, Mehrsprachigkeit und interkulturelle Öffnung der Schule diskutiert und im Wechsel von theoretischer und praktischer Perspektive aufeinander bezogen werden.

## Schule in der Migrationsgesellschaft (MHRI/MRI) (Theorie-Seminar)

**Katja Koch**

**4443561**

**Seminar**

Beginn: 26.10.2015  
 Ende: 08.02.2016  
 wöchentlich  
 Mo, 13:15 - 14:45 Uhr  
 Bienroder Weg 85 (1407)  
 1407.01.102 - BI 85.8

**Kommentar**

BA-Studierende, die lt. Bes. PO als Vorstudienleistung Lehrveranstaltungen in diesem Modul besuchen möchten, erkundigen sich bitte zunächst unbedingt über das Verfahren des Vorstudierens und die damit verbundenen Anmeldemodalitäten (s. Informationsblatt des Instituts für Erziehungswissenschaft: <https://www.tu-braunschweig.de/paedagogik/studium/studienhilfen>). Immer mehr Schülerinnen und Schüler in Deutschland stammen aus einer Familie mit Migrationserfahrung und/oder wachsen mehrsprachig auf. Dennoch scheint das Schulsystem noch nicht ausreichend auf migrationsbedingte Heterogenität eingestellt zu sein. So verlassen immer noch überdurchschnittlich viele Schülerinnen und Schüler mit Migrationshintergrund die Schule ohne einen Schulabschluss oder nur mit einem Hauptschulabschluss. Wie kann Schule also gestaltet werden, dass Schülerinnen und Schüler mit Migrationserfahrung Chancengleichheit erfahren? Wie gehe ich als Lehrkraft mit sprachlicher Heterogenität in meiner Klasse um? Mit diesen und weiteren Fragen werden wir uns im Seminar beschäftigen. Ausgehend von historischen und aktuellen Zuwanderungsprozessen in Deutschland werden wir beleuchten, wie das Schulsystem und die Pädagogik auf migrationsbedingte Heterogenität reagiert haben und reagieren. Institutionelle Ursachen für Bildungsungleichheit von Schülerinnen und Schülern mit Migrationsgeschichte werden in den Blick genommen und ein Überblick über die vielfältigen Möglichkeiten einer differenzsensiblen Gestaltung von Schule und Unterricht gegeben. Dabei wird ein Fokus auf die Arbeit in der Grundschule gelegt.

**Interkulturelle Öffnung von Schule (MHRI/MRI) (Didaktik-Seminar)****Souhelia Othmani****4443562****Seminar**

Beginn: 26.10.2015  
 Ende: 08.02.2016  
 wöchentlich  
 Mo, 18:30 - 20:00 Uhr  
 Bienroder Weg 97 (1328)  
 1328.02.212 - BI 97 Raum 212

**Kommentar**

BA-Studierende, die lt. Bes. PO als Vorstudienleistung Lehrveranstaltungen in diesem Modul besuchen möchten, erkundigen sich bitte zunächst unbedingt über das Verfahren des Vorstudierens und die damit verbundenen Anmeldemodalitäten (s. Informationsblatt des Instituts für Erziehungswissenschaft: <https://www.tu-braunschweig.de/paedagogik/studium/studienhilfen>). Wie ist der Umgang von Schule mit einer, durch Migration und Mehrsprachigkeit bedingten, stetig sich verändernden Schüler- und Elternschaft? Eröffnet sie allen gleichermaßen die notwendige Möglichkeit der Partizipation und Bildung? Bei der interkulturellen Öffnung von Schule geht es um eine sich zu verändernde Haltung der Verantwortlichen in Schule in Bezug auf migrationsbedingte, gesellschaftliche Entwicklungen und einer, dieser entsprechenden, Überarbeitung von Strukturen, Methoden, Curricula und Umgangsformen von Schule. Im Seminar geht es um den Begriff der Interkulturellen Kompetenz und darum, wie Schule sich als Institution interkulturell öffnen kann.

**Diversität (MHR I/MRI) (Didaktik-Seminar)****Inga Niehaus****4443564****Seminar**

Beginn: 30.10.2015  
 Ende: 30.10.2015  
 Einzeltermin  
 Fr, 14:00 - 18:00 Uhr

**Kommentar**

BA-Studierende, die lt. Bes. PO als Vorstudienleistung Lehrveranstaltungen in diesem Modul besuchen möchten, erkundigen sich bitte zunächst unbedingt über das Verfahren des Vorstudierens und die damit verbundenen Anmeldemodalitäten (s. Informationsblatt des Instituts für Erziehungswissenschaft: <https://www.tu-braunschweig.de/paedagogik/studium/studienhilfen>). Das Seminar wird sich mit der Frage beschäftigen, ob aktuelle Schulbücher und andere Bildungsmedien die gesellschaftliche Vielfalt angemessen abbilden. Hierbei werden verschiedene Diversitätskategorien in den Blick genommen wie Herkunft, Hautfarbe, Religionszugehörigkeit, Geschlecht/sexuelle Orientierung, körperliche und geistige Beeinträchtigung und sozialer Status. Der Schwerpunkt des Seminars wird auf migrationsbedingte Diversität gelegt, es sollen aber auch im Kontext der Intersektionalität andere Differenzmerkmale in Bildungsmedien untersucht werden. Hierzu werden aktuelle Befunde der Schulbuchforschung mit Bezug auf die Darstellung von gesellschaftlicher Diversität rezipiert und diskutiert. Ferner werden Good Practice-Beispiele von diversitätssensiblen Unterrichtsmaterialien vorgestellt, die innovative und multiperspektivische Ansätze verfolgen. Ziel des Seminars ist es, angehende Lehrkräfte zu befähigen, Schulbücher und andere Unterrichtsmaterialien (medien-)kritisch zu beurteilen und reflektiert einzusetzen.

Beginn: 31.10.2015  
 Ende: 31.10.2015  
 Einzeltermin  
 Sa, 10:00 - 17:00 Uhr

Beginn: 06.11.2015  
 Ende: 06.11.2015  
 Einzeltermin  
 Fr, 14:00 - 18:00 Uhr

Beginn: 08.11.2015

Ende: 08.11.2015  
 Einzeltermin  
 So, 10:00 - 18:00 Uhr

## Barrieren im Bildungssystem und "andere" Bildungswege (MHR I) (Theorie-Seminar)

**Filiz Keküllüoglu**

**4443568**

Blockveranstaltung  
 Beginn: 29.01.2016  
 Ende: 29.01.2016  
 Einzeltermin  
 Fr, 15:00 - 20:00 Uhr  
 Bienroder Weg 85 (1407)  
 1407.01.101 - BI 85.7

### Kommentar

Bildung ist ein Menschenrecht und spielt eine zentrale Rolle bei der Verteilung von Lebenschancen und der Teilhabe an sozialen, politischen und kulturellen Prozessen. Dieses Menschenrecht beinhaltet auch das Recht auf Freiheit vor Diskriminierung in allen Bereichen und Stufen der sowie gleichberechtigten Zugang zur (Aus-)Bildung. Bildungsinstitutionen jedoch reflektieren und reproduzieren die sozialen, kulturellen und politischen Konfigurationen der Gesellschaft. Das bedeutet, dass Auslese durch das Bildungssystem nicht ausschließlich nach Leistung erfolgt, sondern auch nach sozialer Zugehörigkeiten wie etwa ethnische Herkunft oder Geschlecht. Studien zeigen, dass Kinder aus sozial schwachen und bildungsfernen Familien sowie aus migrierten Familien signifikant schlechtere Bildungschancen haben und somit diskriminiert werden. In dem Seminar gilt es zum einen, diese institutionellen Barrieren und strukturelle Ausschlussmechanismen im Bildungssystem sichtbar zu machen. Zum anderen führt das Seminar in die Theorie und Praxis des Umgangs mit Heterogenität in Erziehungs- und Bildungsprozessen und in rassismuskritische Bildungsansätzen ein. Hierbei geht es insbesondere darum, die Potentiale von rassismuskritischer Bildung auszuloten und anhand ausgewählter Konzepte Umsetzungsmöglichkeiten in die Bildungspraxis von der Kita bis zur Hochschule kennenzulernen. Schließlich werden wir uns intensiver mit "alternativen" Bildungswegen auseinandersetzen (transnationale Bildungswege, Bildungsbiographien von Geflüchteten, Bildung "über Umwege",...), um ein Bewusstsein für Bewältigungsstrategien in Anbetracht von Exklusionsmechanismen im Bildungssystem zu entwickeln.

Beginn: 30.01.2016  
 Ende: 31.01.2016  
 Blockveranstaltung + Sa und So  
 09:00 - 17:00 Uhr  
 Bienroder Weg 85 (1407)  
 1407.01.101 - BI 85.7

## Bildungsarbeit mit Refugees (MHR I) (Didaktik-Seminar)

**Filiz Keküllüoglu**

**4443569**

Blockveranstaltung  
 Beginn: 06.11.2015  
 Ende: 06.11.2015  
 Einzeltermin  
 Fr, 15:00 - 20:00 Uhr  
 Bienroder Weg 85 (1407)  
 1407.01.101 - BI 85.7

### Kommentar

Mehrere internationale Übereinkommen, die von Deutschland ratifiziert wurden, gewähren ein Menschenrecht auf Bildung, etwa die UN-Kinderrechtskonvention. Doch Rechtsanspruch und -wirklichkeit kaffen in der Migrationsgesellschaft häufig auseinander; Benachteiligungen im Bildungs- und Erziehungswesen und Barrieren beim Zugang zu Einrichtungen und Institutionen sind insbesondere für Kinder und Jugendliche mit Fluchtgeschichte immer noch Alltag in Deutschland. Das Seminar thematisiert das Menschenrecht auf Bildung von Flüchtlingskindern, untersucht Handlungsmöglichkeiten sowie Defizite auf dem Weg zur Herstellung von Chancengleichheit und einer "Willkommenskultur" im Bildungs- und Erziehungswesen. Ein wichtiger Bestandteil des Seminars wird das Erarbeiten von Konzepten zur (nachhaltigen) Bildungsarbeit mit den Refugees in der Region sein.

Beginn: 07.11.2015  
 Ende: 08.11.2015  
 Blockveranstaltung + Sa und So  
 09:00 - 17:00 Uhr  
 Bienroder Weg 85 (1407)  
 1407.01.101 - BI 85.7

## Seiteneinsteiger in der Schule (MHRI/MRI) (Didaktik-Seminar)

**Helen Fürniß**

**4443570**

Blockveranstaltung

Beginn: 29.01.2016  
 Ende: 29.01.2016  
 Einzeltermin  
 Fr, 15:00 - 20:00 Uhr  
 Bienroder Weg 85 (1407)  
 1407.01.102 - BI 85.8

Beginn: 30.01.2016  
 Ende: 30.01.2016  
 Einzeltermin  
 Sa, 09:00 - 18:30 Uhr  
 Bienroder Weg 85 (1407)  
 1407.01.102 - BI 85.8

Beginn: 31.01.2016  
 Ende: 31.01.2016  
 Einzeltermin  
 So, 09:00 - 18:00 Uhr  
 Bienroder Weg 85 (1407)  
 1407.01.102 - BI 85.8

## Diversity im Unterricht (MHRI/MRI) (Didaktik-Seminar)

**Angelika Hirschhorn**

**4443571**

Blockveranstaltung  
 Beginn: 27.11.2015  
 Ende: 27.11.2015  
 Einzeltermin  
 Fr, 15:00 - 19:00 Uhr  
 Bienroder Weg 85 (1407)  
 1407.00.002 - BI 85.1

Beginn: 28.11.2015  
 Ende: 29.11.2015  
 Blockveranstaltung + Sa und So  
 09:00 - 18:00 Uhr  
 Bienroder Weg 85 (1407)  
 1407.00.002 - BI 85.1

### **Kommentar**

Diversity Management gilt in der freien Wirtschaft als grosser Mehrwert eines erfolgreichen Systems. Die als englisch "diversity" bezeichnete (persönliche) Artenvielfalt toleriert nicht nur die individuelle Verschiedenheit der Schülerinnen und Schüler, sondern hebt diese im Sinne einer positiven Wertschätzung besonders hervor und versucht, sie für den Schul- und Unterrichtserfolg nutzbar zu machen. In Anbetracht einer Internationalisierung des Bildungssystems sind insbesondere Lehrende an Haupt- und Realschulen aufgefordert, ein neues Verständnis für die interkulturelle Sichtweise und ihre Vielfältigkeit zu entwickeln, um zur Überwindung von Bildungsungleichheit beizutragen. Im Seminar werden mögliche (europäische/ internationale) Projektinitiativen vorgestellt, die bereits an deutschen Schulen existieren oder übernommen werden können. Vorgestellt wird beispielsweise das ELOS-System (Europa als Lernumgebung in Schulen/ Europe as Learning Environment in Schools). ELOS-Schulen verpflichten sich, ihren Schülerinnen und Schülern Kompetenzen zu vermitteln, die sie befähigen, die europäische Zukunft konstruktiv mitzugestalten.

## **GHR 300 Pro 1**

### **Forschungsmethodische Kompetenzen (Übung)**

Lehrer/innen werden verstärkt in ihrem Forschungshandeln herausgefordert. Dies begründet sich hauptsächlich aus der Tatsache, dass sich angehende Lehrer/innen mit den Ergebnissen wissenschaftlicher Forschungen auseinandersetzen müssen, diese rezipieren und in ihrer Arbeit später berücksichtigen sollen. Überdies verlangt professionelle Berufsausübung von Lehrenden Kompetenzen wie Problemlösefähigkeit, Explorieren, Diagnostizieren, aber auch Distanzierungsfähigkeit und eine kritisch-reflexive Einstellung. Aus diesen Gründen sind wesentliche Elemente des Berufsfeldes von Lehrer/innen forschungsmethodisch angelegt. So erfordert z.B. eine adäquate Leistungsbeurteilung profunde methodische Kenntnisse, die an die Gütekriterien wissenschaftlicher Forschung angelehnt sind. Die Vermittlung adäquater forschungsmethodischer Kompetenzen durch "Forschenden Lernen" spielt insbesondere im Rahmen der Praxisphase GHR 300 eine wichtige Rolle. In den Blockveranstaltungen von Pro1-Grundlagen werden zunächst relevante Forschungsmethoden vorgestellt. Weitere Schwerpunkten der Veranstaltung umfassen relevante Planungsvarianten für die bevorstehende in der Praxisphase GHR 300 Forschungsvorhaben und die zur Durchführung benötigten forschungsmethodischen Kompetenzen. Die Blocks sind so konzipiert, dass neben einführenden Einheiten auch viel Raum für praktische Umsetzung und Fragen der Studierenden zur Verfügung steht. Die relevante Literatur wird in den jeweiligen Seminaren bekanntgegeben (Näheres hierzu in der ersten Sitzung).

#### Lehrende und Seminartermine:

Do 09.45-13.00 (14-tägig), Beginn: 05.11.15 bis 03.12.15, danach: Sa 16.01. & 23.01.16 (09.00-13.15), Raum: donnerstags RR 58.1, 16.01.: BI 85.3, 23.01.: BI 85.8, Lehrende(r): Hormann

Mo 15.00-18.15 (14-tägig), Beginn: 02.11.15, Raum: BI 97.1, Lehrende(r): Koch

Mo 09.45-13.00 (14-tägig), Raum: BI 97.1, Lehrende(r): Penrose

Mi 09.45-13.00 (14-tägig), Raum: BI 85.8, Lehrende(r): Penrose

Do 15.00-18.15 (14-tägig), Raum: BI 97.9, Lehrende(r): Penrose

Zusätzlich zu den wöchentlichen Terminen finden Blocktermine statt:

09.01. (09.00-15.00) & 13.02.16 (09.00-12.15)

# Kernmodul Bildungswissenschaft A: Konzeption, Realisierung und Evaluation von Lehr-Lern-Prozessen (Modulnr.: GE-EWS-50)

**Leistungspunkte:**

9

**Workload:**

270 h

**SWS:**

4

**Anzahl Semester:**

2

**Qualifikationsziele:**

Im Kernmodul #Konzeption, Realisierung und Evaluation von Lehr-Lernprozessen# lernen die Studierenden verschiedene Theorien und Methoden von Lehr-Lernprozessen im Besonderen und Bildungsprozessen im Allgemeinen sowie den aktuellen Stand der Bildungsforschung vertiefend kennen. Die Studierenden kennen Theorie und Forschung zu biographischen Bildungsprozessen, Aneignung und zum Lernen im Lebenslauf und bauen diesbezügliche Analysekompetenzen auf. Sie lernen, individuelle und kooperative Lehr-Lernprozesse vor dem Hintergrund von Theorie- und Forschungsbefunden theoriebegründet und anwendungsorientiert zu konzipieren, können die mediale und methodische Gestaltung systematisch auf die Anforderungen von individuellen und kooperativen Lehr-Lernprozessen abstimmen und entsprechende Lernarrangements umsetzen. Sie erlernen Techniken der Evaluation von Lehr-Lernprozessen, können diese realisieren und reflektieren. Weiterhin werden sie in die Theorien professionellen Handelns eingeführt und können in entsprechenden Lernsettings selbst Professionalität aufbauen.

**Inhalte:**

- Theoriegeleitete Konzeption und Realisierung von individuellen und kooperativen Lehr-Lernprozessen - Mediale und methodische Gestaltung von individuellen und kooperativen Lehr-Lern-Prozessen - Analyse von Wissensbedarfen - Theorien und Analyse biografischer Bildungsprozesse, Lernen im Lebenslauf - Evaluation von Lehr-Lern-Prozessen - Theorien der Aneignung von Wissen - Professionelles Handeln (Planung, Lehre, Beratung, Evaluation) - Aktuelle Bildungsforschung

**Lernformen:**

Seminar

**Prüfungsmodalitäten:**

Im Kern- und Wahlpflichtbereich 1 Prüfungsleistung im Interdisziplinären Bereich 1 Studienleistung - Klausur: 90 Minuten oder - Mündliche Prüfung: 20 Minuten oder - Referat und Hausarbeit (ca. 20 Seiten) zu einem speziellen Thema, dessen Bezüge zu anderen Themen des Moduls zu erläutern sind oder - modulbegleitende Portfoliodiskussion oder - Projektdurchführung mit Projektbericht (ca. 20 Seiten) (jeweils nach Festlegung durch die verantwortlichen Lehrenden)

**Literatur:**

**Modulverantwortlicher:**

von Prondczynsky, Andreas, Prof. Dr.

## Bildungsforschung und Biografiearbeit (OGB KM A)

**Andreas von Prondczynsky**

**4443448**

Seminar

Beginn: 28.10.2015

Ende: 10.02.2016

wöchentlich

Mi, 11:30 - 13:00 Uhr

Bienroder Weg 97 (1328)

1328.02.233 - BI 97.11

**Kommentar**

BA-Studierende, die lt. Bes. PO als Vorstudienleistung Lehrveranstaltungen in diesem Modul besuchen möchten, erkundigen sich bitte zunächst unbedingt über das Verfahren des Vorstudierens und die damit verbundenen Anmeldemodalitäten (s. Informationsblatt des Instituts für Erziehungswissenschaft: <https://www.tu-braunschweig.de/paedagogik/studium/studienhilfen>). Im Mittelpunkt dieses Seminars steht die Klärung des erziehungswissenschaftlich-methodisch zentralen "Dreiecksverhältnisses" von (empirischer) "Bildungsforschung" - (qualitativ-lebensweltlicher) "Biographieforschung" - (praxisrelevanter) "Biografiearbeit". Dabei soll zunächst das Gegenstandsfeld der "Bildungsforschung" in seiner Vielfalt konturiert werden, um darin der "Biographieforschung" ihren spezifischen Erkenntnisort zuweisen zu können. Daran anschließend wird es darum gehen, die Befunde der Bildungs- und Biographieforschung für den praktisch-pädagogischen Kontext der "Biografiearbeit" (z. B. in der Sozialen Arbeit, der Erwachsenen- und Weiterbildung etc.) zu transformieren.

**Literatur**

Fuchs, Thorsten: Verstehen und Nicht-Verstehen, Wissen und Nicht-Wissen. Bemerkungen zum ?Gewissheitscharakter? der erziehungswissenschaftlichen Biographieforschung. In: Vierteljahrsschrift für wissenschaftliche Pädagogik 89 (2013), S. 503-527.

## Wirksamkeit von Bildungsveranstaltungen messen - mit Videografie (OGB KM A)

**Susanne Kannenberg**

**4443481**

Blockveranstaltung  
Beginn: 20.02.2016  
Ende: 21.02.2016  
Blockveranstaltung + Sa und So  
09:00 - 15:30 Uhr  
Bienroder Weg 97 (1328)  
1328.01.101B - BI 97.4

Beginn: 27.02.2016  
Ende: 28.02.2016  
Blockveranstaltung + Sa und So  
09:00 - 15:30 Uhr  
Bienroder Weg 97 (1328)  
1328.01.101B - BI 97.4

### **Kommentar**

BA-Studierende, die lt. Bes. PO als Vorstudienleistung Lehrveranstaltungen in diesem Modul besuchen möchten, erkundigen sich bitte zunächst unbedingt über das Verfahren des Vorstudierens und die damit verbundenen Anmeldemodalitäten (s. Informationsblatt des Instituts für Erziehungswissenschaft: <https://www.tu-braunschweig.de/paedagogik/studium/studienhilfen>). Die Veranstaltung führt in die Methode der mediengestützten Fallarbeit ein. Im ersten Teil des Blockseminars arbeiten wir mit bereits erstellten Videofällen und lernen, die medienbasierter Kompetenzerwerb gestaltet werden kann und wie wirksam er ist. Im zweiten Teil werden wir Fälle selber erstellen: Angefangen von der Aufzeichnung einer Lehrveranstaltung bis hin zur didaktischen Fundierung des Falls werden wir alle Schritte auf dem Weg zum pädagogischen Fall gehen und reflektieren.

## Lernberatung und Lerncoaching (OGB KM A)

**Dietlinde Hedwig Vanier**

**4443527**

Seminar  
Beginn: 27.10.2015  
Ende: 09.02.2016  
wöchentlich  
Di, 13:15 - 14:45 Uhr  
Bienroder Weg 97 (1328)  
1328.02.201B - BI 97.9

### **Kommentar**

BA-Studierende, die lt. Bes. PO als Vorstudienleistung Lehrveranstaltungen in diesem Modul besuchen möchten, erkundigen sich bitte zunächst unbedingt über das Verfahren des Vorstudierens und die damit verbundenen Anmeldemodalitäten (s. Informationsblatt des Instituts für Erziehungswissenschaft: <https://www.tu-braunschweig.de/paedagogik/studium/studienhilfen>). Lernberatung bzw. Lerncoaching kann ein wesentliches Element im Berufsalltag von Pädagoginnen und Pädagogen sein, und zwar für unterschiedliche Altersgruppen. Dabei können verschiedene pädagogische Einrichtungen und Situationen unterschiedliche Beratungsansätze und -techniken notwendig machen. Im Seminar werden zunächst ausgewählte Konzepte sowie zentrale Ergebnisse der Lehr-Lern-Forschung vorgestellt und diskutiert. Weiterhin werden konkrete Vorgehensweisen besprochen, die dann z.T. in praktischen Übungen von den Studierenden erprobt werden können. Die Bereitschaft der Studierenden, sich in Formate und Techniken einzuarbeiten und diese auch einzuzuüben, ist Voraussetzung für die Teilnahme am Seminar. Das Seminar ist zudem Teil eines Projektes zur Ausbildung von Lerncoaches.

# Kernmodul Bildungswissenschaft B: Bildungsmanagement und Organisationsentwicklung (Modulnr.: GE-EWS-51)

**Leistungspunkte:**

9

**Workload:**

270 h

**SWS:**

4

**Anzahl Semester:**

2

**Qualifikationsziele:**

Im Kernmodul #Bildungsmanagement und "Organisationsentwicklung# lernen die Studierenden den Diskurs um Bildungsmanagement kennen und bauen Handlungskompetenzen mit Blick auf entsprechende Instrumente wie beispielsweise der Bildungsbedarfsanalyse oder der Programmplanung auf. Sie erwerben Kenntnisse zur Organisationstheorie und -forschung und zur Steuerung in und von Organisationen im Bildungsbereich wie auch darüber hinaus. Entsprechend können sie Organisationen unter der Perspektive von Theoriewissen analysieren und können die Spezifika pädagogischer Organisationen ausweisen. Weiterhin kennen die Studierenden die Grundbegriffe und Konzepte der Organisations- und Personalentwicklung und bauen Handlungskompetenz im Blick auf Instrumente der Organisationsentwicklung wie beispielsweise dem Qualitätsmanagement sowie der Personalentwicklung auf. Insgesamt führt das Modul in die aktuelle Forschung ein und versetzt die Studierenden in die Lage, die Konzepte kritisch zu durchdringen und sie hinsichtlich ihrer Leistungen und Grenzen einzuschätzen.

**Inhalte:**

- Organisationstheorie und -forschung, Abgrenzung zum Institutionenbegriff, Besonderheiten pädagogischer Organisation - Grundbegriffe und Konzepte der Organisationsentwicklung, Lernende Organisation - Grundbegriffe und Konzepte der Personalentwicklung - Qualitätsmanagement - Steuerungstheorie, Governanceforschung im Bildungsbereich - Bildungsbedarfsanalysen, Programmplanung - Aktuelle Forschung

**Lernformen:**

Seminar

**Prüfungsmodalitäten:**

Im Kern- und Wahlpflichtbereich 1 Prüfungsleistung im Interdisziplinären Bereich 1 Studienleistung - Klausur: 90 Minuten oder - Mündliche Prüfung: 20 Minuten oder - Referat und Hausarbeit (ca. 20 Seiten) zu einem speziellen Thema, dessen Bezüge zu anderen Themen des Moduls zu erläutern sind oder - modulbegleitende Portfoliodiskussion oder - Projektdurchführung mit Projektbericht (ca. 20 Seiten) (jeweils nach Festlegung durch die verantwortlichen Lehrenden)

**Literatur:**

**Modulverantwortlicher:**

Hartz, Stefanie, Prof. Dr.

## Dynamik in Gruppen - Aspekte der Personal- und Organisationsentwicklung (OGB KM B)

**Gabriele Graube**

**4443003**

Seminar

Beginn: 28.10.2015

Ende: 10.02.2016

wöchentlich

Mi, 09:45 - 11:15 Uhr

Bienroder Weg 97 (1328)

1328.01.167 - BI 97.7

**Kommentar**

BA-Studierende, die lt. Bes. PO als Vorstudienleistung Lehrveranstaltungen in diesem Modul besuchen möchten, erkundigen sich bitte zunächst unbedingt über das Verfahren des Vorstudierens und die damit verbundenen Anmeldemodalitäten (s. Informationsblatt des Instituts für Erziehungswissenschaft: <https://www.tu-braunschweig.de/paedagogik/studium/studienhilfen>). Die lebenslange Zugehörigkeit zu einer Gruppe ist heute eher die Ausnahme. Das immer wieder neue Zusammenfinden von Gruppen und die Entwicklung solcher Gruppen betreffen alle Lebensbereiche - von der Familie über die Freizeit bis zum Beruf. Die Veranstaltung bietet theoretischen Hintergrund und auch praktischen Erfahrungsraum, um Gruppenprozesse zu verstehen, zu reflektieren und metakommunikatorisch zu bearbeiten. Insbesondere werden Möglichkeiten thematisiert, Gruppen in ihrer Entwicklung zu begleiten und zu unterstützen  
Oberbereich: Organisationsentwicklung

## Möglichkeiten und Grenzen von Zukunftswerkstätten zur Organisationsentwicklung (OGB KM B)

**Gabriele Graube**

**4443291**

Blockveranstaltung

Beginn: 29.10.2015

Ende: 29.10.2015

Einzeltermin

Do, 13:15 - 14:15 Uhr

Bienroder Weg 97 (1328)

1328.01.167 - BI 97.7

Beginn: 04.12.2015

Ende: 04.12.2015

Einzeltermin

Fr, 13:15 - 16:30 Uhr

Bienroder Weg 97 (1328)

1328.01.101B - BI 97.4

Beginn: 05.12.2015

Ende: 05.12.2015

Einzeltermin

Sa, 09:00 - 18:00 Uhr

Bienroder Weg 97 (1328)

1328.01.101B - BI 97.4

Beginn: 15.01.2016

Ende: 15.01.2016

Einzeltermin

Fr, 13:15 - 16:30 Uhr

Bienroder Weg 97 (1328)

1328.01.101B - BI 97.4

### **Kommentar**

BA-Studierende, die lt. Bes. PO als Vorstudienleistung Lehrveranstaltungen in diesem Modul besuchen möchten, erkundigen sich bitte zunächst unbedingt über das Verfahren des Vorstudierens und die damit verbundenen Anmeldemodalitäten (s. Informationsblatt des Instituts für Erziehungswissenschaft: <https://www.tu-braunschweig.de/paedagogik/studium/studienhilfen>). Die Zukunftswerkstatt ist eine Methode, wünschenswerte Zukunftsvorstellungen zu entwickeln. Sie bietet vielfältige Möglichkeiten, sich mit der Frage auseinanderzusetzen, wie wir die Zukunft gestalten wollen und wie wir in Zukunft leben sollen. Diese Methode hat sich in vielen Projekten als effektive Methode für kooperatives Arbeiten und ganzheitliches Denken bewährt. Sie ist nicht nur eine Experimentiermethode zur Entwicklung alternativer Zukünfte, sondern auch eine Partizipationsmethode zur Problem- und Entscheidungsfindung und unterstützt auch bei der Umsetzung von Vorhaben zur Organisationsentwicklung. Ziel der Veranstaltung ist es, dass die Studierenden die Methode in ihr eigenes Handlungsrepertoire übernehmen können. Oberbereiche: Bildungsmanagement oder Organisationsentwicklung (kann für einen der Bereiche belegt werden)

# Projektmodul I: Bildungswissenschaft und Pädagogische Psychologie (Modulnr.: SW-STD-06)

**Leistungspunkte:**

18

**Workload:**

540 h

**SWS:**

2

**Anzahl Semester:**

2

**Qualifikationsziele:**

Die Studierenden lernen, Projekte zu konzipieren, durchzuführen und zu evaluieren. Sie sind in der Lage, eine Fragestellung theoriegeleitet und im Anschluss an die Erfordernisse der Praxis zu entwickeln. Sie können aus der Fragestellung heraus ein methodisches Untersuchungsdesign entwickeln und die Methodenwahl systematisch begründen. Sie kennen unterschiedliche Evaluationsverfahren und können diese umsetzen. Die Studierenden können ihre Forschungsbefunde bewerten und lernen eine adressatenadäquate Kommunikation der von ihnen generierten Ergebnisse.

**Inhalte:**

- Konzeption, Durchführung und Evaluation eines Projektes - Theoriegeleitete Entwicklung einer Fragestellung, Anschluss an die Erfordernisse der Praxis - Entwicklung eines Untersuchungsdesigns - Qualitative und quantitative Methoden - Differenzierung von Evaluationsverfahren - adressatenadäquate Kommunikation - Projektmanagement

**Lernformen:**

Projekterarbeitung, -ausführung und -auswertung

**Prüfungsmodalitäten:**

Das Modul gilt als abgeschlossen, wenn die Modulprüfung erfolgreich bestanden ist. Modulprüfung: Projektbericht mit Präsentation (Bericht ca. 10 Seiten plus relevante Anlagen zur Projektdokumentation)

**Literatur:**

Wird in der Begleitveranstaltung bekannt gegeben

**Modulverantwortlicher:**

Hartz, Stefanie, Prof. Dr.

## Begleitveranstaltung zum Projektmodul 1

**Gabriele Graube, Florian Henk, Gabriele Krause, Dietlinde Hedwig Vanier**

**4414011**

Projekt

Mi, 13:15 - 14:45 Uhr

**Kommentar**

Durch das Projektmodul sollen Sie lernen, sich nicht nur theoretisch mit Fragestellungen auseinander zu setzen, sondern auch erste Schritte zur Anwendung in der Praxis zu tun. Sie sollen unter Anleitung lernen, Arbeitsaufträge, die ein Auftraggeber innerhalb oder außerhalb der Universität formuliert, so zu bearbeiten, dass eine konkrete Fragestellung und ein Arbeitsplan daraus folgen. Bei den Arbeitsaufträgen handelt es sich in aller Regel entweder um die Evaluation von Maßnahmen, die eine Institution zur Verbesserung von Arbeitsabläufen, pädagogischen Prozessen etc. durchgeführt hat oder um die Planung und Überprüfung einer Intervention im pädagogischen Feld, z.B. einer Lernwerkstatt, besonderen Fortbildungsmaßnahmen o.ä. Die Begleitveranstaltung findet ca. alle vier Wochen im Semester statt, in den Semesterferien nach Bedarf einmal. Hier präsentieren die Arbeitsgruppen den Stand ihrer Arbeit. Außerdem werden Informationen gegeben, die für alle Gruppen wichtig sind und für alle Teilnehmer relevante Fragen diskutiert.

## Projektmanagement (verpflichtend / OGB PM1)

**Kathrin Hirschmann**

**4414225**

Blockveranstaltung

Beginn: 27.11.2015

Ende: 27.11.2015

Einzeltermin

---

Fr, 13:15 - 19:15 Uhr

Beginn: 28.11.2015  
Ende: 28.11.2015  
Einzeltermin  
Sa, 10:00 - 17:30 Uhr

## Forschungswerkstatt zu Forschungsmethoden (OGB P1)

**Susann Flegel**

**4443201**

Übung  
wöchentlich  
Di, 16:45 - 20:00 Uhr  
Bienroder Weg 97 (1328)  
1328.01.101B - BI 97.4

### **Kommentar**

Auf der Basis einer kurzen theoretischen Erörterung zu den wichtigsten Begriffen und Prinzipien der empirischen Sozialforschung werden Sie in der Forschungswerkstatt ihre eigenen Projekte forschungsmethodisch (qualitativ und/oder quantitativ) vorbereiten und auswerten lernen.

## Begleitveranstaltung zum Projektmodul 1 (verpflichtend) (OGB P1)

**Gabriele Graube, Dietlinde Hedwig Vanier**

**4443496**

Seminar  
Beginn: 28.10.2015  
Ende: 10.02.2016  
wöchentlich  
Mi, 13:15 - 14:45 Uhr  
Bienroder Weg 97 (1328)  
1328.01.101B - BI 97.4

### **Kommentar**

Durch das Projektmodul sollen Sie lernen, sich nicht nur theoretisch mit Fragestellungen auseinander zu setzen, sondern auch erste Schritte zur Anwendung in der Praxis zu tun. Sie sollen unter Anleitung lernen, Arbeitsaufträge, die ein Auftraggeber innerhalb oder außerhalb der Universität formuliert, so zu bearbeiten, dass eine konkrete Fragestellung und ein Arbeitsplan daraus folgen. Bei den Arbeitsaufträgen handelt es sich in aller Regel entweder um die Evaluation von Maßnahmen, die eine Institution zur Verbesserung von Arbeitsabläufen, pädagogischen Prozessen etc. durchgeführt hat oder um die Planung und Überprüfung einer Intervention im pädagogischen Feld, z.B. einer Lernwerkstatt, besonderen Fortbildungsmaßnahmen o.ä. Das Kolloquium findet ca. alle vier Wochen im Semester statt, in den Semesterferien nach Bedarf einmal. Hier präsentieren die Arbeitsgruppen den Stand ihrer Arbeit. Außerdem werden Informationen gegeben, die für alle Gruppen wichtig sind und für alle Teilnehmer relevante Fragen diskutiert.