

VERZEICHNIS DER KOMMENTIERTEN  
LEHRVERANSTALTUNGEN DES  
INSTITUTS FÜR ERZIEHUNGSWISSENSCHAFT

SOMMERSEMESTER 2016



# HINWEISE ZU DEN LEHRVERANSTALTUNGEN

## Anmeldungen:

Die Anmeldungen zu allen Lehrveranstaltungen des Instituts für Erziehungswissenschaft werden über Stud.IP organisiert. Das Anmeldeverfahren ist für BA- und MA-Lehrveranstaltungen ein Losverfahren, d.h.

- Anmeldezeitraum: Fr 04.03. ab 08.00 Uhr bis Mo 07.03. 15.59 Uhr
- In diesem Zeitraum kann man sich auf Plätze in den Seminaren bewerben, d.h. die Uhrzeit der Anmeldung innerhalb des Zeitraums ist irrelevant
- Seminarplätze werden am Mo 07.03. um 16.00 Uhr verlost (Zufallsprinzip des Systems Stud.IP).
- Bei den meisten Modulen können Prioritäten in der Wunsch-Belegung angegeben werden
- Nach dem Losdatum kann man sich bis zum 08.04. noch für freie Seminarplätze verbindlich eintragen
- **Ausnahmen:**
  - Für die Seminare von Frau Dr. Winheller und Frau Hofmann im Basismodul 3 erfolgt die Anmeldung per Mail!
  - Für das Seminar von Frau Graube „Der 3-D-Drucker in Lehr-Lernkontexten (M3GY/OGB KM B) findet ein chronologisches Anmeldeverfahren statt.
  - Master OGB: Die Anmeldungen folgen den Anmeldemodalitäten der Fakultät 1 (chronologisches Anmeldeverfahren am 01.03. ab 13.00 Uhr)!

Die Anmeldemodalitäten sind in jeder Lehrveranstaltung in Stud.IP noch einmal ausführlich aufgeführt (Informationen werden ca. in der 8. Kalenderwoche eingestellt)!

**Wichtig:** Bitte achten Sie vor der Anmeldung darauf, in Ihrem persönlichen Profil in Stud.IP Ihren Studiengang einzustellen!

Soziologie-Lehrveranstaltungen:

- Soz B1 (für 1-Fach-BA EZW): Die Anmeldemodalitäten folgen den o.g.!
- Soz A1 und A2 (für 1-Fach-BA EZW): Die Anmeldungen folgen den Anmeldemodalitäten der Fakultät 1 (chronologisches Anmeldeverfahren am 01.03. die A1-VL ab 10.00 Uhr und die A1/A2-Seminare erst ab 04.04. ab 10.00 Uhr)!

## Prüfungs- und Studienleistungen:

Informationen über Prüfungs- und Studienleistungen in den Modulen sind der jeweils für Sie gültigen Besonderen Prüfungsordnung zu entnehmen:

<https://www.tu-braunschweig.de/paedagogik/studium/pruefungsordnung>

Studierende, die nach neuer Besonderer Prüfungsordnung 2013 studieren, absolvieren Modulabschlussprüfungen.

## Lehrveranstaltungen anderer Institute:

In diesem Lehrveranstaltungsverzeichnis sind ausschließlich die Lehrveranstaltungen des Instituts für Erziehungswissenschaft enthalten. Lehrveranstaltungen anderer Studienbereiche bzw. -fächer können den entsprechenden Lehrveranstaltungsverzeichnissen oder Stud.IP entnommen werden.

Stand: 05.04.16

## MODULÜBERSICHT DER LEHRVERANSTALTUNGEN

### LEHRVERANSTALTUNGEN IM BACHELOR

<b>Basismodul 1 (B1)</b> <b>Erziehung, Bildung, Sozialisation (BPO 2010)/</b> <b>Einführung in die Erziehungswissenschaft (BPO 2013)</b>						
LV	Lehrende(r)	Thema der LV	Beginn der LV	Tag und Zeit	Ort	SWS
S	Dietrich	Soziale Ungleichheit im Bildungssystem	05.04.16	Di 15.00-16.30	BI 85.7	2
S	Dietrich	Sozialisationsprozesse und -instanzen	06.04.16	Mi 13.15-14.45	BI 97.9	2
BS	Gatzemann	Begründungszusammenhänge und Legitimationsprobleme einer allgemeinen Erziehungswissenschaft	28.05.16	Block: 28.05. & 04.-05.06.16 (09.00-17.00)	BI 85.3	2
S	Gröschner	Der sozialisationstheoretische Ansatz Pierre Bourdieus	06.04.16	Mi 11.30-13.00	BI 85.9	2
S	Hansen-Schaberg	Reformpädagogische Schulkonzepte und ihre Praxis	04.04.16	Mo 15.00-16.30	BI 97.9	2
S	Hansen-Schaberg	Reformpädagogische Schulkonzepte und ihre Praxis	05.04.16	Di 08.00-09.30	BI 97.9	2
S	Horn	Sozialisation und Erziehung in Margaret Meads „Jugend und Sexualität in primitiven Gesellschaften“	06.04.16	Mi 13.15-14.45	BI 85.2	2
S	Horn	Sozialisation und Erziehung in Margaret Meads „Jugend und Sexualität in primitiven Gesellschaften“	05.04.16	Di 15.00-16.30	BI 85.8	2
BS	Korte	Pädagogisches Schreiben um 1800 – Textsorten der Pädagogik	22.03.16	Block: 22.-24.03.16 (Di 10.00-18.00, Mi 09.00-18.00, Do 09.00-17.00)	BI 85.1	2
S	Pilarczyk	Klassiker der Pädagogik – J.J. Rousseau (Lektüre-Seminar)	07.04.16	Do 15.00-16.30	BI 85.2	2

BS	Terstegen	Bildung und Kompetenz	21.03.16	Block: 21.-23.03.16 (Mo 10.00-15.30, Di/Mi 09.00-18.00)	BI 97.11	2
<b>Basismodul 2 (B2) Allgemeine Didaktik (BPO 2010)/Didaktik (BPO 2013)</b>						
LV	Lehrende(r)	Thema der LV	Beginn der LV	Tag und Zeit	Ort	SWS
VL	Kemnitz	Didaktische Fragestellungen in der Erziehungswissenschaft	05.04.16	Di 13.15-14.45	BI 84.1	2
S	Blömer	Was weiß man über guten Unterricht?	04.04.16	Mo 09.45-11.15	BI 85.7	2
S	Blömer	Was weiß man über guten Unterricht?	04.04.16	Mo 11.30-13.00	BI 85.7	2
S	Graube	Kreativität zwischen Instruktion und Konstruktion – Die Erfinderwerkstatt (insbesondere geeignet für EZWler)		Di 09.45-13.00 (14-tägig)	BI 97.7	2
S	Höltje	Aktivierende Methoden in Schule, Unterricht und Seminar	04.04.16	Mo 11.30-13.00	BI 85.2	2
S	Höltje	Aktivierende Methoden in Schule, Unterricht und Seminar	04.04.16	Mo 13.15-14.45	BI 85.2	2
S	Kemnitz	Didaktik in Museen und Gedenkstätten	14.04.16	Do 15.00-18.15 (14-tägig)	BI 97.11	2
S	Krause-Hotopp	Guter Unterricht in der Grundschule	08.04.16	Fr 08.00-09.30	BI 97.11	2
S	Krause-Hotopp	Guter Unterricht in der Grundschule	08.04.16	Fr 11.30-13.00	BI 97.11	2
S	Marx	Theorie und Praxis des problembasierten Lernens (PBL)	06.04.16	Mi 15.00-16.30	BI 85.7	2
BS	Preißler	Didaktisches Handeln in der außerschulischen Bildungsarbeit (insbesondere geeignet für EZWler)	08.04.16	Block: 08.-09.04. & 20.-21.05.16 (Fr 13.30-18.30, Sa 09.00-16.00)	Block I: BI 85.8, Block II: BI 97.7	2
S	Sandau	Unterricht: Lernen, Erziehung, Bildung	08.04.16	Fr 09.45-11.15	BI 97.11	2
BS	Vanier	Theorie und Praxis des Kooperativen Lernens	18.05.16	Block: 18.-20.05.16 (09.00-18.00) & ein Termin n.V.	BI 85.1	2
BS	Will	Didaktisches Handeln in außerschulischer Bildungsarbeit (insbesondere geeignet für EZWler)	21.03.16	Block: 21.-24.03. (09.00-14.00) &	BI 97.7	2

				13.05.16 (13.15-16.00)		
S	Winheller	Didaktische und methodische Ansätze in der Erwachsenenbildung (insbesondere geeignet für EZWler)	06.04.16	Mi 09.45-11.15 & Block: 06.05. & 27.05.16 (13.15-19.15)	BI 97.9, Block: BI 85.9 (& BI 97, R. 212)	2
<b>Basismodul 3 (B3)</b> <b>Lernen, Lehren, Medien und Pädagogische Kommunikation (BPO 2010)/</b> <b>Lehr-Lernforschung und Medien (BPO 2013)</b>						
LV	Lehrende(r)	Thema der LV	Beginn der LV	Tag und Zeit	Ort	SWS
BS	Ahlbrecht	Besondere Begabungen in der Schule	07.07.16	Block: 07.-10.07.16 (Do 16.45-20.00, Fr 13.30-19.00, Sa/So 09.30-17.30)	BI 97, R. 212	2
BS	Gemmeke	Der 3-D-Drucker. Einsatz in der Schule	15.04.16	Block: 15.-16.04.16 (Fr 13.15-18.00, Sa 09.00-18.00) & ein Termin n.V.	BI 97.7	2
S	Gottfried	Kompetenzentwicklung von Lehrenden	05.04.16	Di 09.45-11.15	BI 97.4	2
BS	Hofmann	Reggiopädagogik – Das Abenteuer, das Lernen zu lernen (auch P4)	08.04.16	Block: 08.-09.04. (09.45-17.30) & 22.04.16 (09.00-16.00), Exkursion: 15.-21.05.2016	08.04.: BI 85.1, 09. & 22.04.: BI 97, R.212	4
S	Horn	Vielfalt lernen mit Medien	06.04.16	Mi 11.30-13.00	BI 85.2	2
BS	Horn	Vielfalt lernen mit Medien	15.04.16	Block: 15.-16.04. & 24.-25.06.16 (Fr	Block I: BI 85.7,	2

				13.30-17.30, Sa 09.00-17.00)	Block II: BI 85.1	
S	Lorenzen	Medienkompetenz	04.04.16	Mo 11.30-13.00	BI 97.4	2
BS	Maak	Lehren und Lernen im digitalen Zeitalter	09.04.16	Block: 09.-10.04. & 22.05.16 (10.00- 18.00)	BI 97.4	2
BS	Niehaus	Diversität und Bildungsmedien	27.05.16	Block: 27.05. (14.00-18.00), 17.06. (14.00- 18.00), 18.06. (10.00-18.00) & 08.07.16 (10.00- 16.00)	Georg- Eckert- Institut, Cellerstr. 3, Konferenz raum, 2. OG	2
BS	Pilarczyk	Computerspiel als Gegenstand erziehungswissenschaftlicher Reflexion (Fortsetzung aus dem WS 15/16)	07.03.16	Konsultationen: 07.-11.03.16, Block: 29.-31.03.16 (09.00-16.00)	BI 97.4	4
S	Weiß	Inklusion - muss das sein?	07.04.16	Do 16.45-18.15	BI 97.9	2
BS	Wehage	Erklärvideos als Lernmedium für Basistheorien (auch P4)	15.04.16	Vorbespr.: 23.03. (17.15-18.15), Block: 15.-16.04. (Fr 13.30-18.30, Sa 09.00-16.30), 13.05., 17.06.16 (13.30-19.30)	BI 97.4	2
S	Winheller	Geschlechterreflektierende Ansätze der Professionalisierung in Theorie und Praxis (Kooperation Zentrum für Gender Studies)	06.04.16	Mi 11.30-13.00 & Block: 07.05.16 (09.30-15.30)	BI 97.7, Block: BI 97, R.212	2

**Basismodul 4 (B4)**  
**Pädagogische Handlungs- und Berufsfelder (BPO 2010)/**  
**Pädagogisches Handeln und Pädagogische Berufsfelder (BPO 2013)**

LV	Lehrende(r)	Thema der LV	Beginn der LV	Tag und Zeit	Ort	SWS
BS	Blömer	Schule als pädagogischer Raum (auch M3GY) - Fortsetzung aus dem WS 15/16	29.03.16	Block: 29.03.-01.04.16 (09.00-17.00)	BI 85.8	2
BS	Gödecke	Inklusion? Ein (neues) Leitprinzip erziehungswissenschaftlicher Berufsfelder - Fortsetzung aus dem WS 15/16	31.03.16	Block: 31.03.-02.04.16 (09.00-17.00)	BI 85.2	2
BS	Graube	Lernorte – Pädagogisches Handeln in außerschulischen Kontexten - Fortsetzung aus dem WS 15/16	30.03.16	Block: 30.-31.03.16 (09.00-18.00) & ein Termin n.V.	BI 97.7	2
BS	Höltje	Selbsttätiges Lernen in der Lernwerkstatt - Fortsetzung aus dem WS 15/16	30.03.16	Block: 30.03.-01.04. & 08.04.16 (10.00-16.00)	BI 97, R. 212	2
BS	Koch	Schule in der Einwanderergesellschaft (auch M3GY) - Fortsetzung aus dem WS 15/16	29.03.16	Block: 29.03.-02.04.16 (09.00-16.00)	BI 85.1	2
BS	Krause-Hotopp	Unterrichtspraktische Studien (UPS) (auch M3GY) - Fortsetzung aus dem WS 15/16	13.02.16	Block: 13.02. & 20.02.16 (08.30-16.00)	BI 97, R. 212	2
BS	Uhde	Zusammenarbeit mit Eltern (auch M3GY) - Fortsetzung aus dem WS 15/16	21.03.16	Block: 21.-24.03.16 (09.00-17.00)	BI 97.9	2

<b>Basismodul 5 (B5)</b> <b>Forschungsmethoden I (BPO 2010 und 2013)</b>						
LV	Lehrende(r)	Thema der LV	Beginn der LV	Tag und Zeit	Ort	SWS
S	Penrose	Qualitative Inhaltsanalyse	05.04.16	Di 15.00-16.30 & 02.07. (09.00-15.00)	BI 97.4	2
S	Pilarczyk	Qualitative empirische Forschung: Fotografie als Quelle	06.04.16	Mi 09.45-13.00 (14-tägig)	BI 97.1	2
S	Pilarczyk	Qualitative empirische Forschung: Fotografie als Quelle	13.04.16	Mi 09.45-13.00 (14-tägig)	BI 97.1	2
S	Will	Interviews als qualitative Forschungsmethode	07.04.16	Do 11.30-13.00	BI 97.7	2
<b>Aufbaumodul 1 (A1)</b> <b>Forschungsmethoden II (BPO 2010 und 2013)</b>						
LV	Lehrende(r)	Thema der LV	Beginn der LV	Tag und Zeit	Ort	SWS
S	Herrmann	Deskriptive und schließende Statistik: Statistik II	04.04.16	Mo 09.45-11.15	BI 97.11	2
S	von Dapper-Saalfels	Deskriptive und schließende Statistik: Statistik II	05.04.16	Di 09.45-11.15	BI 97.9	2
Ü	Herrmann, von Dapper-Saalfels	Deskriptive und schließende Statistik: Statistik II	06.04.16	Mi 11.30-13.00	BI 84.2	2
<b>Aufbaumodul 2 (A2)</b> <b>Historisch-systematische Pädagogik (BPO 2010)/</b> <b>Historische und Vergleichende Bildungsforschung (BPO 2013)</b>						
LV	Lehrende(r)	Thema der LV	Beginn der LV	Tag und Zeit	Ort	SWS
S	Fuchs	Bildungsmedien in historischer Perspektive	05.04.16	Di 11.30-13.00	BI 85.3	2
S	Hansen-Schaberg	Erinnern und Gedenken als Bildungsaufgabe	05.04.16	Di 11.30-13.00	BI 97, R. 212	2



S	Hansen-Schaberg	Historische Zäsuren im 20. Jahrhundert in ihren Auswirkungen auf Bildung und Erziehung	04.04.16	Mo 16.45-18.15	BI 97, R. 212	2
<p><b>Aufbaumodul 3 (A3)</b>  <b>Kommunikation/Beratung/Organisationsentwicklung (BPO 2010)/</b>  <b>Kommunikation, Beratung und pädagogisches Handeln in Organisationen (BPO 2013)</b></p>						
LV	Lehrende(r)	<b>Thema der LV</b>	<b>Beginn der LV</b>	<b>Tag und Zeit</b>	<b>Ort</b>	<b>SWS</b>
BS	Lorenzen	Handlungskompetenzen in Organisationen	06.04.16	Vorbespr.: 06.04.16 (13.15-14.45), Block: 22.-24.04.16 (Fr 13.15-18.00, Sa/So 09.00-18.00)	Vorbespr.: BI 97.7, Block: BI 85.1	2
BS	Vanier	Bildungsberatung	19.07.16	Block: 19.-21.07.16 (10.00-18.00)	BI 97.9	2
<p><b>Aufbaumodul 4 (A4)</b>  <b>Erwachsenenbildung/Weiterbildung/Instruktionsdesign (BPO 2010)/</b>  <b>Erwachsenenbildung und Weiterbildung (BPO 2013)</b></p>						
LV	Lehrende(r)	<b>Thema der LV</b>	<b>Beginn der LV</b>	<b>Tag und Zeit</b>	<b>Ort</b>	<b>SWS</b>
S	Beuße	Evaluation im Weiterbildungsbereich	07.04.16	Do 09.45-11.15	BI 97.7 (& BI 97.4)	2
S	Lorenzen	Arbeitsfelder in der Erwachsenenbildung/Weiterbildung	06.04.16	Mi 09.45-11.15	BI 97.4	2
<p><b>Erweiterungsmodul (EW)</b>  <b>Erziehungswissenschaftliche Forschungskompetenz (BPO 2010 und 2013)</b>  Das Modul wird nur im Wintersemester angeboten.</p>						
<p><b>Professionalisierungsmodul 1 (P1)</b>  <b>Grundlagen der Vermittlung und berufsfeldbezogene Professionalisierung</b>  Das Modul wird nur im Wintersemester angeboten.</p>						

**Professionalisierungsmodul 2 (P2)****Gesellschaft und Wirtschaft**

Hier nur Angebote des Instituts für Erziehungswissenschaft, das komplette Vorlesungsverzeichnis des Professionalisierungsbereichs unter: <https://www.tu-braunschweig.de/fk6/studierende/profbereich>

LV	Lehrende(r)	Thema der LV	Beginn der LV	Tag und Zeit	Ort	SWS
S	Blöcher	Einführung in das Wirtschaftssystem der BRD (Kooperation Dekanat Fakultät 6)	05.04.16	Di 13.15-14.45	BI 85.8	2
VL	Koch, Schuray et al.	Migration und Flucht – Eine interdisziplinäre Annäherung an ein gesellschaftliches Phänomen (Kooperation Dekanat Fakultät 6)	05.04.16	Di 18.30-20.00 & 20.04.16 (18.30-20.00)	BI 84.1	2

**Professionalisierungsmodul 4 (P4)****Handlungsorientierte Angebote**

Hier nur Angebote des Instituts für Erziehungswissenschaft, das komplette Vorlesungsverzeichnis des Professionalisierungsbereichs unter: <https://www.tu-braunschweig.de/fk6/studierende/profbereich>

LV	Lehrende(r)	Thema der LV	Beginn der LV	Tag und Zeit	Ort	SWS
BS	Banke	Auf Profilsuche? Meine Stärken – mein Weg als Geistes- und Erziehungswissenschaftler/in	21.04.16	Vorbespr.: 21.04. (17.00-18.00), Block: 29.04. & 13.-14.05.16 (Fr 13.15-20.00, Sa 10.00-17.00)	BI 97, R. 212	2
BS	Brandt	Szenische Interpretation	04.04.16	Vorbespr.: 04.04. (16.45-18.15), Block: 08.-09.04. & 22.-23.04.16 (Fr 15.00-20.00, Sa 09.00-16.00)	BI 85.7	2

BS	Gessnitzer	Ausbildung zum berufsorientierenden Gruppencoach (Schwerpunkt Schüler und Schülerinnen) (Fortsetzung aus dem WS 15/16) (Kooperation Fakultät 2)		n.V.	folgt	2
BS	Gessnitzer	Ausbildung zum berufsorientierenden Gruppencoach (Schwerpunkt Schüler und Schülerinnen) (Neustart mit Fortsetzung im WS 16/17) (Kooperation Fakultät 2)	06.04.16	Mi 09.45-11.15 & Block: 15.-16.10.16	folgt	2
BS	Hastedt	Männer und Grundschule – Reflektionen zu Gender und Schule (Kooperation Zentrum für Gender Studies)	01.04.16	Block: 01.-03.04.16 (Fr 13.00-19.00, Sa/So 09.30-18.00)	Fr: BI 85.3 (& BI 85.6), Sa/So: BI 97, R. 212 (& BI 97.3)	2
BS	Hofmann	Reggiopädagogik – Das Abenteuer, das Lernen zu lernen (auch B3)	08.04.16	Block: 08.-09.04. (09.45-17.30) & 22.04.16 (09.00-16.00), Exkursion: 15.-21.05.2016	08.04.: BI 85.1, 09. & 22.04.: BI 97, R.212	4
S	Krause-Hotopp	Lernwerkstätten in der Lehrerbildung	06.04.16	Mi 12.30-14.30	Lernwerkstatt der GS Rautheim	2
BS	Wehage	Erklärvideos als Lernmedium für Basistheorien (auch B3)	15.04.16	Block: 15.-16.04. (Fr 13.30-18.30, Sa 09.00-16.30), 13.05., 17.06.16 (13.30-19.30)	BI 97.4	2
BS	Pantazis	Demokratie (er)leben – Methoden der Reflexion (Kooperation Dekanat Fakultät 6)	27.05.16	Block: 27.-28.05. (Fr 15.00-19.00, Sa 09.00-16.00) & 11.-12.06.16	BI 85.1	2

				(Sa/So 09.00-16.00)		
S	Petereit	Comics und Mangas: Intertextuelle und interkulturellen Bezüge im Unterricht (Kooperation Dekanat Fakultät 6)	04.04.16	Mo 11.30-13.00 bis 18.04. & Block: 23.-24.04.16 (09.00-18.00)	BI 97.7, Block: BI 97, R. 212	2
BS	Petereit	Entspannungstechniken in den Studien- und Schulalltag integrieren (Kooperation Dekanat Fakultät 6)	04.04.16	Block: 15.-17.04. (Fr 13.30-19.00, Sa/So 09.00-18.00)	BI 97, R. 212	2
BS	Testa	Redeflussstörungen in der Schule (Kooperation Dekanat Fakultät 6)	22.03.16	Block: 22.-24.03.16 (10.00-18.00)	BI 85.2	2
S	Kibler et al.	Schriftliche Arbeiten in der Erziehungswissenschaft erfolgreich bewältigen: Vom Gang in die Bibliothek bis zur Abgabe (Kooperation Universitätsbibliothek)	05.04.16	Di 11.30-13.00	BI 97.4	2
BS	Wittner	Innovation im Team – Zusammen arbeiten, Moderationstechniken anwenden, Ideen umsetzen (Kooperation Fakultät 2)	20.05.16	Block: 20.-22.05.16	folgt	2
<b>Prakt.-Modul BA</b>						
LV	Lehrende(r)	Thema der LV	Beginn der LV	Tag und Zeit	Ort	SWS
VL	Vanier	Praxiserfahrungen und ihre Bedeutung für Professionalisierungsprozesse (Praktikumsvorbereitung für außerschulische Praktika) – kein Lehramt	11.04.16	Mo 13.15-14.45	BI 84.2	2
<b>Prof-Prak</b>						
LV	Lehrende(r)	Thema der LV	Beginn der LV	Tag und Zeit	Ort	SWS
S	Franz	Einführungsveranstaltung VBS - verpflichtend	06.04.16	Mi 11.30-13.00	BI 84.1	
S	Blömer	Einführung in die Unterrichtstheorie und -praxis	13.04.16	Mi 08.00-13.00	Schule	2

S	Franz	Einführung in die Unterrichtstheorie und –praxis	13.04.16	Mi 08.00-13.00	Schule	2
S	Höltje	Einführung in die Unterrichtstheorie und –praxis	13.04.16	Mi 08.00-13.00	Schule	2
S	Jahns	Einführung in die Unterrichtstheorie und –praxis	13.04.16	Mi 08.00-13.00	Schule	2
S	Krause-Hotopp	Einführung in die Unterrichtstheorie und –praxis	13.04.16	Mi 08.00-13.00	Schule	2
S	Sandau	Einführung in die Unterrichtstheorie und –praxis	13.04.16	Mi 08.00-13.00	Schule	2
S	Uhde	Einführung in die Unterrichtstheorie und –praxis	13.04.16	Mi 08.00-13.00	Schule	2

## LEHRVERANSTALTUNGEN IM MASTER

<p><b>M1GY</b>  <b>Erziehungswissenschaft und Schule (BPO 2010 und BPO 2013)</b>  Das Modul wird nur im Wintersemester angeboten.</p>						
<p><b>M2GY</b>  <b>Lernen und Leistung (BPO 2010 und BPO 2013)</b></p>						
LV	Lehrende(r)	Thema der LV	Beginn der LV	Tag und Zeit	Ort	SWS
S	Blömer	Gymnasium – inklusive Schule?	07.04.16	Do 09.45-11.15	BI 85.2	2
BS	Graube	Der 3-D-Drucker in Lehr-Lernkontexten (auch OGB KM B)	08.04.16	Block: 08.-09.04.16 (09.00-18.00) & einen Termin n.V.	BI 97.7	2
S	Kemnitz	Leistungsbewertung und Unterricht	07.04.16	Do 11.30-13.00	BI 97, R. 212	2

<b>M3GY</b> <b>Pädagogische Professionalität (BPO 2010 und BPO 2013)</b>						
LV	Lehrende(r)	Thema der LV	Beginn der LV	Tag und Zeit	Ort	SWS
BS	Blömer	Schule als pädagogischer Raum (auch B4) - Fortsetzung aus dem WS 15/16	29.03.16	Block: 29.03.-01.04.16 (09.00-17.00)	BI 85.8	2
BS	Kemnitz	Schule als pädagogischer Raum - Fortsetzung aus dem WS 15/16	29.03.16	Block: 29.03.-01.04.16 (09.00-17.00)	BI 85.9	2
BS	Koch	Schule in der Einwanderergesellschaft (auch B4) - Fortsetzung aus dem WS 15/16	29.03.16	Block: 29.03.-02.04.16 (09.00-16.00)	BI 85.1	2
BS	Krause-Hotopp	Unterrichtspraktische Studien (UPS) (auch B4) - Fortsetzung aus dem WS 15/16	13.02.16	Block: 13.02. & 20.02.16 (08.30-16.00)	BI 97, R. 212	2
BS	Uhde	Zusammenarbeit mit Eltern (auch B4) - Fortsetzung aus dem WS 15/16	21.03.16	Block: 21.-24.03.16 (09.00-17.00)	BI 97.9	2
BS	Winheller	Pädagogische Professionalität und Lehrerarbeit – Biografische Selbstreflexion und Genderkompetenz - Fortsetzung aus dem WS 15/16	21.03.16	Block: 21.-23.03.16 (10.00-17.00)	BI 97.1	2
<b>MGW</b> <b>Schulsystem, Schulentwicklung und pädagogisch-psychologische Intervention</b> Das Modul wird nur im Wintersemester angeboten.						

<b>MHR II (auslaufend MR II nach BPO 2010/2013)</b> <b>Bedingungen des Lehrens und Lernens in der Haupt- und Realschule</b>						
LV	Lehrende(r)	Thema der LV	Beginn der LV	Tag und Zeit	Ort	SWS
S	Franz	Islam und Schule – Zur pädagogischen Arbeit mit muslimischen Schüler*innen und Eltern	07.04.16	Do 15.00-16.30	BI 97.9	2
S	Hormann	Bildungsinstitutionen im Spiegel sozialer Ungleichheit	06.04.16	Mi 11.30-13.00	BI 85.3	2
<b>OGB Kernmodul Bildungswissenschaft A (nach BPO 2012 und BPO 2013)</b> <b>Konzeption, Realisierung und Evaluation von Lehr-Lern-Prozessen</b> Das Modul wird nur im Wintersemester angeboten.						
<b>OGB Kernmodul Bildungswissenschaft B (nach BPO 2012 und BPO 2013)</b> <b>Bildungsmanagement und Organisationsentwicklung</b>						
LV	Lehrende(r)	Thema der LV	Beginn der LV	Tag und Zeit	Ort	SWS
BS	Graube	Kompetenzen – Anforderungen und Potentiale von Mitarbeitern, Teams und Organisationen erkennen und entwickeln	27.05.16	Block: 27.-28.05. (Fr 13.15-18.00, Sa 09.00-18.00) & 01.07.16 (13.15-18.00)	BI 97.4	2
BS	Graube	Der 3-D-Drucker in Lehr-Lernkontexten (auch M2GY)	08.04.16	Block: 08.-09.04.16 (09.00-18.00) & einen Termin n.V.	BI 97.7	2
<b>OGB Kernmodul Bildungswissenschaft C (nach BPO 2012 und BPO 2013)</b> <b>Beratung und Wissensorganisation</b>						
LV	Lehrende(r)	Thema der LV	Beginn der LV	Tag und Zeit	Ort	SWS
S	Will	Wissen, Wissensgenerierung und Wissenstransfer	05.04.16	Di 09.45-11.15	BI 85.7	2
S	Vanier	Beratung und Coaching: Konzepte und Praxisfelder	11.04.16	Mo 15.00-16.30	BI 85.2	2

**OrWi/OGB– Projektmodul 1 (nach BPO 2006/2012 und BPO 2013)**  
**Wissenstransfer/Intervention und Evaluation**

LV	Lehrende(r)	Thema der LV	Beginn der LV	Tag und Zeit	Ort	SWS
S	Graube, Vanier, Krause, Henk	Begleitveranstaltung zum Projektmodul (verpflichtend)	13.04.16	Mi 13.15-14.45	BI 97.4	2
S	Flegel	Forschungswerkstatt zu Forschungsmethoden		Di 16.45-20.00 n.V.	BI 97.4	2
S	Hirschmann	Projektmanagement	22.04.16	Block: 22.-23.04.16	BI 97.7 (& BI 97.4)	2



**Wochenübersicht der Lehrveranstaltungen Sommersemester 2016 Stand 05.04.2016**

	Montag	Dienstag		Mittwoch		Donnerstag		Freitag
<b>08.00-09.30 Uhr</b>		B1 Hansen-Schaberg			Vorbereitende Studien (VBS)			B2 Krause-Hotopp
<b>09.45-11.15 Uhr</b>	B2 Blömer A1 Herrmann	B3 Gottfried A1 von Dapper-Saalfels OGB KM C Will	B2 Graube (14-tägig)	B2 Winheller 2x B5 Pilarczyk (14-tägig im Wechsel) A4 Lorenzen P4 Gessnitzer	Blömer Franz Höltje Jahns Krause-Hotopp Sandau Uhde	A4 Beuße M2GY Blömer		B2 Sandau
<b>11.30-13.00 Uhr</b>	B2 Blömer B2 Höltje B3 Lorenzen P4 Petereit	A2 Fuchs A2 Hansen-Schaberg P4 Kibler		B1 Gröschner B3 Horn B3 Winheller 2x B5 Pilarczyk (14-tägig im Wechsel) A1-Ü Herrmann, von Dapper-Saalfels P4 Krause-Hotopp (12.30-14.00) MHR II Hormann		B5 Will M2GY Kemnitz		B2 Krause-Hotopp
<b>13.15-14.45 Uhr</b>	B2 Höltje Prak-VL Vanier	B2-VL Kemnitz P2 Blöcher		B1 Dietrich B1 Horn OGB PM1 Graube/Vanier et al.				
<b>15.00-16.30 Uhr</b>	B1 Hansen-Schaberg OGB KM C Vanier	B1 Dietrich B1 Horn B5 Penrose		B2 Marx		B1 Pilarczyk MHR II Franz	B2 Kemnitz (14-tägig)	
<b>16.45-18.15 Uhr</b>	A2 Hansen-Schaberg					B3 Weiß		
<b>18.30-20.00 Uhr</b>		P2 Koch, Schuray et al.						

# B1: Einführung in die Erziehungswissenschaft (2013) (Modulnr.: GE-EWS-25)

Leistungspunkte:

9

Workload:

270 h

SWS:

6

Anzahl Semester:

2

Qualifikationsziele:

Die Studierenden haben die empirischen Voraussetzungen und Bedingungen von Bildung, Erziehung und Sozialisation kennengelernt und können diese mit Hilfe einschlägiger Theorien, Modelle und Erklärungsansätze analysieren. Sie haben die Kompetenz erworben, diese aktuellen Bedingungen in ihre historischen Zusammenhänge zu stellen und an Fallbeispielen zu untersuchen.

Inhalte:

- Einführung in die Erziehungswissenschaft und deren Grundrichtungen - Geschichte der Erziehungswissenschaft - Aktuelle Theorien und Methoden der Erziehungswissenschaft

Lernformen:

Vorlesung (nur im Wintersemester) und Seminar

Prüfungsmodalitäten:

Eine mündliche Prüfung (15-30 Min.) als Modulabschlussprüfung (vgl. Bes. PO 2013 Anlage 6): im 2-Fächer-BA Grundwissenschaften als SL, im 1-Fach-BA EZW und 2-Fächer-BA Schwerpunkt- oder Nebenfach EZW als PL. Das Modul gilt als abgeschlossen, wenn die Modulabschlussprüfung erfolgreich bestanden ist.

Literatur:

Modulverantwortlicher:

von Prondczynsky, Andreas, Prof. Dr.

## Reformpädagogische Schulkonzepte und ihre Praxis (B1)

Inge Hansen-Schaberg

4443062

Seminar

wöchentlich

Mo, 15:00 - 16:30 Uhr

Bienroder Weg 97 (1328)

1328.02.201B - BI 97.9

**Kommentar**

Das Seminar soll einen Überblick über verschiedene reformpädagogische Ansätze geben und sich mit der Reform der öffentlichen Schulen in der Zeit der Weimarer Republik befassen. Die Innovativen sollen auf allen Feldern der Schulpädagogik aufgezeigt und hinsichtlich ihrer Relevanz für die heutige schulische Praxis diskutiert werden. Es wird anhand von ausgewählten Quellentexten gearbeitet, die 1. Einblicke in die zeitgenössische Auseinandersetzung über eine "kindgerechte" Pädagogik, über arbeitsunterrichtliche Prinzipien und schulorganisatorische Fragen geben können, die 2. die Entwicklung von Schulkonzeptionen und Lehrplänen, die Konkretisierung von didaktisch-methodischen Überlegungen sowie Unterrichtsbeispiele beschreiben und die sich 3. mit Erziehungsfragen, mit der Koedukation, mit der Einübung demokratischen Handelns, mit der Einbeziehung der Eltern und des gesellschaftlichen Umfeldes sowie mit der Gestaltung des kulturellen Schullebens befassen.

## Sozialisationsprozesse und -instanzen (B1)

Peter Dietrich

4443064

Seminar

wöchentlich

Mi, 13:15 - 14:45 Uhr

Bienroder Weg 97 (1328)

1328.02.201B - BI 97.9

**Kommentar**

Sozialisation ist als ein Grundbegriff der Erziehungswissenschaft im einführenden B1-Seminar des vorangegangenen Wintersemesters vorgestellt worden. In diesem Vertiefungsseminar sollen die Studierenden einen detaillierten Einblick in die Sozialisationsprozesse und -instanzen erhalten, wobei die sozio-kulturellen und politisch-rechtlichen Rahmenbedingungen in ihrem

historischen Wandel Berücksichtigung finden. Dazu werden die psychologischen und sozialen Entwicklungsherausforderungen im Spannungsverhältnis von Individuation und Vergesellschaftung analysiert. Zusätzlich arbeiten die Studierenden sich in ausgewählte sozialisationstheoretische Ansätze ein.

## Sozialisation und Erziehung in Margaret Meads "Jugend und Sexualität in primitiven Gesellschaften" (B1)

**Elija Horn**

**4443149**

Seminar

wöchentlich

Di, 15:00 - 16:30 Uhr

Bienroder Weg 85 (1407)

1407.01.102 - BI 85.8

### **Kommentar**

Bereits 1928 stellte die amerikanische Kulturanthropologin Margaret Mead die These auf, Geschlechterrollenverhalten sei auch das Ergebnis von kulturell unterschiedlichen Bedingungen des Aufwachsens. Unter anderem an dieser These entzündeten sich in Folge heftige Kontroversen in der Anlage-Umwelt-Debatte der 1930er Jahre. In den späten 1960er Jahren erlebten die Schriften Margaret Meads im Zusammenhang kritischer Erziehungsperspektiven in der Studentenbewegung ein Revival. Im Seminar gehen wir einerseits der Frage nach, auf welche Weise Mead im Rahmen ihrer kulturanthropologischen Forschung Erziehung und Sozialisation thematisiert und andererseits, welche Theorien sie den Begriffen zugrunde legt. Darüber hinaus unterziehen wir ihre Thesen zur Geschlechtersozialisation bzw. -erziehung einer kritischen Überprüfung anhand aktueller Forschungsliteratur.

## Bildung und Kompetenz (B1)

**Saskia Terstegen**

**4443222**

Blockveranstaltung

Beginn: 21.03.2016

Ende: 21.03.2016

Einzeltermin

Mo, 10:00 - 15:30 Uhr

Beginn: 22.03.2016

Ende: 23.03.2016

Blockveranstaltung

09:00 - 18:00 Uhr

### **Kommentar**

Ob in der Weiterbildung, in Vergleichsstudien, an der Universität oder in der Schule - das Sprechen über Kompetenz ist in Institutionen und Organisationen des Bildungssystems selbstverständlich geworden. Doch was meint "Kompetenz" eigentlich und wie verhält sich der Begriff zu anderen Kategorien wie "Bildung", "Lernen" oder "Wissen"? Im Seminar werden wir uns auf einen Streifzug durch die Geschichte des Kompetenzbegriffs begeben und ihn kritisch hinsichtlich seines theoretischen und empirischen Gehalts befragen. Dabei werden sowohl gesellschaftliche Bedingungen als auch aktuelle erziehungswissenschaftliche Diskurse um Bildung und Kompetenz machtanalytisch betrachtet. Raum: BI 97.11

## Klassiker der Pädagogik: J.-J. Rousseau (Lektüreseminar) (B1)

**Ulrike Pilarczyk**

**4443340**

Seminar

wöchentlich

Do, 15:00 - 16:30 Uhr

Bienroder Weg 85 (1407)

1407.00.003 - BI 85.2

### **Kommentar**

Die Möglichkeit und das Recht auf eine natürliche Entwicklung des Kindes wird leidenschaftlich wie nie zuvor in Rousseaus "Emile" 1762 formuliert. Rousseau gilt seitdem als Gewährsmann vielfältiger Reformbewegungen, zugleich orientierte man sich dabei jeweils an aktuellen (pädagogischen Bedürfnissen), weniger an dem, was Rousseau an pädagogischen und gesellschaftspolitischen Forderungen verband. Im Zentrum des Seminars steht daher zunächst die Entdeckung der vielschichtigen und auch widersprüchlichen pädagogischen Dimensionen des Rousseauschen Natur- und Gesellschaftsbegriffes in seinem pädagogischen Hauptwerk "Emile" und in seinem Gesamtwerk (Discours, La Nouvelle Heloise, Contrat Social). Darüber hinaus blicken wir auf Aspekte der Rezeptionsgeschichte in Deutschland (Basedow, Salzmann) und kritisch auf die pädagogisch-philosophische Wirkungsgeschichte Rousseaus über das 18. Jahrhundert hinaus.

### **Literatur**

J.J. Rousseau "Emile" (verschiedene Ausgaben)

## Begründungszusammenhänge und Legitimationsprobleme einer allgemeinen Erziehungswissenschaft (B1)

**Thomas Gatzemann**

**4443360**

Blockveranstaltung

Beginn: 28.05.2016

Ende: 28.05.2016

Einzeltermin

Sa, 09:00 - 17:00 Uhr

Bienroder Weg 85 (1407)

1407.00.004 - BI 85.3

### Kommentar

Die Legitimation Allgemeiner Erziehungswissenschaft ergibt sich beispielsweise aus dem Anspruch, allgemein gültige pädagogische Grundgedanken zu formulieren oder aber aus dem Ansinnen, Überblickswissen über die sich immer weiter ausdifferenzierenden erziehungswissenschaftlichen Einzeldisziplinen und Praxisbereiche zu vermitteln. Angesichts einer kaum überschaubaren Breite von erziehungswissenschaftlich relevanten Erkenntnis- und Handlungsfeldern sind solche Ansprüche kaum noch legitimierbar. Im Seminar werden unterschiedliche Begründungszusammenhänge vorgestellt sowie deren Legitimationsprobleme geprüft.

Beginn: 04.06.2016

Ende: 05.06.2016

Blockveranstaltung + Sa und So

09:00 - 17:00 Uhr

Bienroder Weg 85 (1407)

1407.00.004 - BI 85.3

## Soziale Ungleichheit im Bildungssystem (B1)

**Peter Dietrich**

**4443498**

Seminar

wöchentlich

Di, 15:00 - 16:30 Uhr

Bienroder Weg 85 (1407)

1407.01.101 - BI 85.7

### Kommentar

Die Lehrveranstaltung thematisiert soziale Disparitäten bei der Bildungsbeteiligung als bildungspolitisches Problem des deutschen Bildungssystems. Im Verlauf des Seminars wird zunächst die zentrale Bedeutung von Bildung (und Bildungszertifikaten) für den sozio-ökonomischen Allokationsprozess in einer demokratischen Gesellschaft der Moderne, die vom Gedanken der Meritokratie geprägt ist, herausgearbeitet. Anschließend untersuchen die Studierenden die soziale Ungleichheit bei der Bildungsbeteiligung in den wichtigsten Bildungsinstitutionen, wobei vor allem auf die Übergangproblematik bzw. die Rolle der strukturellen "Gelenkstellen" im Bildungsverlauf eingegangen werden soll. Im Anschluss sollen ausgewählte theoretische Ansätze (Boudon, Bourdieu) zur Erklärung der feststellbaren sozialen Disparitäten und ihrer Reproduktion im Bildungssystem diskutiert werden.

## Der sozialisationstheoretische Ansatz Pierre Bourdieus (B1)

**Caroline Gröschner**

**4443545**

Seminar

wöchentlich

Mi, 11:30 - 13:00 Uhr

Bienroder Weg 85 (1407)

1407.01.103A - BI 85.9

### Kommentar

Im Rahmen des Seminars soll dem Phänomen der sozialen Ungleichheit im Bildungssystem anhand des sozialisationstheoretischen Ansatzes von Bourdieu nachgegangen werden. Soziale Ungleichheit im Bildungssystem ist kein Phänomen, das erst seit Vergleichsstudien wie PISA und IGLU besteht. Wie aber entsteht diese und wie wird sie (re-)produziert? Ist sie sowie sind die gesellschaftlichen Probleme, die mit ihr einhergehen, überhaupt zu lösen? Und welche Rolle spielen dabei Familie und Freunde aber auch Bildungsinstitutionen wie die Schule? Darüber hinaus wird Raum für Exkurse zu weiteren Aspekten und Perspektiven geboten.

## Pädagogisches Schreiben um 1800 - Textsorten der Pädagogik (B1)

**Petra Korte****4443549**

Blockveranstaltung

Beginn: 22.03.2016

Ende: 22.03.2016

Einzeltermin

Di, 10:00 - 18:00 Uhr

Beginn: 23.03.2016

Ende: 23.03.2016

Einzeltermin

Mi, 09:00 - 18:00 Uhr

Beginn: 24.03.2016

Ende: 24.03.2016

Einzeltermin

Do, 09:00 - 17:00 Uhr

**Kommentar**

Zwischen 1760 und 1820 erfährt der pädagogische Diskurs einen großen Stellenwert in den publizistischen und literarischen Medien seiner Zeit. Kaum eine Textsorte bleibt ungenutzt, vom Wochenblatt über Flugschriften, Abhandlungen, Geschichten bis hin zum Roman werden Themen wie Kindheit, Familie, Weiblichkeit, Erziehung, Bildung und Unterricht und vieles mehr erörtert. In der Veranstaltung werden die Rhetorik und die Themen zeitgenössischer Schriftsteller von Rousseau, Campe, Salzmann über Pestalozzi, Humboldt und Herbart erarbeitet. Raum : BI 85.1

**Literatur**

Reader

**Reformpädagogische Schulkonzepte und ihre Praxis (B1)****Inge Hansen-Schaberg****4443566**

Seminar

wöchentlich

Di, 08:00 - 09:30 Uhr

Bienroder Weg 97 (1328)

1328.02.201B - BI 97.9

**Kommentar**

Das Seminar soll einen Überblick über verschiedene reformpädagogische Ansätze geben und sich mit der Reform der öffentlichen Schulen in der Zeit der Weimarer Republik befassen. Die Innovativen sollen auf allen Feldern der Schulpädagogik aufgezeigt und hinsichtlich ihrer Relevanz für die heutige schulische Praxis diskutiert werden. Es wird anhand von ausgewählten Quellentexten gearbeitet, die 1. Einblicke in die zeitgenössische Auseinandersetzung über eine "kindgerechte" Pädagogik, über arbeitsunterrichtliche Prinzipien und schulorganisatorische Fragen geben können, die 2. die Entwicklung von Schulkonzeptionen und Lehrplänen, die Konkretisierung von didaktisch-methodischen Überlegungen sowie Unterrichtsbeispiele beschreiben und die sich 3. mit Erziehungsfragen, mit der Koedukation, mit der Einübung demokratischen Handelns, mit der Einbeziehung der Eltern und des gesellschaftlichen Umfeldes sowie mit der Gestaltung des kulturellen Schullebens befassen.

**Sozialisation und Erziehung in Margaret Meads "Jugend und Sexualität in primitiven Gesellschaften" (B1)****Elija Horn****4443577**

Seminar

wöchentlich

Mi, 13:15 - 14:45 Uhr

Bienroder Weg 85 (1407)

1407.00.003 - BI 85.2

**Kommentar**

Bereits 1928 stellte die amerikanische Kulturanthropologin Margaret Mead die These auf, Geschlechterrollenverhalten sei auch das Ergebnis von kulturell unterschiedlichen Bedingungen des Aufwachsens. Unter anderem an dieser These entzündeten sich in Folge heftige Kontroversen in der Anlage-Umwelt-Debatte der 1930er Jahre. In den späten 1960er Jahren erlebten die Schriften Margaret Meads im Zusammenhang kritischer Erziehungsperspektiven in der Studentenbewegung ein Revival. Im Seminar gehen wir einerseits der Frage nach, auf welche Weise Mead im Rahmen ihrer kulturanthropologischen Forschung Erziehung und Sozialisation thematisiert und andererseits, welche Theorien sie den Begriffen zugrunde legt. Darüber hinaus unterziehen wir ihre Thesen zur Geschlechtersozialisation bzw. -erziehung einer kritischen Überprüfung anhand aktueller Forschungsliteratur.

## B2: Didaktik (2013) (Modulnr.: GE-EWS-26)

**Leistungspunkte:**

6

**Workload:**

180 h

**SWS:**

4

**Anzahl Semester:**

1

**Qualifikationsziele:**

Die Studierenden können die Herausbildung von Didaktik wissenschaftsgeschichtlich einordnen. Sie verwenden einschlägige Begriffe und Theorien des Lehrens und Lernens fachsprachlich und kontextuell sicher. Sie können didaktische Denktraditionen und Modelle unterscheiden und deren Relevanz für aktuelle Lehr-Lernkontexte in Institutionen einschätzen. Die Studierenden wissen, was bei der Planung von Unterricht zu beachten ist. Sie kennen Methoden der Förderung selbstbestimmten, eigenverantwortlichen und kooperativen Lernens und Arbeitens und können sie in ihren Möglichkeiten und Grenzen kritisch reflektieren. Sie verfügen über Kompetenzen zur Analyse von Fällen didaktischen Handelns in institutionellen Zusammenhängen.

**Inhalte:**

- Entstehung und Ausdifferenzierung von Didaktik als Wissenschaft - Kontexte didaktischen Denkens und Begriffsbildung im historischen und aktuellen Diskurs - Didaktische Modelle und Erklärungsansätze zur Wirksamkeit von Unterricht in unterschiedlichen Kontexten (Schule, Erwachsenenbildung) - Studien zur Deutung unterrichtlicher Interaktion

**Lernformen:**

Vorlesung und Seminar (nur im Sommersemester)

**Prüfungsmodalitäten:**

Eine Klausur (2 Std.) als Modulabschlussprüfung (vgl. Bes. PO 2013 Anlage 6): im 2-Fächer-BA Grundwissenschaften als PL, im 1-Fach-BA EZW und 2-Fächer-BA Schwerpunkt- oder Nebenfach EZW als SL Das Modul gilt als abgeschlossen, wenn die Modulabschlussprüfung erfolgreich bestanden ist.

**Literatur:**

**Modulverantwortlicher:**

Kemnitz, Heidemarie, Prof. Dr.

### Aktivierende Methoden in Schule, Unterricht und Seminar (B2)

**Iris Höltje**

**4443019**

Seminar

wöchentlich

Mo, 11:30 - 13:00 Uhr

Bienroder Weg 85 (1407)

1407.00.003 - BI 85.2

**Kommentar**

Methodenvielfalt gerät im Zusammenhang mit der Diskussion um Unterrichtsqualität zunehmend in den Blickpunkt; damit leistet Methodenkompetenz einen wichtigen Beitrag zur Professionalisierung von Lehrkräften. "Aktivierende Methoden fixieren den Lerninhalt um vieles besser als passive Methoden. Inhalte werden seltener und später vergessen" (Rabenstein 1996). Vor diesem Hintergrund sollen im Verlauf dieses Seminars ausgewählte Methoden für Schule und Hochschule, also für die Arbeit mit Kindern und Erwachsenen, vorgestellt, erprobt und reflektiert werden.

**Literatur**

Wird zu Beginn der Veranstaltung bekannt gegeben.

### Didaktische Fragestellungen in der Erziehungswissenschaft (B2)

**Heidemarie Kemnitz**

**4443020**

Vorlesung

wöchentlich

Di, 13:15 - 14:45 Uhr

Bienroder Weg 84 (1409)

1409.00.011 - BI 84.1

**Kommentar**

In dieser Vorlesung wird Didaktik als spezifische Reaktion auf Probleme der Auswahl und Vermittlung von Wissen und Themen vorgestellt. Dabei geht es einerseits um Denktraditionen und Modellvorstellungen von Lehr-Lern-Prozessen, die in ihrer Entwicklung, ihren Gemeinsamkeiten und Spezifika erörtert werden, andererseits um den Forschungsdiskurs und ausgewählte

Erklärungsansätze zur Wirksamkeit von Unterricht in unterschiedlichen Kontexten (Schule, Erwachsenenbildung).

**Literatur**

Wird zu Beginn der Veranstaltung bekannt gegeben.

## Didaktik in Museen und Gedenkstätten (B2)

**Heidmarie Kemnitz**

**4443031**

Seminar

Beginn: 14.04.2016

14-tägig

Do, 15:00 - 18:15 Uhr

Bienroder Weg 97 (1328)

1328.02.233 - BI 97.11

**Kommentar**

Museen haben verschiedene Aufgaben zu erfüllen: Forschung, Sammlung, Dokumentation, Vermittlung. Gedenkstätten haben darüber hinaus spezifische Aufgaben der Erinnerung und Mahnung. Im Seminar wird es einerseits darum gehen, diese verschiedenen Aufgaben sowie deren Umsetzung in ihren historischen Entwicklungslinien und mit Blick auf aktuelle Fragen zu erarbeiten. Andererseits werden einzelne Museen und Gedenkstätten aufgesucht und deren didaktische Konzepte erkundet.

## Theorie und Praxis des problembasierten Lernens (PBL) (B2)

**Sabine Marx**

**4443036**

Seminar

wöchentlich

Mi, 15:00 - 16:30 Uhr

Bienroder Weg 85 (1407)

1407.01.101 - BI 85.7

**Kommentar**

Das Seminar bietet die Gelegenheit, die Methode des problembasierten Lernens kennen zu lernen, die in unterschiedlichen pädagogischen Feldern bis hin zur Hochschullehre eingesetzt werden kann. Die Teilnehmenden erhalten einen Überblick zur Methode und im Anschluss die Möglichkeit, sie anhand eines exemplarischen Falls zu erproben. Die Voraussetzung für die Teilnahme an diesem Seminar ist die aktive Mitarbeit bei den didaktischen Fällen im Selbststudium. Zu Beginn des Seminars findet eine Einführung in die Methode statt, im Anschluss selbstständige Lernphasen (mit Möglichkeit zum Lernfeedback), abschließend Präsentationen im Plenum, didaktische Reflexion.

## Was weiß man über guten Unterricht? (B2)

**Daniel Blömer**

**4443042**

Seminar

wöchentlich

Mo, 09:45 - 11:15 Uhr

Bienroder Weg 85 (1407)

1407.01.101 - BI 85.7

**Kommentar**

Im Zentrum dieses Seminars steht die Auseinandersetzung mit forschungsbasierten Merkmalen "guten" Unterrichts. Inhaltlich geht es zum einen darum, den theoriebezogenen Forschungsstand zu effektivem Unterricht kennenzulernen und zum anderen darum, Möglichkeiten der Gestaltung von "gutem" Unterricht zu diskutieren.

**Literatur**

Wird zu Beginn der Veranstaltung bekannt gegeben.

## Didaktisches Handeln in außerschulischer Bildungsarbeit (insbesondere geeignet für EZWler) (B2)

**Kirsten Will**

**4443091**

Blockveranstaltung

Beginn: 21.03.2016

Ende: 24.03.2016

Blockveranstaltung

**Kommentar**

Wie entsteht das VHS-Programm? Woher weiß man, was potentielle Teilnehmer lernen wollen oder sollen? Wie können Bildungs- und Lernprozesse außerhalb von Schule gestaltet werden? Was ist bei der Planung und Durchführung zu beachten? Diesen Fragen werden wir im Seminar

09:00 - 14:00 Uhr  
 Bienroder Weg 97 (1328)  
 1328.01.167 - BI 97.7

theoriegeleitet nachgehen. Dazu setzen wir uns mit didaktischen Theorien auseinander, erarbeiten uns didaktische Prinzipien, wenden diese praxisbezogen an und reflektieren sie. Zudem wird die Programmplanung und Bedarfserhebung in den Blick genommen. Ziel des Seminars ist, einen Überblick über das breite Spektrum didaktischen Handelns in außerschulischer Bildungsarbeit zu bekommen.

Beginn: 13.05.2016  
 Ende: 13.05.2016  
 Einzeltermin  
 Fr, 13:15 - 16:00 Uhr  
 Bienroder Weg 97 (1328)  
 1328.01.167 - BI 97.7

## Guter Unterricht in der Grundschule (B2)

Diethelm Krause-Hotopp

4443193

Seminar  
 wöchentlich  
 Fr, 11:30 - 13:00 Uhr  
 Bienroder Weg 97 (1328)  
 1328.02.233 - BI 97.11

### Kommentar

Aufgrund der Ergebnisse der internationalen Schulleistungsstudien (u.a. TIMSS, PISA, IGLU) wird vermehrt danach gefragt, was effektiven Unterricht kennzeichnet. Die Unterrichtsforschung hat auf diesem Gebiet in den letzten Jahren erhebliche Fortschritte gemacht. Da Unterricht ein hochkomplexes Gebilde darstellt, gestalten sich die Aufgaben der Lehrkraft als schwierig. Durch welche Maßnahmen der Lehrkraft kann das Lernen gefördert werden? Wie könnte guter Unterricht in der Grundschule aussehen? Im Mittelpunkt des Seminars sollen die von Hilbert Meyer entwickelten Gütekriterien für guten Unterricht stehen.

### Literatur

Meyer, Hilbert (2004): Was ist guter Unterricht? Berlin. Helmke, Andreas (2009): Unterrichtsqualität und Lehrerprofessionalität. Diagnose, Evaluation und Verbesserung des Unterrichts. Seelze. Weitere Literatur wird im Seminar bekannt gegeben.

## Didaktische und methodische Ansätze in der Erwachsenenbildung (insbesondere geeignet für EZWler) (B2)

Sandra Winheller

4443226

Seminar  
 wöchentlich  
 Mi, 09:45 - 11:15 Uhr  
 Bienroder Weg 97 (1328)  
 1328.02.201B - BI 97.9

Beginn: 06.05.2016  
 Ende: 06.05.2016  
 Einzeltermin  
 Fr, 13:15 - 19:15 Uhr  
 Bienroder Weg 85 (1407)  
 1407.01.103A - BI 85.9

Beginn: 27.05.2016  
 Ende: 27.05.2016  
 Einzeltermin  
 Fr, 13:15 - 19:15 Uhr  
 Bienroder Weg 85 (1407)  
 1407.01.103A - BI 85.9

### Kommentar

Es ist das Ziel einer Didaktik der Erwachsenenbildung pädagogische Situationen im Sinn einer logisch konstruierten Handlungsanleitung methodisch zu gestalten und dabei Begriffe, Kategorien und Ableitungen zueinander in einem widerspruchsfreien Zusammenhang zu stellen. Didaktisches Handeln erfordert eine professionelle Kompetenz, die mehr als eine "Kunst des Lehrens" ist und den Bildungsbedarf, Bildungsbedürfnisse, Programm- und Veranstaltungsplanung mit berücksichtigt. Seit einigen Jahren sind neue didaktische Aufgaben in den Vordergrund gerückt z.B. die Unterstützung selbstgesteuerten Lernens, ELearning, Lernberatung und reflexive didaktische Überlegungen nehmen zu: Lässt sich lebenslanges Lernen überhaupt didaktisieren? Wenn ja, zu welchem Preis? In der neueren Literatur wird der Didaktikbegriff durch "neue Lehr-Lernkultur" ersetzt, die aus einer konstruktivistischen Sichtweise adressat\_enbezogene Lernszenarien favorisiert, die zu selbstgesteuertem und lebendigem Lernen anregen sollen. Methoden, die dies unterstützen stehen im Fokus des Seminars und flankieren den theoretischen Einblick in die Didaktik der Erwachsenenbildung. Praxisorientiert sollen von den Teilnehmer\_innen unterschiedliche Methoden erprobt werden (Experten-Teams/Moderations-Teams), die didaktisch zur Wissensvermittlung eingesetzt werden und somit die Methodenkompetenz der Studierenden fördern. Wichtige Hinweise: Die Sitzungen finden von April bis Juni statt. Anfang sowie Ende Mai wird es jeweils einen Blocktag geben. Am ersten Blocktag (6.05.2016) werden methodische und didaktische Inhalte in Form von studentischen Expertenteams vertieft, während am zweiten Blocktag (27.05.2016) eine "Zukunftswerkstatt" durchgeführt wird. Die Teilnahme an den Blocktagen erfolgt nach dem Prinzip "ganz oder gar nicht" und ist eine notwendige Grundvoraussetzung zum erfolgreichen Abschluss des Seminars. Zeiten: Block I. Fr. 06.05.: 13.15h-19.15h Block II. Fr. 27.05.: 13.15h-19.15h

### Literatur

Wird im Seminar bekannt gegeben.



## Theorie und Praxis des Kooperativen Lernens (B2)

Dietlinde Hedwig Vanier

4443320

Blockveranstaltung  
Beginn: 18.05.2016  
Ende: 20.05.2016  
Blockveranstaltung  
09:00 - 18:00 Uhr  
Bienroder Weg 85 (1407)  
1407.00.002 - BI 85.1

### Kommentar

In diesem Seminar werden auf der Grundlage derzeitiger gesellschaftlicher Entwicklungen und einer konstatierten Heterogenität von Kindern und Jugendlichen sowie einer immer weiter reichenden Erfordernis von Teamfähigkeit in der Berufswelt didaktische und methodische Aspekte eines kooperativen, inklusiven Lernens thematisiert, wobei im Alltag häufig anzutreffende Situationen im Vordergrund stehen. Diese werden im Spiegel von Forschungsergebnissen reflektiert und mit Methoden kooperativen Lernens gestaltet.

## Guter Unterricht in der Grundschule (B2)

Diethelm Krause-Hotopp

4443394

Seminar  
wöchentlich  
Fr, 08:00 - 09:30 Uhr  
Bienroder Weg 97 (1328)  
1328.02.233 - BI 97.11

### Kommentar

Aufgrund der Ergebnisse der internationalen Schulleistungsstudien (u.a. TIMSS, PISA, IGLU) wird vermehrt danach gefragt, was effektiven Unterricht kennzeichnet. Die Unterrichtsforschung hat auf diesem Gebiet in den letzten Jahren erhebliche Fortschritte gemacht. Da Unterricht ein hochkomplexes Gebilde darstellt, gestalten sich die Aufgaben der Lehrkraft als schwierig. Durch welche Maßnahmen der Lehrkraft kann das Lernen gefördert werden? Wie könnte guter Unterricht in der Grundschule aussehen? Im Mittelpunkt des Seminars sollen die von Hilbert Meyer entwickelten Gütekriterien für guten Unterricht stehen.

### Literatur

Meyer, Hilbert (2004): Was ist guter Unterricht? Berlin. Helmke, Andreas (2009): Unterrichtsqualität und Lehrerprofessionalität. Diagnose, Evaluation und Verbesserung des Unterrichts. Seelze. Weitere Literatur wird im Seminar bekannt gegeben.

## Unterricht: Lernen, Erziehen, Bildung (B2)

Susanne Sandau

4443399

Seminar  
wöchentlich  
Fr, 09:45 - 11:15 Uhr  
Bienroder Weg 97 (1328)  
1328.02.233 - BI 97.11

### Kommentar

Lehren, Lernen, Erziehung und Bildung sind Schlagworte, denen man bei der Beschäftigung mit Unterricht begegnet. Was man darunter verstehen kann, in welchem Verhältnis diese zum Unterricht stehen und wie daraus Didaktisches Denken entstehen kann, soll im Seminar gemeinsam erarbeitet und diskutiert werden.

## Kreativität zwischen Instruktion und Konstruktion - Die Erfinderwerkstatt (insbesondere geeignet für EZWler) (B2)

Gabriele Graube

4443425

Seminar  
14-täglich  
Di, 09:45 - 13:00 Uhr  
Bienroder Weg 97 (1328)  
1328.01.167 - BI 97.7

### Kommentar

Wie kann Schule Kreativität fördern? Grundlage der Veranstaltung ist eine grundsätzliche theoretische Einführung in Kreativität und die Möglichkeiten der Kreativitätsentwicklung sowie eine an den Konstruktivismus angelehnte Position zum Lehren und Lernen. Eine Möglichkeit der praktischen Umsetzung bietet die Erfinderwerkstatt am Campus Nord. Die Studierenden erproben

sich darin, kreative Lehr-Lernszenarien für Workshops mit Kinder im Alter von 10 bis 12 Jahre zu entwickeln und zu testen. Ziel ist es, das eigene Selbstkonzept zu entwickeln. Die Studierenden werden in die Werkstattthemen (z.B. Bionik, Brückenbau, Lego-Mindstorms u.a.) ausreichend praktisch eingeführt

## Aktivierende Methoden in Schule, Unterricht und Seminar (B2)

**Iris Höltje**

**4443507**

Seminar

wöchentlich

Mo, 13:15 - 14:45 Uhr

Bienroder Weg 85 (1407)

1407.00.003 - BI 85.2

### **Kommentar**

Methodenvielfalt gerät im Zusammenhang mit der Diskussion um Unterrichtsqualität zunehmend in den Blickpunkt; damit leistet Methodenkompetenz einen wichtigen Beitrag zur Professionalisierung von Lehrkräften. "Aktivierende Methoden fixieren den Lerninhalt um vieles besser als passive Methoden. Inhalte werden seltener und später vergessen" (Rabenstein 1996). Vor diesem Hintergrund sollen im Verlauf dieses Seminars ausgewählte Methoden für Schule und Hochschule, also für die Arbeit mit Kindern und Erwachsenen, vorgestellt, erprobt und reflektiert werden.

### **Literatur**

Wird zu Beginn der Veranstaltung bekannt gegeben.

## Was weiß man über guten Unterricht? (B2)

**Daniel Blömer**

**4443525**

Seminar

wöchentlich

Mo, 11:30 - 13:00 Uhr

Bienroder Weg 85 (1407)

1407.01.101 - BI 85.7

### **Kommentar**

Im Zentrum dieses Seminars steht die Auseinandersetzung mit forschungsbasierten Merkmalen "guten" Unterrichts. Inhaltlich geht es zum einen darum, den theoriebezogenen Forschungsstand zu effektivem Unterricht kennenzulernen und zum anderen darum, Möglichkeiten der Gestaltung von "gutem" Unterricht zu diskutieren.

### **Literatur**

Wird zu Beginn der Veranstaltung bekannt gegeben.

## Didaktisches Handeln in der außerschulischen Bildungsarbeit (insbesondere geeignet für EZWler) (B2)

**Inske Preißler**

**4443585**

Blockveranstaltung

Beginn: 08.04.2016

Ende: 08.04.2016

Einzeltermin

Fr, 13:30 - 18:30 Uhr

Bienroder Weg 85 (1407)

1407.01.102 - BI 85.8

### **Kommentar**

Nach dem Besuch der Lehrveranstaltung können die Studierenden - ausgewählte didaktische Theorien benennen und erläutern, - verschiedene Einsatzszenarien skizzieren und reflektieren, - beispielhaft zielgruppenspezifische Seminare und Workshops in der außerschulischen Bildungsarbeit entwerfen und evaluieren.

### **Literatur**

Wird zu Beginn der Veranstaltung bekannt gegeben

Beginn: 09.04.2016

Ende: 09.04.2016

Einzeltermin

Sa, 09:00 - 16:00 Uhr

Bienroder Weg 85 (1407)

1407.01.102 - BI 85.8

Beginn: 20.05.2016

Ende: 20.05.2016

Einzeltermin

Fr, 13:30 - 18:30 Uhr  
Bienroder Weg 97 (1328)  
1328.01.167 - BI 97.7

Beginn: 21.05.2016  
Ende: 21.05.2016  
Einzeltermin  
Sa, 09:00 - 16:00 Uhr  
Bienroder Weg 97 (1328)  
1328.01.167 - BI 97.7

## B3: Lehr-Lernforschung und Medien (2013) (Modulnr.: GE-EWS-27)

**Leistungspunkte:**

12

**Workload:**

360 h

**SWS:**

6

**Anzahl Semester:**

2

**Qualifikationsziele:**

Die Studierenden kennen professionsrelevante Ergebnisse von Lehr-Lernforschung im Allgemeinen und Ergebnisse von Mediennutzungs- und -wirkungsforschung im Besonderen. Sie können den Einsatz von Medien vor dem Hintergrund aktueller Forschungsbefunde und Theoriekonzepte sowie deren didaktische Möglichkeiten für die Gestaltung von Lehr-Lernprozessen reflektieren. Sie können dieses Wissen zielführend in verschiedenen Lernbereichen und #situationen anwenden. Die Studierenden haben Kompetenzen für eine theoriegestützte, an aktuellen Forschungsbefunden orientierte, bedarfsgerechte Gestaltung von Lehr- und Lernprozessen für unterschiedliche Zielgruppen und in verschiedenen Kontexten erworben. Sie können ausgehend von ihrem Theoriewissen methodisch und medial vielfältige, an die diagnostizierten Voraussetzungen angepasste Lehr-Lern-Prozesse entwerfen.

**Inhalte:**

- Aktuelle Forschung und Theorieentwicklung zu Lehren und Lernen aus dem Bereich der Schul- und Bildungsforschung sowie der Erwachsenenbildungsforschung - Aktuelle Forschung zur Didaktisierung, Nutzung, Wirkung und Konzeption von Medien in unterschiedlichen Kontexten - Konzeption von lerner- und zielorientierten Lehr-Lern-Prozessen entlang professioneller Standards - Transfer von Forschungsbefunden in professionelle Gestaltungs- und Umsetzungsaufgaben - Transfer von Theoriewissen in methodisch und medial reichhaltige Lernsituationen - Evaluation, Reflexion und Weiterentwicklung von Lehr-Lern-Situationen vor dem Hintergrund aktueller Forschungsbefunde und Theorieentwicklung

**Lernformen:**

Vorlesung (nur im Wintersemester) und Seminar

**Prüfungsmodalitäten:**

Eine selbständige Hausarbeit (13-15 Seiten) oder ein Projekt mit Präsentation (ca. 10 Seiten bzw. 15-30 Min.) als Modulabschlussprüfung (vgl. Bes. PO 2013 Anlage 6) (PL) Die Prüfungsform(en) wird/ werden vom jeweiligen Lehrenden nach Rücksprache mit der/ dem Modulbeauftragten festgelegt und bei der Ankündigung der Lehrveranstaltung sowie in der ersten Sitzung bekannt gegeben. Das Modul gilt als abgeschlossen, wenn die Modulabschlussprüfung erfolgreich bestanden ist.

**Literatur:**

**Modulverantwortlicher:**

Vanier, Dietlinde Hedwig, apl. Prof. Dr.

### Besondere Begabungen in der Schule (B3)

**Kathrin Ahlbrecht**

**4443029**

Blockveranstaltung

Beginn: 07.07.2016

Ende: 07.07.2016

Einzeltermin

Do, 16:45 - 20:00 Uhr

Bienroder Weg 97 (1328)

1328.02.212 - BI 97 Raum 212

Beginn: 08.07.2016

Ende: 08.07.2016

Einzeltermin

Fr, 13:30 - 19:00 Uhr

Bienroder Weg 97 (1328)

1328.02.212 - BI 97 Raum 212

Beginn: 09.07.2016

**Kommentar**

Besonders begabte Schüler verdienen aus mindestens zweierlei Gründen Aufmerksamkeit in der Schule: Zum einen haben hochbegabte Kinder und Jugendliche - wie alle Schüler - einen Anspruch auf begabungsgerechte Förderung. Zum anderen ist auch Deutschland darauf angewiesen, die geistigen Ressourcen seiner Bewohner zu nutzen. Doch was versteht man unter "besonderen Begabungen"? Wie viele Schüler sind hochbegabt? Wie kann man besonders begabte Kinder und Jugendliche identifizieren? Welche Fördermöglichkeiten gibt es? Welche Vor- und Nachteile haben diese Fördermaßnahmen? Inwieweit werden Fördermöglichkeiten für Hochbegabte in Deutschland realisiert? Diesen und weiteren Fragen soll im Blockseminar nachgegangen werden.

Ende: 10.07.2016  
 Blockveranstaltung + Sa und So  
 09:30 - 17:30 Uhr  
 Bienroder Weg 97 (1328)  
 1328.02.212 - BI 97 Raum 212

## Reggiopädagogik - Das Abenteuer, das Lernen zu lernen (B3/P4)

**Bianca Hofmann**

**4443097**

Blockveranstaltung  
 Beginn: 08.04.2016  
 Ende: 08.04.2016  
 Einzeltermin  
 Fr, 09:45 - 17:30 Uhr  
 Bienroder Weg 85 (1407)  
 1407.00.002 - BI 85.1

Beginn: 09.04.2016  
 Ende: 09.04.2016  
 Einzeltermin  
 Sa, 09:45 - 17:30 Uhr  
 Bienroder Weg 97 (1328)  
 1328.02.212 - BI 97 Raum 212

Beginn: 22.04.2016  
 Ende: 22.04.2016  
 Einzeltermin  
 Fr, 09:00 - 16:00 Uhr  
 Bienroder Weg 97 (1328)  
 1328.02.212 - BI 97 Raum 212

### **Kommentar**

Blockveranstaltung: 08.-09.04.2016 (09.15-17.30) und 22.04.2016 (09.00-16.00) In der Blockveranstaltung (08. Und 09. April 2016) erhalten die Studierenden einen umfassenden Einblick in die grundlegenden Bedingungen sowie Gestaltungsprinzipien von Lernprozessen in der elementarpädagogischen Erziehungsphilosophie aus Reggio Emilia (Italien). Sie erarbeiten sich die zentralen pädagogischen Anliegen, Haltungen und Handlungsprinzipien der Reggiopädagogik, u. a. die Bedeutung von Räumen für kindliche Lernprozesse, die Unterstützung von Wahrnehmungs- und Ausdrucksfähigkeiten von Kindern u. a. durch die kreativ-ästhetische Arbeit im Atelier und in Projekten, eine Kultur der teilnehmenden Beobachtung und der Bildungsdokumentation. Ergänzt wird das Seminar durch die Hospitation in einer reggio-zertifizierten Kindertagesstätte in Wolfenbüttel am Freitag, d. 22. April 2016. Anknüpfend an das Seminar kann an der Exkursion nach Reggio Emilia (Norditalien) vom 15. bis 21. Mai 2016 (Exkursionswoche) teilgenommen werden. Informationen zur und Anmeldung für die Exkursion bei Bianca Hofmann, b.hofmann@tu-bs.de

## Inklusion - muss das sein? Innenansichten inklusiver Schulen (B3)

**Reiner Weiß**

**4443112**

Seminar  
 wöchentlich  
 Do, 16:45 - 18:15 Uhr  
 Bienroder Weg 97 (1328)  
 1328.02.201B - BI 97.9

### **Kommentar**

In diesem praxisorientierten Seminar werden Einblicke in den inklusiven schulischen Alltag, in die Gestaltung von gemeinsamen Lernprozessen und in das Erarbeiten gegenseitigen Verständnisses gegeben. Es geht um Chancen und Risiken, die das Schulleben mit sehr heterogenen Schülerinnen und Schülern mit sich bringt. Vor dem Hintergrund langjähriger Erfahrungen werden theoretische Aspekte der Inklusion reflektiert und kritisch beleuchtet.

### **Literatur**

Werning, R. & Arndt, A. K. (Hrsg.): Inklusion. Kooperation und Unterricht entwickeln. Bad Heilbronn 2013

## Kompetenzentwicklung von Lehrenden (B3)

**Lara Gottfried**

**4443382**

Seminar  
 wöchentlich

### **Kommentar**

Di, 09:45 - 11:15 Uhr  
 Bienroder Weg 97 (1328)  
 1328.01.101B - BI 97.4

Kompetenz ist zu einem Schlüsselbegriff der politischen, der wissenschaftlichen und bildungspraktischen Situation geworden und, nicht zuletzt durch PISA & CO, in aller Munde. Doch was unterscheidet Kompetenz von Wissen und wie entwickeln sich Kompetenzen? Nach einer theoretischen Annäherung an den Kompetenzbegriff und der Betrachtung gegenwärtiger Kompetenzmodelle wird in diesem Seminar der Frage nachgegangen, wie Kompetenzen von Lehrenden entstehen und über welche Kompetenzen "ein guter Lehrender" verfügen sollte.

## Diversität und Bildungsmedien (B3)

**Inga Niehaus**

**4443402**

Blockveranstaltung  
 Beginn: 27.05.2016  
 Ende: 27.05.2016  
 Einzeltermin  
 Fr, 14:00 - 18:00 Uhr

### Kommentar

Das Seminar wird sich mit der Frage beschäftigen, ob aktuelle Schulbücher und andere Bildungsmedien den Ansprüchen an eine Einwanderungsgesellschaft standhalten und die gesellschaftliche Vielfalt angemessen abbilden. Der Schwerpunkt wird auf migrationsbedingte Diversität gelegt und es wird u.a. danach gefragt, wie Migration und Integration thematisiert und wie religiöse und ethnische Minderheiten in Schulbüchern dargestellt werden. Hierzu werden aktuelle Befunde der Schulbuchforschung mit Bezug auf die Darstellung von gesellschaftlicher Diversität rezipiert und diskutiert. Abschließend sollen Good-Practice-Beispiele von diversitätssensiblen Unterrichtsmaterialien vorgestellt werden, die innovative und multiperspektivische Ansätze verfolgen. Ziel des Seminars ist es, angehende Lehrkräfte zu befähigen, Schulbücher und andere Unterrichtsmaterialien medienkritisch zu beurteilen und einzusetzen. Raum: Georg-Eckert-Institut, Cellerstr. 3, Konferenzraum, 2. OG

Beginn: 17.06.2016  
 Ende: 17.06.2016  
 Einzeltermin  
 Fr, 14:00 - 18:00 Uhr

Beginn: 18.06.2016  
 Ende: 18.06.2016  
 Einzeltermin  
 Sa, 10:00 - 18:00 Uhr

Beginn: 08.07.2016  
 Ende: 08.07.2016  
 Einzeltermin  
 Fr, 10:00 - 16:00 Uhr

## Computerspiel als Gegenstand erziehungswissenschaftlicher Reflexion (Fortsetzung aus dem WS 15/16) (B3)

**Ulrike Pilarczyk**

**4443499**

Blockveranstaltung  
 Beginn: 07.03.2016  
 Ende: 11.03.2016  
 Blockveranstaltung

### Kommentar

Das Seminar ist der zweite Teil eines Kurses, der sich über zwei Semester (4 SWS) erstreckt. Ziel ist die fachwissenschaftliche Reflexion der mit dem Spielen verbundenen Themen und kontroversen Diskurse. Der erste Teil im WiSe 2015-16 hatte das Ziel, auf der Basis grundlegender Kenntnisse zur Nutzung, zu Genres und medien-spezifischen Besonderheiten Voraussetzungen für eine eigenständige Auseinandersetzung mit dem Medium und die anschließende themenbezogene Projektarbeit zu schaffen. Der zweite Teil des Seminars (2 SWS) ist als Blockveranstaltung konzipiert. Diese Veranstaltung wird der Präsentation, Diskussion und theoretischen Reflexion der über Projekt- und Hausarbeiten vertieften Thematiken dienen. Studierende, die am ersten Seminar im WiSe 15-16, nicht teilgenommen haben, können sich für diese Veranstaltung anmelden, wenn das Kontingent durch die Studierenden, die bereits Teil 1 absolviert haben, nicht ausgeschöpft wird.

Beginn: 29.03.2016  
 Ende: 31.03.2016  
 Blockveranstaltung  
 09:00 - 16:00 Uhr  
 Bienroder Weg 97 (1328)  
 1328.01.101B - BI 97.4

## Lehren und Lernen im digitalen Zeitalter (B3)

**Kerstin Maak****4443509**

Blockveranstaltung  
 Beginn: 09.04.2016  
 Ende: 10.04.2016  
 Blockveranstaltung + Sa und So  
 10:00 - 18:00 Uhr  
 Bienroder Weg 97 (1328)  
 1328.01.101B - BI 97.4

**Kommentar**

In diesem Seminar erwerben die Studierenden Einblicke in die digitale Welt der heutigen Gesellschaft. Dabei werden Lernformen, Bedingungen der Vermittlung sowie Lernen in Netzwerken sowie die Bedeutung von sozialen Medien reflektiert. Des Weiteren wird es um Chancen und Risiken der Digitalisierung der Gesellschaft gehen.

Beginn: 22.05.2016  
 Ende: 22.05.2016  
 Einzeltermin  
 So, 10:00 - 18:00 Uhr  
 Bienroder Weg 97 (1328)  
 1328.01.101B - BI 97.4

**Medienkompetenz (B3)****Ramona Lorenzen****4443530**

Seminar  
 wöchentlich  
 Mo, 11:30 - 13:00 Uhr  
 Bienroder Weg 97 (1328)  
 1328.01.101B - BI 97.4

**Kommentar**

Jeder nutzt das Internet, jeder nutzt das Handy, aber was bedeutet das im Kontext der Medienkompetenz? Das Seminar diskutiert einerseits die Ansätze von Medienkompetenz und andererseits stellt das Seminar Fragen nach der Medienpädagogik. Passt das zusammen? Wo liegen die Stärken? Was sollte beachtet werden? Bin ich medienkompetent?

**Literatur**

Wird zum Seminarbeginn bekannt gegeben.

**Vielfalt lernen mit Medien (B3)****Elija Horn****4443578**

Seminar  
 wöchentlich  
 Mi, 11:30 - 13:00 Uhr  
 Bienroder Weg 85 (1407)  
 1407.00.003 - BI 85.2

**Kommentar**

Inklusion, Diversity und vorurteilsfreie Erziehung sind wesentliche Schlagwörter in sowohl erziehungswissenschaftlichen Debatten als auch der pädagogischen Praxis. In diesem Seminar beschäftigen wir uns mit verschiedenen medienbasierten Methoden in diesem Bereich, beispielsweise mit dem Medienkoffer "Familienformen und vielfältige Lebensweisen" für die Grundschule oder dem Einsatz von Musikvideos zur Thematisierung von Dimensionen der Diskriminierung. Ausgehend von aktuellen Forschungsergebnissen der Medienpädagogik einerseits und grundlegenden Annahmen einer Pädagogik der Vielfalt andererseits analysieren wir diese Materialien und ihre Methodik.

**Der 3-D-Drucker. Einsatz in der Schule (B3)****Kathrin Gemmeke****4443579**

Blockveranstaltung  
 Beginn: 15.04.2016  
 Ende: 15.04.2016  
 Einzeltermin  
 Fr, 13:15 - 18:00 Uhr  
 Bienroder Weg 97 (1328)

**Kommentar**

3-D-Drucker sind das "neue Handy". Sie erobern inzwischen auch schon Schulen. Im Seminar soll der 3-D-Drucker als neues Medium im Unterricht nicht nur didaktisch eingeordnet und diskutiert werden, sondern es werden auch eigene 3-D-Modelle konstruiert und - sofern die Möglichkeit besteht - ausgedruckt. Wir werden dazu didaktische Materialien auf ihre Eignung in der Schule

1328.01.167 - BI 97.7

testen und auch neue entwickeln. Auf dieser Grundlagen werden wir zu Möglichkeiten und Grenzen in der Schule diskutieren.

Beginn: 16.04.2016

Ende: 16.04.2016

Einzeltermin

Sa, 09:00 - 18:00 Uhr

Bienroder Weg 97 (1328)

1328.01.167 - BI 97.7

## Vielfalt lernen mit Medien (B3)

**Elija Horn**

**4443584**

Blockveranstaltung

Beginn: 15.04.2016

Ende: 15.04.2016

Einzeltermin

Fr, 13:30 - 17:30 Uhr

Bienroder Weg 85 (1407)

1407.01.101 - BI 85.7

### Kommentar

Inklusion, Diversity und vorurteilsfreie Erziehung sind wesentliche Schlagwörter in sowohl erziehungswissenschaftlichen Debatten als auch der pädagogischen Praxis. In diesem Seminar beschäftigen wir uns mit verschiedenen medienbasierten Methoden in diesem Bereich, beispielsweise mit dem Medienkoffer "Familienformen und vielfältige Lebensweisen" für die Grundschule oder dem Einsatz von Musikvideos zur Thematisierung von Dimensionen der Diskriminierung. Ausgehend von aktuellen Forschungsergebnissen der Medienpädagogik einerseits und grundlegenden Annahmen einer Pädagogik der Vielfalt andererseits analysieren wir diese Materialien und ihre Methodik.

Beginn: 16.04.2016

Ende: 16.04.2016

Einzeltermin

Sa, 09:00 - 17:00 Uhr

Bienroder Weg 85 (1407)

1407.01.101 - BI 85.7

Beginn: 24.06.2016

Ende: 24.06.2016

Einzeltermin

Fr, 13:30 - 17:30 Uhr

Bienroder Weg 85 (1407)

1407.00.002 - BI 85.1

Beginn: 25.06.2016

Ende: 25.06.2016

Einzeltermin

Sa, 09:00 - 17:00 Uhr

Bienroder Weg 85 (1407)

1407.00.002 - BI 85.1

## Geschlechterreflektierende Ansätze der Professionalisierung in Theorie und Praxis (B3)

**Sandra Winheller, Katsiaryna Barrenscheen**

**4443588**

Seminar

wöchentlich

Mi, 11:30 - 13:00 Uhr

Bienroder Weg 97 (1328)

1328.01.167 - BI 97.7

### Kommentar

In beruflichen Kontexten bezieht sich Professionalität auf spezifizierte fachliche Kriterien und Standards und eine bestimmte Wissensbasis, über die nur Personen mit einer entsprechenden Ausbildung verfügen. Erst sie ermöglicht die fachgerechte Ausführung einer beruflichen Handlung. In diesem Zusammenhang ist das professionelle Handeln gekennzeichnet durch den Bezug zu einer spezifizierten Wissensbasis, die Erklärungs- und Handlungswissen bereitstellt, sowie durch eine Orientierung an spezifischen Kriterien und Standards, die maßgeblich für

Beginn: 07.05.2016



Ende: 07.05.2016  
 Einzeltermin  
 Sa, 09:30 - 15:30 Uhr  
 Bienroder Weg 97 (1328)  
 1328.02.212 - BI 97 Raum 212

ein angemessenes Verhalten von Akteuren in einem Tätigkeitsfeld angesehen werden. Auf individueller Ebene bezeichnet Professionalisierung die berufsbiographische Herausbildung eines professionellen Habitus. Professionalisierung bezieht sich dabei sowohl auf die Erlangung eines bestimmten Kompetenzniveaus als auch auf das Verhalten und Handeln von Personen. Den Orientierungsrahmen für die individuelle Professionalisierung bilden dabei Institutionen wie die durch Fachorganisationen repräsentierte Wissensbasis, Ausbildungsgänge, Standards und Kriterien angemessenen professionellen Handelns, ethische Vorstellungen usw. Sie sind Ausdruck fachinterner Verständigung und dienen den Individuen als Reflexionsgrundlage für die eigene Praxis. Im Seminar sollen theoretische und praktische Ansätze vorgestellt werden, die eine geschlechterreflektierende Perspektive im Kontext der Professionalisierung von Berufen und des (pädagogischen) Handelns thematisieren. Grundvoraussetzung ist hierbei sich über die generellen unterschiedlichen Sichtweisen sowie spezifischen Perspektiven auf "Geschlecht" auszutauschen sowie die Professionsverständnisse der jeweiligen Fachkulturen zu erarbeiten. An ausgewählten Beispielen aus den Bereichen Organisation, Fort- und Bildungsarbeit, Jugendarbeit, Schule etc. sollen die Studierenden das jeweilige Professionsverständnis vermitteln und sozusagen inhaltlich eine "Übersetzungsarbeit" leisten, die verständlich macht, wie das Thema "Geschlecht" in das jeweilige professionelle Handeln mit einbezogen wird. Darüber hinaus sollen die Grenzen und Möglichkeiten der Implementation dieser geschlechterreflektierenden Professionalisierungsansätze in die Praxis diskutiert werden. Das Seminar wird in einem sogenannten Blended Learning Format durchgeführt wobei sich Präsenzsitzungen (wöchentlich + 1. Blocktag am 07.05.2016) mit Online-Phasen (Stud.IP) abwechseln. Die Teilnahme an dem Seminar folgt dem Prinzip "ganz oder gar nicht". D.h. die Anwesenheit an den Präsenzsitzungen und an dem Blocktag ist Grundvoraussetzung für ein erfolgreiches abschließen des Seminars. Hinweise zum Anmeldeverfahren: Bitte achten Sie darauf, dass das Seminar einer Teilnehmergrenze unterliegt. Sie müssen sich zu der Veranstaltung per e-mail bei Frau Barrenscheen anmelden k.barrenscheen@tu-braunschweig.de Zeit & Ort: Mittwoch: 11:30 - 13:00, ab 06.04.2016, Raum: BI 97.7 & einem Blocktag am 07.05.2106 von 9.30h - 15.30h, Bienroder Weg 97, Raum 212 (Lernwerkstatt) TN: max. 25 Zielgruppe/Studienbereiche BA-Erziehungswissenschaft, Modul B3 Lehr-Lernforschung und Medien Pool (überfachliche Qualifikation); NaWi, Architektur BA Integrierte Sozialwissenschaften (Modul Think Gender) BA-Professionalisierungsbereich P3 ?Unterschiedliche Wissenschaftskulturen? MA Kultur der wissenschaftlich-technischen Welt (KTW) HBK alle Studiengänge, überfachlicher Professionalisierungsbereich (üPro) BA Medienwissenschaften (HBK), überfachlicher Professionalisierungsbereich BA Darstellendes Spiel (HBK), überfachlicher Professionalisierungsbereich BA Kunstwissenschaften (HBK), überfachlicher Professionalisierungsbereich Prüfungsleistung: Je nach Anforderungen der Modulbeschreibungen zum Professionalisierungsbereich P3 (3 Credits) und anderer Studienbereiche: ? Projektarbeit mit Präsentation und schriftlicher Diskussion zu Grenzen und Möglichkeiten der Implementierung von geschlechterreflektierenden Professionalisierungsansätzen in die Praxis (min. 8 Seiten) ? Projektarbeit mit Präsentation ? Projektarbeit mit Präsentation und schriftlicher Diskussion zu Grenzen und Möglichkeiten der Implementierung von virtuellen Lernumgebungen in die Praxis (min. 10 Seiten)

#### Literatur

Wird in Stud.IP bereitgestellt.

## B4: Pädagogisches Handeln und Pädagogische Berufsfelder (2013) (Modulnr.: GE-EWS-28)

**Leistungspunkte:**

12

**Workload:**

360 h

**SWS:**

6

**Anzahl Semester:**

2

**Qualifikationsziele:**

Die Studierenden können den Begriff #Pädagogisches Handeln# theoretisch und empirisch sowie im Hinblick auf unterschiedliche Kontexte und Institutionen reflektieren. Sie vollziehen einen Perspektivwechsel von der Lernenden- zur Lehrendenrolle, indem das eigene Bild von sich als Lehrendem resp. pädagogisch Handelndem systematisch reflektiert wird. Sie kennen wesentliche pädagogische Berufsfelder und können ihre Gemeinsamkeiten, Unterschiede und Besonderheiten analysieren. Sie kennen relevante berufsfeldbezogene Forschungsdiskurse und besitzen Erfahrungen im Hinblick auf die wissenschaftliche Beobachtung und Analyse pädagogischen Handelns in unterschiedlichen pädagogischen Berufsfeldern. Sie können ausgewählte Berufsfelder forschend erkunden und verstehen es, die gewonnenen Forschungsergebnisse darzustellen, zu präsentieren sowie theorie- und berufsfeldbezogen zu reflektieren.

**Inhalte:**

- Grundlagen und Rahmenbedingungen pädagogischen Handelns (wie Unterrichten/Lehren, Beraten, Diagnostizieren, Kommunizieren etc.), Handlungstheorien - Pädagogische Berufsfelder und ihre aktuellen Forschungsdiskurse - Forschendes Lernen in pädagogischen Berufsfeldern - Theorie und Praxis wissenschaftlicher Beobachtung in pädagogischen Kontexten

**Lernformen:**

Vorlesung und Seminar (nur im Wintersemester) und SEminar (Beginn im Wintersemester)

**Prüfungsmodalitäten:**

Eine selbständige Hausarbeit (13-15 Seiten) oder ein Projekt mit Präsentation (ca. 10 Seiten bzw. 15-30 Min.) als Modulabschlussprüfung (vgl. Bes. PO 2013 Anlage 6) (PL) Die Prüfungsform(en) wird/ werden vom jeweiligen Lehrenden nach Rücksprache mit der/ dem Modulbeauftragten festgelegt und bei der Ankündigung der Lehrveranstaltung sowie in der ersten Sitzung bekannt gegeben. Das Modul gilt als abgeschlossen, wenn die Modulabschlussprüfung erfolgreich bestanden ist.

**Literatur:**

**Modulverantwortlicher:**

Hartz, Stefanie, Prof. Dr.

### Inklusion? Ein (neues) Leitprinzip erziehungswissenschaftlicher Berufsfelder (B4) - Fortsetzung aus dem WS 15/16

**Edda Gödecke**

**4443172**

Blockveranstaltung

Beginn: 31.03.2016

Ende: 02.04.2016

Blockveranstaltung + Sa und So

09:00 - 17:00 Uhr

**Kommentar**

Die Blockveranstaltung setzt das gleichnamige Seminar aus dem Wintersemester fort und dient der Vertiefung des Themas. In dieser Lehrveranstaltung werden die selbständigen Untersuchungen präsentiert. Raum: BI 85.2 Bemerkung: nur für Teilnehmer/innen des Seminars aus dem Wintersemester 15/16

### Schule in der Einwanderergesellschaft (B4/M3GY) - Fortsetzung aus dem WS 15/16

**Katja Koch**

**4443195**

Blockveranstaltung

Beginn: 29.03.2016

Ende: 02.04.2016

Blockveranstaltung + Sa und So

**Kommentar**

09:00 - 16:00 Uhr

Die Blockveranstaltung setzt das gleichnamige Seminar aus dem Wintersemester fort, in dem die Untersuchungen ausgewertet, vorgestellt und diskutiert werden. Raum: BI 85.1 Bemerkung: nur für Teilnehmer/innen des Seminars aus dem Wintersemester 15/16

## Selbsttätiges Lernen in der Lernwerkstatt (B4) - Fortsetzung aus dem WS 15/16

**Iris Höltje****4443242**

Blockveranstaltung

Beginn: 30.03.2016

Ende: 01.04.2016

Blockveranstaltung

10:00 - 16:00 Uhr

Bienroder Weg 97 (1328)

1328.02.212 - BI 97 Raum 212

**Kommentar**

Die Blockveranstaltung setzt das gleichnamige Seminar aus dem Wintersemester fort. Die bis dahin erarbeiteten selbstständigen Untersuchungen werden ausgewertet, vorgestellt und diskutiert. Bemerkung: nur für Teilnehmer/innen des Seminars aus dem Wintersemester 15/16 Raum: BI 97, 212

Beginn: 08.04.2016

Ende: 08.04.2016

Einzeltermin

Fr, 10:00 - 16:00 Uhr

Bienroder Weg 97 (1328)

1328.02.212 - BI 97 Raum 212

## Lernorte - Pädagogisches Handeln in außerschulischen Kontexten (B4) - Fortsetzung aus dem WS 15/16

**Gabriele Graube****4443273**

Blockveranstaltung

Beginn: 30.03.2016

Ende: 31.03.2016

Blockveranstaltung

09:00 - 18:00 Uhr

Bienroder Weg 97 (1328)

1328.01.167 - BI 97.7

**Kommentar**

Das Seminar wird aus dem Wintersemester weitergeführt. Raum: BI 97.7

## Zusammenarbeit mit Eltern (B4/M3GY) - Fortsetzung aus dem WS 15/16

**Gesa Uhde****4443317**

Blockveranstaltung

Beginn: 21.03.2016

Ende: 24.03.2016

Blockveranstaltung

09:00 - 17:00 Uhr

**Kommentar**

Die Blockveranstaltung setzt das gleichnamige Seminar aus dem Wintersemester fort und dient der Vertiefung des Themas. In dieser Lehrveranstaltung werden die selbstständigen Untersuchungen präsentiert. Raum: BI 97.9 Bemerkung: nur für Teilnehmer/innen des Seminars aus dem Wintersemester 15/16

## Schule als pädagogischer Raum (B4/M3GY) - Fortsetzung aus dem WS 15/16

**Daniel Blömer**

**4443459**

Blockveranstaltung  
Beginn: 29.03.2016  
Ende: 01.04.2016  
Blockveranstaltung  
09:00 - 17:00 Uhr

**Kommentar**

Die Blockveranstaltung setzt das gleichnamige Seminar aus dem Wintersemester fort. Die bis dahin erarbeiteten selbstständigen Untersuchungen werden ausgewertet, vorgestellt und diskutiert.  
Termin: 29.03.-01-04.2016 Raum: BI 85.8 Bemerkung: nur für Teilnehmer/innen des Seminars aus dem Wintersemester 15/16

## B5: Forschungsmethoden I (2013) (Modulnr.: GE-EWS-29)

**Leistungspunkte:**

6

**Workload:**

180 h

**SWS:**

4

**Anzahl Semester:**

2

**Qualifikationsziele:**

Die Studierenden verfügen über grundlegende Kenntnisse zu qualitativen und quantitativen erziehungswissenschaftlichen Forschungsmethoden. Sie wissen um unterschiedliche Typen empirischer Forschung (qualitativ und quantitativ, hypothesentestend und hypothesengenerierend, angewandt und grundlagenorientiert) und beherrschen Grundkonzepte empirischer Forschung wie die Entwicklung einer Fragestellung, Operationalisierung, Messung und deren Gütekriterien (Objektivität, Validität, Reliabilität, Repräsentativität). Sie kennen weiterhin die Leistungen und Grenzen unterschiedlicher Instrumente der Datenerhebung. Vertiefend haben die Studierenden die Bandbreite qualitativer Forschungsmethoden kennengelernt und können diese umsetzen. Auf dieser Grundlage können die Studierenden eine wissenschaftliche Forschungsfrage entwickeln und in ein entsprechendes Forschungsdesign überführen.

**Inhalte:**

Einführung in die empirischen Forschungsmethoden: - Typen empirischer Forschung - Grundkonzepte empirischer Forschung - Leistungen und Grenzen verschiedener Instrumente der Datenerhebung Vertiefende Kenntnis qualitativer Methoden: # Qualitative Erhebungsinstrumente # Qualitative Auswertungsverfahren

**Lernformen:**

Seminar

**Prüfungsmodalitäten:**

Eine Veranstaltungsbegleitende Hausarbeit: Schriftliche Ausarbeitung eines Forschungsdesigns (ca. 10 Seiten, ggf. mit Präsentation 10-15 Min.) als Modulabschlussprüfung (vgl. Bes. PO 2013 Anlage 6) (PL) Das Modul gilt als abgeschlossen, wenn die Modulabschlussprüfung erfolgreich bestanden ist.

**Literatur:**

**Modulverantwortlicher:**

Hartz, Stefanie, Prof. Dr.

### Interviews als qualitative Forschungsmethode (B5)

**Kirsten Will**

**4443130**

Seminar

wöchentlich

Do, 11:30 - 13:00 Uhr

Bienroder Weg 97 (1328)

1328.01.167 - BI 97.7

Beginn: 07.07.2016

Ende: 07.07.2016

Einzeltermin

Do, 17:00 - 19:30 Uhr

Bienroder Weg 84 (1409)

1409.00.010 - BI 84.2

**Kommentar**

Die qualitativ empirische Forschungsmethode des Interviews wird theoretisch sowie praktisch im Kontext des gesamten Forschungsprozesses beleuchtet. Dabei werden wir uns zunächst mit der Charakteristik ausgewählter Interviewformen beschäftigen und die Anwendung im Kontext eigener Forschungsfragen erproben. Daran anschließend wird die Interviewführung praktisch geübt und reflektiert. Abschließend werden unterschiedliche Verfahren der Interviewauswertung sowie Gütekriterien der Interviewmethode theoretisch betrachtet. Sie werden im Team und semesterbegleitend das theoretisch erworbene Wissen in ein eigenes Forschungsprojekt von der Fragestellung bis zur Transkription ihrer eigenen Interviews umsetzen. Eine Auswertung des Materials findet im Seminar "Qualitative Inhaltsanalyse" von Frau Penrose statt. Eine Belegung beider Seminare ist bei Interesse möglich.

### Qualitative Inhaltsanalyse (B5)

**Virginia Penrose**

**4443364**

Seminar  
wöchentlich  
Di, 15:00 - 16:30 Uhr  
Bienroder Weg 97 (1328)  
1328.01.101B - BI 97.4

**Kommentar**

In diesem Seminar werden sich Studierende mit unterschiedlichen methodologischen sowie methodischen Ansätzen der qualitativen Inhaltsanalyse beschäftigen. Wir werden uns mit den Leistungen und Grenzen, Arbeitsschritten sowie den Gütekriterien der Methodik auseinandersetzen. Studierende erhalten eine Einführung in das EDV-gestützte Datenanalyseprogramm MAXQDA und können praxisnah üben qualitative Daten zu interpretieren.

Beginn: 02.07.2016  
Ende: 02.07.2016  
Einzeltermin  
Sa, 09:00 - 15:00 Uhr  
Bienroder Weg 97 (1328)  
1328.01.101B - BI 97.4

**Qualitative empirische Forschung: Fotografie als Quelle (B5)****Ulrike Pilarczyk****4443386**

Seminar  
Beginn: 13.04.2016  
14-tägig  
Mi, 09:45 - 13:00 Uhr  
Bienroder Weg 97 (1328)  
1328.00.001C - BI 97.1

**Kommentar**

Visuelle Quellen haben noch keinen festen Platz in der erziehungswissenschaftlichen Forschung, dabei bergen sie eine Fülle an Informationen, die Texte nicht vermitteln können und sie zeichnen sich durch hohe Komplexität und Mehrperspektivität aus. Das Seminar bietet zunächst eine allgemeine Einführung in die methodologischen Grundlagen qualitativer Forschung mit visuellen Quellen. Danach steht im Zentrum des Seminars die Arbeit mit Fotografien. Gefragt wird nach Forschungsfeldern, die über visuelle Daten erschlossen werden können, nach Standards der Erhebung und Auswertung sowie nach den Möglichkeiten und Grenzen der Interpretation und der Validierung von Ergebnissen. Das Seminar wird sowohl seminaristische Anteile als auch workshop-Elemente enthalten. Das Seminar findet vierzehntägig als Doppelseminar statt.

**Qualitative empirische Forschung: Fotografie als Quelle (B5)****Ulrike Pilarczyk****4443503**

Seminar  
Beginn: 06.04.2016  
14-tägig  
Mi, 09:45 - 13:00 Uhr  
Bienroder Weg 97 (1328)  
1328.00.001C - BI 97.1

**Kommentar**

Visuelle Quellen haben noch keinen festen Platz in der erziehungswissenschaftlichen Forschung, dabei bergen sie eine Fülle an Informationen, die Texte nicht vermitteln können und sie zeichnen sich durch hohe Komplexität und Mehrperspektivität aus. Das Seminar bietet zunächst eine allgemeine Einführung in die methodologischen Grundlagen qualitativer Forschung mit visuellen Quellen. Danach steht im Zentrum des Seminars die Arbeit mit Fotografien. Gefragt wird nach Forschungsfeldern, die über visuelle Daten erschlossen werden können, nach Standards der Erhebung und Auswertung sowie nach den Möglichkeiten und Grenzen der Interpretation und der Validierung von Ergebnissen. Das Seminar wird sowohl seminaristische Anteile als auch workshop-Elemente enthalten. Das Seminar findet vierzehntägig als Doppelseminar statt.

# A1: Forschungsmethoden II (2013) (Modulnr.: GE-EWS-30)

**Leistungspunkte:**

9

**Workload:**

270 h

**SWS:**

4

**Anzahl Semester:**

2

**Qualifikationsziele:**

Die Studierenden haben ihre Kenntnisse der empirischen pädagogischen Forschungsmethoden einschließlich des Erwerbs weiterführender Kenntnisse in der deskriptiven und schließenden Statistik erweitert. Sie können ihre Kenntnisse von quantitativen empirischen Forschungsmethoden unter Anleitung und selbständig in wissenschaftlichen Projekten mit pädagogischen Fragestellungen anwenden. Die Studierenden haben zudem Grundkenntnisse in der Beherrschung von Statistikpaketen, wie z.B. zum Statistikpaket SPSS, erworben, die sie selbständig im Kontext eines wissenschaftlich orientierten Projektes anwenden können.

**Inhalte:**

Statistik I - Einführung statistischer Grundbegriffe - Vorstellung verschiedener statistischer Verfahren - Auswertungsmethoden für ein- und mehrdimensionale Daten - Ergebnisaufbereitung und Darstellung - Grundlagen der Inferenzstatistik Statistik II - Grundlagen des Statistikpaketes SPSS - Datenaufbereitung und -verwaltung in SPSS - Explorative Datenanalyse in SPSS - Einblick in interferenzstatische Verfahren in SPSS

**Lernformen:**

Vorlesung/Seminar

**Prüfungsmodalitäten:**

Eine selbständige Hausarbeit: Ein Forschungsprojekt (ca. 13-15 Seiten) als Modulabschlussprüfung (vgl. Bes. PO 2013 Anlage 6) (SL) Das Modul gilt als abgeschlossen, wenn die Modulabschlussprüfung erfolgreich bestanden ist.

**Literatur:**

**Modulverantwortlicher:**

Graube, Gabriele, apl. Prof.Dr.phil.habil.Dr.-Ing.

## Deskriptive und schließende Statistik: Statistik II (A1)

**Daniel Herrmann, Tina von Dapper-Saalfels**

**4443066**

Übung

wöchentlich

Mi, 11:30 - 13:00 Uhr

Bienroder Weg 84 (1409)

1409.00.010 - BI 84.2

**Kommentar**

Freiwillige Übung zum A1-Seminar, weitere Planung, Präsenzzeit & E-learning werden noch bekannt gegeben

## Deskriptive und schließende Statistik: Statistik II (A1)

**Daniel Herrmann**

**4443383**

Seminar

wöchentlich

Mo, 09:45 - 11:15 Uhr

Bienroder Weg 97 (1328)

1328.02.233 - BI 97.11

**Kommentar**

Im Rahmen des Seminars werden grundlegende strukturentdeckende und -prüfende Verfahren der multivariaten Statistik sowie Anwendungsmöglichkeiten der Analysesoftware SPSS bei quantitativ- empirischen Fragestellungen im sozialwissenschaftlichen Kontext behandelt. Die Studierenden erwerben sowohl praktische Fähigkeiten im Umgang mit SPSS als auch Kenntnisse in der Durchführung und Interpretation multivariater Analysen. Sie werden in die Lage versetzt, selbstständig Analysen mit SPSS durchzuführen und die erworbenen Kenntnisse im Kontext eines wissenschaftlich orientierten Projektes anzuwenden.

## Deskriptive und schließende Statistik: Statistik II (A1)

Tina von Dapper-Saalfels

4443419

Seminar

wöchentlich

Di, 09:45 - 11:15 Uhr

Bienroder Weg 97 (1328)

1328.02.201B - BI 97.9

### Kommentar

Im Rahmen des Seminars werden grundlegende strukturentdeckende und -prüfende Verfahren der multivariaten Statistik sowie Anwendungsmöglichkeiten der Analysesoftware SPSS bei quantitativ- empirischen Fragestellungen im sozialwissenschaftlichen Kontext behandelt. Die Studierenden erwerben sowohl praktische Fähigkeiten im Umgang mit SPSS als auch Kenntnisse in der Durchführung und Interpretation multivariater Analysen. Sie werden in die Lage versetzt, selbstständig Analysen mit SPSS durchzuführen und die erworbenen Kenntnisse im Kontext eines wissenschaftlich orientierten Projektes anzuwenden.



## A2: Historische und Vergleichende Bildungsforschung (2013) (Modulnr.: GE-EWS-31)

**Leistungspunkte:**

12

**Workload:**

360 h

**SWS:**

6

**Anzahl Semester:**

2

**Qualifikationsziele:**

Die Studierenden haben Kenntnisse von Themen und Fragestellungen der Historischen und Vergleichenden Bildungsforschung erworben. Sie können mit historischen Quellen kompetent arbeiten und sind befähigt historische Zusammenhänge von Bildungs-, Erziehungs- und Sozialisationsprozessen zu analysieren. Sie verfügen über methodische Kompetenzen, um vergleichende Studien der Bildungsforschung zu verstehen und Befunde auf praktische Erziehungs- und Bildungssituationen zu übertragen.

**Inhalte:**

- Einführung in die Historische und Vergleichende Bildungsforschung - Themen und Fragestellungen der Historischen und Vergleichenden Bildungsforschung (auch international) - Gegenstände Historischer und Vergleichender Bildungsforschung

**Lernformen:**

Vorlesung (nur im Wintersemester) und Seminar

**Prüfungsmodalitäten:**

Eine selbständige Hausarbeit (13-15 Seiten) oder ein Projekt mit Präsentation (ca. 10 Seiten bzw. 15-30 Min.) als Modulabschlussprüfung (vgl. Bes. PO 2013 Anlage 6) (PL) Die Prüfungsform(en) wird/ werden vom jeweiligen Lehrenden nach Rücksprache mit der/ dem Modulbeauftragten festgelegt und bei der Ankündigung der Lehrveranstaltung sowie in der ersten Sitzung bekannt gegeben. Das Modul gilt als abgeschlossen, wenn die Modulabschlussprüfung erfolgreich bestanden ist.

**Literatur:**

**Modulverantwortlicher:**

von Prondczynsky, Andreas, Prof. Dr.

### Bildungsmedien in historischer Perspektive (A2)

**Eckhardt Fuchs**

**4443428**

Seminar

wöchentlich

Di, 11:30 - 13:00 Uhr

Bienroder Weg 85 (1407)

1407.00.004 - BI 85.3

**Kommentar**

Die Veranstaltung befasst sich mit der Rolle von Bildungsmedien in Lehr- und Lernprozessen aus historischer Perspektive. Sie besteht aus zwei zentralen Teilen: Zum einen gibt sie einen Überblick über die Entstehung und Entwicklung von Bildungsmedien im Kontext von Bildungsreformprozessen seit dem 19. Jahrhundert. Der Fokus liegt dabei auf Schulbüchern, dem Schulfunk und dem Schulfernsehen. Zum anderen wird die Entwicklung neuer, vor allem digitaler Bildungsmedien in der Gegenwart behandelt und gefragt, inwieweit neue Technologien nicht nur die Art des Wissens verändert, das über diese Medien vermittelt wird, sondern auch, ob und wie sie Formen und Methoden des Unterrichts beeinflussen. Dies geht einher mit der Frage nach den gesellschaftlichen Aushandlungsprozessen über die Inhalte und Potentiale neuer Medien. Das Ziel des Seminars besteht darin zu zeigen, dass Bildungsmedien einem historischen Wandel unterliegen, auf gesellschaftliche Herausforderungen reagieren und zugleich im Kontext von Bildungsreformen verortbar sind sowie bis heute eine wesentliche Rolle in schulischen Lehr- und Lernprozessen spielen.

### Historische Zäsuren im 20. Jahrhundert in ihren Auswirkungen auf Bildung und Erziehung(A2)

**Inge Hansen-Schaberg**

**4443592**

Seminar  
wöchentlich  
Mo, 16:45 - 18:15 Uhr  
Bienroder Weg 97 (1328)  
1328.02.212 - BI 97 Raum 212

**Kommentar**

Die politischen und gesellschaftlichen Umbrüche des 20. Jahrhunderts sollen in ihren Folgen und Auswirkungen auf Bildungseinrichtungen, pädagogische Konzepte und Erziehungsziele untersucht werden. Es geht dabei um Fragen der Partizipation an (Schul- und Hochschul-) Bildung, der Realisierung von Reformansätzen, der Möglichkeit der Emanzipation aus gesellschaftlichen Abhängigkeitsverhältnissen, des Umgang mit sozial Benachteiligten und gesundheitlich Gefährdeten, der Initiierung von Lernprozessen, der Veränderung struktureller Probleme und der Erschließung von lebensgeschichtlich und beruflich bedeutsamen Perspektiven. Die Erarbeitung erfolgt mit Hilfe von Quellentexten aus der deutschen Schul- und Bildungsgeschichte und selbst gewählten Themen der Teilnehmer/innen.

**Erinnern und Gedenken als Bildungsaufgabe (A2)****Inge Hansen-Schaberg****4443593**

Seminar  
wöchentlich  
Di, 11:30 - 13:00 Uhr  
Bienroder Weg 97 (1328)  
1328.02.212 - BI 97 Raum 212

**Kommentar**

Wie wird historisches Wissen über die NS-Zeit und das Exil in der heutigen Bildungsarbeit vermittelt? Wie sollte eine mündige Erinnerungskultur aussehen? Welche Bezüge können zur aktuellen Flüchtlingsproblematik hergestellt werden? Die Auseinandersetzung mit diesen Fragestellungen soll anhand verschiedener Ansätze in der Gedenkstättenpädagogik und Museumsdidaktik theoretisch und praktisch erarbeitet werden. Neben dem gemeinsamen Besuch der Gedenkstätte Schillstraße sollen Erinnerungsorte bzw. museale Einrichtungen nach eigener Wahl vorgestellt werden.

# A3: Kommunikation, Beratung und pädagogisches Handeln in Organisationen (2013) (Modulnr.: GE-EWS-32)

## Leistungspunkte:

12

## Workload:

360 h

## SWS:

6

## Anzahl Semester:

2

## Qualifikationsziele:

Die Studierenden kennen verschiedene Kommunikationstheorien, Beratungsansätze, Arten und Formen professioneller pädagogischer Kommunikation. Sie haben Kenntnisse zur Organisationstheorie und -forschung sowie zu (Interaktions-) Prozessen in Organisationen und Institutionen erworben. Die Studierenden können ihr Theoriewissen anwenden, um Kommunikationssituationen zu analysieren und zu modellieren. Sie reflektieren die Interdependenz zwischen Kommunikations- und Lernprozessen und haben ihre eigene Kommunikations- und Konfliktkompetenz erweitert. Darüber hinaus nehmen die Studierenden die Debatte zur Steuerung in und von Organisationen im Bildungsbereich wahr. Sie können organisationale und institutionelle Kommunikations- und Lernprozesse vor dem Hintergrund ihres Theoriewissens und unter dem Aspekt pädagogischer Berufsfelder sowie der damit verbundenen Kompetenzprofile analysieren. Sie verfügen über Gestaltungskompetenz für individuelle und organisationale Kommunikations- und Beratungssituationen.

## Inhalte:

- Grundlegende Kommunikationstheorien - Arten, Formen und Modelle pädagogischer Beratung - Grundlagen professioneller Kommunikation - Forschungsbefunde zur Kommunikation und Interaktion in Lehr-Lern-Prozessen - Grundlagen der Organisationstheorie und -forschung und Abgrenzung zum Institutionenbegriff - Konzepte der Organisationsentwicklung - Steuerungstheorie, Governanceforschung im Bildungsbereich

## Lernformen:

Vorlesung (nur im Wintersemester) und Seminar

## Prüfungsmodalitäten:

Eine selbständige Hausarbeit (ca. 13-15 Seiten) oder ein (Forschungs-)Projekt mit Dokumentation und Präsentation (ca. 10 Seiten bzw. 15-30 Min.) als Modulabschlussprüfung (vgl. Bes. PO 2013 Anlage 6) (PL) Die Prüfungsform(en) wird/ werden vom jeweiligen Lehrenden nach Rücksprache mit der/ dem Modulbeauftragten festgelegt und bei der Ankündigung der Lehrveranstaltung sowie in der ersten Sitzung bekannt gegeben. Das Modul gilt als abgeschlossen, wenn die Modulabschlussprüfung erfolgreich bestanden ist.

## Literatur:

## Modulverantwortlicher:

Vanier, Dietlinde Hedwig, apl. Prof. Dr.

## Bildungsberatung (A3)

Dietlinde Hedwig Vanier

4443014

Blockveranstaltung

Beginn: 19.07.2016

Ende: 21.07.2016

Blockveranstaltung

10:00 - 18:00 Uhr

Bienroder Weg 97 (1328)

1328.02.201B - BI 97.9

### Kommentar

Das Berufsfeld "Bildungsberatung" gewinnt zunehmend an Bedeutung und zählt zu den genuin pädagogischen Kompetenzbereichen. Es erfolgt in unterschiedlichen Institutionen oder auch als Aufgabe im Personalwesen, im Kontext der "lernenden Regionen", in Netzwerken und verfolgt einerseits "klassische" Beratungsansätze wie den von Rogers, aber auch Ansätze einer Informationsvermittlung, rechtlichen Beratung und anderes. Im Seminar wird ein Überblick über das Feld, gängige Modelle und erforderliche Beratungskompetenzen für Bildungsberatung gegeben.

## Handlungskompetenzen in Organisationen (A3)

Ramona Lorenzen

4443297

Blockveranstaltung  
Beginn: 06.04.2016  
Ende: 06.04.2016  
Einzeltermin  
Mi, 13:15 - 14:45 Uhr  
Bienroder Weg 97 (1328)  
1328.01.167 - BI 97.7

**Kommentar**

Handlungskompetenzen gelten als zentrale Aspekte in Organisationen. Doch was steckt dahinter, was sind Handlungskompetenzen, was sind die Schlüsselkompetenzen und welche Rolle spielen diese Konzepte in der Personal- und Organisationsentwicklung? Das Seminar diskutiert die Entwicklung vom kompetenten Mitarbeiter hin zum kompetenten Unternehmen. Es wird dabei auf Konzepte der Organisationsentwicklung, der Kommunikationsstrategie sowie auf individuelle Handlungsaspekte eingegangen

**Literatur**

Wird zum Seminarbeginn bekannt gegeben.

Beginn: 22.04.2016  
Ende: 22.04.2016  
Einzeltermin  
Fr, 13:15 - 18:00 Uhr  
Bienroder Weg 85 (1407)  
1407.00.002 - BI 85.1

Beginn: 23.04.2016  
Ende: 24.04.2016  
Blockveranstaltung + Sa und So  
09:00 - 18:00 Uhr  
Bienroder Weg 85 (1407)  
1407.00.002 - BI 85.1

# A4: Erwachsenenbildung und Weiterbildung (2013) (Modulnr.: GE-EWS-33)

**Leistungspunkte:**

12

**Workload:**

360 h

**SWS:**

6

**Anzahl Semester:**

2

**Qualifikationsziele:**

Die Studierenden kennen durch eine enge Verbindung von Theorie und Praxis grundlegende Aspekte des Lehrens und Lernens in der Erwachsenen- und Weiterbildung. Sie besitzen grundlegende Kenntnisse über Begriff, Forschung sowie Theorie und Geschichte der Erwachsenen- und Weiterbildung. Sie kennen verschiedene Institutionen, Arbeitsfelder und Aufgabengebiete der Erwachsenen- und Weiterbildung und können das Feld der Erwachsenenbildung analysieren. Weiterhin verfügen sie über Analyse- und Planungskompetenzen, die sie befähigen, Lehr-Lernprozesse mit Erwachsenen vor dem Hintergrund von Theorie- und Forschungsbefunden theoriebegründet und anwendungsorientiert zu planen, zu gestalten und zu reflektieren.

**Inhalte:**

- Grundbegriffe der Erwachsenen- und Weiterbildung - Forschungslinien und -befunde der Erwachsenenbildung/Weiterbildung - Institutionen, Arbeitsfelder und Aufgabengebiete - theoretische Ansätze und historische Hintergründe - Lernen Erwachsener - Zielgruppen, Adressaten und Teilnehmer - Formen professionellen Handelns (Planung, Lehre, Beratung und Evaluation) - Theoriebegründete Gestaltung von Lehr-Lernprozessen

**Lernformen:**

Vorlesung 8 (nur im Wintersemester) und Seminar

**Prüfungsmodalitäten:**

Eine selbständige Hausarbeit (ca. 13-15 Seiten) oder ein (Forschungs-)Projekt mit Dokumentation und Präsentation (ca. 10 Seiten bzw. 15-30 Min.) als Modulabschlussprüfung (vgl. Bes. PO 2013 Anlage 6) (PL) Die Prüfungsform(en) wird/ werden vom jeweiligen Lehrenden nach Rücksprache mit der/ dem Modulbeauftragten festgelegt und bei der Ankündigung der Lehrveranstaltung sowie in der ersten Sitzung bekannt gegeben. Das Modul gilt als abgeschlossen, wenn die Modulabschlussprüfung erfolgreich bestanden ist.

**Literatur:**

**Modulverantwortlicher:**

Hartz, Stefanie, Prof. Dr.

## Arbeitsfelder in der Erwachsenenbildung/Weiterbildung (A4)

**Ramona Lorenzen**

**4443299**

Seminar

wöchentlich

Mi, 09:45 - 11:15 Uhr

Bienroder Weg 97 (1328)

1328.01.101B - BI 97.4

**Kommentar**

Das Seminar führt in die unterschiedlichen Arbeitsfelder von Erwachsenen-/Weiterbildner ein. Ziel ist es, das heterogene Betätigungsfeld der Erwachsenenbildung/Weiterbildung zu ordnen und je typische arbeitsfelderbezogene Anforderungen herauszuarbeiten. Auf diese Weise soll sich dem Beruf, den Instituten und den Führungskräften genähert werden. Ziel ist es, mit den Akteuren ins Gespräch zu kommen.

**Literatur**

Tippelt & Hippel (2009). Handbuch der Erwachsenenbildung/Weiterbildung. Wiesbaden.

## Evaluation im Weiterbildungsbereich (A4)

**Mareike Beuß**

**4443580**

Seminar

wöchentlich

Do, 09:45 - 11:15 Uhr

Bienroder Weg 97 (1328)

**Kommentar**

Die Veranstaltung gibt mit konkreten Praxisbeispielen einen Überblick über Anwendungsbereiche und Zielsetzungen von Evaluationen im Bereich der Weiterbildung und führt in die zentralen

1328.01.167 - BI 97.7

Begriffe sowie die theoretischen und methodologischen Ansätze der Evaluationsforschung ein. Die TeilnehmerInnen erwerben auf diese Weise ein grundlegendes Verständnis für den Zusammenhang zwischen Evaluationszweck, Fragestellung, Konzepten und Methoden und lernen die Evaluationsstandards kennen. Ziel ist es, die einzelnen (Arbeits-)Schritte einer Evaluation nachzuvollziehen, einzelne Aspekte selber zu planen und auch praktisch zu erproben.

**Literatur**

Wird zu Beginn der Veranstaltung bekannt gegeben.

## **Professionalisierungsmodul 2 (P2)**

### **Gesellschaft und Wirtschaft**

Hier nur Angebote des Instituts für Erziehungswissenschaft, das komplette Vorlesungsverzeichnis des Professionalisierungsbereichs unter:  
<https://www.tu-braunschweig.de/fk6/studierende/profbereich>

#### **Kooperation mit dem Dekanat der Fakultät 6:**

##### **Migration und Flucht (Vorlesung)**

Di 18.30-20.00 & 20.04.16 (18.30-20.00), Beginn: 05.04.16, Raum: BI 84.1, Lehrende(r): Koch, Schuray et al.

Migration mit ihrer extremsten Ausprägung, der Flucht von Menschen aus ihrer Heimat, ist seit Jahrhunderten ein gesellschaftliches Phänomen, das nahezu alle Staaten und Gesellschaften betrifft. Besonders seit den im letzten Jahr verstärkten Fluchtbewegungen von Menschen aus Syrien, Afghanistan und vielen weiteren Ländern der Welt nach Europa, wurde dieses Thema nicht nur für die deutschen Einwanderungsgesellschaft bedeutsam, sondern erfährt auch europaweit Aufmerksamkeit. In der gesellschaftlichen Diskussion vermengen sich dabei Verallgemeinerungen und Vorurteile mit real belastbaren Fakten und führen nicht immer zu einer reflektierten Argumentation. Die Vorlesung nähert sich dem Themenkomplex Migration und Flucht interdisziplinär. Sie hinterfragt kritisch vorherrschende gesellschaftliche Vorstellungsmuster, Reaktionen und politischen Entscheidungen und thematisiert die Lebenslage von geflüchteten Menschen ebenso wie Einzelschicksale.

An der Ringvorlesung beteiligen sich verschiedene Institute und Seminare der Fakultät für Geistes- und Erziehungswissenschaften, Institute der Fakultät für Lebenswissenschaften und der Carl-Friedrich-Gauß-Fakultät sowie externe Referent/innen verschiedener Organisationen und Einrichtungen.

##### **Einführung in das Wirtschaftssystem der BRD (Seminar)**

Di 13.15-14.45, Beginn: 05.04.16, Raum: BI 85.8, Lehrende(r): Blöcher

## **Professionalisierungsmodul 4 (P4)**

### **Handlungsorientierte Angebote**

Hier nur Angebote des Instituts für Erziehungswissenschaft, das komplette Vorlesungsverzeichnis des Professionalisierungsbereichs unter:  
<https://www.tu-braunschweig.de/fk6/studierende/profbereich>

#### **Auf Profilsuche? Meine Stärken - mein Weg als Geistes- und Erziehungswissenschaftler/in (Blockseminar)**

Vorbesprechung: 21.04. (17.00-18.00), Blockveranstaltung: 29.04. & 13.-14.05.16 (Fr 13.15-20.00, Sa 10.00-17.00), Raum: BI 97, R. 212, Lehrende(r): Banke

Zielsetzung dieses Workshops ist es, persönliche Interessen, Fähigkeiten und Kompetenzen anhand der eigenen Biografie zu klären und die studentische Laufbahn hinsichtlich des sich anschließenden Berufsfeldes zu gestalten. Wenn der Standort bestimmt ist, wird ein roter Faden deutlich. (Studien-)Schwerpunkte kristallisieren sich heraus und Zielformulierungen fallen leichter. Um eigene Entscheidungen zu fördern werden verschiedene Entscheidungsmethoden angewandt und Schritte zur individuellen Umsetzung entwickelt. Im Workshop wird es die Möglichkeit zur Einzel- und Kleingruppenarbeit sowie zu Plenumsrunden geben.

#### **Szenische Interpretation (Blockseminar)**

Vorbesprechung: 04.04. (16.45-18.15), Blockveranstaltung: 08.-09.04. & 22.-23.04.16 (Fr 15.00-20.00, Sa 09.00-16.00), Raum: BI 85.7, Lehrende(r): Brandt

Die Szenische Interpretation wurde ursprünglich für die Erarbeitung von Theaterstücken im Deutschunterricht entwickelt, lässt sich aber leicht auch auf viele andere Bereiche übertragen. Mittlerweile wird mit ihr ebenso in den Fremdsprachen und in den gesellschaftswissenschaftlichen Fächern (beispielweise im Religions- oder Geschichtsunterricht) gearbeitet. Auch in der beruflichen Weiterbildung wird sie eingesetzt. Es geht in der Szenischen Interpretation darum, Texte, Themen oder Situationen durch das (Theater-)Spielen, eben durch ihre szenische Interpretation zu analysieren und zu interpretieren. Einige Bestandteile, etwa das Bauen von Standbildern, sind mittlerweile zum Standard in vielen Fächern geworden. Das hat für den Unterricht viele Vorteile. Die Auseinandersetzung mit Texten und Themen wird durch das szenische Spiel sowohl kurzweiliger als auch intensiver. Die Beteiligung der Schülerinnen und Schüler ist im Allgemeinen hoch. Die Texte und Themen werden anschaulicher und bleiben besser im Gedächtnis. Zudem ist die Szenische Interpretation eine gute Abwechslung und Alternative zum sonstigen Unterricht. Als Lehrer an der Braunschweiger Wilhelm-Bracke-Gesamtschule habe ich seit Jahren gute Erfahrungen mit der Szenischen Interpretation gemacht und sie in unteren Jahrgängen ebenso wie in höheren eingesetzt, mit guten Erfolgen auch in der Vorbereitung auf Abschlussprüfungen (10. Klasse) oder Abiturprüfungen (12./13. Klasse).

Das Seminar wird eine praktische Einübung sein. In einem ersten Block werde ich als Spielleiter verschiedene Methoden der Szenischen Interpretation vorstellen und mit der Gruppe durchspielen. Im zweiten Block werden die Teilnehmenden dann selbst für kleinere Szenen Spielleitungsaufgaben übernehmen.

### **Reggiopädagogik – Das Abenteuer, das Lernen zu lernen (auch B3) (Blockseminar/Exkursion)**

Block: 08.-09.04. (09.45-17.30) & 22.04.16 (09.00-16.00), Exkursion: 15.-21.05.2016, Raum: 08.04.: BI 85.1, 09. & 22.04.: BI 97, R.212, Lehrende(r): Hofmann

Im Seminar erhalten die Studierenden einen umfassenden Einblick in die grundlegenden Bedingungen sowie Gestaltungsprinzipien von Lernprozessen in der elementarpädagogischen Erziehungsphilosophie aus Reggio Emilia (Italien). Sie erarbeiten sich die zentralen pädagogischen Anliegen, Haltungen und Handlungsprinzipien der Reggiopädagogik, u. a. die Bedeutung von Räumen für kindliche Lernprozesse, die Unterstützung von Wahrnehmungs- und Ausdrucksfähigkeiten von Kindern u. a. durch die kreativ-ästhetische Arbeit im Atelier und in Projekten, eine Kultur der teilnehmenden Beobachtung und der Bildungsdokumentation. Ergänzt wird das Seminar durch die Hospitation in einer reggio-zertifizierten Kindertagesstätte in Wolfenbüttel.

Im Rahmen der Exkursion nach Reggio Emilia (Norditalien) - den Ursprungsort der Reggiopädagogik - stehen folgende Programmpunkte auf dem Plan:

- Hospitationen in einer kommunalen Kinderkrippe sowie einer Kindertagesstätte,
- Gespräche mit pädagogischen Fachkräften und FachberaterInnen der Einrichtungen,
- Vortrag zur geschichtliche Entwicklung von Reggio Emilia durch Massimo Storchi (Historiker),
- Besuch des Internationalen Zentrums Loris Malaguzzi und dessen Ausstellungen sowie des Dokumentations- und Forschungszentrums der Reggiopädagogik,
- Vortrag und Workshop in der ReMida (kreative Recyclingzentrum),
- Zeitzeugengespräch mit einer ehemaligen Partisanin,
- Besuch einer Parmesan-Käserei, geführter Stadtrundgang.

Von den Teilnehmenden ist ein Eigenbeitrag von 320,- Euro zu leisten sowie die Anreise selbst zu organisieren.

Anmeldung: per E-Mail bei Bianca Hofmann, b.hofmann@tu-bs.de und nicht über Stud.IP; Plätze werden nach Eingang der Anmeldung vergeben, eine verbindliche Platzzusage ist erst mit einer Anzahlung von 100,- Euro für die Exkursion möglich.

Bemerkung: Bei Fragen, Informationen zur Seminar-/Exkursionsorganisation sowie Studien- und Prüfungsleistungen stehe ich Ihnen unter obenstehender E-Mail zur Verfügung. Teilnehmende: 12 Teilnehmende

### **Lernwerkstätten in der Lehrerbildung (Seminar)**

Mi 12.30-14.30, Beginn: 06.04.16, Raum: Lernwerkstatt der GS Rautheim, Lehrende(r): Krause-Hotopp

Lernwerkstätten sind keine Modeerscheinung, sondern haben eine lange Tradition. Sie entstanden als Werkstattidee aus der Kritik am bestehenden Schulsystem. In Lernwerkstätten werden Formen des selbstbestimmten und selbsttätigen Lernens angewandt. Sie verstehen sich vielfach auch als Gegenentwurf zu traditionellen Formen des Lehrens und Lernens. Lernwerkstätten gibt es inzwischen in verschiedenen Bereichen: Schulen, Hochschulen, Fortbildungsinstitutionen oder sind Projekte freier Initiativen.

In diesem Seminar soll neben der theoretischen Erarbeitung auch das Ausprobieren in den Lernwerkstätten der Schulpädagogik stehen. So erhalten die Studierenden ferner die Möglichkeit, in der Lernwerkstatt der Grundschule Rautheim gemeinsam mit Kindern der dritten und vierten Klasse entdeckendes, erfahrungs- und handlungsorientiertes Lernen auszuprobieren.

### **Kooperation mit der Fakultät 2:**

#### **Ausbildung zum berufsorientierenden Gruppencoach (Schwerpunkt Schüler und Schülerinnen) (Seminar, Fortsetzung aus dem WS 15)**

Termine n.V., Raum: folgt, Lehrende(r): Gessnitzer

#### **Ausbildung zum berufsorientierenden Gruppencoach (Schwerpunkt Schüler und Schülerinnen) (Neustart, Fortsetzung im WS 16/17)**

Mi 09.45-11.15 & Block: 15.-16.10.16, Raum: folgt, Lehrende(r): Gessnitzer

Gruppencoaching ist eine effiziente Beratungsform, die Elemente eines Workshops mit einem klassischen Coaching verbindet. Das berufsorientierende Gruppencoaching für Schüler und Schülerinnen hat das Ziel, bei den SchülerInnen mögliche Hemmungen vor einem Studium abzubauen, eine Auseinandersetzung mit beruflichen Zielen zu ermöglichen und die Stärkung des eigenen Selbstbewusstseins durch eine Reflexion individueller Stärken zu erreichen.

Schwerpunkt dieser Veranstaltung ist die Ausbildung der Teilnehmer zum berufsorientierenden Gruppencoach für SchülerInnen. Die gesamte Ausbildung umfasst zwei Lehrveranstaltungen, für die jeweils 3 CP vergeben werden können. Sowohl eine „kleine“ als auch eine „große“ Studienleistung sind möglich. Im Teil 1 der Ausbildung (WS 2015/16) erhalten die Studierenden eine umfassende theoretische Ausbildung zum berufsorientierenden Gruppencoach mit dem Schwerpunkt auf der Begleitung von Schülern und Schülerinnen. Sie werden mit theoretischen Modellen aus dem Bereich des systemischen und ressourcenorientierten Coachings vertraut gemacht und lernen grundlegende Modelle der Berufsentscheidung (aus dem Bereich



Karriere- und Laufbahnorientierung) kennen. Anhand eines strukturierten Gruppencoaching-Konzeptes erwerben die Studierenden die Kompetenzen, eine Gruppe von SchülerInnen über mehrere Monate bei dem Prozess einer Berufs- und Studiumsorientierung zu begleiten und zu unterstützen. Durch das Kennenlernen von praktischen Übungen zur Förderung von Selbstwirksamkeit und Selbstreflexion, erweitern die Studierenden nicht nur ihre eigenen Selbstkompetenzen (durch den ersten Schritt der Selbsterfahrung) sondern erfahren auch, wie solche Übungen moderiert und angewendet werden, um SchülerInnen in einem Gruppencoaching-Prozess eine Weiterentwicklung zu ermöglichen. Dieses Seminar ist die Voraussetzung für die Teilnahme an Teil 2 im Sommersemester 2016, in welchem die Studierenden die Möglichkeit bekommen in Coach-Tandems und unter ständiger Supervision an Schulen echte SchülerInnen-Gruppen für ein Semester bei dem Prozess von Studiums- und Berufsentscheidung zu begleiten und diese mit der Universität vertraut zu machen. Nach der erfolgreichen Teilnahme an Teil 1 und 2 des Seminars wird ein Zertifikat „Gruppencoach zur Berufsorientierung, Schwerpunkt Schulen“ ausgestellt.

### **Innovation im Team – Zusammen arbeiten, Moderationstechniken anwenden, Ideen umsetzen (Blockseminar)**

Blockveranstaltung: 20.-22.05.16, Raum: folgt, Lehrende(r): Wittner

Kreative Prozesse und die Anleitung von Team- und Projektarbeit sind Teil unterschiedlichster Bildungsformate. Insbesondere die Methode „Design Thinking“ wird häufiger aus dem gewohnten Unternehmenskontext auch als Methode für Projektarbeit im Unterricht genutzt. So lernen Schüler lösungsorientiertes Denken, die Fähigkeit sich in andere und ihre Bedürfnisse einzufühlen und kreativ im Team zu arbeiten – Kompetenzen, die für ihren weiteren Werdegang innerhalb und außerhalb der Schule bedeutend sind.

In diesem Seminar durchlaufen die Studierenden einen kompletten Innovationsprozess angelehnt an das „Design Thinking“ und erhalten fundierte theoretische Grundlagen zu der angewandten Methode sowie den Werkzeugen (Moderation, Präsentation, Teamarbeit).

Sie arbeiten also an einer realen Herausforderung und entwickeln hierfür konkrete Lösungen. So erhalten die Studierenden die Möglichkeit, theoretische Inhalte in der Selbsterfahrung praktisch umzusetzen. Für den späteren Einsatz, bspw. in der eigenen Lehre, sind sie handwerklich gerüstet und lernen die Teilnehmendenperspektive aus erster Hand kennen.

Um den gesamten Design-Thinking-Prozess praxisnah zu durchlaufen, arbeiten wir an einem aktuellen Beispiel aus der Fakultät für Geistes- und Erziehungswissenschaften.

Die gesamte Veranstaltung umfasst ein Blockwochenende sowie Vor- und Nachbereitung. Es können 2 CP vergeben werden.

Nach der erfolgreichen Teilnahme an dem Seminar wird auf Wunsch ein Zertifikat ausgestellt.

### **Kooperation mit dem Dekanat der Fakultät 6:**

#### **Demokratie (er)leben – Methoden der Reflexion (Blockseminar)**

Blockveranstaltung: 27.-28.05. (Fr 15.00-19.00, Sa 09.00-16.00) & 11.-12.06.16 (Sa/So 09.00-16.00), Raum: BI 85.1, Lehrende(r): Pantazis

Demokratie bedeutet weitaus mehr, als alle 2-3 Jahre die Stimme bei einer der anstehenden Wahl abzugeben. Aber was meint Demokratie eigentlich? Inwieweit hat Demokratie mit unserem alltäglichen Handeln zu tun? Um diesen Fragen auf den Grund zu gehen, wird sich der erste Teil des Seminars mit den "civic education" Ansätzen in Abgrenzung zur klassischen politischen Bildung beschäftigen. Neben der theoretischen Einordnung soll es im zweiten Teil des Seminars schwerpunktmäßig darum gehen, verschiedene Methoden zu erproben, theoretisch einzuordnen und kritisch zu reflektieren.

Interessierte melden sich für die Lehrveranstaltung bitte unter [sprachlernunterstuetzung-fk6@tu-braunschweig.de](mailto:sprachlernunterstuetzung-fk6@tu-braunschweig.de)

#### **Entspannungstechniken in den Studien- und Schulalltag integrieren (Blockseminar)**

Blockveranstaltung: 15.-17.04. (Fr 13.30-19.00, Sa/So 09.00-18.00), Raum: BI 97, R. 212, Lehrende(r): Petereit

Nicht nur Studierende, auch SchülerInnen stellen vermehrt fest: Alltag ist Stress. Lärm, Zeitdruck sowie psychische Anspannung sind einige von vielen Gründen, die den Körperhaushalt in einen nervösen Zustand versetzen können. Dagegen soll Entspannung die körperliche wie geistige Anspannung lösen. Aber seit wann existiert Stress? Ist es eine Erfindung der Neuzeit oder gilt Stress auch als „natürlicher“ Reflex, mit dem nur gelernt werden muss, umzugehen? SeminarteilnehmerInnen werden zudem Techniken zur Entspannung vorgestellt. Es soll ein Verständnis entwickelt werden, Geist und Körper kennenzulernen und zu verstehen aber auch entlasten zu können.

#### **Comics und Mangas: Intertextuellen und interkulturellen Bezüge im Unterricht (Seminar)**

Mo 11.30-13.00 bis 18.04. & Block: 23.-24.04.16 (09.00-18.00), Beginn: 04.04.16, Raum: BI 97.7, Block: BI 97, R. 212, Lehrende(r): Petereit

An Comics und Mangas erfreuen sich nicht nur Kinder und Jugendliche. Sie sind die Obsession verschiedenster Generationen und Kulturen, bilden hierbei einfache wie hochkomplexe Dialoge zwischen Kultur, Text sowie das Verständnis von Kulturtechnik, die zelebriert wird. Die Besonderheit der Darstellung verweist auf ein Bedeutungselement, welches auch auf didaktische Weise die Arbeit im Unterricht möglich macht. SeminarteilnehmerInnen lernen Comics und Mangas auf einer kultursoziologischen Basis kennen. Hierbei bezieht sich der Schwerpunkt auf Comics aus den U.S.A und Mitteleuropa, sowie Mangas aus Japan.

### **Redeflussstörungen in der Schule (Blockseminar)**

Blockveranstaltung: 22.-24.03.16 (10.00-18.00), Raum: BI 97, R. 212, Lehrende(r): Testa

Das Seminar "Redeflussstörungen in der Schule" richtet sich vorrangig an Lehramtsstudenten, aber Interessierte anderer Fachrichtungen sind ebenfalls herzlich willkommen. Der Schwerpunkt des Seminars liegt auf dem Thema Stottern, da diese Redeflussstörung am häufigsten auftritt. Etwa 5% aller Kinder stottern, doch 2/3 aller stotternden Schüler werden nicht als solche erkannt. Das Seminar setzt sich zum Ziel, angehende Lehrer darin zu schulen, Stottern zu erkennen, richtig darauf zu reagieren und Vorurteile über Stottern aufzuklären.

Die Studenten werden mit der Symptomatik des Stotterns anhand von Ton- und Videomaterial zunächst vertraut gemacht und können durch Selbsterfahrungen nachempfinden, wie sich Stottern anfühlt. Strategien der stotternden Schüler, die häufig dazu führen, dass das Stottern unerkannt bleibt, werden verdeutlicht. Auch die Entstehung von Stottern wird thematisiert, da in diesem Bereich viele Vorurteile bestehen und das Wissen über die Ursachen den Umgang mit Stotternden stark beeinflusst. Der richtige Umgang mit Stotternden in der Schule wird den Seminarteilnehmern vermittelt und schließlich in Rollenspielen umgesetzt. Die Studenten erhalten Informationen zu leicht umsetzbaren Unterstützungen im Unterricht, zum Nachteilsausgleich und zu Elterngesprächen. Neben dem Stottern werden auch die Redeflussstörungen Poltern und Mutismus thematisiert. Den Studenten wird vermittelt, wie diese Störungen erkannt werden können, was mögliche Ursachen sind und wie ein Lehrer mit betroffenen Schülern umgehen sollte.

### **Kooperation mit dem Zentrum für Gender Studies:**

#### **Männer und Grundschule – Reflektionen zu Gender und Schule (Blockseminar)**

Blockveranstaltung: 01.-03.04.16 (Fr 13.00-19.00, Sa/So 09.30-18.00), Raum: Fr: BI 85.3 (& BI 85.6, Sa/So: BI 97, R. 212 (& BI 97.3), Lehrende(r): Hastedt

Wieso ist der Anteil von männlichen Grundschullehrkräften gering? Welche Auswirkungen hat das für Schülerinnen und Schüler? Und in welchen Kontext steht „der Männermangel an Grundschulen“ mit einer vermeintlichen „Bildungskrise von Jungen“? Diesen Fragen wollen wir in dem Seminar nachgehen und das Thema „Männer und Grundschule“ in dem breiteren Zusammenhang von „Gender und Schule“ untersuchen. Dabei klären wir z.B. warum „Genderkompetenz“ für Lehrkräfte von Bedeutung ist und wie Unterricht gendersensibel gestaltet werden kann. Ziel ist, für "Gender" als Querschnittsthema zu sensibilisieren und Grundlagenwissen zu vermitteln. Im Seminar werden wir mit theoretischen Inputs, Referaten, Textarbeit, praktischen und selbstreflektierenden Übungen sowie Gruppen- und Plenumsdiskussionen arbeiten.

- Einführung ins Thema und die historische Entwicklung von "Männern und Grundschullehramt"
- Diskurse um "Lehrermangel" und die "Bildungskrise von Jungen"
- Männlichkeitskonstruktionen und Berufswahlmotivation von Lehramtsstudierenden
- Internationale und intersektionale Perspektiven zum Thema
- Die Bedeutung von LehrerInnen-Professionalität in der Debatte um "mehr Männer in der Grundschule"
- Gender- und Diversity-Kompetenz von Lehrkräften
- Gendersensible Unterrichtsgestaltung

### **Kooperation mit der Universitätsbibliothek, Projekt Informationskompetenz:**

#### **Schriftliche Arbeiten in der Erziehungswissenschaft erfolgreich bewältigen: vom Gang in die Bibliothek bis zur Abgabe (Seminar)**

Di 11.30-13.00, Beginn: 27.10.15, Raum BI 97.4, Lehrende: Kibler et al.

Der Umgang mit wissenschaftlicher Information gehört zu den Schlüsselkompetenzen eines jeden Studiums. Diese selbständig zu erschließen, zu bewerten, sinnvoll zu verwalten, zu verarbeiten und gegebenenfalls auch veröffentlichen zu können, schont spätestens bei der Bachelor- oder Masterarbeit das meist ohnehin schon knappe Zeitbudget und damit die Nerven. Nach einem Überblick über den Informationsmarkt geht es im angebotenen Seminar darum, Studierende zu eigenständiger Informationsrecherche und –beschaffung zu befähigen. Dabei ist es wichtig, verschiedene Quellen für wissenschaftlich hochwertige Informationen auffinden zu können, womit untrennbar die Frage ihrer (kritischen) Bewertung zu denken ist. Systematische Literaturverwaltung ist ein weiterer Baustein auf dem Weg zur wissenschaftlichen Arbeit. Möglichkeiten hierzu werden im Seminar vorgestellt. Abschließend müssen gefundene Informationen in laufende Arbeitsprozesse (z. B. Hausarbeiten, Referate oder Abschlussarbeiten) sinnvoll integriert werden können. Hierfür erhalten Sie unter anderem Grundlagen des wissenschaftlichen Schreibens (z. B. Zitationstechniken). Ein Überblick über Publikationsmöglichkeiten setzt den Schlusspunkt dieses Seminars. Maximale Teilnehmerzahl: 25. Verantwortliche Professorin: Prof. Dr. K. Koch.

# Praktikum - fachwissenschaftliches Profil (Modulnr.: GE-EWS-53)

**Leistungspunkte:**

12

**Workload:**

360 h

**SWS:**

2

**Anzahl Semester:**

1

**Qualifikationsziele:**

Die Studierenden haben in der Vorlesung/ dem Seminar Einblick in unterschiedliche Berufsfelder erhalten und wissen um verschiedene Qualifikationsmöglichkeiten für berufliche Tätigkeiten nach dem Studienabschluss. Sie können sich mit ihren Berufswahlmotiven auseinandersetzen, eigene Kompetenzbilanzen erstellen und diese mit ihren Berufsvorstellungen abgleichen. Dadurch haben sie ihre Selbstreflexionskompetenz erweitert. Die Studierenden können aktiv Praktikumsorte recherchieren und diese in ihre individuelle Karriereplanung einbeziehen. In eigenständig organisierten Praktika (mind. 10 Wochen) haben sie fachnahe, außerschulische Berufsfelder kennengelernt.

**Inhalte:**

# Berufsfelder für Pädagoginnen und Pädagogen # Berufswahlmotive und Eignungsabklärung # Kompetenzbilanz und Karriereplanung # Praktikumsgestaltung

**Lernformen:**

Vorlesung (nur im Sommersemester), ggf. Seminar, Gruppenarbeit, E-Learning, Praktikumsstätigkeit im Umfang von mind. 10 Wochen

**Prüfungsmodalitäten:**

Praktikumsbericht (SL); wird das Praktikum gesplittet, ist für jedes Praktikum ein Bericht zu verfassen (s. Belegungslogik)

**Literatur:**

**Modulverantwortlicher:**

Vanier, Dietlinde Hedwig, apl. Prof. Dr.

## Praxiserfahrungen und ihre Bedeutung für Professionalisierungsprozesse (Praktikumsvorbereitung für außerschulische Praktika) ? kein Lehramt (Prakt.-Modul BA)

Dietlinde Hedwig Vanier

4443015

Vorlesung

wöchentlich

Mo, 13:15 - 14:45 Uhr

Bienroder Weg 84 (1409)

1409.00.010 - BI 84.2

**Kommentar**

Obligatorische Veranstaltung für 1-Fach-BA-Studierende sowie für fachwissenschaftliche BA-Studierende (offen für andere interessierte Studierende), in der es um die Bedeutung des Praktikums im Studienkontext sowie für die spätere Berufsorientierung, um das Konturieren des pädagogischen Selbst der Studierenden sowie um eine Beschäftigung mit der je eigenen Kompetenzbilanz geht. Zudem werden weitere Professionalisierungsaspekte und -felder, aber auch praktische und organisatorische Fragen (Praktikumsorte, Berichte usw.) thematisiert.

# Praktikum - schulisches Profil (Modulnr.: GE-EWS-54)

**Leistungspunkte:**

12

**Workload:**

360 h

**SWS:**

2

**Anzahl Semester:**

2

**Qualifikationsziele:**

Schulisches oder schulisch relevantes Praktikum: In den schulischen Praktika VBS und ASP sollen folgende Kompetenzen erworben bzw. gestärkt werden: Orientierung im beruflichen Feld: Kontakte mit dem Berufsfeld bieten den Studierenden die Möglichkeit, zu entscheiden, ob ihre Vorstellungen vom Lehrerberuf mit den beobachtbaren schulischen und gesellschaftlichen Bedingungen von Lehrerverberuf übereinstimmen Sie werden in die Lage versetzt, ihre Berufswahlentscheidung zu überdenken und sich bewusst und begründet für diesen Beruf entscheiden zu können. Beobachtungskompetenz : Die Studierenden erwerben die Fähigkeit, Schüler und Schülerinnen sowie Schule und Unterricht methodisch angeleitet zu beobachten. Didaktische Reflexionskompetenz: Die Praktika dienen der Erarbeitung didaktisch begründeter Reflexionskriterien für die Beurteilung von Lehr-Lernsituationen. Die Studierenden entwickeln didaktisch begründete Positionen, z.B. für die Auswahl der Inhalte oder den Einsatz unterschiedlicher Unterrichtsformen und Methoden. Gestaltungskompetenz: Die Praktika bereiten darauf vor, Lehr-Lernsituationen selbst zu gestalten und zu verändern. Die Studierenden entwickeln und erproben unter Anleitung Unterrichtssequenzen, und reflektieren diese mit Mentoren und Tutoren Interaktionskompetenz: Die Studierenden erproben lernfördernde Interaktionsformen und erweitern die eigenen Fähigkeiten in der Kommunikation und Präsentation. Betriebs-/Sozial-/Vereinspraktikum: Einblick in die Berufs- und Arbeitswelt und die Kenntnis der Einrichtungen ähnlicher Berufsfelder sowie deren Klientel und Arbeitsweisen. Die Studierenden entwickeln Fragestellungen, kleine Forschungsprojekte und reflektieren die Erfahrungen.

**Inhalte:**

Schulische Praktika Die Vorbereitenden Studien dienen der Vorbereitung auf das Allgemeine Schulpraktikum. Im Vorbereitungsseminar werden Anforderungen an den Lehrerberuf, Umgang mit Heterogenität, Ansätze der Schulentwicklung, Kategorien für systematische Beobachtung, Voraussetzungen für didaktische Reflexionskompetenz und aktuelle Methoden der Unterrichtsvorbereitung und #gestaltung erarbeitet. Vorbereitende Studien I & II im Umfang von insg. 4 Wochen (VBS I Semester begleitend & VBS II im Block) Allgemeines Schulpraktikum im Umfang von 6 Wochen (ASP) Ein auswertendes Gespräch mit der begleitenden Lehrkraft und dem/der Tutor/in der Universität am Ende des ASP dient der Reflexion und Evaluation der Praktikumserfahrungen in Bezug auf die Berufswahlentscheidung. Betriebs-/Sozial-/Vereinspraktikum: Ein auswertendes Gespräch über die Erfahrungen im Praktikum findet vor oder nach Beendigung des BSV mit der zuständigen Praktikumsbeauftragten statt.

**Lernformen:**

Seminar, Hospitation, Praktikum

**Prüfungsmodalitäten:**

Betriebs-/Sozial-/Vereinspraktikum: BSV (20 Arbeitstage/mind. 5 Zeitstunden pro Tag) Praktikumsbericht(SL): BSV (5 Seiten), ASP (10 Seiten), BSV (5 Seiten)

**Literatur:**

**Modulverantwortlicher:**

Franz, Benjamin

## Einführung in die Unterrichtstheorie und -praxis (Prof-Prak)

**Iris Höltje**

**4443022**

Seminar

Beginn: 13.04.2016

wöchentlich

Mi, 08:00 - 13:00 Uhr

Schule (0004)

0004.00.001 - diverse Schulen

**Kommentar**

Vorbereitende Studien (VBS) I - Einführung in die Unterrichtstheorie und -praxis Gegenstand dieser Lehrveranstaltung (jeweils im Sommersemester) sind Grundfragen der Allgemeinen Didaktik und die Stärkung analytisch-reflexiver Anteile, die sich auf Erfahrungen im Schulalltag und Unterrichtsbeobachtungen der Studierenden beziehen. Durch die Kombination aus Unterrichtshospitationen in ausgewählten Schulen, Besprechungen mit Mentorinnen und Mentoren sowie Begleitseminaren wird eine enge Verzahnung von Theorie und Praxis geboten. Ausgehend von angeleiteten Beobachtungen im Unterricht und der Reflexion des Erlebten werden Strukturelemente des Unterrichts erarbeitet und eine Einführung in die Planung und Reflexion von Unterricht durch Übungsleiter gegeben. Zeit: Mi 08.00 - 13.00 (gesamtes Sommersemester) Hospitation, Seminar und Nachbereitung in Grund-, Haupt-, Realschulen, Integrierten Gesamtschulen und Gymnasien, Beginn: 06.04.16, Einführungsveranstaltung für alle

Teilnehmer (BI 84.1, 11.30-13.00 Uhr) ab 13.04.16 in ausgewählten Schulen: siehe Aushang am Praktikumsbrett (Bienroder Weg 97, Raum 122), Ende: 22.06.16, Teilnehmer: BA 2. oder 4. Semester, Anmeldung: Online-Anmeldung vom 1.12.-12.12.

**Bemerkung**

Vorbereitende Studien (VBS) II: Beobachten, Reflektieren, Planen und Unterrichten in der Schule  
Das dreiwöchige Blockpraktikum findet in der Regel bei den Lehrkräften der VBS I statt. Es dient der Umsetzung und Anwendung der erworbenen Kenntnisse in den VBS II und endet mit der Planung, Durchführung und Reflexion eines eigenen Unterrichtsversuchs. Beginn: 15.08.16, Ende: 02.09.16, 31.08.16 Einführungsveranstaltung ASP (BI 84.1) für alle Teilnehmer, Lehrende: D. Blömer, B. Franz, I. Höltje, T. Jahns, D. Krause-Hotopp, S. Sandau, S. Balke, E. Böhme, C. Cordes, B. Eichelsdörfer, K. Höper, D. Körting, J. Podlech, A. Merkel, C. Nolting, K. Reupke, B. Rosemeyer, U. Tatz, G. Uhde, NN

## Einführung in die vorbereitenden Studien (Prof-Prak) - verpflichtend

**Benjamin Franz**

**4443024**

Seminar

Beginn: 06.04.2016

Ende: 06.04.2016

Einzeltermin

Mi, 11:30 - 13:00 Uhr

Bienroder Weg 84 (1409)

1409.00.011 - BI 84.1

**Kommentar**

Pflichtveranstaltung zum Auftakt der VBS.

## Einführung in die Unterrichtstheorie und -praxis (Prof-Prak)

**Diethelm Krause-Hotopp**

**4443025**

Seminar

Beginn: 13.04.2016

wöchentlich

Mi, 08:00 - 13:00 Uhr

Schule (0004)

0004.00.001 - diverse Schulen

**Kommentar**

Vorbereitende Studien (VBS) I - Einführung in die Unterrichtstheorie und -praxis Gegenstand dieser Lehrveranstaltung (jeweils im Sommersemester) sind Grundfragen der Allgemeinen Didaktik und die Stärkung analytisch-reflexiver Anteile, die sich auf Erfahrungen im Schulalltag und Unterrichtsbeobachtungen der Studierenden beziehen. Durch die Kombination aus Unterrichtshospitationen in ausgewählten Schulen, Besprechungen mit Mentorinnen und Mentoren sowie Begleitseminaren wird eine enge Verzahnung von Theorie und Praxis geboten. Ausgehend von angeleiteten Beobachtungen im Unterricht und der Reflexion des Erlebten werden Strukturelemente des Unterrichts erarbeitet und eine Einführung in die Planung und Reflexion von Unterricht durch Übungsleiter gegeben. Zeit: Mi 08.00 - 13.00 (gesamtes Sommersemester) Hospitation, Seminar und Nachbereitung in Grund-, Haupt-, Realschulen, Integrierten Gesamtschulen und Gymnasien, Beginn: 06.04.16, Einführungsveranstaltung für alle Teilnehmer (BI 84.1, 11.30-13.00 Uhr) ab 13.04.16 in ausgewählten Schulen: siehe Aushang am Praktikumsbrett (Bienroder Weg 97, Raum 122), Ende: 22.06.16, Teilnehmer: BA 2. oder 4. Semester, Anmeldung: Online-Anmeldung vom 1.12.-12.12.

**Bemerkung**

Vorbereitende Studien (VBS) II: Beobachten, Reflektieren, Planen und Unterrichten in der Schule  
Das dreiwöchige Blockpraktikum findet in der Regel bei den Lehrkräften der VBS I statt. Es dient der Umsetzung und Anwendung der erworbenen Kenntnisse in den VBS II und endet mit der Planung, Durchführung und Reflexion eines eigenen Unterrichtsversuchs. Beginn: 15.08.16, Ende: 02.09.16, 31.08.16 Einführungsveranstaltung ASP (BI 84.1) für alle Teilnehmer, Lehrende: D. Blömer, B. Franz, I. Höltje, T. Jahns, D. Krause-Hotopp, S. Sandau, S. Balke, E. Böhme, C. Cordes, B. Eichelsdörfer, K. Höper, D. Körting, J. Podlech, A. Merkel, C. Nolting, K. Reupke, B. Rosemeyer, U. Tatz, G. Uhde, NN

## Einführung in die Unterrichtstheorie und -praxis (Prof-Prak)

**Benjamin Franz**

**4443026**

Seminar

Beginn: 13.04.2016

wöchentlich

Mi, 08:00 - 13:00 Uhr

Schule (0004)

**Kommentar**

Vorbereitende Studien (VBS) I - Einführung in die Unterrichtstheorie und -praxis Gegenstand dieser Lehrveranstaltung (jeweils im Sommersemester) sind Grundfragen der Allgemeinen Didaktik und die Stärkung analytisch-reflexiver Anteile, die sich auf Erfahrungen im Schulalltag

0004.00.001 - diverse Schulen

und Unterrichtsbeobachtungen der Studierenden beziehen. Durch die Kombination aus Unterrichtshospitationen in ausgewählten Schulen, Besprechungen mit Mentorinnen und Mentoren sowie Begleitseminaren wird eine enge Verzahnung von Theorie und Praxis geboten. Ausgehend von angeleiteten Beobachtungen im Unterricht und der Reflexion des Erlebten werden Strukturelemente des Unterrichts erarbeitet und eine Einführung in die Planung und Reflexion von Unterricht durch Übungsleiter gegeben. Zeit: Mi 08.00 - 13.00 (gesamtes Sommersemester) Hospitation, Seminar und Nachbereitung in Grund-, Haupt-, Realschulen, Integrierten Gesamtschulen und Gymnasien, Beginn: 06.04.16, Einführungsveranstaltung für alle Teilnehmer (BI 84.1, 11.30-13.00 Uhr), ab 13.04.16 in ausgewählten Schulen: siehe Aushang am Praktikumsbrett (Bienroder Weg 97, Raum 122), Ende: 22.06.16, Teilnehmer: BA 2. oder 4. Semester, Anmeldung: Online-Anmeldung vom 1.12.-12.12.

**Bemerkung**

Vorbereitende Studien (VBS) II: Beobachten, Reflektieren, Planen und Unterrichten in der Schule Das dreiwöchige Blockpraktikum findet in der Regel bei den Lehrkräften der VBS I statt. Es dient der Umsetzung und Anwendung der erworbenen Kenntnisse in den VBS II und endet mit der Planung, Durchführung und Reflexion eines eigenen Unterrichtsversuchs. Beginn: 15.08.16, Ende: 02.09.16, 31.08.16 Einführungsveranstaltung ASP (BI 84.1) für alle Teilnehmer, Lehrende: D. Blömer, B. Franz, I. Höltje, T. Jahns, D. Krause-Hotopp, S. Sandau, S. Balke, E. Böhme, C. Cordes, B. Eichelsdörfer, K. Höper, D. Körting, J. Podlech, A. Merkel, C. Nolting, K. Reupke, B. Rosemeyer, U. Tatz, G. Uhde, NN

**Einführung in die Unterrichtstheorie und -praxis (Prof-Prak)****Daniel Blömer****4443039**

Seminar

Beginn: 13.04.2016

wöchentlich

Mi, 08:00 - 13:00 Uhr

Schule (0004)

0004.00.001 - diverse Schulen

**Kommentar**

Vorbereitende Studien (VBS) I - Einführung in die Unterrichtstheorie und -praxis Gegenstand dieser Lehrveranstaltung (jeweils im Sommersemester) sind Grundfragen der Allgemeinen Didaktik und die Stärkung analytisch-reflexiver Anteile, die sich auf Erfahrungen im Schulalltag und Unterrichtsbeobachtungen der Studierenden beziehen. Durch die Kombination aus Unterrichtshospitationen in ausgewählten Schulen, Besprechungen mit Mentorinnen und Mentoren sowie Begleitseminaren wird eine enge Verzahnung von Theorie und Praxis geboten. Ausgehend von angeleiteten Beobachtungen im Unterricht und der Reflexion des Erlebten werden Strukturelemente des Unterrichts erarbeitet und eine Einführung in die Planung und Reflexion von Unterricht durch Übungsleiter gegeben. Zeit: Mi 08.00 - 13.00 (gesamtes Sommersemester), Hospitation, Seminar und Nachbereitung in Grund-, Haupt-, Realschulen, Integrierten Gesamtschulen und Gymnasien, Beginn: 06.04.16, Einführungsveranstaltung für alle Teilnehmer (BI 84.1, 11.30-13.00 Uhr), ab 13.04.16 in ausgewählten Schulen: siehe Aushang am Praktikumsbrett (Bienroder Weg 97, Raum 122), Ende: 22.06.16, Teilnehmer: BA 2. oder 4. Semester, Anmeldung: Online-Anmeldung vom 1.12.-12.12.

**Bemerkung**

Vorbereitende Studien (VBS) II: Beobachten, Reflektieren, Planen und Unterrichten in der Schule Das dreiwöchige Blockpraktikum findet in der Regel bei den Lehrkräften der VBS I statt. Es dient der Umsetzung und Anwendung der erworbenen Kenntnisse in den VBS II und endet mit der Planung, Durchführung und Reflexion eines eigenen Unterrichtsversuchs. Beginn: 15.08.16, Ende: 02.09.16, 31.08.16 Einführungsveranstaltung ASP (BI 84.1) für alle Teilnehmer, Lehrende: D. Blömer, B. Franz, I. Höltje, T. Jahns, D. Krause-Hotopp, S. Sandau, S. Balke, E. Böhme, C. Cordes, B. Eichelsdörfer, K. Höper, D. Körting, J. Podlech, A. Merkel, C. Nolting, K. Reupke, B. Rosemeyer, U. Tatz, G. Uhde, NN

**Einführung in die Unterrichtstheorie und -praxis (Prof-Prak)****Gesa Uhde****4443183**

Seminar

Beginn: 13.04.2016

wöchentlich

Mi, 08:00 - 13:00 Uhr

Schule (0004)

0004.00.001 - diverse Schulen

**Kommentar**

Vorbereitende Studien (VBS) I - Einführung in die Unterrichtstheorie und -praxis Gegenstand dieser Lehrveranstaltung (jeweils im Sommersemester) sind Grundfragen der Allgemeinen Didaktik und die Stärkung analytisch-reflexiver Anteile, die sich auf Erfahrungen im Schulalltag und Unterrichtsbeobachtungen der Studierenden beziehen. Durch die Kombination aus Unterrichtshospitationen in ausgewählten Schulen, Besprechungen mit Mentorinnen und Mentoren sowie Begleitseminaren wird eine enge Verzahnung von Theorie und Praxis geboten. Ausgehend von angeleiteten Beobachtungen im Unterricht und der Reflexion des Erlebten werden Strukturelemente des Unterrichts erarbeitet und eine Einführung in die Planung und Reflexion von Unterricht durch Übungsleiter gegeben. Zeit: Mi 08.00 - 13.00 (gesamtes Sommersemester) Hospitation, Seminar und Nachbereitung in Grund-, Haupt-, Realschulen, Integrierten Gesamtschulen und Gymnasien, Beginn: 06.04.16, Einführungsveranstaltung für alle

Teilnehmer (BI 84.1, 11.30-13.00 Uhr), ab 13.04.16 in ausgewählten Schulen: siehe Aushang am Praktikumsbrett (Bienroder Weg 97, Raum 122), Ende: 22.06.16, Teilnehmer: BA 2. oder 4. Semester, Anmeldung: Online-Anmeldung vom 1.12.-12.12.

**Bemerkung**

Vorbereitende Studien (VBS) II: Beobachten, Reflektieren, Planen und Unterrichten in der Schule  
Das dreiwöchige Blockpraktikum findet in der Regel bei den Lehrkräften der VBS I statt. Es dient der Umsetzung und Anwendung der erworbenen Kenntnisse in den VBS II und endet mit der Planung, Durchführung und Reflexion eines eigenen Unterrichtsversuchs. Beginn: 15.08.16, Ende: 02.09.16, 31.08.16 Einführungsveranstaltung ASP (BI 84.1) für alle Teilnehmer, Lehrende: D. Blömer, B. Franz, I. Höltje, T. Jahns, D. Krause-Hotopp, S. Sandau, S. Balke, E. Böhme, C. Cordes, B. Eichelsdörfer, K. Höper, D. Körting, J. Podlech, A. Merkel, C. Nolting, K. Reupke, B. Rosemeyer, U. Tatz, G. Uhde, NN

## Einführung in die Unterrichtstheorie und -praxis (Prof-Prak)

**Susanne Sandau**

**4443280**

Seminar

Beginn: 13.04.2016

wöchentlich

Mi, 08:00 - 13:00 Uhr

Schule (0004)

0004.00.001 - diverse Schulen

**Kommentar**

Vorbereitende Studien (VBS) I - Einführung in die Unterrichtstheorie und -praxis Gegenstand dieser Lehrveranstaltung (jeweils im Sommersemester) sind Grundfragen der Allgemeinen Didaktik und die Stärkung analytisch-reflexiver Anteile, die sich auf Erfahrungen im Schulalltag und Unterrichtsbeobachtungen der Studierenden beziehen. Durch die Kombination aus Unterrichtshospitationen in ausgewählten Schulen, Besprechungen mit Mentorinnen und Mentoren sowie Begleitseminaren wird eine enge Verzahnung von Theorie und Praxis geboten. Ausgehend von angeleiteten Beobachtungen im Unterricht und der Reflexion des Erlebten werden Strukturelemente des Unterrichts erarbeitet und eine Einführung in die Planung und Reflexion von Unterricht durch Übungsleiter gegeben. Zeit: Mi 08.00 - 13.00 (gesamtes Sommersemester) Hospitation, Seminar und Nachbereitung in Grund-, Haupt-, Realschulen, Integrierten Gesamtschulen und Gymnasien, Beginn: 06.04.16, Einführungsveranstaltung für alle Teilnehmer (BI 84.1, 11.30-13.00 Uhr), ab 13.04.16 in ausgewählten Schulen: siehe Aushang am Praktikumsbrett (Bienroder Weg 97, Raum 122), Ende: 22.06.16, Teilnehmer: BA 2. oder 4. Semester, Anmeldung: Online-Anmeldung vom 1.12.-12.12.

**Bemerkung**

Vorbereitende Studien (VBS) II: Beobachten, Reflektieren, Planen und Unterrichten in der Schule  
Das dreiwöchige Blockpraktikum findet in der Regel bei den Lehrkräften der VBS I statt. Es dient der Umsetzung und Anwendung der erworbenen Kenntnisse in den VBS II und endet mit der Planung, Durchführung und Reflexion eines eigenen Unterrichtsversuchs. Beginn: 15.08.16, Ende: 02.09.16, 31.08.16 Einführungsveranstaltung ASP (BI 84.1) für alle Teilnehmer, Lehrende: D. Blömer, B. Franz, I. Höltje, T. Jahns, D. Krause-Hotopp, S. Sandau, S. Balke, E. Böhme, C. Cordes, B. Eichelsdörfer, K. Höper, D. Körting, J. Podlech, A. Merkel, C. Nolting, K. Reupke, B. Rosemeyer, U. Tatz, G. Uhde, NN

## Einführung in die Unterrichtstheorie und -praxis (Prof-Prak)

**Theresa Jahns**

**4443322**

Seminar

Beginn: 13.04.2016

wöchentlich

Mi, 08:00 - 13:00 Uhr

Schule (0004)

0004.00.001 - diverse Schulen

**Kommentar**

Vorbereitende Studien (VBS) I - Einführung in die Unterrichtstheorie und -praxis Gegenstand dieser Lehrveranstaltung (jeweils im Sommersemester) sind Grundfragen der Allgemeinen Didaktik und die Stärkung analytisch-reflexiver Anteile, die sich auf Erfahrungen im Schulalltag und Unterrichtsbeobachtungen der Studierenden beziehen. Durch die Kombination aus Unterrichtshospitationen in ausgewählten Schulen, Besprechungen mit Mentorinnen und Mentoren sowie Begleitseminaren wird eine enge Verzahnung von Theorie und Praxis geboten. Ausgehend von angeleiteten Beobachtungen im Unterricht und der Reflexion des Erlebten werden Strukturelemente des Unterrichts erarbeitet und eine Einführung in die Planung und Reflexion von Unterricht durch Übungsleiter gegeben. Zeit: Mi 08.00 - 13.00 (gesamtes Sommersemester), Hospitation, Seminar und Nachbereitung in Grund-, Haupt-, Realschulen, Integrierten Gesamtschulen und Gymnasien, Beginn: 06.04.16, Einführungsveranstaltung für alle Teilnehmer (BI 84.1, 11.30-13.00 Uhr), ab 13.04.16 in ausgewählten Schulen: siehe Aushang am Praktikumsbrett (Bienroder Weg 97, Raum 122), Ende: 22.06.16, Teilnehmer: BA 2. oder 4. Semester, Anmeldung: Online-Anmeldung vom 1.12.-12.12.

**Bemerkung**

Vorbereitende Studien (VBS) II: Beobachten, Reflektieren, Planen und Unterrichten in der Schule  
Das dreiwöchige Blockpraktikum findet in der Regel bei den Lehrkräften der VBS I statt. Es dient der Umsetzung und Anwendung der erworbenen Kenntnisse in den VBS II und endet mit der Planung, Durchführung und Reflexion eines eigenen Unterrichtsversuchs. Beginn: 15.08.16, Ende:

02.09.16, 31.08.16 Einführungsveranstaltung ASP (BI 84.1) für alle Teilnehmer, Lehrende: D. Blömer, B. Franz, I. Hölte, T. Jahns, D. Krause-Hotopp, S. Sandau, S. Balke, E. Böhme, C. Cordes, B. Eichelsdörfer, K. Höper, D. Körting, J. Podlech, A. Merkel, C. Nolting, K. Reupke, B. Rosemeyer, U. Tatz, G. Uhde, NN



## M2 GY: Lernen und Leistung (BPO 2013) (Modulnr.: GE-EWS-41)

**Leistungspunkte:**

4

**Workload:**

120 h

**SWS:**

4

**Anzahl Semester:**

2

**Qualifikationsziele:**

Die Studierenden werden befähigt, Bedingungen und Probleme von Lehr-Lernprozessen zu analysieren, pädagogische Praxis als Problemfeld pädagogischer Diagnostik zu reflektieren sowie Möglichkeiten der Lern- und Leistungsentwicklung aufzuzeigen. Sie sind mit Instrumentarien der Erfassung von Unterrichtsqualität, Leistungseinschätzung und -messung vertraut und in der Lage, medienunterstützte Lehr- Lernprozesse zu analysieren und zu gestalten.

**Inhalte:**

- Pädagogische Diagnostik, Beurteilung und Beratung - Unterricht unter den Bedingungen von Heterogenität - Förderung individueller Lernprozesse - Differenzierung, Integration und Förderung in Schule und Unterricht - Leistungsmessung - Unterrichtsqualität

**Lernformen:**

Seminar

**Prüfungsmodalitäten:**

Ein kleineres Projekt mit mündlicher/schriftlicher Erläuterung als Modulabschlussprüfung (PL) Das Modul gilt als abgeschlossen, wenn die Modulabschlussprüfung bestanden ist.

**Literatur:**

**Modulverantwortlicher:**

Kemnitz, Heidemarie, Prof. Dr.

### Gymnasium - Inklusive Schule? (M2GY)

**Daniel Blömer**

**4443191**

Seminar

wöchentlich

Do, 09:45 - 11:15 Uhr

Bienroder Weg 85 (1407)

1407.00.003 - BI 85.2

**Kommentar**

BA-Studierende, die lt. Bes. PO als Vorstudienleistung Lehrveranstaltungen in diesem Modul besuchen möchten, erkundigen sich bitte zunächst unbedingt über das Verfahren des Vorstudierens und die damit verbundenen Anmeldemodalitäten (s. Informationsblatt des Instituts für Erziehungswissenschaft: <https://www.tu-braunschweig.de/paedagogik/studium/studienhilfen>). Gemäß §4 des Niedersächsischen Schulgesetzes ermöglichen die "öffentlichen Schulen allen Schülerinnen und Schülern einen barrierefreien und gleichberechtigten Zugang und sind damit inklusive Schulen." Diese schulgesetzliche Ausrichtung auf Inklusion entstand als Folge der Unterzeichnung der UN-Konvention über die Rechte von Menschen mit Behinderungen durch die Bundesrepublik Deutschland. Nach einer Skizze der bisherigen sonderpädagogischen Förderung innerhalb des bundesdeutschen Bildungswesens und einer Auseinandersetzung mit der Idee "Inklusion" wird es im Seminar darum gehen, inwiefern Inklusion ein "Thema für Gymnasien" ist. Im Seminar werden etwaigen Auswirkungen in didaktischer und pädagogisch-diagnostischer Perspektive diskutiert.

**Literatur**

Wird zu Beginn der Veranstaltung bekannt gegeben.

### Der 3-D-Drucker in Lehr-Lernkontexten (M2GY/OGB KM B)

**Gabriele Graube**

**4443371**

Blockveranstaltung

Beginn: 08.04.2016

**Kommentar**

Ende: 09.04.2016  
 Blockveranstaltung + Sa  
 09:00 - 18:00 Uhr  
 Bienroder Weg 97 (1328)  
 1328.01.167 - BI 97.7

BA-Studierende, die lt. Bes. PO als Vorstudienleistung Lehrveranstaltungen in diesem Modul besuchen möchten, erkundigen sich bitte zunächst unbedingt über das Verfahren des Vorstudierens und die damit verbundenen Anmeldemodalitäten (s. Informationsblatt des Instituts für Erziehungswissenschaft: <https://www.tu-braunschweig.de/paedagogik/studium/studienhilfen>). Schulen, Berufsschulen und Hochschulen beginnen aus sehr unterschiedlichen Gründen, sich mit 3-D-Druckern auszustatten. Als ein Argument wird eine Kompetenzorientierung in Lehr-Lernumgebungen angeführt. Wir wollen im Seminar untersuchen, wie Lehr-Lernumgebungen kompetenzorientiert zu gestalten sind und welche Kompetenzen durch die Arbeit mit dem 3-D-Druck gefördert werden können. Im Seminar soll der 3-D-Drucker als neues Medium nicht nur didaktisch eingeordnet und diskutiert werden, sondern es werden auch eigene 3-D-Modelle konstruiert und - sofern die Möglichkeit besteht - ausgedruckt. Wir werden dazu auch didaktische Materialien auf ihre Eignung in der Schule testen und neue entwickeln. Auf dieser Grundlagen werden wir zu Möglichkeiten und Grenzen einer Kompetenzorientierung diskutieren. Geplant ist auch ein Austausch mit einem Vertreter von fabmaker, einem deutschen Anbieter von 3-D-Druckern auf dem deutschen Markt sowie mit Maschinenbauern an der TU BS. Der Besuch auf der Hannover -Messe (25.-29. April 2016, Hannover) bietet darüber hinaus die Möglichkeit, sich mit entsprechenden Ausstellern auszutauschen. Oberbereich: Organisationsentwicklung und Bildungsmanagement

## Leistungsbewertung und Unterricht (M2GY)

**Heidmarie Kemnitz**

**4443392**

Seminar  
 wöchentlich  
 Do, 11:30 - 13:00 Uhr  
 Bienroder Weg 97 (1328)  
 1328.02.212 - BI 97 Raum 212

### **Kommentar**

BA-Studierende, die lt. Bes. PO als Vorstudienleistung Lehrveranstaltungen in diesem Modul besuchen möchten, erkundigen sich bitte zunächst unbedingt über das Verfahren des Vorstudierens und die damit verbundenen Anmeldemodalitäten (s. Informationsblatt des Instituts für Erziehungswissenschaft: <https://www.tu-braunschweig.de/paedagogik/studium/studienhilfen>). Im Seminar geht es um die Beschäftigung mit Voraussetzungen und Übereinkünften zur Bewertung schulischer Leistungen aus der Sicht von Professionellen, Eltern und Schüler\_innen. Die diagnostische Komponente des Leistungsbegriffs wird dabei mit Erwartungshorizonten und der Erfahrungswelt zum Thema Leistungsbewertung in Beziehung gesetzt. Dazu wird Literatur zu Standards und Normen der Leistungsbewertung mit Fallstudien zum Erleben von Beurteilung und Bewertung kontrastiert. Ziel von vorbereitender Textlektüre und Diskussion im Seminar ist die Schärfung des berufsbiographischen Blicks auf das Thema Leistungsbewertung.

### **Literatur**

Werner Sacher (2013): Überprüfung und Beurteilung von Schülerleistungen. In: Haag/Rahm/ Apel/Sacher (Hrsg.): Studienbuch Schulpädagogik. 5., vollst. überarb. Auflage, S. 304-324.  
 Georg Breidenstein (2006): Das Eigenleben der Zensuren. In: Ders.: Teilnahme am Unterricht. Ethnographische Studien zum Schülerjob. Wiesbaden: VS Verlag, S. 225-257. Weitere Literatur wird im Seminar bekannt gegeben.

## M3 GY: Pädagogische Professionalität (BPO 2013) (Modulnr.: GE-EWS-42)

**Leistungspunkte:**

8

**Workload:**

240 h

**SWS:**

4

**Anzahl Semester:**

2

**Qualifikationsziele:**

Die Studierenden kennen Ansätze qualitativer und quantitativer Schul- und Unterrichtsforschung und können sie für die Erforschung von Teilbereichen pädagogischen Handelns in der Schule, insbesondere im Gymnasium, nutzen. Sie sind mit zentralen Studien zur Erfassung von Schul- und Unterrichtswirklichkeit sowie Kriterien und Befunden zur Einschätzung von Schul- und Unterrichtsqualität vertraut und in der Lage, kleinere Forschungsprojekte zu konzipieren und methodengeleitet durchzuführen. Sie werden befähigt, Gegenstand, Design und Befunde der Forschung zu ausgewählten Bereichen pädagogischer Professionalität zu präsentieren.

**Inhalte:**

- Professionalisierung der Lehrertätigkeit und pädagogische Professionalität - Lehrerarbeit und Belastungen im Beruf - Messung von Unterrichtsqualität, Pädagogische Architektur - Schulbau und Schulraum, Gestaltung von Lernumgebungen - Schulbuchforschung - Genderforschung und Schule

**Lernformen:**

Seminar

**Prüfungsmodalitäten:**

Ein Projekt mit mündlicher und schriftlicher Erläuterung als Modulabschlussprüfung (PL) Das Modul gilt als abgeschlossen, wenn die Modulabschlussprüfung bestanden ist.

**Literatur:**

**Modulverantwortlicher:**

Kemnitz, Heidemarie, Prof. Dr.

### Pädagogische Professionalität und Lehrerarbeit - Biografische Selbstreflexion und Genderkompetenz (M3GY) - Fortsetzung aus dem WS 15/16

**Sandra Winheller**

**4443041**

Blockveranstaltung

Beginn: 21.03.2016

Ende: 23.03.2016

Blockveranstaltung

10:00 - 17:00 Uhr

**Kommentar**

Die Blockveranstaltung setzt das gleichnamige Seminar aus dem Wintersemester fort und dient der Vertiefung des Themas. In dieser Lehrveranstaltung werden die selbständigen Untersuchungen präsentiert. Raum: BI 97.1 Bemerkung: nur für Teilnehmer/innen des Seminars aus dem Wintersemester 15/16

### Schule in der Einwanderergesellschaft (B4/M3GY) - Fortsetzung aus dem WS 15/16

**Katja Koch**

**4443195**

Blockveranstaltung

Beginn: 29.03.2016

Ende: 02.04.2016

Blockveranstaltung + Sa und So

09:00 - 16:00 Uhr

**Kommentar**

Die Blockveranstaltung setzt das gleichnamige Seminar aus dem Wintersemester fort, in dem die Untersuchungen ausgewertet, vorgestellt und diskutiert werden. Raum: BI 85.1 Bemerkung: nur für Teilnehmer/innen des Seminars aus dem Wintersemester 15/16

### Zusammenarbeit mit Eltern (B4/M3GY) - Fortsetzung aus dem WS 15/16

**Gesa Uhde**

**4443317**

Blockveranstaltung  
Beginn: 21.03.2016  
Ende: 24.03.2016  
Blockveranstaltung  
09:00 - 17:00 Uhr

**Kommentar**

Die Blockveranstaltung setzt das gleichnamige Seminar aus dem Wintersemester fort und dient der Vertiefung des Themas. In dieser Lehrveranstaltung werden die selbständigen Untersuchungen präsentiert. Raum: BI 97.9 Bemerkung: nur für Teilnehmer/innen des Seminars aus dem Wintersemester 15/16

### Schule als pädagogischer Raum (M3GY) - Fortsetzung aus dem WS 15/16

**Heidmarie Kemnitz**

**4443421**

Blockveranstaltung  
Beginn: 29.03.2016  
Ende: 01.04.2016  
Blockveranstaltung  
09:00 - 17:00 Uhr

**Kommentar**

Die Blockveranstaltung setzt das gleichnamige Seminar aus dem Wintersemester fort. Die bis dahin erarbeiteten selbständigen Untersuchungen werden ausgewertet, vorgestellt und diskutiert. Termin: 29.03.-01.04.2016 Raum: BI 85.9 Bemerkung: nur für Teilnehmer/innen des Seminars aus dem Wintersemester 15/16

### Schule als pädagogischer Raum (B4/M3GY) - Fortsetzung aus dem WS 15/16

**Daniel Blömer**

**4443459**

Blockveranstaltung  
Beginn: 29.03.2016  
Ende: 01.04.2016  
Blockveranstaltung  
09:00 - 17:00 Uhr

**Kommentar**

Die Blockveranstaltung setzt das gleichnamige Seminar aus dem Wintersemester fort. Die bis dahin erarbeiteten selbständigen Untersuchungen werden ausgewertet, vorgestellt und diskutiert. Termin: 29.03.-01.04.2016 Raum: BI 85.8 Bemerkung: nur für Teilnehmer/innen des Seminars aus dem Wintersemester 15/16

# (GHR 2014) MHR II: Bedingungen des Lehrens und Lernens in der Haupt- und Realschule (Modulnr.: GE-EWS-58)

**Leistungspunkte:**

6

**Workload:**

180 h

**SWS:**

4

**Anzahl Semester:**

1

**Qualifikationsziele:**

Die Studierenden haben ihre Kompetenzen im Hinblick auf eine künftige Berufstätigkeit als Lehrerin oder Lehrer an Haupt- und Realschulen erweitert. Sie sind z.B. in der Lage, schulstufen- und schulformspezifische Probleme der Entwicklung von Kindern und Jugendlichen unter den Bedingungen gegenwärtiger gesellschaftlicher und beruflicher Anforderungen anhand einiger der folgenden Aspekte zu reflektieren: Sie kennen Erhebungen und Studien zu den sich ändernden Alltagswirklichkeiten von Kindern und Jugendlichen und deren Auswirkungen auf die Gestaltung von Schule und Unterricht, sind vertraut mit diagnostischen Instrumentarien, verfügen über Wissen im Hinblick auf Interventionsmöglichkeiten bzw. über grundlegende Kompetenzen zur Gestaltung von Kooperations- und Beratungssituationen. Studierende der Mathematik: - verfügen über weiterführende Kenntnisse zur Konstruktion von Zahlbereichen - besitzen Wissen über die Lösbarkeit algebraischer Gleichungen höheren Grades - kennen und nutzen Mittel zur Lösung linearer Gleichungssysteme - kennen grundlegende Begriffe, Sätze und Ideen aus der Infinitesimalrechnung und können diese anwenden

**Inhalte:**

- Schulpolitische und schulrechtliche Grundlagen - Lehrerprofessionalität und pädagogisches Handeln in Schule und Unterricht - Lern- und Entwicklungsförderung in der Sekundarstufe I - Anschlussfähige Bildungsprozesse und die pädagogische Gestaltung von Übergängen in der Sekundarstufe I - Entwicklungsmöglichkeiten und Bildungschancen unter den Bedingungen sozialer Ungleichheit - Heterogenität und Inklusive Pädagogik - Kooperation mit Erziehungsberechtigten und außer-schulischen Partnern - Mediation und Konfliktbewältigung, Gewalt - Intervention und Prävention - Umgang mit Schulabsentismus Auswahl möglicher Inhalte der Veranstaltung für Mathematikstudierende - vertiefte Erläuterung der Konstruktion der reellen und komplexen Zahlen - algebraische Gleichungen höheren Grades - Lineare Gleichungssysteme: Erläuterung der Theorie, Entwicklung von Vorstellungen über deren Lösungsmengen, Anwendungsmöglichkeiten in Technik und Wirtschaft - Grundelemente der Differentialrechnung einschließlich eines Einblicks in Differentialgleichungen - Riemann'scher Integralbegriff und Anwendung der Resultate der Integralrechnung

**Lernformen:**

Vorlesung (ggf. mit Übungsteilen [Ma]), Seminar

**Prüfungsmodalitäten:**

EZW: Eine Klausur (2 Std.) oder eine veranstaltungsbegleitende Hausarbeit (ca. 10 Seiten, Bearbeitungszeit 2-3 Wochen) als Modulabschlussprüfung (PL) (vgl. Bes. PO 2014 Anlage 3). Für Studierende der Mathematik: Studienleistung: Hausaufgaben nach Vorgabe der Prüferin oder des Prüfers (Ma) Prüfungsleistung: Eine Klausur oder eine veranstaltungsbegleitende Hausarbeit als Modulabschlussprüfung nach Vorgabe der Prüferin oder des Prüfers (PL) Studierende der Mathematik belegen in MHR II eine Vorlesung oder ein Seminar der Erziehungswissenschaft sowie die Veranstaltung #Analysis und lineare Algebra# der Mathematik. Sie legen ihre Prüfung gemäß Anforderung für Studierende der Mathematik ab und müssen keine Leistung in EZW machen.

**Literatur:**

**Modulverantwortlicher:**

Koch, Katja, Prof. Dr.

## Bildungsinstitutionen im Spiegel sozialer Ungleichheit (MHR II/MR II/MHS)

**Oliver Hormann**

**4443002**

Seminar

wöchentlich

Mi, 11:30 - 13:00 Uhr

Bienroder Weg 85 (1407)

1407.00.004 - BI 85.3

**Kommentar**

BA-Studierende, die lt. Bes. PO als Vorstudienleistung Lehrveranstaltungen in diesem Modul besuchen möchten, erkundigen sich bitte zunächst unbedingt über das Verfahren des Vorstudierens und die damit verbundenen Anmeldemodalitäten (s. Informationsblatt des Instituts für Erziehungswissenschaft: <https://www.tu-braunschweig.de/paedagogik/studium/studienhilfen>). Nicht nur durch internationale Studien wie IGLU oder PISA erscheint soziale Ungleichheit als ein immer aktuelles und zentrales Thema in der sozialwissenschaftlichen und bildungspolitischen Debatte. Sie beschreibt dabei für Personen ungleich gestaltete Möglichkeiten der Partizipation

an wertvoll erachteten Gütern und damit implizit unterschiedlich verteilte Chancen der Teilhabe am gesellschaftlichen Leben. Auch Bildung als relevanter Faktor für die Gestaltung von Lebensverläufen gehört zu diesen wichtigen Gütern. Inhalt dieses Seminars sind daher zum einen theoretische Erklärungsansätze sozialer Ungleichheit, zum anderen aber auch Erscheinungsformen und Folgen dieser in den verschiedenen Institutionen des deutschen Bildungssystems, die anhand aktueller empirischer Befunde erarbeitet werden sollen.

## Islam und Schule - Zur pädagogischen Arbeit mit muslimischen Schüler\*innen und Eltern (MHRII/MRII)

**Benjamin Franz**

**4443576**

Seminar

wöchentlich

Do, 15:00 - 16:30 Uhr

Bienroder Weg 97 (1328)

1328.02.201B - BI 97.9

### **Kommentar**

BA-Studierende, die lt. Bes. PO als Vorstudienleistung Lehrveranstaltungen in diesem Modul besuchen möchten, erkundigen sich bitte zunächst unbedingt über das Verfahren des Vorstudierens und die damit verbundenen Anmeldemodalitäten (s. Informationsblatt des Instituts für Erziehungswissenschaft: <https://www.tu-braunschweig.de/paedagogik/studium/studienhilfen>). Der Islam gehört zu Deutschland. Ca. 4,3 Millionen Muslime leben hierzulande - zum Teil bereits in der 4. Generation. Durch die mehrheitlich muslimischen Flüchtlinge wird sich die Zahl der Muslime in Deutschland zudem deutlich erhöhen. Muslimische Religiosität ist präsent im bundesdeutschen Alltag: im Straßenbild, in der Medienberichterstattung, als Gegenstand politischer Debatten und auch in der Schule ist die gelebte Religiosität von muslimischen Schülern und Eltern Bestandteil der Arbeit von Lehrern und Sozialpädagogen. Dabei kommt der Schule als Ort der täglichen Begegnung und einer unentrinnbaren Nähe von unterschiedlichen kulturellen und religiösen Hintergründen eine besondere Bedeutung bei der Einübung und Gestaltung des gesellschaftlichen Zusammenlebens zu. Damit solche Begegnungen oder religiös konnotierte Auseinandersetzungen für Lehrkräfte nicht unvorbereitet geschehen, beabsichtigt das Seminar die Teilnehmer auf die Arbeit mit Schülern und Eltern muslimischen Glaubens vorzubereiten, Glaubensinhalte des Islams vorzustellen, mögliche Konfliktpunkte in der schulischen Arbeit im Vorfeld zu erfassen und Lösungsmöglichkeiten darzubieten. Betrachtet werden zudem die Phänomene Islamismus und Salafismus sowie aktuelle schulpolitische Entwicklungen, wie die Einführung eines islamischen Religionsunterrichts.

### **Literatur**

Wird zu Beginn der Veranstaltung bekannt gegeben.

# Kernmodul Bildungswissenschaft B: Bildungsmanagement und Organisationsentwicklung (Modulnr.: GE-EWS-51)

**Leistungspunkte:**

9

**Workload:**

270 h

**SWS:**

4

**Anzahl Semester:**

2

**Qualifikationsziele:**

Im Kernmodul #Bildungsmanagement und "Organisationsentwicklung# lernen die Studierenden den Diskurs um Bildungsmanagement kennen und bauen Handlungskompetenzen mit Blick auf entsprechende Instrumente wie beispielsweise der Bildungsbedarfsanalyse oder der Programmplanung auf. Sie erwerben Kenntnisse zur Organisationstheorie und -forschung und zur Steuerung in und von Organisationen im Bildungsbereich wie auch darüber hinaus. Entsprechend können sie Organisationen unter der Perspektive von Theoriewissen analysieren und können die Spezifika pädagogischer Organisationen ausweisen. Weiterhin kennen die Studierenden die Grundbegriffe und Konzepte der Organisations- und Personalentwicklung und bauen Handlungskompetenz im Blick auf Instrumente der Organisationsentwicklung wie beispielsweise dem Qualitätsmanagement sowie der Personalentwicklung auf. Insgesamt führt das Modul in die aktuelle Forschung ein und versetzt die Studierenden in die Lage, die Konzepte kritisch zu durchdringen und sie hinsichtlich ihrer Leistungen und Grenzen einzuschätzen.

**Inhalte:**

- Organisationstheorie und -forschung, Abgrenzung zum Institutionenbegriff, Besonderheiten pädagogischer Organisation - Grundbegriffe und Konzepte der Organisationsentwicklung, Lernende Organisation - Grundbegriffe und Konzepte der Personalentwicklung - Qualitätsmanagement - Steuerungstheorie, Governanceforschung im Bildungsbereich - Bildungsbedarfsanalysen, Programmplanung - Aktuelle Forschung

**Lernformen:**

Seminar

**Prüfungsmodalitäten:**

Im Kern- und Wahlpflichtbereich 1 Prüfungsleistung im Interdisziplinären Bereich 1 Studienleistung - Klausur: 90 Minuten oder - Mündliche Prüfung: 20 Minuten oder - Referat und Hausarbeit (ca. 20 Seiten) zu einem speziellen Thema, dessen Bezüge zu anderen Themen des Moduls zu erläutern sind oder - modulbegleitende Portfoliodiskussion oder - Projektdurchführung mit Projektbericht (ca. 20 Seiten) (jeweils nach Festlegung durch die verantwortlichen Lehrenden)

**Literatur:**

**Modulverantwortlicher:**

Hartz, Stefanie, Prof. Dr.

## Der 3-D-Drucker in Lehr-Lernkontexten (M2GY/OGB KM B)

**Gabriele Graube**

**4443371**

Blockveranstaltung

Beginn: 08.04.2016

Ende: 09.04.2016

Blockveranstaltung + Sa

09:00 - 18:00 Uhr

Bienroder Weg 97 (1328)

1328.01.167 - BI 97.7

**Kommentar**

BA-Studierende, die lt. Bes. PO als Vorstudienleistung Lehrveranstaltungen in diesem Modul besuchen möchten, erkundigen sich bitte zunächst unbedingt über das Verfahren des Vorstudierens und die damit verbundenen Anmeldemodalitäten (s. Informationsblatt des Instituts für Erziehungswissenschaft: <https://www.tu-braunschweig.de/paedagogik/studium/studienhilfen>). Schulen, Berufsschulen und Hochschulen beginnen aus sehr unterschiedlichen Gründen, sich mit 3-D-Druckern auszustatten. Als ein Argument wird eine Kompetenzorientierung in Lehr-Lernumgebungen angeführt. Wir wollen im Seminar untersuchen, wie Lehr-Lernumgebungen kompetenzorientiert zu gestalten sind und welche Kompetenzen durch die Arbeit mit dem 3-D-Druck gefördert werden können. Im Seminar soll der 3-D-Drucker als neues Medium nicht nur didaktisch eingeordnet und diskutiert werden, sondern es werden auch eigene 3-D-Modelle konstruiert und - sofern die Möglichkeit besteht - ausgedruckt. Wir werden dazu auch didaktische Materialien auf ihre Eignung in der Schule testen und neue entwickeln. Auf dieser Grundlagen werden wir zu Möglichkeiten und Grenzen einer Kompetenzorientierung diskutieren. Geplant ist auch ein Austausch mit einem Vertreter von fabmaker, einem deutschen Anbieter von 3-D-

Druckern auf dem deutschen Markt sowie mit Maschinenbauern an der TU BS. Der Besuch auf der Hannover -Messe (25.-29. April 2016, Hannover) bietet darüber hinaus die Möglichkeit, sich mit entsprechenden Ausstellern auszutauschen. Oberbereich: Organisationsentwicklung und Bildungsmanagement

## Kompetenzen - Anforderungen und Potentiale von Mitarbeitern, Teams und Organisationen erkennen und entwickeln (OGB KM B)

**Gabriele Graube**

**4443483**

Blockveranstaltung

Beginn: 27.05.2016

Ende: 27.05.2016

Einzeltermin

Fr, 13:15 - 18:00 Uhr

Bienroder Weg 97 (1328)

1328.01.101B - BI 97.4

Beginn: 28.05.2016

Ende: 28.05.2016

Einzeltermin

Sa, 09:00 - 18:00 Uhr

Bienroder Weg 97 (1328)

1328.01.101B - BI 97.4

Beginn: 01.07.2016

Ende: 01.07.2016

Einzeltermin

Fr, 13:15 - 18:00 Uhr

Bienroder Weg 97 (1328)

1328.01.101B - BI 97.4

### Kommentar

BA-Studierende, die lt. Bes. PO als Vorstudienleistung Lehrveranstaltungen in diesem Modul besuchen möchten, erkundigen sich bitte zunächst unbedingt über das Verfahren des Vorstudierens und die damit verbundenen Anmeldemodalitäten (s. Informationsblatt des Instituts für Erziehungswissenschaft: <https://www.tu-braunschweig.de/paedagogik/studium/studienhilfen>). Für Organisationen wird das Erkennen und Entwickeln von Kompetenzen von Teams und Mitarbeitern zunehmend als ein wesentlicher Erfolgsfaktor erkannt und dargestellt, der sowohl für die Personalauswahl als auch für die Personalentwicklung eine Rolle spielt. Damit deutet sich ein Wandel an, der sich durch das Lösen von der Überbetonung bzw. einseitigen Auswahl von Personen nach ihrem Fachwissen und ihrer Qualifikation beschrieben werden kann. Im Seminar werden wir uns mit theoriebasierten Instrumenten zur Kompetenzdiagnostik und -entwicklung in der Organisationspraxis sowohl theoretisch als auch praktisch befassen. Das Verfahrenssystem KODE® und KODE®X wird vorgestellt, um dann gemeinsam an Beispielen zu arbeiten. Vertreter aus der Organisationspraxis werden darüber hinaus eingeladen, um über ihre Erfahrungen mit den Systemen zu berichten. Oberbereich: Organisationsentwicklung und Bildungsmanagement



# Kernmodul Bildungswissenschaft C: Beratung und Wissensorganisation (Modulnr.: GE-EWS-52)

**Leistungspunkte:**

9

**Workload:**

270 h

**SWS:**

4

**Anzahl Semester:**

2

**Qualifikationsziele:**

Im Kernmodul #Beratung und Wissensorganisation# lernen die Studierenden Theorien und Methoden pädagogischer Beratung im Bildungsbereich vertiefend kennen und können Beratungskonzepte in Bezug auf die individuelle, die kooperative wie auch die organisationale Ebene entwickeln, realisieren und evaluieren. Weiterhin lernen die Studierenden den Diskurs um Wissen, Kommunikation desselben, Wissensorganisation und Wissensmanagement kennen und bauen Handlungskompetenzen zum Umgang mit Wissen auf individueller und organisatorischer Ebene sowie zur Umsetzung unterschiedlicher Instrumente des Wissenstransfers auf. Auch führt das Modul in die aktuelle Forschung ein und versetzt die Studierenden in die Lage, die Konzepte kritisch zu durchdringen und sie hinsichtlich ihrer Leistungen und Grenzen einzuschätzen.

**Inhalte:**

- Theorien (pädagogischer) Beratung: individuelle, kooperative und systemische Beratung - Konzeption, Realisierung und Evaluation von Beratung - Kommunikation von Wissen: Kommunikationstheorien - Umgang mit Wissen auf individueller und organisatorischer Ebene - Wissensmanagement und seine Instrumente als Formen des Wissenstransfers - Aktuelle Forschung

**Lernformen:**

Seminar

**Prüfungsmodalitäten:**

Im Kern- und Wahlpflichtbereich 1 Prüfungsleistung im Interdisziplinären Bereich 1 Studienleistung - Klausur: 90 Minuten oder - Mündliche Prüfung: 20 Minuten oder - Referat und Hausarbeit (ca. 20 Seiten) zu einem speziellen Thema, dessen Bezüge zu anderen Themen des Moduls zu erläutern sind oder - modulbegleitende Portfoliodiskussion oder - Projektdurchführung mit Projektbericht (ca. 20 Seiten) (jeweils nach Festlegung durch die verantwortlichen Lehrenden)

**Literatur:**

**Modulverantwortlicher:**

Vanier, Dietlinde Hedwig, apl. Prof. Dr.

## Wissen, Wissensgenerierung und Wissenstransfer (OGB KM C)

**Kirsten Will**

**4443581**

Seminar

wöchentlich

Di, 09:45 - 11:15 Uhr

Bienroder Weg 85 (1407)

1407.01.101 - BI 85.7

**Kommentar**

BA-Studierende, die lt. Bes. PO als Vorstudienleistung Lehrveranstaltungen in diesem Modul besuchen möchten, erkundigen sich bitte zunächst unbedingt über das Verfahren des Vorstudierens und die damit verbundenen Anmeldemodalitäten (s. Informationsblatt des Instituts für Erziehungswissenschaft: <https://www.tu-braunschweig.de/paedagogik/studium/studienhilfen>). Wissen ist im Zeitalter der Wissensgesellschaft zu einer zentralen Ressource geworden. Individuen wie auch Organisationen sind permanent aufgefordert, sich vorhandener Wissensressourcen durch entsprechende Techniken zu vergewissern und ihr Wissen zu aktualisieren. Ziel des Seminars ist es, in die zentralen Begriffe Wissen, Wissensformen und Wissensgesellschaft sowie in Instrumente der Wissensvermittlung (Individualebene), der Wissensgenerierung wie auch der Wissensdistribution (wie Wissensmanagement) einzuführen. Dabei betrachten wir unterschiedliche Handlungsebenen - diejenige der Organisation und diejenige der Individuen - und diskutieren Leistungen und Grenzen derartiger Konzepte und Instrumente. Oberbereich: Wissensorganisation

## Beratung und Coaching: Konzepte und Praxisfelder (OGB KM C)

**Dietlinde Hedwig Vanier**

**4443587**

Seminar

wöchentlich

Mo, 15:00 - 16:30 Uhr  
Bienroder Weg 85 (1407)  
1407.00.003 - BI 85.2

**Kommentar**

BA-Studierende, die lt. Bes. PO als Vorstudienleistung Lehrveranstaltungen in diesem Modul besuchen möchten, erkundigen sich bitte zunächst unbedingt über das Verfahren des Vorstudierens und die damit verbundenen Anmeldemodalitäten (s. Informationsblatt des Instituts für Erziehungswissenschaft: <https://www.tu-braunschweig.de/paedagogik/studium/studienhilfen>). Überblick über unterschiedliche Formen und Formate der "Hilfe zur Selbsthilfe" in personalen und organisationalen Kontexten sowie der damit verbundenen theoretischen Konzepte. Ausgehend von Carl Rogers werden unterschiedlich Ansätze vorgestellt - einschließlich der inzwischen etablierten institutionellen Online-Beratung, der (kooperativen) Bildungsberatung und des Ermöglichungscoaching. Oberbereich: Beratung

**Literatur**

Heckt, D. H., Jürgens, B., Krause, G.: Kommunizieren - kooperieren - Konflikte lösen, Bad Heilbrunn 2006; Pallasch, W. & Hameyer, U.: Lerncoaching. Theoretische Grundlagen und Praxisbeispiele zu einer didaktischen Herausforderung, 2. Aufl Weinheim und Basel 2012; Kamek, B. Das Coaching Handbuch, Weinheim 2012; Rauen, C.: Coaching, Göttingen 2009

# Projektmodul I: Bildungswissenschaft und Pädagogische Psychologie (Modulnr.: SW-STD-06)

**Leistungspunkte:**

18

**Workload:**

540 h

**SWS:**

2

**Anzahl Semester:**

2

**Qualifikationsziele:**

Die Studierenden lernen, Projekte zu konzipieren, durchzuführen und zu evaluieren. Sie sind in der Lage, eine Fragestellung theoriegeleitet und im Anschluss an die Erfordernisse der Praxis zu entwickeln. Sie können aus der Fragestellung heraus ein methodisches Untersuchungsdesign entwickeln und die Methodenwahl systematisch begründen. Sie kennen unterschiedliche Evaluationsverfahren und können diese umsetzen. Die Studierenden können ihre Forschungsbefunde bewerten und lernen eine adressatenadäquate Kommunikation der von ihnen generierten Ergebnisse.

**Inhalte:**

- Konzeption, Durchführung und Evaluation eines Projektes - Theoriegeleitete Entwicklung einer Fragestellung, Anschluss an die Erfordernisse der Praxis - Entwicklung eines Untersuchungsdesigns - Qualitative und quantitative Methoden - Differenzierung von Evaluationsverfahren - adressatenadäquate Kommunikation - Projektmanagement

**Lernformen:**

Projekterarbeitung, -ausführung und -auswertung

**Prüfungsmodalitäten:**

Das Modul gilt als abgeschlossen, wenn die Modulprüfung erfolgreich bestanden ist. Modulprüfung: Projektbericht mit Präsentation (Bericht ca. 10 Seiten plus relevante Anlagen zur Projektdokumentation)

**Literatur:**

Wird in der Begleitveranstaltung bekannt gegeben

**Modulverantwortlicher:**

Hartz, Stefanie, Prof. Dr.

## Projektmanagement (verpflichtend / OGB PM1)

**Kathrin Hirschmann**

**4414225**

Blockveranstaltung

Beginn: 22.04.2016

Ende: 22.04.2016

Einzeltermin

Fr, 13:00 - 19:00 Uhr

Beginn: 23.04.2016

Ende: 23.04.2016

Einzeltermin

Sa, 10:00 - 17:30 Uhr

## Forschungswerkstatt zu Forschungsmethoden (OGB PM 1)

**Susann Flegel**

**4443201**

Übung

wöchentlich

Di, 16:45 - 20:00 Uhr

Bienroder Weg 97 (1328)

1328.01.101B - BI 97.4

**Kommentar**

Auf der Basis einer kurzen theoretischen Erörterung zu den wichtigsten Begriffen und Prinzipien der empirischen Sozialforschung werden Sie in der Forschungswerkstatt ihre eigenen Projekte forschungsmethodisch (qualitativ und/oder quantitativ) vorbereiten und auswerten lernen.

---

**Begleitveranstaltung zum Projektmodul 1 (verpflichtend) (OGB PM 1)****Gabriele Graube, Florian Henk, Gabriele Krause, Dietlinde Hedwig Vanier****4443496**

Seminar

wöchentlich

Mi, 13:15 - 14:45 Uhr

Bienroder Weg 97 (1328)

1328.01.101B - BI 97.4

**Kommentar**

Durch das Projektmodul sollen Sie lernen, sich nicht nur theoretisch mit Fragestellungen auseinander zu setzen, sondern auch erste Schritte zur Anwendung in der Praxis zu tun. Sie sollen unter Anleitung lernen, Arbeitsaufträge, die ein Auftraggeber innerhalb oder außerhalb der Universität formuliert, so zu bearbeiten, dass eine konkrete Fragestellung und ein Arbeitsplan daraus folgen. Bei den Arbeitsaufträgen handelt es sich in aller Regel entweder um die Evaluation von Maßnahmen, die eine Institution zur Verbesserung von Arbeitsabläufen, pädagogischen Prozessen etc. durchgeführt hat oder um die Planung und Überprüfung einer Intervention im pädagogischen Feld, z.B. einer Lernwerkstatt, besonderen Fortbildungsmaßnahmen o.ä. Das Kolloquium findet ca. alle vier Wochen im Semester statt, in den Semesterferien nach Bedarf einmal. Hier präsentieren die Arbeitsgruppen den Stand ihrer Arbeit. Außerdem werden Informationen gegeben, die für alle Gruppen wichtig sind und für alle Teilnehmer relevante Fragen diskutiert.