

VERZEICHNIS DER KOMMENTIERTEN
LEHRVERANSTALTUNGEN DES
INSTITUTS FÜR ERZIEHUNGSWISSENSCHAFT

SOMMERSEMESTER 2020



HINWEISE ZU DEN LEHRVERANSTALTUNGEN

Anmeldungen:

Die Anmeldungen zu allen Lehrveranstaltungen des Instituts für Erziehungswissenschaft werden über Stud.IP organisiert. Das Anmeldeverfahren ist für BA- und MA-Lehrveranstaltungen ein Losverfahren, d.h.:

- Anmeldezeitraum: Fr 20.03.20 ab 08.00 Uhr bis Mo 23.03.20 11.59 Uhr.
- In diesem Zeitraum kann man sich auf Plätze in den Seminaren bewerben, d.h. die Uhrzeit der Anmeldung innerhalb des Zeitraums ist irrelevant.
- Seminarplätze werden am Mo 23.03.20 um 12.00 Uhr verlost (Zufallsprinzip des Systems Stud.IP).
- Bei den meisten Modulen können Prioritäten in der Wunsch-Belegung angegeben werden.
- Nach dem Losdatum kann man sich bis zum 17.04.20 noch für freie Seminarplätze verbindlich eintragen.

Die Anmeldemodalitäten sind in jeder Lehrveranstaltung in Stud.IP noch einmal ausführlich aufgeführt (Informationen werden ca. in der 8. Kalenderwoche in Stud.IP eingestellt)!

Wichtig: Bitte achten Sie vor der Anmeldung darauf, in Ihrem persönlichen Profil in Stud.IP Ihren Studiengang einzustellen!

Prüfungs- und Studienleistungen:

Informationen über Prüfungs- und Studienleistungen in den Modulen sind der jeweils für Sie gültigen Besonderen Prüfungsordnung zu entnehmen:

<https://www.tu-braunschweig.de/paedagogik/studium/pruefungsordnung>

Studierende, die nach neuer Besonderer Prüfungsordnung 2013 studieren, absolvieren Modulabschlussprüfungen.

Lehrveranstaltungen anderer Institute:

In diesem Lehrveranstaltungsverzeichnis sind ausschließlich die Lehrveranstaltungen des Instituts für Erziehungswissenschaft enthalten. Lehrveranstaltungen anderer Studienbereiche bzw. -fächer können den entsprechenden Lehrveranstaltungsverzeichnissen oder Stud.IP entnommen werden.

MODULÜBERSICHT DER LEHRVERANSTALTUNGEN

LEHRVERANSTALTUNGEN IM BACHELOR

Basismodul 1 (B1) Einführung in die Erziehungswissenschaft						
LV	Lehrende(r)	Thema der LV	Beginn der LV	Tag und Zeit	Ort	SWS
BS	Bach	Autonomie, Emanzipation und das Versprechen der Kreativität. Pathosformeln der kulturellen und ästhetischen Bildung	24.04.20	Block: 24.-25.04. & 05.-06.06.20 (Fr 15.00-20.00, Sa 09.00-16.00)	BI 85.3	2
S	Dietrich	Sozialisationsprozesse	14.04.20	Di 15.00-16.30	BI 85.7	2
S	Dietrich	Soziale Ungleichheit im Bildungsgeschehen	15.04.20	Mi 15.00-16.30	BI 97.1	2
BS	Gatzemann	Begründungszusammenhänge und Legitimationsprobleme einer allgemeinen Erziehungswissenschaft	25.04.20	Block: 25.04., 09.05., 06.06.20 (10.00-18.00)	25.04. & 06.06.: BI 85.1, 06.06.: BI 85.3	2
S	Gröschner	Erziehung, Bildung und Sozialisation im Kontext sozialer Ungleichheit	16.04.20	Do 09.45-11.15	BI 85.3	2
S	Gröschner	Differenz und Zugehörigkeit oder die Macht der Macht.	15.04.20	Mi 09.45-11.15	BI 85.1	2
S	Jergus	Anerkennung, Macht, Verantwortung	22.04.20	Mi 13.15-14.45	BI 97.11	2
S	Jergus	Erziehung und Mündigkeit	21.04.20	Di 16.45-18.15	BI 97.1	2
BS	Koch	Zur Relation von Macht, Anerkennung und Autorität in pädagogischen Verhältnissen	24.04.20	Block: 24.-26.04.20 (Fr 13.30-19.00, Sa/So 09.00-18.00)	BI 97.1	2

BS	Korte	Bildungstheorien um 1800	08.05.20	Block: 08.-10.05.20 (Fr 13.30-19.00, Sa/So 09.00-18.00)	BI 97.7	2
BS	Neuhaus	Politische Bildung – pädagogische Perspektiven auf das Verhältnis von Bildung und Demokratie	19.06.20	Block: 19.06.- 21.06.20 (Fr 13.30- 19.00, Sa/So 09.00- 18.00)	BI 85.3	2
S	Pilarczyk	Klassiker der Pädagogik – J.J. Rousseau (Lektüre-Seminar)	14.04.20	Di 15.00-16.30	BI 85.2	2
BS	Schmidt	Das Pädagogische aus relationaler Perspektive: Eine Auseinandersetzung mit den Konzepten von Subjektivierung, Macht, Autorität	24.04.20	Block: 24.-26.04.20 (Fr 13.30-19.00, Sa/So 09.00-18.00)	BI 97, R. 212	2
Basismodul 2 (B2) Didaktik						
LV	Lehrende(r)	Thema der LV	Beginn der LV	Tag und Zeit	Ort	SWS
VL	Gerick	Didaktische Fragestellungen in der Erziehungswissenschaft	14.04.20	Di 13.15-14.45	BI 84.1 & BI 84.2	2
S/BS	Dehler	“Inklusive” Didaktik	14.04.20	Di 11.30-13.00 (14.04.-05.05.) & Block: 08.-09.04.20 (09.00-17.30)	BI 97, R. 212, 08.04.: BI 97.9 & 09.04.: BI 97, R. 212	2
S	Franz	Die Arbeit in der Gesamtschule -Unterrichten unter den Bedingungen von Heterogenität	15.04.20	Mi 15.00-16.30	BI 85.3	2
S	Füser	Didaktisches Handeln in der Erwachsenenbildung	15.04.20	Mi 11.30-13.00	BI 97.11	2
S	Gerick	Unterrichtsentwicklung durch Lehrpersonenkooperation	20.04.20	Mo 15.00-16.30	BI 85.2	2
S	Graube	Design Thinking - Kreativitätsförderung im Fokus didaktischen Handelns in der Erwachsenenbildung	14.04.20	Di 09.45-13.00 (14- tägig)	BI 97.7	2
S	Hartz	Didaktisches Handeln in der außerschulischen Bildungsarbeit	15.04.20	Do 08.00-09.30	BI 97.4	2

S	Hartz	Didaktisches Handeln in der außerschulischen Bildungsarbeit	15.04.20	Mi 08.00-09.30	BI 97.1	2
S	Jahns	Didaktik in Museen und Gedenkstätten	16.04.20	Do 15.00-18.15 (14-tägig)	BI 97, R. 212	2
S	Jahns	Didaktik in Museen und Gedenkstätten	23.04.20	Do 15.00-18.15 (14-tägig)	BI 97, R. 212	2
S	Koch	Didaktik des mehrsprachigen Klassenzimmers	20.04.20	Mo 11.30-13.00	BI 97.1	2
S	Penrose	Aktivierende Methoden für Schule, Unterricht und Seminar	20.04.20	Mo 13.15-14.45	BI 97.11	2
BS	Sandau	Unterricht: Lernen, Erziehung, Bildung	17.04.20	Block: 17.-18.04. & 24.-25.04.20 (Fr 13.30-18.30, Sa 10.00-17.00)	BI 97.7	2
S	Sandfort	Didaktik an außerschulischen Lernorten	20.04.20	Mo 13.15-16.30 (14-tägig)	BI 85.8	2
S	Sandfort	Didaktik an außerschulischen Lernorten	27.04.20	Mo 13.15-16.30 (14-tägig)	BI 85.8	2
S	Schüle	Lehren und Lernen in historischen und aktuellen Kontexten	16.04.20	Do 11.30-13.00	BI 97.7	2
S	Von Dapper- Saalfels	Didaktik der frühkindlichen Bildung	17.04.20	Fr 11.30-13.00	BI 97.11	2
S	Zschesche	Methoden und Lehr-Lern-Arrangements in Schule, Unterricht und Seminar	20.04.20	Mo 15.00-16.30	BI 97, R. 212	2
Basismodul 3 (B3) Lehr-Lernforschung und Medien						
LV	Lehrende(r)	Thema der LV	Beginn der LV	Tag und Zeit	Ort	SWS
BS	Ahlbrecht	Besondere Begabungen in der Schule	02.07.20	Block: 02.-05.07.20 (Do 16.45-20.00, Fr 14.00-19.00, Sa/So 10.00-17.00)	02.07.: BI 97.7; 03.- 05.07.: BI 97, R. 212	2

S	Gerick	Lernen mit und Lernen über digitale Medien	20.04.20	Mo 13.15-14.45	BI 85.7	2
S	Gerick	Lernen mit und Lernen über digitale Medien	15.04.20	Mi 13.15-14.45	BI 97.1	2
S	Graube	Medienbildung vs. Mediendidaktik: Zwei Perspektiven auf Konstruktionstätigkeit in der Erfinderwerkstatt	22.04.20	Mi 09.45-13.00 (14-tägig)	BI 97.7	2
S	Lorenzen	E-Learning: Konzepte, Strategien und Anforderungen	20.04.20	Mo 11.30-13.00 & Online Do 18.15- 19.15	BI 97.4	2
BS	Maak	Lehren und Lernen im digitalen Zeitalter	09.05.20	Block: 09.-10.05. & 04.07.20 (09.00- 17.00)	BI 97.4	2
S	Richter	Erkundungen des Pädagogischen - Pädagogik in Fotografien	16.04.20	Do 16.45- 18.15	BI 85.8	2
BS	NN	Didaktische Herausforderungen mit digitalen Medien	05.06.20	Block: 05.-06.06. & 12.-13.06.20 (Fr 13.30-17.30, Sa 09.00-17.00)	BI 97.4	2
BS	Pilarczyk	Erziehungswissenschaftliche Reflexion digitaler Spiel- und Lernräume II - Fortsetzung aus dem WS 19/20 (4SWS)	07.04.20	Block: 07.-09.04.20 (10.00-18.30)	BI 97.4	2
S	Weiß	Inklusion - muss das sein? Innenansichten inklusiver Schulen	16.04.20	Do 16.45-18.15	BI 97.11	2
Basismodul 4 (B4) Pädagogisches Handeln und Pädagogische Berufsfelder						
LV	Lehrende(r)	Thema der LV	Beginn der LV	Tag und Zeit	Ort	SWS
Seminare für EZW-Studierende						
S	Dehler	Pädagogische Einrichtungen auf dem Weg zur Inklusion – Fortsetzung aus dem WS 19/20 (auch B4 Lehramt/M3GY)	30.03.20	Block: 30.03.- 03.04.20 (09.00- 17.00)	BI 97.11	2
S	Graube	Lernorte - Pädagogisches Handeln in außerschulischen Kontexten – Fortsetzung aus dem WS 19/20	07.04.20	Block: 07.-09.04.20 (09.00-18.00)	Block: BI 97.7	2

S	Hormann	Gestaltungsmöglichkeiten alltagsintegrierter Sprachbildung – Fortsetzung aus dem WS 19/20	30.03.20	Block: 30.03.-03.04.20 (09.00-17.00)	Block: BI 85.3	2
S	Jahns	Raum und Pädagogik – Fortsetzung aus dem WS 19/20 (auch B4 Lehramt)	06.04.20	Block: 06.-09.04.20 (09.00-17.00)	Block: BI 97.1	2
S	Lorenzen	Pädagogische Arbeitsfelder – Schwerpunkt: Erwachsene – Fortsetzung aus dem WS 19/20	27.03.20	Block: 27.-29.03.20 (09.15-17.30)	Block: BI 97.4	2
BS	Spahn	Pädagogisches Handeln unter der Perspektive sexueller und geschlechtlicher Vielfalt in Fachunterricht und Schulalltag – Fortsetzung aus dem WS 19/20 (auch B4 Lehramt)	02.04.20	Block: 02.-05.04.20 (Do 15.00-18.00, Fr/Sa 09.30-18.30, So 10.00-13.00)	02.-04.04.: PK 3.1, 05.04.: BI 85.7	2
Seminare für Lehramt-Studierende						
BS	Dehler	Pädagogische Einrichtungen auf dem Weg zur Inklusion – Fortsetzung aus dem WS 19/20 (auch B4 EZW/M3GY)	30.03.20	Block: 30.03.-03.04.20 (09.00-17.00)	Block: BI 97.11	2
BS	Höltje	Selbsttätiges Lernen in der Lernwerkstatt – Fortsetzung aus dem WS 19/20	31.03.20	Block: 31.03.-02.04.20 & 17.04.20 (10.00-16.00)	Block: BI 97, R. 212, 17.04.20 Schule	2
BS	Höltje	Unterrichtspraktische Studien (UPS) – Fortsetzung aus dem WS 19/20 (auch M3GY)	07.04.20	Block: 07. - 08.04.20 (09.30 - 16.00)	Block: BI 97, R. 212	2
BS	Jahns	Raum und Pädagogik – Fortsetzung aus dem WS 19/20 (auch B4 EZW)	24.10.19	Block: 06.-09.04.20 (09.00-17.00)	Block: BI 97.1	2
BS	Spahn	Pädagogisches Handeln unter der Perspektive sexueller und geschlechtlicher Vielfalt in Fachunterricht und Schulalltag – Fortsetzung aus dem WS 19/20 (auch B4 EZW)	25.10.19	Block: 02.-05.04.20 (Do 15.00-18.00, Fr/Sa 09.30-18.30, So 10.00-13.00)	02.-04.04.: PK 3.1,	2

					05.04.: BI 85.7	
Basismodul 5 (B5) Forschungsmethoden I						
LV	Lehrende(r)	Thema der LV	Beginn der LV	Tag und Zeit	Ort	SWS
S	Aust	Videoanalysen als qualitative Forschungsmethode	14.04.20	Di 11.30-13.00	BI 97.4	2
S	Herrmann	Interviews als qualitative Forschungsmethode	15.04.20	Mi 09.45-11.15	BI 97.4	2
S	Gröschner	(Qualitative) Interviewanalyse	16.04.20	Do 15.00-16.30	BI 85.8	2
S	Hormann	Prozesse sichtbar machen - videoanalytische Zugänge zu erziehungswissenschaftlichen Fragestellungen	20.04.20	Mo 13.15-14.45	BI 85.2	2
S	Penrose	Qualitative Inhaltsanalyse	20.04.20	Mo 09.45-11.15	BI 97.4	2
Aufbaumodul 1 (A1) Forschungsmethoden II						
LV	Lehrende(r)	Thema der LV	Beginn der LV	Tag und Zeit	Ort	SWS
S	Faflik	Deskriptive und schließende Statistik: Statistik II	14.04.20	Di 09.45-11.15	BI 85.3	2
S	Faflik	Deskriptive und schließende Statistik: Statistik II	16.04.20	Do 09.45-11.15	BI 80.1	2
S	Herrmann	Deskriptive und schließende Statistik: Statistik II	14.04.20	Di 09.45-11.15	BI 85.9	2
S	Herrmann	Deskriptive und schließende Statistik: Statistik II	14.04.20	Di 11.30-13.00	BI 85.9	2
Ü	Herrmann/ Faflik	Deskriptive und schließende Statistik: Statistik II - Übung	17.04.20	Fr 09.45-11.15	BI 84.2	2
Aufbaumodul 2 (A2) Historische und Vergleichende Bildungsforschung						
LV	Lehrende(r)	Thema der LV	Beginn der LV	Tag und Zeit	Ort	SWS
S	Dietrich	Geschichte der Sozialdisziplinierung	15.04.20	Mi 13.15-14.45	BI 97.7	2
BS	Fuchs	Geschichte der transnationalen Bildungsbeziehungen im 19. und 20. Jahrhundert	08.05.20	Block: 08.05., 22.05., 12.06. &	Georg- Eckert-	2

				03.07.20 (09.00-15.00)	Institut, Cellerstr. 3	
S	Jergus	Klassiker der Pädagogik: Comenius	21.04.20	Di 13.15-14.45	BI 85.7	2
BS	Pilarczyk	Erziehung und Sozialisation jüdischer Jugend in Deutschland und Palästina 1933-1940	24.04.20	Block: 24.04., 16.05. & 04.07.20 (Fr 15.00-20.00, Sa 09.00-18.30)	24.04.: BI 85.7, 16.05.: BI 80.1 & 04.07.: BI 97.1	2
Aufbaumodul 3 (A3) Kommunikation, Beratung und pädagogisches Handeln in Organisationen						
LV	Lehrende(r)	Thema der LV	Beginn der LV	Tag und Zeit	Ort	SWS
S	Aust	Beratung bei Konflikten	16.04.20	Do 11.30-13.00	BI 97.4	2
S	NN	Beratung im organisationalen Kontext	15.04.20	Vorbespr.: 15.04.20 (17.00-18.00), Block: 02.-05.06.20 (09.00-16.00)	Vorbespr.: BI 97.7, Block: BI 97.11	2
S	Räke	Integratives Kompetenzmanagement (Kompetenzberatung und -entwicklung in und mit Unternehmen)	14.04.20	Di 15.00-16.30	BI 85.8	2
S	Vanier	Bildungsberatung und Berufsorientierungscoaching	14.04.20	Di 15.00-16.30	BI 85.3	2
Aufbaumodul 4 (A4) Erwachsenenbildung und Weiterbildung						
LV	Lehrende(r)	Thema der LV	Beginn der LV	Tag und Zeit	Ort	SWS
BS	Gottfried	Weiterbildung und Migration	17.04.20	Block: 17.-19.04. (Fr 13.30-19.00, Sa/So 09.00-18.00)	BI 97.1	2

S	Lorenzen	Arbeitsfelder in der Erwachsenenbildung/Weiterbildung	15.04.20	Mi 11.30-13.00	BI 97.4	2
S	NN	Zielgruppen der Erwachsenen- und Weiterbildung	20.04.20	Mo 09.45-11.15	BI 85.8	2
Erweiterungsmodul (EW) Erziehungswissenschaftliche Forschungskompetenz						
K	Jergus	Forschungskolloquium für wissenschaftliche Abschluss- und Qualifikationsarbeiten (Kolloquium)	15.04.20	Mi 16.45-18.15	BI 97.1	2
Professionalisierungsmodul 1 (P1) Grundlagen der Vermittlung und berufsfeldbezogene Professionalisierung Das Modul wird nur im Wintersemester angeboten.						
Professionalisierungsmodul 3 (P3) Unterschiedliche Wissenschaftskulturen Hier nur Angebote des Instituts für Erziehungswissenschaft, das komplette Vorlesungsverzeichnis des Professionalisierungsbereichs unter: https://www.tu-braunschweig.de/fk6/studierende/profbereich						
LV	Lehrende(r)	Thema der LV	Beginn der LV	Tag und Zeit	Ort	SWS
BS	Schuray	Ganztägiges Lernen im Rahmen von Schule und Jugendhilfe	17.04.20	Block I: 17.04. (09.45-14.45), 08.05. & 29.05.20 (09.45-13.00); Praxis in WOB: 01.06.-05.06.20; Block II: 12.06.20 (09.45-14.45)	BI 97, R. 212	2

Professionalisierungsmodul 4 (P4)**Handlungsorientierte Angebote**

Hier nur Angebote des Instituts für Erziehungswissenschaft, das komplette Vorlesungsverzeichnis des Professionalisierungsbereichs unter: <https://www.tu-braunschweig.de/fk6/studierende/profbereich>

LV	Lehrende(r)	Thema der LV	Beginn der LV	Tag und Zeit	Ort	SWS
BS	Landsmann	Multisystem Schule – mehr als Unterricht!	24.04.20	Block: 24.4., 08.05., 15.05., 05.06., 12.06., 19.06., 03.07.20 (13.30-16.30)	BI 85.8	2
S	Neugebauer	Praxis: Bildungspatenschaften für Schüler*innen an Wolfsburger Schulen	14.04.20	Di 16.45-18.15 (14-tägig)	BI 97, R. 212	2
BS	Schuray	Ganztägiges Lernen im Rahmen von Schule und Jugendhilfe	17.04.20	Block I: 17.04., 08.05., 29.05.20 (Fr 09.45-13.00); Praxis in WOB: 01.06.-05.06.20; Block II: 12.06.20 (09.45-13.00)	BI 97, R. 212	2
BS	Stöckmann	Aspekte der Wald- und Wildnispädagogik zur alltagsintegrierten Sprachförderung	28.05.20	Block: 28.05. (18.00-20.15) & 03.-05.06.20 (09.00-17.00)	Wald- forum Riddags- hausen, Ebertallee 44	2
Kooperationsveranstaltungen des Instituts für Erziehungswissenschaft						
S	Steyer	Schriftliche Arbeiten in der Erziehungswissenschaft erfolgreich bewältigen: vom Gang in die Bibliothek bis zur Abgabe (Kooperation Universitätsbibliothek)	20.04.20	Mo 13.15-14.45	UB, Schulungs- raum, 3. OG	2

BS	NN	Ausbildung zum berufsorientierenden Gruppencoach (Schwerpunkt Schüler und Schülerinnen) (Kooperation Fakultät 2)	folgt	Mi 09.45-11.15	folgt	2
Professionalisierungsmodul 5 (P5) Professionalisierungsmodul Master Hier nur Angebote des Instituts für Erziehungswissenschaft, das komplette Vorlesungsverzeichnis des Professionalisierungsbereichs unter: http://www.tu-braunschweig.de/fk6/studierende/lehrveranstaltungen						
LV	Lehrende(r)	Thema der LV	Beginn der LV	Tag und Zeit	Ort	SWS
BS	Schuray	Ganztägiges Lernen im Rahmen von Schule und Jugendhilfe	17.04.20	Block I: 17.04., 08.05., 29.05.20 (Fr 09.45-13.00); Praxis in WOB: 01.06.-05.06.20; Block II: 12.06.20 (09.45-13.00)	BI 97, R. 212	2
S	Neugebauer	Praxis: Bildungspatenschaften für Schüler*innen an Wolfsburger Schulen	14.04.20	Di 16.45-18.15 (14- tägig)	BI 97, R. 212	2
Prakt.-Modul BA						
LV	Lehrende(r)	Thema der LV	Beginn der LV	Tag und Zeit	Ort	SWS
BS	Vanier	Berufswahlmotive, Praxiserfahrungen, Professionalisierungsprozesse Beratungsangebot und Workshop	02.04.20	Block: 02.04.20 (10.00-13.00) & Beratungstermine n.V.	BI 84.2	2
Prof-Prak						
LV	Lehrende(r)	Thema der LV	Beginn der LV	Tag und Zeit	Ort	SWS
S	Franz	Einführungsveranstaltung VBS – verpflichtend	15.04.20	Einmalig 15.04.20, 11.30-13.00	BI 84.1	2
S	Franz	Einführung in die Unterrichtstheorie und -praxis	15.04.20	Mi 08.00-13.00	Schule	2

S	Höltje	Einführung in die Unterrichtstheorie und -praxis	15.04.20	Mi 08.00-13.00	Schule	2
S	Jahns	Einführung in die Unterrichtstheorie und -praxis	15.04.20	Mi 08.00-13.00	Schule	2
S	Penrose	Einführung in die Unterrichtstheorie und -praxis	15.04.20	Mi 08.00-13.00	Schule	2
S	Richter	Einführung in die Unterrichtstheorie und -praxis	15.04.20	Mi 08.00-13.00	Schule	2
S	Sandfort	Einführung in die Unterrichtstheorie und -praxis	15.04.20	Mi 08.00-13.00	Schule	2
BS	Wehage	Einführung in die Unterrichtstheorie und -praxis	15.04.20	Block: 20.05., 17.06., 08.07. (08.00-11.00) & 12.10.20 (09.00- 10.30)	BI 97, R. 212	2
BS	Wehage	Einführung in die Unterrichtstheorie und -praxis	15.04.20	Block: 05.08., 12.08., 19.08. (09.00-12.00) & 12.10.20 (11.00- 12.30)	BI 97, R. 212	
S	Zschesche	Einführung in die Unterrichtstheorie und -praxis	15.04.20	Mi 08.00-13.00	Schule	2

LEHRVERANSTALTUNGEN IM MASTER

M1GY

Erziehungswissenschaft und Schule

Das Modul wird nur im Wintersemester angeboten.

M2GY Lernen und Leistung						
LV	Lehrende(r)	Thema der LV	Beginn der LV	Tag und Zeit	Ort	SWS
BS	Möllenbeck	Entwicklung und Implementation von Bildungsstandards	22.06.20	Vorbespr.: 22.06.20 (17.00-20.00), Block: 26.06. & 03.-04.07.20 (Fr 13.30-19.30, Sa 10.00-16.00)	Vorbespr.: BI 97, R. 212 Block: 3.-4.07.: BI 97.9, 26.06.: BI 85.7	2
S	Richter	Leistung und/als Subjektivierung	15.04.20	Mi 15.00-16.30	BI 97.7	2
S	Schüle	Empirische Unterrichtsforschung – the state of the art	16.04.20	Do 09.45-11.15	BI 97.7	2
M3GY Pädagogische Professionalität						
LV	Lehrende(r)	Thema der LV	Beginn der LV	Tag und Zeit	Ort	SWS
BS	Dehler	Pädagogische Einrichtungen auf dem Weg zur Inklusion – Fortsetzung aus dem WS 19/20 (auch B4 EZW/Lehramt)	30.03.20	Block: 30.03.-03.04.20 (09.00-17.00)	BI 97.11	2
BS	Höltje	Unterrichtspraktische Studien (UPS) – Fortsetzung aus dem WS 19/20 (auch B4 Lehramt)	07.04.20	Block: 07. - 08.04.20 (09.30 - 16.00)	BI 97, R. 212	2
BS	Jahns	Pädagogische Professionalität und Tätigkeiten von Lehrkräften außerhalb des Unterrichts – Fortsetzung aus dem WS 19/20	30.03.20	Block: 30.03.-02.04.20 (09.00-17.00)	BI 97.9	2
BS	Osterloh	Schulentwicklung – Fortsetzung aus dem WS 19/20	06.04.20	Block: 06.-09.04.20 (09.00-17.00)	BI 85.3	2

<p>MGW Schulsystem, Schulentwicklung und pädagogisch-psychologische Intervention Das Modul wird nur im Wintersemester angeboten.</p>						
<p>MHR I Unterricht in der Haupt- und Realschule Das Modul wird nur im Wintersemester angeboten.</p>						
<p>MHR II Bedingungen des Lehrens und Lernens in der Haupt- und Realschule</p>						
LV	Lehrende(r)	Thema der LV	Beginn der LV	Tag und Zeit	Ort	SWS
S	Hormann	Bildungsinstitutionen im Spiegel sozialer Ungleichheit	14.04.20	Di 13.15-14.45	BI 85.8	2
<p>OGB Kernmodul Bildungswissenschaft A Konzeption, Realisierung und Evaluation von Lehr-Lern-Prozessen Das Modul wird nur im Wintersemester angeboten.</p>						
<p>OGB Kernmodul Bildungswissenschaft B Bildungsmanagement und Organisationsentwicklung</p>						
LV	Lehrende(r)	Thema der LV	Beginn der LV	Tag und Zeit	Ort	SW S
S	Graube	Kompetenzmanagement in der strategischen Personalentwicklung	21.04.20	Di 09.45-13.00 (14-tägig)	BI 97.7	2
BS	Spielmann	Coaching in der Organisations- und Personalentwicklung als Gegenstand von Forschung	30.03.20	Block: 30.03. (13.00-18.00), 31.03. (09.00-17.00), 01.04. (09.00-17.00) &	BI 85.8 oder BW 74.329	2

				03.06.20 (09.00-14.00)		
OGB Kernmodul Bildungswissenschaft C Beratung und Wissensorganisation						
LV	Lehrende(r)	Thema der LV	Beginn der LV	Tag und Zeit	Ort	SW S
S	Hartz	Wissen, Wissensgenerierung und Wissenstransfer: Konzepte und Instrumente	16.04.20	Do 09.45-11.30	BI 97.4	2
S	Vanier	Beratung und Coaching	14.04.20	Di 13.15-14.45	BI 97.1	2
OrWi/OGB – Projektmodul 1 Wissenstransfer/Intervention und Evaluation						
LV	Lehrende(r)	Thema der LV	Beginn der LV	Tag und Zeit	Ort	SW S
S	Flegel	Forschungswerkstatt zu Forschungsmethoden	14.04.20	Di 16.45-20.00 n.V.	BI 97.4	2
S	Graube/Vanier	Begleitveranstaltung zum Projektmodul 1 (verpflichtend)	15.04.20	Mi 13.15-14.45	BI 97.4	2
BS	Hirschmann	Projektmanagement für studentische Forschungsprojekte (verpflichtend)	15.05.20	Block: 15.-16.05.20 (Fr 13.15-18.00, Sa 09.45-18.00)	BI 97.4 & BI 97.7	2

Wochenübersicht der Lehrveranstaltungen Sommersemester 2020 Stand 05.03.2020

	Montag		Dienstag		Mittwoch		Donnerstag		Freitag	
08.00-09.30 Uhr					B2 Hartz		B2 Hartz			
09.45-11.15 Uhr	B5 Penrose A4 NN		A1 Faflik A1 Hermann	B2 Graube (14-tägig) OGB KM B Graube (14-tägig)	B1 Gröschner B5 Herrmann	B3 Graube (14-tägig)	Vorbereitende Studien (VBS) Dehler, Franz, Höltje, Jahns, Penrose, Richter, Sandfort, Wehage, Zschiesche		B1 Gröschner PPsy B-VL A1 Faflik OGB KM C Hartz M2GY Schüle	A1 Hermann/Faflik
11.30-13.00 Uhr	B2 Koch B3 Lorenzen		B2 Dehler B5 Aust A1 Hermann		B2 Füsler A4 Lorenzen				B2 Schüle A3 Aust	B2 von Dapper-Saalfels
13.15-14.45 Uhr	B2 Penrose B3 Gerick B5 Hormann	2 x B2 Sandfort (14-tägig)	B2-VL Gerick A2 Jergus MHR II Hormann OGB KM C Vanier		B1 Jergus B3 Gerick A2 Dietrich OGB P1 Graube/Vanier		PPsy B-VL			
15.00-16.30 Uhr	B2 Gerick B2 Zschiesche		B1 Dietrich B1 Pilarczyk A3 Räke A3 Vanier	B1 Dietrich B2 Franz M2GY Richter		B5 Gröschner	2x B2 Jahns (14-tägig)			
16.45-18.15 Uhr			B1 Jergus OGB P1 Flegel P4 Neugebauer (14-tägig)		EW Jergus			B3 Richter B3 Weiß		
18.30-20.00 Uhr			OGB P1 Flegel							

B1: Einführung in die Erziehungswissenschaft (2013) (Modulnr.: GE-EWS-25)

Leistungspunkte:

9

Workload:

270 h

SWS:

6

Anzahl Semester:

2

Qualifikationsziele:

Die Studierenden haben die empirischen Voraussetzungen und Bedingungen von Bildung, Erziehung und Sozialisation kennengelernt und können diese mit Hilfe einschlägiger Theorien, Modelle und Erklärungsansätze analysieren. Sie haben die Kompetenz erworben, diese aktuellen Bedingungen in ihre historischen Zusammenhänge zu stellen und an Fallbeispielen zu untersuchen.

Inhalte:

- Einführung in die Erziehungswissenschaft und deren Grundrichtungen - Geschichte der Erziehungswissenschaft - Aktuelle Theorien und Methoden der Erziehungswissenschaft

Lernformen:

Vorlesung (nur im Wintersemester) und Seminar

Prüfungsmodalitäten:

Eine mündliche Prüfung (15-30 Min.) als Modulabschlussprüfung (vgl. Bes. PO 2013 Anlage 6): im 2-Fächer-BA Grundwissenschaften als SL, im 1-Fach-BA EZW und 2-Fächer-BA Schwerpunkt- oder Nebenfach EZW als PL. Das Modul gilt als abgeschlossen, wenn die Modulabschlussprüfung erfolgreich bestanden ist.

Literatur:

Modulverantwortlicher:

Jergus, Kerstin, Prof. Dr.

Klassiker der Pädagogik - J.-J. Rousseau (Lektüre-Seminar) (B1)

Ulrike Pilarczyk

4443023

Seminar

wöchentlich

Di, 15:00 - 16:30 Uhr

Bienroder Weg 85 (1407)

1407.00.003 - BI 85.2

Kommentar

Die Möglichkeit und das Recht auf eine natürliche Entwicklung des Kindes wird leidenschaftlich wie nie zuvor in Rousseaus "Emile" 1762 formuliert. Rousseau gilt seitdem als Gewährsmann vielfältiger pädagogischer Reformbewegungen. Dabei orientiert man sich bis heute jeweils an aktuellen (pädagogischen Bedürfnissen), weniger an dem, was Rousseau selbst mit pädagogischen und gesellschaftspolitischen Forderungen verband. Im Zentrum des Seminars steht daher zunächst die Entdeckung der vielschichtigen und auch widersprüchlichen pädagogischen Dimensionen des Rousseauschen Natur- und Gesellschaftsbegriffes in seinem pädagogischen Hauptwerk "Emile" und in seinem Gesamtwerk (Discours, La Nouvelle Heloise, Contrat Social). Darüber hinaus blicken wir kritisch auf Aspekte der Rezeptionsgeschichte über das 18. Jahrhundert hinaus.

Sozialisationsprozesse (B1)

Peter Dietrich

4443199

Seminar

wöchentlich

Di, 15:00 - 16:30 Uhr

Bienroder Weg 85 (1407)

1407.01.101 - BI 85.7

Kommentar

In diesem B1-Vertiefungsseminar sollen die Studierenden einen detaillierten Einblick in die Sozialisationsprozesse und -instanzen erhalten, wobei die sozio-kulturellen und politisch-rechtlichen Rahmenbedingungen in ihrem historischen Wandel besondere Berücksichtigung finden. Dazu werden die psychologischen und sozialen Entwicklungsherausforderungen im Spannungsverhältnis von Individuation und Vergesellschaftung analysiert. Zusätzlich arbeiten die Studierenden sich in ausgewählte sozialisationstheoretische Ansätze ein.

Zur Relation von Macht, Anerkennung und Autorität in pädagogischen Verhältnissen (B1)

Sandra Koch

4443211

Blockveranstaltung

Beginn: 24.04.2020

Ende: 24.04.2020

Einzeltermin

Fr, 13:30 - 19:00 Uhr

Bienroder Weg 97 (1328)

1328.00.001C - BI 97.1

Kommentar

Im Seminar betrachten wir, wie Macht, Anerkennung und Autorität in pädagogischen Prozessen und Verhältnissen Wirksamkeit entfalten. Dem liegt die Annahme zu Grunde, dass Macht, Anerkennung und Autorität nicht nur Grundstrukturen jeglichen sozialen und pädagogischen Handelns sind, sondern diese in besonderer Weise relational zu einander stehen. Wie derzeit insbesondere Anerkennung im pädagogischen Kontext als wichtiger normativer Bezugspunkt in erziehungswissenschaftlicher Theorie und Praxis ausformuliert wird, ist dabei genauso Gegenstand unserer Auseinandersetzungen wie die Betrachtung von Anerkennung, Macht und Autorität als Theorie- und Praxiskategorie von Subjektivierung. Damit wird im Seminar auch die Frage danach gestellt, welchen Beitrag diese Konzepte für erziehungswissenschaftliches Denken im Hinblick auf Erziehung und Bildung zu leisten vermögen.

Beginn: 25.04.2020

Ende: 26.04.2020

Blockveranstaltung + Sa und So

09:00 - 18:00 Uhr

Bienroder Weg 97 (1328)

1328.00.001C - BI 97.1

Politische Bildung - pädagogische Perspektiven auf das Verhältnis von Bildung und Demokratie (B1)

Petula Neuhaus

4443212

Blockveranstaltung

Beginn: 19.06.2020

Ende: 19.06.2020

Einzeltermin

Fr, 13:30 - 19:00 Uhr

Bienroder Weg 85 (1407)

1407.00.004 - BI 85.3

Kommentar

Politische Bildung gilt aufgrund der historischen Erfahrungen des 20. Jahrhunderts und auch vor dem Hintergrund aktueller gesellschaftlicher Entwicklungen als wichtige pädagogische Aufgabe. Im Seminar werden wir uns anhand verschiedener theoretischer Perspektiven mit dem Zusammenhang von Bildung, Erziehung und Demokratie, mit begrifflichen Grundlagen politischer Bildung und mit aktuellen empirischen Befunden, Konzepten und Herausforderungen befassen.

Beginn: 20.06.2020

Ende: 21.06.2020

Blockveranstaltung + Sa und So

09:00 - 18:00 Uhr

Bienroder Weg 85 (1407)

1407.00.004 - BI 85.3

Differenz und Zugehörigkeit oder die Macht der Macht (B1)

Caroline Gröschner

4443221

Seminar

wöchentlich

Mi, 09:45 - 11:15 Uhr

Bienroder Weg 85 (1407)

1407.00.002 - BI 85.1

Kommentar

Jede/r ist ihres/seines Glückes Schmied und alle haben dieselben Möglichkeiten, im Bildungssystem erfolgreich zu sein! Im Rahmen des Seminars sollen die aufgeführten Aussagen hinterfragt und kritisch beleuchtet werden. Im Mittelpunkt der thematischen Auseinandersetzung stehen gesellschaftliche Differenz(kategorien) sowie Zugehörigkeitszuschreibungen. Dabei sollen die Fragen "wer darf zum "Wir" gehören und wer nicht" sowie "wer entscheidet über Zugehörigkeit(en)?" analysiert werden. Mit diesen Zuschreibungen sind zudem gesellschaftliche und individuelle Möglichkeiten verbunden, die von unterschiedlichen Machtstrukturen durchdrungen sind

und nicht unberücksichtigt bleiben dürfen und können. Diesem Themenkomplex soll sich mithilfe verschiedener theoretischer Ansätze genähert und die Rolle unterschiedlicher Institutionen, wie Familie und Schule, ebenso wie die der pädagogisch Handelnden analysiert und reflektiert werden.

Erziehung und Mündigkeit (B1)

Kerstin Jergus

4443333

Seminar
wöchentlich
Di, 16:45 - 18:15 Uhr
Bienroder Weg 97 (1328)
1328.00.001C - BI 97.1

Kommentar

Dieses Seminar behandelt vertiefend den pädagogischen Grundbegriff der "Erziehung", indem anhand der Lektüre von Grundagentexten die mit Erziehung im Zusammenhang stehenden Thematiken der Mündigkeit und Emanzipation erschlossen werden. Das Spannungsfeld zwischen Tradierung und Wandel im Generationenverhältnis wird vor diesem Hintergrund auf die gesellschaftstheoretischen wie politischen Zusammenhänge von Erziehungsverhältnissen hin befragt.

Begründungszusammenhänge und Legitimationsprobleme einer Allgemeinen Erziehungswissenschaft (B1)

Thomas Gatzemann

4443360

Blockveranstaltung
Beginn: 25.04.2020
Ende: 25.04.2020
Einzeltermin
Sa, 10:00 - 18:00 Uhr
Bienroder Weg 85 (1407)
1407.00.002 - BI 85.1

Kommentar

Die Legitimation Allgemeiner Erziehungswissenschaft ergibt sich beispielsweise aus dem Anspruch, allgemein gültige pädagogische Grundgedanken zu formulieren oder aber aus dem Ansinnen, Überblickswissen über die sich immer weiter ausdifferenzierenden erziehungswissenschaftlichen Einzeldisziplinen und Praxisbereiche zu vermitteln. Angesichts einer kaum überschaubaren Breite von erziehungswissenschaftlich relevanten Erkenntnis- und Handlungsfeldern sind solche Ansprüche kaum noch legitimierbar. Im Seminar werden unterschiedliche Begründungszusammenhänge vorgestellt sowie deren Legitimationsprobleme geprüft.

Beginn: 09.05.2020
Ende: 09.05.2020
Einzeltermin
Sa, 10:00 - 18:00 Uhr
Bienroder Weg 85 (1407)
1407.00.004 - BI 85.3

Beginn: 06.06.2020
Ende: 06.06.2020
Einzeltermin
Sa, 10:00 - 18:00 Uhr
Bienroder Weg 85 (1407)
1407.00.002 - BI 85.1

Das Pädagogische aus relationaler Perspektive: Eine Auseinandersetzung mit den Konzepten von Subjektivierung, Macht, Autorität (B1)

Melanie Schmidt

4443401

Blockveranstaltung
Beginn: 24.04.2020
Ende: 24.04.2020
Einzeltermin
Fr, 13:30 - 19:00 Uhr

Kommentar

Im Seminar werden wir uns mit ausgewählten Strukturmomenten pädagogischer Erziehungs- und Bildungsverhältnisse intensiv beschäftigen. Im Zentrum sollen dabei Überlegungen zu pädagogischer Autorität und Vorgängen der Autorisierung stehen, von denen ausgehend

Bienroder Weg 97 (1328)
1328.02.212 - BI 97 Raum 212

Beginn: 25.04.2020
Ende: 26.04.2020
Blockveranstaltung + Sa und So
09:00 - 18:00 Uhr
Bienroder Weg 97 (1328)
1328.02.212 - BI 97 Raum 212

auch Fragen der Anerkennung von Autorität, von Macht und von Subjektwerdung in pädagogischen Praktiken verfolgt werden. Beginnend mit einem Einblick in die normativ geprägte erziehungswissenschaftliche Diskussion um Autorität, Autoritätsverlust und der Aufforderung, als Pädagog*in den zu Erziehenden gegenüber mehr Anerkennung zu praktizieren, werden wir anschließend den systematischen Status dieser Konzepte nachvollziehen. Wir werden diskutieren, wie sich der Blick auf erziehungswissenschaftliche Gegenstände ändert, wenn man Autorität, Anerkennung, Macht und Subjektivität als Relationen versteht, die nicht nur zueinander im Verhältnis stehen, sondern auch 'in sich' als Konzepte jeweils ein spezifisches soziales Verhältnis markieren. Die Veranstaltung ist als Lektüreseminar konzipiert, so dass das vorbereitende Lesen der Seminarliteratur dringend erwünscht ist.

Autonomie, Emanzipation und das Versprechen der Kreativität. Pathosformeln der kulturellen und ästhetischen Bildung (B1)

Clemens Bach

4443451

Blockveranstaltung
Beginn: 24.04.2020
Ende: 24.04.2020
Einzeltermin
Fr, 15:00 - 20:00 Uhr
Bienroder Weg 85 (1407)
1407.00.004 - BI 85.3

Beginn: 25.04.2020
Ende: 25.04.2020
Einzeltermin
Sa, 09:00 - 16:00 Uhr
Bienroder Weg 85 (1407)
1407.00.004 - BI 85.3

Beginn: 05.06.2020
Ende: 05.06.2020
Einzeltermin
Fr, 15:00 - 20:00 Uhr
Bienroder Weg 85 (1407)
1407.00.004 - BI 85.3

Beginn: 06.06.2020
Ende: 06.06.2020
Einzeltermin
Sa, 09:00 - 16:00 Uhr
Bienroder Weg 85 (1407)
1407.00.004 - BI 85.3

Kommentar

Der Begriff der ästhetischen und kulturellen Bildung genießt in Zeiten der verstärkten globalisierten und kapitalisierten Gegenwart geradezu schillernde Bedeutungszuschreibungen. Das Versprechen von Autonomie, Emanzipation und Kreativität als Ideal der Selbstständigkeit des Individuums steht einerseits heute hoch im Kurs, andererseits rufen diese Pathosformeln zumindest Skepsis hervor, blickt man auf die gesellschaftlichen Bedingungen, die diese umrahmen. Ziel des Seminars ist es, zum einen grundlegende Modelle der ästhetischen und kulturellen Bildung kennenzulernen und zum anderen auch einen kritischen Blick auf diese zu werfen. Mittels dreier Schritte soll dies gelingen: Einführend lesen wir klassische Texte zur ästhetischen Bildung (F. Schiller/J. F. Herbart), danach richten wir den Blick auf gegenwärtige Konzepte der ästhetischen und kulturellen Bildung (G. Weiß, B. Althans, Rat für Kulturelle Bildung) und schließlich wollen wir uns mit den dazugehörigen kritischen Ansätzen beschäftigen (A. Reckwitz, M. Hirsch). Die intensive Beschäftigung mit den Texten vor und während des Seminars ist die Voraussetzung für diese Lehrveranstaltung.

Soziale Ungleichheit im Bildungsgeschehen (B1)

Peter Dietrich

4443498

Seminar
wöchentlich
Mi, 15:00 - 16:30 Uhr
Bienroder Weg 97 (1328)
1328.00.001C - BI 97.1

Kommentar

Die Lehrveranstaltung thematisiert soziale Disparitäten im Bildungsgeschehen als bildungspolitisches Problem des deutschen Bildungssystems. Im Verlauf des Seminars wird zunächst die zentrale Bedeutung von Bildung (und Bildungszertifikaten) für den sozio-ökonomischen Allokationsprozess in einer demokratischen Gesellschaft der Moderne, die

vom Gedanken der Meritokratie geprägt ist, herausgearbeitet. Anschließend untersuchen die Studierenden die soziale Ungleichheit bei der Bildungsbeteiligung in den wichtigsten Bildungsinstitutionen, wobei vor allem auf die strukturellen "Gelenkstellen" des Bildungssystems eingegangen werden soll. Im Anschluss werden ausgewählte theoretische Ansätze (Boudon, Bourdieu) zur Erklärung der feststellbaren sozialen Disparitäten und ihrer Reproduktion im Bildungssystem diskutiert werden.

Erziehung, Bildung und Sozialisation im Kontext sozialer Ungleichheit (B1)

Caroline Gröschner

4443545

Seminar

wöchentlich

Do, 09:45 - 11:15 Uhr

Bienroder Weg 85 (1407)

1407.00.004 - BI 85.3

Kommentar

Im Fokus des Seminars stehen die drei Grundbegriffe der Erziehungswissenschaft, Erziehung, Bildung und Sozialisation, welche im Kontext sozialer Ungleichheit betrachtet werden sollen. Soziale Ungleichheit, vor allem in Bezug auf Bildungschancen, ist kein Phänomen, das erst seit (internationalen) Vergleichsstudien wie PISA und IGLU besteht und nur im wissenschaftlichen Diskurs prominent ist und diskutiert wird. Vielmehr besteht sie seitdem Gesellschaft existiert und reproduziert sich fortwährend. Wie aber entsteht soziale Ungleichheit und wie wird sie (re-)produziert? Ist sie sowie sind die gesellschaftlichen Herausforderungen, die mit ihr einhergehen, überhaupt zu lösen? Welche Rollen spielen dabei die Grundbegriffe Erziehung, Bildung und Sozialisation sowie die Institutionen Familie und Schule? Diesen Fragen soll im Verlauf des Seminars eine Antwort gegeben werden.

Bildungstheorien um 1800 (B1)

Petra Korte

4443549

Blockveranstaltung

Beginn: 08.05.2020

Ende: 08.05.2020

Einzeltermin

Fr, 13:30 - 19:00 Uhr

Bienroder Weg 97 (1328)

1328.01.167 - BI 97.7

Beginn: 09.05.2020

Ende: 10.05.2020

Blockveranstaltung + Sa und So

09:00 - 18:00 Uhr

Bienroder Weg 97 (1328)

1328.01.167 - BI 97.7

Anerkennung, Macht, Verantwortung (B1)

Kerstin Jergus

4443566

Seminar

wöchentlich

Mi, 13:15 - 14:45 Uhr

Bienroder Weg 97 (1328)

1328.02.233 - BI 97.11

Kommentar

Dass pädagogisches Handeln mit Anerkennung und Verantwortung ebenso eng zusammenhängt, wie es zugleich ein von Machtverhältnissen durchzogenes Geschehen darstellt - diese Gedanken bilden den Ausgangspunkt der im Seminar behandelten Themenstellungen. Hierbei werden sowohl Fragen nach den spezifischen Anerkennungsbeziehungen in pädagogischen Kontexten und die damit zusammenhängenden Aspekte von Autorität und Subjektivierung aufgegriffen als auch Fragen professionellen pädagogischen Handelns im Hinblick auf den Zusammenhang von Macht, Gewalt und Ethik zum Gegenstand der Auseinandersetzung gemacht werden.

B2: Didaktik (2013) (Modulnr.: GE-EWS-26)

Leistungspunkte:

6

Workload:

180 h

SWS:

4

Anzahl Semester:

1

Qualifikationsziele:

Die Studierenden können die Herausbildung von Didaktik wissenschaftsgeschichtlich einordnen. Sie verwenden einschlägige Begriffe und Theorien des Lehrens und Lernens fachsprachlich und kontextuell sicher. Sie können didaktische Denktraditionen und Modelle unterscheiden und deren Relevanz für aktuelle Lehr-Lernkontexte in Institutionen einschätzen. Die Studierenden wissen, was bei der Planung von Unterricht zu beachten ist. Sie kennen Methoden der Förderung selbstbestimmten, eigenverantwortlichen und kooperativen Lernens und Arbeitens und können sie in ihren Möglichkeiten und Grenzen kritisch reflektieren. Sie verfügen über Kompetenzen zur Analyse von Fällen didaktischen Handelns in institutionellen Zusammenhängen.

Inhalte:

- Entstehung und Ausdifferenzierung von Didaktik als Wissenschaft - Kontexte didaktischen Denkens und Begriffsbildung im historischen und aktuellen Diskurs - Didaktische Modelle und Erklärungsansätze zur Wirksamkeit von Unterricht in unterschiedlichen Kontexten (Schule, Erwachsenenbildung) - Studien zur Deutung unterrichtlicher Interaktion

Lernformen:

Vorlesung und Seminar (nur im Sommersemester)

Prüfungsmodalitäten:

Eine Klausur (2 Std.) als Modulabschlussprüfung (vgl. Bes. PO 2013 Anlage 6): im 2-Fächer-BA Grundwissenschaften als PL, im 1-Fach-BA EZW und 2-Fächer-BA Schwerpunkt- oder Nebenfach EZW als SL Das Modul gilt als abgeschlossen, wenn die Modulabschlussprüfung erfolgreich bestanden ist.

Literatur:

Modulverantwortlicher:

Koch, Katja, Prof. Dr.

Didaktik an außerschulischen Lernorten (B2)

Christina Sandfort

4443001

Seminar

Beginn: 20.04.2020

14-täglich

Mo, 13:15 - 16:30 Uhr

Bienroder Weg 85 (1407)

1407.01.102 - BI 85.8

Kommentar

Außerschulische Lernorte können den herkömmlichen Unterricht bereichern und sinnvoll ergänzen. Damit der Besuch eines außerschulischen Lernortes jedoch nicht nur zum lustigen Ausflug mit Freizeitcharakter wird, bedarf es der Berücksichtigung einer sinnvollen Einbettung in die jeweilige Unterrichtseinheit, um dem erwünschten pädagogischen Mehrwert sowie dem jeweils intendierten didaktischen Schwerpunkt gerecht zu werden. Damit einher geht unter anderem eine entsprechende Vor- und/oder Nachbereitung in der Schule. In Anbetracht aktueller und akuter globaler Fragen werden wir uns im Seminar bewusst außerschulischen Lernorten widmen, die dem Konzept einer Bildung für nachhaltige Entwicklung auf unterschiedliche Weise nachgehen. Aufbauend auf diesem roten Faden werden wir regionale außerschulische Lernorte besuchen und dabei exemplarisch relevante didaktische Aspekte sowohl theoretisch erörtern als auch praktisch erkunden. Dabei wollen wir fächerübergreifend denken und sowohl didaktische Einsichten für Umsetzungsmöglichkeiten in der Schule gewinnen als auch Konzepte einer Bildung für nachhaltige Entwicklung am Beispiel verschiedener Themenkomplexe selbst erfahren.

Aktivierende Methoden für Schule, Unterricht und Seminar (B2)

Virginia Penrose

4443019

Seminar

wöchentlich

Kommentar

Mo, 13:15 - 14:45 Uhr
 Bienroder Weg 97 (1328)
 1328.02.233 - BI 97.11

Methoden werden u.a. als ein unterrichtliches Instrumentarium, das beim Schüler*innen Lernprozesse initiiert, bezeichnet (vgl. Hepting, 2008, 56-57). Dennoch viele Wege führen nach Rom und die beste Methode gibt es nicht. Also, die Frage nach dem "Wie" bleibt für die Gestaltung von Lehr-Lern-Situationen elementar, denn es gehört zum Wesen jeden Unterrichts, dass er methodisch ist bzw. Methode hat. Nach einer Klärung, was Lehr-Lernmethoden sind und wie sie sich systematisch fassen lassen, werden im Verlauf dieses Seminars ausgewählte Methoden für die Arbeit in Schule, Unterricht und Seminar eingeführt, erprobt und auf der Basis aktueller Befunde aus der Lehr-Lernforschung eingeordnet und reflektiert.

Didaktische Fragestellungen in der Erziehungswissenschaft (B2)

Julia Gerick

4443020

Vorlesung
 wöchentlich

Di, 13:15 - 14:45 Uhr
 Bienroder Weg 84 (1409)
 1409.00.010 - BI 84.2

Kommentar

In der Vorlesung werden zunächst verschiedene didaktische Denktraditionen und Modelle vorgestellt. Vor diesem Hintergrund werden dann unterschiedliche didaktische Fragestellungen in der Erziehungswissenschaft im Mehrebenensystem Schule betrachtet, u.a. Was ist eine 'gute' Schule und wie wird eine Schule zu einer 'guten' Schule? Was sind Merkmale eines 'guten' Unterrichts und wie kann Unterricht entwickelt werden? Was ist eine 'gute' Lehrperson? Was bedeutet Heterogenität im Unterricht und wie kann mit ihr umgegangen werden? Welche Bedeutung hat die zunehmende Digitalisierung für die Gestaltung von Schule und Unterricht?

wöchentlich

Di, 13:15 - 14:45 Uhr
 Bienroder Weg 84 (1409)
 1409.00.011 - BI 84.1

Unterrichtsentwicklung durch Lehrpersonenkooperation (B2)

Julia Gerick

4443031

Seminar
 wöchentlich

Mo, 15:00 - 16:30 Uhr
 Bienroder Weg 85 (1407)
 1407.00.003 - BI 85.2

Kommentar

Aus der empirischen Forschung ist bekannt, dass kooperative Aktivitäten für die Qualität und Entwicklung von Schule und Unterricht eine große Bedeutung haben. In diesem Seminar werden daher zunächst theoretische Grundlagen und empirische Befunde zu Lehrpersonenkooperation gemeinsam erarbeitet. Darauf aufbauend werden Möglichkeiten, Formen, aber auch Grenzen von Unterrichtsentwicklung durch Lehrpersonenkooperation analysiert, mit Beispielen aus der Praxis verknüpft und kritisch reflektiert.

Unterricht: Lernen, Erziehen, Bildung (B2)

Susanne Sandau

4443035

Blockveranstaltung

Beginn: 17.04.2020

Ende: 17.04.2020

Einzeltermin

Fr, 13:30 - 18:00 Uhr
 Bienroder Weg 97 (1328)
 1328.01.167 - BI 97.7

Kommentar

Lehren, Lernen, Erziehung und Bildung sind Schlagworte, denen man bei der Beschäftigung mit Unterricht begegnet. Was man darunter verstehen kann, in welchem Verhältnis diese zum Unterricht stehen und wie daraus Didaktisches Denken entstehen kann, soll im Seminar gemeinsam erarbeitet und diskutiert werden.

Beginn: 18.04.2020

Ende: 18.04.2020

Einzeltermin

Sa, 10:00 - 17:00 Uhr
 Bienroder Weg 97 (1328)
 1328.01.167 - BI 97.7

Beginn: 24.04.2020
 Ende: 24.04.2020
 Einzeltermin
 Fr, 13:30 - 18:00 Uhr
 Bienroder Weg 97 (1328)
 1328.01.167 - BI 97.7

Beginn: 25.04.2020
 Ende: 25.04.2020
 Einzeltermin
 Sa, 10:00 - 17:00 Uhr
 Bienroder Weg 97 (1328)
 1328.01.167 - BI 97.7

Lehren und Lernen in historischen und aktuellen Kontexten (B2)

Christoph Schüle

4443047

Seminar
 wöchentlich
 Do, 11:30 - 13:00 Uhr
 Bienroder Weg 97 (1328)
 1328.01.167 - BI 97.7

Kommentar

Lehrkräfte sind die wichtigsten Akteure im Bildungswesen, deren Kerngeschäft im Unterricht zu verorten ist. Hierbei besteht die zentrale Anforderung des Lehrerberufes darin, einen Unterricht planen, inszenieren und interaktiv gestalten zu können, der in einem stabilen Ordnungsrahmen die Teilmotivation der Schülerinnen und Schüler sichert, zu kognitivem Engagement sowie zu verständnisvollem, sinnstiftendem Lernen und zum Erwerb zentraler schulischer Kompetenzen führt sowie gleichzeitig das Bewusstsein des eigenen Könnens auf Seiten der Schülerinnen und Schüler stärkt und im besten Fall ein dauerhaftes dispositionales Interesse an der Sache bei ihnen erzeugt. In diesem Zusammenhang hängt es in entscheidendem Maße von der Planungsfähigkeit der Lehrkräfte ab, wie gut Unterrichtsangebote vorstrukturiert sind und wie sehr den Schülerinnen und Schüler eine Gelegenheitsstruktur für einen verständnisvollen und sinnstiftenden Lernprozess geboten werden, die sie zu einer aktiven und selbstbestimmten Nutzung des Unterrichtsangebotes anregen sollten. Hierzu werden im Seminar vor dem Hintergrund der lehr-lerntheoretischen Ansätze des Berliner (Heimann, Otto & Schulz, 1965) sowie Hamburger Modells (Schulz, 1980) und der bildungstheoretischen sowie kritisch-konstruktiven Didaktik Klafkis (1958; 1980; 1994) wesentliche Bedingungs- und Entscheidungsfelder der Unterrichtsplanung behandelt, in ihrer Adaptivität und Interdependenz betrachtet und ihre Übertragbarkeit auf den Kontext der Erwachsenenbildung überprüft.

"Inklusive" Didaktik (B2)

Elena Dehler

4443162

Seminar
 Beginn: 08.04.2020
 Ende: 08.04.2020
 Einzeltermin
 Mi, 09:00 - 17:30 Uhr
 Bienroder Weg 97 (1328)
 1328.02.201B - BI 97.9

Kommentar

Die UN-Behindertenrechtskonvention fordert ein inklusives Bildungssystem auf allen Ebenen. Lehrkräfte stehen dabei vor verschiedenen Herausforderungen. Im Rahmen des Seminars erfolgt nach einer Einführung in die Norm der inklusiven Bildung durch die UN-BRK die Auseinandersetzung mit den Begriffen Behinderung und Normalität. Es wird die Frage diskutiert, wie mit dem inklusiven Bildungsanspruch umgegangen werden kann. Der Fokus wird dabei auf den Unterricht gerichtet; auf verschiedene Lehr- und Lern-formen sowie Methoden für heterogene Lerngruppen.

Beginn: 09.04.2020
 Ende: 09.04.2020
 Einzeltermin
 Do, 09:00 - 17:30 Uhr
 Bienroder Weg 97 (1328)
 1328.02.212 - BI 97 Raum 212

Beginn: 14.04.2020
Ende: 05.05.2020
wöchentlich
Di, 11:30 - 13:00 Uhr
Bienroder Weg 97 (1328)
1328.02.212 - BI 97 Raum 212

Didaktik in Museen und Gedenkstätten (B2)

Theresa Jahns

4443164

Seminar
Beginn: 16.04.2020
14-täglich
Do, 15:00 - 18:15 Uhr
Bienroder Weg 97 (1328)
1328.02.212 - BI 97 Raum 212

Kommentar

Museen haben verschiedene Aufgaben zu erfüllen: Sammeln, Bewahren, Forschen, Präsentieren/Vermitteln. Gedenkstätten haben darüber hinaus spezifische Aufgaben der Erinnerung und Mahnung. Im Seminar wird es einerseits darum gehen, diese verschiedenen Aufgaben sowie deren historische Entwicklungslinien mit Blick auf aktuelle Fragen systematisch aufzuarbeiten. Andererseits werden einzelne Museen und Gedenkstätten aufgesucht und deren didaktische Umsetzungen erkundet. Zum Seminar gehört neben einem Museumsbesuch auch eine Exkursion nach Berlin (in der Exkursionswoche). Die Bereitschaft zur Teilnahme an den Exkursionen wird vorausgesetzt.

Design Thinking - Kreativitätsförderung im Fokus didaktischen Handelns in der Erwachsenenbildung (B2)

Gabriele Graube

4443186

Seminar
Beginn: 14.04.2020
14-täglich
Di, 09:45 - 13:00 Uhr
Bienroder Weg 97 (1328)
1328.01.167 - BI 97.7

Kommentar

Design Thinking wird seit kurzem in den Medien als Methode für kreative Problemlösung dargestellt. Inzwischen werden auch Ausbildungen zu Design Thinking Coaches angeboten. Im Seminar wollen wir uns daher mit dieser Methode befassen und sie in theoretische Kontexte einbinden. Grundlage der Veranstaltung ist eine grundsätzliche theoretische Einführung in Kreativität und die Möglichkeiten der Kreativitätsförderung sowie eine an den Konstruktivismus angelehnte Position zum Lehren und Lernen. Ziel ist es, das eigene Selbstkonzept zur Kreativitätsförderung zu entwickeln und Kreativitätsförderung auch auf organisationale Kontexte von Personal- und Organisationsentwicklung zu übertragen.

Didaktik in Museen und Gedenkstätten (B2)

Theresa Jahns

4443229

Seminar
Beginn: 23.04.2020
14-täglich
Do, 15:00 - 18:15 Uhr
Bienroder Weg 97 (1328)
1328.02.212 - BI 97 Raum 212

Kommentar

Museen haben verschiedene Aufgaben zu erfüllen: Sammeln, Bewahren, Forschen, Präsentieren/Vermitteln. Gedenkstätten haben darüber hinaus spezifische Aufgaben der Erinnerung und Mahnung. Im Seminar wird es einerseits darum gehen, diese verschiedenen Aufgaben sowie deren historische Entwicklungslinien mit Blick auf aktuelle Fragen systematisch aufzuarbeiten. Andererseits werden einzelne Museen und Gedenkstätten aufgesucht und deren didaktische Umsetzungen erkundet. Zum Seminar gehört neben einem Museumsbesuch auch eine Exkursion nach Berlin (in der Exkursionswoche). Die Bereitschaft zur Teilnahme an den Exkursionen wird vorausgesetzt.

Didaktik an außerschulischen Lernorten (B2)

Christina Sandfort

4443241

Seminar

Beginn: 27.04.2020

14-tägig

Mo, 13:15 - 16:30 Uhr

Bienroder Weg 85 (1407)

1407.01.102 - BI 85.8

Kommentar

Außerschulische Lernorte können den herkömmlichen Unterricht bereichern und sinnvoll ergänzen. Damit der Besuch eines außerschulischen Lernortes jedoch nicht nur zum lustigen Ausflug mit Freizeitcharakter wird, bedarf es der Berücksichtigung einer sinnvollen Einbettung in die jeweilige Unterrichtseinheit, um dem erwünschten pädagogischen Mehrwert sowie dem jeweils intendierten didaktischen Schwerpunkt gerecht zu werden. Damit einher geht unter anderem eine entsprechende Vor- und/oder Nachbereitung in der Schule. In Anbetracht aktueller und akuter globaler Fragen werden wir uns im Seminar bewusst außerschulischen Lernorten widmen, die dem Konzept einer Bildung für nachhaltige Entwicklung auf unterschiedliche Weise nachgehen. Aufbauend auf diesem roten Faden werden wir regionale außerschulische Lernorte besuchen und dabei exemplarisch relevante didaktische Aspekte sowohl theoretisch erörtern als auch praktisch erkunden. Dabei wollen wir fächerübergreifend denken und sowohl didaktische Einsichten für Umsetzungsmöglichkeiten in der Schule gewinnen als auch Konzepte einer Bildung für nachhaltige Entwicklung am Beispiel verschiedener Themenkomplexe selbst erfahren.

Die Arbeit in der Gesamtschule - Unterrichten unter den Bedingungen von Heterogenität (B2)

Benjamin Franz

4443257

Seminar

wöchentlich

Mi, 15:00 - 16:30 Uhr

Bienroder Weg 85 (1407)

1407.00.004 - BI 85.3

Kommentar

Der Trend geht zur Gesamtschule. Die Anzahl der Integrierten Gesamtschulen in Niedersachsen hat sich in einem Zeitraum von nur 7 Jahren mehr als verdreifacht. Derzeit arbeiten gut 5.500 Lehrkräfte an Integrierten Gesamtschulen, jedoch gibt es in Niedersachsen keine gesamtschulspezifische Lehrerbildung. Dabei kann Gesamtschulunterricht in Anbetracht der im Grundgedanken dieser Schulform angelegten gewollten Heterogenität der Schülerschaft als äußerst komplex bezeichnet werden. Gesamtschullehrern stellt sich die Frage, wie man alle Schüler trotz ihrer unterschiedlichen Hintergründe, Lernvoraussetzungen und Begabungen zum größtmöglichen Schulerfolg führt. Das Seminar beabsichtigt die Teilnehmer auf den Umgang mit verschiedenen Formen der Heterogenität vorzubereiten und schulformspezifische Prinzipien, wie beispielsweise Konzepte differenzierender Maßnahmen oder Wochenplanarbeit, vorzustellen. Zudem wird den Teilnehmern die Möglichkeit zum Austausch mit Akteuren aus Gesamtschulen gegeben, um Fragen aus erster Hand beantwortet zu bekommen. Ebenso wird die Hospitation in einer Gesamtschule angestrebt.

Didaktisches Handeln in der außerschulischen Bildungsarbeit (B2)

Stefanie Hartz

4443298

Seminar

wöchentlich

Do, 08:00 - 09:30 Uhr

Bienroder Weg 97 (1328)

1328.00.001C - BI 97.4

Kommentar

Zielsetzung dieses Seminars ist es, in das breite Spektrum didaktischen Handelns in der außerschulischen Bildungsarbeit einzuführen. Dazu werden didaktische Theorien betrachtet, eingeübt und reflektiert. Darüber hinaus geht es um die Fragen, wie Bildungsprogramme konzipiert und Bedarfe erhoben werden. Diese Themen gilt es zunächst theoriebezogen zu erarbeiten, um sie anschließend theoriegeleitet umzusetzen.

Didaktisches Handeln in der außerschulischen Bildungsarbeit (B2)

Stefanie Hartz

4443301

Seminar

wöchentlich

Kommentar

Mi, 08:00 - 09:30 Uhr
 Bienroder Weg 97 (1328)
 1328.00.001C - BI 97.1

Zielsetzung dieses Seminars ist es, in das breite Spektrum didaktischen Handelns in der außerschulischen Bildungsarbeit einzuführen. Dazu werden didaktische Theorien betrachtet, eingeübt und reflektiert. Darüber hinaus geht es um die Fragen, wie Bildungsprogramme konzipiert und Bedarfe erhoben werden. Diese Themen gilt es zunächst theoriebezogen zu erarbeiten, um sie anschließend theoriegeleitet umzusetzen.

Didaktik des mehrsprachigen Klassenzimmers (B2)

Katja Koch

4443315

Seminar

wöchentlich

Mo, 11:30 - 13:00 Uhr
 Bienroder Weg 97 (1328)
 1328.00.001C - BI 97.1

Kommentar

Das mehrsprachige Klassenzimmer und seine Didaktik, Migrationsbedingte Mehrsprachigkeit, Streitfall Bilingualität, Mehrsprachigkeit und Bildungserfolg, Was ist Didaktik?, Didaktik, Lehr-Lernforschung und Diagnostik, Curriculum Mehrsprachigkeitsdidaktik, Sprachförderung vs. Bildungssprachförderung, Mehrsprachigkeit im Fachunterricht, Mehrsprachigkeit planen, Mehrsprachigkeit fördern, Mehrsprachigkeit lehren, Mehrsprachigkeitsdidaktik - Ausblick

Methoden und Lehr-Lern-Arrangements in Schule, Unterricht und Seminar (B2)

Barbara Zschiesche

4443389

Seminar

wöchentlich

Mo, 15:00 - 16:30 Uhr
 Bienroder Weg 97 (1328)
 1328.02.212 - BI 97 Raum 212

Kommentar

Methodenvielfalt galt in der Lehr-Lernforschung lange als ein zentrales Merkmal der Unterrichtsqualität (u.a. Meyer 2004). Inzwischen wurde die Fokussierung auf Methoden weitgehend aufgegeben, weil sich kein eindeutiger Zusammenhang zwischen Methoden(vielfalt) und Lernerfolg nachweisen ließ (z.B. Klieme 2019). Die Frage nach dem "Wie" aber bleibt für die Gestaltung von Lehr-Lern-Situationen elementar, denn es gehört zum Wesen jeden Unterrichts, dass er methodisch ist bzw. Methode hat. Nach einer Klärung, was Lehr-Lernmethoden sind und wie sie sich systematisch fassen lassen, werden im Verlauf dieses Seminars ausgewählte Methoden für die Arbeit in Schule, Unterricht und Seminar eingeführt, erprobt, auf der Basis aktueller Befunde aus der Lehr-Lernforschung eingeordnet und hinsichtlich ihrer Anforderungen an Lehrende und Lernende reflektiert.

Didaktik der frühkindlichen Bildung (B2)

Tina von Dapper-Saalfels

4443445

Seminar

wöchentlich

Fr, 11:30 - 13:00 Uhr
 Bienroder Weg 97 (1328)
 1328.02.233 - BI 97.11

Kommentar

Die anhaltende Debatte über die Qualität des deutschen Bildungssystems hat auch der institutionellen Frühpädagogik und ihrem Beitrag zum Bildungserfolg von Kindern neue Aufmerksamkeit zukommen lassen. In den letzten Jahren sind verstärkt Initiativen zu beobachten, die sich mit qualitäts- und bildungsrelevanten Faktoren befassen, um verbesserte Rahmenbedingungen und pädagogische Konzepte für pädagogische Fachkräfte, Eltern sowie insbesondere deren Kinder zu schaffen. Wissenschaftliche Studien über Bildungsprozesse in der frühen Kindheit zeigen, dass Kinder von einem frühen Besuch guter Tageseinrichtungen profitieren. Hat sich also die Schule "nach vorn" verlagert? Oder vermitteln die für den Elementarbereich entwickelten Bildungsangebote eigenständige, von schulischen Unterrichtsprozessen abgrenzbare Lernerfahrungen? Im Seminar sollen u.a. unterschiedliche Perspektiven auf kindliche Lernprozesse, bestehende Ansätze, Konzepte der Frühkindlichen Bildung sowie deren didaktische Realisierung in Institutionen des Elementarbereichs erarbeitet, diskutiert und zueinander in Beziehung gesetzt werden.

Didaktisches Handeln in der Erwachsenenbildung (B2)

Anika Füser

4443507

Seminar

wöchentlich

Mi, 11:30 - 13:00 Uhr

Bienroder Weg 97 (1328)

1328.02.233 - BI 97.11

Kommentar

Wie kann ich Bildungs- und Lernprozesse von Erwachsenen gestalten? Was ist bei der Planung und Durchführung zu beachten? Woher weiß ich, was potenzielle Teilnehmende lernen wollen oder sollen? Diesen Fragen werden wir im Seminar theoriegeleitet nachgehen. Dazu setzen wir uns mit didaktischen Theorien auseinander, erarbeiten didaktische Prinzipien, wenden diese praxisbezogen an und reflektieren sie. Zudem werfen wir einen theoretischen Blick auf die Programm- und Angebotsplanung in der Erwachsenenbildung. Mit den erworbenen theoretischen Kenntnissen entwickeln Sie semesterbegleitend ein eigenes kleines Bildungsprogramm. Ziel des Seminars ist, einen Überblick über das breite Spektrum didaktischen Handelns in der außerschulischen Bildungsarbeit zu erhalten.

B3: Lehr-Lernforschung und Medien (2013) (Modulnr.: GE-EWS-27)

Leistungspunkte:

12

Workload:

360 h

SWS:

6

Anzahl Semester:

2

Qualifikationsziele:

Die Studierenden kennen professionsrelevante Ergebnisse von Lehr-Lernforschung im Allgemeinen und Ergebnisse von Mediennutzungs- und -wirkungsforschung im Besonderen. Sie können den Einsatz von Medien vor dem Hintergrund aktueller Forschungsbefunde und Theoriekonzepte sowie deren didaktische Möglichkeiten für die Gestaltung von Lehr-Lernprozessen reflektieren. Sie können dieses Wissen zielführend in verschiedenen Lernbereichen und #situationen anwenden. Die Studierenden haben Kompetenzen für eine theoriegestützte, an aktuellen Forschungsbefunden orientierte, bedarfsgerechte Gestaltung von Lehr- und Lernprozessen für unterschiedliche Zielgruppen und in verschiedenen Kontexten erworben. Sie können ausgehend von ihrem Theoriewissen methodisch und medial vielfältige, an die diagnostizierten Voraussetzungen angepasste Lehr-Lern-Prozesse entwerfen.

Inhalte:

- Aktuelle Forschung und Theorieentwicklung zu Lehren und Lernen aus dem Bereich der Schul- und Bildungsforschung sowie der Erwachsenenbildungsforschung - Aktuelle Forschung zur Didaktisierung, Nutzung, Wirkung und Konzeption von Medien in unterschiedlichen Kontexten - Konzeption von lerner- und zielorientierten Lehr-Lern-Prozessen entlang professioneller Standards - Transfer von Forschungsbefunden in professionelle Gestaltungs- und Umsetzungsaufgaben - Transfer von Theoriewissen in methodisch und medial reichhaltige Lernsituationen - Evaluation, Reflexion und Weiterentwicklung von Lehr-Lern-Situationen vor dem Hintergrund aktueller Forschungsbefunde und Theorieentwicklung

Lernformen:

Vorlesung (nur im Wintersemester) und Seminar

Prüfungsmodalitäten:

Eine selbständige Hausarbeit (13-15 Seiten) oder ein Projekt mit Präsentation (ca. 10 Seiten bzw. 15-30 Min.) als Modulabschlussprüfung (vgl. Bes. PO 2013 Anlage 6) (PL) Die Prüfungsform(en) wird/ werden vom jeweiligen Lehrenden nach Rücksprache mit der/ dem Modulbeauftragten festgelegt und bei der Ankündigung der Lehrveranstaltung sowie in der ersten Sitzung bekannt gegeben. Das Modul gilt als abgeschlossen, wenn die Modulabschlussprüfung erfolgreich bestanden ist.

Literatur:

Modulverantwortlicher:

Vanier, Dietlinde, apl. Prof. Dr.

Besondere Begabungen in der Schule (B3)

Kathrin Ahlbrecht

4443029

Blockveranstaltung

Beginn: 02.07.2020

Ende: 02.07.2020

Einzeltermin

Do, 16:45 - 20:00 Uhr

Bienroder Weg 97 (1328)

1328.01.167 - BI 97.7

Beginn: 03.07.2020

Ende: 03.07.2020

Einzeltermin

Fr, 14:00 - 19:00 Uhr

Bienroder Weg 97 (1328)

1328.02.212 - BI 97 Raum 212

Beginn: 04.07.2020

Kommentar

Besonders begabte Schüler verdienen aus mindestens zweierlei Gründen Aufmerksamkeit in der Schule: Zum einen haben hochbegabte Kinder und Jugendliche - wie alle Schüler - einen Anspruch auf begabungsgerechte Förderung. Zum anderen ist auch Deutschland darauf angewiesen, die geistigen Ressourcen seiner Bewohner zu nutzen. Doch was versteht man unter "besonderen Begabungen"? Wie viele Schüler sind hochbegabt? Wie kann man besonders begabte Kinder und Jugendliche identifizieren? Welche Fördermöglichkeiten gibt es? Welche Vor- und Nachteile haben diese Fördermaßnahmen? Inwieweit werden Fördermöglichkeiten für Hochbegabte in Deutschland realisiert? Diesen und weiteren Fragen soll im Blockseminar nachgegangen werden.

Ende: 05.07.2020
 Blockveranstaltung + Sa und So
 10:00 - 17:00 Uhr
 Bienroder Weg 97 (1328)
 1328.02.212 - BI 97 Raum 212

Didaktische Herausforderungen mit digitalen Medien (B3)

N.N. (Dozent Erziehungswissenschaften)

4443054

Blockveranstaltung
 Beginn: 05.06.2020
 Ende: 05.06.2020
 Einzeltermin
 Fr, 13:30 - 17:30 Uhr
 Bienroder Weg 97 (1328)
 1328.01.101B - BI 97.4

Kommentar

Die Digitalisierung ist inzwischen auch im Bildungsbereich ein zentrales Thema. Hieran schließt das Seminar an und stellt die folgenden Fragen: Wie können digitale Medien den klassischen Tafelanschrieb ersetzen oder diesen unterstützen? Welche didaktischen Herausforderungen entstehen bei der Planung und Durchführung? Welche digitalen Medien sind beim Lehren didaktisch sinnvoll? Wie lässt sich das Lernen durch digitale Medien bereichern? Diese Leitfragen werden durch entsprechende Theorien aufgearbeitet und durch Praxisbeispiele ergänzt, um die Möglichkeiten und Grenzen der Digitalisierung im Spannungsfeld von Theorie und Praxis zu diskutieren. Zudem werden die Studierenden die Möglichkeit haben, verschiedene Tools selber auszuprobieren und in kleine Lehr-Lern-Szenarien einzubetten.

Beginn: 06.06.2020
 Ende: 06.06.2020
 Einzeltermin
 Sa, 09:00 - 17:00 Uhr
 Bienroder Weg 97 (1328)
 1328.01.101B - BI 97.4

Beginn: 12.06.2020
 Ende: 12.06.2020
 Einzeltermin
 Fr, 13:30 - 17:30 Uhr
 Bienroder Weg 97 (1328)
 1328.01.101B - BI 97.4

Beginn: 13.06.2020
 Ende: 13.06.2020
 Einzeltermin
 Sa, 09:00 - 17:00 Uhr
 Bienroder Weg 97 (1328)
 1328.01.101B - BI 97.4

Inklusion - muss das sein? Innenansichten inklusiver Schulen (B3)

Reiner Weiß

4443112

Seminar
 wöchentlich
 Do, 16:45 - 18:15 Uhr
 Bienroder Weg 97 (1328)
 1328.02.233 - BI 97.11

Kommentar

In diesem praxisorientierten Seminar werden Einblicke in den inklusiven schulischen Alltag, in die Gestaltung von gemeinsamen Lernprozessen und in das Erarbeiten gegenseitigen Verständnisses gegeben. Es geht um Chancen und Risiken, die das Schulleben mit sehr heterogenen Schülerinnen und Schülern mit sich bringt. Vor dem Hintergrund langjähriger Erfahrungen werden theoretische Aspekte der Inklusion reflektiert und kritisch beleuchtet.

Literatur

Werning, R., & Arndt, A. K. (Hrsg.) (2013): Inklusion. Kooperation und Unterricht entwickeln. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.

E-Learning: Konzepte, Strategien und Anforderungen (B3)

Ramona Lorenzen

4443276

Seminar

wöchentlich

Mo, 11:30 - 13:00 Uhr
 Bienroder Weg 97 (1328)
 1328.01.101B - BI 97.4

wöchentlich

Do, 18:15 - 19:15 Uhr

Kommentar

E-Learning ein neuer Ort des Lernens. Im Seminar werden unterschiedliche Konzepte und Strategien des E-Learnings diskutiert und analysiert. Vor- und Nachteile der jeweiligen Strategien werden herausgearbeitet und in ihrer Lernumgebung betrachtet. Ein weiterer Schwerpunkt wird hier in den eigenen praktischen Erfahrungen mit diesen Medien und Lernformen liegen, indem das Seminar auch in Online-Sitzungen erfolgt. Der Blick richtet sich dabei auch auf die Anforderungen an die Lehrenden und Lernenden

Erkundungen des Pädagogischen - Pädagogik in Fotografien (B3)

Andreas Richter

4443340

Seminar

wöchentlich

Do, 16:45 - 18:15 Uhr
 Bienroder Weg 85 (1407)
 1407.01.102 - BI 85.8

Kommentar

Der Begriff "Pädagogik" ist Teil des alltäglichen Sprachgebrauchs. Die meisten Menschen haben eine Idee, was der Begriff meint und welche Kontexte und Handlungen dieser beschreibt. Das Ziel des Seminars ist diese Kontexte und Handlungen mit Hilfe von Fotografien zu erkunden und ggf. den Begriff zu Problematisieren. Der Seminarablauf teilt sich dafür in mehrere Abschnitte. Der erste Teil beschäftigt sich mit dem Begriff der "Pädagogik". Im zweiten Teil wird der Fokus auf Fotografie liegen und sowohl theoretische wie auch praktische Aspekte vermitteln. Danach gibt es die Möglichkeit Erkundungen durchzuführen und Fotografien von "pädagogischen" Kontexten zu sammeln. Der letzte Teil des Seminars widmet sich dann der gemeinsamen Deutung bzw. Interpretation des gesammelten Materials.

Medienbildung vs. Mediendidaktik: Zwei Perspektiven auf Konstruktionstätigkeit in der Erfinderwerkstatt (B3)

Gabriele Graube

4443402

Seminar

Beginn: 22.04.2020

14-täglich

Mi, 09:45 - 13:00 Uhr
 Bienroder Weg 97 (1328)
 1328.01.167 - BI 97.7

Kommentar

Medien nehmen in Lehr-Lernumgebungen schon seit langem eine besondere Rolle ein, unterstützen sie doch sowohl Lehr- als auch Lernprozesse. In neueren wissenschaftlichen Diskursen wird zunehmend auch auf das Bildungspotential digitaler Medien verwiesen. Im Seminar werden wir uns nicht nur mit theoretischen Konstrukten zur Medienbildung, Mediendidaktik und Medienerziehung auseinandersetzen, sondern auch die konkrete Lehr-Lernumgebung der Erfinderwerkstatt hinsichtlich ihrer Medialität und Bildungspotentiale untersuchen. Dazu wollen wir mit digitalen Medien selbst praktisch arbeiten und Lernsettings für Kinder im Alter von 10 bis 12 Jahre in einem kleinen Beobachtungsvorhaben analysieren und reflektieren. Thematische Schwerpunkte der Workshops sind altersangepasste Problemstellungen aus dem konstruktiven Bereich (LegoWeDo oder FiloCAD). Die Studierenden erhalten dazu eine ausreichend praktische Einführung im Umgang mit den dazu erforderlichen Medien. Ziel ist es, das eigene pädagogische Handlungsrepertoire beim Lehren und im Umgang mit Lehr-Lern-Medien theoretisch und praktisch zu erweitern. Grundsätzliche Voraussetzung im Seminar ist die Bereitschaft, in den Erfinder-Workshops als CoModerator*in mitzuwirken, d.h. Sie müssen davon ausgehen, als CoModerator*in eingesetzt zu werden.

Lernen mit und Lernen über digitale Medien (B3)

Julia Gerick

4443509

Seminar
wöchentlich
Mo, 13:15 - 14:45 Uhr
Bienroder Weg 85 (1407)
1407.01.101 - BI 85.7

Kommentar

Digitale Medien finden immer stärker Eingang in Schule und Unterricht. Doch sind digitale Medien per se lernförderlich? Und was soll eigentlich durch den Einsatz digitaler Medien im Unterricht erreicht werden? Diese und ähnliche Fragen stehen im Fokus dieses Seminars. Es werden zunächst Ziele und Zwecke des Einsatzes digitaler Medien im Unterricht differenziert betrachtet, anschließend aktuelle empirische Forschungsbefunde u.a. zur Wirksamkeit des Einsatzes digitaler Medien im Unterricht sowie zum Stand der 'digitalen' Kompetenzen von Schüler*innen analysiert sowie vor diesem Hintergrund das Lernen mit und das Lernen über digitale Medien in der Schule kritisch reflektiert.

Erziehungswissenschaftliche Reflexion digitaler Spiel- und Lernräume II - Fortsetzung aus dem WS 19/20 (B3) (4 SWS)

Ulrike Pilarczyk

4443518

Seminar
Beginn: 07.04.2020
Ende: 09.04.2020
Blockveranstaltung
10:00 - 18:30 Uhr
Bienroder Weg 97 (1328)
1328.01.101B - BI 97.4

Kommentar

Das Seminar ist der zweite Teil eines Kurses, der sich über zwei Semester (4 SWS) erstreckt. Ziel ist die fachwissenschaftliche Reflexion der mit den digitalen Spielräumen verbundenen Themen und kontroversen Diskurse. Der erste Teil im WiSe hatte das Ziel, auf der Basis grundlegender Kenntnisse zur Nutzung, zu Genres und medienspezifischen Besonderheiten Voraussetzungen für eine eigenständige Auseinandersetzung mit dem Medium und die anschließende themenbezogene Projektarbeit zu schaffen. Der zweite Teil des Seminars (2 SWS) ist als Blockveranstaltung zzgl. obligatorischer Gruppenkonsultationen im SoSe konzipiert. Die Block-Veranstaltung wird der Präsentation, Diskussion und vertiefenden theoretischen Reflexion der für die Projekt- und Hausarbeiten gewählten Thematiken dienen. Voraussetzung für die Teilnahme dieser Veranstaltung ist der Abschluss des ersten Teils im WiSe.

Lehren und Lernen im digitalen Zeitalter (B3)

Kerstin Maak

4443574

Blockveranstaltung
Beginn: 09.05.2020
Ende: 10.05.2020
Blockveranstaltung + Sa und So
09:00 - 17:00 Uhr
Bienroder Weg 97 (1328)
1328.01.101B - BI 97.4

Kommentar

In diesem Seminar erwerben die Studierenden Einblicke in die digitale Welt der heutigen Gesellschaft. Dabei werden Lernformen, Bedingungen der Vermittlung sowie Lernen in Netzwerken sowie die Bedeutung von sozialen Medien reflektiert. Des Weiteren wird es um Chancen und Risiken der Digitalisierung der Gesellschaft gehen.

Beginn: 04.07.2020
Ende: 04.07.2020
Einzeltermin
Sa, 09:00 - 17:00 Uhr
Bienroder Weg 97 (1328)
1328.01.101B - BI 97.4

Lernen mit und Lernen über digitale Medien (B3)

Julia Gerick

4443589

Seminar
wöchentlich

Kommentar

Mi, 13:15 - 14:45 Uhr
Bienroder Weg 97 (1328)
1328.00.001C - BI 97.1

Digitale Medien finden immer stärker Eingang in Schule und Unterricht. Doch sind digitale Medien per se lernförderlich? Und was soll eigentlich durch den Einsatz digitaler Medien im Unterricht erreicht werden? Diese und ähnliche Fragen stehen im Fokus dieses Seminars. Es werden zunächst Ziele und Zwecke des Einsatzes digitaler Medien im Unterricht differenziert betrachtet, anschließend aktuelle empirische Forschungsbefunde u.a. zur Wirksamkeit des Einsatzes digitaler Medien im Unterricht sowie zum Stand der 'digitalen' Kompetenzen von Schüler*innen analysiert sowie vor diesem Hintergrund das Lernen mit und das Lernen über digitale Medien in der Schule kritisch reflektiert.

B4: Pädagogisches Handeln und Pädagogische Berufsfelder (2013) (Modulnr.: GE-EWS-28)

Leistungspunkte:

12

Workload:

360 h

SWS:

6

Anzahl Semester:

2

Qualifikationsziele:

Die Studierenden können den Begriff #Pädagogisches Handeln# theoretisch und empirisch sowie im Hinblick auf unterschiedliche Kontexte und Institutionen reflektieren. Sie vollziehen einen Perspektivwechsel von der Lernenden- zur Lehrendenrolle, indem das eigene Bild von sich als Lehrendem resp. pädagogisch Handelndem systematisch reflektiert wird. Sie kennen wesentliche pädagogische Berufsfelder und können ihre Gemeinsamkeiten, Unterschiede und Besonderheiten analysieren. Sie kennen relevante berufsfeldbezogene Forschungsdiskurse und besitzen Erfahrungen im Hinblick auf die wissenschaftliche Beobachtung und Analyse pädagogischen Handelns in unterschiedlichen pädagogischen Berufsfeldern. Sie können ausgewählte Berufsfelder forschend erkunden und verstehen es, die gewonnenen Forschungsergebnisse darzustellen, zu präsentieren sowie theorie- und berufsfeldbezogen zu reflektieren.

Inhalte:

- Grundlagen und Rahmenbedingungen pädagogischen Handelns (wie Unterrichten/Lehren, Beraten, Diagnostizieren, Kommunizieren etc.), Handlungstheorien - Pädagogische Berufsfelder und ihre aktuellen Forschungsdiskurse - Forschendes Lernen in pädagogischen Berufsfeldern - Theorie und Praxis wissenschaftlicher Beobachtung in pädagogischen Kontexten

Lernformen:

Vorlesung und Seminar (nur im Wintersemester) und SEminar (Beginn im Wintersemester)

Prüfungsmodalitäten:

Eine selbständige Hausarbeit (13-15 Seiten) oder ein Projekt mit Präsentation (ca. 10 Seiten bzw. 15-30 Min.) als Modulabschlussprüfung (vgl. Bes. PO 2013 Anlage 6) (PL) Die Prüfungsform(en) wird/ werden vom jeweiligen Lehrenden nach Rücksprache mit der/ dem Modulbeauftragten festgelegt und bei der Ankündigung der Lehrveranstaltung sowie in der ersten Sitzung bekannt gegeben. Das Modul gilt als abgeschlossen, wenn die Modulabschlussprüfung erfolgreich bestanden ist.

Literatur:

Modulverantwortlicher:

Hartz, Stefanie, Prof. Dr.

Pädagogisches Handeln unter der Perspektive sexueller und geschlechtlicher Vielfalt in Fachunterricht und Schulalltag - Fortsetzung aus dem WS 19/20(B4) (EZW/Lehramt)

Annika Spahn

4443089

Blockveranstaltung

Beginn: 02.04.2020

Ende: 02.04.2020

Einzeltermin

Do, 15:00 - 18:00 Uhr

Pockelsstraße 3 (4206)

4206.01.0112 - PK 3.1

Kommentar

Die Blockveranstaltung setzt das gleichnamige Seminar aus dem Wintersemester fort. Die bis dahin erarbeiteten selbstständigen Untersuchungen werden ausgewertet, vorgestellt und diskutiert.

Beginn: 03.04.2020

Ende: 04.04.2020

Blockveranstaltung + Sa

09:30 - 18:30 Uhr

Pockelsstraße 3 (4206)

4206.01.0112 - PK 3.1

Beginn: 05.04.2020

Ende: 05.04.2020

Einzeltermin
So, 10:00 - 13:00 Uhr
Bienroder Weg 85 (1407)
1407.01.101 - BI 85.7

Lernorte - Pädagogisches Handeln in außerschulischen Kontexten - Fortsetzung aus dem WS 19/20(B4) (EZW)

Gabriele Graube

4443115

Blockveranstaltung
Beginn: 07.04.2020
Ende: 09.04.2020
Blockveranstaltung
09:00 - 18:00 Uhr
Bienroder Weg 97 (1328)
1328.01.167 - BI 97.7

Kommentar

Die Blockveranstaltung setzt das gleichnamige Seminar aus dem Wintersemester fort. Die bis dahin erarbeiteten selbstständigen Untersuchungen werden ausgewertet, vorgestellt und diskutiert.

Unterrichtspraktische Studien (UPS) - Praxisnahe Forschungsprojekte in der Schule - Fortsetzung aus dem WS 19/20 (B4/M3GY) (Lehramt)

Iris Höltje

4443124

Blockveranstaltung
Beginn: 07.04.2020
Ende: 08.04.2020
Blockveranstaltung
09:30 - 16:00 Uhr
Bienroder Weg 97 (1328)
1328.02.212 - BI 97 Raum 212

Kommentar

Die Blockveranstaltung setzt das gleichnamige Seminar aus dem Wintersemester fort. Die bis dahin erarbeiteten selbstständigen Untersuchungen werden ausgewertet, vorgestellt und diskutiert.

Selbsttätiges Lernen in der Lernwerkstatt - Fortsetzung aus dem WS 19/20 (B4) (Lehramt)

Iris Höltje

4443242

Blockveranstaltung
Beginn: 31.03.2020
Ende: 02.04.2020
Blockveranstaltung
10:00 - 16:00 Uhr
Bienroder Weg 97 (1328)
1328.02.212 - BI 97 Raum 212

Kommentar

Die Blockveranstaltung setzt das gleichnamige Seminar aus dem Wintersemester fort. Die bis dahin erarbeiteten selbstständigen Untersuchungen werden ausgewertet, vorgestellt und diskutiert.

Beginn: 17.04.2020
Ende: 17.04.2020
Einzeltermin
Fr, 10:00 - 16:00 Uhr
Schule (0004)
0004.00.001 - diverse Schulen

Raum und Pädagogik - Fortsetzung aus dem WS 19/20 (B4) (EZW/Lehramt)**Theresa Jahns****4443397**

Blockveranstaltung
Beginn: 06.04.2020
Ende: 09.04.2020
Blockveranstaltung
09:00 - 17:00 Uhr
Bienroder Weg 97 (1328)
1328.00.001C - BI 97.1

Kommentar

Die Blockveranstaltung setzt das gleichnamige Seminar aus dem Wintersemester fort. Die bis dahin erarbeiteten selbstständigen Untersuchungen werden ausgewertet, vorgestellt und diskutiert.

Gestaltungsmöglichkeiten alltagsintegrierter Sprachbildung - Fortsetzung aus dem WS 19/20 (B4) (EZW)**Oliver Hormann****4443421**

Blockveranstaltung
Beginn: 30.03.2020
Ende: 03.04.2020
Blockveranstaltung
09:00 - 17:00 Uhr

Kommentar

Die Blockveranstaltung setzt das gleichnamige Seminar aus dem Wintersemester fort. Die bis dahin erarbeiteten selbstständigen Untersuchungen werden ausgewertet, vorgestellt und diskutiert. Das Blockseminar findet in Raum BI 85.3 statt.

Pädagogische Einrichtungen auf dem Weg zur Inklusion - Fortsetzung aus dem WS 19/20 (B4/M3GY) (EZW/Lehramt)**Elena Dehler****4443459**

Blockveranstaltung
Beginn: 30.03.2020
Ende: 03.04.2020
Blockveranstaltung
09:00 - 17:00 Uhr

Kommentar

Die Blockveranstaltung setzt das gleichnamige Seminar aus dem Wintersemester fort. Die bis dahin erarbeiteten selbstständigen Untersuchungen werden ausgewertet, vorgestellt und diskutiert. Die Blockveranstaltung findet in Raum BI 97.11 statt.

Pädagogische Arbeitsfelder - Schwerpunkt: Erwachsene - Fortsetzung aus dem WS 19/20 (B4)**Ramona Lorenzen****4443530**

Blockveranstaltung
Beginn: 27.03.2020
Ende: 29.03.2020
Blockveranstaltung
09:15 - 17:30 Uhr
Bienroder Weg 97 (1328)
1328.01.101B - BI 97.4

Kommentar

Das Seminar befasst sich mit unterschiedlichen pädagogischen Arbeitsfeldern, die sich auf Erwachsene konzentrieren, z. B. Elternberatung, Arbeit mit Obdachlosen, Arbeit mit Langzeitarbeitslose, erwachsene Jugendliche, Spielsuchtberatung, Freizeit-Animatere usw.. Das Seminar ist die Weiterführung der erarbeiteten Inhalte aus den einzelnen Projekten. Dieses Seminar beendet somit die Projektarbeit in Form von Projektpräsentationen und Plenumsdiskussionen. Neue interessierte Studierende können nicht ins Seminar aufgenommen werden.

B5: Forschungsmethoden I (2013) (Modulnr.: GE-EWS-29)

Leistungspunkte:

6

Workload:

180 h

SWS:

4

Anzahl Semester:

2

Qualifikationsziele:

Die Studierenden verfügen über grundlegende Kenntnisse zu qualitativen und quantitativen erziehungswissenschaftlichen Forschungsmethoden. Sie wissen um unterschiedliche Typen empirischer Forschung (qualitativ und quantitativ, hypothesentestend und hypothesengenerierend, angewandt und grundlagenorientiert) und beherrschen Grundkonzepte empirischer Forschung wie die Entwicklung einer Fragestellung, Operationalisierung, Messung und deren Gütekriterien (Objektivität, Validität, Reliabilität, Repräsentativität). Sie kennen weiterhin die Leistungen und Grenzen unterschiedlicher Instrumente der Datenerhebung. Vertiefend haben die Studierenden die Bandbreite qualitativer Forschungsmethoden kennengelernt und können diese umsetzen. Auf dieser Grundlage können die Studierenden eine wissenschaftliche Forschungsfrage entwickeln und in ein entsprechendes Forschungsdesign überführen.

Inhalte:

Einführung in die empirischen Forschungsmethoden: - Typen empirischer Forschung - Grundkonzepte empirischer Forschung - Leistungen und Grenzen verschiedener Instrumente der Datenerhebung Vertiefende Kenntnis qualitativer Methoden: # Qualitative Erhebungsinstrumente # Qualitative Auswertungsverfahren

Lernformen:

Seminar

Prüfungsmodalitäten:

Eine Veranstaltungsbegleitende Hausarbeit: Schriftliche Ausarbeitung eines Forschungsdesigns (ca. 10 Seiten, ggf. mit Präsentation 10-15 Min.) als Modulabschlussprüfung (vgl. Bes. PO 2013 Anlage 6) (PL) Das Modul gilt als abgeschlossen, wenn die Modulabschlussprüfung erfolgreich bestanden ist.

Literatur:

Modulverantwortlicher:

Hartz, Stefanie, Prof. Dr.

Qualitative Inhaltsanalyse (B5)

Virginia Penrose

4443007

Seminar

wöchentlich

Mo, 09:45 - 11:15 Uhr

Bienroder Weg 97 (1328)

1328.01.101B - BI 97.4

Kommentar

Die qualitative Inhaltsanalyse ist eine Methode der Datenauswertung mit dem Ziel, manifeste und latente Inhalte zu ordnen, strukturieren und interpretieren. In dieser Lehrveranstaltung werden Studierende zunächst mit unterschiedlichen methodische Ansätzen der qualitativen Inhaltsanalyse bekanntgemacht. Die verschiedenen Grundtechniken der qualitativen Inhaltsanalyse werden an praktischen Beispielen erprobt. Studierende erhalten eine Einführung in das EDV-gestützte Datenanalyseprogramm MAXQDA; sie werten im Rahmen eines Gruppenprojekts eigene Interviews aus und reflektieren abschließend über die Qualität der erfolgten Auswertung entlang qualitativer Gütekriterien.

Videoanalysen als qualitative Forschungsmethode (B5)

Kirsten Aust

4443344

Seminar

wöchentlich

Di, 11:30 - 13:00 Uhr

Bienroder Weg 97 (1328)

Kommentar

Das Seminar führt grundlegend in die Thematik der videobasierten Methoden im Rahmen der qualitativen erziehungswissenschaftlichen Forschung ein und beleuchtet dabei u. a. die

1328.01.101B - BI 97.4

spezifischen Anforderungen an die Datenerhebung, -aufbereitung und -analyse. Aufbauend auf die vermittelten theoretischen Grundlagen sollen die Studierenden sodann eigene Fragestellungen mittels qualitativer videobasierter Verfahren wissenschaftlich bearbeiten. Der Schwerpunkt soll dabei auf der Analyse verschiedener Aspekte von Lehr-Lern-Situationen liegen.

Prozesse sichtbar machen - videoanalytische Zugänge zu erziehungswissenschaftlichen Fragestellungen (B5)

Oliver Hormann**4443364**

Seminar

wöchentlich

Mo, 13:15 - 14:45 Uhr

Bienroder Weg 85 (1407)

1407.00.003 - BI 85.2

Kommentar

Videoanalytische Verfahren erfreuen sich in den letzten Jahren wachsenden Interesses bei erziehungswissenschaftlich Forschenden. Sie werden eingesetzt, um soziale Interaktionen und Kommunikationen in alltäglichen Praxissituationen - etwa in lehr?lernbezogenen Handlungskontexten - zu erfassen und mit interpretativen Methoden Erkenntnisse über die darin zu beobachtenden Handlungszusammenhänge zu generieren. Das Seminar führt in die Videoanalyse und ihre Verfahren der Datenerhebung, -aufbereitung und -auswertung ein. Ferner werden Kenntnisse und Fähigkeiten in der Umsetzung einzelner Verfahrensschritte vermittelt und gemeinsam erprobt.

(Qualitative) Interviewanalyse (B5)

Caroline Gröschner**4443386**

Seminar

wöchentlich

Do, 15:00 - 16:30 Uhr

Bienroder Weg 85 (1407)

1407.01.102 - BI 85.8

Kommentar

Das Interview als Grundlage empirischer Forschung ist nicht nur in der Erziehungswissenschaft weitverbreitet. Gleichwohl bedeutet dies nicht, dass der theoretische und methodische Aufwand gering sei und/oder dass Forschung mithilfe von Interviews als Erkenntnisquelle leicht umzusetzen ist. Vielmehr muss auch im Kontext von Interviewforschung regel- und theoriegeleitet vorgegangen werden. Im Rahmen des Seminars soll der gesamte Forschungsprozess theoretisch erarbeitet und praktisch erprobt werden. Dabei werden die Stärken der Interviewforschung ebenso wie ihre Grenzen herausgearbeitet. Neben unterschiedlichen Interviewformen und methodischen Analysemöglichkeiten, sollen auch die Gütekriterien qualitativer Forschung Berücksichtigung finden und diskutiert werden. Der Veranstaltungsbesuch setzt eine aktive Mitarbeit an einem eigenen Forschungsprojekt (Gruppenarbeit) voraus!

A1: Forschungsmethoden II (2013) (Modulnr.: GE-EWS-30)

Leistungspunkte:

9

Workload:

270 h

SWS:

4

Anzahl Semester:

2

Qualifikationsziele:

Die Studierenden haben ihre Kenntnisse der empirischen pädagogischen Forschungsmethoden einschließlich des Erwerbs weiterführender Kenntnisse in der deskriptiven und schließenden Statistik erweitert. Sie können ihre Kenntnisse von quantitativen empirischen Forschungsmethoden unter Anleitung und selbständig in wissenschaftlichen Projekten mit pädagogischen Fragestellungen anwenden. Die Studierenden haben zudem Grundkenntnisse in der Beherrschung von Statistikpaketen, wie z.B. zum Statistikpaket SPSS, erworben, die sie selbständig im Kontext eines wissenschaftlich orientierten Projektes anwenden können.

Inhalte:

Statistik I - Einführung statistischer Grundbegriffe - Vorstellung verschiedener statistischer Verfahren - Auswertungsmethoden für ein- und mehrdimensionale Daten - Ergebnisaufbereitung und Darstellung - Grundlagen der Inferenzstatistik Statistik II - Grundlagen des Statistikpaketes SPSS - Datenaufbereitung und -verwaltung in SPSS - Explorative Datenanalyse in SPSS - Einblick in interferenzstatische Verfahren in SPSS

Lernformen:

Vorlesung/Seminar

Prüfungsmodalitäten:

Eine selbständige Hausarbeit: Ein Forschungsprojekt (ca. 13-15 Seiten) als Modulabschlussprüfung (vgl. Bes. PO 2013 Anlage 6) (SL) Das Modul gilt als abgeschlossen, wenn die Modulabschlussprüfung erfolgreich bestanden ist.

Literatur:

Modulverantwortlicher:

Graube, Gabriele, apl. Prof. Dr.

Deskriptive und schließende Statistik: Statistik II - Übung (A1)

Meike Faflik, Daniel Herrmann

4443066

Übung

wöchentlich

Fr, 09:45 - 11:15 Uhr

Bienroder Weg 84 (1409)

1409.00.010 - BI 84.2

Kommentar

Freiwillige Übung zum A1-Seminar.

Deskriptive und schließende Statistik: Statistik II (A1)

Meike Faflik

4443069

Seminar

wöchentlich

Di, 09:45 - 11:15 Uhr

Bienroder Weg 85 (1407)

1407.00.004 - BI 85.3

Kommentar

Im Rahmen des Seminars werden grundlegende strukturentdeckende und -prüfende Verfahren der multivariaten Statistik sowie Anwendungsmöglichkeiten der Analysesoftware SPSS bei quantitativ-empirischen Fragestellungen im sozialwissenschaftlichen Kontext behandelt. Die Studierenden erwerben sowohl praktische Fähigkeiten im Umgang mit SPSS als auch Kenntnisse in der Durchführung und Interpretation multivariater Analysen. Sie werden in die Lage versetzt, selbstständig Analysen mit SPSS durchzuführen und die erworbenen Kenntnisse im Kontext eines wissenschaftlich orientierten Projektes anzuwenden.

Deskriptive und schließende Statistik: Statistik II (A1)**Meike Faflik****4443166**

Seminar

wöchentlich

Do, 09:45 - 11:15 Uhr

Bienroder Weg 80 (1301)

1301.00.011 - BI 80.1

Kommentar

Im Rahmen des Seminars werden grundlegende strukturentdeckende und -prüfende Verfahren der multivariaten Statistik sowie Anwendungsmöglichkeiten der Analysesoftware SPSS bei quantitativ- empirischen Fragestellungen im sozialwissenschaftlichen Kontext behandelt. Die Studierenden erwerben sowohl praktische Fähigkeiten im Umgang mit SPSS als auch Kenntnisse in der Durchführung und Interpretation multivariater Analysen. Sie werden in die Lage versetzt, selbstständig Analysen mit SPSS durchzuführen und die erworbenen Kenntnisse im Kontext eines wissenschaftlich orientierten Projektes anzuwenden.

Deskriptive und schließende Statistik: Statistik II (A1)**Daniel Herrmann****4443292**

Seminar

wöchentlich

Di, 09:45 - 11:15 Uhr

Bienroder Weg 85 (1407)

1407.01.103A - BI 85.9

Kommentar

Im Rahmen des Seminars werden grundlegende strukturentdeckende und -prüfende Verfahren der multivariaten Statistik sowie Anwendungsmöglichkeiten der Analysesoftware SPSS bei quantitativ- empirischen Fragestellungen im sozialwissenschaftlichen Kontext behandelt. Die Studierenden erwerben sowohl praktische Fähigkeiten im Umgang mit SPSS als auch Kenntnisse in der Durchführung und Interpretation multivariater Analysen. Sie werden in die Lage versetzt, selbstständig Analysen mit SPSS durchzuführen und die erworbenen Kenntnisse im Kontext eines wissenschaftlich orientierten Projektes anzuwenden.

Deskriptive und schließende Statistik: Statistik II (A1)**Daniel Herrmann****4443419**

Seminar

wöchentlich

Di, 11:30 - 13:00 Uhr

Bienroder Weg 85 (1407)

1407.01.103A - BI 85.9

Kommentar

Im Rahmen des Seminars werden grundlegende strukturentdeckende und -prüfende Verfahren der multivariaten Statistik sowie Anwendungsmöglichkeiten der Analysesoftware SPSS bei quantitativ- empirischen Fragestellungen im sozialwissenschaftlichen Kontext behandelt. Die Studierenden erwerben sowohl praktische Fähigkeiten im Umgang mit SPSS als auch Kenntnisse in der Durchführung und Interpretation multivariater Analysen. Sie werden in die Lage versetzt, selbstständig Analysen mit SPSS durchzuführen und die erworbenen Kenntnisse im Kontext eines wissenschaftlich orientierten Projektes anzuwenden.

A2: Historische und Vergleichende Bildungsforschung (2013) (Modulnr.: GE-EWS-31)

Leistungspunkte:

12

Workload:

360 h

SWS:

6

Anzahl Semester:

2

Qualifikationsziele:

Die Studierenden haben Kenntnisse von Themen und Fragestellungen der Historischen und Vergleichenden Bildungsforschung erworben. Sie können mit historischen Quellen kompetent arbeiten und sind befähigt historische Zusammenhänge von Bildungs-, Erziehungs- und Sozialisationsprozessen zu analysieren. Sie verfügen über methodische Kompetenzen, um vergleichende Studien der Bildungsforschung zu verstehen und Befunde auf praktische Erziehungs- und Bildungssituationen zu übertragen.

Inhalte:

- Einführung in die Historische und Vergleichende Bildungsforschung - Themen und Fragestellungen der Historischen und Vergleichenden Bildungsforschung (auch international) - Gegenstände Historischer und Vergleichender Bildungsforschung

Lernformen:

Vorlesung (nur im Wintersemester) und Seminar

Prüfungsmodalitäten:

Eine selbständige Hausarbeit (13-15 Seiten) oder ein Projekt mit Präsentation (ca. 10 Seiten bzw. 15-30 Min.) als Modulabschlussprüfung (vgl. Bes. PO 2013 Anlage 6) (PL) Die Prüfungsform(en) wird/ werden vom jeweiligen Lehrenden nach Rücksprache mit der/ dem Modulbeauftragten festgelegt und bei der Ankündigung der Lehrveranstaltung sowie in der ersten Sitzung bekannt gegeben. Das Modul gilt als abgeschlossen, wenn die Modulabschlussprüfung erfolgreich bestanden ist.

Literatur:

Modulverantwortlicher:

Jergus, Kerstin, Prof. Dr.

Erziehung und Sozialisation jüdischer Jugend in Deutschland und Palästina 1933-1940 (A2)

Ulrike Pilarczyk

4443008

Blockveranstaltung

Beginn: 24.04.2020

Ende: 24.04.2020

Einzeltermin

Fr, 15:00 - 20:00 Uhr

Bienroder Weg 85 (1407)

1407.01.101 - BI 85.7

Beginn: 16.05.2020

Ende: 16.05.2020

Einzeltermin

Sa, 09:00 - 18:30 Uhr

Bienroder Weg 80 (1301)

1301.00.011 - BI 80.1

Beginn: 04.07.2020

Ende: 04.07.2020

Einzeltermin

Sa, 09:00 - 18:30 Uhr

Bienroder Weg 97 (1328)

1328.00.001C - BI 97.1

Kommentar

Vertreibung und Verfolgung der deutschen Juden in Deutschland und Europa sind insgesamt gut dokumentiert. Dennoch markiert das Thema "Jüdische Jugend nach 1933" immer noch eine Forschungslücke. Aufgabe des Seminars ist die Untersuchung der besonderen Sozialisationsbedingungen und Erziehungsverhältnisse jüdischer Jugendlicher in Deutschland und Österreich unter der nationalsozialistischen Herrschaft. Nach einer grundlegenden sozialgeschichtlichen Einführung in das Thema sollen anhand autobiografischer Quellen (Briefe, Tagebücher, Autobiografien) allgemeine Befindlichkeiten, unterschiedliche Erfahrungen und individuelle Umgangsweisen Jugendlicher mit der Umbruchsituation in den Jahren nach 1933 sowie von Ausgrenzung, Vertreibung und Deportation thematisiert werden. Themen sind dabei sowohl Herkunftsmilieus und familiäre Situationen, Jugendbewegung, zionistische Erziehung und Hachschara, Jugendlilja nach Palästina, auch die Erfahrung von Jugendlichen in NS-Konzentrations- und Vernichtungslagern.

Geschichte der Sozialdisziplinierung (A2)

Peter Dietrich

4443050

Seminar

wöchentlich

Mi, 13:15 - 14:45 Uhr

Bienroder Weg 97 (1328)

1328.01.167 - BI 97.7

Kommentar

Soziale Kontrolle und (Selbst-)Disziplinierungsvorgänge sind Bestandteile von Erziehungs- und Sozialisationsprozessen, die das Wechselspiel von Individuation und Vergesellschaftung begleiten. Im Seminar werden die langfristigen Disziplinierungs- und Transformationsprozesse der modernen Gesellschaft in den Blick genommen, wobei Michel Foucaults Studien zur Disziplinargesellschaft "Überwachen und Strafen" und Norbert Elias "Prozess der Zivilisation" wichtige Bezugspunkte bilden sollen. Die Bereitschaft zur umfangreichen und intensiven Lektüre wird von den Teilnehmenden erwartet.

Klassiker der Pädagogik: Comenius (A2)

Kerstin Jergus

4443160

Seminar

wöchentlich

Di, 13:15 - 14:45 Uhr

Bienroder Weg 85 (1407)

1407.01.101 - BI 85.7

Kommentar

An der Schwelle zur Neuzeit steht Comenius' Pädagogik für eine Lehre umfassender Einheit, die sich dem Gedanken der friedlichen Gemeinsamkeit aller Lebewesen und Dinge auf der Welt verpflichtet sieht. Sein Leitspruch "omnes omnia omnino" (Allen alles mit Rücksicht auf das Ganze zu lehren) leitet bis heute die Prinzipien von Lehre, Didaktik und Pädagogik. Das Seminar widmet sich den pädagogischen Vorstellungen und Leitgedanken des Comenius, insbesondere unter den Gesichtspunkten der Medialität des Pädagogischen und der Friedenserziehung.

Geschichte der transnationalen Bildungsbeziehungen im 19. und 20. Jahrhundert (A2)

Eckhardt Fuchs

4443214

Blockveranstaltung

Beginn: 08.05.2020

Ende: 08.05.2020

Einzeltermin

Fr, 09:00 - 15:00 Uhr

Beginn: 22.05.2020

Ende: 22.05.2020

Einzeltermin

Fr, 09:00 - 15:00 Uhr

Beginn: 12.06.2020

Ende: 12.06.2020

Einzeltermin

Fr, 09:00 - 15:00 Uhr

Beginn: 03.07.2020

Ende: 03.07.2020

Einzeltermin

Fr, 09:00 - 15:00 Uhr

Kommentar

Das Seminar befasst sich mit einem neuen und innovativen Forschungsfeld innerhalb der historischen Bildungsforschung, das darauf ausgerichtet ist, das traditionelle nationalstaatliche Narrativ durch eine transnationale oder globale Perspektive zu ergänzen bzw. zu ersetzen. Dabei werden drei wesentliche Themen behandelt: Erstens werden die theoretischen und methodischen Schwerpunkte dieses Feldes diskutiert; zweitens werden einzelne Fallbeispiele vorgestellt und drittens wird danach gefragt, inwieweit diese Trends und Konzepte zu neuen Einsichten in Bezug auf die Analyse von gegenwärtigen Bildungsprozessen beitragen. Die Lektüre englischsprachiger Literatur wird erwartet.

A3: Kommunikation, Beratung und pädagogisches Handeln in Organisationen (2013) (Modulnr.: GE-EWS-32)

Leistungspunkte:

12

Workload:

360 h

SWS:

6

Anzahl Semester:

2

Qualifikationsziele:

Die Studierenden kennen verschiedene Kommunikationstheorien, Beratungsansätze, Arten und Formen professioneller pädagogischer Kommunikation. Sie haben Kenntnisse zur Organisationstheorie und -forschung sowie zu (Interaktions-) Prozessen in Organisationen und Institutionen erworben. Die Studierenden können ihr Theoriewissen anwenden, um Kommunikationssituationen zu analysieren und zu modellieren. Sie reflektieren die Interdependenz zwischen Kommunikations- und Lernprozessen und haben ihre eigene Kommunikations- und Konfliktkompetenz erweitert. Darüber hinaus nehmen die Studierenden die Debatte zur Steuerung in und von Organisationen im Bildungsbereich wahr. Sie können organisationale und institutionelle Kommunikations- und Lernprozesse vor dem Hintergrund ihres Theoriewissens und unter dem Aspekt pädagogischer Berufsfelder sowie der damit verbundenen Kompetenzprofile analysieren. Sie verfügen über Gestaltungskompetenz für individuelle und organisationale Kommunikations- und Beratungssituationen.

Inhalte:

- Grundlegende Kommunikationstheorien - Arten, Formen und Modelle pädagogischer Beratung - Grundlagen professioneller Kommunikation - Forschungsbefunde zur Kommunikation und Interaktion in Lehr-Lern-Prozessen - Grundlagen der Organisationstheorie und -forschung und Abgrenzung zum Institutionenbegriff - Konzepte der Organisationsentwicklung - Steuerungstheorie, Governanceforschung im Bildungsbereich

Lernformen:

Vorlesung (nur im Wintersemester) und Seminar

Prüfungsmodalitäten:

Eine selbständige Hausarbeit (ca. 13-15 Seiten) oder ein (Forschungs-)Projekt mit Dokumentation und Präsentation (ca. 10 Seiten bzw. 15-30 Min.) als Modulabschlussprüfung (vgl. Bes. PO 2013 Anlage 6) (PL) Die Prüfungsform(en) wird/ werden vom jeweiligen Lehrenden nach Rücksprache mit der/ dem Modulbeauftragten festgelegt und bei der Ankündigung der Lehrveranstaltung sowie in der ersten Sitzung bekannt gegeben. Das Modul gilt als abgeschlossen, wenn die Modulabschlussprüfung erfolgreich bestanden ist.

Literatur:

Modulverantwortlicher:

Vanier, Dietlinde, apl. Prof. Dr.

Beratung bei Konflikten (A3)

Kirsten Aust

4443014

Seminar

wöchentlich

Do, 11:30 - 13:00 Uhr

Bienroder Weg 97 (1328)

1328.01.101B - BI 97.4

Kommentar

Wenn verschiedene Interessen, Meinungen, Ziel- oder Wertvorstellungen aufeinander treffen, kann es zu Konflikten kommen. Dies kann sowohl im privaten Bereich als auch in beruflichen Kontexten der Fall sein. Wenn es zu Konflikten kommt, leiden häufig Beziehungen, die Arbeitsqualität und oft auch die Gesundheit. Beratung bei Konflikten ist daher ein wichtiger pädagogischer Aufgabenbereich. Im Seminar sollen verschiedene Arten von Konflikten in unterschiedlichen Bereichen näher beleuchtet sowie Beratungsansätze besprochen und in Rollenspielen ausprobiert werden.

Integratives Kompetenzmanagement (Kompetenzberatung und -entwicklung in und mit Unternehmen) (A3)

Julian Räke

4443139

Seminar
wöchentlich
Di, 15:00 - 16:30 Uhr
Bienroder Weg 85 (1407)
1407.01.102 - BI 85.8

Kommentar

Diverse Fähigkeiten, Stärken und Kompetenzen zeichnen sowohl die MitarbeiterInnen als auch das Unternehmen selbst aus. Das Integrative Kompetenzmanagement versucht beide Seiten zu vereinen, entwickeln und optimal zum Ausdruck zu bringen. Im Seminar werden verschiedene Kompetenzmanagementsysteme von Unternehmen beleuchtet und erfahrbar gemacht. Durch praktische Fallbearbeitung und -analysen sollen die SeminarteilnehmerInnen erste Erfahrungen in der bedarfsgerechten Beratung von KMU bei der Implementierung von Kompetenzmanagementsystemen gewinnen. (Ziel des Seminars ist die eigene analytisch-beratende Kompetenz zu reflektieren und mglst. zu erweitern).

Bildungsberatung und Berufsorientierungscoaching (A3)

Dietlinde Vanier

4443180

Seminar
wöchentlich
Di, 15:00 - 16:30 Uhr
Bienroder Weg 85 (1407)
1407.00.004 - BI 85.3

Kommentar

Das Berufsfeld "Bildungsberatung" gewinnt zunehmend an Bedeutung, wird inzwischen ergänzt durch Berufsorientierungscoaching sowie career coaching und zählt zu den genuin pädagogischen Kompetenzbereichen. Es erfolgt in unterschiedlichen Institutionen oder auch als Aufgabe im Personalwesen, im Kontext der "lernenden Regionen", in Netzwerken und verfolgt einerseits "klassische" Beratungsansätze wie den von Rogers, aber auch Coachingansätze, rechtliche Beratung und anderes. Im Seminar wird ein Überblick über das Feld, gängige Modelle und erforderliche Kompetenzen gegeben.

Beratung im organisationalen Kontext (A3)

N.N. (Dozent Erziehungswissenschaften)

4443297

Blockveranstaltung
Beginn: 15.04.2020
Ende: 15.04.2020
Einzeltermin
Mi, 17:00 - 18:00 Uhr
Bienroder Weg 97 (1328)
1328.01.167 - BI 97.7

Kommentar

Um dem stetigen Wandel in Organisationen gerecht zu werden, brauchen Organisationen Mitarbeiter*innen, deren berufliche Handlungskompetenz umfänglich ausgeprägt ist. Die vier Kompetenzbereiche personale Kompetenz, Methodenkompetenz, Sozialkompetenz und Fachkompetenz können durch persönliche Beratung, Supervision und Coaching weiterentwickelt werden. Personalentwicklung in Organisationen bedarf einer differenzierten Sichtweise auf organisationaler und auf personaler Ebene. In dem Seminar beschäftigen wir uns mit der Organisationstheorie der "Lernenden Organisation" von Peter Senge und den 5 Phasen reflektierenden Denkens von John Dewey. Der Einsatz von Supervision, Coaching und Kollegialer Beratung in Organisationen wird thematisiert. Der Beratungsansatz der Systemischen Beratung wird vorgestellt und der gezielte Einsatz von Methoden und Techniken geübt. Das Thema Konfliktberatung und -moderation ist ein weiterer Schwerpunkt.

Beginn: 02.06.2020
Ende: 05.06.2020
Blockveranstaltung
09:00 - 16:00 Uhr
Bienroder Weg 97 (1328)
1328.02.233 - BI 97.11

A4: Erwachsenenbildung und Weiterbildung (2013) (Modulnr.: GE-EWS-33)

Leistungspunkte:

12

Workload:

360 h

SWS:

6

Anzahl Semester:

2

Qualifikationsziele:

Die Studierenden kennen durch eine enge Verbindung von Theorie und Praxis grundlegende Aspekte des Lehrens und Lernens in der Erwachsenen- und Weiterbildung. Sie besitzen grundlegende Kenntnisse über Begriff, Forschung sowie Theorie und Geschichte der Erwachsenen- und Weiterbildung. Sie kennen verschiedene Institutionen, Arbeitsfelder und Aufgabengebiete der Erwachsenen- und Weiterbildung und können das Feld der Erwachsenenbildung analysieren. Weiterhin verfügen sie über Analyse- und Planungskompetenzen, die sie befähigen, Lehr-Lernprozesse mit Erwachsenen vor dem Hintergrund von Theorie- und Forschungsbefunden theoriebegründet und anwendungsorientiert zu planen, zu gestalten und zu reflektieren.

Inhalte:

- Grundbegriffe der Erwachsenen- und Weiterbildung - Forschungslinien und -befunde der Erwachsenenbildung/Weiterbildung - Institutionen, Arbeitsfelder und Aufgabengebiete - theoretische Ansätze und historische Hintergründe - Lernen Erwachsener - Zielgruppen, Adressaten und Teilnehmer - Formen professionellen Handelns (Planung, Lehre, Beratung und Evaluation) - Theoriebegründete Gestaltung von Lehr-Lernprozessen

Lernformen:

Vorlesung 8nur im Wintersemester) und Seminar

Prüfungsmodalitäten:

Eine selbständige Hausarbeit (ca. 13-15 Seiten) oder ein (Forschungs-)Projekt mit Dokumentation und Präsentation (ca. 10 Seiten bzw. 15-30 Min.) als Modulabschlussprüfung (vgl. Bes. PO 2013 Anlage 6) (PL) Die Prüfungsform(en) wird/ werden vom jeweiligen Lehrenden nach Rücksprache mit der/ dem Modulbeauftragten festgelegt und bei der Ankündigung der Lehrveranstaltung sowie in der ersten Sitzung bekannt gegeben. Das Modul gilt als abgeschlossen, wenn die Modulabschlussprüfung erfolgreich bestanden ist.

Literatur:

Modulverantwortlicher:

Hartz, Stefanie, Prof. Dr.

Weiterbildung und Migration (A4)

Lara Gottfried

4443207

Blockveranstaltung

Beginn: 17.04.2020

Ende: 17.04.2020

Einzeltermin

Fr, 13:30 - 19:00 Uhr

Bienroder Weg 97 (1328)

1328.00.001C - BI 97.1

Beginn: 18.04.2020

Ende: 19.04.2020

Blockveranstaltung + Sa und So

09:00 - 18:00 Uhr

Bienroder Weg 97 (1328)

1328.00.001C - BI 97.1

Kommentar

Das Seminar beschäftigt sich mit der Frage, wie Weiterbildungsorganisationen auf die zunehmende (kulturelle) Heterogenität in Deutschland reagieren (können). Neben einer Betrachtung gegenwärtiger und historischer Migrationsprozesse, erfolgt eine thematische Annäherung aus zwei Perspektiven: 1. Welche Qualifizierungsmaßnahmen gibt es zur Professionalisierung von Fachkräften für die Arbeit mit (erwachsenen) Migrant*innen und 2. Welche Qualifizierungen und Weiterbildungen können von Migrant*innen in Deutschland selbst wahrgenommen werden? Dazu werden u. a. Weiterbildungsangebote analysiert, um ein genaues Bild über das Themenspektrum, die vermittelten Kompetenzbereiche und Zielgruppen solcher Professionalisierungsangebote zu erhalten.

Arbeitsfelder in der Erwachsenenbildung/Weiterbildung (A4)

Ramona Lorenzen

4443299

Seminar

wöchentlich

Mi, 11:30 - 13:00 Uhr

Bienroder Weg 97 (1328)

1328.01.101B - BI 97.4

Kommentar

Das Seminar führt in die unterschiedlichen Arbeitsfelder von Erwachsenen-/Weiterbildner ein. Ziel ist es, das heterogene Betätigungsfeld der Erwachsenenbildung/Weiterbildung zu ordnen und je typische arbeitsfelderbezogene variierende Anforderungen herauszuarbeiten. Auf diese Weise soll sich dem Beruf, den Instituten und den Führungskräften genähert werden. Ziel ist es, mit den Akteuren ins Gespräch zu kommen.

Literatur

Tippelt, R., & Hippel, A. (2016). Handbuch der Erwachsenenbildung/Weiterbildung. Wiesbaden: Springer Verlag.

Zielgruppen der Erwachsenen- und Weiterbildung (A4)

N.N. (Dozent Erziehungswissenschaften)

4443494

Seminar

wöchentlich

Mo, 09:45 - 11:15 Uhr

Bienroder Weg 85 (1407)

1407.01.102 - BI 85.8

Kommentar

Die Ausrichtung von Angeboten der Erwachsenenbildung an den (vermuteten) Bedürfnissen und Anforderungen definierter Zielgruppen stellt eine bedeutende Methode der Programmplanung in der Erwachsenenbildung/Weiterbildung dar. Innerhalb des Seminars beschäftigen sich die Teilnehmenden unter anderem mit Fragen zur (zielgruppenspezifischen) Planung, Lehr- und Lernzielbestimmung sowie zur Methodenauswahl. Dabei werden im Seminar nicht nur die theoretischen Ansätze diskutiert, sondern auch deren praktische Umsetzung erprobt. Damit fördert das Seminar sowohl das theoretisch, reflexive Wissen als auch die Planungs- und Handlungskompetenz der Teilnehmenden.

Erweiterungsmodul: Erziehungswissenschaftliche Forschungskompetenz (2013) (EW) (Modulnr.: GE- EWS-34)

Leistungspunkte:

15

Workload:

450 h

SWS:

2

Anzahl Semester:

2

Qualifikationsziele:

Die Studierenden haben ihre Kompetenzen im Bereich des wissenschaftlichen Arbeitens erweitert und somit ihre bisher erworbene empirische Forschungskompetenz spezifiziert. Sie können eine Forschungsfrage formulieren, strukturieren, diese in einen empirischen Forschungsprozess überführen und ihre Forschungsergebnisse diskutieren. Die Studierenden haben in der Bachelorarbeit gezeigt, dass sie gezielt Literaturrecherchen und Quellen aufarbeiten, Strukturen klar erkennen und erarbeiten und wissenschaftliche Methoden anwenden können und zugleich die wissenschaftliche Fachsprache beherrschen. Die Studierenden können die Befunde ihrer Bachelorarbeit in einem Kolloquium präsentieren und argumentativ vertreten.

Inhalte:

- Gezielte Literaturrecherche - Darstellung und Aufarbeitung von Forschungsergebnissen - Wissenschaftliche Sprache und Fachtermini-Verwendung - Inhaltliche, strukturelle und zeitliche Gliederung der Bachelorarbeit - Kriterien zum Anfertigen einer wissenschaftlichen Arbeit

Lernformen:

Seminar (nur im Wintersemester)

Prüfungsmodalitäten:

Eine Bachelorarbeit (ca. 20 Seiten) mit Präsentation (vgl. Bes. PO 2013 Anlage 6) (PL) als Modulabschlussprüfung Das Modul gilt als abgeschlossen, wenn die Modulabschlussprüfung erfolgreich bestanden ist.

Literatur:

Modulverantwortlicher:

Pilarczyk, Ulrike, apl. Prof. Dr.

Forschungskolloquium für wissenschaftliche Abschluss- und Qualifikationsarbeiten (Kolloquium)

Kerstin Jergus

4443239

Seminar

wöchentlich

Mi, 16:45 - 18:15 Uhr

Bienroder Weg 97 (1328)

1328.00.001C - BI 97.1

Kommentar

Das Forschungskolloquium richtet sich an Studierende in der Abschlussphase, die ihre Arbeit im Bereich der Allgemeinen Pädagogik schreiben. Die Lehrveranstaltung dient der vertiefenden Diskussion wissenschaftlicher Fragestellungen, die im Rahmen der Anfertigung von Abschluss- und Qualifikationsarbeiten auftreten. Dazu werden im Wechsel Arbeiten aus dem Kreis des Kolloquiums vorgestellt und diskutiert sowie auswärtige Expert*innen zu übergreifenden Themenstellungen der Theorie und Forschung im Feld der Allgemeinen Pädagogik eingeladen. Voraussetzung ist die regelmäßige Lektüre und gemeinsame Diskussion sowie die verbindliche Teilnahme an den jeweiligen Sitzungsterminen. Interessierte wenden sich bitte per mail an k.jergus@tu-braunschweig.de . Weitere Informationen zum Ablauf werden zu Beginn der Lehrveranstaltung bekannt gegeben.

A1: Forschungsmethoden II (2013) (Modulnr.: GE-EWS-30)

Deskriptive und schließende Statistik: Statistik II - Übung (A1)

Meike Faflik, Daniel Herrmann

4443066

Übung

wöchentlich

Fr, 09:45 - 11:15 Uhr

Bienroder Weg 84 (1409)

1409.00.010 - BI 84.2

Kommentar

Freiwillige Übung zum A1-Seminar.

Deskriptive und schließende Statistik: Statistik II (A1)

Meike Faflik

4443069

Seminar

wöchentlich

Di, 09:45 - 11:15 Uhr

Bienroder Weg 85 (1407)

1407.00.004 - BI 85.3

Kommentar

Im Rahmen des Seminars werden grundlegende strukturentdeckende und -prüfende Verfahren der multivariaten Statistik sowie Anwendungsmöglichkeiten der Analysesoftware SPSS bei quantitativ- empirischen Fragestellungen im sozialwissenschaftlichen Kontext behandelt. Die Studierenden erwerben sowohl praktische Fähigkeiten im Umgang mit SPSS als auch Kenntnisse in der Durchführung und Interpretation multivariater Analysen. Sie werden in die Lage versetzt, selbstständig Analysen mit SPSS durchzuführen und die erworbenen Kenntnisse im Kontext eines wissenschaftlich orientierten Projektes anzuwenden.

Deskriptive und schließende Statistik: Statistik II (A1)

Meike Faflik

4443166

Seminar

wöchentlich

Do, 09:45 - 11:15 Uhr

Bienroder Weg 80 (1301)

1301.00.011 - BI 80.1

Kommentar

Im Rahmen des Seminars werden grundlegende strukturentdeckende und -prüfende Verfahren der multivariaten Statistik sowie Anwendungsmöglichkeiten der Analysesoftware SPSS bei quantitativ- empirischen Fragestellungen im sozialwissenschaftlichen Kontext behandelt. Die Studierenden erwerben sowohl praktische Fähigkeiten im Umgang mit SPSS als auch Kenntnisse in der Durchführung und Interpretation multivariater Analysen. Sie werden in die Lage versetzt, selbstständig Analysen mit SPSS durchzuführen und die erworbenen Kenntnisse im Kontext eines wissenschaftlich orientierten Projektes anzuwenden.

Deskriptive und schließende Statistik: Statistik II (A1)

Daniel Herrmann

4443292

Seminar

wöchentlich

Di, 09:45 - 11:15 Uhr

Bienroder Weg 85 (1407)

1407.01.103A - BI 85.9

Kommentar

Im Rahmen des Seminars werden grundlegende strukturentdeckende und -prüfende Verfahren der multivariaten Statistik sowie Anwendungsmöglichkeiten der Analysesoftware SPSS bei quantitativ- empirischen Fragestellungen im sozialwissenschaftlichen Kontext behandelt. Die Studierenden erwerben sowohl praktische Fähigkeiten im Umgang mit SPSS als auch Kenntnisse in der Durchführung und Interpretation multivariater Analysen. Sie werden in die Lage versetzt, selbstständig Analysen mit SPSS durchzuführen und die erworbenen Kenntnisse im Kontext eines wissenschaftlich orientierten Projektes anzuwenden.

Deskriptive und schließende Statistik: Statistik II (A1)

Daniel Herrmann

4443419

Seminar

wöchentlich

Di, 11:30 - 13:00 Uhr

Bienroder Weg 85 (1407)

1407.01.103A - BI 85.9

Kommentar

Im Rahmen des Seminars werden grundlegende strukturentdeckende und -prüfende Verfahren der multivariaten Statistik sowie Anwendungsmöglichkeiten der Analysesoftware SPSS bei quantitativ-empirischen Fragestellungen im sozialwissenschaftlichen Kontext behandelt. Die Studierenden erwerben sowohl praktische Fähigkeiten im Umgang mit SPSS als auch Kenntnisse in der Durchführung und Interpretation multivariater Analysen. Sie werden in die Lage versetzt, selbstständig Analysen mit SPSS durchzuführen und die erworbenen Kenntnisse im Kontext eines wissenschaftlich orientierten Projektes anzuwenden.

A2: Historische und Vergleichende Bildungsforschung (2013) (Modulnr.: GE-EWS-31)

Erziehung und Sozialisation jüdischer Jugend in Deutschland und Palästina 1933-1940 (A2)

Ulrike Pilarczyk

4443008

Blockveranstaltung
 Beginn: 24.04.2020
 Ende: 24.04.2020
 Einzeltermin
 Fr, 15:00 - 20:00 Uhr
 Bienroder Weg 85 (1407)
 1407.01.101 - BI 85.7

Beginn: 16.05.2020
 Ende: 16.05.2020
 Einzeltermin
 Sa, 09:00 - 18:30 Uhr
 Bienroder Weg 80 (1301)
 1301.00.011 - BI 80.1

Beginn: 04.07.2020
 Ende: 04.07.2020
 Einzeltermin
 Sa, 09:00 - 18:30 Uhr
 Bienroder Weg 97 (1328)
 1328.00.001C - BI 97.1

Kommentar

Vertreibung und Verfolgung der deutschen Juden in Deutschland und Europa sind insgesamt gut dokumentiert. Dennoch markiert das Thema "Jüdische Jugend nach 1933" immer noch eine Forschungslücke. Aufgabe des Seminars ist die Untersuchung der besonderen Sozialisationsbedingungen und Erziehungsverhältnisse jüdischer Jugendlicher in Deutschland und Österreich unter der nationalsozialistischen Herrschaft. Nach einer grundlegenden sozialgeschichtlichen Einführung in das Thema sollen anhand autobiografischer Quellen (Briefe, Tagebücher, Autobiografien) allgemeine Befindlichkeiten, unterschiedliche Erfahrungen und individuelle Umgangsweisen Jugendlicher mit der Umbruchsituation in den Jahren nach 1933 sowie von Ausgrenzung, Vertreibung und Deportation thematisiert werden. Themen sind dabei sowohl Herkunftsmilieus und familiäre Situationen, Jugendbewegung, zionistische Erziehung und Hachschara, Jugendalija nach Palästina, auch die Erfahrung von Jugendlichen in NS-Konzentrations- und Vernichtungslagern.

Geschichte der Sozialdisziplinierung (A2)

Peter Dietrich

4443050

Seminar
 wöchentlich
 Mi, 13:15 - 14:45 Uhr
 Bienroder Weg 97 (1328)
 1328.01.167 - BI 97.7

Kommentar

Soziale Kontrolle und (Selbst-)Disziplinierungsvorgänge sind Bestandteile von Erziehungs- und Sozialisationsprozessen, die das Wechselspiel von Individuation und Vergesellschaftung begleiten. Im Seminar werden die langfristigen Disziplinierungs- und Transformationsprozesse der modernen Gesellschaft in den Blick genommen, wobei Michel Foucaults Studien zur Disziplinargesellschaft "Überwachen und Strafen" und Norbert Elias "Prozess der Zivilisation" wichtige Bezugspunkte bilden sollen. Die Bereitschaft zur umfangreichen und intensiven Lektüre wird von den Teilnehmenden erwartet.

Klassiker der Pädagogik: Comenius (A2)

Kerstin Jergus

4443160

Seminar
 wöchentlich
 Di, 13:15 - 14:45 Uhr
 Bienroder Weg 85 (1407)
 1407.01.101 - BI 85.7

Kommentar

An der Schwelle zur Neuzeit steht Comenius' Pädagogik für eine Lehre umfassender Einheit, die sich dem Gedanken der friedlichen Gemeinsamkeit aller Lebewesen und Dinge auf der Welt verpflichtet sieht. Sein Leitspruch "omnes omnia omnino" (Allen alles mit Rücksicht auf das Ganze zu lehren) leitet bis heute die Prinzipien von Lehre, Didaktik und Pädagogik. Das Seminar widmet sich den pädagogischen Vorstellungen und Leitgedanken des Comenius, insbesondere unter den Gesichtspunkten der Medialität des Pädagogischen und der Friedenserziehung.

Geschichte der transnationalen Bildungsbeziehungen im 19. und 20. Jahrhundert (A2)

Eckhardt Fuchs

4443214

Blockveranstaltung

Beginn: 08.05.2020

Ende: 08.05.2020

Einzeltermin

Fr, 09:00 - 15:00 Uhr

Beginn: 22.05.2020

Ende: 22.05.2020

Einzeltermin

Fr, 09:00 - 15:00 Uhr

Beginn: 12.06.2020

Ende: 12.06.2020

Einzeltermin

Fr, 09:00 - 15:00 Uhr

Beginn: 03.07.2020

Ende: 03.07.2020

Einzeltermin

Fr, 09:00 - 15:00 Uhr

Kommentar

Das Seminar befasst sich mit einem neuen und innovativen Forschungsfeld innerhalb der historischen Bildungsforschung, das darauf ausgerichtet ist, das traditionelle nationalstaatliche Narrativ durch eine transnationale oder globale Perspektive zu ergänzen bzw. zu ersetzen. Dabei werden drei wesentliche Themen behandelt: Erstens werden die theoretischen und methodischen Schwerpunkte dieses Feldes diskutiert; zweitens werden einzelne Fallbeispiele vorgestellt und drittens wird danach gefragt, inwieweit diese Trends und Konzepte zu neuen Einsichten in Bezug auf die Analyse von gegenwärtigen Bildungsprozessen beitragen. Die Lektüre englischsprachiger Literatur wird erwartet.

A3: Kommunikation, Beratung und pädagogisches Handeln in Organisationen (2013) (Modulnr.: GE-EWS-32)

Beratung bei Konflikten (A3)

Kirsten Aust

4443014

Seminar

wöchentlich

Do, 11:30 - 13:00 Uhr

Bienroder Weg 97 (1328)

1328.01.101B - BI 97.4

Kommentar

Wenn verschiedene Interessen, Meinungen, Ziel- oder Wertvorstellungen aufeinander treffen, kann es zu Konflikten kommen. Dies kann sowohl im privaten Bereich als auch in beruflichen Kontexten der Fall sein. Wenn es zu Konflikten kommt, leiden häufig Beziehungen, die Arbeitsqualität und oft auch die Gesundheit. Beratung bei Konflikten ist daher ein wichtiger pädagogischer Aufgabenbereich. Im Seminar sollen verschiedene Arten von Konflikten in unterschiedlichen Bereichen näher beleuchtet sowie Beratungsansätze besprochen und in Rollenspielen ausprobiert werden.

Integratives Kompetenzmanagement (Kompetenzberatung und -entwicklung in und mit Unternehmen) (A3)

Julian Räke

4443139

Seminar

wöchentlich

Di, 15:00 - 16:30 Uhr

Bienroder Weg 85 (1407)

1407.01.102 - BI 85.8

Kommentar

Diverse Fähigkeiten, Stärken und Kompetenzen zeichnen sowohl die MitarbeiterInnen als auch das Unternehmen selbst aus. Das Integrative Kompetenzmanagement versucht beide Seiten zu vereinen, entwickeln und optimal zum Ausdruck zu bringen. Im Seminar werden verschiedene Kompetenzmanagementsysteme von Unternehmen beleuchtet und erfahrbar gemacht. Durch praktische Fallbearbeitung und -analysen sollen die SeminarteilnehmerInnen erste Erfahrungen in der bedarfsgerechten Beratung von KMU bei der Implementierung von Kompetenzmanagementsystemen gewinnen. (Ziel des Seminars ist die eigene analytisch-beratende Kompetenz zu reflektieren und mglst. zu erweitern).

Bildungsberatung und Berufsorientierungscoaching (A3)

Dietlinde Vanier

4443180

Seminar

wöchentlich

Di, 15:00 - 16:30 Uhr

Bienroder Weg 85 (1407)

1407.00.004 - BI 85.3

Kommentar

Das Berufsfeld "Bildungsberatung" gewinnt zunehmend an Bedeutung, wird inzwischen ergänzt durch Berufsorientierungscoaching sowie career coaching und zählt zu den genuin pädagogischen Kompetenzbereichen. Es erfolgt in unterschiedlichen Institutionen oder auch als Aufgabe im Personalwesen, im Kontext der "lernenden Regionen", in Netzwerken und verfolgt einerseits "klassische" Beratungsansätze wie den von Rogers, aber auch Coachingansätze, rechtliche Beratung und anderes. Im Seminar wird ein Überblick über das Feld, gängige Modelle und erforderliche Kompetenzen gegeben.

Beratung im organisationalen Kontext (A3)

N.N. (Dozent Erziehungswissenschaften)

4443297

Blockveranstaltung

Beginn: 15.04.2020

Ende: 15.04.2020

Einzeltermin

Kommentar

Um dem stetigen Wandel in Organisationen gerecht zu werden, brauchen Organisationen Mitarbeiter*innen, deren berufliche Handlungskompetenz umfänglich ausgeprägt ist. Die

Mi, 17:00 - 18:00 Uhr
Bienroder Weg 97 (1328)
1328.01.167 - BI 97.7

Beginn: 02.06.2020
Ende: 05.06.2020
Blockveranstaltung
09:00 - 16:00 Uhr
Bienroder Weg 97 (1328)
1328.02.233 - BI 97.11

vier Kompetenzbereiche personale Kompetenz, Methodenkompetenz, Sozialkompetenz und Fachkompetenz können durch persönliche Beratung, Supervision und Coaching weiterentwickelt werden. Personalentwicklung in Organisationen bedarf einer differenzierten Sichtweise auf organisationaler und auf personaler Ebene. In dem Seminar beschäftigen wir uns mit der Organisationstheorie der "Lernenden Organisation" von Peter Senge und den 5 Phasen reflektierenden Denkens von John Dewey. Der Einsatz von Supervision, Coaching und Kollegialer Beratung in Organisationen wird thematisiert. Der Beratungsansatz der Systemischen Beratung wird vorgestellt und der gezielte Einsatz von Methoden und Techniken geübt. Das Thema Konfliktberatung und -moderation ist ein weiterer Schwerpunkt.

A4: Erwachsenenbildung und Weiterbildung (2013) (Modulnr.: GE-EWS-33)

Weiterbildung und Migration (A4)

Lara Gottfried

4443207

Blockveranstaltung

Beginn: 17.04.2020

Ende: 17.04.2020

Einzeltermin

Fr, 13:30 - 19:00 Uhr

Bienroder Weg 97 (1328)

1328.00.001C - BI 97.1

Kommentar

Das Seminar beschäftigt sich mit der Frage, wie Weiterbildungsorganisationen auf die zunehmende (kulturelle) Heterogenität in Deutschland reagieren (können). Neben einer Betrachtung gegenwärtiger und historischer Migrationsprozesse, erfolgt eine thematische Annäherung aus zwei Perspektiven: 1. Welche Qualifizierungsmaßnahmen gibt es zur Professionalisierung von Fachkräften für die Arbeit mit (erwachsenen) Migrant*innen und 2. Welche Qualifizierungen und Weiterbildungen können von Migrant*innen in Deutschland selbst wahrgenommen werden? Dazu werden u. a. Weiterbildungsangebote analysiert, um ein genaues Bild über das Themenspektrum, die vermittelten Kompetenzbereiche und Zielgruppen solcher Professionalisierungsangebote zu erhalten.

Beginn: 18.04.2020

Ende: 19.04.2020

Blockveranstaltung + Sa und So

09:00 - 18:00 Uhr

Bienroder Weg 97 (1328)

1328.00.001C - BI 97.1

Arbeitsfelder in der Erwachsenenbildung/Weiterbildung (A4)

Ramona Lorenzen

4443299

Seminar

wöchentlich

Mi, 11:30 - 13:00 Uhr

Bienroder Weg 97 (1328)

1328.01.101B - BI 97.4

Kommentar

Das Seminar führt in die unterschiedlichen Arbeitsfelder von Erwachsenen-/Weiterbildner ein. Ziel ist es, das heterogene Betätigungsfeld der Erwachsenenbildung/Weiterbildung zu ordnen und je typische arbeitsfelderbezogene variierende Anforderungen herauszuarbeiten. Auf diese Weise soll sich dem Beruf, den Instituten und den Führungskräften genähert werden. Ziel ist es, mit den Akteuren ins Gespräch zu kommen.

Literatur

Tippelt, R., & Hippel, A. (2016). Handbuch der Erwachsenenbildung/Weiterbildung. Wiesbaden: Springer Verlag.

Zielgruppen der Erwachsenen- und Weiterbildung (A4)

N.N. (Dozent Erziehungswissenschaften)

4443494

Seminar

wöchentlich

Mo, 09:45 - 11:15 Uhr

Bienroder Weg 85 (1407)

1407.01.102 - BI 85.8

Kommentar

Die Ausrichtung von Angeboten der Erwachsenenbildung an den (vermuteten) Bedürfnissen und Anforderungen definierter Zielgruppen stellt eine bedeutende Methode der Programmplanung in der Erwachsenenbildung/Weiterbildung dar. Innerhalb des Seminars beschäftigen sich die Teilnehmenden unter anderem mit Fragen zur (zielgruppenspezifischen) Planung, Lehr- und Lernzielbestimmung sowie zur Methodenauswahl. Dabei werden im Seminar nicht nur die theoretischen Ansätze diskutiert, sondern auch deren praktische Umsetzung erprobt. Damit fördert das Seminar sowohl das theoretisch, reflexive Wissen als auch die Planungs- und Handlungskompetenz der Teilnehmenden.

Professionalisierungsmodul 3 (P3)

Unterschiedliche Wissenschaftskulturen

Ganztägiges Lernen im Rahmen von Schule und Jugendhilfe (auch P4) (Seminar)

Block I: 17.04., 08.05., 29.05.20 (Fr 09.45-13.00); Praxis in WOB: 01.06.-05.06.20; Block II: 12.06.20 (09.45-13.00),
Raum: BI 97, R. 212, Lehrende(r): Schuray

Ziel des Seminars ist es, ganztägiges Lernen aus Sicht von Schule und Jugendhilfe zu beleuchten und zu reflektieren. Im Zentrum stehen der Lernbegriff (individuelles, gemeinsames Lernen etc.), seine Bezüge (Identität, Diversität, soziale Ungleichheit, normative Grundlagen etc.) und damit auch sein organisatorisches Umfeld aus Schule, Jugendhilfe sowie kommunale Sozial- und Bildungspolitik im Rahmen von kommunalen Bildungslandschaften. Innerhalb des Seminars besuchen die Studierenden eine Ganztagschule (1 Tag) und können so ihr erworbenes Wissen anhand der Praxis reflektieren.

Das Seminar wird für Studierende der TU Braunschweig und Studierende der Sozialen Arbeit, Ostfalia Hochschule, angeboten und findet in Zusammenarbeit mit dem Verein TABULA e.V. Wolfsburg statt. Unterrichtsort ist die TU Braunschweig, Praxisort ist Wolfsburg.

Professionalisierungsmodul 4 (P4)

Handlungsorientierte Angebote

Hier nur Angebote des Instituts für Erziehungswissenschaft, das komplette Vorlesungsverzeichnis des Professionalisierungsbereichs unter:
<https://www.tu-braunschweig.de/fk6/studierende/profbereich>

Multisystem Schule – mehr als Unterricht (Blockseminar)

Block: 24.4., 08.05., 15.05., 05.06., 12.06., 19.06., 03.07.20 (13.30-16.30), Raum: BI 85.8, Lehrende(r): Landsmann

Im Aktionsraum Schule treffen unterschiedliche Akteure mit jeweils eigenen Perspektiven aufeinander und nehmen in unterschiedlicher Weise Einfluss auf die tägliche Arbeit in und um Schule herum. Um im Multisystem Schule adäquat handeln zu können, ist es daher notwendig den Blick über die einzelne Lehrkraft hinaus auf die verschiedenen Einflussnehmer/innen in diesem System auszuweiten. Ebenso gilt es, den Herausforderungen, die sich im Schulalltag aus dem Zusammenwirken der verschiedenen Kooperationspartner/innen ergeben können, mit einem möglichst vielfältigen Repertoire zu begegnen und persönliche Handlungssicherheiten zu etablieren.

Das Seminar zielt vor diesem Hintergrund darauf ab, die eigenen Haltungen gegenüber den verschiedenen Subsystemen im Kontext Schule zu hinterfragen und deren Entstehen zu analysieren. Dies bezieht sich vor allem auf den Umgang mit herausforderndem Schüler/innen- und Elternverhalten, den Umgang mit den eigenen Ansprüchen sowie den Ansprüchen der Institution Schule an sich selbst.

Darüber hinaus führt das Seminar in die systemische Beratung, die systemisch-lösungsorientierte Gesprächsführung sowie die (systemische) Intervention in der Schule ein. Die gewonnenen Kenntnisse sollen anhand von Fallbeispielen aus der Praxis angewendet und reflektiert werden.

Ganztägiges Lernen im Rahmen von Schule und Jugendhilfe (auch P3 und P5) (Blockseminar)

Block I: 17.04., 08.05., 29.05.20 (Fr 09.45-13.00); Praxis in WOB: 01.06.-05.06.20; Block II: 12.06.20 (09.45-13.00),
Raum: BI 97, R. 212, Lehrende(r): Schuray

Kommentar siehe P3.

Praxis: Bildungspatenschaften für Schüler*innen an Wolfsburger Schulen (auch P5)

Di 16.45-18.15 (14-tägig), Raum: BI 97, R. 212, Lehrende(r): Neugebauer

Im Seminar haben die Studierenden die Möglichkeit, praktische Erfahrung beim Anleiten und Planen von Lernprozessen zu sammeln. Alle Teilnehmenden werden als Bildungspaten bzw. Bildungspatinnen in verschiedenen Schulen in Wolfsburg eingesetzt, um dort Kinder und Jugendliche beim Lernen zu unterstützen.

Für diese Tätigkeit verabreden alle Teilnehmenden mit den beteiligten Schulen für einen konkreten Tag, an dem sie während des gesamten Semesters dort hinfahren, um als Pate und Patin tätig zu sein. Ihr Aufgabenfeld kann sehr divers sein und soll an die Bedürfnisse der Kinder bzw. der Jugendlichen angepasst werden. Hierbei steht das Konzept des ganzheitlichen Lernens in Vordergrund. Es ist daher möglich, dass die Studierenden Aufgaben zur

Unterstützung des schulischen Lernens mit ihren Bildungspatenkindern bearbeiten, aber auch individuelle auf außerschulisches Lernen und auf die Interessen ihres Bildungspatenkinds ausgerichtete Projekte durchführen. Der Einsatzort ist Wolfsburg. Zur praktischen Tätigkeit wird es an der TU Braunschweig Reflexionssitzungen geben, auch das Führen eines Lerntagebuchs ist obligatorisch und wird als Studienleistung anerkannt. Das Seminar kann mit der Lehrveranstaltung "Ganztägiges Lernen im Rahmen von Schule und Jugendhilfe" belegt werden, da es eine Ergänzung bietet.

Die Lehrveranstaltung findet in Kooperation mit dem Verein Tabula e.V. statt.

Aspekte der Wald- und Wildnispädagogik zur alltagsintegrierten Sprachförderung (Blockseminar)

Block: 28.05. (18.00-20.15) & 03.-05.06.20 (09.00-17.00), Raum: Wald-forum Riddagshausen, Ebertallee 44, Lehrende(r): Stöckmann

Kinder brauchen tausend Möglichkeiten, um sprechen zu können. Naturräume bieten durch ständig wechselnde und überraschende Situationen ein optimales Umfeld zur Förderung der Sprachbereitschaft von Kindern. In dieser praxisnahen Veranstaltung gehen die Studierenden auf Entdeckungsreise zu sprachbezogenen Impulsen in der Natur.

Zudem werden gezielte Aktionen zur Sprachbildung aus der Waldpädagogik vorgestellt und ausprobiert, die auch überfachlich (Mathematik, Religion, Biologie) umsetzbar sind.

Die Kunst des Mentoring und die „Kunst des Fragens“ entsprechen dem Modell der Wildnispädagogik. Beide Aspekte stellen eine Vorstufe zum wissenschaftlich-philosophischen Denken dar. Anhand von praktischen Beispielen werden diese Methoden verdeutlicht und eingeübt.

Der erste Praxisteil wird am Einführungsabend vorgestellt. Bitte sorgen Sie während der gesamten Blockveranstaltung für festes Schuhwerk und Mückenschutz.

Kooperationsveranstaltungen des Instituts für Erziehungswissenschaft

Schriftliche Arbeiten in der Erziehungswissenschaft erfolgreich bewältigen: vom Gang in die Bibliothek bis zur Abgabe (Kooperation Universitätsbibliothek) (Seminar)

Mo 13.15-14.45, Beginn: 09.04.19, Raum: UB, Schulungsraum, 3. OG, Lehrende(r): NN

Der Umgang mit wissenschaftlicher Information gehört zu den Schlüsselkompetenzen eines jeden Studiums. Diese selbständig zu erschließen, zu bewerten, sinnvoll zu verwalten, zu verarbeiten und gegebenenfalls auch veröffentlichen zu können, schont spätestens bei der Bachelor- oder Masterarbeit das meist ohnehin schon knappe Zeitbudget und damit die Nerven. Nach einem Überblick über den Informationsmarkt geht es im angebotenen Seminar darum, Studierende zu eigenständiger Informationsrecherche und –beschaffung zu befähigen. Dabei ist es wichtig, verschiedene Quellen für wissenschaftlich hochwertige Informationen auffinden zu können, womit untrennbar die Frage ihrer (kritischen) Bewertung zu denken ist. Systematische Literaturverwaltung ist ein weiterer Baustein auf dem Weg zur wissenschaftlichen Arbeit. Möglichkeiten hierzu werden im Seminar vorgestellt. Abschließend müssen gefundene Informationen in laufende Arbeitsprozesse (z. B. Hausarbeiten, Referate oder Abschlussarbeiten) sinnvoll integriert werden können. Hierfür erhalten Sie unter anderem Grundlagen des wissenschaftlichen Schreibens (z. B. Zitationstechniken). Ein Überblick über Publikationsmöglichkeiten setzt den Schlusspunkt dieses Seminars. Verantwortliche Professorin für dieses Seminar ist Prof. Dr. K. Koch.

Ausbildung zum berufsorientierenden Gruppencoach (Schwerpunkt Schüler und Schülerinnen) (Kooperation Fakultät 2) (Blockseminar)

Mi 09.45-11.15, Raum: Spielmannstr. 19, EG, Lehrende(r): NN

Professionalisierungsmodul 5 (P5) Professionalisierungsmodul Master

Praxis: Bildungspatenschaften für Schüler*innen an Wolfsburger Schulen (auch P5)

Di 16.45-18.15 (14-tägig), Raum: BI 97, R. 212, Lehrende(r): Neugebauer

Kommentar siehe P4.

Ganztägiges Lernen im Rahmen von Schule und Jugendhilfe (auch P3 und P4) (Blockseminar)

Block I: 17.04., 08.05., 29.05.20 (Fr 09.45-13.00); Praxis in WOB: 01.06.-05.06.20; Block II: 12.06.20 (09.45-13.00),
Raum: BI 97, R. 212, Lehrende(r): Schuray

Kommentar siehe P3.

Praktikum - fachwissenschaftliches Profil (Modulnr.: GE-EWS-53)

Berufswahlmotive, Praxiserfahrungen, Professionalisierungsprozesse Beratungsangebot und Workshop (Prakt.-Modul BA)

Dietlinde Vanier

4443015

Blockveranstaltung

Beginn: 02.04.2020

Ende: 02.04.2020

Einzeltermin

Do, 10:00 - 13:00 Uhr

Bienroder Weg 84 (1409)

1409.00.010 - BI 84.2

Kommentar

Obligatorische Veranstaltung für 1-Fach-BA-Studierende sowie für fachwissenschaftliche BA-Studierende (offen für andere interessierte Studierende), in der es um die Bedeutung des Praktikums im Studienkontext sowie für die spätere Berufsorientierung, um das Konturieren des pädagogischen Selbst der Studierenden sowie um eine Beschäftigung mit der je eigenen Kompetenzbilanz geht. Zudem werden weitere Professionalisierungsaspekte und -felder, aber auch praktische und organisatorische Fragen (Praktikumsorte, Berichte usw.) thematisiert.

Praktikum - schulisches Profil (Modulnr.: GE-EWS-54)

Leistungspunkte:
12

Workload:
360 h

SWS:
2

Anzahl Semester:
2

Qualifikationsziele:

Schulisches oder schulisch relevantes Praktikum: In den schulischen Praktika VBS und ASP sollen folgende Kompetenzen erworben bzw. gestärkt werden: Orientierung im beruflichen Feld: Kontakte mit dem Berufsfeld bieten den Studierenden die Möglichkeit, zu entscheiden, ob ihre Vorstellungen vom Lehrerberuf mit den beobachtbaren schulischen und gesellschaftlichen Bedingungen von Lehrarbeit übereinstimmen Sie werden in die Lage versetzt, ihre Berufswahlentscheidung zu überdenken und sich bewusst und begründet für diesen Beruf entscheiden zu können. Beobachtungskompetenz : Die Studierenden erwerben die Fähigkeit, Schüler und Schülerinnen sowie Schule und Unterricht methodisch angeleitet zu beobachten. Didaktische Reflexionskompetenz: Die Praktika dienen der Erarbeitung didaktisch begründeter Reflexionskriterien für die Beurteilung von Lehr-Lernsituationen. Die Studierenden entwickeln didaktisch begründete Positionen, z.B. für die Auswahl der Inhalte oder den Einsatz unterschiedlicher Unterrichtsformen und Methoden. Gestaltungskompetenz: Die Praktika bereiten darauf vor, Lehr-Lernsituationen selbst zu gestalten und zu verändern. Die Studierenden entwickeln und erproben unter Anleitung Unterrichtssequenzen, und reflektieren diese mit Mentoren und Tutoren Interaktionskompetenz: Die Studierenden erproben lernfördernde Interaktionsformen und erweitern die eigenen Fähigkeiten in der Kommunikation und Präsentation. Betriebs-/Sozial-/Vereinspraktikum: Einblick in die Berufs- und Arbeitswelt und die Kenntnis der Einrichtungen ähnlicher Berufsfelder sowie deren Klientel und Arbeitsweisen. Die Studierenden entwickeln Fragestellungen, kleine Forschungsprojekte und reflektieren die Erfahrungen.

Inhalte:

Schulische Praktika Die Vorbereitenden Studien dienen der Vorbereitung auf das Allgemeine Schulpraktikum. Im Vorbereitungsseminar werden Anforderungen an den Lehrerberuf, Umgang mit Heterogenität, Ansätze der Schulentwicklung, Kategorien für systematische Beobachtung, Voraussetzungen für didaktische Reflexionskompetenz und aktuelle Methoden der Unterrichtsvorbereitung und #gestaltung erarbeitet. Vorbereitende Studien I & II im Umfang von insg. 4 Wochen (VBS I Semester begleitend & VBS II im Block) Allgemeines Schulpraktikum im Umfang von 6 Wochen (ASP) Ein auswertendes Gespräch mit der begleitenden Lehrkraft und dem/der Tutor/in der Universität am Ende des ASP dient der Reflexion und Evaluation der Praktikumserfahrungen in Bezug auf die Berufswahlentscheidung. Betriebs-/Sozial-/Vereinspraktikum: Ein auswertendes Gespräch über die Erfahrungen im Praktikum findet vor oder nach Beendigung des BSV mit der zuständigen Praktikumsbeauftragten statt.

Lernformen:

Seminar, Hospitation, Praktikum

Prüfungsmodalitäten:

Betriebs-/Sozial-/Vereinspraktikum: BSV (20 Arbeitstage/mind. 5 Zeitstunden pro Tag) Praktikumsbericht(SL): BSV (5 Seiten), ASP (10 Seiten), BSV (5 Seiten)

Literatur:

Modulverantwortlicher:

Franz, Benjamin

Einführung in die Unterrichtstheorie und -praxis (Prof-Prak)

Iris Höltje

4443022

Seminar

wöchentlich

Mi, 08:00 - 13:00 Uhr

Schule (0004)

0004.00.001 - diverse Schulen

Kommentar

Gegenstand dieser Lehrveranstaltung (jeweils im Sommersemester) sind Grundfragen der Allgemeinen Didaktik und die Stärkung analytisch-reflexiver Momente, die sich auf Erfahrungen im Schulalltag und Unterrichtsbeobachtungen der Studierenden beziehen. Durch die Kombination aus Unterrichtshospitationen in ausgewählten Schulen, Besprechungen mit Mentorinnen und Mentoren sowie Begleitseminaren wird eine enge Verzahnung von Theorie und Praxis geboten. Ausgehend von angeleiteten Beobachtungen im Unterricht und der Reflexion des Erlebten werden Strukturelemente des Unterrichts erarbeitet und eine Einführung in die Planung und Reflexion von Unterricht durch Übungsleiterinnen und Übungsleiter gegeben. Zeit: Mi 08.00-13.00 Uhr (gesamtes Sommersemester), Hospitation, Seminar und Nachbereitung in Grund-, Haupt-, Realschulen, Integrierten Gesamtschulen und Gymnasien; Beginn: 15.04.2020, Einführungsveranstaltung für alle Teilnehmenden (BI 84.1, 11.30-13.00); am 22.04.2020 in ausgewählten Schulen: siehe Aushang

am Praktikumsbrett (Bienroder Weg 97, Raum 122) oder per Rundmail; weitere Informationen zu den VBS werden auf der Homepage (<https://www.tu-braunschweig.de/fk6/studierende/praktika/schulpraktika>) oder ebenfalls per Rundmail kommuniziert. Teilnehmer/innen: BA 2. oder 4. Semester; Anmeldung: OnlineAnmeldung vom 03.12.-08.12.19. Bemerkung Vorbereitende Studien (VBS) II: Beobachten, Reflektieren, Planen und Unterrichten in der Schule Das dreiwöchige Blockpraktikum findet in der Regel bei der betreuenden Lehrkraft aus den VBS I statt. Es dient der Umsetzung und Anwendung der erworbenen Kenntnisse in den VBS II und endet mit der Planung, Durchführung und Reflexion eines eigenen Unterrichtsversuchs. Beginn: 07.09.20; Ende: 25.09.20; vrs. 21.09.20, 15.30 Uhr Einführungsveranstaltung ASP (BI 84.1) für alle Teilnehmenden; Lehrende: B. Franz, I. Höltje, T. Jahns, V. Penrose, A. Richter, C. Sandfort, H. Wehage, B. Zschiesche, C. Strauch, N. Butenhoff, K. Gosemärker, D. Körting, A. Pardylla, A. Merkel, J. Nadjib, N. Remmler, B. Rosemeyer, N.N.

Einführungsveranstaltung VBS (Prof-Prak) - verpflichtend

Benjamin Franz

4443024

Seminar

wöchentlich

Mi, 11:30 - 13:00 Uhr

Bienroder Weg 84 (1409)

1409.00.011 - BI 84.1

Beginn: 15.04.2020

Ende: 15.04.2020

Einzeltermin

Mi, 11:30 - 13:00 Uhr

Kommentar

Gegenstand dieser Lehrveranstaltung (jeweils im Sommersemester) sind Grundfragen der Allgemeinen Didaktik und die Stärkung analytisch-reflexiver Momente, die sich auf Erfahrungen im Schulalltag und Unterrichtsbeobachtungen der Studierenden beziehen. Durch die Kombination aus Unterrichtshospitationen in ausgewählten Schulen, Besprechungen mit Mentorinnen und Mentoren sowie Begleitseminaren wird eine enge Verzahnung von Theorie und Praxis geboten. Ausgehend von angeleiteten Beobachtungen im Unterricht und der Reflexion des Erlebten werden Strukturelemente des Unterrichts erarbeitet und eine Einführung in die Planung und Reflexion von Unterricht durch Übungsleiterinnen und Übungsleiter gegeben. Zeit: Mi 08.00-13.00 Uhr (gesamtes Sommersemester), Hospitation, Seminar und Nachbereitung in Grund-, Haupt-, Realschulen, Integrierten Gesamtschulen und Gymnasien; Beginn: 15.04.2020, Einführungsveranstaltung für alle Teilnehmenden (BI 84.1, 11.30-13.00); am 22.04.2020 in ausgewählten Schulen: siehe Aushang am Praktikumsbrett (Bienroder Weg 97, Raum 122) oder per Rundmail; weitere Informationen zu den VBS werden auf der Homepage (<https://www.tu-braunschweig.de/fk6/studierende/praktika/schulpraktika>) oder ebenfalls per Rundmail kommuniziert. Teilnehmer/innen: BA 2. oder 4. Semester; Anmeldung: OnlineAnmeldung vom 03.12.-08.12.19. Bemerkung Vorbereitende Studien (VBS) II: Beobachten, Reflektieren, Planen und Unterrichten in der Schule Das dreiwöchige Blockpraktikum findet in der Regel bei der betreuenden Lehrkraft aus den VBS I statt. Es dient der Umsetzung und Anwendung der erworbenen Kenntnisse in den VBS II und endet mit der Planung, Durchführung und Reflexion eines eigenen Unterrichtsversuchs. Beginn: 07.09.20; Ende: 25.09.20; vrs. 21.09.20, 15.30 Uhr Einführungsveranstaltung ASP (BI 84.1) für alle Teilnehmenden; Lehrende: B. Franz, I. Höltje, T. Jahns, V. Penrose, A. Richter, C. Sandfort, H. Wehage, B. Zschiesche, C. Strauch, N. Butenhoff, K. Gosemärker, D. Körting, A. Pardylla, A. Merkel, J. Nadjib, N. Remmler, B. Rosemeyer, N.N.

Einführung in die Unterrichtstheorie und -praxis (Prof-Prak)

Benjamin Franz

4443026

Seminar

wöchentlich

Mi, 08:00 - 13:00 Uhr

Schule (0004)

0004.00.001 - diverse Schulen

Kommentar

Gegenstand dieser Lehrveranstaltung (jeweils im Sommersemester) sind Grundfragen der Allgemeinen Didaktik und die Stärkung analytisch-reflexiver Momente, die sich auf Erfahrungen im Schulalltag und Unterrichtsbeobachtungen der Studierenden beziehen. Durch die Kombination aus Unterrichtshospitationen in ausgewählten Schulen, Besprechungen mit Mentorinnen und Mentoren sowie Begleitseminaren wird eine enge Verzahnung von Theorie und Praxis geboten. Ausgehend von angeleiteten Beobachtungen im Unterricht und der Reflexion des Erlebten werden Strukturelemente des Unterrichts erarbeitet und eine Einführung in die Planung und Reflexion von Unterricht durch Übungsleiterinnen und Übungsleiter gegeben. Zeit: Mi 08.00-13.00 Uhr (gesamtes Sommersemester), Hospitation, Seminar und Nachbereitung in Grund-, Haupt-, Realschulen, Integrierten Gesamtschulen und Gymnasien; Beginn: 15.04.2020, Einführungsveranstaltung für alle Teilnehmenden (BI 84.1, 11.30-13.00); am 22.04.2020 in ausgewählten Schulen: siehe Aushang am Praktikumsbrett (Bienroder Weg 97, Raum 122) oder per Rundmail; weitere Informationen zu den VBS werden auf der Homepage (<https://www.tu-braunschweig.de/fk6/studierende/praktika/schulpraktika>) oder ebenfalls per Rundmail kommuniziert. Teilnehmer/innen: BA 2. oder 4. Semester; Anmeldung: OnlineAnmeldung vom 03.12.-08.12.19. Bemerkung Vorbereitende Studien (VBS) II: Beobachten, Reflektieren, Planen und Unterrichten in der Schule Das dreiwöchige Blockpraktikum findet in der Regel bei der betreuenden Lehrkraft aus den VBS I statt. Es dient der Umsetzung und Anwendung der erworbenen Kenntnisse in den VBS II und endet mit der Planung, Durchführung und Reflexion eines eigenen Unterrichtsversuchs. Beginn: 07.09.20; Ende:

25.09.20; vrs. 21.09.20, 15.30 Uhr Einführungsveranstaltung ASP (BI 84.1) für alle Teilnehmenden; Lehrende: B. Franz, I. Höltje, T. Jahns, V. Penrose, A. Richter, C. Sandfort, H. Wehage, B. Zschiesche, C. Strauch, N. Butenhoff, K. Gosemärker, D. Körting, A. Pardylla, A. Merkel, J. Nadjib, N. Remmler, B. Rosemeyer, N.N.

Einführung in die Unterrichtstheorie und -praxis (Prof-Prak)

Christina Sandfort

4443039

Seminar

wöchentlich

Mi, 08:00 - 13:00 Uhr

Schule (0004)

0004.00.001 - diverse Schulen

Kommentar

Gegenstand dieser Lehrveranstaltung (jeweils im Sommersemester) sind Grundfragen der Allgemeinen Didaktik und die Stärkung analytisch-reflexiver Momente, die sich auf Erfahrungen im Schulalltag und Unterrichtsbeobachtungen der Studierenden beziehen. Durch die Kombination aus Unterrichtshospitationen in ausgewählten Schulen, Besprechungen mit Mentorinnen und Mentoren sowie Begleitseminaren wird eine enge Verzahnung von Theorie und Praxis geboten. Ausgehend von angeleiteten Beobachtungen im Unterricht und der Reflexion des Erlebten werden Strukturelemente des Unterrichts erarbeitet und eine Einführung in die Planung und Reflexion von Unterricht durch Übungsleiterinnen und Übungsleiter gegeben. Zeit: Mi 08.00-13.00 Uhr (gesamtes Sommersemester), Hospitation, Seminar und Nachbereitung in Grund-, Haupt-, Realschulen, Integrierten Gesamtschulen und Gymnasien; Beginn: 15.04.2020, Einführungsveranstaltung für alle Teilnehmenden (BI 84.1, 11.30-13.00); am 22.04.2020 in ausgewählten Schulen: siehe Aushang am Praktikumsbrett (Bienroder Weg 97, Raum 122) oder per Rundmail; weitere Informationen zu den VBS werden auf der Homepage (<https://www.tu-braunschweig.de/fk6/studierende/praktika/schulpraktika>) oder ebenfalls per Rundmail kommuniziert. Teilnehmer/innen: BA 2. oder 4. Semester; Anmeldung: OnlineAnmeldung vom 03.12.-08.12.19. Bemerkung Vorbereitende Studien (VBS) II: Beobachten, Reflektieren, Planen und Unterrichten in der Schule Das dreiwöchige Blockpraktikum findet in der Regel bei der betreuenden Lehrkraft aus den VBS I statt. Es dient der Umsetzung und Anwendung der erworbenen Kenntnisse in den VBS II und endet mit der Planung, Durchführung und Reflexion eines eigenen Unterrichtsversuchs. Beginn: 07.09.20; Ende: 25.09.20; vrs. 21.09.20, 15.30 Uhr Einführungsveranstaltung ASP (BI 84.1) für alle Teilnehmenden; Lehrende: B. Franz, I. Höltje, T. Jahns, V. Penrose, A. Richter, C. Sandfort, H. Wehage, B. Zschiesche, C. Strauch, N. Butenhoff, K. Gosemärker, D. Körting, A. Pardylla, A. Merkel, J. Nadjib, N. Remmler, B. Rosemeyer, N.N.

Einführung in die Unterrichtstheorie und -praxis (Prof-Prak)

Heike Wehage

4443183

Blockveranstaltung

Beginn: 20.05.2020

Ende: 20.05.2020

Einzeltermin

Mi, 08:00 - 11:00 Uhr

Bienroder Weg 97 (1328)

1328.02.212 - BI 97 Raum 212

Beginn: 17.06.2020

Ende: 17.06.2020

Einzeltermin

Mi, 08:00 - 11:00 Uhr

Bienroder Weg 97 (1328)

1328.02.212 - BI 97 Raum 212

Beginn: 08.07.2020

Ende: 08.07.2020

Einzeltermin

Mi, 08:00 - 11:00 Uhr

Bienroder Weg 97 (1328)

1328.02.212 - BI 97 Raum 212

Beginn: 12.10.2020

Ende: 12.10.2020

Einzeltermin

Kommentar

Gegenstand dieser Lehrveranstaltung (jeweils im Sommersemester) sind Grundfragen der Allgemeinen Didaktik und die Stärkung analytisch-reflexiver Momente, die sich auf Erfahrungen im Schulalltag und Unterrichtsbeobachtungen der Studierenden beziehen. Durch die Kombination aus Unterrichtshospitationen in ausgewählten Schulen, Besprechungen mit Mentorinnen und Mentoren sowie Begleitseminaren wird eine enge Verzahnung von Theorie und Praxis geboten. Ausgehend von angeleiteten Beobachtungen im Unterricht und der Reflexion des Erlebten werden Strukturelemente des Unterrichts erarbeitet und eine Einführung in die Planung und Reflexion von Unterricht durch Übungsleiterinnen und Übungsleiter gegeben. Zeit: Mi 08.00-13.00 Uhr (gesamtes Sommersemester), Hospitation, Seminar und Nachbereitung in Grund-, Haupt-, Realschulen, Integrierten Gesamtschulen und Gymnasien; Beginn: 15.04.2020, Einführungsveranstaltung für alle Teilnehmenden (BI 84.1, 11.30-13.00); am 22.04.2020 in ausgewählten Schulen: siehe Aushang am Praktikumsbrett (Bienroder Weg 97, Raum 122) oder per Rundmail; weitere Informationen zu den VBS werden auf der Homepage (<https://www.tu-braunschweig.de/fk6/studierende/praktika/schulpraktika>) oder ebenfalls per Rundmail kommuniziert. Teilnehmer/innen: BA 2. oder 4. Semester; Anmeldung: OnlineAnmeldung vom 03.12.-08.12.19. Bemerkung Vorbereitende Studien (VBS) II: Beobachten, Reflektieren, Planen und Unterrichten in der Schule Das dreiwöchige Blockpraktikum findet in der Regel bei der betreuenden Lehrkraft aus den VBS I statt. Es dient der Umsetzung und Anwendung der erworbenen Kenntnisse in den VBS II und endet mit der Planung, Durchführung und Reflexion eines eigenen Unterrichtsversuchs. Beginn: 07.09.20; Ende: 25.09.20; vrs. 16.09.20, 15.30 Uhr Einführungsveranstaltung ASP (BI 84.1) für alle Teilnehmenden; Lehrende: B. Franz, E. Dehler, I. Höltje, T. Jahns, V. Penrose, A. Richter, H. Wehage, B. Zschiesche, C. Strauch, N. Butenhoff, K. Gosemärker, D. Körting, A. Pardylla, A. Merkel, J. Nadjib, N. Remmler, B. Rosemeyer, N.N.

Mo, 09:00 - 10:30 Uhr
 Bienroder Weg 97 (1328)
 1328.02.212 - BI 97 Raum 212

Einführung in die Unterrichtstheorie und -praxis (Prof-Prak)

Barbara Zschesche

4443185

Seminar
 wöchentlich
 Mi, 08:00 - 13:00 Uhr
 Schule (0004)
 0004.00.001 - diverse Schulen

Kommentar

Gegenstand dieser Lehrveranstaltung (jeweils im Sommersemester) sind Grundfragen der Allgemeinen Didaktik und die Stärkung analytisch-reflexiver Momente, die sich auf Erfahrungen im Schulalltag und Unterrichtsbeobachtungen der Studierenden beziehen. Durch die Kombination aus Unterrichtshospitationen in ausgewählten Schulen, Besprechungen mit Mentorinnen und Mentoren sowie Begleitseminaren wird eine enge Verzahnung von Theorie und Praxis geboten. Ausgehend von angeleiteten Beobachtungen im Unterricht und der Reflexion des Erlebten werden Strukturelemente des Unterrichts erarbeitet und eine Einführung in die Planung und Reflexion von Unterricht durch Übungsleiterinnen und Übungsleiter gegeben. Zeit: Mi 08.00-13.00 Uhr (gesamtes Sommersemester), Hospitation, Seminar und Nachbereitung in Grund-, Haupt-, Realschulen, Integrierten Gesamtschulen und Gymnasien; Beginn: 15.04.2020, Einführungsveranstaltung für alle Teilnehmenden (BI 84.1, 11.30-13.00); am 22.04.2020 in ausgewählten Schulen: siehe Aushang am Praktikumsbrett (Bienroder Weg 97, Raum 122) oder per Rundmail; weitere Informationen zu den VBS werden auf der Homepage (<https://www.tu-braunschweig.de/fk6/studierende/praktika/schulpraktika>) oder ebenfalls per Rundmail kommuniziert. Teilnehmer/innen: BA 2. oder 4. Semester; Anmeldung: OnlineAnmeldung vom 03.12.-08.12.19. Bemerkung Vorbereitende Studien (VBS) II: Beobachten, Reflektieren, Planen und Unterrichten in der Schule Das dreiwöchige Blockpraktikum findet in der Regel bei der betreuenden Lehrkraft aus den VBS I statt. Es dient der Umsetzung und Anwendung der erworbenen Kenntnisse in den VBS II und endet mit der Planung, Durchführung und Reflexion eines eigenen Unterrichtsversuchs. Beginn: 07.09.20; Ende: 25.09.20; vrsl. 21.09.20, 15.30 Uhr Einführungsveranstaltung ASP (BI 84.1) für alle Teilnehmenden; Lehrende: B. Franz, I. Höltje, T. Jahns, V. Penrose, A. Richter, C. Sandfort, H. Wehage, B. Zschesche, C. Strauch, N. Butenhoff, K. Gosemärker, D. Körting, A. Pardylla, A. Merkel, J. Nadjib, N. Remmler, B. Rosemeyer, N.N.

Einführung in die Unterrichtstheorie und -praxis (Prof-Prak)

Heike Wehage

4443246

Blockveranstaltung
 Beginn: 05.08.2020
 Ende: 05.08.2020
 Einzeltermin
 Mi, 09:00 - 12:00 Uhr
 Bienroder Weg 97 (1328)
 1328.02.212 - BI 97 Raum 212

Kommentar

Gegenstand dieser Lehrveranstaltung (jeweils im Sommersemester) sind Grundfragen der Allgemeinen Didaktik und die Stärkung analytisch-reflexiver Momente, die sich auf Erfahrungen im Schulalltag und Unterrichtsbeobachtungen der Studierenden beziehen. Durch die Kombination aus Unterrichtshospitationen in ausgewählten Schulen, Besprechungen mit Mentorinnen und Mentoren sowie Begleitseminaren wird eine enge Verzahnung von Theorie und Praxis geboten. Ausgehend von angeleiteten Beobachtungen im Unterricht und der Reflexion des Erlebten werden Strukturelemente des Unterrichts erarbeitet und eine Einführung in die Planung und Reflexion von Unterricht durch Übungsleiterinnen und Übungsleiter gegeben. Zeit: Mi 08.00-13.00 Uhr (gesamtes Sommersemester), Hospitation, Seminar und Nachbereitung in Grund-, Haupt-, Realschulen, Integrierten Gesamtschulen und Gymnasien; Beginn: 15.04.2020, Einführungsveranstaltung für alle Teilnehmenden (BI 84.1, 11.30-13.00); am 22.04.2020 in ausgewählten Schulen: siehe Aushang am Praktikumsbrett (Bienroder Weg 97, Raum 122) oder per Rundmail; weitere Informationen zu den VBS werden auf der Homepage (<https://www.tu-braunschweig.de/fk6/studierende/praktika/schulpraktika>) oder ebenfalls per Rundmail kommuniziert. Teilnehmer/innen: BA 2. oder 4. Semester; Anmeldung: OnlineAnmeldung vom 03.12.-08.12.19. Bemerkung Vorbereitende Studien (VBS) II: Beobachten, Reflektieren, Planen und Unterrichten in der Schule Das dreiwöchige Blockpraktikum findet in der Regel bei der betreuenden Lehrkraft aus den VBS I statt. Es dient der Umsetzung und Anwendung der erworbenen Kenntnisse in den VBS II und endet mit der Planung, Durchführung und Reflexion eines eigenen Unterrichtsversuchs. Beginn: 07.09.20; Ende: 25.09.20; vrsl. 16.09.20, 15.30 Uhr Einführungsveranstaltung ASP (BI 84.1) für alle Teilnehmenden; Lehrende: B. Franz, E. Dehler, I. Höltje, T. Jahns, V. Penrose, A. Richter, H. Wehage, B. Zschesche, C. Strauch, N. Butenhoff, K. Gosemärker, D. Körting, A. Pardylla, A. Merkel, J. Nadjib, N. Remmler, B. Rosemeyer, N.N.

Beginn: 12.08.2020
 Ende: 12.08.2020
 Einzeltermin
 Mi, 09:00 - 12:00 Uhr
 Bienroder Weg 97 (1328)
 1328.02.212 - BI 97 Raum 212

Beginn: 19.08.2020
 Ende: 19.08.2020
 Einzeltermin
 Mi, 09:00 - 12:00 Uhr
 Bienroder Weg 97 (1328)
 1328.02.212 - BI 97 Raum 212

Beginn: 12.10.2020
 Ende: 12.10.2020

Einzeltermin
Mo, 11:00 - 12:30 Uhr
Bienroder Weg 97 (1328)
1328.02.212 - BI 97 Raum 212

Einführung in die Unterrichtstheorie und -praxis (Prof-Prak)

Andreas Richter

4443280

Seminar
wöchentlich
Mi, 08:00 - 13:00 Uhr
Schule (0004)
0004.00.001 - diverse Schulen

Kommentar

Gegenstand dieser Lehrveranstaltung (jeweils im Sommersemester) sind Grundfragen der Allgemeinen Didaktik und die Stärkung analytisch-reflexiver Momente, die sich auf Erfahrungen im Schulalltag und Unterrichtsbeobachtungen der Studierenden beziehen. Durch die Kombination aus Unterrichtshospitationen in ausgewählten Schulen, Besprechungen mit Mentorinnen und Mentoren sowie Begleitseminaren wird eine enge Verzahnung von Theorie und Praxis geboten. Ausgehend von angeleiteten Beobachtungen im Unterricht und der Reflexion des Erlebten werden Strukturelemente des Unterrichts erarbeitet und eine Einführung in die Planung und Reflexion von Unterricht durch Übungsleiterinnen und Übungsleiter gegeben. Zeit: Mi 08.00-13.00 Uhr (gesamtes Sommersemester), Hospitation, Seminar und Nachbereitung in Grund-, Haupt-, Realschulen, Integrierten Gesamtschulen und Gymnasien; Beginn: 15.04.2020, Einführungsveranstaltung für alle Teilnehmenden (BI 84.1, 11.30-13.00); am 22.04.2020 in ausgewählten Schulen: siehe Aushang am Praktikumsbrett (Bienroder Weg 97, Raum 122) oder per Rundmail; weitere Informationen zu den VBS werden auf der Homepage (<https://www.tu-braunschweig.de/fk6/studierende/praktika/schulpraktika>) oder ebenfalls per Rundmail kommuniziert. Teilnehmer/innen: BA 2. oder 4. Semester; Anmeldung: OnlineAnmeldung vom 03.12.-08.12.19. Bemerkung Vorbereitende Studien (VBS) II: Beobachten, Reflektieren, Planen und Unterrichten in der Schule Das dreiwöchige Blockpraktikum findet in der Regel bei der betreuenden Lehrkraft aus den VBS I statt. Es dient der Umsetzung und Anwendung der erworbenen Kenntnisse in den VBS II und endet mit der Planung, Durchführung und Reflexion eines eigenen Unterrichtsversuchs. Beginn: 07.09.20; Ende: 25.09.20; vrsI. 21.09.20, 15.30 Uhr Einführungsveranstaltung ASP (BI 84.1) für alle Teilnehmenden; Lehrende: B. Franz, I. Höltje, T. Jahns, V. Penrose, A. Richter, C. Sandfort, H. Wehage, B. Zschesche, C. Strauch, N. Butenhoff, K. Gosemärker, D. Körting, A. Pardylla, A. Merkel, J. Nadjib, N. Remmler, B. Rosemeyer, N.N.

Einführung in die Unterrichtstheorie und -praxis (Prof-Prak)

Theresa Jahns

4443322

Seminar
wöchentlich
Mi, 08:00 - 13:00 Uhr
Schule (0004)
0004.00.001 - diverse Schulen

Kommentar

Gegenstand dieser Lehrveranstaltung (jeweils im Sommersemester) sind Grundfragen der Allgemeinen Didaktik und die Stärkung analytisch-reflexiver Momente, die sich auf Erfahrungen im Schulalltag und Unterrichtsbeobachtungen der Studierenden beziehen. Durch die Kombination aus Unterrichtshospitationen in ausgewählten Schulen, Besprechungen mit Mentorinnen und Mentoren sowie Begleitseminaren wird eine enge Verzahnung von Theorie und Praxis geboten. Ausgehend von angeleiteten Beobachtungen im Unterricht und der Reflexion des Erlebten werden Strukturelemente des Unterrichts erarbeitet und eine Einführung in die Planung und Reflexion von Unterricht durch Übungsleiterinnen und Übungsleiter gegeben. Zeit: Mi 08.00-13.00 Uhr (gesamtes Sommersemester), Hospitation, Seminar und Nachbereitung in Grund-, Haupt-, Realschulen, Integrierten Gesamtschulen und Gymnasien; Beginn: 15.04.2020, Einführungsveranstaltung für alle Teilnehmenden (BI 84.1, 11.30-13.00); am 22.04.2020 in ausgewählten Schulen: siehe Aushang am Praktikumsbrett (Bienroder Weg 97, Raum 122) oder per Rundmail; weitere Informationen zu den VBS werden auf der Homepage (<https://www.tu-braunschweig.de/fk6/studierende/praktika/schulpraktika>) oder ebenfalls per Rundmail kommuniziert. Teilnehmer/innen: BA 2. oder 4. Semester; Anmeldung: OnlineAnmeldung vom 03.12.-08.12.19. Bemerkung Vorbereitende Studien (VBS) II: Beobachten, Reflektieren, Planen und Unterrichten in der Schule Das dreiwöchige Blockpraktikum findet in der Regel bei der betreuenden Lehrkraft aus den VBS I statt. Es dient der Umsetzung und Anwendung der erworbenen Kenntnisse in den VBS II und endet mit der Planung, Durchführung und Reflexion eines eigenen Unterrichtsversuchs. Beginn: 07.09.20; Ende: 25.09.20; vrsI. 21.09.20, 15.30 Uhr Einführungsveranstaltung ASP (BI 84.1) für alle Teilnehmenden; Lehrende: B. Franz, I. Höltje, T. Jahns, V. Penrose, A. Richter, C. Sandfort, H. Wehage, B. Zschesche, C. Strauch, N. Butenhoff, K. Gosemärker, D. Körting, A. Pardylla, A. Merkel, J. Nadjib, N. Remmler, B. Rosemeyer, N.N.

Einführung in die Unterrichtstheorie und -praxis (Prof-Prak)

Virginia Penrose

4443396

Seminar

wöchentlich

Mi, 08:00 - 13:00 Uhr

Schule (0004)

0004.00.001 - diverse Schulen

Kommentar

Gegenstand dieser Lehrveranstaltung (jeweils im Sommersemester) sind Grundfragen der Allgemeinen Didaktik und die Stärkung analytisch-reflexiver Momente, die sich auf Erfahrungen im Schulalltag und Unterrichtsbeobachtungen der Studierenden beziehen. Durch die Kombination aus Unterrichtshospitationen in ausgewählten Schulen, Besprechungen mit Mentorinnen und Mentoren sowie Begleitseminaren wird eine enge Verzahnung von Theorie und Praxis geboten. Ausgehend von angeleiteten Beobachtungen im Unterricht und der Reflexion des Erlebten werden Strukturelemente des Unterrichts erarbeitet und eine Einführung in die Planung und Reflexion von Unterricht durch Übungsleiterinnen und Übungsleiter gegeben. Zeit: Mi 08.00-13.00 Uhr (gesamtes Sommersemester), Hospitation, Seminar und Nachbereitung in Grund-, Haupt-, Realschulen, Integrierten Gesamtschulen und Gymnasien; Beginn: 15.04.2020, Einführungsveranstaltung für alle Teilnehmenden (BI 84.1, 11.30-13.00); am 22.04.2020 in ausgewählten Schulen: siehe Aushang am Praktikumsbrett (Bienroder Weg 97, Raum 122) oder per Rundmail; weitere Informationen zu den VBS werden auf der Homepage (<https://www.tu-braunschweig.de/fk6/studierende/praktika/schulpraktika>) oder ebenfalls per Rundmail kommuniziert. Teilnehmer/innen: BA 2. oder 4. Semester; Anmeldung: OnlineAnmeldung vom 03.12.-08.12.19. Bemerkung Vorbereitende Studien (VBS) II: Beobachten, Reflektieren, Planen und Unterrichten in der Schule Das dreiwöchige Blockpraktikum findet in der Regel bei der betreuenden Lehrkraft aus den VBS I statt. Es dient der Umsetzung und Anwendung der erworbenen Kenntnisse in den VBS II und endet mit der Planung, Durchführung und Reflexion eines eigenen Unterrichtsversuchs. Beginn: 07.09.20; Ende: 25.09.20; vrsI. 21.09.20, 15.30 Uhr Einführungsveranstaltung ASP (BI 84.1) für alle Teilnehmenden; Lehrende: B. Franz, I. Höltje, T. Jahns, V. Penrose, A. Richter, C. Sandfort, H. Wehage, B. Zschiesche, C. Strauch, N. Butenhoff, K. Gosemärker, D. Körting, A. Pardylla, A. Merkel, J. Nadjib, N. Remmler, B. Rosemeyer, N.N.

M2 GY: Lernen und Leistung (BPO 2013) (Modulnr.: GE-EWS-41)

Leistungspunkte:

4

Workload:

120 h

SWS:

4

Anzahl Semester:

2

Qualifikationsziele:

Die Studierenden werden befähigt, Bedingungen und Probleme von Lehr-Lernprozessen zu analysieren, pädagogische Praxis als Problemfeld pädagogischer Diagnostik zu reflektieren sowie Möglichkeiten der Lern- und Leistungsentwicklung aufzuzeigen. Sie sind mit Instrumentarien der Erfassung von Unterrichtsqualität, Leistungseinschätzung und -messung vertraut und in der Lage, medienunterstützte Lehr- Lernprozesse zu analysieren und zu gestalten.

Inhalte:

- Pädagogische Diagnostik, Beurteilung und Beratung - Unterricht unter den Bedingungen von Heterogenität - Förderung individueller Lernprozesse - Differenzierung, Integration und Förderung in Schule und Unterricht - Leistungsmessung - Unterrichtsqualität

Lernformen:

Seminar

Prüfungsmodalitäten:

Ein kleineres Projekt mit mündlicher/schriftlicher Erläuterung als Modulabschlussprüfung (PL) Das Modul gilt als abgeschlossen, wenn die Modulabschlussprüfung bestanden ist.

Literatur:

Modulverantwortlicher:

Koch, Katja, Prof. Dr.

Empirische Unterrichtsforschung - the state of the art (M2GY)

Christoph Schüle

4443053

Seminar

wöchentlich

Do, 09:45 - 11:15 Uhr

Bienroder Weg 97 (1328)

1328.01.167 - BI 97.7

Kommentar

BA-Studierende, die lt. Bes. PO als Vorstudienleistung Lehrveranstaltungen in diesem Modul besuchen möchten, erkundigen sich bitte zunächst unbedingt über das Verfahren des Vorstudierens und die damit verbundenen Anmeldemodalitäten (s. Informationsblatt des Instituts für Erziehungswissenschaft: <https://www.tu-braunschweig.de/paedagogik/studium/studienhilfen>). Seit beinahe mehr als einem Jahrhundert beschäftigt sich die empirische Unterrichtsforschung mit der Persönlichkeit von Lehrerinnen und Lehrern, ihrem pädagogischen Handeln, der Bedeutung ihrer Unterrichtsexpertise und den Wirkungen ihres Unterrichts auf das Erleben, Verhalten und Lernen ihrer Schülerinnen und Schülern (Weinert, 1996). Im Rahmen der Veranstaltung soll hierzu der gegenwärtige empirische Kenntnisstand aufgearbeitet und danach gefragt werden, ob es den "guten Lehrer" oder die "gute Lehrerin" überhaupt gibt und wenn ja, wodurch lassen sich diese charakterisieren? Sind dabei bestimmte Persönlichkeitsmerkmale oder bereichsübergreifende kognitive Fähigkeiten entscheidend, spielen wirksame Lerntechniken eine Rolle oder geht es vordergründig um die professionelle Handlungskompetenz von Lehrpersonen?

Entwicklung und Implementation von Bildungsstandards (M2GY)

Daniel Möllenbeck

4443278

Blockveranstaltung

Beginn: 22.06.2020

Ende: 22.06.2020

Einzeltermin

Kommentar

BA-Studierende, die lt. Bes. PO als Vorstudienleistung Lehrveranstaltungen in diesem Modul besuchen möchten, erkundigen sich bitte zunächst unbedingt über das Verfahren des

Mo, 17:00 - 20:00 Uhr
 Bienroder Weg 97 (1328)
 1328.02.212 - BI 97 Raum 212

Beginn: 26.06.2020
 Ende: 26.06.2020
 Einzeltermin
 Fr, 13:30 - 19:30 Uhr
 Bienroder Weg 85 (1407)
 1407.01.101 - BI 85.7

Beginn: 03.07.2020
 Ende: 03.07.2020
 Einzeltermin
 Fr, 13:30 - 19:30 Uhr
 Bienroder Weg 97 (1328)
 1328.02.201B - BI 97.9

Beginn: 04.07.2020
 Ende: 04.07.2020
 Einzeltermin
 Sa, 10:00 - 16:00 Uhr
 Bienroder Weg 97 (1328)
 1328.02.201B - BI 97.9

Vorstudierens und die damit verbundenen Anmeldemodalitäten (s. Informationsblatt des Instituts für Erziehungswissenschaft: <https://www.tu-braunschweig.de/paedagogik/studium/studienhilfen>). In Deutschland war die Entwicklung nationaler Bildungsstandards eine Antwort auf das schlechte Abschneiden deutscher Schüler bei der internationalen PISA Studie. Deutschland folgte damit dem Beispiel erfolgreicher PISA-Länder, die schon längere Zeit mit Bildungsstandards arbeiten. Auf dem Studium der wissenschaftlichen Expertise zur Begründung von Bildungsstandards aufbauend werden im Seminar Texte zur Auseinandersetzung mit Bildungsstandards gelesen und diskutiert. Die Teilnehmer sollen sich darüber hinaus mit Unterstützungssystemen zur Implementierung der Bildungsstandards vertraut machen und ihre Recherchen im Seminar vorstellen.

Leistung und/als Subjektivierung (M2GY)

Andreas Richter

4443510

Seminar
 wöchentlich
 Mi, 15:00 - 16:30 Uhr
 Bienroder Weg 97 (1328)
 1328.01.167 - BI 97.7

Kommentar

BA-Studierende, die lt. Bes. PO als Vorstudienleistung Lehrveranstaltungen in diesem Modul besuchen möchten, erkundigen sich bitte zunächst unbedingt über das Verfahren des Vorstudierens und die damit verbundenen Anmeldemodalitäten (s. Informationsblatt des Instituts für Erziehungswissenschaft: <https://www.tu-braunschweig.de/paedagogik/studium/studienhilfen>). Leistungsmessung und Leistungszuschreibungen sind zu einer alltäglichen Erfahrung geworden. Sie findet nicht nur in der Schule statt, sondern ebenso zum Beispiel in sozialen Medien (Wer hat die meisten Facebook-Freude) oder als Darstellung in Büchern, Digitalen Spielen und Filmen. Leistung wird in diesen auf verschiedene Arten und Weisen konstruiert und einem Subjekt zugeschrieben. Das Seminar will diesen Zuschreibungen nachgehen mit Hilfe des Konzepts der Subjektivierung. Dafür soll im ersten Teil des Seminars in das Konzept der Subjektivierung eingeführt werden. Danach erfolgt eine Beschäftigung mit dem Leistungsbegriff. Im dritten Teil des Seminars sollen dann Beispielstudien, mit einem Bezug auf Medien oder Schule, betrachtet werden. In diesem Abschnitt wird es dann auch Zeit für eigene Analysen in diesen Themenkomplex geben.

M3 GY: Pädagogische Professionalität (BPO 2013) (Modulnr.: GE-EWS-42)

Leistungspunkte:

8

Workload:

240 h

SWS:

4

Anzahl Semester:

2

Qualifikationsziele:

Die Studierenden kennen Ansätze qualitativer und quantitativer Schul- und Unterrichtsforschung und können sie für die Erforschung von Teilbereichen pädagogischen Handelns in der Schule, insbesondere im Gymnasium, nutzen. Sie sind mit zentralen Studien zur Erfassung von Schul- und Unterrichtswirklichkeit sowie Kriterien und Befunden zur Einschätzung von Schul- und Unterrichtsqualität vertraut und in der Lage, kleinere Forschungsprojekte zu konzipieren und methodengeleitet durchzuführen. Sie werden befähigt, Gegenstand, Design und Befunde der Forschung zu ausgewählten Bereichen pädagogischer Professionalität zu präsentieren.

Inhalte:

- Professionalisierung der Lehrertätigkeit und pädagogische Professionalität - Lehrerarbeit und Belastungen im Beruf - Messung von Unterrichtsqualität, Pädagogische Architektur - Schulbau und Schulraum, Gestaltung von Lernumgebungen - Schulbuchforschung - Genderforschung und Schule

Lernformen:

Seminar

Prüfungsmodalitäten:

Ein Projekt mit mündlicher und schriftlicher Erläuterung als Modulabschlussprüfung (PL) Das Modul gilt als abgeschlossen, wenn die Modulabschlussprüfung bestanden ist.

Literatur:

Modulverantwortlicher:

Koch, Katja, Prof. Dr.

Unterrichtspraktische Studien (UPS) - Praxisnahe Forschungsprojekte in der Schule - Fortsetzung aus dem WS 19/20 (B4/M3GY) (Lehramt)

Iris Höltje

4443124

Blockveranstaltung

Beginn: 07.04.2020

Ende: 08.04.2020

Blockveranstaltung

09:30 - 16:00 Uhr

Bienroder Weg 97 (1328)

1328.02.212 - BI 97 Raum 212

Kommentar

Die Blockveranstaltung setzt das gleichnamige Seminar aus dem Wintersemester fort. Die bis dahin erarbeiteten selbstständigen Untersuchungen werden ausgewertet, vorgestellt und diskutiert.

Schulentwicklung - Fortsetzung aus dem WS 19/20 (M3GY)

Jürgen Osterloh

4443172

Blockveranstaltung

Beginn: 06.04.2020

Ende: 09.04.2020

Blockveranstaltung

09:00 - 17:00 Uhr

Bienroder Weg 85 (1407)

Kommentar

Die Blockveranstaltung setzt das gleichnamige Seminar aus dem Wintersemester fort. Die bis dahin erarbeiteten selbstständigen Untersuchungen werden ausgewertet, vorgestellt und diskutiert.

1407.00.004 - BI 85.3

Raum und Pädagogik - Fortsetzung aus dem WS 19/20 (B4) (EZW/Lehramt)

Theresa Jahns

4443397

Blockveranstaltung

Beginn: 06.04.2020

Ende: 09.04.2020

Blockveranstaltung

09:00 - 17:00 Uhr

Bienroder Weg 97 (1328)

1328.00.001C - BI 97.1

Kommentar

Die Blockveranstaltung setzt das gleichnamige Seminar aus dem Wintersemester fort. Die bis dahin erarbeiteten selbstständigen Untersuchungen werden ausgewertet, vorgestellt und diskutiert.

Pädagogische Einrichtungen auf dem Weg zur Inklusion - Fortsetzung aus dem WS 19/20 (B4/M3GY) (EZW/Lehramt)

Elena Dehler

4443459

Blockveranstaltung

Beginn: 30.03.2020

Ende: 03.04.2020

Blockveranstaltung

09:00 - 17:00 Uhr

Kommentar

Die Blockveranstaltung setzt das gleichnamige Seminar aus dem Wintersemester fort. Die bis dahin erarbeiteten selbstständigen Untersuchungen werden ausgewertet, vorgestellt und diskutiert. Die Blockveranstaltung findet in Raum BI 97.11 statt.

MHRII: Bedingungen des Lehrens und Lernens in der Haupt- und Realschule (Modulnr.: GE-EWS-58)

Bildungsinstitutionen im Spiegel sozialer Ungleichheit (MHRII)

Oliver Hormann

4443157

Seminar

wöchentlich

Di, 13:15 - 14:45 Uhr

Bienroder Weg 85 (1407)

1407.01.102 - BI 85.8

Kommentar

BA-Studierende, die lt. Bes. PO als Vorstudienleistung Lehrveranstaltungen in diesem Modul besuchen möchten, erkundigen sich bitte zunächst unbedingt über das Verfahren des Vorstudierens und die damit verbundenen Anmeldemodalitäten (s. Informationsblatt des Instituts für Erziehungswissenschaft: <https://www.tu-braunschweig.de/paedagogik/studium/studienhilfen>). Nicht nur durch internationale Studien wie IGLU oder PISA erscheint soziale Ungleichheit als ein immer aktuelles und zentrales Thema in der sozialwissenschaftlichen und bildungspolitischen Debatte. Sie beschreibt dabei für Personen ungleich gestaltete Möglichkeiten der Partizipation an wertvoll erachteten Gütern und damit implizit unterschiedlich verteilte Chancen der Teilhabe am gesellschaftlichen Leben. Auch Bildung als relevanter Faktor für die Gestaltung von Lebensverläufen gehört zu diesen wichtigen Gütern. Inhalt dieses Seminars sind daher zum einen theoretische Erklärungsansätze sozialer Ungleichheit, zum anderen aber auch Erscheinungsformen und Folgen dieser in den verschiedenen Institutionen des deutschen Bildungssystems, die anhand aktueller empirischer Befunde erarbeitet werden sollen.

Kernmodul Bildungswissenschaft B: Bildungsmanagement und Organisationsentwicklung (Modulnr.: GE-EWS-51)

Leistungspunkte:

9

Workload:

270 h

SWS:

4

Anzahl Semester:

2

Qualifikationsziele:

Im Kernmodul #Bildungsmanagement und "Organisationsentwicklung# lernen die Studierenden den Diskurs um Bildungsmanagement kennen und bauen Handlungskompetenzen mit Blick auf entsprechende Instrumente wie beispielsweise der Bildungsbedarfsanalyse oder der Programmplanung auf. Sie erwerben Kenntnisse zur Organisationstheorie und -forschung und zur Steuerung in und von Organisationen im Bildungsbereich wie auch darüber hinaus. Entsprechend können sie Organisationen unter der Perspektive von Theoriewissen analysieren und können die Spezifika pädagogischer Organisationen ausweisen. Weiterhin kennen die Studierenden die Grundbegriffe und Konzepte der Organisations- und Personalentwicklung und bauen Handlungskompetenz im Blick auf Instrumente der Organisationsentwicklung wie beispielsweise dem Qualitätsmanagement sowie der Personalentwicklung auf. Insgesamt führt das Modul in die aktuelle Forschung ein und versetzt die Studierenden in die Lage, die Konzepte kritisch zu durchdringen und sie hinsichtlich ihrer Leistungen und Grenzen einzuschätzen.

Inhalte:

- Organisationstheorie und -forschung, Abgrenzung zum Institutionenbegriff, Besonderheiten pädagogischer Organisation - Grundbegriffe und Konzepte der Organisationsentwicklung, Lernende Organisation - Grundbegriffe und Konzepte der Personalentwicklung - Qualitätsmanagement - Steuerungstheorie, Governanceforschung im Bildungsbereich - Bildungsbedarfsanalysen, Programmplanung - Aktuelle Forschung

Lernformen:

Seminar

Prüfungsmodalitäten:

Im Kern- und Wahlpflichtbereich 1 Prüfungsleistung im Interdisziplinären Bereich 1 Studienleistung - Klausur: 90 Minuten oder - Mündliche Prüfung: 20 Minuten oder - Referat und Hausarbeit (ca. 20 Seiten) zu einem speziellen Thema, dessen Bezüge zu anderen Themen des Moduls zu erläutern sind oder - modulbegleitende Portfoliodiskussion oder - Projektdurchführung mit Projektbericht (ca. 20 Seiten) (jeweils nach Festlegung durch die verantwortlichen Lehrenden)

Literatur:

Modulverantwortlicher:

Hartz, Stefanie, Prof. Dr.

Coaching in der Organisations- und Personalentwicklung als Gegenstand von Forschung (OGB KM B)

Jochen Spielmann

4443376

Blockveranstaltung

Beginn: 30.03.2020

Ende: 30.03.2020

Einzeltermin

Mo, 13:00 - 18:00 Uhr

Bienroder Weg 85 (1407)

1407.01.102 - BI 85.8

Beginn: 31.03.2020

Ende: 01.04.2020

Blockveranstaltung

09:00 - 17:00 Uhr

Bienroder Weg 85 (1407)

Kommentar

BA-Studierende, die lt. Bes. PO als Vorstudienleistung Lehrveranstaltungen in diesem Modul besuchen möchten, erkundigen sich bitte zunächst unbedingt über das Verfahren des Vorstudierens und die damit verbundenen Anmeldemodalitäten (s. Informationsblatt des Instituts für Erziehungswissenschaft: <https://www.tu-braunschweig.de/paedagogik/studium/studienhilfen>). Forschen ist sowohl eine praxisreflexive Alltagstätigkeit als auch eine wissenschaftliche Tätigkeit: ein Thema in den Blick nehmen - eine Fragestellung entwickeln? recherchieren, welche Informationen es bereits gibt? Hypothesen bilden - planen, wie die Untersuchung konkret durchgeführt werden soll - durchführen - die erhaltenen Daten und Informationen bewerten - die Ergebnisse präsentieren. Diesen 'Forschungszyklus' wenden wir im Alltag an, in der Wissenschaft und in jedem Beruf. Der aktuelle Hochschulqualifikationsrahmen (HQR) definiert folgende Kompetenzen: Absolventinnen und Absolventen auf der Master Ebene: - entwerfen Forschungsfragen; - wählen konkrete Wege der Operationalisierung von Forschung und begründen diese; - wählen Forschungsmethoden aus und begründen diese Auswahl; -

1407.01.102 - BI 85.8

erläutern Forschungsergebnisse und interpretieren diese kritisch. In dem Seminar wird Forschung (Forschungs -Fragen, -Methoden, -Prozesse, -Ergebnisse) am Beispiel von Coaching in der Personal- und Organisationsentwicklung als Gegenstand reflektiert.

Beginn: 03.06.2020

Ende: 03.06.2020

Einzeltermin

Mi, 09:00 - 14:00 Uhr

Bienroder Weg 85 (1407)

1407.01.102 - BI 85.8

Kompetenzmanagement in der strategischen Personalentwicklung (OGB KM B)

Gabriele Graube**4443483**

Seminar

Beginn: 21.04.2020

14-tägig

Di, 09:45 - 13:00 Uhr

Bienroder Weg 97 (1328)

1328.01.167 - BI 97.7

Kommentar

BA-Studierende, die lt. Bes. PO als Vorstudienleistung Lehrveranstaltungen in diesem Modul besuchen möchten, erkundigen sich bitte zunächst unbedingt über das Verfahren des Vorstudierens und die damit verbundenen Anmeldemodalitäten (s. Informationsblatt des Instituts für Erziehungswissenschaft: <https://www.tu-braunschweig.de/paedagogik/studium/studienhilfen>). Für Organisationen wird das Erkennen und Entwickeln von Kompetenzen von Teams und Mitarbeitern zunehmend als ein wesentlicher Erfolgsfaktor erkannt und dargestellt, der sowohl für die Personalauswahl als auch für die Personalentwicklung eine Rolle spielt. Damit deutet sich ein Wandel an, der sich durch das Lösen von der Überbetonung bzw. einseitigen Auswahl von Personen nach ihrem Fachwissen und ihrer Qualifikation beschrieben werden kann. Im Seminar werden wir uns mit Modellen zu diesem Themenbereich befassen und praktisch an Konzepten zur Kompetenzentwicklung arbeiten.

Kernmodul Bildungswissenschaft C: Beratung und Wissensorganisation (Modulnr.: GE-EWS-52)

Leistungspunkte:

9

Workload:

270 h

SWS:

4

Anzahl Semester:

2

Qualifikationsziele:

Im Kernmodul #Beratung und Wissensorganisation# lernen die Studierenden Theorien und Methoden pädagogischer Beratung im Bildungsbereich vertiefend kennen und können Beratungskonzepte in Bezug auf die individuelle, die kooperative wie auch die organisationale Ebene entwickeln, realisieren und evaluieren. Weiterhin lernen die Studierenden den Diskurs um Wissen, Kommunikation desselben, Wissensorganisation und Wissensmanagement kennen und bauen Handlungskompetenzen zum Umgang mit Wissen auf individueller und organisatorischer Ebene sowie zur Umsetzung unterschiedlicher Instrumente des Wissenstransfers auf. Auch führt das Modul in die aktuelle Forschung ein und versetzt die Studierenden in die Lage, die Konzepte kritisch zu durchdringen und sie hinsichtlich ihrer Leistungen und Grenzen einzuschätzen.

Inhalte:

- Theorien (pädagogischer) Beratung: individuelle, kooperative und systemische Beratung - Konzeption, Realisierung und Evaluation von Beratung - Kommunikation von Wissen: Kommunikationstheorien - Umgang mit Wissen auf individueller und organisatorischer Ebene - Wissensmanagement und seine Instrumente als Formen des Wissenstransfers - Aktuelle Forschung

Lernformen:

Seminar

Prüfungsmodalitäten:

Im Kern- und Wahlpflichtbereich 1 Prüfungsleistung im Interdisziplinären Bereich 1 Studienleistung - Klausur: 90 Minuten oder - Mündliche Prüfung: 20 Minuten oder - Referat und Hausarbeit (ca. 20 Seiten) zu einem speziellen Thema, dessen Bezüge zu anderen Themen des Moduls zu erläutern sind oder - modulbegleitende Portfoliodiskussion oder - Projektdurchführung mit Projektbericht (ca. 20 Seiten) (jeweils nach Festlegung durch die verantwortlichen Lehrenden)

Literatur:

Modulverantwortlicher:

Vanier, Dietlinde, apl. Prof. Dr.

Wissen, Wissensgenerierung und Wissenstransfer: Konzepte und Instrumente (OGB KM C)

Stefanie Hartz

4443300

Seminar

wöchentlich

Do, 09:45 - 11:30 Uhr

Bienroder Weg 97 (1328)

1328.01.101B - BI 97.4

Kommentar

BA-Studierende, die lt. Bes. PO als Vorstudienleistung Lehrveranstaltungen in diesem Modul besuchen möchten, erkundigen sich bitte zunächst unbedingt über das Verfahren des Vorstudierens und die damit verbundenen Anmeldemodalitäten (s. Informationsblatt des Instituts für Erziehungswissenschaft: <https://www.tu-braunschweig.de/paedagogik/studium/studienhilfen>). Wissen ist im Zeitalter der Wissensgesellschaft zu einer zentralen Ressource geworden. Individuen wie auch Organisationen sind permanent aufgefordert, sich vorhandener Wissensressourcen durch entsprechende Techniken zu vergewissern und ihr Wissen zu aktualisieren. Ziel des Seminars ist es, in die zentralen Begriffe Wissen, Wissensformen und Wissensgesellschaft sowie in Instrumente der Wissensvermittlung (Individualebene), der Wissensgenerierung (wie beispielsweise im Qualitätsmanagement) wie auch der Wissensdistribution (wie Wissensmanagement) einzuführen. Dabei gilt es, unterschiedliche Handlungsebenen - diejenige der Organisation und diejenige der Individuen - in den Blick zu nehmen und die Leistungen und Grenzen derartiger Konzepte und Instrumente zu behandeln.

Beratung & Coaching (OGB KM C)

Dietlinde Vanier

4443587

Seminar
wöchentlich
Di, 13:15 - 14:45 Uhr
Bienroder Weg 97 (1328)
1328.00.001C - BI 97.1

Kommentar

BA-Studierende, die lt. Bes. PO als Vorstudienleistung Lehrveranstaltungen in diesem Modul besuchen möchten, erkundigen sich bitte zunächst unbedingt über das Verfahren des Vorstudierens und die damit verbundenen Anmeldemodalitäten (s. Informationsblatt des Instituts für Erziehungswissenschaft: <https://www.tu-braunschweig.de/paedagogik/studium/studienhilfen>). Das Berufsfeld 'Bildungsberatung' gewinnt zunehmend an Bedeutung und zählt zu den genuinpädagogischen Kompetenzbereichen. Es erfolgt in unterschiedlichen Institutionen oder auch als Aufgabe im Personalwesen, im Kontext der 'lernenden Regionen', in Netzwerken und verfolgt einerseits 'klassische' Beratungsansätze wie den von Rogers, aber auch Ansätze einer Informationsvermittlung, rechtlichen Beratung und anderes. Im Seminar wird ein Überblick über das Feld, gängige Modelle und erforderliche Beratungskompetenzen für Bildungsberatung gegeben.

Projektmodul I: Bildungswissenschaft und Pädagogische Psychologie (Modulnr.: SW-STD-06)

Leistungspunkte:

18

Workload:

540 h

SWS:

2

Anzahl Semester:

2

Qualifikationsziele:

Die Studierenden lernen, Projekte zu konzipieren, durchzuführen und zu evaluieren. Sie sind in der Lage, eine Fragestellung theoriegeleitet und im Anschluss an die Erfordernisse der Praxis zu entwickeln. Sie können aus der Fragestellung heraus ein methodisches Untersuchungsdesign entwickeln und die Methodenwahl systematisch begründen. Sie kennen unterschiedliche Evaluationsverfahren und können diese umsetzen. Die Studierenden können ihre Forschungsbefunde bewerten und lernen eine adressatenadäquate Kommunikation der von ihnen generierten Ergebnisse.

Inhalte:

- Konzeption, Durchführung und Evaluation eines Projektes - Theoriegeleitete Entwicklung einer Fragestellung, Anschluss an die Erfordernisse der Praxis - Entwicklung eines Untersuchungsdesigns - Qualitative und quantitative Methoden - Differenzierung von Evaluationsverfahren - adressatenadäquate Kommunikation - Projektmanagement

Lernformen:

Projekterarbeitung, -ausführung und -auswertung

Prüfungsmodalitäten:

Das Modul gilt als abgeschlossen, wenn die Modulprüfung erfolgreich bestanden ist. Modulprüfung: Projektbericht mit Präsentation (Bericht ca. 10 Seiten plus relevante Anlagen zur Projektdokumentation)

Literatur:

Wird in der Begleitveranstaltung bekannt gegeben

Modulverantwortlicher:

Hartz, Stefanie, Prof. Dr.

Projektmanagement für studentische Forschungsprojekte (verpflichtend) (OGB PM1)

Kathrin Hirschmann

4414225

Blockveranstaltung

Beginn: 15.05.2020

Ende: 15.05.2020

Einzeltermin

Fr, 13:15 - 14:45 Uhr

Beginn: 16.05.2020

Ende: 16.05.2020

Einzeltermin

Sa, 10:00 - 17:00 Uhr

Kommentar

In der Blockveranstaltung lernen Sie die klassischen Projektphasen vom Projektstart bis zum Projektabschluss anhand der eigenen Projektaufgabe kennen. Dabei erhalten Sie ein Grundlagenwissen, welches Sie dazu befähigt, Projektmanagement als Instrument zur effektiven Organisation von Projektaufgaben zielführend zu nutzen. Problemorientiert erproben Sie Arbeitstechniken und Methoden in den Projektteams und präsentieren erste Arbeitsergebnisse im Plenum. Das Festlegen und Anwenden von Regeln zum Feedback geben und Feedback nehmen unterstützt dabei die Reflexions- und Arbeitsprozesse der einzelnen Projektteams. Diese Veranstaltung ist verpflichtend. Darüber hinaus bieten wir Ihnen eine begleitende Projektmanagement-Beratung der einzelnen Projektgruppen durch den dafür verantwortlichen Lehrbeauftragten an, hier stehen projektspezifische und individuelle Fragen und Probleme im Fokus. Die Beratung dient der kritisch- distanzierten Evaluation und Reflexion des Projektfortschritts im Kontext der eigenen Zielsetzung.

Forschungswerkstatt zu Forschungsmethoden (OGB PM 1)

Susann Flegel

4443201

Seminar

wöchentlich

Di, 16:45 - 20:00 Uhr

Bienroder Weg 97 (1328)

Kommentar

BA-Studierende, die lt. Bes. PO als Vorstudienleistung Lehrveranstaltungen in diesem Modul besuchen möchten, erkundigen sich bitte zunächst unbedingt über das Verfahren

1328.01.101B - BI 97.4

des Vorstudierens und die damit verbundenen Anmeldemodalitäten (s. Informationsblatt des Instituts für Erziehungswissenschaft: <https://www.tu-braunschweig.de/paedagogik/studium/studienhilfen>). Auf der Basis einer kurzen theoretischen Erörterung zu den wichtigsten Begriffen und Prinzipien der empirischen Sozialforschung werden Sie in der Forschungswerkstatt ihre eigenen Projektforschungsmethodisch (qualitativ und/oder quantitativ) vorbereiten und auswerten lernen.

Begleitveranstaltung zum Projektmodul 1 (verpflichtend) (OGB PM 1)**Gabriele Graube, Florian Henk, Gabriele Krause, Dietlinde Vanier****4443496**

Seminar

wöchentlich

Mi, 13:15 - 14:45 Uhr

Bienroder Weg 97 (1328)

1328.01.101B - BI 97.4

Kommentar

BA-Studierende, die lt. Bes. PO als Vorstudienleistung Lehrveranstaltungen in diesem Modul besuchen möchten, erkundigen sich bitte zunächst unbedingt über das Verfahren des Vorstudierens und die damit verbundenen Anmeldemodalitäten (s. Informationsblatt des Instituts für Erziehungswissenschaft: <https://www.tu-braunschweig.de/paedagogik/studium/studienhilfen>).