



Technische  
Universität  
Braunschweig



# Basisqualifikation Mathematik

# Fachfremd erteilter Mathematikunterricht

**Tabelle 12.3:** Prozentuale Anteile fachfremd unterrichtender Lehrkräfte der am IQB-Bildungstrend 2016 teilnehmenden Klassen in den Fächern Deutsch und Mathematik nach Land

| Land                   | Deutsch |                                                  | Mathematik |                                                  |
|------------------------|---------|--------------------------------------------------|------------|--------------------------------------------------|
|                        | N       | Anteil fachfremd unterrichtender Lehrkräfte in % | N          | Anteil fachfremd unterrichtender Lehrkräfte in % |
| Baden-Württemberg      | 72      | 31.9                                             | 63         | 57.1                                             |
| Bayern                 | 72      | 11.1                                             | 71         | 32.4                                             |
| Berlin                 | 106     | 27.4                                             | 101        | 41.6                                             |
| Brandenburg            | 63      | 15.9                                             | 62         | 21.0                                             |
| Bremen                 | 72      | 19.4                                             | 77         | 35.1                                             |
| Hessen                 | 75      | 16.0                                             | 75         | 28.0                                             |
| Mecklenburg-Vorpommern | 76      | 3.9                                              | 77         | 5.2                                              |
| Niedersachsen          | 76      | 21.1                                             | 75         | 45.3                                             |
| Nordrhein-Westfalen    | 88      | 15.9                                             | 86         | 16.3                                             |
| Rheinland-Pfalz        | 85      | 45.9                                             | 83         | 60.2                                             |
| Sachsen                | 64      | 3.1                                              | 64         | 9.4                                              |
| Sachsen-Anhalt         | 60      | 6.7                                              | 56         | 5.4                                              |
| Schleswig-Holstein     | 69      | 8.7                                              | 66         | 39.4                                             |
| Thüringen              | 77      | 1.3                                              | 71         | 1.4                                              |
| Hamburg <sup>1</sup>   | 78      | 25.6                                             | 77         | 36.4                                             |
| Saarland <sup>1</sup>  | 46      | 41.3                                             | 43         | 69.8                                             |
| Deutschland            | 1 179   | 18.7                                             | 1 147      | 31.2                                             |

Anmerkungen. N = Anzahl der Lehrkräfte mit gültigen Angaben.

<sup>1</sup> Die Befunde stehen aufgrund eines erhöhten Anteils fehlender Daten unter Vorbehalt (vgl. Kapitel 3.1).

Stanat, P., Schipolowski, S., Mahler, N., Weirich, S., Henschel, S., & Lorz, R. A. (Eds) (with Waxmann Verlag). (2019). *IQB-Bildungstrend 2018: Mathematische und naturwissenschaftliche Kompetenzen am Ende der Sekundarstufe I im zweiten Ländervergleich*. Waxmann.

# Lehrerinnen übertragen Angst vorm Rechnen auf Mädchen

Jungs rechnen von Natur aus nicht besser als Mädchen. Doch weil sich viele Lehrerinnen für Mathe-Nieten halten, beeinflussen sie ihre Schülerinnen negativ, belegt eine aktuelle Studie. Die Mädchen übernehmen das Klischee der Lehrkraft - und rechnen fortan schlechter als männliche Mitschüler.

<https://www.spiegel.de/lebenundlernen/schule/mathematik-lehrerinnen-uebertragen-angst-vorm-rechnen-auf-maedchen-a-673946.html>

# P7: Mathematik als Wissenschaft der Muster und Strukturen erkunden

## Vorlesung

- Fachliche und fachdidaktische Hintergründe zu einem bestimmten Teilaspekt
- Exemplarische Analyse von Unterrichtsmaterial und Schülerprodukten mithilfe der Theorie
- Schwerpunkte: Arithmetik, Geometrie und Stochastik

## Seminar

- Klären von Fragen zur Vorlesung
- Selbstständige Anwendung und Vertiefung der Inhalte der Vorlesung an Unterrichtsmaterial und Schülerprodukten



# P8: Mathematische Lernprozesse

Seminar

Mathematische Lernprozesse  
(von Lernschwierigkeiten bis  
Hochbegabung)

Umsetzung eines kleinen Projekts  
(„Mathe-Tag“)

