

Zweite Änderung des Besonderen Teils der Prüfungsordnung für die Masterstudiengänge „Lehramt an Gymnasien“, „Lehramt an Grundschulen“ sowie „Lehramt an Haupt- und Realschulen“ der Technischen Universität Braunschweig

Entsprechend § 1 Abs. 2 des Allgemeinen Teils der Prüfungsordnung für die Bachelor-, Master, Diplom- und Magisterstudiengänge an der Technischen Universität Braunschweig hat der Fakultätsrat der Fakultät für Geistes- und Erziehungswissenschaften am 12.07.2023 die folgende 2. Änderung der Prüfungsordnung für die Masterstudiengänge „Lehramt an Gymnasien“, „Lehramt an Grundschulen“ und „Lehramt an Haupt- und Realschulen“ beschlossen:

§ 1 – Hochschulgrad

Nach bestandener Masterprüfung verleiht die TU Braunschweig den Hochschulgrad „Master of Education“ (abgekürzt: „M.Ed.“) und stellt eine Urkunde mit dem Datum des Zeugnisses darüber aus.

§ 2 – Zeugnis

(1) Ergänzend zu § 18 des Allgemeinen Teils der Prüfungsordnung wird ein Diploma Supplement auf Antrag nach Vorlage der Anlage 3 (Allgemeiner Teil) erstellt. Der Antrag ist an den Prüfungsausschuss zu richten. Die studiengangsspezifischen Inhalte der Diploma Supplements sind in den Anlagen 2a bis 2c aufgeführt.

(2) Bei einer Gesamtnote von 1,0 bis einschließlich 1,2 wird das Prädikat „mit Auszeichnung bestanden“ verliehen.

§ 3 – Anrechnung von Prüfungsleistungen

(1) Es gilt § 6 (Allgemeiner Teil), wobei zur Anerkennung von Qualifikationen die Gleichwertigkeitsprüfung hinsichtlich der einzelnen Leistung und nicht hinsichtlich des gesamten Studiengangs erfolgt. Über die Anerkennung wird innerhalb von drei Monaten entschieden.

(2) Ergänzend zu § 6 Abs. 2 des Allgemeinen Teils der Prüfungsordnung wird geregelt, dass keine schriftliche oder mündliche Leistung aus anderen Studiengängen für das Kolloquium im Rahmen des Abschlussmoduls i. S. v. § 8 Abs. 2 anerkannt werden kann.

§ 4 – Prüfungsausschuss, Prüfende und Beisitzerinnen und Beisitzer

(1) Nach § 4 Abs. 1 APO wird ein Prüfungsausschuss gebildet. Bei Entscheidungen ist darauf zu achten, dass eine fachliche Expertise hinzugezogen wird.

(2) Ergänzend zu § 5 des Allgemeinen Teils der Prüfungsordnung (Prüfende und Beisitzerinnen und Beisitzer) können zur Abnahme des Kolloquiums auch die hauptamtlich in der Lehre Beschäftigten mit Promotion und/oder Zweiter Staatsprüfung bestellt werden, sofern die Voraussetzungen nach der Verordnung über Masterabschlüsse für Lehrämter in Niedersachsen erfüllt sind.

§ 5 – Regelstudienzeit und Gliederung des Studiums

(1) Bei den Masterstudiengängen „Lehramt an Gymnasien“, „Lehramt an Grundschulen“ sowie „Lehramt an Haupt- und Realschulen“ handelt es sich um jeweils selbstständige Studiengänge. Diese bestehen ihrerseits aus immatrikulations- und prüfungsrechtlicher Sicht aus zwei Teilstudiengängen, wobei ein Teilstudiengang als Erstfach und ein Teilstudiengang als Zweitfach studiert wird. Beim Studium des Masterstudiengangs „Lehramt an Haupt- und Realschulen“ ist ein Schwerpunkt zu wählen: Schwerpunkt Realschule oder Schwerpunkt Hauptschule.

Die Studiengänge gliedern sich wie in Abs. (2) 2. und Abs. (3) 2. aufgeführt.

(2) Für den Masterstudiengang „Lehramt an Gymnasien“ gilt:

1. Die Zeit, in der das Studium abgeschlossen werden kann (Regelstudienzeit), beträgt vier Semester.
2. Zum erfolgreichen Abschluss des Studiums müssen insgesamt 120 Credit Points wie folgt nachgewiesen werden (s. Anlage 1a):
 - a) 15 Credit Points im Erstfach
 - b) 49 Credit Points im Zweitfach
 - c) 9 Credit Points im Fachpraktikum
 - d) 27 Credit Points in den Bildungswissenschaften
 - e) 20 Credit Points für das Abschlussmodul, das die Anfertigung der Masterarbeit und ein Kolloquium beinhaltet (s. § 8)

(3) Für die Masterstudiengänge „Lehramt an Grundschulen“ sowie Lehramt an Haupt- und Realschulen“ gilt:

1. Die Zeit, in der das Studium abgeschlossen werden kann (Regelstudienzeit), beträgt vier Semester.

2. Zum erfolgreichen Abschluss des Studiums müssen insgesamt 120 Credit Points wie folgt nachgewiesen werden (s. Anlagen 1b und c):
 - a) 9 Credit Points im Erstfach
 - b) 15 Credit Points im Zweitfach
 - c) 35 Credit Points in der Praxisphase
 - d) 18 Credit Points in den Bildungswissenschaften
 - e) 18 Credit Points im Projektband
 - f) 5 Credit Points im erweiterten Profilbereich
 - g) 20 Credit Points für das Abschlussmodul, das die Anfertigung der Masterarbeit und ein Kolloquium beinhaltet (s. § 8).
- (4) Auflagen, die ohne zeitliche Vorgabe mit der Zulassung erteilt wurden, sind spätestens bei der Anmeldung zum Abschlussmodul beim Prüfungsamt nachzuweisen. Insgesamt soll die oder der Studierende mit dem Abschluss des Masterstudiengangs die Voraussetzungen für den Vorbereitungsdienst in Niedersachsen erfüllen.

§ 6 – Module, Prüfungs- und Studienleistungen

- (1) Die Masterprüfung besteht aus den Modulprüfungen und der Masterarbeit.
- (2) Die Module, die Anzahl der ihnen zugeordneten Credit Points sowie Qualifikationsziele und die geforderten Prüfungs- und Studienleistungen sind in Anlage 1 (a-c) aufgelistet. Die Prüfungsinhalte ergeben sich aus den in den Modulen zu vermittelnden Qualifikationszielen. Sofern bestimmte Vorleistungen als Voraussetzung zur Teilnahme an Prüfungen bzw. Prüfungs- oder Studienleistungen erbracht werden müssen, ist dies ebenfalls in Anlage 1 aufgeführt.
- (3) Unterrichtssprache im Teilstudiengang Englisch ist Englisch. Alle Modulprüfungen inkl. der Abschlussarbeit im Teilstudiengang Englisch werden in englischer Sprache durchgeführt.
- (4) Klarstellend sind für Fakultät 6 Studienleistungen immer unbenotete Leistungen.

§ 7 – Rücktritt von Prüfungen

In Ergänzung zu § 11 Abs. 1 der APO ist ein Rücktritt von Prüfungen, die keine Klausuren sind, im Wintersemester nach dem 24.03. und im Sommersemester nach dem 23.09. an der FK6 ausgeschlossen. Nach absolvierter Prüfung ist ein Rücktritt von der Anmeldung grundsätzlich ausgeschlossen.

§ 8 – Abschlussmodul mit Masterarbeit und Kolloquium

- (1) Das Abschlussmodul besteht aus der Masterarbeit und einem Kolloquium. Die Leistungen des Abschlussmoduls sind innerhalb eines Studienjahrs abzulegen. Die Zulassung zum Abschlussmodul ist spätestens acht Wochen nachdem alle übrigen zur Beendigung des Studiums erforderlichen Prüfungs- und Studienleistungen vorlagen zu beantragen. Wird die Frist nicht eingehalten, weist der Prüfungsausschuss ein Thema zur Bearbeitung im Rahmen der Masterarbeit zu und lädt den Prüfling zum Kolloquium.
- (2) Das Kolloquium ist kritisch-diskursiv angelegt. Ausgehend von der Masterarbeit erfolgt die Überprüfung von fach- und berufswissenschaftlichem Orientierungs- und Systemwissen im Hinblick auf deren Bedeutung für das Handlungsfeld Schule. Die jeweiligen Schulformen sind dabei zu berücksichtigen. Das Kolloquium dauert zwischen 15-30 Minuten. Es wird von zwei Prüfenden abgenommen. Der Ersthörer bzw. die Ersthörerin der Masterarbeit leitet das Kolloquium.
- (3) Das Kolloquium erfolgt nach Maßgabe des entsprechenden Paragraphen der Verordnung über Masterabschlüsse für Lehrämter in Niedersachsen.
Im Kolloquium soll der Prüfling nachweisen, dass er die erforderlichen Kompetenzen erworben hat, sie systematisch in Bezug zur Schulpraxis setzen und in einen kritisch-diskursiven Dialog treten kann. Fachwissenschaftliche, fachdidaktische und methodische Kompetenzen sollten unter Einbeziehung bildungswissenschaftlicher Aspekte fächerübergreifend geprüft werden.
Das Kolloquium kann nicht als Gruppenprüfung abgelegt werden.
- (4) Für den Masterstudiengang „Lehramt an Gymnasien“ gilt:
 1. Die Bearbeitungszeit für die Masterarbeit beträgt vier Monate. Die Masterarbeit kann im Erst- oder im Zweitfach oder in den Bildungswissenschaften angefertigt werden. Das Thema kann aus fachwissenschaftlicher oder fachdidaktischer Perspektive oder auch aus beiden Perspektiven gestellt werden. Die Themenstellung enthält sowohl eine didaktische als auch eine fachwissenschaftliche Komponente.
Wird die Arbeit in den Bildungswissenschaften geschrieben, muss die Aufgabenstellung eine empirische sein. Das Thema ist berufsfeldbezogen zu stellen und muss deutliche bildungswissenschaftliche Forschungsaspekte ausweisen. Im Übrigen gilt § 14 Abs. 5 des Allgemeinen Teils der Prüfungsordnung.

2. Voraussetzung zur Zulassung zum Abschlussmodul sind mindestens 60 Credit Points der zum erfolgreichen Abschluss des Studiums erforderlichen Prüfungs- oder Studienleistungen.
- (5) Für die Masterstudiengänge „Lehramt an Grundschulen“ sowie „Lehramt an Haupt- und Realschulen“ gilt:
1. Die Bearbeitungszeit für die Masterarbeit beträgt vier Monate. Die Masterarbeit kann in den Bildungswissenschaften, im Erst- oder im Zweitfach angefertigt werden. Wird die Masterarbeit in den Bildungswissenschaften geschrieben, ist das Thema berufsfeldbezogen zu stellen und muss deutliche bildungswissenschaftliche Forschungsaspekte ausweisen. Bei Masterarbeiten im Erst- oder Zweitfach kann das Thema in der Fachwissenschaft oder in der Fachdidaktik oder in einer Kombination aus Fachwissenschaft und Fachdidaktik gestellt werden. Im Übrigen gilt § 14 Abs. 5 des Allgemeinen Teils der Prüfungsordnung.
 2. Voraussetzung zur Zulassung zum Abschlussmodul sind mindestens 60 Credit Points der zum erfolgreichen Abschluss des Studiums erforderlichen Prüfungen oder Studienleistungen.
- (6) Sofern beim Studium bestimmter Fächer Zulassungsvoraussetzungen für das Abschlussmodul bestehen, sind diese in Anlage 1 (a-c) aufgelistet. Der Nachweis über Fremdsprachenkenntnisse ist entsprechend der jeweils gültigen Verordnung über Masterabschlüsse für Lehrämter in Niedersachsen zu erbringen.

§ 9 – Bildung von Fach- und Gesamtnote

Sowohl im Masterstudiengang „Lehramt an Gymnasien“ als auch in den Masterstudiengängen „Lehramt an Grundschulen“ sowie „Lehramt an Haupt- und Realschulen“ werden für das Erstfach, das Zweitfach, die Bildungswissenschaften sowie für das Abschlussmodul (und für „Lehramt an Grundschulen“ sowie „Lehramt an Haupt- und Realschulen“ noch das Projektband) jeweils Noten gebildet, die sich aus dem nach Credit Points gewichteten Durchschnitt der Noten für die ihnen zugeordneten Prüfungsleistungen errechnen. Für die Berechnung der Gesamtnote gilt Satz 1 entsprechend. Im Übrigen gilt § 12 Abs. 4 des Allgemeinen Teils der Prüfungsordnung.

§ 10 – Inkrafttreten und Übergangsbestimmungen

(1) Diese Prüfungsordnung tritt am Tag nach ihrer hochschulöffentlichen Bekanntmachung in Kraft und wird ab dem Wintersemester 2021/2022 für grundsätzlich alle Prüfungen in den Masterstudiengängen „Lehramt an Gymnasien“, „Lehramt an Grundschulen“, „Lehramt an Haupt- und Realschulen“ angewandt. Abs. 3 bleibt unberührt.

(2) Gleichzeitig tritt der Besondere Teil der Prüfungsordnung für die Masterstudiengänge „Lehramt an Gymnasien“, „Lehramt an Grundschulen“, „Lehramt an Haupt- und Realschulen“ der Technischen Universität Braunschweig, hochschulöffentlich mit TU-Verkündungsblatt Nr. 1185 am 26.09.2017 und in Kraft getreten am 01.10.2017, außer Kraft. Studierende, die sich in den Masterstudiengängen „Lehramt an Gymnasien“, „Lehramt an Grundschulen“, „Lehramt an Haupt- und Realschulen“ der Technischen Universität Braunschweig zum Stichtag 14.01.2022 innerhalb der Regelstudienzeit (§ 5 Abs. 2 Nr. 1 und Abs. 3 Nr. 1 dieser Ordnung) zzgl. einem Semester befinden, werden auf Antrag nach der mit TU-Verkündungsblatt Nr. 1185 hochschulöffentlich bekanntgemachten und am 01.10.2017 in Kraft getretenen Prüfungsordnung geprüft. Soweit das Fachpraktikum Master GYM gemäß Anlage 1a) Fachspezifische Bestimmungen/Modulübersicht „Lehramt an Gymnasien“ bis zum 30.09.2021 noch nicht abgeschlossen beziehungsweise begonnen worden ist, gilt für dieses die gemäß § 1 der Ordnung zu den fachpraktischen Anteilen der lehramtsbezogenen Masterstudiengänge der Fakultät für Geistes- und Erziehungswissenschaften an der TU Braunschweig (Praxisphase und Fachpraktikum) Bek. vom 11.12.2012 (TU-Verkündungsblatt Nr. 1016), berichtigt mit TU-Verkündungsblatt Nr. 1183 vom 21.09.2021, zuletzt geändert durch Bek. vom 14.09.2021 (TU-Verkündungsblatt Nr. 1369), festgelegte Mindestdauer von 6 Wochen.

Der Antrag gemäß § 10 Abs. 2 S. 2 muss bis zum 14.01.2022 beim Prüfungsausschuss des jeweiligen Studiengangs eingegangen sein.

Ein Prüfungsanspruch nach der beantragten Prüfungsordnung (Nr. 1185) erlischt spätestens mit Ablauf des Wintersemesters 2022/2023.

(3) Erfolgt das Prüfungsverfahren im Bachelorstudiengang „Erziehungswissenschaft“ oder „Zwei-Fächer-Bachelor“ an der TU Braunschweig nach der Prüfungsordnung vom 14.11.2013, TU-Verkündungsblatt Nr. 931, und schließt sich daran ein Masterstudiengang „Lehramt an Gymnasien“, „Lehramt an Grundschulen“, „Lehramt an Haupt- und Realschulen“ der Technischen Universität Braunschweig an, dessen Prüfungsverfahren nach dieser Ordnung erfolgt, ermittelt der jeweilige Prüfungsausschuss auf Antrag, für den Masterstudiengang ggf. nachzuzulassende Module und/oder Prüfungs- und Studienleistungen und die Anrechenbarkeit bereits im Bachelor geleisteter Module bzw. Studien- und Prüfungsleis-

tungen. Die Prüfung des vorliegenden Sachverhaltes erfolgt in Absprache mit den Fachvertretern/Fachvertreterinnen. Über die Entscheidung des Prüfungsausschusses wird das Akademische Prüfungsamt informiert.

Die antragstellenden Studierenden werden über das Ergebnis der Prüfung sowie den weiteren Studienverlauf (gemäß Verordnung über Masterabschlüsse für Lehrämter in Niedersachsen (Nds. MasterVO-Lehr)) spätestens sechs Wochen nach Antragstellung durch die Fachvertreter/Fachvertreterinnen schriftlich informiert.

Anlagen

- 1a) - 1c) Fachspezifische Bestimmungen
- 2a) - 2c) Inhalte der Diploma Supplements (in deutscher und englischer Sprache)
- 3) Leistungsumfang und Notenberechnung
- 4) Regelungen für Fächerkombinationen mit der Hochschule für Bildende Künste
- 5) Aufstellung der Module

Anlagen 1 und 2 in der Reihenfolge:

Lehramt an Gymnasien, Lehramt an Grundschulen, Lehramt an Haupt- und Realschulen

Anlage 1a) Fachspezifische Bestimmungen „Lehramt an Gymnasien“

Fachübergreifende Vorgaben für alle Studierenden

- A) Bildungswissenschaften
- B) Fachpraktikum
- C) Abschluss

Fachspezifische Bestimmungen

- D) Chemie
- E) Deutsch
- F) Englisch
- G) Geschichte
- H) Mathematik
- I) Physik

A Bildungswissenschaften

Folgende Module der Erziehungswissenschaft und der Pädagogischen Psychologie sind zu absolvieren:

Teilbereich Erziehungswissenschaft

- M1 GY: Aktuelle Entwicklungen von Schule und Unterricht
- M2 GY: Lernen und Leistung im Kontext von Heterogenität
- M3 GY: Pädagogische Professionalität im Gymnasium

Teilnahmevoraussetzungen:

Für folgende Module gelten die nachstehend aufgelisteten Teilnahmevoraussetzungen:

- Für Modul M3 GY muss Modul M1 GY bestanden sein.

Teilbereich Pädagogische Psychologie

Eines der folgenden drei Module ist zu absolvieren:

- A1a: Bedingungen des Lehrens und Lernens oder
- A2a: Entwicklung und Erziehung oder
- A3a: Persönlichkeit und Leistung

Teilnahmevoraussetzungen:

Für folgende Module gelten die nachstehend aufgelisteten Teilnahmevoraussetzungen:

- keine Teilnahmevoraussetzungen

B Fachpraktikum

Folgendes Modul ist zu absolvieren:

- Fachpraktikum Master GYM

Teilnahmevoraussetzungen:

Für folgende Module gelten die nachstehend aufgelisteten Teilnahmevoraussetzungen:

- keine Teilnahmevoraussetzungen

C Abschluss

Folgendes Modul ist zu absolvieren:

- Masterabschlussmodul

Teilnahmevoraussetzungen:

Für folgende Module gelten die nachstehend aufgelisteten Teilnahmevoraussetzungen:

- Für das Masterabschlussmodul müssen die Studierenden mindestens 60 CP im Masterstudium erreicht haben.

D Chemie

Folgende Module sind bei Chemie als Erstfach zu absolvieren:

- M1: Naturwissenschaften vermitteln 2
- M4: Wahlvertiefung

Folgende Module sind bei Chemie als Zweitfach zu absolvieren:

- M1: Naturwissenschaften vermitteln 2
- M2: Physikalische Chemie
- M3: Experimentelle Physikalische Chemie
- A1: Experimentelle Anorganische und Organische Chemie
- A2: Spektroskopische Methoden der Chemie

Teilnahmevoraussetzungen:

Für folgende Module gelten die nachstehend aufgelisteten Teilnahmevoraussetzungen:

- keine Teilnahmevoraussetzungen

E Deutsch

Für Studierende mit Deutsch als Erst- oder Zweitfach sind folgende Nachweise Zulassungsvoraussetzung für das Abschlussmodul:

- Kenntnisse zweier Fremdsprachen (s. § 8 Abs. 6)

Folgende Module sind bei Deutsch als Erstfach zu absolvieren:

- M1: Vertiefung Fachwissenschaft
- M2: Vertiefung Sprach- und Literaturdidaktik

Folgende Module sind bei Deutsch als Zweitfach zu absolvieren:

- M1: Vertiefung Fachwissenschaft
- M2: Vertiefung Sprach- und Literaturdidaktik
- A5: Literatur- und Kulturgeschichte
- A6: Sprache in Wandel, Vergleich und individuellem Wissen
- A7: Literatur, Künste und Medien
- A8: Sprachsystem und Sprachtheorie
- A11: Weiterführende Aspekte der Literatur- und Sprachwissenschaft

Folgende Module sind bei Deutsch als Zweitfach zu absolvieren, wenn Kunst Erstfach ist (Abschluss mit Kleiner Fakultas):

- M1: Vertiefung Fachwissenschaft
- M2: Vertiefung Sprach- und Literaturdidaktik
- A5: Literatur- und Kulturgeschichte
- A6: Sprache in Wandel, Vergleich und individuellem Wissen

Teilnahmevoraussetzungen:

Für folgende Module gelten die nachstehend aufgelisteten Teilnahmevoraussetzungen:

- Für Modul A11 müssen die Module A5 und A6 bestanden sein.
- Für Modul M1 müssen die Module A5 und A6 bestanden sein.

F Englisch

Für Studierende mit Englisch als Erst- oder Zweitfach sind folgende Nachweise Zulassungsvoraussetzung für das Abschlussmodul:

- Ein obligatorischer studienrelevanter Auslandsaufenthalt in einem englischsprachigen Land mit Englisch als Amtssprache oder zweiter Verkehrssprache von mindestens drei Monaten Dauer (durch Praktikum oder Studium) ist bis zur Meldung zum Master-Abschlussmodul nachzuweisen.
- Kenntnisse einer weiteren Fremdsprache (s. § 8 Abs. 6)

Folgende Module sind bei Englisch als Erstfach zu absolvieren:

- M1: Teaching English (Gym)
- M2: Advanced English Studies (Gym)

Folgende Module sind bei Englisch als Zweifach zu absolvieren:

- M1: Teaching English (Gym)
- M2: Advanced English Studies (Gym)
- A1: Periods and Genres oder A2: Analyzing English: System and Development (das noch nicht im Bachelorstudiengang absolvierte Modul)
- A4: Intermediate Language Skills: Reading and Writing
- E3: Advanced Literary and Cultural Studies
- E5: Advanced English Linguistics: Contexts and Variation
- E6: Advanced English Language Skills: Reading and Writing

Folgende Module sind bei Englisch als Zweifach zu absolvieren, wenn Kunst Erstfach ist (Abschluss mit Kleiner Fakultas):

- M1: Teaching English (Gym)
- M2a: Advanced English Studies (Gym)
- A1: Periods and Genres oder A2: Analyzing English: System and Development (das noch nicht im Bachelorstudiengang absolvierte Modul)
- A4: Intermediate Language Skills: Reading and Writing

Teilnahmevoraussetzungen:

Für folgende Module gelten die nachstehend aufgelisteten Teilnahmevoraussetzungen:

- Für Module M2 und M2a müssen bei Englisch als Zweifach A1 oder A2 bestanden sein (das noch nicht im Bachelorstudiengang absolvierte Modul).
- Für Modul E6 muss Modul A4 bestanden sein.

G Geschichte

Für Studierende mit Geschichte als Erst- oder Zweifach sind folgende Nachweise Zulassungsvoraussetzung für das Abschlussmodul:

- Latinum oder fachbezogene Kenntnisse (s. § 8 Abs. 6)
- Kenntnisse einer neueren Fremdsprache (s. § 8 Abs. 6)
- Teilnahme an zwei Exkursionstagen

Folgende Module sind bei Geschichte als Erstfach zu absolvieren:

- M1: Geschichtswissenschaft und Geschichtsdidaktik 1
- M2: Geschichtswissenschaft und Geschichtsdidaktik 2

Folgende Module sind bei Geschichte als Zweifach zu absolvieren:

- M1: Geschichtswissenschaft und Geschichtsdidaktik 1
- M2: Geschichtswissenschaft und Geschichtsdidaktik 2
- A1: Neuere Geschichte oder A2: Mittelalterliche Geschichte oder A3: Alte Geschichte oder A4: Technikgeschichte (die drei im Bachelor noch nicht absolvierten Aufbaumodule)
- A5b: Theorien und Methoden in der Geschichtswissenschaft

Folgende Module sind bei Geschichte als Zweifach zu absolvieren, wenn Kunst Erstfach ist (Abschluss mit kleiner Fakultas):

- M2: Geschichtswissenschaft und Geschichtsdidaktik 2
- Zwei Module aus A1: Neuere Geschichte oder A2: Mittelalterliche Geschichte oder A3: Alte Geschichte oder A4: Technikgeschichte (die im Bachelor noch nicht absolvierten Aufbaumodule)

Teilnahmevoraussetzungen:

Für folgende Module gelten die nachstehend aufgelisteten Teilnahmevoraussetzungen

- keine Teilnahmevoraussetzungen

H Mathematik

Folgende Module sind bei Mathematik als Erstfach zu absolvieren:

- M1: Vertiefte Mathematik
- M2: Mathematik lehren und lernen am Gymnasium

Folgende Module sind bei Mathematik als Zweifach zu absolvieren:

- Einführung in die Stochastik und Statistik
- Aufbaumodul Mathematik
- Praktische Mathematik A
- Praktische Mathematik B
- Schulmathematik vom höheren Standpunkt aus
- M1: Vertiefte Mathematik
- M2: Mathematik lehren und lernen am Gymnasium

Teilnahmevoraussetzungen:

Für folgende Module gelten die nachstehend aufgelisteten Teilnahmevoraussetzungen:

- keine Teilnahmevoraussetzungen

Allgemeine Regelungen zu Prüfungsleistungen und Studienleistungen

Neben den in § 9 Abs. 1 der Allgemeinen Prüfungsordnung für Bachelor-, Master-, Diplom- und Magisterstudiengänge der TU Braunschweig (APO) festgelegten Arten von Prüfungsleistungen können Prüfungs- und Studienleistungen durch folgende Arten abgelegt werden:

a. Projektarbeit: Durch die Projektarbeit wird die Fähigkeit zur Entwicklung, Durchsetzung und Präsentation von Konzepten gefördert. Hierbei soll der Prüfling die Fähigkeiten erlangen, Ziele an einer größeren Aufgabe zu definieren sowie interdisziplinäre Lösungsansätze und Konzepte, insbesondere in Teamarbeit, zu erarbeiten.

b. Hausaufgaben: In Hausaufgaben werden fachspezifische Aufgabenstellungen, die von dem/der Lehrenden im Rahmen einer Übung gestellt werden, selbstständig und schriftlich von den Studierenden bearbeitet und ggf. mündlich erläutert. Hausaufgaben können in Präsenzveranstaltungen oder im Selbststudium erledigt werden und auch Programmieranteile enthalten. Die für die erfolgreiche Erledigung geltenden Kriterien werden von der/dem Lehrenden zu Beginn der Veranstaltung bekannt gegeben.

Für alle Module außer M2 beträgt die Bearbeitungszeit für eine Klausur je nach Vorgabe der Prüferin oder des Prüfers in der Regel 60-90 Minuten bei Modulen im Umfang von 5 Credit Points und in der Regel 120-180 Minuten bei Modulen im Umfang von 10 Credit Points. Die Dauer mündlicher Prüfungen, die auch schriftliche Elemente enthalten können, beträgt in der Regel 25 Minuten bei Modulen im Umfang von 5 Credit Points und in der Regel 35 Minuten bei Modulen im Umfang ab 10 Credit Points. Bei der Festlegung der Prüfungsdauer ist die Anzahl der dem Modul zugeordneten Credit Points angemessen zu berücksichtigen. Abweichende Regelungen sind den Studierenden rechtzeitig zu Beginn der Veranstaltung bekannt zu geben.

I Physik

Bitte beachten Sie, dass es extra Studienpläne für Physik in Kombination mit Mathematik gibt!

Folgende Module sind bei Physik als Erstfach zu absolvieren:

- M4: Fachdidaktik und Experimentierseminar
- D6: Quantenmechanik oder D6a: Quantenmechanik für das Lehramt

Folgende Module sind bei Physik als Zweifach zu absolvieren:

- M2: Experimentierseminar
- M5: Fachdidaktik Physik
- M6: Wahlpflichtbereich Anwendungen der Physik
- D1: Theoretische Mechanik oder D1a: Theoretische Mechanik für das Lehramt
- D6: Quantenmechanik oder D6a: Quantenmechanik für das Lehramt
- B4: Atome, Moleküle, Kerne
- A3: Demonstrationspraktikum

Folgende Module sind bei Physik als Erstfach in Kombination mit Mathematik als Zweifach zu absolvieren:

- M1: Fachdidaktik und Quantenphysik
- M2: Experimentierseminar

Folgende Module sind bei Physik als Zweifach in Kombination mit Mathematik als Erstfach zu absolvieren:

- M1: Fachdidaktik und Quantenphysik
- M2: Experimentierseminar
- M3: Anwendungen der Physik
- D6: Quantenmechanik oder D6a: Quantenmechanik für das Lehramt
- B4: Atome, Moleküle, Kerne
- A3: Demonstrationspraktikum

Teilnahmevoraussetzungen:

Für folgende Module gelten die nachstehend aufgelisteten Teilnahmevoraussetzungen:

- keine Teilnahmevoraussetzungen

Allgemeine Regelungen zu Prüfungsleistungen und Studienleistungen:

Die Bearbeitungszeit für eine Klausur beträgt je nach Vorgabe der Prüferin oder des Prüfers 120-180 Minuten.

Anlage 1b) Fachspezifische Bestimmungen „Lehramt an Grundschulen“

Fachübergreifende Vorgaben für alle Studierenden

- A) Bildungswissenschaften
- B) Praxisphase
- C) Projektband
- D) Erweiterter Profildbereich
- E) Abschluss

Fachspezifische Vorgaben

- F) Deutsch
- G) Englisch
- H) Evangelische Religion
- I) Mathematik
- J) Musik
- K) Sport

A Bildungswissenschaften

Alle Studierenden haben folgende Module zu absolvieren:

- M1 G: Bildungswissenschaftliche Perspektiven auf Schule und Unterricht
- M2 G: Umgang mit sprachlicher Heterogenität in der Grundschule
- M3 G: Studienprofil für Grundschule

Teilnahmevoraussetzungen:

Für folgende Module gelten die nachstehend aufgelisteten Teilnahmevoraussetzungen:

- keine Teilnahmevoraussetzungen

B Praxisphase

Alle Studierenden haben folgende Module zu absolvieren:

- Praxisphase Grundschule (Universität)
- Praxisblock Grundschule (Schule)

Teilnahmevoraussetzungen:

Für folgende Module gelten die nachstehend aufgelisteten Teilnahmevoraussetzungen:

- Für Modul „Praxisblock Grundschule (Schule)“ muss die Teilnahme an den praktikumsvorbereitenden Lehrveranstaltungen aus dem Modul „Praxisphase Grundschule (Universität)“ erfolgt sein.

C Projektband

Alle Studierenden haben folgende Module zu absolvieren:

- Projektmodul 1: Projektvorbereitung
- Projektmodul 2: Projektdurchführung
- Projektmodul 3: Projektauswertung

Teilnahmevoraussetzungen:

Für folgende Module gelten die nachstehend aufgelisteten Teilnahmevoraussetzungen:

- Für Modul „Projektmodul 2: Projektdurchführung“ muss Modul „Projektmodul 1: Projektvorbereitung“ bestanden sein.
- Für Modul „Projektmodul 3: Projektauswertung“ muss Modul „Projektmodul 2: Projektdurchführung“ bestanden sein.

D Erweiterter Profildbereich

- PMA: Profilmul Master

Teilnahmevoraussetzungen:

Für folgende Module gelten die nachstehend aufgelisteten Teilnahmevoraussetzungen:

- Für Vorstudierende des Profilmoduls Master gilt: Der Profilbereich aus dem Bachelorstudium muss bestanden sein.

E Abschluss

- Masterabschlussmodul

Teilnahmevoraussetzungen:

Für folgende Module gelten die nachstehend aufgelisteten Teilnahmevoraussetzungen:

- Für das Masterabschlussmodul müssen die Studierenden mindestens 60 CP im Masterstudium erreicht haben.

F Deutsch

Für Studierende mit Deutsch als Erst- oder Zweifach sind folgende Nachweise Zulassungsvoraussetzung für das Abschlussmodul:

- Kenntnisse einer Fremdsprache (s. § 8 Abs. 6)

Folgende Module sind bei Deutsch als Erstfach zu absolvieren:

- M: Vertiefung Sprach- und Literaturdidaktik

Folgende Module sind bei Deutsch als Zweifach zu absolvieren:

- M: Vertiefung Sprach- und Literaturdidaktik
- A5: Literatur- und Kulturgeschichte oder A6: Sprache in Wandel, Vergleich und individuellem Wissen

Teilnahmevoraussetzungen:

Für folgende Module gelten die nachstehend aufgelisteten Teilnahmevoraussetzungen:

- keine Teilnahmevoraussetzungen

G Englisch

Folgende Module sind bei Englisch als Erstfach zu absolvieren:

- M1: Teaching English G

Folgende Module sind bei Englisch als Zweifach zu absolvieren:

- M1: Teaching English G
- A5: Advanced English Studies G

Teilnahmevoraussetzungen:

Für folgende Module gelten die nachstehend aufgelisteten Teilnahmevoraussetzungen:

- Für Studierende mit Englisch als Erst- oder Zweifach sind folgende Nachweise Zulassungsvoraussetzung für das Abschlussmodul:
 - o Ein obligatorischer studienrelevanter Auslandsaufenthalt in einem englischsprachigen Land mit Englisch als Amtssprache oder zweiter Verkehrssprache von mindestens drei Monaten Dauer (durch Praktikum oder Studium) ist bis zur Meldung zum Master-Abschlussmodul nachzuweisen.
 - o Kenntnisse einer weiteren Fremdsprache (s. § 8 Abs. 6)

H Evangelische Religion

Folgende Module sind bei Evangelische Religion als Erstfach zu absolvieren:

- M1: Religion in der heterogenen Gesellschaft

Folgende Module sind bei Evangelische Religion als Zweifach zu absolvieren:

- M1: Religion in der heterogenen Gesellschaft
- M2: Neuere Forschungen zur evangelischen Theologie, Religionspädagogik und Religionswissenschaften

Teilnahmevoraussetzungen:

Für folgende Module gelten die nachstehend aufgelisteten Teilnahmevoraussetzungen:

- keine Teilnahmevoraussetzungen

I Mathematik

Folgende Module sind bei Mathematik als Erstfach zu absolvieren:

- M1: Professionalisierung Mathematikdidaktik (Grundschule)

Folgende Module sind bei Mathematik als Zweifach zu absolvieren:

- M1: Professionalisierung Mathematikdidaktik (Grundschule)
- M2: Ausgewählte Themen zur Mathematik

Teilnahmevoraussetzungen:

Für folgende Module gelten die nachstehend aufgelisteten Teilnahmevoraussetzungen

- keine Teilnahmevoraussetzungen

J Musik

Folgende Module sind bei Musik als Erstfach zu absolvieren:

- M1: Bildungskonzepte der Musikpädagogik

Folgende Module sind bei Musik als Zweifach zu absolvieren:

- M1: Bildungskonzepte der Musikpädagogik
- M2: Vertiefungsmodul

Teilnahmevoraussetzungen:

Für folgende Module gelten die nachstehend aufgelisteten Teilnahmevoraussetzungen:

- keine Teilnahmevoraussetzungen

K Sport

Folgende Module sind bei Sport als Erstfach zu absolvieren:

- M1: Ausgewählte Aspekte der Sport- und Bewegungspädagogik
- M2: Bewegungsfelder

Folgende Module sind bei Sport als Zweifach zu absolvieren:

- M1: Ausgewählte Aspekte der Sport- und Bewegungspädagogik
- M2: Bewegungsfelder
- M3: Bewegung und Entwicklungsförderung

Teilnahmevoraussetzungen:

Für folgende Module gelten die nachstehend aufgelisteten Teilnahmevoraussetzungen:

- Für Studierende mit Sport als Erst- oder Zweifach sind folgende Nachweise Zulassungsvoraussetzung für das Abschlussmodul:
 - o Ausbildung in Erster Hilfe
 - o Deutsches Rettungsschwimmabzeichen der DLRG, des DRK oder des ASB – Bronze
 - o Teilnahme an einer Exkursion zu Inhalten der Bewegungsfelder

Anlage 1c) Fachspezifische Bestimmungen „Lehramt an Haupt- und Realschulen“

Fachübergreifende Vorgaben für alle Studierenden

- A) Bildungswissenschaften
- B) Praxisphase
- C) Projektband
- D) Erweiterter Profillbereich
- E) Abschluss

Fachspezifische Vorgaben

- F) Biologie
- G) Chemie
- H) Deutsch
- I) Englisch
- J) Evangelische Religion
- K) Geschichte
- L) Mathematik
- M) Musik
- N) Physik
- O) Sport

A Bildungswissenschaften

Alle Studierenden haben folgende Module zu absolvieren:

- M1 HR: Bildungswissenschaftliche Perspektiven auf Schule und Unterricht
- M2 HR: Umgang mit sprachlicher Heterogenität in der Haupt- und Realschule
- M3 HR: Bedingungen des Lernens und Lehrens in der Haupt- und Realschule

Teilnahmevoraussetzungen:

Für folgende Module gelten die nachstehend aufgelisteten Teilnahmevoraussetzungen:

- keine Teilnahmevoraussetzungen

B Praxisphase

Alle Studierenden haben folgende Module zu absolvieren:

- Praxisphase Haupt- oder Realschule (Universität)
- Praxisblock Haupt- oder Realschule (Schule)

Teilnahmevoraussetzungen:

Für folgende Module gelten die nachstehend aufgelisteten Teilnahmevoraussetzungen:

- Für Modul „Praxisblock Haupt- oder Realschule (Schule)“ muss die Teilnahme an den praktikumsvorbereitenden Lehrveranstaltungen aus dem Modul „Praxisphase Grundschule (Universität)“ erfolgt sein.

C Projektband

Alle Studierenden haben folgende Module zu absolvieren:

- Projektmodul 1: Projektvorbereitung
- Projektmodul 2: Projektdurchführung
- Projektmodul 3: Projektauswertung

Teilnahmevoraussetzungen:

Für folgende Module gelten die nachstehend aufgelisteten Teilnahmevoraussetzungen:

- Für Modul „Projektmodul 2: Projektdurchführung“ muss Modul „Projektmodul 1: Projektvorbereitung“ bestanden sein.
- Für Modul „Projektmodul 3: Projektauswertung“ muss Modul „Projektmodul 2: Projektdurchführung“ bestanden sein.

D Erweiterter Profilbereich

- PMA: Profilmodul Master

Teilnahmevoraussetzungen:

Für folgende Module gelten die nachstehend aufgelisteten Teilnahmevoraussetzungen:

- Für Vorstudierende des Profilmoduls Master gilt: Der Profilbereich aus dem Bachelorstudium muss bestanden sein.

E Abschluss

- Masterabschlussmodul

Teilnahmevoraussetzungen:

Für folgende Module gelten die nachstehend aufgelisteten Teilnahmevoraussetzungen:

- Für das Masterabschlussmodul müssen die Studierenden mindestens 60 CP im Masterstudium erreicht haben.

F Biologie

Folgende Module sind bei Biologie als Erstfach zu absolvieren:

- M1: Ausgewählte Aspekte der Biologie und Fachdidaktik

Folgende Module sind bei Biologie als Zweitfach zu absolvieren:

- M2: Ausgewählte Aspekte der Biologie und Fachdidaktik

Teilnahmevoraussetzungen:

Für folgende Module gelten die nachstehend aufgelisteten Teilnahmevoraussetzungen:

- keine Teilnahmevoraussetzungen

G Chemie

Folgende Module sind bei Chemie als Erstfach zu absolvieren:

- M1a: Naturwissenschaften vermitteln 2

Folgende Module sind bei Chemie als Zweitfach zu absolvieren:

- M1a: Naturwissenschaften vermitteln 2
- B6a: Grundlagen der Physikalischen Chemie

Teilnahmevoraussetzungen:

Für folgende Module gelten die nachstehend aufgelisteten Teilnahmevoraussetzungen:

- keine Teilnahmevoraussetzungen

H Deutsch

Für Studierende mit Deutsch als Erst- oder Zweitfach sind folgende Nachweise Zulassungsvoraussetzung für das Abschlussmodul:

- Kenntnisse einer Fremdsprache (s. § 8 Abs. 6)

Folgende Module sind bei Deutsch als Erstfach zu absolvieren:

- M: Vertiefung Sprach- und Literaturdidaktik

Folgende Module sind bei Deutsch als Zweitfach zu absolvieren:

- M: Vertiefung Sprach- und Literaturdidaktik
- A5: Literatur- und Kulturgeschichte oder A6: Sprache in Wandel, Vergleich und individuellem Wissen

Teilnahmevoraussetzungen:

Für folgende Module gelten die nachstehend aufgelisteten Teilnahmevoraussetzungen:

- keine Teilnahmevoraussetzungen

I Englisch

Folgende Module sind bei Englisch als Erstfach zu absolvieren:

- M1: Teaching English HR

Folgende Module sind bei Englisch als Zweitfach zu absolvieren:

- M1: Teaching English HR
- A5: Advanced English Studies HR

Teilnahmevoraussetzungen:

Für folgende Module gelten die nachstehend aufgelisteten Teilnahmevoraussetzungen:

- Für Studierende mit Englisch als Erst- oder Zweitfach sind folgende Nachweise Zulassungsvoraussetzung für das Abschlussmodul:
 - o Ein obligatorischer studienrelevanter Auslandsaufenthalt in einem englischsprachigen Land mit Englisch als Amtssprache oder zweiter Verkehrssprache von mindestens drei Monaten Dauer (durch Praktikum oder Studium) ist bis zur Meldung zum Master-Abschlussmodul nachzuweisen.
 - o Kenntnisse einer weiteren Fremdsprache (s. § 8 Abs. 6)

J Evangelische Religion

Folgende Module sind bei Evangelische Religion als Erstfach zu absolvieren:

- M1: Religion in der heterogenen Gesellschaft

Folgende Module sind bei Evangelische Religion als Zweitfach zu absolvieren:

- M1: Religion in der heterogenen Gesellschaft
- M2: Neuere Forschungen zur evangelischen Theologie, Religionspädagogik und Religionswissenschaften

Teilnahmevoraussetzungen:

Für folgende Module gelten die nachstehend aufgelisteten Teilnahmevoraussetzungen:

- keine Teilnahmevoraussetzungen

K Geschichte

Für Studierende mit Geschichte als Erst- oder Zweitfach sind folgende Nachweise Zulassungsvoraussetzung für das Abschlussmodul:

- Teilnahme an zwei Exkursionstagen

Folgende Module sind bei Geschichte als Erstfach zu absolvieren:

- M2: Geschichtswissenschaft und Geschichtsdidaktik 2

Folgende Module sind bei Geschichte als Zweitfach zu absolvieren:

- M1: Geschichtswissenschaft und Geschichtsdidaktik 1
- M2: Geschichtswissenschaft und Geschichtsdidaktik 2

Teilnahmevoraussetzungen:

Für folgende Module gelten die nachstehend aufgelisteten Teilnahmevoraussetzungen:

- keine Teilnahmevoraussetzungen

L Mathematik

Folgende Module sind bei Mathematik als Erstfach zu absolvieren:

- M1: Professionalisierung Mathematikdidaktik (Haupt- und Realschule)

Folgende Module sind bei Mathematik als Zweitfach zu absolvieren:

- M1: Professionalisierung Mathematikdidaktik (Haupt- und Realschule)
- M2: Ausgewählte Themen zur Mathematik (Haupt- und Realschule, Zweitfach)

Teilnahmevoraussetzungen:

Für folgende Module gelten die nachstehend aufgelisteten Teilnahmevoraussetzungen:

- keine Teilnahmevoraussetzungen

M Musik

Folgende Module sind bei Musik als Erstfach zu absolvieren:

- M1: Bildungskonzepte der Musikpädagogik

Folgende Module sind bei Musik als Zweifach zu absolvieren:

- M1: Bildungskonzepte der Musikpädagogik
- M2: Vertiefungsmodul

Teilnahmevoraussetzungen:

Für folgende Module gelten die nachstehend aufgelisteten Teilnahmevoraussetzungen:

- keine Teilnahmevoraussetzungen

N Physik

Folgende Module sind bei Physik als Erstfach zu absolvieren:

- M1: Fachdidaktik und Anwendungen der Physik

Folgende Module sind bei Physik als Zweifach zu absolvieren:

- M1: Fachdidaktik und Anwendungen der Physik
- M2: Quantenphysik unterrichten

Teilnahmevoraussetzungen:

Für folgende Module gelten die nachstehend aufgelisteten Teilnahmevoraussetzungen:

- keine Teilnahmevoraussetzungen

O Sport

Folgende Module sind bei Sport als Erstfach zu absolvieren:

- M1: Ausgewählte Aspekte der Sport- und Bewegungspädagogik
- M2: Bewegungsfelder

Folgende Module sind bei Sport als Zweifach zu absolvieren:

- M1: Ausgewählte Aspekte der Sport- und Bewegungspädagogik
- M2: Bewegungsfelder
- M3: Bewegung und Entwicklungsförderung

Teilnahmevoraussetzungen:

Für folgende Module gelten die nachstehend aufgelisteten Teilnahmevoraussetzungen:

- Für Studierende mit Sport als Erst- oder Zweifach sind folgende Nachweise Zulassungsvoraussetzung für das Abschlussmodul:
 - o Ausbildung in Erster Hilfe
 - o Deutsches Rettungsschwimmabzeichen der DLRG, des DRK oder des ASB – Bronze
 - o Teilnahme an einer Exkursion zu Inhalten der Bewegungsfelder

Anlage 2a) Studiengangsspezifische Angaben für das Diploma Supplement „Lehramt an Gymnasien“ in deutscher und englischer Sprache

Diese Diploma Supplement-Vorlage wurde von der Europäischen Kommission, dem Europarat und UNESCO/CEPES entwickelt. Das Diploma Supplement soll hinreichende Daten zur Verfügung stellen, die die internationale Transparenz und angemessene akademische und berufliche Anerkennung von Qualifikationen (Urkunden, Zeugnisse, Abschlüsse, Zertifikate, etc.) verbessern. Das Diploma Supplement beschreibt Eigenschaften, Stufe, Zusammenhang, Inhalte sowie Art des Abschlusses des Studiums, das von der in der Originalurkunde bezeichneten Person erfolgreich abgeschlossen wurde. Die Originalurkunde muss diesem Diploma Supplement beigefügt werden. Das Diploma Supplement sollte frei sein von jeglichen Werturteilen, Äquivalenzaussagen oder Empfehlungen zur Anerkennung. Es sollte Angaben in allen acht Abschnitten enthalten. Wenn keine Angaben gemacht werden, sollte dies durch eine Begründung erläutert werden.

1. ANGABEN ZUM INHABER/ZUR INHABERIN DER QUALIFIKATION

1.1 Familienname(n) / 1.2 Vorname(n)

1.3 Geburtsdatum (TT/MM/JJJJ)

1.4 Matrikelnummer oder Code zur Identifizierung des/der Studierenden
(wenn vorhanden)

2. ANGABEN ZUR QUALIFIKATION

2.1 Bezeichnung der Qualifikation und (wenn vorhanden) verliehener Grad (in Originalsprache)
Master of Education (M.Ed.)

2.2 Hauptstudienfach oder -fächer für die Qualifikation
Lehramt an Gymnasien: Erstfach und Zweifach

2.3 Name und Status (Typ/Trägerschaft) der Einrichtung, die die Qualifikation verliehen hat (in Originalsprache)
Technische Universität Carolo-Wilhelmina zu Braunschweig

Fakultät für Geistes- und Erziehungswissenschaften
Universität/Staatliche Einrichtung

2.4 Name und Status (Typ/Trägerschaft) der Einrichtung (falls nicht mit 2.3 identisch), die den Studiengang durchgeführt hat (in Originalsprache)
Technische Universität Carolo-Wilhelmina zu Braunschweig
Universität/Staatliche Einrichtung
Fakultät für Geistes- und Erziehungswissenschaften

2.5 Im Unterricht / in der Prüfung verwendete Sprache(n)
Deutsch; bei Englisch als Erst- oder Zweifach: Englisch

3. ANGABEN ZU EBENE UND ZEITDAUER DER QUALIFIKATION

3.1 Ebene der Qualifikation
Masterstudium (Graduate/Second Degree)

3.2 Offizielle Dauer des Studiums (Regelstudienzeit) in Leistungspunkten und/oder Jahren
Zwei Jahre (inkl. schriftlicher Abschlussarbeit), 120 ECTS Credit Points

3.3 Zugangsvoraussetzung(en)

This Diploma Supplement model was developed by the European Commission, Council of Europe and UNESCO/CEPES. The purpose of the supplement is to provide sufficient independent data to improve the international 'transparency' and fair academic and professional recognition of qualifications (diplomas, degrees, certificates etc.). It is designed to provide a description of the nature, level, context, content and status of the studies that were pursued and successfully completed by the individual named on the original qualification to which this supplement is appended. It should be free from any value judgements, equivalence statements or suggestions about recognition. Information in all eight sections should be provided. Where information is not provided, an explanation should give the reason why.

1. INFORMATION IDENTIFYING THE HOLDER OF THE QUALIFICATION

1.1 Family name(s) / 1.2 First name(s)

1.3 Date of birth (dd/mm/yyyy)

1.4 Student identification number or code
(if applicable)

2. INFORMATION IDENTIFYING THE QUALIFICATION

2.1 Name of qualification and (if applicable) title conferred (in original language)
Master of Education (M.Ed.)

2.2 Main Field(s) of study for qualification
Lehramt an Gymnasien: First Subject and Second Subject

2.3 Name and status of awarding institution (in original language)
Technische Universität Carolo-Wilhelmina zu Braunschweig

Fakultät für Geistes- und Erziehungswissenschaften
University/State institution

2.4 Name and status of institution (if different from 2.3) administering studies (in original language)

Technische Universität Carolo-Wilhelmina zu Braunschweig
University/State institution
Fakultät für Geistes- und Erziehungswissenschaften

2.5 Language(s) of instruction/examination
German; for English as Major or Minor: English

3. INFORMATION ON THE LEVEL AND DURATION OF THE QUALIFICATION

3.1 Level of the qualification
Graduate/Second Degree, by research with thesis

3.2 Official duration of programme in credits and/or years

2 years full-time study (120 ECTS credits)

3.3 Access requirement(s)

Bachelorabschluss oder gleichwertiger Abschluss in den beiden Studienfächern gem. 2.2 oder einem fachlich eng verwandten Studiengang

Bachelor Degree or equivalent degree in the First and Second Subject or in a related curriculum

4. ANGABEN ZUM INHALT DES STUDIUMS UND ZU DEN ERZIELTEN ERGEBNISSEN

4. INFORMATION ON THE PROGRAMME COMPLETED AND THE RESULTS OBTAINED

4.1 Studienform Vollzeitstudium

4.1 Mode of study Full-time

4.2 Lernergebnisse des Studiengangs

Absolventinnen und Absolventen des Masterstudiengangs „Lehramt an Gymnasien“ verfügen über an den Anforderungen der Schulform orientierte Kompetenzen in Fachwissenschaft und Fachdidaktik der beiden unter 2.2 aufgeführten Fächer und in den Bildungswissenschaften. Die disziplinentorientierten Qualifikationen umfassen schulformrelevantes vertieftes fachliches Wissen sowie Grundlagen und Überblickswissen, analytisch-kritische Reflexionsfähigkeit und Methodenkompetenz. Zu den professionsbezogenen Qualifikationszielen zählen vertiefte Kenntnisse von Theorien, Konzepten und Methoden des Unterrichts, Erziehens und Beurteilens sowie grundlegende Fähigkeiten zu deren praktischer Nutzung und Umsetzung, einschließlich Möglichkeiten zur Diagnose, Förderung und Leistungsbeurteilung. Vermittelt werden sowohl Fähigkeiten zur Erläuterung, Beurteilung und Durchführung berufswissenschaftlicher und fachdidaktischer Forschung als auch Fähigkeiten, die berufliche Tätigkeit im Kontext der Schule zu reflektieren, zu evaluieren und weiterzuentwickeln. Die Absolventinnen und Absolventen kennen Herangehensweisen zur Entwicklung von Schulprofilen und Schulprogrammen sowie zur Reflexion der Rolle als Klassen- und Fachlehrerin oder -lehrer. Bezogen auf die Schulform Gymnasien erwerben die Absolventinnen und Absolventen die Fähigkeit der fach-, sach- und adressatengerechten curricularen Konstruktion und der Vermittlung fachlicher Inhalte sowie Kompetenzen der theoriegeleiteten fachdidaktischen Kommunikation, Diagnose und Evaluation. Sie verfügen auch über Fähigkeiten zur Analyse und kritischen Erörterung von Lehr- und Lernmaterialien und -medien sowie von Richtlinien und Lehrplänen.

4.2 Programme learning outcomes

Graduates of the master's degree program „Lehramt an Gymnasien“ possess competence in subject-specific science and theory of teaching and methodology (pedagogy) of the two subjects listed under 2.2 and in the educational sciences. These competences meet the requirements of the particular school form. The discipline-oriented qualifications encompass in-depth subject-based knowledge relevant to the specific school form as well as foundations and general knowledge, capacity for critical reflection and methodological competence. The profession-related qualification profile includes in-depth knowledge of theories, concepts and methods of teaching, education and evaluation as well as basic competence concerning the practical use of this knowledge and its translation into action. This includes the capability for diagnosis, support and assessment of individual progress. The abilities to explain, evaluate and carry out career-relevant and subject-specific pedagogical research are conveyed as well as the abilities to reflect upon, evaluate and further develop the professional activity in the context of the school. Graduates know how to approach the development of school profiles and programs as well as how to reflect upon the role as class- or subject teacher. Graduates learn to construct competent, appropriate and addressee-oriented curricula and to mediate subject-specific contents. They acquire competences in theoretical pedagogical communication, diagnosis and evaluation for „Gymnasien“. They know how to analyse and critically discuss teaching and learning material and media as well as guidelines and curricula.

4.3 Einzelheiten zum Studiengang, individuell erworbene Leistungspunkte und erzielte Noten

Einzelheiten zu den belegten Fächern, Modulen und erteilten Noten sowie den Gegenständen der mündlichen und schriftlichen Prüfungen sind im „Prüfungszeugnis“ enthalten. Siehe auch Thema und Bewertung der Masterarbeit.

4.3 Programme details, individual credits gained and grades/marks obtained

See (ECTS) Transcript for list of courses and grades; and „Prüfungszeugnis“ (Final Examination Certificate) for subjects assessed in final examinations (written and oral); and topic of thesis, including grading.

4.4 Notensystem und (wenn vorhanden) Notenspiegel

Allgemeines Notenschema (Abschnitt 8.6):

1,0 bis 1,5 = „sehr gut“

1,6 bis 2,5 = „gut“

2,6 bis 3,5 = „befriedigend“

3,6 bis 4,0 = „ausreichend“

Schlechter als 4,0 = „nicht bestanden“

1,0 ist die beste Note. Zum Bestehen der Prüfung ist mindestens die Note 4,0 erforderlich. Ist die Gesamtnote 1,2 oder besser wird das Prädikat „mit Auszeichnung“ vergeben. ECTS-Note: Nach dem European Credit Transfer System (ECTS) ermittelte Note auf der Grundlage der Ergebnisse der Absolventinnen und Absolventen der zwei vergangenen Jahre: A (beste 10 %), B (nächste 25 %), C (nächste 30 %), D (nächste 25 %), E (nächste 10 %)

4.4 Grading system and (if available) grade distribution table

General grading scheme (Sec. 8.6):

1.0 to 1.5 = „excellent“

1.6 to 2.5 = „good“

2.6 to 3.5 = „satisfactory“

3.6 to 4.0 = „sufficient“

Inferior to 4.0 = „Non-sufficient“

1.0 is the highest grade, the minimum passing grade is 4.0. In case the overall grade is 1.2 or better the degree is granted „with honors“. In the European Credit Transfer System (ECTS) the ECTS grade represents the percentage of successful students normally achieving the grade within the last two years: A (best 10 %), B (next 25 %), C (next 30 %), D (next 25 %), E (next 10 %)

4.5 Gesamtnote (in Originalsprache)

4.5 Overall classification of the qualification (in original language)

5. ANGABEN ZUR BERECHTIGUNG DER QUALIFIKATION

5.1 Zugang zu weiterführenden Studien

Berechtigung zur Promotion unter Berücksichtigung weiterer Zugangsvoraussetzungen.

5.2 Zugang zu reglementierten Berufen (sofern zutreffend)

Entfällt

6. WEITERE ANGABEN

6.1 Weitere Angaben

Entfällt

6.2 Weitere Informationsquellen

www.tu-braunschweig.de

www.tu-braunschweig.de/fk6

7. ZERTIFIZIERUNG DES DIPLOMA SUPPLEMENTS

Dieses Diploma Supplement nimmt Bezug auf folgende Original-Dokumente:

Urkunde über die Verleihung des Grades vom

Prüfungszeugnis vom

Transkript vom

5. INFORMATION ON THE FUNCTION OF THE QUALIFICATION

5.1 Access to further study

Access to PhD-programmes/doctorate in accordance with further admission regulations.

5.2 Access to a regulated profession (if applicable)

Not applicable

6. ADDITIONAL INFORMATION

6.1 Additional Information

Not applicable

6.2 Further information sources

www.tu-braunschweig.de

www.tu-braunschweig.de/fk6

7. CERTIFICATION

This Diploma Supplement refers to the following original documents:

Document on the award of the academic degree (date)

Certificate (date)

Transcript of Records (date)

Datum der Zertifizierung | Certification Date:

Offizieller Stempel | Siegel
Official Stamp | Seal

Prof. Dr.
Vorsitzende/Vorsitzender des Prüfungsausschusses |
Chairwoman/Chairman Examination Committee

Anlage 2b) Studiengangsspezifische Inhalte für das Diploma Supplement „Lehramt an Grundschulen“ in deutscher und englischer Sprache

Diese Diploma Supplement-Vorlage wurde von der Europäischen Kommission, dem Europarat und UNESCO/CEPES entwickelt. Das Diploma Supplement soll hinreichende Daten zur Verfügung stellen, die die internationale Transparenz und angemessene akademische und berufliche Anerkennung von Qualifikationen (Urkunden, Zeugnisse, Abschlüsse, Zertifikate, etc.) verbessern. Das Diploma Supplement beschreibt Eigenschaften, Stufe, Zusammenhang, Inhalte sowie Art des Abschlusses des Studiums, das von der in der Originalurkunde bezeichneten Person erfolgreich abgeschlossen wurde. Die Originalurkunde muss diesem Diploma Supplement beigelegt werden. Das Diploma Supplement sollte frei sein von jeglichen Werturteilen, Äquivalenzaussagen oder Empfehlungen zur Anerkennung. Es sollte Angaben in allen acht Abschnitten enthalten. Wenn keine Angaben gemacht werden, sollte dies durch eine Begründung erläutert werden.

1. ANGABEN ZUM INHABER/ZUR INHABERIN DER QUALIFIKATION

1.1 Familienname(n) / 1.2 Vorname(n)

1.3 Geburtsdatum (TT/MM/JJJJ)

1.4 Matrikelnummer oder Code zur Identifizierung des/der Studierenden (wenn vorhanden)

2. ANGABEN ZUR QUALIFIKATION

2.1 Bezeichnung der Qualifikation und (wenn vorhanden) verliehener Grad (in Originalsprache)
Master of Education (M.Ed.)

2.2 Hauptstudienfach oder -fächer für die Qualifikation
Lehramt an Grundschulen: Erstfach und Zweifach

2.3 Name und Status (Typ/Trägerschaft) der Einrichtung, die die Qualifikation verliehen hat (in Originalsprache)
Technische Universität Carolo-Wilhelmina zu Braunschweig

Fakultät für Geistes- und Erziehungswissenschaften
Universität/Staatliche Einrichtung

2.4 Name und Status (Typ/Trägerschaft) der Einrichtung (falls nicht mit 2.3 identisch), die den Studiengang durchgeführt hat (in Originalsprache)

Technische Universität Carolo-Wilhelmina zu Braunschweig
Universität/Staatliche Einrichtung
Fakultät für Geistes- und Erziehungswissenschaften

2.5 Im Unterricht / in der Prüfung verwendete Sprache(n)
Deutsch; bei Englisch als Erst- oder Zweifach: Englisch

3. ANGABEN ZU EBENE UND ZEITDAUER DER QUALIFIKATION

3.1 Ebene der Qualifikation
Masterstudium (Graduate/Second Degree)

3.2 Offizielle Dauer des Studiums (Regelstudienzeit) in Leistungspunkten und/oder Jahren
Zwei Jahre (inkl. schriftlicher Abschlussarbeit), 120 ECTS Credit Points

3.3 Zugangsvoraussetzung(en)
Bachelorabschluss oder gleichwertiger Abschluss in den beiden Studienfächern gem. 2.2 oder einem fachlich eng verwandten Studiengang

This Diploma Supplement model was developed by the European Commission, Council of Europe and UNESCO/CEPES. The purpose of the supplement is to provide sufficient independent data to improve the international 'transparency' and fair academic and professional recognition of qualifications (diplomas, degrees, certificates etc.). It is designed to provide a description of the nature, level, context, content and status of the studies that were pursued and successfully completed by the individual named on the original qualification to which this supplement is appended. It should be free from any value judgements, equivalence statements or suggestions about recognition. Information in all eight sections should be provided. Where information is not provided, an explanation should give the reason why.

1. INFORMATION IDENTIFYING THE HOLDER OF THE QUALIFICATION

1.1 Family name(s) / 1.2 First name(s)

1.3 Date of birth (dd/mm/yyyy)

1.4 Student identification number or code (if applicable)

2. INFORMATION IDENTIFYING THE QUALIFICATION

2.1 Name of qualification and (if applicable) title conferred (in original language)
Master of Education (M.Ed.)

2.2 Main Field(s) of study for qualification
Lehramt an Grundschulen: First Subject and Second Subject

2.3 Name and status of awarding institution (in original language)
Technische Universität Carolo-Wilhelmina zu Braunschweig
Fakultät für Geistes- und Erziehungswissenschaften

University/State institution

2.4 Name and status of institution (if different from 2.3) administering studies (in original language)

Technische Universität Carolo-Wilhelmina zu Braunschweig
University/State institution
Fakultät für Geistes- und Erziehungswissenschaften

2.5 Language(s) of instruction/examination
German; for English as Major or Minor: English

3. INFORMATION ON THE LEVEL AND DURATION OF THE QUALIFICATION

3.1 Level of the qualification
Graduate/Second Degree, by research with thesis

3.2 Official duration of programme in credits and/or years

2 years full-time study (120 ECTS credits)

3.3 Access requirement(s)

Bachelor Degree or equivalent degree in the First and Second Subject or in a related curriculum

4. ANGABEN ZUM INHALT DES STUDIUMS UND ZU DEN ERZIELTEN ERGEBNISSEN

4.1 Studienform Vollzeitstudium

4.2 Lernergebnisse des Studiengangs

Absolventinnen und Absolventen des Masterstudiengangs „Lehramt an Grundschulen“ verfügen über an den Anforderungen der Schulform orientierte Kompetenzen in Fachwissenschaft und Fachdidaktik der beiden unter 2.2 aufgeführten Fächer und in den Bildungswissenschaften.

Die disziplinerorientierten Qualifikationen umfassen schulstufenrelevantes vertieftes fachliches Wissen sowie Grundlagen und Überblickswissen, analytisch-kritische Reflexionsfähigkeit und Methodenkompetenz.

Zu den professionsbezogenen Qualifikationszielen zählen vertiefte Kenntnisse von Theorien, Konzepten und Methoden des Unterrichtens, Erziehens und Beurteilens sowie grundlegende Fähigkeiten zu deren praktischer Nutzung und Umsetzung, einschließlich Möglichkeiten zur Diagnose, Förderung und Leistungsbeurteilung. Vermittelt werden sowohl Fähigkeiten zur Erläuterung, Beurteilung und Durchführung berufswissenschaftlicher und fachdidaktischer Forschung als auch Fähigkeiten, die berufliche Tätigkeit im Kontext der Schule zu reflektieren, zu evaluieren und weiterzuentwickeln. Die Absolventinnen und Absolventen kennen Herangehensweisen zur Entwicklung von Schulprofilen und Schulprogrammen sowie zur Reflexion der Rolle als Klassen- und Fachlehrerin oder -lehrer. Bezogen auf die Schulform Grundschule erwerben die Absolventinnen und Absolventen die Fähigkeit der fach-, sach- und adressatengerechten curricularen Konstruktion und der Vermittlung fachlicher Inhalte sowie Kompetenzen der theoriegeleiteten fachdidaktischen Kommunikation, Diagnose und Evaluation. Sie verfügen auch über Fähigkeiten zur Analyse und kritischen Erörterung von Lehr- und Lernmaterialien und -medien sowie von Richtlinien und Lehrplänen.

4.3 Einzelheiten zum Studiengang, individuell erworbene Leistungspunkte und erzielte Noten

Einzelheiten zu den belegten Fächern, Modulen und erteilten Noten sowie den Gegenständen der mündlichen und schriftlichen Prüfungen sind im „Prüfungszeugnis“ enthalten. Siehe auch Thema und Bewertung der Masterarbeit.

4.4 Notensystem und (wenn vorhanden) Notenspiegel

Allgemeines Notenschema (Abschnitt 8.6):

- 1,0 bis 1,5 = „sehr gut“
- 1,6 bis 2,5 = „gut“
- 2,6 bis 3,5 = „befriedigend“
- 3,6 bis 4,0 = „ausreichend“
- Schlechter als 4,0 = „nicht bestanden“

1,0 ist die beste Note. Zum Bestehen der Prüfung ist mindestens die Note 4,0 erforderlich. Ist die Gesamtnote 1,2 oder besser wird das Prädikat „mit Auszeichnung“ vergeben. ECTS-Note: Nach dem European Credit Transfer System (ECTS) ermittelte Note auf der Grundlage der Ergebnisse der Absolventinnen und Absolventen der zwei vergangenen Jahre: A (beste 10 %), B (nächste 25 %), C (nächste 30 %), D (nächste 25 %), E (nächste 10 %)

4.5 Gesamtnote (in Originalsprache)

5. ANGABEN ZUR BERECHTIGUNG DER QUALIFIKATION

5.1 Zugang zu weiterführenden Studien

Berechtigung zur Promotion unter Berücksichtigung weiterer Zugangsvoraussetzungen.

4. INFORMATION ON THE PROGRAMME COMPLETED AND THE RESULTS OBTAINED

4.1 Mode of study Full-time

4.2 Programme learning outcomes

Graduates of the master's degree program "Lehramt an Grundschulen" possess competence in subject-specific science and theory of teaching and methodology (pedagogy) of the two subjects listed under 2.2 and in the educational sciences.

These competences meet the requirements of the particular level of education. The discipline-oriented qualifications encompass in-depth subject-based knowledge relevant to the specific level of education as well as foundations and general knowledge, capacity for critical reflection and methodological competence.

The profession-related qualification profile includes in-depth knowledge of theories, concepts and methods of teaching, education and evaluation as well as basic competence concerning the practical use of this knowledge and its translation into action. This includes the capability for diagnosis, support and assessment of individual progress. The abilities to explain, evaluate and carry out career-relevant and subject-specific pedagogical research are conveyed as well as the abilities to reflect upon, evaluate and further develop the professional activity in the context of the school. Graduates know how to approach the development of school profiles and programs as well as how to reflect upon the role as class- or subject teacher.

Graduates learn to construct competent, appropriate and addressee-oriented curricula and to mediate subject-specific contents. They acquire competences in theoretical pedagogical communication, diagnosis and evaluation for the school form „Grundschule“. They know how to analyse and critically discuss teaching and learning material and media as well as guidelines and curricula.

4.3 Programme details, individual credits gained and grades/marks obtained

See (ECTS) Transcript for list of courses and grades; and "Prüfungszeugnis" (Final Examination Certificate) for subjects assessed in final examinations (written and oral); and topic of thesis, including grading.

4.4 Grading system and (if available) grade distribution table

General grading scheme (Sec. 8.6):

- 1.0 to 1.5 = "excellent"
- 1.6 to 2.5 = "good"
- 2.6 to 3.5 = "satisfactory"
- 3.6 to 4.0 = "sufficient"
- Inferior to 4.0 = "Non-sufficient"

1.0 is the highest grade, the minimum passing grade is 4.0. In case the overall grade is 1.2 or better the degree is granted "with honors". In the European Credit Transfer System (ECTS) the ECTS grade represents the percentage of successful students normally achieving the grade within the last two years: A (best 10 %), B (next 25 %), C (next 30 %), D (next 25 %), E (next 10 %)

4.5 Overall classification of the qualification (in original language)

5. INFORMATION ON THE FUNCTION OF THE QUALIFICATION

5.1 Access to further study

Access to PhD-programmes/doctorate in accordance with further admission regulations.

5.2 Zugang zu reglementierten Berufen (sofern zutreffend)
Entfällt

6. WEITERE ANGABEN

6.1 Weitere Angaben
Entfällt

6.2 Weitere Informationsquellen
www.tu-braunschweig.de
www.tu-braunschweig.de/fk6

7. ZERTIFIZIERUNG DES DIPLOMA SUPPLEMENTS

Dieses Diploma Supplement nimmt Bezug auf folgende Original-Dokumente:
Urkunde über die Verleihung des Grades vom
Prüfungszeugnis vom
Transkript vom

5.2 Access to a regulated profession (if applicable)
Not applicable

6. ADDITIONAL INFORMATION

6.1 Additional Information
Not applicable

6.2 Further information sources
www.tu-braunschweig.de
www.tu-braunschweig.de/fk6

7. CERTIFICATION

This Diploma Supplement refers to the following original documents:
Document on the award of the academic degree (date)
Certificate (date)
Transcript of Records (date)

Datum der Zertifizierung | Certification Date:

Offizieller Stempel | Siegel
Official Stamp | Seal

Prof. Dr.
Vorsitzende/Vorsitzender des Prüfungsausschusses |
Chairwoman/Chairman Examination Committee

Anlage 2c) Studiengangsspezifische Inhalte für das Diploma Supplement „Lehramt an Haupt- und Realschulen“ in deutscher und englischer Sprache

Diese Diploma Supplement-Vorlage wurde von der Europäischen Kommission, dem Europarat und UNESCO/CEPES entwickelt. Das Diploma Supplement soll hinreichende Daten zur Verfügung stellen, die die internationale Transparenz und angemessene akademische und berufliche Anerkennung von Qualifikationen (Urkunden, Zeugnisse, Abschlüsse, Zertifikate, etc.) verbessern. Das Diploma Supplement beschreibt Eigenschaften, Stufe, Zusammenhang, Inhalte sowie Art des Abschlusses des Studiums, das von der in der Originalurkunde bezeichneten Person erfolgreich abgeschlossen wurde. Die Originalurkunde muss diesem Diploma Supplement beigelegt werden. Das Diploma Supplement sollte frei sein von jeglichen Werturteilen, Äquivalenzaussagen oder Empfehlungen zur Anerkennung. Es sollte Angaben in allen acht Abschnitten enthalten. Wenn keine Angaben gemacht werden, sollte dies durch eine Begründung erläutert werden.

1. ANGABEN ZUM INHABER/ZUR INHABERIN DER QUALIFIKATION

1.1 Familienname(n) / 1.2 Vorname(n)

1.3 Geburtsdatum (TT/MM/JJJJ)

1.4 Matrikelnummer oder Code zur Identifizierung des/der Studierenden
(wenn vorhanden)

2. ANGABEN ZUR QUALIFIKATION

2.1 Bezeichnung der Qualifikation und (wenn vorhanden) verliehener Grad (in Originalsprache)
Master of Education (M.Ed.)

2.2 Hauptstudienfach oder -fächer für die Qualifikation
Lehramt an Haupt- und Realschulen: Erstfach und Zweifach

2.3 Name und Status (Typ/Trägerschaft) der Einrichtung, die die Qualifikation verliehen hat (in Originalsprache)
Technische Universität Carolo-Wilhelmina zu Braunschweig

Fakultät für Geistes- und Erziehungswissenschaften
Universität/Staatliche Einrichtung

2.4 Name und Status (Typ/Trägerschaft) der Einrichtung (falls nicht mit 2.3 identisch), die den Studiengang durchgeführt hat (in Originalsprache)
Technische Universität Carolo-Wilhelmina zu Braunschweig
Universität/Staatliche Einrichtung
Fakultät für Geistes- und Erziehungswissenschaften

2.5 Im Unterricht / in der Prüfung verwendete Sprache(n)
Deutsch; bei Englisch als Erst- oder Zweifach: Englisch

3. ANGABEN ZU EBENE UND ZEITDAUER DER QUALIFIKATION

3.1 Ebene der Qualifikation
Masterstudium (Graduate/Second Degree)

3.2 Offizielle Dauer des Studiums (Regelstudienzeit) in Leistungspunkten und/oder Jahren
Zwei Jahre (inkl. schriftlicher Abschlussarbeit), 120 ECTS Credit Points

3.3 Zugangsvoraussetzung(en)

This Diploma Supplement model was developed by the European Commission, Council of Europe and UNESCO/CEPES. The purpose of the supplement is to provide sufficient independent data to improve the international 'transparency' and fair academic and professional recognition of qualifications (diplomas, degrees, certificates etc.). It is designed to provide a description of the nature, level, context, content and status of the studies that were pursued and successfully completed by the individual named on the original qualification to which this supplement is appended. It should be free from any value judgements, equivalence statements or suggestions about recognition. Information in all eight sections should be provided. Where information is not provided, an explanation should give the reason why.

1. INFORMATION IDENTIFYING THE HOLDER OF THE QUALIFICATION

1.1 Family name(s) / 1.2 First name(s)

1.3 Date of birth (dd/mm/yyyy)

1.4 Student identification number or code
(if applicable)

2. INFORMATION IDENTIFYING THE QUALIFICATION

2.1 Name of qualification and (if applicable) title conferred (in original language)
Master of Education (M.Ed.)

2.2 Main Field(s) of study for qualification
Lehramt an Haupt- und Realschulen: First Subject and Second Subject

2.3 Name and status of awarding institution (in original language)
Technische Universität Carolo-Wilhelmina zu Braunschweig
Fakultät für Geistes- und Erziehungswissenschaften

University/State institution

2.4 Name and status of institution (if different from 2.3) administering studies (in original language)

Technische Universität Carolo-Wilhelmina zu Braunschweig
University/State institution
Fakultät für Geistes- und Erziehungswissenschaften

2.5 Language(s) of instruction/examination
German; In English Studies as first or second subject: English

3. INFORMATION ON THE LEVEL AND DURATION OF THE QUALIFICATION

3.1 Level of the qualification
Graduate/Second Degree, by research with thesis

3.2 Official duration of programme in credits and/or years

2 years full-time study (120 ECTS credits)

3.3 Access requirement(s)

Bachelorabschluss oder gleichwertiger Abschluss in den beiden Studienfächern gem. 2.2 oder einem fachlich eng verwandten Studiengang

Bachelor Degree or equivalent degree in the First and Second Subject or in a related curriculum.

4. ANGABEN ZUM INHALT DES STUDIUMS UND ZU DEN ERZIELTEN ERGEBNISSEN

4. INFORMATION ON THE PROGRAMME COMPLETED AND THE RESULTS OBTAINED

4.1 Studienform

4.1 Mode of study

Vollzeitstudium

Full-time

4.2 Lernergebnisse des Studiengangs

4.2 Programme learning outcomes

Absolventinnen und Absolventen des Masterstudiengangs „Lehramt an Haupt- und Realschulen“ verfügen über an den Anforderungen der Schulform orientierte Kompetenzen in Fachwissenschaft und Fachdidaktik der beiden unter 2.2 aufgeführten Fächer und in den Bildungswissenschaften.

Graduates of the master's degree program "Lehramt an Haupt- und Realschulen" possess competence in subject-specific science and theory of teaching and methodology (pedagogy) of the two subjects listed under 2.2 and in the educational sciences. These competences meet the requirements of the particular level of education.

Die disziplinerorientierten Qualifikationen umfassen schulstufenrelevantes vertieftes fachliches Wissen sowie Grundlagen und Überblickswissen, analytisch-kritische Reflexionsfähigkeit und Methodenkompetenz.

The discipline-oriented qualifications encompass in-depth subject-based knowledge relevant to the specific level of education as well as foundations and general knowledge, capacity for critical reflection and methodological competence.

Zu den professionsbezogenen Qualifikationszielen zählen vertiefte Kenntnisse von Theorien, Konzepten und Methoden des Unterrichtens, Erziehens und Beurteilens sowie grundlegende Fähigkeiten zu deren praktischer Nutzung und Umsetzung, einschließlich Möglichkeiten zur Diagnose, Förderung und Leistungsbeurteilung. Vermittelt werden sowohl Fähigkeiten zur Erläuterung, Beurteilung und Durchführung berufswissenschaftlicher und fachdidaktischer Forschung als auch Fähigkeiten, die berufliche Tätigkeit im Kontext der Schule zu reflektieren, zu evaluieren und weiterzuentwickeln. Die Absolventinnen und Absolventen kennen Herangehensweisen zur Entwicklung von Schulprofilen und Schulprogrammen sowie zur Reflexion der Rolle als Klassen- und Fachlehrerin oder -lehrer. Bezogen auf die Schulformen Haupt- und Realschule erwerben die Absolventinnen und Absolventen die Fähigkeit der fach-, sach- und adressatengerechten curricularen Konstruktion und der Vermittlung fachlicher Inhalte sowie Kompetenzen der theoriegeleiteten fachdidaktischen Kommunikation, Diagnose und Evaluation. Sie verfügen auch über Fähigkeiten zur Analyse und kritischen Erörterung von Lehr- und Lernmaterialien und -medien sowie von Richtlinien und Lehrplänen.

The profession-related qualification profile includes in-depth knowledge of theories, concepts and methods of teaching, education and evaluation as well as basic competence concerning the practical use of this knowledge and its translation into action. This includes the capability for diagnosis, support and assessment of individual progress. The abilities to explain, evaluate and carry out career-relevant and subject-specific pedagogical research are conveyed as well as the abilities to reflect upon, evaluate and further develop the professional activity in the context of the school. Graduates know how to approach the development of school profiles and programs as well as how to reflect upon the role as class- or subject teacher. Graduates learn to construct competent, appropriate and addressee-oriented curricula and to mediate subject-specific contents. They acquire competences in theoretical pedagogical communication, diagnosis and evaluation for the different school forms "Hauptschule" and "Realschule". They know how to analyse and critically discuss teaching and learning material and media as well as guidelines and curricula.

4.3 Einzelheiten zum Studiengang, individuell erworbene Leistungspunkte und erzielte Noten

4.3 Programme details, individual credits gained and grades/marks obtained

Einzelheiten zu den belegten Fächern, Modulen und erteilten Noten sowie den Gegenständen der mündlichen und schriftlichen Prüfungen sind im „Prüfungszeugnis“ enthalten. Siehe auch Thema und Bewertung der Masterarbeit.

See (ECTS) Transcript for list of courses and grades; and "Prüfungszeugnis" (Final Examination Certificate) for subjects assessed in final examinations (written and oral); and topic of thesis, including grading.

4.4 Notensystem und (wenn vorhanden) Notenspiegel

4.4 Grading system and (if available) grade distribution table

Allgemeines Notenschema (Abschnitt 8.6):

1,0 bis 1,5 = „sehr gut“

1,6 bis 2,5 = „gut“

2,6 bis 3,5 = „befriedigend“

3,6 bis 4,0 = „ausreichend“

Schlechter als 4,0 = „nicht bestanden“

General grading scheme (Sec. 8.6):

1.0 to 1.5 = "excellent"

1.6 to 2.5 = "good"

2.6 to 3.5 = "satisfactory"

3.6 to 4.0 = "sufficient"

Inferior to 4.0 = "Non-sufficient"

1,0 ist die beste Note. Zum Bestehen der Prüfung ist mindestens die Note 4,0 erforderlich. Ist die Gesamtnote 1,2 oder besser wird das Prädikat „mit Auszeichnung“ vergeben. ECTS-Note: Nach dem European Credit Transfer System (ECTS) ermittelte Note auf der Grundlage der Ergebnisse der Absolventinnen und Absolventen der zwei vergangenen Jahre: A (beste 10 %), B (nächste 25 %), C (nächste 30 %), D (nächste 25 %), E (nächste 10 %)

1.0 is the highest grade, the minimum passing grade is 4.0. In case the overall grade is 1.2 or better the degree is granted "with honors". In the European Credit Transfer System (ECTS) the ECTS grade represents the percentage of successful students normally achieving the grade within the last two years: A (best 10 %), B (next 25 %), C (next 30 %), D (next 25 %), E (next 10 %)

4.5 Gesamtnote (in Originalsprache)

4.5 Overall classification of the qualification (in original language)

5. ANGABEN ZUR BERECHTIGUNG DER QUALIFIKATION

5.1 Zugang zu weiterführenden Studien
Berechtigung zur Promotion unter Berücksichtigung weiterer
Zugangsvoraussetzungen.

5.2 Zugang zu reglementierten Berufen (sofern zutreffend)
Entfällt

6. WEITERE ANGABEN

6.1 Weitere Angaben
Entfällt

6.2 Weitere Informationsquellen
www.tu-braunschweig.de
www.tu-braunschweig.de/fk6

7. ZERTIFIZIERUNG DES DIPLOMA SUPPLEMENTS

Dieses Diploma Supplement nimmt Bezug auf folgende Original-Dokumente:
Urkunde über die Verleihung des Grades vom
Prüfungszeugnis vom
Transkript vom

5. INFORMATION ON THE FUNCTION OF THE QUALIFICATION

5.1 Access to further study
Access to PhD-programmes/doctorate in accordance with further admission regulations.

5.2 Access to a regulated profession (if applicable)
Not applicable

6. ADDITIONAL INFORMATION

6.1 Additional Information
Not applicable

6.2 Further information sources
www.tu-braunschweig.de
www.tu-braunschweig.de/fk6

7. CERTIFICATION

This Diploma Supplement refers to the following original documents:
Document on the award of the academic degree (date)
Certificate (date)
Transcript of Records (date)

Datum der Zertifizierung | Certification Date:

Offizieller Stempel | Siegel
Official Stamp | Seal

Prof. Dr.
Vorsitzende/Vorsitzender des Prüfungsausschusses |
Chairwoman/Chairman Examination Committee

Anlage 3) Leistungsumfang und Notenberechnung

Die nachstehenden zwei Tabellen gelten nur für Prüfungen, die an der FK6 erbracht werden, an anderen Fakultäten können abweichende Regelungen gelten. Die Tabellen funktionieren nach dem Baukastensystem. „Tabelle 1: Prüfungsformen“ listet die möglichen Prüfungsformate auf, unterteilt in schriftliche, mündliche und praktische Prüfungen. „Tabelle 2: Prüfungsdauer und -umfang“ regelt, welchen Umfang eine Prüfung haben muss, damit ein bestimmter Workload für sie vergeben werden kann. Die Kombinatorik dieser beiden Tabellen ermöglicht, dass jede Prüfungsform in einer beliebigen Dauer stattfinden und dass für jede Prüfungsform unterschiedlicher und dem Modul angemessener Workload vergeben werden kann. Ausgeschlossen davon ist die mündliche Ergänzungsprüfung im Rahmen von Wiederholungsprüfungen, die zwischen 15-30 Minuten dauert. In den Modulbeschreibungen ist festgehalten, welche Prüfungsform in welchem Umfang angeboten wird. Sofern in den jeweiligen Anlagen 1a-c nichts anderes angegeben ist, gelten folgende Richtlinien für die Studien- und Prüfungsleistungen:

Tabelle 1: Prüfungsformen

Schriftliche Prüfungen	
Klausur	mit und ohne Antwort-Wahl-Verhalten, Klausur +, Take-Home-Klausur, Multiple-Choice-Klausur, ...
Hausarbeit	veranstaltungsbegleitend, angeleitet, selbstständig, komplex (BA, MA), ggf. mit Präsentation
sonstige schriftliche Arbeiten	Protokoll, Protokollmappe, Übungsaufgaben, Hausaufgaben, Essay, Exposé, Forschungsbericht, Erfahrungsbericht, Portfolio, E-Portfolio, Praktikumsbericht, Reflexionsbericht, Empirische Studie, E-Assessment (Test; z.B. in der Musik und der Päd. Psych.), methodisch-didaktischer Kommentar, künstlerische Dokumentation, ...
Mündliche Prüfungen	
Prüfungsgespräch	Einzel- o. Gruppengespräch, z.B. Reflexionsgespräch, Videokonferenz, ...
Kolloquium	Einzel- o. Gruppenkolloquium
Abschluss-Kolloquium (2-3 CP)	Einzel- o. Gruppenkolloquium zur Abschluss-Arbeit (BA/MA), ggf. mit/im Rahmen einer Lehrveranstaltung (1 CP)
Referat	Einzel- oder Gruppenreferat, z.B. theaterpädagogische Anleitung, wissenschaftlicher Vortrag, Seminarvortrag etc., ggf. mit schriftlicher Ausarbeitung
Präsentation	Einzel- oder Gruppenpräsentation, z.B. Poster, etc., ggf. mit schriftlicher Ausarbeitung
mündliche Ergänzungsprüfung	im Rahmen von Wiederholungsprüfungen
Praktische Prüfungen	
Projekt (Einzel- oder Gruppenprojekt)	Planung, Durchführung und Dokumentation (ggf. zusätzlich Präsentation und Diskussion), z.B. Forschungsprojekt (veranstaltungsbegleitend, angeleitet, selbstständig, komplex), Studie, Unterrichtseinheit bzw. Lehrveranstaltungseinheit, ...
theaterpraktische Prüfung	inkl. Präsentation und Dokumentation
(multi-)mediale Produktion	Rechnerprogramme, (Erklär-)Videos, Lehrmaterialien, Hörspiele, Podcasts, App-Erstellung, Game-Erstellung, Broschüren, Flyer, Filme, Blogs, Wikis, ...
praktisch-methodische Prüfung (Sport/Musik)	Einzel- oder Gruppenprüfung, ggf. mit Präsentation
experimentelle Arbeit	
experimentelles Praktikum	
Laborpraktikum*	
Industripraktikum	
<p>* Die Leistung in den Laborpraktika setzt sich aus dem Selbststudium (Vor- und Nachbereitung, welche z.B. durch kurze Kolloquien und Protokolle geprüft werden) und der eigentlichen experimentellen Arbeit während der Präsenzzeit zusammen. Der Workload der Leistung entspricht dem Workload der Veranstaltung.</p>	

Anlage 4) Regelungen für Fächerkombinationen mit der Hochschule für Bildende Künste

Studienmöglichkeiten:

Derzeit können im Rahmen des Studiengangs Lehramt an Gymnasien mit dem Abschluss Master of Education folgende Teilstudiengänge an der HBK studiert werden:

Darstellendes Spiel

Kunst

Studienanforderungen und Prüfungen:

Für diejenigen Teilstudiengänge, welche an der HBK studiert werden, gelten die dortigen Bestimmungen.

Für diejenigen Teilstudiengänge, welche an der TU studiert werden, gelten die hiesigen Bestimmungen.

Für die Prüfungen gelten die Bestimmungen derjenigen Hochschule, die den Teilstudiengang anbietet, unabhängig davon, welche Hochschule die Prüfung tatsächlich durchführt.

Dabei sind jedoch folgende Besonderheiten zu beachten:

Der Bereich der Bildungswissenschaften wird nur an der TU angeboten. Diesbezüglich richten sich Studium und Prüfungen nach den Bestimmungen der TU.

Zeugnisse und Urkunden:

Das Zeugnis wird von derjenigen Hochschule ausgestellt, an welcher das Erstfach studiert wurde. Dabei wird darauf hingewiesen, dass das Zweitfach an der jeweils anderen Hochschule absolviert wurde. Entsprechendes gilt für die Urkunde, das Diploma Supplement sowie ggf. für das transcript of records.

Prüfungsausschuss:

Für alle Angelegenheiten eines Teilstudiengangs ist der für diesen Teilstudiengang verantwortliche Prüfungsausschuss zuständig.

Anlage 5) Aufstellung der Module



Module des Studiengangs

Master Lehramt an Gymnasien PO 4

Datum: 20.09.2023

Inhaltsverzeichnis

Lehramt an Gymnasien PO4

Chemie - Erstfach

Naturwissenschaften vermitteln 2.....	4
Wahlvertiefung.....	5

Chemie - Zweifach

Experimentelle Anorganische und Organische Chemie.....	6
Spektroskopische Methoden der Chemie.....	7
Naturwissenschaften vermitteln 2.....	8
Physikalische Chemie.....	9
Experimentelle Physikalische Chemie.....	10

Deutsch - Erstfach

Vertiefung Fachwissenschaft.....	11
Vertiefung Sprach- und Literaturdidaktik.....	12

Deutsch - Zweifach

Literatur- und Kulturgeschichte.....	13
Sprache in Wandel, Vergleich und individuellem Wissen.....	14
Literatur, Künste und Medien.....	14
Sprachsystem und Sprachtheorie.....	15
Weiterführende Aspekte der Literatur- und Sprachwissenschaft.....	16
Vertiefung Fachwissenschaft.....	17
Vertiefung Sprach- und Literaturdidaktik.....	18

Englisch - Erstfach

Teaching English (Gym).....	19
Advanced English Studies (Gym).....	20

Englisch - Zweifach

Teaching English (Gym).....	21
Advanced English Studies (Gym).....	22
Periods and Genres.....	23
Analyzing English: System and Development.....	24
Intermediate Language Skills: Reading and Writing.....	25
Advanced Literary and Cultural Studies.....	26
Advanced English Linguistics: Contexts and Variation.....	27
Advanced Language Skills: Reading and Writing.....	28

Geschichte - Erstfach

Geschichtswissenschaft und Geschichtsdidaktik 1.....	29
Geschichtswissenschaft und Geschichtsdidaktik 2.....	30

Geschichte - Zweifach

Neuere Geschichte.....	31
Mittelalterliche Geschichte.....	32
Alte Geschichte.....	33
Technikgeschichte.....	34
Theorien und Methoden in der Geschichtswissenschaft.....	35
Geschichtswissenschaft und Geschichtsdidaktik 1.....	36
Geschichtswissenschaft und Geschichtsdidaktik 2.....	37

Mathematik - Erstfach

Vertiefte Mathematik.....	38
Mathematik lehren und lernen am Gymnasium.....	39

Mathematik - Zweifach

Einführung in die Stochastik und Statistik.....	40
Vertiefte Mathematik.....	40
Praktische Mathematik A.....	41
Praktische Mathematik B.....	41
Aufbaumodul Mathematik.....	42

Schulmathematik vom höheren Standpunkt aus.....	42
Mathematik lehren und lernen am Gymnasium.....	43
Physik - Erstfach	
Quantenmechanik.....	44
Fachdidaktik und Experimentierseminar.....	44
Physik - Erstfach mit Zweitfach Mathematik	
Fachdidaktik und Quantenphysik.....	45
Experimentierseminar.....	46
Physik - Zweitfach	
Atome, Moleküle, Kerne.....	46
Quantenmechanik.....	47
Theoretische Mechanik.....	47
Demonstrationspraktikum.....	48
Experimentierseminar.....	48
Fachdidaktik Physik.....	49
Wahlpflichtbereich Anwendungen der Physik.....	49
Physik - Zweitfach mit Erstfach Mathematik	
Atome, Moleküle, Kerne.....	50
Quantenmechanik.....	50
Demonstrationspraktikum.....	51
Fachdidaktik und Quantenphysik.....	52
Experimentierseminar.....	52
Anwendungen der Physik.....	53
Bildungswissenschaften	
Bedingungen des Lehrens und Lernens.....	54
Entwicklung und Erziehung.....	56
Persönlichkeit und Leistung.....	57
Aktuelle Entwicklungen von Schule und Unterricht.....	58
Lernen und Leistung im Kontext von Heterogenität.....	59
Pädagogische Professionalität im Gymnasium.....	59
Fachpraktikum	
Fachpraktikum GYM.....	60
Abschlussmodul	
Abschlussmodul.....	60

Lehramt an Gymnasien PO4	
ECTS	120

Chemie - Erstfach	
ECTS	15

Modulname	Naturwissenschaften vermitteln 2
Nummer	4431410
ECTS	9,0
Zwingende Voraussetzungen	
Anwesenheitspflicht	In allen drei Seminaren ist aufgrund der praktischen Übungen und zu Ausbau und Überprüfung der Diskursfähigkeit eine Anwesenheitspflicht erforderlich
Zu erbringende Prüfungsleistung/ Prüfungsform	(c) PL: Referat (10-15 Minuten) => mündlich; nur SoSe ODER Projekt => praktisch; nur SoSe ODER (Multi)Mediale Produktion => praktisch; nur SoSe ODER methodisch-didaktischer Kommentar (2-3 Seiten) => schriftlich; nur SoSe Anmerkung: Die Prüfungsleistung wird im Rahmen des Seminars zur vertiefenden experimentellen Schulchemie abgelegt.
Zu erbringende Studienleistung	(a) SL: Referat (10-15 Minuten) => mündlich; nur WiSe ODER Projekt => praktisch; nur WiSe ODER (Multi)Mediale Produktion => praktisch; nur WiSe ODER methodisch-didaktischer Kommentar (2-3 Seiten) => schriftlich; nur WiSe (b) SL: Referat (10-15 Minuten) => mündlich; nur SoSe ODER Projekt => praktisch; nur SoSe ODER (Multi)Mediale Produktion => praktisch; nur SoSe ODER methodisch-didaktischer Kommentar (2-3 Seiten) => schriftlich; nur SoSe
Zusammensetzung der Modulnote	
Qualifikationsziel	
Die Studierenden <ul style="list-style-type: none"> wenden tiefer gehende Kenntnisse zu Vermittlungsprozessen für die Gestaltung eines modernen Chemieunterrichts zur Gestaltung von z.B. Arbeitsaufträgen an und stellen diese beispielhaft vor. erörtern den Stellenwert und die Funktionen des Experiments im Unterricht. beurteilen und diskutieren Medien hinsichtlich deren Unterstützung fachlicher Lernprozesse. erklären ausgewählte Strukturierungsansätze und Unterrichtskonzepte. wenden bei ihren planerischen Überlegungen relevante Curricula bzw. Richtlinien an und nennen deren Strukturierungsmerkmale. planen Experimente der Schulchemie der Sekundarstufe 1 unter Einbezug vertiefter theoretischer und praktischer Kenntnisse und Fertigkeiten (einschließlich der erforderlichen Sicherheits- und Entsorgungsmaßnahmen) und präsentieren diese. begründen die Wahl von Unterrichtsinhalten anhand des relevanten Teils des Kerncurriculums ihrer gewählten Schulform. begründen und diskutieren ihre Vorgehensweise bei der Integration von Experimenten in Lernarrangements auf Grundlage der aktuellen Seminarinhalte. planen Experimente der Schulchemie der Abschlussjahrgänge bzw. Oberstufe ihrer gewählten Schulform unter Einbezug vertiefter theoretischer und praktischer Kenntnisse und Fertigkeiten (einschließlich der erforderlichen Sicherheits- und Entsorgungsmaßnahmen) und präsentieren diese. 	



Modulname	Wahlvertiefung
Nummer	4431450
ECTS	6,0
Zwingende Voraussetzungen	
Anwesenheitspflicht	Je nach Wahl der Veranstaltungen kann aufgrund von praktischen Anteilen eine Anwesenheitspflicht erforderlich sein.
Zu erbringende Prüfungsleistung/ Prüfungsform	
Zu erbringende Studienleistung	(a) SL: Referat => mündlich; WiSe+SoSe • ODER Projekt => praktisch; WiSe+SoSe ODER (Multi)Mediale Produktion => praktisch; WiSe+SoSe • ODER methodisch-didaktischer Kommentar => schriftlich; WiSe+SoSe • ODER Klausur => schriftlich; WiSe+SoSe • ODER praktische Arbeit => praktisch; WiSe+SoSe ODER Hausarbeit => schriftlich; WiSe+SoSe (b) SL: Referat => mündlich; WiSe+SoSe • ODER Projekt => praktisch; WiSe+SoSe • ODER (Multi)Mediale Produktion => praktisch; WiSe+SoSe ODER methodisch-didaktischer Kommentar => schriftlich; WiSe+SoSe • ODER Klausur => schriftlich; WiSe+SoSe • ODER praktische Arbeit => praktisch; WiSe+SoSe ODER Hausarbeit => schriftlich; WiSe+SoSe Anmerkung: Die Studienleistungen in den Wahlveranstaltungen werden von den entsprechenden Lehrenden festgelegt. Art und Umfang der Leistung hängt von der Wahl ab.
Zusammensetzung der Modulnote	
Qualifikationsziel	
Die Qualifikationsziele variieren mit der Wahl der Lehrveranstaltungen. Grundsätzlich soll gelten: <ul style="list-style-type: none"> • Die Studierenden • erarbeiten vertiefende Kenntnisse und Fertigkeiten in einem ihnen grundsätzlich bekannten Bereich der Chemie bzw. Chemiedidaktik. • wenden chemische und chemiedidaktische Kenntnisse und Fertigkeiten auf spezifische Kontexte an 	

↑

Chemie - Zweitfach	
ECTS	49

Modulname	Experimentelle Anorganische und Organische Chemie
Nummer	4431370
ECTS	15,0
Zwingende Voraussetzungen	Abschluss des Moduls B3 für das organische Praktikum (P OC), Abschluss des Praktikums (P AC0) aus dem Modul B2 für das anorganische Praktikum (P AC)
Anwesenheitspflicht	Durch die praktische Arbeit ist in den Praktika (P AC, P OC) eine Anwesenheitspflicht erforderlich. In den Seminaren ist aufgrund der praktischen Übungen und Diskussionen eine Anwesenheitspflicht erforderlich.
Zu erbringende Prüfungsleistung/ Prüfungsform	
Zu erbringende Studienleistung	(a) SL: experimentelle Arbeit (P AC) => praktisch; WiSe (b) SL: Referat (10-15 Min.) => mündlich; WiSe (c) SL: experimentelle Arbeit (P OC) => praktisch; WiSe+SoSe
Zusammensetzung der Modulnote	Prüfungsmodalitäten: (a) SL: experimentelle Arbeit (P AC) => praktisch; WiSe (b) SL: Referat (10-15 Min.) => mündlich; WiSe (c) SL: experimentelle Arbeit (P OC) => praktisch; WiSe+SoSe
Qualifikationsziel	
<p>Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> - nutzen fortgeschrittene anorganisch-chemische Arbeitstechniken zur Durchführung von Experimenten. - planen komplizierte Experimente, führen sie durch, werten sie aus und dokumentieren sie wissenschaftlich, wobei sie vertieftes Fachwissen zu ausgewählten Themen der Anorganischen Chemie anwenden. - wenden umfassende Fähigkeiten und Fertigkeiten zur der Synthese, Isolierung und Aufreinigung von anorganischen und metallorganischen Verbindungen sowie zu deren Charakterisierung mit verschiedenen Techniken an. - nutzen Arbeitsweisen universitärer Forschung und wissenschaftlicher Praxis, um an aktuellen wissenschaftlichen Fragestellungen mitzuwirken. - nutzen wissenschaftlichen Datenbanken zur Beschaffung und Kommunikation von Informationen. - erarbeiten sich Fachwissen zu speziellen Themen der Anorganischen Chemie selbstständig und präsentieren und diskutieren dieses. - dokumentieren, reflektieren und präsentieren ihren Lernprozess und die erworbenen Kompetenzen. - wenden grundlegende Arbeitstechniken organischer Synthesechemie für die verschiedenen Reaktionstypen der Organischen Chemie an. - charakterisieren die dargestellten Substanzen mit modernen spektroskopischen Methoden qualitativ und quantitativ. - wenden ihr erlerntes Grundlagenwissen aus anderen Modulen auf die neuen Inhalte und Kontexte an. - verwenden Chemikalien und Gerätschaften zweckmäßig und verantwortungsbewusst auch unter Aspekten der Arbeitssicherheit und der Nachhaltigkeit zur Durchführung von Experimenten. - nutzen kooperative Arbeitsformen und kommunizieren ihre Aufgaben mit ihren Mitstudierenden. 	

↑

Modulname	Spektroskopische Methoden der Chemie
Nummer	4431380
ECTS	5,0
Zwingende Voraussetzungen	Abschluss Modul B3
Anwesenheitspflicht	
Zu erbringende Prüfungsleistung/ Prüfungsform	
Zu erbringende Studienleistung	(a) SL: sonstige schriftliche Arbeit "formative Prüfung" (semesterbegleitend, s. erklärender Kommentar) => schriftlich (WiSe+SoSe)
Zusammensetzung der Modulnote	Prüfungsmodalitäten: (a) SL: sonstige schriftliche Arbeit "formative Prüfung" (semesterbegleitend, s. erklärender Kommentar) => schriftlich (WiSe+SoSe)
Qualifikationsziel	
<p>Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> • wenden ihr in anderen Modulen erworbenes Grundlagenwissen zu organisch-chemischen Substanzen und Reaktionen zur Synthese organischer Moleküle an. • formulieren und beurteilen Synthesen und ziehen hierzu ihr bereits erworbenes Grundlagenwissen heran. • ordnen auf der Basis spektroskopischer Daten Strukturelemente zu. • klären die Struktur unbekannter organisch-chemischer Moleküle auf. • setzen chemische Derivatisierung und organisch-chemische Synthese zur Strukturaufklärung ein. 	

↑

Modulname	Naturwissenschaften vermitteln 2
Nummer	4431410
ECTS	9,0
Zwingende Voraussetzungen	
Anwesenheitspflicht	In allen drei Seminaren ist aufgrund der praktischen Übungen und zu Ausbau und Überprüfung der Diskursfähigkeit eine Anwesenheitspflicht erforderlich
Zu erbringende Prüfungsleistung/ Prüfungsform	(c) PL: Referat (10-15 Minuten) => mündlich; nur SoSe ODER Projekt => praktisch; nur SoSe ODER (Multi)Mediale Produktion => praktisch; nur SoSe ODER methodisch-didaktischer Kommentar (2-3 Seiten) => schriftlich; nur SoSe Anmerkung: Die Prüfungsleistung wird im Rahmen des Seminars zur vertiefenden experimentellen Schulchemie abgelegt.
Zu erbringende Studienleistung	(a) SL: Referat (10-15 Minuten) => mündlich; nur WiSe ODER Projekt => praktisch; nur WiSe ODER (Multi)Mediale Produktion => praktisch; nur WiSe ODER methodisch-didaktischer Kommentar (2-3 Seiten) => schriftlich; nur WiSe (b) SL: Referat (10-15 Minuten) => mündlich; nur SoSe ODER Projekt => praktisch; nur SoSe ODER (Multi)Mediale Produktion => praktisch; nur SoSe ODER methodisch-didaktischer Kommentar (2-3 Seiten) => schriftlich; nur SoSe
Zusammensetzung der Modulnote	
Qualifikationsziel	
Die Studierenden <ul style="list-style-type: none"> • wenden tiefer gehende Kenntnisse zu Vermittlungsprozessen für die Gestaltung eines modernen Chemieunterrichts zur Gestaltung von z.B. Arbeitsaufträgen an und stellen diese beispielhaft vor. • erörtern den Stellenwert und die Funktionen des Experiments im Unterricht. • beurteilen und diskutieren Medien hinsichtlich deren Unterstützung fachlicher Lernprozesse. • erklären ausgewählte Strukturierungsansätze und Unterrichtskonzepte. • wenden bei ihren planerischen Überlegungen relevante Curricula bzw. Richtlinien an und nennen deren Strukturierungsmerkmale. • planen Experimente der Schulchemie der Sekundarstufe 1 unter Einbezug vertiefter theoretischer und praktischer Kenntnisse und Fertigkeiten (einschließlich der erforderlichen Sicherheits- und Entsorgungsmaßnahmen) und präsentieren diese. • begründen die Wahl von Unterrichtsinhalten anhand des relevanten Teils des Kerncurriculums ihrer gewählten Schulform. • begründen und diskutieren ihre Vorgehensweise bei der Integration von Experimenten in Lernarrangements auf Grundlage der aktuellen Seminarinhalte. • planen Experimente der Schulchemie der Abschlussjahrgänge bzw. Oberstufe ihrer gewählten Schulform unter Einbezug vertiefter theoretischer und praktischer Kenntnisse und Fertigkeiten (einschließlich der erforderlichen Sicherheits- und Entsorgungsmaßnahmen) und präsentieren diese. 	

↑

Modulname	Physikalische Chemie
Nummer	4431430
ECTS	13,0
Zwingende Voraussetzungen	
Anwesenheitspflicht	
Zu erbringende Prüfungsleistung/ Prüfungsform	(a) Klausur+ (90 Min.; Bestehensgrenze 40 %) => schriftlich; WiSe+SoSe; Berücksichtigung der SL Übungsaufgaben bis zu 15 %
Zu erbringende Studienleistung	(b) SL: Übungsaufgaben => schriftlich; SoSe (c) SL: Klausur+ (90 Min.; Bestehensgrenze 40 %) => schriftlich; WiSe+SoSe; Berücksichtigung der SL Übungsaufgaben bis zu 15 % (d) SL: Übungsaufgaben => schriftlich; WiSe
Zusammensetzung der Modulnote	
Qualifikationsziel	
<p>Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> nennen und beschreiben die spezifisch physikalisch-chemischen Grundbegriffe und Zusammenhänge. nutzen die Arbeitsmethoden der Physikalischen Chemie zur Bearbeitung von Aufgaben in den Gebieten <p>Thermodynamik, Elektrochemie und Transportprozesse.</p> <ul style="list-style-type: none"> entwickeln mathematische Formulierungen für physikalisch-chemische Sachverhalte und wenden diese z. B. für die Modellierung von Phasengleichgewichten und von thermodynamischen und kinetischen Änderungen von Systemen an. erörtern Kinetik und Mechanismen chemischer Reaktionen von einem physikalischen Standpunkt aus. beschreiben Moleküle über Symmetriebetrachtungen und leiten daraus chemische und spektroskopische Eigenschaften ab. 	

↑

Modulname	Experimentelle Physikalische Chemie
Nummer	4431440
ECTS	7,0
Zwingende Voraussetzungen	
Anwesenheitspflicht	Durch die praktische Arbeit ist in dem Praktikum (P PC) eine Anwesenheitspflicht erforderlich. In dem Seminar zum Praktikum ist aufgrund der praktischen Übungen und Diskussionen eine Anwesenheitspflicht erforderlich.
Zu erbringende Prüfungsleistung/ Prüfungsform	
Zu erbringende Studienleistung	(a) SL: experimentelle Arbeit => praktisch; WiSe+SoSe (b) SL: Referat (10-15 Min.) => mündlich; WiSe+SoSe
Zusammensetzung der Modulnote	
Qualifikationsziel	
<p>Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> • führen experimentelle Arbeiten auf dem Gebiet der Physikalischen Chemie an beispielhaften Versuchen durch. • setzen Chemikalien und (Mess-)Geräte zweckmäßig und verantwortungsvoll ein, um komplexe Experimente aufzubauen und durchzuführen. • erfassen Messwerte, werten diese aus, stellen sie angemessen (z.B. in Diagrammen, Tabellen, ...) dar und analysieren sie. • präsentieren und diskutieren ausgewählte Themenstellungen der Physikalischen Chemie. • nutzen angemessene Präsentationstechniken zur Vermittlung eines Fachthemas. 	

↑

Deutsch - Erstfach	
ECTS	15

Modulname	Vertiefung Fachwissenschaft
Nummer	4410210
ECTS	7,0
Zwingende Voraussetzungen	A5 und A6
Anwesenheitspflicht	Durch den diskursiven Charakter ist in den Proseminaren eine Anwesenheit erforderlich
Zu erbringende Prüfungsleistung/ Prüfungsform	Veranstaltungsbegleitende Hausarbeit (gegebenenfalls mit Präsentation, schriftlich und mündlich); ca. 10-12 Seiten; 120h (4 CP), WS und SS
Zu erbringende Studienleistung	
Zusammensetzung der Modulnote	
Qualifikationsziel	
<p>Die Studierenden sind in der Lage,</p> <ul style="list-style-type: none"> • in der Veranstaltung Ansätze zur historischen und systematischen Literaturbetrachtung sowie zur Grammatikbeschreibung vertieft zu reflektieren und mit den übrigen Teilnehmern kontrovers zu diskutieren • Primär- und Sekundärliteratur selbstständig zu recherchieren und vertieft zu interpretieren • Epochenphänomene historisch einzuordnen und epochen- und gattungsspezifische Problemstellungen zu lösen • neuere Literaturtheorien und kultur- und medienwissenschaftliche Forschungsansätze kritisch zu reflektieren • selbstständig Forschungsfragen und wissenschaftliche Lösungsansätze zu entwickeln • literarische Produktivität in ihrem mentalitäts- und ideengeschichtlichen Zusammenhang zu reflektieren • vertiefte Kenntnisse der literaturwissenschaftlichen und der linguistischen Arbeitsmethoden in die Praxis zu überführen • philosophische und ästhetische Theorien als Analyseinstrumente zu nutzen • komplexe Daten der deutschen Grammatik fundiert zu analysieren • anspruchsvolle Theorien zur Grammatiktheorie kritisch zu beurteilen • selbstständig einen schriftlichen Text im literaturwissenschaftlichen oder im sprachwissenschaftlichen Diskurs zu konzipieren und anzufertigen 	

↑

Modulname	Vertiefung Sprach- und Literaturdidaktik
Nummer	4410110
ECTS	8,0
Zwingende Voraussetzungen	
Anwesenheitspflicht	Durch den diskursiven Charakter ist in den Proseminaren eine Anwesenheit erforderlich.
Zu erbringende Prüfungsleistung/ Prüfungsform	Veranstaltungsbegleitende Hausarbeit (gegebenenfalls mit Präsentation) oder Portfolio, schriftlich und mündlich; ca. 10-12 Seiten; 120h (4 CP), WS und SS
Zu erbringende Studienleistung	
Zusammensetzung der Modulnote	
Qualifikationsziel	
<p>Die Studierenden sind in der Lage,</p> <ul style="list-style-type: none"> • in der Veranstaltung schulformspezifische Voraussetzungen, Theorien bzw. Konzepte des Lesens, literarischen Lernens/Kompetenzerwerbs und literarischer Bildung vertieft zu reflektieren und mit den übrigen Teilnehmern kontrovers zu diskutieren • in der Veranstaltung schulformspezifische Voraussetzungen, Theorien bzw. Konzepte der weiterführenden Orthographiedidaktik, der Schreibentwicklung und des Grammatikunterrichts sowie Zugänge zur Sprachreflexion und Sprachkritik vertieft zu reflektieren und mit den übrigen Teilnehmern kontrovers zu diskutieren • Erkenntnisinteresse und Ergebnisse von Studien und fachdidaktischen Forschungsbeiträgen zu bewerten und im Seminggespräch auf Prozesse des Literatur- und Sprachunterrichts und Aufgabenkulturen zu beziehen • Gegenstände des Literaturunterrichts an Gymnasien, unter besonderer Berücksichtigung der deutschsprachigen Gegenwartsliteratur, sowie Gegenstände und Methoden des Sprachunterrichts am Gymnasium, insbesondere materialgestütztes Schreiben, Fachsprache und Erwerb von Textsortenkompetenz, vertieft fachlich zu analysieren und didaktische Potenziale zu diskutieren Teilaspekte der Planung von Literatur und Sprachunterricht an Gymnasien zu erläutern • am Beispiel ausgewählter Gegenstände und Zielstellungen des Literatur und Sprachunterrichts exemplarische Lehr- /Lernarrangements zum Erwerb literaturbezogener und textsortenspezifische Rezeptions- und Produktionskompetenzen zu analysieren Lehrmedien in Bezug auf ihren didaktischen Zugang und ihre Eignung für verschiedene Lerngruppen zu untersuchen und zu bewerten 	

↑

Deutsch - Zweitfach	
ECTS	49

Modulname	Literatur- und Kulturgeschichte
Nummer	4410160
ECTS	6,0
Zwingende Voraussetzungen	zwingende Zugangsvoraussetzung im BA: B1 und B3
Anwesenheitspflicht	Hinweise zur Anwesenheitspflicht: Durch den diskursiven Charakter ist in den Proseminaren eine Anwesenheit erforderlich.
Zu erbringende Prüfungsleistung/ Prüfungsform	PL: veranstaltungsbegleitende Hausarbeit (gegebenenfalls mit Präsentation), schriftlich und mündlich; ca. 10 Seiten; 90h (3 CP), WS + SS
Zu erbringende Studienleistung	
Zusammensetzung der Modulnote	
Qualifikationsziel	
<p>Die Studierenden sind in der Lage,</p> <ul style="list-style-type: none"> • in der analytischen Arbeit an ausgewählten literarischen Gegenständen vertiefte Kenntnisse über literarische Epochen und ihre Besonderheiten zu erwerben und zu präsentieren • literarische Texte in ihre jeweilige literarische Epoche einzuordnen und über Gattungen zu diskutieren sowie Forschungsergebnisse und -positionen im literaturwissenschaftlichen Diskurs zu beurteilen • Modelle der Literatur-, Kultur- und Sozialgeschichtsschreibung und Literaturtheorien zu erklären und zu reflektieren • Forschungsergebnisse medial aufzubereiten und verschiedene Präsentationstechniken anzuwenden • selbständig wissenschaftliche Texte zu verfassen • literarische Darstellungsformen mit empirischen, insbesondere naturwissenschaftlich-technischen zu vergleichen - • naturwissenschaftlich-technische Diskurse in literarischen Kontexten vertieft zu analysieren • in der Veranstaltung über die vorgetragenen Themen mit den übrigen Teilnehmern kontrovers zu diskutieren 	

↑

Modulname	Sprache in Wandel, Vergleich und individuellem Wissen
Nummer	4410050
ECTS	6,0
Zwingende Voraussetzungen	zwingende Zugangsvoraussetzung im BA: B2 und B3
Anwesenheitspflicht	Durch den diskursiven Charakter ist in den Proseminaren eine Anwesenheit erforderlich.
Zu erbringende Prüfungsleistung/ Prüfungsform	PL: veranstaltungsbegleitende Hausarbeit (gegebenenfalls mit Präsentation), schriftlich und mündlich; ca. 10 Seiten; 90h (3 CP), WS und SS
Zu erbringende Studienleistung	
Zusammensetzung der Modulnote	
Qualifikationsziel	
<p>Die Studierenden sind in der Lage,</p> <ul style="list-style-type: none"> • sprachliche Phänomene auf diachroner und synchroner Ebene zu erläutern • Methoden der Übersetzungswissenschaft zu definieren, theoretisch zu reflektieren und praktisch anzuwenden • die Besonderheiten des Systems der deutschen Sprache im Verhältnis zu anderen Sprachen zu erklären • unterschiedliche Sprachformen im Vergleich zu klassifizieren • Theorien von Spracherwerb, Sprachrepräsentation und Sprachverlust zu erläutern • empirische Methoden der Psycholinguistik anzuwenden • in der Veranstaltung über die vorgetragenen Themen mit den übrigen Teilnehmern kontrovers zu diskutieren 	



Modulname	Literatur, Künste und Medien
Nummer	4410170
ECTS	8,0
Zwingende Voraussetzungen	zwingende Zugangsvoraussetzung im BA: B1 und A1
Anwesenheitspflicht	Hinweise zur Anwesenheitspflicht: Durch den diskursiven Charakter ist in den Proseminaren eine Anwesenheit erforderlich.
Zu erbringende Prüfungsleistung/ Prüfungsform	PL: veranstaltungsbegleitende Hausarbeit (gegebenenfalls mit Präsentation), schriftlich und mündlich; ca. 10 Seiten; 90h (3 CP), WS und SS
Zu erbringende Studienleistung	
Zusammensetzung der Modulnote	
Qualifikationsziel	
<p>Die Studierenden sind in der Lage,</p> <ul style="list-style-type: none"> • Texte in ihren mentalitäts- und ideengeschichtlichen Kontext einzuordnen • komparatistische Analyseverfahren anzuwenden • kultur- und medienwissenschaftliche Analyseverfahren textbezogen anzuwenden • Forschungsergebnisse medial aufzubereiten und verschiedene Präsentationstechniken anzuwenden • selbständig schriftliche Texte im literaturwissenschaftlichen Diskurs zu verfassen • in der Veranstaltung über die vorgetragenen Themen mit den übrigen Teilnehmern kontrovers zu diskutieren 	



Modulname	Sprachsystem und Sprachtheorie
Nummer	4410060
ECTS	8,0
Zwingende Voraussetzungen	zwingende Zugangsvoraussetzung im BA: B2 und A2
Anwesenheitspflicht	Hinweise zur Anwesenheitspflicht: Durch den diskursiven Charakter ist in den Proseminaren eine Anwesenheit erforderlich.
Zu erbringende Prüfungsleistung/ Prüfungsform	PL: veranstaltungsbegleitende Hausarbeit (gegebenenfalls mit Präsentation), schriftlich und mündlich; ca. 10 Seiten; 90h (3 CP), WS und SS
Zu erbringende Studienleistung	
Zusammensetzung der Modulnote	
Qualifikationsziel	
<p>Die Studierenden sind in der Lage,</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sprache als System zu analysieren • linguistische Theorien aus der Gegenwart und der Vergangenheit zu beurteilen • englischsprachige Fachliteratur zu rezipieren • selbständig einen schriftlichen Text im sprachwissenschaftlichen Diskurs anzufertigen • in der Veranstaltung über die vorgetragenen Themen mit den übrigen Teilnehmern kontrovers zu diskutieren 	



Modulname	Weiterführende Aspekte der Literatur- und Sprachwissenschaft
Nummer	4410200
ECTS	6,0
Zwingende Voraussetzungen	A5 und A6
Anwesenheitspflicht	Durch den diskursiven Charakter ist in den Proseminaren eine Anwesenheit erforderlich.
Zu erbringende Prüfungsleistung/ Prüfungsform	veranstaltungsbegleitende Hausarbeit (gegebenenfalls mit Präsentation oder Forschungsprojekt (Planung, Durchführung, Dokumentation, gegebenenfalls zusätzlich Präsentation und Diskussion), schriftlich und mündlich; ca. 10 Seiten; 90 h (3 CP), WS und SS
Zu erbringende Studienleistung	
Zusammensetzung der Modulnote	
Qualifikationsziel	
<p>Die Studierenden sind in der Lage,</p> <ul style="list-style-type: none"> • Literatur und ihre Theorie in Wechselwirkung mit anderen Disziplinen in verschiedenen historischen Konstellationen zu erklären und kritisch zu beurteilen • kulturtheoretische, philosophische und ästhetische Denkfiguren als methodische Analyseinstrumente anzuwenden • literarische Motive, Stoffe, Werke und Gattungen miteinander zu vergleichen und ihre zeit-, kultur- und werkspezifischen Merkmale zu kategorisieren • die historische Faktur von Texten zu analysieren • implizite und explizite poetologische Aussagen zu bewerten • linguistische Theorien auf außerlinguistische Gegenstände anzuwenden • die Relevanz linguistischer Erkenntnisse für angrenzende Sachgebiete zu beurteilen • mediengeschichtliche Entwicklungslinien zu skizzieren • die Historizität von Medien und Mediendiskursen zu reflektieren • Kommunikations- und Übertragungsphänomene vor der Ausbildung der modernen Massenmedien zu analysieren • die Eigenart mittelalterlicher Textualität, Performativität und Visualität, der Rolle des Körpers und der Memoria, der Repräsentation und der symbolischen Kommunikation systematisch wie theoretisch anschlussfähig zu beschreiben • digitale Techniken, digitale Erschließungsprojekte (Editionen, Handschriften, Wörterbücher) und digitale Datenbanken nutzen zu können • Forschungsergebnisse medial aufzubereiten • nach Vorgaben des einschlägigen germanistischen Teildiskurses Texte selbstständig zu verfassen • in der Veranstaltung über die vorgetragenen Themen mit den übrigen Teilnehmern kontrovers zu diskutieren 	



Modulname	Vertiefung Fachwissenschaft
Nummer	4410210
ECTS	7,0
Zwingende Voraussetzungen	A5 und A6
Anwesenheitspflicht	Durch den diskursiven Charakter ist in den Proseminaren eine Anwesenheit erforderlich
Zu erbringende Prüfungsleistung/ Prüfungsform	Veranstaltungsbegleitende Hausarbeit (gegebenenfalls mit Präsentation, schriftlich und mündlich); ca. 10-12 Seiten; 120h (4 CP), WS und SS
Zu erbringende Studienleistung	
Zusammensetzung der Modulnote	
Qualifikationsziel	
<p>Die Studierenden sind in der Lage,</p> <ul style="list-style-type: none"> • in der Veranstaltung Ansätze zur historischen und systematischen Literaturbetrachtung sowie zur Grammatikbeschreibung vertieft zu reflektieren und mit den übrigen Teilnehmern kontrovers zu diskutieren • Primär- und Sekundärliteratur selbstständig zu recherchieren und vertieft zu interpretieren • Epochenphänomene historisch einzuordnen und epochen- und gattungsspezifische Problemstellungen zu lösen • neuere Literaturtheorien und kultur- und medienwissenschaftliche Forschungsansätze kritisch zu reflektieren • selbstständig Forschungsfragen und wissenschaftliche Lösungsansätze zu entwickeln • literarische Produktivität in ihrem mentalitäts- und ideengeschichtlichen Zusammenhang zu reflektieren • vertiefte Kenntnisse der literaturwissenschaftlichen und der linguistischen Arbeitsmethoden in die Praxis zu überführen • philosophische und ästhetische Theorien als Analyseinstrumente zu nutzen • komplexe Daten der deutschen Grammatik fundiert zu analysieren • anspruchsvolle Theorien zur Grammatiktheorie kritisch zu beurteilen • selbstständig einen schriftlichen Text im literaturwissenschaftlichen oder im sprachwissenschaftlichen Diskurs zu konzipieren und anzufertigen 	

↑

Modulname	Vertiefung Sprach- und Literaturdidaktik
Nummer	4410110
ECTS	8,0
Zwingende Voraussetzungen	
Anwesenheitspflicht	Durch den diskursiven Charakter ist in den Proseminaren eine Anwesenheit erforderlich.
Zu erbringende Prüfungsleistung/ Prüfungsform	Veranstaltungsbegleitende Hausarbeit (gegebenenfalls mit Präsentation) oder Portfolio, schriftlich und mündlich; ca. 10-12 Seiten; 120h (4 CP), WS und SS
Zu erbringende Studienleistung	
Zusammensetzung der Modulnote	
Qualifikationsziel	
<p>Die Studierenden sind in der Lage,</p> <ul style="list-style-type: none"> • in der Veranstaltung schulformspezifische Voraussetzungen, Theorien bzw. Konzepte des Lesens, literarischen Lernens/Kompetenzerwerbs und literarischer Bildung vertieft zu reflektieren und mit den übrigen Teilnehmern kontrovers zu diskutieren • in der Veranstaltung schulformspezifische Voraussetzungen, Theorien bzw. Konzepte der weiterführenden Orthographiedidaktik, der Schreibentwicklung und des Grammatikunterrichts sowie Zugänge zur Sprachreflexion und Sprachkritik vertieft zu reflektieren und mit den übrigen Teilnehmern kontrovers zu diskutieren • Erkenntnisinteresse und Ergebnisse von Studien und fachdidaktischen Forschungsbeiträgen zu bewerten und im Seminggespräch auf Prozesse des Literatur- und Sprachunterrichts und Aufgabenkulturen zu beziehen • Gegenstände des Literaturunterrichts an Gymnasien, unter besonderer Berücksichtigung der deutschsprachigen Gegenwartsliteratur, sowie Gegenstände und Methoden des Sprachunterrichts am Gymnasium, insbesondere materialgestütztes Schreiben, Fachsprache und Erwerb von Textsortenkompetenz, vertieft fachlich zu analysieren und didaktische Potenziale zu diskutieren Teilaspekte der Planung von Literatur und Sprachunterricht an Gymnasien zu erläutern • am Beispiel ausgewählter Gegenstände und Zielstellungen des Literatur und Sprachunterrichts exemplarische Lehr- /Lernarrangements zum Erwerb literaturbezogener und textsortenspezifische Rezeptions- und Produktionskompetenzen zu analysieren Lehrmedien in Bezug auf ihren didaktischen Zugang und ihre Eignung für verschiedene Lerngruppen zu untersuchen und zu bewerten 	

↑

Englisch - Erstfach	
ECTS	15

Modulname	Teaching English (Gym)
Nummer	4412890
ECTS	9,0
Zwingende Voraussetzungen	
Anwesenheitspflicht	In diesem Modul besteht eine Anwesenheitspflicht, weil einige der Qualifikationsziele nur durch Präsenz und den regelmäßigen Austausch mit anderen im Seminarkontext erreicht werden können. Die Technologien und Materialien, die Studierende für ihre SL und PL nutzen können und sollen, werden im Unterrichtsraum zur Verfügung gestellt.
Zu erbringende Prüfungsleistung/ Prüfungsform	Eine veranstaltungsbegleitende Hausarbeit (ca. 10 - 12 Seiten/ca. 3000-3600 Wörter)(ggf. mit Präsentation (15 min.); dann Hausarbeit 10 Seiten/3000 Wörter) oder Multimediale Produktion
Zu erbringende Studienleistung	Präsentation (10-15 Min.) oder schriftliche Arbeit (ca. 2-3 Seiten / ca. 600 900 Wörter), WiSe oder SoSe
Zusammensetzung der Modulnote	
Qualifikationsziel	
<p>Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> • analysieren und entwerfen Englischunterricht im Gymnasium auf der Basis fachdidaktischer Analyse- und Planungskriterien und berücksichtigen dabei die unterschiedlichen Begabungsprofile der Schülerinnen und Schüler und fördern die Kinder und Jugendlichen entsprechend. • entwerfen Unterrichtsmaterialien eigenständig. • führen eigenständige Unterrichtsforschung durch und beziehen die Ergebnisse auf unterrichtliches Handeln (action research/Handlungsforschung). • präsentieren ausgewählte Kursinhalte oder (eigene) kleine Projekte und entwickeln Moderationsfertigkeiten (z.B. Präsentationstechniken) sowie Kompetenzen im Umgang mit digitalen Anwendungen im MakerSpace. • dokumentieren und reflektieren ihre Lernprozesse. 	

↑

Modulname	Advanced English Studies (Gym)
Nummer	4412900
ECTS	6,0
Zwingende Voraussetzungen	Englisch als Zweitfach: Modul A1 oder A2 (das noch nicht im Bachelorstudium absolvierte Modul) muss bestanden sein
Anwesenheitspflicht	In diesem Modul besteht eine Anwesenheitspflicht, weil einige der Qualifikationsziele nur durch Präsenz und den regelmäßigen Austausch mit anderen im Seminarkontext erreicht werden können.
Zu erbringende Prüfungsleistung/ Prüfungsform	PL: veranstaltungsbegleitende englischsprachige Hausarbeit (ca. 10 Seiten / ca. 3000 Wörter) oder Referat (30 - 45 Minuten)
Zu erbringende Studienleistung	
Zusammensetzung der Modulnote	
Qualifikationsziel	
<p>Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> • analysieren ein Themengebiet der gewählten Teildisziplin (Linguistics oder Literary/Cultural Studies) und argumentieren fachspezifisch. • reflektieren metawissenschaftliche bzw. ideengeschichtliche Theorien und Methoden in den Teildisziplinen Linguistics und Literary/Cultural Studies. • wenden forschungs- und schulrelevante Konzepte, Theorien und Methoden der Teildisziplinen Linguistics oder Literary/Cultural Studies an. • verbinden Methoden innerhalb und zwischen den genannten Teildisziplinen interdisziplinär. • konzipieren eigene Forschungsarbeiten, ggf. unter Einsatz verschiedener digitaler Medien. • reflektieren fachwissenschaftliche Inhalte hinsichtlich des gymnasialen Schulkontextes. 	

↑

Englisch - Zweitfach	
ECTS	49

Modulname	Teaching English (Gym)
Nummer	4412890
ECTS	9,0
Zwingende Voraussetzungen	
Anwesenheitspflicht	In diesem Modul besteht eine Anwesenheitspflicht, weil einige der Qualifikationsziele nur durch Präsenz und den regelmäßigen Austausch mit anderen im Seminarkontext erreicht werden können. Die Technologien und Materialien, die Studierende für ihre SL und PL nutzen können und sollen, werden im Unterrichtsraum zur Verfügung gestellt.
Zu erbringende Prüfungsleistung/ Prüfungsform	Eine veranstaltungsbegleitende Hausarbeit (ca. 10 - 12 Seiten/ca. 3000-3600 Wörter)(ggf. mit Präsentation (15 min.); dann Hausarbeit 10 Seiten/3000 Wörter) oder Multimediale Produktion
Zu erbringende Studienleistung	Präsentation (10-15 Min.) oder schriftliche Arbeit (ca. 2-3 Seiten / ca. 600 900 Wörter), WiSe oder SoSe
Zusammensetzung der Modulnote	
Qualifikationsziel	
<p>Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> • analysieren und entwerfen Englischunterricht im Gymnasium auf der Basis fachdidaktischer Analyse- und Planungskriterien und berücksichtigen dabei die unterschiedlichen Begabungsprofile der Schülerinnen und Schüler und fördern die Kinder und Jugendlichen entsprechend. • entwerfen Unterrichtsmaterialien eigenständig. • führen eigenständige Unterrichtsforschung durch und beziehen die Ergebnisse auf unterrichtliches Handeln (action research/Handlungsforschung). • präsentieren ausgewählte Kursinhalte oder (eigene) kleine Projekte und entwickeln Moderationsfertigkeiten (z.B. Präsentationstechniken) sowie Kompetenzen im Umgang mit digitalen Anwendungen im MakerSpace. • dokumentieren und reflektieren ihre Lernprozesse. 	

↑

Modulname	Advanced English Studies (Gym)
Nummer	4412900
ECTS	6,0
Zwingende Voraussetzungen	Englisch als Zweitfach: Modul A1 oder A2 (das noch nicht im Bachelorstudium absolvierte Modul) muss bestanden sein
Anwesenheitspflicht	In diesem Modul besteht eine Anwesenheitspflicht, weil einige der Qualifikationsziele nur durch Präsenz und den regelmäßigen Austausch mit anderen im Seminarkontext erreicht werden können.
Zu erbringende Prüfungsleistung/ Prüfungsform	PL: veranstaltungsbegleitende englischsprachige Hausarbeit (ca. 10 Seiten / ca. 3000 Wörter) oder Referat (30 - 45 Minuten)
Zu erbringende Studienleistung	
Zusammensetzung der Modulnote	
Qualifikationsziel	
<p>Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> • analysieren ein Themengebiet der gewählten Teildisziplin (Linguistics oder Literary/Cultural Studies) und argumentieren fachspezifisch. • reflektieren metawissenschaftliche bzw. ideengeschichtliche Theorien und Methoden in den Teildisziplinen Linguistics und Literary/Cultural Studies. • wenden forschungs- und schulrelevante Konzepte, Theorien und Methoden der Teildisziplinen Linguistics oder Literary/Cultural Studies an. • verbinden Methoden innerhalb und zwischen den genannten Teildisziplinen interdisziplinär. • konzipieren eigene Forschungsarbeiten, ggf. unter Einsatz verschiedener digitaler Medien. • reflektieren fachwissenschaftliche Inhalte hinsichtlich des gymnasialen Schulkontextes. 	

↑

Modulname	Periods and Genres
Nummer	4412710
ECTS	6,0
Zwingende Voraussetzungen	BA Erst-/Zweifach alle Profile: erfolgreicher Abschluss des Moduls B1
Anwesenheitspflicht	Hinweis zur Anwesenheitspflicht: Bedingt durch die Prüfungsform "mündliche Prüfung" sowie durch einige Qualifikationsziele gilt in den Seminaren Anwesenheitspflicht.
Zu erbringende Prüfungsleistung/ Prüfungsform	PL: eine mündliche Prüfung (30-45 Minuten)
Zu erbringende Studienleistung	
Zusammensetzung der Modulnote	Prüfungsmodalitäten: PL: eine mündliche Prüfung (30-45 Minuten) Zwingende Zugangsvoraussetzung: BA Erst-/Zweifach alle Profile: erfolgreicher Abschluss des Moduls B1 Master GYM Zweifach: keine
Qualifikationsziel	
<p>Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> • können zentrale Entwicklungen und Strömungen der britischen, amerikanischen und anglophonen Literaturen zuordnen und vergleichen. • vertiefen die im Basismodul erworbenen Termini und Konzepte und wenden sie im Bereich der verschiedenen literarischen Epochen, Genres und der Methodologie an. • können literatur- und kulturwissenschaftliche Terminologien, Kategorien, Analyseverfahren und Interpretationsansätze verstehen und korrekt anwenden. • können selbständig wissenschaftlichen Ansprüchen genügende Themen erarbeiten. • können Texte in literatur- und kulturhistorischen Kontexten interpretieren, vergleichen und im Seminarplenum diskutieren. 	

↑

Modulname	Analyzing English: System and Development
Nummer	4412720
ECTS	6,0
Zwingende Voraussetzungen	BA Erst-/Zweitfach alle Profile: erfolgreicher Abschluss des Moduls B2
Anwesenheitspflicht	Hinweis zur Anwesenheitspflicht: Bedingt durch die Prüfungsformen Präsentation / Projekt mit Praxisanteil, durch die Lernformen Diskussion / praktische Übungen sowie auch durch einige der Qualifikationsziele gilt in den Seminaren Anwesenheitspflicht.
Zu erbringende Prüfungsleistung/ Prüfungsform	b) PL: Projekt mit Praxisanteil (mündlich ca. 15-30 Minuten; schriftlich ca. 4-6 Seiten / ca. 1200-1800 Wörter) oder Klausur (60-90 Minuten)
Zu erbringende Studienleistung	a) SL: Präsentation (ca. 10-15 Minuten) oder Hausaufgabe (ca. 2-3 Seiten / ca. 600-900 Wörter oder eine im Workload äquivalente Aufgabe)
Zusammensetzung der Modulnote	Prüfungsmodalitäten: a) SL: Präsentation (ca. 10-15 Minuten) oder Hausaufgabe (ca. 2-3 Seiten / ca. 600-900 Wörter oder eine im Workload äquivalente Aufgabe) b) PL: Projekt mit Praxisanteil (mündlich ca. 15-30 Minuten; schriftlich ca. 4-6 Seiten / ca. 1200-1800 Wörter) oder Klausur (60-90 Minuten)
Qualifikationsziel	
Die Studierenden <ul style="list-style-type: none"> • beschreiben Gegenstände der Sprachwissenschaft terminologisch korrekt und wenden fachsprachliche Begriffe in Grammatik, Pragmatik und Lexik sicher in der Fremdsprache an. • beschreiben vertiefend das englische Sprachsystem in ausgewählten zentralen linguistischen Teilgebieten (z.B. Morphologie, Syntax, Semantik, Pragmatik) anhand von linguistischen Theorien und Beschreibungsansätzen. • beschreiben anhand von linguistischen Theorien grundlegende Entwicklungsprozesse und prinzipien des Englischen in individueller, zeitlicher oder räumlicher Dimension (Bereiche Sprachgeschichte, Spracherwerb, Varietäten des Englischen) in Wort und Schrift. • stellen Sprachkontraste zwischen dem Englischen und Deutschen wissenschaftlich korrekt dar und übertragen dieses Wissen auf Kontexte des Spracherwerbs. • präsentieren und diskutieren sprachliche Daten in Wort und Schrift hinsichtlich ihrer Regeln (Sprachsystem), Unterschiede (Sprachvariation) oder Entwicklung (Spracherwerb) anhand von linguistischen Beschreibungsansätzen und Theorien. • wenden grundlegende Techniken linguistischer Datenaufbereitung und Präsentation auf linguistische Fragestellungen an (in Nachschlag- und Schulgrammatiken, in Wörterbüchern, Korpora u.a.; traditionell wie auch digitalisiert) (Schlüsselqualifikationen). • präsentieren wissenschaftliche Forschungsergebnisse formal und inhaltlich adäquat und diskutieren sie in Hinblick auf eine herausgearbeitete Forschungsfrage. 	



Modulname	Intermediate Language Skills: Reading and Writing
Nummer	4412730
ECTS	8,0
Zwingende Voraussetzungen	BA Erst-/Zweitfach alle Profile: erfolgreicher Abschluss der Module B4 und B5
Anwesenheitspflicht	Hinweis zur Anwesenheitspflicht: Durch die praktischen Anteile in den Sprach- und Sprechübungen und den diskursiven Charakter ist in den Seminaren eine Anwesenheit erforderlich.
Zu erbringende Prüfungsleistung/ Prüfungsform	PL: 12 englischsprachige Hausaufgaben je 1 Seite / 300 Wörter
Zu erbringende Studienleistung	
Zusammensetzung der Modulnote	Prüfungsmodalitäten : PL: 12 englischsprachige Hausaufgaben je 1 Seite / 300 Wörter
Qualifikationsziel	
<p>Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> - beherrschen die englische Schriftsprache gem. Niveaustufe C1.2 des europäischen Referenzrahmens - beherrschen die englische Grammatik auf fortgeschrittenem Niveau - formulieren gut strukturierte Texte zu komplexen Themen, heben die Kernpunkte hervor, erläutern Standpunkte, führen diese anhand unterstützender Argumente und relevanter Beispiele aus und ergänzen sie mit einer entsprechenden Schlussfolgerung. - gliedern schriftsprachliche Texte unter Zuhilfenahme von Verbindungselementen. - erkennen Unterschiede zwischen der deutschen und englischen Sprache (Grammatikstrukturen, schriftliche Ausdrucksweisen) sowie Unterschiede hinsichtlich der Kultur in deutschsprachigen und englischsprachigen Ländern. - kennen Quellen grammatischer, lexikalischer und stilistischer Fehler in der Übersetzung bei dem Sprachpaar Deutsch / Englisch. - übersetzen Texte aus unterschiedlichen Bereichen sprachlich korrekt, stilistisch angemessen und adressatengerecht. - wenden aktuelle Recherche- und Redigieretechniken an und beurteilen einen beliebigen Text aus translatorischer Perspektive. 	

↑

Modulname	Advanced Literary and Cultural Studies
Nummer	4412830
ECTS	7,0
Zwingende Voraussetzungen	
Anwesenheitspflicht	Da die Seminardiskussion und mündliche Mitarbeit auf die Modulprüfung vorbereitet, ist eine Anwesenheit erforderlich.
Zu erbringende Prüfungsleistung/ Prüfungsform	PL: Referat (30 Minuten) mit schriftlicher Ausarbeitung (4-6 Seiten) oder Hausarbeit (ca. 10-12 Seiten/3000-3600 Wörter) (ggf. mit Präsentation (15 Minuten)); dann Hausarbeit 10 Seiten /3000 Wörter)
Zu erbringende Studienleistung	
Zusammensetzung der Modulnote	
Qualifikationsziel	
<p>Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> • vertiefen ihr im Basis- und Aufbaumodul erworbenes literatur- und kulturgeschichtliches sowie theoretisches Fachwissen. • diskutieren Sachverhalte und Debatten in (Teilgebieten) der Literatur- und Kulturwissenschaft sowie interdisziplinäre Fragestellungen und können wissenschaftliche Argumente kritisch beurteilen. • diskutieren und evaluieren literatur- und kulturwissenschaftliche Theorien und Methoden und wenden diese eigenständig auf Texte an. • können wissenschaftliche Thesen entwickeln sowie Forschungsprojekte entwerfen und diese gemäß fachwissenschaftlicher Standards selbstständig in schriftlicher bzw. mündlicher Form umsetzen und präsentieren. • können ästhetische Mittel und künstlerische Verfahren einordnen, evaluieren und kritisch beurteilen. 	

↑

Modulname	Advanced English Linguistics: Contexts and Variation
Nummer	4412850
ECTS	7,0
Zwingende Voraussetzungen	
Anwesenheitspflicht	Bedingt durch die Prüfungsform Referat, durch die Lernformen Diskussion / praktische Übungen sowie auch durch einige der Qualifikationsziele gilt in den Seminaren Anwesenheitspflicht.
Zu erbringende Prüfungsleistung/ Prüfungsform	PL: Referat (30 Minuten) mit schriftlicher Ausarbeitung (4-6 Seiten) oder Hausarbeit (ca. 10-12 Seiten/3000-3600 Wörter) (ggf. mit Präsentation (15 Minuten)); dann Hausarbeit 10 Seiten /3000 Wörter)
Zu erbringende Studienleistung	
Zusammensetzung der Modulnote	
Qualifikationsziel	
<p>Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> • beschreiben im Detail das englische Sprachsystem in ausgewählten Teilbereichen (z.B. in seinen zentralen linguistischen Teilgebieten sowie in seiner zeitlichen, individuellen, räumlichen und sozialen Variation und Entwicklung). • geben den jeweiligen wissenschaftlich anerkannten Forschungsstand zur Gegenwartszielsprache sowie deren Varietäten, oder deren historischen, sozialen und individuellen Entwicklungen angemessen wieder und verdeutlichen diese unter Zuhilfenahme wissenschaftlicher Methoden. • wenden linguistische Theorien und Ansätze in der Beschreibung und Analyse von sprachlichen Daten zu Gegenwartszielsprache, Sprachkontrasten, sprachlicher Entwicklung, Verarbeitung oder Variation an. • diskutieren und reflektieren Theorien und Ansätze der Sprachwissenschaft bzw. ihrer Teilbereiche kritisch. • wenden linguistische Arbeitsmethoden an und diskutieren und reflektieren diese. • erweitern ihre fremdsprachliche Kompetenz mit dem Schwerpunkt auf Sprachbewusstsein in der kontextbestimmten Variation in gesprochenem Englisch und referieren und diskutieren fachsprachlich korrekt Sachverhalte und aktuelle Debatten in (Teilgebieten) der Sprachwissenschaft. • wenden fortgeschrittene Techniken linguistischer Datenaufbereitung und Präsentation auf linguistische Fragestellungen an (in Nachschlag- und Schulgrammatiken, Wörterbüchern, Korpora o.ä.; traditionell wie auch digitalisiert) und reflektieren diese. • fassen selbstständig eine den formalen, wissenschaftlichen und sprachlichen Standards genügende schriftliche Arbeit ab. 	

↑

Modulname	Advanced Language Skills: Reading and Writing
Nummer	4412860
ECTS	6,0
Zwingende Voraussetzungen	erfolgreicher Abschluss des Moduls A4
Anwesenheitspflicht	Durch die praktischen Anteile in den Sprach- und Sprechübungen und den diskursiven Charakter ist in den Seminaren eine Anwesenheit erforderlich.
Zu erbringende Prüfungsleistung/ Prüfungsform	Präsentation (30 min)
Zu erbringende Studienleistung	
Zusammensetzung der Modulnote	
Qualifikationsziel	
<p>Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> • beherrschen die englische Schriftsprache gem. Niveaustufe C.2 des europäischen Referenzrahmens • wenden komplexe Strukturen des grammatikalischen Regelwerks an. • verwenden Vokabeln auf hohem Niveau und verfügen über ein erweitertes Grammatikverständnis. • verstehen Formen der Schriftsprache, einschließlich abstrakter, strukturell komplexer fiktionaler und non-fiktionaler Texte, werten diese kritisch aus und interpretieren sie. • differenzieren unterschiedliche Sprachregister in der Fremdsprache und wenden diese bei der eigenen Textproduktion kontextorientiert an. • reflektieren und beschreiben mündlich Phänomene der Zeitgeschichte (Gesellschaft, Politik, Wirtschaft) in englischer Sprache. • erkennen Strukturen der Gegenwartsgesellschaft von anglophonen Ländern in deren historischen und kulturellen Entstehungszusammenhängen und beschreiben diese mündlich in englischer Sprache 	

↑

Geschichte - Erstfach	
ECTS	15

Modulname	Geschichtswissenschaft und Geschichtsdidaktik 1
Nummer	4449160
ECTS	6,0
Zwingende Voraussetzungen	
Anwesenheitspflicht	Alle Lehrveranstaltungsformen des Moduls besitzen einen diskursiven und interaktiven Charakter, darum ist die Anwesenheit erforderlich.
Zu erbringende Prüfungsleistung/ Prüfungsform	PL: Essay (ca. 4-6 Seiten /8.000-12.000 Zeichen) oder PL: Portfolio (4-6 Seiten / 8.000-12.000 Zeichen) oder PL: Referat oder Präsentation (15-30 Min.) oder PL: Mündliche Prüfung (15-30 Min.) Zugangsvoraussetzung: regelmäßige Teilnahme Die Modulprüfung kann in jeder der angebotenen LV im Rahmen des Moduls M1 erbracht werden. Besonderheit: Wird in M1 eine fachdidaktische Prüfungsleistung erbracht, muss in M2 eine fachwissenschaftliche erbracht werden bzw. umgekehrt.
Zu erbringende Studienleistung	
Zusammensetzung der Modulnote	
Qualifikationsziel	
Die Studierenden <ul style="list-style-type: none"> • verfügen über vertiefte Kenntnisse aller Epochen • formulieren selbständig komplexe Fragestellungen und Thesen und bearbeiten diese differenziert • reflektieren und verwenden selbständig geschichtswissenschaftliche Arbeitsweisen, (digitale) Hilfsmittel und Methoden wie Literatur- und Quellenrecherche, historische Hilfswissenschaften, theoretisch fundierte Interpretations- und Darstellungsweisen, auch unter Berücksichtigung inklusiver Fragestellungen • können das Pro und Contra historiographischer Positionen und Forschungsansätze entwickeln, wissenschaftlich bewerten und diskutieren • stellen Beziehungen her zwischen den fachwissenschaftlichen und den didaktisch-methodischen Inhalten • kennen und verstehen allgemeine Probleme und Fragen der (inklusive) Fachdidaktik • entwickeln eigenständig fachdidaktische Fragestellungen und können diese begründen • können fachwissenschaftliche und fachdidaktische Probleme, auch unter Berücksichtigung inklusiver Fragestellungen, zueinander in Beziehung setzen • können fachliche Themen- und Schwerpunktsetzungen formulieren und didaktisch begründen • kennen diverse Methoden und (digitale) Medien der schulischen wie außerschulischen Geschichtsvermittlung, können deren Potential auch unter inklusiven Aspekten analysieren und beurteilen 	

↑

Modulname	Geschichtswissenschaft und Geschichtsdidaktik 2
Nummer	4449180
ECTS	9,0
Zwingende Voraussetzungen	
Anwesenheitspflicht	Alle Lehrveranstaltungsformen des Moduls besitzen einen diskursiven und interaktiven Charakter, darum ist die Anwesenheit erforderlich
Zu erbringende Prüfungsleistung/ Prüfungsform	Hausarbeit (ca. 15 Seiten /ca. 30.000 Zeichen) Zugangsvoraussetzung: regelmäßige Teilnahme Die Modulprüfung kann in jeder der angebotenen LV im Rahmen des Moduls M2 erbracht werden. Besonderheit: Wird in M1 eine fachdidaktische Prüfungsleistung erbracht, muss in M2 eine fachwissenschaftliche erbracht werden bzw. umgekehrt.
Zu erbringende Studienleistung	
Zusammensetzung der Modulnote	
Qualifikationsziel	
Die Studierenden <ul style="list-style-type: none"> • verfügen über vertiefte Kenntnisse aller Epochen • formulieren selbständig komplexe Fragestellungen und Thesen und bearbeiten diese differenziert • reflektieren und verwenden selbständig geschichtswissenschaftliche Arbeitsweisen, (digitale) Hilfsmittel und Methoden wie Literatur- und Quellenrecherche, historische Hilfswissenschaften, theoretisch fundierte Interpretations- und Darstellungsweisen, auch unter Berücksichtigung inklusiver Fragestellungen • können das Pro und Contra historiographischer Positionen und Forschungsansätze entwickeln, wissenschaftlich bewerten und diskutieren. • stellen Beziehungen her zwischen den fachwissenschaftlichen und den didaktisch-methodischen Inhalten • kennen und verstehen allgemeine Probleme und Fragen der (inklusive) Fachdidaktik • entwickeln eigenständig fachdidaktische Fragestellungen und können diese begründen • können fachwissenschaftliche und fachdidaktische Probleme, auch unter Berücksichtigung inklusiver Fragestellungen, zueinander in Beziehung setzen • können fachliche Themen- und Schwerpunktsetzungen formulieren und didaktisch begründen • kennen diverse Methoden und (digitale) Medien der schulischen wie außerschulischen Geschichtsvermittlung, können deren Potential auch unter inklusiven Aspekten analysieren und beurteilen 	

↑

Geschichte - Zweitfach	
ECTS	49

Modulname	Neuere Geschichte
Nummer	4449070
ECTS	9,0
Zwingende Voraussetzungen	GM und B1 müssen erfolgreich absolviert sein.
Anwesenheitspflicht	Alle Lehrveranstaltungsformen des Moduls besitzen einen diskursiven und interaktiven Charakter, darum ist die Anwesenheit erforderlich. Dies gilt auch für die Vorlesungen/Übung, die sich in der Geschichtswissenschaft dadurch auszeichnen, dass sie einen für die Studierenden sonst nirgends zu gewinnenden Überblick über den neuesten Forschungsstand geben, regelmäßige Diskussionsanteile beinhalten sowie der Einübung des wissenschaftlichen Diskurses und historischer Fragestellung durch die Studierenden dienen.
Zu erbringende Prüfungsleistung/ Prüfungsform	PL Hausarbeit (12-13 Seiten /24.000-26.000 Zeichen)
Zu erbringende Studienleistung	
Zusammensetzung der Modulnote	
Qualifikationsziel	
<p>Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> • verfügen über vertiefte Kenntnisse der Epoche (Frühe Neuzeit und/oder Neueste Zeit, Strukturen neuzeitlicher Dynamisierung von Geschichte) • formulieren komplexere Fragestellungen und Thesen und bearbeiten diese differenziert • reflektieren selbständig historische Arbeitsweisen, Hilfsmittel und Methoden wie Literatur- und Quellenrecherche, Interpretations- und Darstellungsweisen • entwickeln das Pro und Contra historiographischer Positionen und bewerten es wissenschaftlich 	

↑

Modulname	Mittelalterliche Geschichte
Nummer	4449080
ECTS	9,0
Zwingende Voraussetzungen	Erfolgreicher Abschluß des Grundmoduls GM und des Moduls B2
Anwesenheitspflicht	Alle Lehrveranstaltungsformen des Moduls besitzen einen diskursiven und interaktiven Charakter, darum ist die Anwesenheit erforderlich. Dies gilt auch für die Vorlesungen/Übung, die sich in der Geschichtswissenschaft dadurch auszeichnen, dass sie einen für die Studierenden sonst nirgends zu gewinnenden Überblick über den neuesten Forschungsstand geben, regelmäßige Diskussionsanteile beinhalten sowie der Einübung des wissenschaftlichen Diskurses und historischer Fragestellung durch die Studierenden dienen.
Zu erbringende Prüfungsleistung/ Prüfungsform	PL: Hausarbeit (12-13 Seiten / 24.000-26.000 Zeichen), ggf. mit Präsentation; oder PL: Portfolio (12-13 Seiten /24.000-26.000 Zeichen), ggf. mit Präsentation
Zu erbringende Studienleistung	
Zusammensetzung der Modulnote	
Qualifikationsziel	
Die Studierenden <ul style="list-style-type: none"> • vertiefen ihre Kenntnisse auf dem Gebiet der Mittelalterlichen Geschichte • können das europäische Mittelalter in größere zeitliche und räumliche Zusammenhänge einordnen und in seiner Bedeutung für die nachfolgenden Epochen verstehen • setzen sich differenziert und kritisch mit Forschungsansätzen der historischen Mediävistik und ihren Grundwissenschaften und Teilgebieten auseinander • vertiefen bereits erworbenes Wissen, überprüfen erworbene Fähigkeiten und steigern ihre Kompetenzen in der Arbeit mit mittelalterlichen Quellen, die schwerer zu erschließen sind und in größeren Überlieferungszusammenhängen stehen • können fremdsprachliche Quellen und Fachliteratur rezipieren und für ihre Arbeitsvorhaben nutzen • entwickeln in der Planung und Bearbeitung komplexer Arbeitsvorhaben eigenständig Fragestellungen und entscheiden über die Anwendung angemessener Methoden und Hilfsmittel • verbessern ihre Fähigkeiten in der Präsentation und Diskussion von argumentativ strukturierten Arbeitsergebnissen sowie im eigenständigen wissenschaftlichen Schreiben 	

↑

Modulname	Alte Geschichte
Nummer	4449090
ECTS	9,0
Zwingende Voraussetzungen	Erfolgreicher Abschluss von GM und B3
Anwesenheitspflicht	Alle Lehrveranstaltungsformen des Moduls besitzen einen diskursiven und interaktiven Charakter, darum ist die Anwesenheit erforderlich. Dies gilt auch für die Vorlesungen/Übung, die sich in der Geschichtswissenschaft dadurch auszeichnen, dass sie einen für die Studierenden sonst nirgends zu gewinnenden Überblick über den neuesten Forschungsstand geben, regelmäßige Diskussionsanteile beinhalten sowie der Einübung des wissenschaftlichen Diskurses und historischer Fragestellung durch die Studierenden dienen.
Zu erbringende Prüfungsleistung/ Prüfungsform	PL: eine veranstaltungsbegleitende Hausarbeit (12-13 Seiten /24.000-26.000 Zeichen) oder PL: Projekt
Zu erbringende Studienleistung	
Zusammensetzung der Modulnote	
Qualifikationsziel	
Die Studierenden <ul style="list-style-type: none"> • sind in der Lage, die Geschichte der griechisch-römischen Antike (einschließlich ihrer Teilepochen) im Detail zu beschreiben und die historischen Entwicklungen unter Rekurs auf die entsprechenden Quellen präzise zu erklären. • verfügen über ein vertieftes Verständnis der wissenschaftlichen Teilgebiete der Alten Geschichte (Sozial-, Kultur-, Wissens- und Wirtschaftsgeschichte) und können deren Zielsetzungen und Arbeitsweisen umfassend bewerten. • können die Methodiken der altertumswissenschaftlichen Grundwissenschaften (Philologie, Archäologie, Epigraphik, Numismatik, Papyrologie, Chronologie, Prosopografie, Onomastik) eigenständig anwenden. • können die althistorischen Arbeitsweisen einsetzen und bewerten, beherrschen die wissenschaftliche Terminologie in vollem Umfang und können die fachspezifischen Hilfsmittel eigenständig einsetzen. 	

↑

Modulname	Technikgeschichte
Nummer	4449100
ECTS	9,0
Zwingende Voraussetzungen	Erfolgreicher Abschluss von GM und einem der Module B1, B2 oder B3
Anwesenheitspflicht	Alle Lehrveranstaltungsformen des Moduls besitzen einen diskursiven und interaktiven Charakter, darum ist die Anwesenheit erforderlich. Dies gilt auch für die Vorlesungen/Übung, die sich in der Geschichtswissenschaft dadurch auszeichnen, dass sie einen für die Studierenden sonst nirgends zu gewinnenden Überblick über den neuesten Forschungsstand geben, regelmäßige Diskussionsanteile beinhalten sowie der Einübung des wissenschaftlichen Diskurses und historischer Fragestellung durch die Studierenden dienen.
Zu erbringende Prüfungsleistung/ Prüfungsform	PL: Hausarbeit (8-9 Seiten / 16.000-18.000 Zeichen), ggf. mit Präsentation oder PL: Portfolio (8-9 Seiten / 16.000-18.000 Zeichen) oder PL: Protokollmappe (8-9 Seiten / 16.000-18.000 Zeichen)
Zu erbringende Studienleistung	
Zusammensetzung der Modulnote	
Qualifikationsziel	
<p>Die Studierenden können</p> <ul style="list-style-type: none"> • die fachgebietspezifischen technikhistorischen Informationsangebote der Universitäts- und Seminarbibliothek (Fachliteratur, Fachzeitschriften und Online-Angebote (fachspezifische Portale) auflisten, ihre Möglichkeiten und Grenzen bestimmen, und zur systematischen Recherche in Bezug auf technikhistorische Fragestellungen benutzen • Rechercheergebnisse (ggf. in Kleingruppen) unter Nutzung angemessener Darstellungstechniken formulieren bzw. präsentieren und mit der Seminargruppe diskutieren • fachgebietsübliche Begriffe und Theoriekonzepte auf dem Niveau von Handbuchwissen erläutern und auf ihnen bislang unbekannte historische Phänomene anwenden • die Grundlinien der Forschung zu einem ausgewählten Thema bestimmen und den Stellenwert des Fachgebiets innerhalb der Geschichtswissenschaft illustrieren • eigenständig und in der Gruppe relevante Fachliteratur und Quellen zu einem Thema kategorisieren und gemeinsam mit der Seminargruppe kritisieren • sicher und eigenständig Quellen und Sekundärliteratur sowie die Seminarbeiträge der Mitstudierenden auf Kernaussagen hin analysieren und sprachlich angemessen bewerten • Frage- und Argumentationsstrategien im Seminarverlauf und allgemein in historischen Fachkontexten prüfen und daraus eigene Positionen in kleinen wissenschaftlichen Arbeiten ableiten, deren Ergebnisse den formalen Konventionen des Fachs entsprechen 	



Modulname	Theorien und Methoden in der Geschichtswissenschaft
Nummer	4449120
ECTS	7,0
Zwingende Voraussetzungen	Erfolgreicher Abschluss von GM und einem der Module B1, B2 oder B3
Anwesenheitspflicht	Alle Lehrveranstaltungsformen des Moduls besitzen einen diskursiven und interaktiven Charakter, darum ist die Anwesenheit erforderlich
Zu erbringende Prüfungsleistung/ Prüfungsform	PL: eine veranstaltungsbegleitende Hausarbeit (ca. 10 Seiten / ca. 20.000 Zeichen) oder PL: mündliche Prüfung (ca. 30 Minuten) oder PL: Referat (ca. 30 Minuten ggf. mit Ausarbeitung)
Zu erbringende Studienleistung	
Zusammensetzung der Modulnote	
Qualifikationsziel	
<p>Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> • sind in der Lage, die Theorien und Methoden der Geschichtswissenschaft (einschließlich ihrer Teilepochen und Teilgebiete) im Detail zu beschreiben und zu bewerten. • können die historischen Arbeitsweisen, eigenständig, selbstreflexiv und erfolgreich in der Arbeit am historischen Originalzeugnis (auch fremdsprachlich) anwenden, • beherrschen die geschichtswissenschaftliche Terminologie in vollem Umfang, • können die fachspezifischen Hilfsmittel eigenständig, zielführend und gewinnbringend einsetzen. • können sich den Forschungsstand eigenständig erarbeiten und individuelle Forschungsbeiträge auch der Nachbarwissenschaften bewerten. 	

↑

Modulname	Geschichtswissenschaft und Geschichtsdidaktik 1
Nummer	4449160
ECTS	6,0
Zwingende Voraussetzungen	
Anwesenheitspflicht	Alle Lehrveranstaltungsformen des Moduls besitzen einen diskursiven und interaktiven Charakter, darum ist die Anwesenheit erforderlich.
Zu erbringende Prüfungsleistung/ Prüfungsform	PL: Essay (ca. 4-6 Seiten /8.000-12.000 Zeichen) oder PL: Portfolio (4-6 Seiten / 8.000-12.000 Zeichen) oder PL: Referat oder Präsentation (15-30 Min.) oder PL: Mündliche Prüfung (15-30 Min.) Zugangsvoraussetzung: regelmäßige Teilnahme Die Modulprüfung kann in jeder der angebotenen LV im Rahmen des Moduls M1 erbracht werden. Besonderheit: Wird in M1 eine fachdidaktische Prüfungsleistung erbracht, muss in M2 eine fachwissenschaftliche erbracht werden bzw. umgekehrt.
Zu erbringende Studienleistung	
Zusammensetzung der Modulnote	
Qualifikationsziel	
Die Studierenden <ul style="list-style-type: none"> • verfügen über vertiefte Kenntnisse aller Epochen • formulieren selbständig komplexe Fragestellungen und Thesen und bearbeiten diese differenziert • reflektieren und verwenden selbständig geschichtswissenschaftliche Arbeitsweisen, (digitale) Hilfsmittel und Methoden wie Literatur- und Quellenrecherche, historische Hilfswissenschaften, theoretisch fundierte Interpretations- und Darstellungsweisen, auch unter Berücksichtigung inklusiver Fragestellungen • können das Pro und Contra historiographischer Positionen und Forschungsansätze entwickeln, wissenschaftlich bewerten und diskutieren • stellen Beziehungen her zwischen den fachwissenschaftlichen und den didaktisch-methodischen Inhalten • kennen und verstehen allgemeine Probleme und Fragen der (inklusive) Fachdidaktik • entwickeln eigenständig fachdidaktische Fragestellungen und können diese begründen • können fachwissenschaftliche und fachdidaktische Probleme, auch unter Berücksichtigung inklusiver Fragestellungen, zueinander in Beziehung setzen • können fachliche Themen- und Schwerpunktsetzungen formulieren und didaktisch begründen • kennen diverse Methoden und (digitale) Medien der schulischen wie außerschulischen Geschichtsvermittlung, können deren Potential auch unter inklusiven Aspekten analysieren und beurteilen 	

↑

Modulname	Geschichtswissenschaft und Geschichtsdidaktik 2
Nummer	4449180
ECTS	9,0
Zwingende Voraussetzungen	
Anwesenheitspflicht	Alle Lehrveranstaltungsformen des Moduls besitzen einen diskursiven und interaktiven Charakter, darum ist die Anwesenheit erforderlich
Zu erbringende Prüfungsleistung/ Prüfungsform	Hausarbeit (ca. 15 Seiten /ca. 30.000 Zeichen) Zugangsvoraussetzung: regelmäßige Teilnahme Die Modulprüfung kann in jeder der angebotenen LV im Rahmen des Moduls M2 erbracht werden. Besonderheit: Wird in M1 eine fachdidaktische Prüfungsleistung erbracht, muss in M2 eine fachwissenschaftliche erbracht werden bzw. umgekehrt.
Zu erbringende Studienleistung	
Zusammensetzung der Modulnote	
Qualifikationsziel	
<p>Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> • verfügen über vertiefte Kenntnisse aller Epochen • formulieren selbständig komplexe Fragestellungen und Thesen und bearbeiten diese differenziert • reflektieren und verwenden selbständig geschichtswissenschaftliche Arbeitsweisen, (digitale) Hilfsmittel und Methoden wie Literatur- und Quellenrecherche, historische Hilfswissenschaften, theoretisch fundierte Interpretations- und Darstellungsweisen, auch unter Berücksichtigung inklusiver Fragestellungen • können das Pro und Contra historiographischer Positionen und Forschungsansätze entwickeln, wissenschaftlich bewerten und diskutieren. • stellen Beziehungen her zwischen den fachwissenschaftlichen und den didaktisch-methodischen Inhalten • kennen und verstehen allgemeine Probleme und Fragen der (inklusive) Fachdidaktik • entwickeln eigenständig fachdidaktische Fragestellungen und können diese begründen • können fachwissenschaftliche und fachdidaktische Probleme, auch unter Berücksichtigung inklusiver Fragestellungen, zueinander in Beziehung setzen • können fachliche Themen- und Schwerpunktsetzungen formulieren und didaktisch begründen • kennen diverse Methoden und (digitale) Medien der schulischen wie außerschulischen Geschichtsvermittlung, können deren Potential auch unter inklusiven Aspekten analysieren und beurteilen 	

↑

Mathematik - Erstfach	
ECTS	15

Modulname	Vertiefte Mathematik
Nummer	1296710
ECTS	5,0
Zwingende Voraussetzungen	
Anwesenheitspflicht	
Zu erbringende Prüfungsleistung/ Prüfungsform	
Zu erbringende Studienleistung	
Zusammensetzung der Modulnote	
Qualifikationsziel	

↑

Modulname	Mathematik lehren und lernen am Gymnasium
Nummer	4418650
ECTS	10,0
Zwingende Voraussetzungen	
Anwesenheitspflicht	Durch den Seminar- und Übungsbetrieb, den dabei aufeinander aufbauenden Inhalten sowie durch den diskursiven Charakter des Kompetenzerwerbs ist eine Anwesenheit erforderlich.
Zu erbringende Prüfungsleistung/ Prüfungsform	Klausur (90 120 min) oder Referat (30 45 min) oder Hausarbeit (ca. 10 -12 Seiten) oder praxisorientiertes Projekt oder mündliche Prüfung (30 45 min) nach Vorgabe der Prüferin oder des Prüfers Die Voraussetzungen für die Vergabe von CP sind erfüllt, wenn sowohl die Prüfungsleistungen als auch die Studienleistungen erfolgreich absolviert wurden.
Zu erbringende Studienleistung	Hausaufgaben nach Vorgabe der Prüferin oder des Prüfers Studienleistungen können unabhängig von der Prüfungsleistung auch nachträglich erbracht werden und sind keine Voraussetzung zur Teilnahme an der Prüfung.
Zusammensetzung der Modulnote	
Qualifikationsziel	
Die Studierenden <ul style="list-style-type: none"> • haben Kenntnisse über Inhalte der Schulmathematik und ihre Lernwerkzeuge sowie mathematikdidaktische Theorien und Methoden zum Lehren und Lernen von Mathematik am Gymnasium erworben, und • können diese zur Analyse, Planung und Bewertung von Elementen des Mathematikunterrichts nutzen • sind in der Lage, sich kritisch und konstruktiv mit fachdidaktischer Literatur auseinanderzusetzen und diese im Rahmen von Forschungs- und Entwicklungsarbeiten in der Mathematikdidaktik geeignet einzubeziehen • können zu den vorher genannten Punkten in Diskussionen adäquat auf Beiträge eingehen • beschreiben zu zentralen Themenfeldern der thematisierten Inhalte typische Präkonzepte und Verstehenshürden • kennen wesentliche Elemente von Lernumgebungen und nutzen diese, um zielgerichtet Lerngelegenheiten in heterogenen Gruppen zu initiieren • konstruieren diagnostische Aufgaben bzw. Unterrichtsarrangements mit diagnostischem Potenzial 	

↑

Mathematik - Zweifach	
ECTS	49

Modulname	Einführung in die Stochastik und Statistik
Nummer	1296660
ECTS	10,0
Zwingende Voraussetzungen	
Anwesenheitspflicht	
Zu erbringende Prüfungsleistung/ Prüfungsform	
Zu erbringende Studienleistung	
Zusammensetzung der Modulnote	
Qualifikationsziel	

↑

Modulname	Vertiefte Mathematik
Nummer	1296710
ECTS	5,0
Zwingende Voraussetzungen	
Anwesenheitspflicht	
Zu erbringende Prüfungsleistung/ Prüfungsform	
Zu erbringende Studienleistung	
Zusammensetzung der Modulnote	
Qualifikationsziel	

↑

Modulname	Praktische Mathematik A
Nummer	1296720
ECTS	5,0
Zwingende Voraussetzungen	
Anwesenheitspflicht	
Zu erbringende Prüfungsleistung/ Prüfungsform	
Zu erbringende Studienleistung	
Zusammensetzung der Modulnote	
Qualifikationsziel	

↑

Modulname	Praktische Mathematik B
Nummer	1296730
ECTS	5,0
Zwingende Voraussetzungen	
Anwesenheitspflicht	
Zu erbringende Prüfungsleistung/ Prüfungsform	
Zu erbringende Studienleistung	
Zusammensetzung der Modulnote	
Qualifikationsziel	

↑

Modulname	Aufbaumodul Mathematik
Nummer	1296740
ECTS	10,0
Zwingende Voraussetzungen	
Anwesenheitspflicht	
Zu erbringende Prüfungsleistung/ Prüfungsform	
Zu erbringende Studienleistung	
Zusammensetzung der Modulnote	
Qualifikationsziel	

↑

Modulname	Schulmathematik vom höheren Standpunkt aus
Nummer	1296750
ECTS	4,0
Zwingende Voraussetzungen	
Anwesenheitspflicht	
Zu erbringende Prüfungsleistung/ Prüfungsform	
Zu erbringende Studienleistung	
Zusammensetzung der Modulnote	
Qualifikationsziel	

↑

Modulname	Mathematik lehren und lernen am Gymnasium
Nummer	4418650
ECTS	10,0
Zwingende Voraussetzungen	
Anwesenheitspflicht	Durch den Seminar- und Übungsbetrieb, den dabei aufeinander aufbauenden Inhalten sowie durch den diskursiven Charakter des Kompetenzerwerbs ist eine Anwesenheit erforderlich.
Zu erbringende Prüfungsleistung/ Prüfungsform	Klausur (90 120 min) oder Referat (30 45 min) oder Hausarbeit (ca. 10 -12 Seiten) oder praxisorientiertes Projekt oder mündliche Prüfung (30 45 min) nach Vorgabe der Prüferin oder des Prüfers Die Voraussetzungen für die Vergabe von CP sind erfüllt, wenn sowohl die Prüfungsleistungen als auch die Studienleistungen erfolgreich absolviert wurden.
Zu erbringende Studienleistung	Hausaufgaben nach Vorgabe der Prüferin oder des Prüfers Studienleistungen können unabhängig von der Prüfungsleistung auch nachträglich erbracht werden und sind keine Voraussetzung zur Teilnahme an der Prüfung.
Zusammensetzung der Modulnote	
Qualifikationsziel	
<p>Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> • haben Kenntnisse über Inhalte der Schulmathematik und ihre Lernwerkzeuge sowie mathematikdidaktische Theorien und Methoden zum Lehren und Lernen von Mathematik am Gymnasium erworben, und • können diese zur Analyse, Planung und Bewertung von Elementen des Mathematikunterrichts nutzen • sind in der Lage, sich kritisch und konstruktiv mit fachdidaktischer Literatur auseinanderzusetzen und diese im Rahmen von Forschungs- und Entwicklungsarbeiten in der Mathematikdidaktik geeignet einzubeziehen • können zu den vorher genannten Punkten in Diskussionen adäquat auf Beiträge eingehen • beschreiben zu zentralen Themenfeldern der thematisierten Inhalte typische Präkonzepte und Verstehenshürden • kennen wesentliche Elemente von Lernumgebungen und nutzen diese, um zielgerichtet Lerngelegenheiten in heterogenen Gruppen zu initiieren • konstruieren diagnostische Aufgaben bzw. Unterrichtsarrangements mit diagnostischem Potenzial 	

↑

Physik - Erstfach	
ECTS	15

Modulname	Quantenmechanik
Nummer	1512110
ECTS	8,0
Zwingende Voraussetzungen	
Anwesenheitspflicht	
Zu erbringende Prüfungsleistung/ Prüfungsform	(a) Prüfungsleistung: Klausur (180 min) (b) Studienleistung: Hausaufgaben
Zu erbringende Studienleistung	
Zusammensetzung der Modulnote	
Qualifikationsziel	
Die Studierenden - können Quantenmechanik in ihren Grundzügen betreiben. - beherrschen die Grundlagen des Formalismus und seiner physikalischen Interpretation. Dies ermöglicht ihnen, Modellanwendungen in quantenmechanische Eigenwertprobleme umzusetzen und zu lösen. Unterstützend erklären sie den Unterschied der quantenmechanischen Beschreibung zur klassischen. - sind befähigt, typische Quanteneigenschaften anhand paradigmatischer Modellsysteme zu erkennen und zu analysieren sowie die Tragweite quantenmechanischer Phänomene zu umreißen.	

↑

Modulname	Fachdidaktik und Experimentierseminar
Nummer	4432600
ECTS	7,0
Zwingende Voraussetzungen	
Anwesenheitspflicht	
Zu erbringende Prüfungsleistung/ Prüfungsform	Präsentation (45 min)
Zu erbringende Studienleistung	
Zusammensetzung der Modulnote	
Qualifikationsziel	
Die Studierenden <ul style="list-style-type: none"> - verfügen über die Fähigkeit zur beispielhaften Erläuterung physikalischer Sachverhalte unter Berücksichtigung des Vorverständnisses von Schülerinnen und Schülern kennen beispielhafte physikdidaktische Ansätze für die Unterstützung von Lernprozessen kennen fachliche Möglichkeiten zur Steigerung der Lernmotivation bei Schülerinnen und Schülern verfügen über die Fähigkeit zur Auswahl von Medien und Gestaltung von Einsatzkontexten zur Unterstützung fachlicher Lernprozesse. verfügen über die Fähigkeit, Inhalte aus der Quantenphysik adressatengerecht an Schülerinnen und Schüler zu vermitteln beschreiben verschiedene Möglichkeiten der Implikationen für eine inklusive Unterrichtspraxis 	



Physik - Erstfach mit Zweitfach Mathematik	
ECTS	15

Modulname	Fachdidaktik und Quantenphysik
Nummer	4432570
ECTS	10,0
Zwingende Voraussetzungen	
Anwesenheitspflicht	
Zu erbringende Prüfungsleistung/ Prüfungsform	Präsentation (45 min)
Zu erbringende Studienleistung	
Zusammensetzung der Modulnote	
Qualifikationsziel	
<p>Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> • verfügen über die Fähigkeit zur beispielhaften Erläuterung physikalischer Sachverhalte unter Berücksichtigung des Vorverständnisses von Schülerinnen und Schülern • kennen beispielhafte physikdidaktische Ansätze für die Unterstützung von Lernprozessen • kennen fachliche Möglichkeiten zur Steigerung der Lernmotivation bei Schülerinnen und Schülern • verfügen über die Fähigkeit zur Auswahl von Medien und Gestaltung von Einsatzkontexten zur Unterstützung fachlicher Lernprozesse. • verfügen über die Fähigkeit, Inhalte aus der Quantenphysik adressatengerecht an Schülerinnen und Schüler zu vermitteln • beschreiben verschiedene Möglichkeiten der Implikationen für eine inklusive Unterrichtspraxis 	



Modulname	Experimentierseminar
Nummer	4432580
ECTS	5,0
Zwingende Voraussetzungen	
Anwesenheitspflicht	
Zu erbringende Prüfungsleistung/ Prüfungsform	Testierte Protokolle
Zu erbringende Studienleistung	
Zusammensetzung der Modulnote	
Qualifikationsziel	
Die Studierenden <ul style="list-style-type: none"> • verfügen über die Fähigkeit, physikalische Sachverhalte im Experiment zu verdeutlichen • können Experimente eigenständig konzipieren, aufbauen und durchführen • können Experimente in Unterrichtssituationen einbetten 	

↑

Physik - Zweitfach	
ECTS	49

Modulname	Atome, Moleküle, Kerne
Nummer	1511350
ECTS	10,0
Zwingende Voraussetzungen	
Anwesenheitspflicht	
Zu erbringende Prüfungsleistung/ Prüfungsform	(a) Prüfungsleistung: Klausur (120 min) (b) Studienleistung: experimentelles Praktikum
Zu erbringende Studienleistung	
Zusammensetzung der Modulnote	
Qualifikationsziel	
Die Studierenden - können anhand ausgewählter historischer Schlüsselexperimente die Entstehung und Entwicklung der Quantenphysik und der damit einhergehenden Atom- und Kernphysik nachvollziehen. - können die fundamentalen Konzepte der Atom-, Molekül- und Kernphysik skizzieren. - erklären quantenphysikalische Zusammenhänge und Beobachtungen mittels mathematischer Modelle. - wenden die Gesetzmäßigkeiten der Atom-, Molekül- und Kernphysik in ausgesuchten Experimenten und im Team an. - sind in der Lage, experimentelle Studien zum Bereich der Atom-, Molekül- und Kernphysik quantitativ zu analysieren. - können die Bedeutung des Themas der Atom-, Molekül- und Kernphysik als Teilgebiet der Physik bewerten. - wenden die Grundlagen der guten wissenschaftlichen Praxis an.	



Modulname	Quantenmechanik
Nummer	1512110
ECTS	8,0
Zwingende Voraussetzungen	
Anwesenheitspflicht	
Zu erbringende Prüfungsleistung/ Prüfungsform	(a) Prüfungsleistung: Klausur (180 min) (b) Studienleistung: Hausaufgaben
Zu erbringende Studienleistung	
Zusammensetzung der Modulnote	
Qualifikationsziel	
<p>Die Studierenden - können Quantenmechanik in ihren Grundzügen betreiben. - beherrschen die Grundlagen des Formalismus und seiner physikalischen Interpretation. Dies ermöglicht ihnen, Modellanwendungen in quantenmechanische Eigenwertprobleme umzusetzen und zu lösen. Unterstützend erklären sie den Unterschied der quantenmechanischen Beschreibung zur klassischen. - sind befähigt, typische Quanteneigenschaften anhand paradigmatischer Modellsysteme zu erkennen und zu analysieren sowie die Tragweite quantenmechanischer Phänomene zu umreißen.</p>	



Modulname	Theoretische Mechanik
Nummer	1513060
ECTS	8,0
Zwingende Voraussetzungen	
Anwesenheitspflicht	
Zu erbringende Prüfungsleistung/ Prüfungsform	(a) Prüfungsleistung: Klausur (180 min) (b) Studienleistung: Hausaufgaben
Zu erbringende Studienleistung	
Zusammensetzung der Modulnote	
Qualifikationsziel	
<p>Die Studierenden - erkennen das Potential der Theoretischen Mechanik als wesentlichen Bestandteil der theoretischen Physik sowie die breite Anwendung. - beherrschen die Grundgesetze in ihren verschiedenen Ausprägungen und deren zugeordnete Argumentationslinien. Dies ermöglicht ihnen die Analyse komplexer Systeme und das Aufstellen der Bewegungsgleichungen. - erlangen Kompetenz zu deren analytischer oder numerischer Lösung. - sind befähigt, die Tragweite der Theoretischen Mechanik zu umreißen sowie ihre Grenzen aufzuzeigen.</p>	



Modulname	Demonstrationspraktikum
Nummer	1520420
ECTS	6,0
Zwingende Voraussetzungen	
Anwesenheitspflicht	
Zu erbringende Prüfungsleistung/ Prüfungsform	experimentelle Arbeit
Zu erbringende Studienleistung	
Zusammensetzung der Modulnote	
Qualifikationsziel	
<p>Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> • erwerben Kenntnisse zu Experimenten der Mechanik, des Elektromagnetismus, der Laser- und Wellenoptik und der Atomphysik und Grundlagen der Messtechnik für schulrelevante Experimente zu o.g. Themen • erwerben Fähigkeiten, Fertigkeiten und Kompetenzen zum Verständnis experimenteller Ansätze der Mechanik, des Elektromagnetismus, der Laser- und Wellenoptik und Atomphysik, die zur selbständigen Durch- und Vorführung von Versuchen auf Schulniveau (gymnasiale Oberstufe, Sekundarstufe II) befähigen • erlernen Präsentationstechniken und die didaktische Aufbereitung von experimental physikalischen Inhalten 	



Modulname	Experimentierseminar
Nummer	4432580
ECTS	5,0
Zwingende Voraussetzungen	
Anwesenheitspflicht	
Zu erbringende Prüfungsleistung/ Prüfungsform	Testierte Protokolle
Zu erbringende Studienleistung	
Zusammensetzung der Modulnote	
Qualifikationsziel	
<p>Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> • verfügen über die Fähigkeit, physikalische Sachverhalte im Experiment zu verdeutlichen • können Experimente eigenständig konzipieren, aufbauen und durchführen • können Experimente in Unterrichtssituationen einbetten 	



Modulname	Fachdidaktik Physik
Nummer	4432610
ECTS	6,0
Zwingende Voraussetzungen	
Anwesenheitspflicht	
Zu erbringende Prüfungsleistung/ Prüfungsform	Präsentation (45 min)
Zu erbringende Studienleistung	
Zusammensetzung der Modulnote	
Qualifikationsziel	
Die Studierenden <ul style="list-style-type: none"> • verfügen über die Fähigkeit zur beispielhaften Erläuterung physikalischer Sachverhalte unter Berücksichtigung des Vorverständnisses von Schülerinnen und Schülern • kennen beispielhafte physikdidaktische Ansätze für die Unterstützung von Lernprozessen • kennen fachliche Möglichkeiten zur Steigerung der Lernmotivation bei Schülerinnen und Schülern • verfügen über die Fähigkeit zur Auswahl von Medien und Gestaltung von Einsatzkontexten zur Unterstützung fachlicher Lernprozesse. • beschreiben verschiedene Möglichkeiten der Implikationen für eine inklusive Unterrichtspraxis 	

↑

Modulname	Wahlpflichtbereich Anwendungen der Physik
Nummer	4432620
ECTS	6,0
Zwingende Voraussetzungen	
Anwesenheitspflicht	
Zu erbringende Prüfungsleistung/ Prüfungsform	Präsentation (45 min) oder ein Portfolio
Zu erbringende Studienleistung	
Zusammensetzung der Modulnote	
Qualifikationsziel	
Die Studierenden <ul style="list-style-type: none"> • können exemplarisch Kenntnisse aus Fachgebieten erläutern, in denen die Physik ihre praktischen Anwendungen findet. 	

↑

Physik - Zweitfach mit Erstfach Mathematik	
ECTS	49

Modulname	Atome, Moleküle, Kerne
Nummer	1511350
ECTS	10,0
Zwingende Voraussetzungen	
Anwesenheitspflicht	
Zu erbringende Prüfungsleistung/ Prüfungsform	(a) Prüfungsleistung: Klausur (120 min) (b) Studienleistung: experimentelles Praktikum
Zu erbringende Studienleistung	
Zusammensetzung der Modulnote	
Qualifikationsziel	
Die Studierenden - können anhand ausgewählter historischer Schlüsseexperimente die Entstehung und Entwicklung der Quantenphysik und der damit einhergehenden Atom- und Kernphysik nachvollziehen. - können die fundamentalen Konzepte der Atom-, Molekül- und Kernphysik skizzieren. - erklären quantenphysikalische Zusammenhänge und Beobachtungen mittels mathematischer Modelle. - wenden die Gesetzmäßigkeiten der Atom-, Molekül- und Kernphysik in ausgesuchten Experimenten und im Team an. - sind in der Lage, experimentelle Studien zum Bereich der Atom-, Molekül- und Kernphysik quantitativ zu analysieren. - können die Bedeutung des Themas der Atom-, Molekül- und Kernphysik als Teilgebiet der Physik bewerten. - wenden die Grundlagen der guten wissenschaftlichen Praxis an.	

↑

Modulname	Quantenmechanik
Nummer	1512110
ECTS	8,0
Zwingende Voraussetzungen	
Anwesenheitspflicht	
Zu erbringende Prüfungsleistung/ Prüfungsform	(a) Prüfungsleistung: Klausur (180 min) (b) Studienleistung: Hausaufgaben
Zu erbringende Studienleistung	
Zusammensetzung der Modulnote	
Qualifikationsziel	
Die Studierenden - können Quantenmechanik in ihren Grundzügen betreiben. - beherrschen die Grundlagen des Formalismus und seiner physikalischen Interpretation. Dies ermöglicht ihnen, Modellanwendungen in quantenmechanische Eigenwertprobleme umzusetzen und zu lösen. Unterstützend erklären sie den Unterschied der quantenmechanischen Beschreibung zur klassischen. - sind befähigt, typische Quanteneigenschaften anhand paradigmatischer Modellsysteme zu erkennen und zu analysieren sowie die Tragweite quantenmechanischer Phänomene zu umreißen.	



Modulname	Demonstrationspraktikum
Nummer	1520420
ECTS	6,0
Zwingende Voraussetzungen	
Anwesenheitspflicht	
Zu erbringende Prüfungsleistung/ Prüfungsform	experimentelle Arbeit
Zu erbringende Studienleistung	
Zusammensetzung der Modulnote	
Qualifikationsziel	
<p>Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> • erwerben Kenntnisse zu Experimenten der Mechanik, des Elektromagnetismus, der Laser- und Wellenoptik und der Atomphysik und Grundlagen der Messtechnik für schulrelevante Experimente zu o.g. Themen • erwerben Fähigkeiten, Fertigkeiten und Kompetenzen zum Verständnis experimenteller Ansätze der Mechanik, des Elektromagnetismus, der Laser- und Wellenoptik und Atomphysik, die zur selbständigen Durch- und Vorführung von Versuchen auf Schulniveau (gymnasiale Oberstufe, Sekundarstufe II) befähigen • erlernen Präsentationstechniken und die didaktische Aufbereitung von experimental physikalischen Inhalten 	



Modulname	Fachdidaktik und Quantenphysik
Nummer	4432570
ECTS	10,0
Zwingende Voraussetzungen	
Anwesenheitspflicht	
Zu erbringende Prüfungsleistung/ Prüfungsform	Präsentation (45 min)
Zu erbringende Studienleistung	
Zusammensetzung der Modulnote	
Qualifikationsziel	
Die Studierenden <ul style="list-style-type: none"> • verfügen über die Fähigkeit zur beispielhaften Erläuterung physikalischer Sachverhalte unter Berücksichtigung des Vorverständnisses von Schülerinnen und Schülern • kennen beispielhafte physikdidaktische Ansätze für die Unterstützung von Lernprozessen • kennen fachliche Möglichkeiten zur Steigerung der Lernmotivation bei Schülerinnen und Schülern • verfügen über die Fähigkeit zur Auswahl von Medien und Gestaltung von Einsatzkontexten zur Unterstützung fachlicher Lernprozesse. • verfügen über die Fähigkeit, Inhalte aus der Quantenphysik adressatengerecht an Schülerinnen und Schüler zu vermitteln • beschreiben verschiedene Möglichkeiten der Implikationen für eine inklusive Unterrichtspraxis 	

↑

Modulname	Experimentierseminar
Nummer	4432580
ECTS	5,0
Zwingende Voraussetzungen	
Anwesenheitspflicht	
Zu erbringende Prüfungsleistung/ Prüfungsform	Testierte Protokolle
Zu erbringende Studienleistung	
Zusammensetzung der Modulnote	
Qualifikationsziel	
Die Studierenden <ul style="list-style-type: none"> • verfügen über die Fähigkeit, physikalische Sachverhalte im Experiment zu verdeutlichen • können Experimente eigenständig konzipieren, aufbauen und durchführen • können Experimente in Unterrichtssituationen einbetten 	

↑

Modulname	Anwendungen der Physik
Nummer	4432590
ECTS	10,0
Zwingende Voraussetzungen	
Anwesenheitspflicht	
Zu erbringende Prüfungsleistung/ Prüfungsform	Präsentation (45 min)
Zu erbringende Studienleistung	
Zusammensetzung der Modulnote	
Qualifikationsziel	
Die Studierenden	
<ul style="list-style-type: none"> • verfügen über Kenntnisse aus Fachgebieten, in denen die Physik ihre praktischen Anwendungen findet 	

↑

Bildungswissenschaften	
ECTS	27

Modulname	Bedingungen des Lehrens und Lernens
Nummer	4414230
ECTS	9,0
Zwingende Voraussetzungen	
Anwesenheitspflicht	<p>In Seminaren wird der auf die Kontaktzeit entfallende Workload unter anderem durch die aktive Auseinandersetzung mit den Seminarinhalten, z. B. durch die Bearbeitung von Aufgaben in Einzel-, Partner- oder Gruppenarbeit, die Beteiligung an Diskussionen im Plenum oder Rollenspielen sowie durch die inhaltlich kontroverse Auseinandersetzung mit den vorgetragenen Themen der übrigen Teilnehmenden erbracht (siehe Qualifikationsziele). Wenn eine Teilnehmerin / ein Teilnehmer mehr als drei Fehltermine im Semester aufweist, kann sie / er den Workload für maximal zwei dieser Termine nach Absprache mit der / dem Lehrenden durch schriftliche Ausarbeitungen / Reflexion von Inhalten erbringen. Diese Ausarbeitungen / Reflexionen müssen in demselben Semester abgegeben werden, in dem das Seminar stattfindet. Bei mehr als fünf Fehlterminen kann das Seminar nicht angerechnet werden, da der Erwerb der in der Kontaktzeit zu erwerbenden Kompetenzen nicht mehr gesichert ist.</p>
Zu erbringende Prüfungsleistung/ Prüfungsform	<p>(a) PL: Klausur (90 min) => schriftlich oder (b) PL: veranstaltungsbegleitende Hausarbeit (ca. 20.000 Zeichen) => schriftlich oder (c) PL: Referat (30 min) mit schriftlicher Ausarbeitung (3 - 4 Seiten) => mündlich, oder (d) PL: Präsentation (30 min) mit schriftlicher Ausarbeitung (3 - 4 Seiten) => mündlich oder (e) PL: Prüfungsgespräch (30 min) => mündlich</p> <p>Gewichtung: Die PL ist eine Modulprüfung. Sie wird in einer der gewählten Veranstaltungen abgelegt und bezieht sich sowohl auf veranstaltungsspezifische als auch auf modulumfassende Inhalte.</p>
Zu erbringende Studienleistung	
Zusammensetzung der Modulnote	
Qualifikationsziel	<ul style="list-style-type: none"> • Die Studierenden erwerben grundlegende Kenntnisse über psychologische Theoriebildung und empirische Forschung zu Grundlagen und Möglichkeiten von Wissenserwerb und -vermittlung. • Sie sind in der Lage, Lern- und Wissenserwerbsprozesse auf wissenschaftlicher Grundlage zu beschreiben, zu erklären und zu vergleichen. Darauf aufbauend können sie diese auf schulische, außerschulische und psychosoziale Kontexte anwenden. • Sie können Konzepte zur Förderung von Lern- und Wissenserwerbsprozessen theoriebegründet konzipieren und deren Relevanz für Fallbeispiele aus pädagogischen und psychosozialen Kontexten bewerten. • Anhand von zahlreichen Beispielen aus verschiedenen schulischen, außerschulischen und psychosozialen Kontexten gewinnen sie einen Einblick in die Übertragbarkeit der erworbenen Kenntnisse und Fähigkeiten auf Situationen in verschiedenen Feldern der späteren Berufspraxis. • Ein Qualifikationsziel ist auch die inhaltlich kontroverse Auseinandersetzung mit den vorgetragenen Themen der übrigen Teilnehmenden. Die Studierenden sind mittels Präsentation, Diskussion und Argumentation, einschließlich kooperativer Lernformen und Gruppenarbeiten, zur diskursiven Wissensvermittlung und -aneignung befähigt.

↑

Modulname	Entwicklung und Erziehung
Nummer	4414260
ECTS	9,0
Zwingende Voraussetzungen	
Anwesenheitspflicht	<p>Erklärender Kommentar: In Seminaren wird der auf die Kontaktzeit entfallende Workload unter anderem durch die aktive Auseinandersetzung mit den Seminarinhalten, z. B. durch die Bearbeitung von Aufgaben in Einzel-, Partner- oder Gruppenarbeit, die Beteiligung an Diskussionen im Plenum oder Rollenspielen sowie durch die inhaltlich kontroverse Auseinandersetzung mit den vorgetragenen Themen der übrigen Teilnehmenden erbracht (siehe Qualifikationsziele). Wenn eine Teilnehmerin / ein Teilnehmer mehr als drei Fehltermine im Semester aufweist, kann sie / er den Workload für maximal zwei dieser Termine nach Absprache mit der / dem Lehrenden durch schriftliche Ausarbeitungen / Reflexion von Inhalten erbringen. Diese Ausarbeitungen / Reflexionen müssen in demselben Semester abgegeben werden, in dem das Seminar stattfindet. Bei mehr als fünf Fehlterminen kann das Seminar nicht angerechnet werden, da der Erwerb der in der Kontaktzeit zu erwerbenden Kompetenzen nicht mehr gesichert ist. PL: Sofern das Referat / die Präsentation in die Moderation einer Veranstaltungssitzung eingebunden ist, reduziert sich der Umfang der schriftlichen Ausarbeitung entsprechend. Bei Gruppenreferaten / -präsentationen ist der Gesamtaufwand entsprechend der Anzahl der Beteiligten erhöht.</p>
Zu erbringende Prüfungsleistung/ Prüfungsform	<p>(a) PL: Klausur (90 min) => schriftlich oder (b) PL: veranstaltungsbegleitende Hausarbeit (ca. 20.000 Zeichen) => schriftlich oder (c) PL: Referat (30 min) mit schriftlicher Ausarbeitung (3 - 4 Seiten) => mündlich, oder (d) PL: Präsentation (30 min) mit schriftlicher Ausarbeitung (3 - 4 Seiten) => mündlich oder (e) PL: Prüfungsgespräch (30 min) => mündlich - Gewichtung: Die PL ist eine Modulprüfung. Sie wird in einer der gewählten Veranstaltungen abgelegt und bezieht sich sowohl auf veranstaltungsspezifische als auch auf modulumfassende Inhalte.</p>
Zu erbringende Studienleistung	
Zusammensetzung der Modulnote	
Qualifikationsziel	<ul style="list-style-type: none"> • Auf der Grundlage eines lebensspannenorientierten Zugangs verstehen die Studierenden die enge Verwobenheit von Prozessen der Entwicklung und Erziehung und können diese erklären und auf Fallbeispiele übertragen. • Sie kennen den aktuellen theoretischen und empirischen Wissensstand in zentralen entwicklungs- und erziehungspsychologischen Diskursen und können diesen am Beispiel empirischer Studien ableiten und diskutieren. • Sie können auf dieser Basis praktische Erziehungs- und Entwicklungsereignisse in schulischen, außerschulischen und psychosozialen Kontexten analysieren und deren Komplexität produktiv nutzen und Konsequenzen für erzieherisches Handeln ableiten. • Ein Qualifikationsziel ist auch die inhaltlich kontroverse Auseinandersetzung mit den vorgetragenen Themen der übrigen Teilnehmenden. Die Studierenden werden mittels Präsentation, Diskussion und Argumentation, einschließlich kooperativer Lernformen und Gruppenarbeiten zur diskursiven Wissensvermittlung und -aneignung befähigt.



Modulname	Persönlichkeit und Leistung
Nummer	4414280
ECTS	9,0
Zwingende Voraussetzungen	
Anwesenheitspflicht	In Seminaren wird der auf die Kontaktzeit entfallende Workload unter anderem durch die aktive Auseinandersetzung mit den Seminarinhalten, z. B. durch die Bearbeitung von Aufgaben in Einzel-, Partner- oder Gruppenarbeit, die Beteiligung an Diskussionen im Plenum oder Rollenspielen sowie durch die inhaltlich kontroverse Auseinandersetzung mit den vorgetragenen Themen der übrigen Teilnehmenden erbracht (siehe Qualifikationsziele). Wenn eine Teilnehmerin / ein Teilnehmer mehr als drei Fehltermine im Semester aufweist, kann sie / er den Workload für maximal zwei dieser Termine nach Absprache mit der / dem Lehrenden durch schriftliche Ausarbeitungen / Reflexion von Inhalten erbringen. Diese Ausarbeitungen / Reflexionen müssen in demselben Semester abgegeben werden, in dem das Seminar stattfindet. Bei mehr als fünf Fehlterminen kann das Seminar nicht angerechnet werden, da der Erwerb der in der Kontaktzeit zu erwerbenden Kompetenzen nicht mehr gesichert ist. PL: Sofern das Referat / die Präsentation in die Moderation einer Veranstaltungssitzung eingebunden ist, reduziert sich der Umfang der schriftlichen Ausarbeitung entsprechend. Bei Gruppenreferaten / -präsentationen ist der Gesamtaufwand entsprechend der Anzahl der Beteiligten erhöht.
Zu erbringende Prüfungsleistung/ Prüfungsform	<ul style="list-style-type: none"> • (a) PL: Klausur (90 min) => schriftlich oder • (b) PL: veranstaltungsbegleitende Hausarbeit (ca. 20.000 Zeichen) => schriftlich oder • (c) PL: Referat (30 min) mit schriftlicher Ausarbeitung (3 - 4 Seiten) => mündlich, oder • (d) PL: Präsentation (30 min) mit schriftlicher Ausarbeitung (3 - 4 Seiten) => mündlich oder • (e) PL: Prüfungsgespräch (30 min) => mündlich • Gewichtung: Die PL ist eine Modulprüfung. Sie wird in einer der gewählten Veranstaltungen abgelegt und bezieht sich sowohl auf veranstaltungsspezifische als auch auf modulumfassende Inhalte.
Zu erbringende Studienleistung	
Zusammensetzung der Modulnote	
Qualifikationsziel	
<ul style="list-style-type: none"> • Die Studierenden wissen um individuelle Unterschiede hinsichtlich verschiedenster Persönlichkeitsmerkmale und deren Bedeutung für pädagogische Prozesse. • Sie können den Einfluss individueller Unterschiede auf pädagogische Prozesse beschreiben und auf Fallbeispiele aus schulischen und psycho-sozialen Kontexten anwenden. • Auf Basis verschiedener psychologischer Theorien können sie Fallbeispiele aus schulischen und psycho-sozialen Kontexten analysieren, Interventionsmöglichkeiten ableiten und mögliche Entwicklungsverläufe prognostizieren. • Sie verfügen über grundlegende Kenntnisse im Bereich problematischer Entwicklungs- und Lernprozesse. Auf deren 	



Modulname	Aktuelle Entwicklungen von Schule und Unterricht
Nummer	4443740
ECTS	6,0
Zwingende Voraussetzungen	
Anwesenheitspflicht	
Zu erbringende Prüfungsleistung/ Prüfungsform	Klausur (90 min) als Modulprüfung (PL = 2 CP), im WiSe. Die Prüfungsform(en) wird/werden von der/dem jeweiligen Lehrenden nach Rücksprache mit der/dem Modulbeauftragten festgelegt und bei der Ankündigung der Lehrveranstaltung sowie in der ersten Sitzung bekannt gegeben.
Zu erbringende Studienleistung	
Zusammensetzung der Modulnote	
Qualifikationsziel	
<p>Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> • definieren die Grundbegriffe der Erziehungswissenschaft (Bildung, Erziehung und Sozialisation) und ordnen sie in ihrer Bedeutung für Schule und Unterricht ein. • beschreiben Entwicklungen und aktuelle Tendenzen des deutschen Schulsystems sowie strukturelle Probleme und benennen deren Bedingungen. • erklären die Funktionen von Schule aus schultheoretischer Perspektive. • diskutieren empirische Befunde internationaler Schulleistungsstudien sowie der Lehr-Lern-Forschung. • erläutern Ansätze und Inhalte von Schulentwicklung sowie Verfahren interner und externer Evaluation und beurteilen diese hinsichtlich ihrer Potentiale für die schulische Qualitätssicherung und -entwicklung. • erörtern Qualitätsdimensionen von Unterricht und ordnen sie in ihrer Relevanz für Lehr-Lern-Prozesse und das Handeln von Lehrkräften ein. 	

↑

Modulname	Lernen und Leistung im Kontext von Heterogenität
Nummer	4443750
ECTS	6,0
Zwingende Voraussetzungen	
Anwesenheitspflicht	
Zu erbringende Prüfungsleistung/ Prüfungsform	Eine angeleitete Hausarbeit (4-6 Seiten) als Modulprüfung (PL = 2 CP). Teilnahmevoraussetzung: erst Seminar a), dann b)
Zu erbringende Studienleistung	
Zusammensetzung der Modulnote	
Qualifikationsziel	
Die Studierenden <ul style="list-style-type: none"> • benennen zentrale Dimensionen von Heterogenität und diskutieren empirische Befunde der Heterogenitätsforschung in Bezug auf schulisches Handeln. • definieren die Begriffe Lernen und Leistung, beschreiben Möglichkeiten der Leistungsmessung und erläutern diese im Hinblick auf Unterricht in heterogenen Klassen. • erörtern Lern- und Leistungsprozesse aus theoretischer Perspektive sowie hinsichtlich ihrer soziokulturellen Bedingungen. • analysieren konkrete Beispiele aus dem Schulalltag unter Einbeziehung aktueller Befunde der Unterrichtsqualitäts- und Heterogenitätsforschung im Hinblick auf die Bedingungen von Lernen und Leistung. • reflektieren über Möglichkeiten der adaptiven Gestaltung von Lehr-Lernsequenzen. 	

↑

Modulname	Pädagogische Professionalität im Gymnasium
Nummer	4443760
ECTS	6,0
Zwingende Voraussetzungen	erfolgreicher Abschluss M1GY
Anwesenheitspflicht	
Zu erbringende Prüfungsleistung/ Prüfungsform	<ul style="list-style-type: none"> • Angeleitetes Projekt mit Projektbericht (ca. 10 Seiten) als Modulprüfung (PL = 3 CP), im SoSe.
Zu erbringende Studienleistung	
Zusammensetzung der Modulnote	
Qualifikationsziel	

↑

Fachpraktikum	
ECTS	9

Modulname	Fachpraktikum GYM
Nummer	4499860
ECTS	9,0
Zwingende Voraussetzungen	
Anwesenheitspflicht	
Zu erbringende Prüfungsleistung/ Prüfungsform	
Zu erbringende Studienleistung	
Zusammensetzung der Modulnote	
Qualifikationsziel	

↑

Abschlussmodul	
ECTS	20

Modulname	Abschlussmodul
Nummer	4498300
ECTS	20,0
Zwingende Voraussetzungen	
Anwesenheitspflicht	
Zu erbringende Prüfungsleistung/ Prüfungsform	Masterarbeit und Kolloquium (gemäß MaVo Lehr 2015)
Zu erbringende Studienleistung	
Zusammensetzung der Modulnote	
Qualifikationsziel	
	<ul style="list-style-type: none"> • Fähigkeit zur Erstellung einer größeren schriftlichen Arbeit • Fähigkeit zur Präsentation/Diskussion eines differenzierten wissenschaftlichen Beitrags

↑



Module des Studiengangs

Master Lehramt an Grundschulen PO 3

Datum: 20.09.2023

Inhaltsverzeichnis

Lehramt an Grundschulen PO3

Deutsch - Erstfach	
Vertiefung Sprach- und Literaturdidaktik.....	3
Deutsch - Zweitfach	
Vertiefung Sprach- und Literaturdidaktik.....	4
Literatur- und Kulturgeschichte.....	5
Sprache in Wandel, Vergleich und individuellem Wissen.....	6
Englisch - Erstfach	
Teaching English G.....	7
Englisch - Zweitfach	
Teaching English G.....	8
Advanced English Studies G.....	9
Evangelische Religion - Erstfach	
Religion in der heterogenen Gesellschaft.....	10
Evangelische Religion - Zweitfach	
Religion in der heterogenen Gesellschaft.....	11
Neuere Forschungen zur evangelischen Theologie, Religionspädagogik und Religionswissenschaften.....	12
Mathematik - Erstfach	
Professionalisierung Mathematikdidaktik (Grundschule).....	13
Mathematik - Zweitfach	
Professionalisierung Mathematikdidaktik (Grundschule).....	14
Ausgewählte Themen zur Mathematik (Grundschule, Zweitfach).....	15
Musik - Erstfach	
Bildungskonzepte der Musikpädagogik.....	16
Musik - Zweitfach	
Bildungskonzepte der Musikpädagogik.....	17
Vertiefungsmodul.....	18
Sport - Erstfach	
Bewegungsfelder.....	19
Ausgewählte Aspekte der Sport- und Bewegungspädagogik.....	20
Sport - Zweitfach	
Bewegung und Entwicklungsförderung.....	21
Bewegungsfelder.....	22
Ausgewählte Aspekte der Sport- und Bewegungspädagogik.....	23
Bildungswissenschaften	
Bildungswissenschaftliche Perspektiven auf Schule und Unterricht.....	24
Umgang mit sprachlicher Heterogenität in der Grundschule.....	25
Studienprofil für Grundschule.....	25
Praxisphase	
Praxisphase Grundschule - (Universität).....	26
Praxisblock Grundschule - (Schule).....	27
Projektband	
Projektmodul 1 Grundschule: Projektvorbereitung.....	28
Projektmodul 2 Grundschule: Projektdurchführung.....	28
Projektmodul 3 Grundschule: Projektauswertung.....	29
Profilbereich Master	
Vielfalt in der Stadt und Region Braunschweig.....	30
Abschlussmodul	
Abschlussmodul.....	31

Lehramt an Grundschulen PO3	
ECTS	120

Deutsch - Erstfach	
ECTS	9

Modulname	Vertiefung Sprach- und Literaturdidaktik
Nummer	4410120
ECTS	9,0
Zwingende Voraussetzungen	
Anwesenheitspflicht	Durch den diskursiven Charakter ist in den Proseminaren eine Anwesenheit erforderlich
Zu erbringende Prüfungsleistung/ Prüfungsform	veranstaltungsbegleitende Hausarbeit (gegebenenfalls mit Präsentation) oder Portfolio, schriftlich und mündlich; (10-12 Seiten)
Zu erbringende Studienleistung	
Zusammensetzung der Modulnote	
Qualifikationsziel	
<p>Die Studierenden sind in der Lage,</p> <ul style="list-style-type: none"> • in der Veranstaltung schulformspezifische Voraussetzungen, Theorien bzw. Konzepte des Lesens, literarischen Lernens/Kompetenzerwerbs und literarischer Bildung im integrativen Deutschunterricht vertieft zu reflektieren und mit den übrigen Teilnehmern kontrovers zu diskutieren • in der Veranstaltung schulformspezifische Voraussetzungen, Theorien bzw. Konzepte Schriftspracherwerbs, der Orthographiedidaktik, der Schreibentwicklung und des grammatischen Lernens sowie des Kompetenzerwerbs in inklusiven und mehrsprachigen Lerngruppen und der Sprachbildung vertieft zu reflektieren und mit den übrigen Teilnehmern kontrovers zu diskutieren • Erkenntnisinteresse und Ergebnisse von Studien und fachdidaktischen Forschungsbeiträgen zu bewerten und im Seminarsgespräch auf Prozesse des Literatur- und Sprachunterrichts zu beziehen • Gegenstände des Literaturunterrichts, unter besonderer Berücksichtigung der Kinderliteratur im Medienverbund, sowie Gegenstände des Sprachunterrichts, v.a. des Aufbaus schriftsprachlicher und gesprochensprachlicher Handlungskompetenz, vertieft zu analysieren und didaktische Potenziale zu bewerten • Teilaspekte der Planung von Literatur- und Sprachunterricht in der inklusiven und mehrsprachigen Grundschule zu erläutern • am Beispiel ausgewählter Gegenstände und Zielstellungen des Literatur- und Sprachunterrichts exemplarische Lehr- /Lernarrangements zum Erwerb literaturbezogener und textsortenspezifischer Rezeptions- und Produktionskompetenzen zu analysieren • Lehrmedien in Bezug auf ihren didaktischen Zugang und ihre Eignung für verschiedene Lerngruppen zu untersuchen und zu bewerten 	

↑

Deutsch - Zweitfach	
ECTS	15

Modulname	Vertiefung Sprach- und Literaturdidaktik
Nummer	4410120
ECTS	9,0
Zwingende Voraussetzungen	
Anwesenheitspflicht	Durch den diskursiven Charakter ist in den Proseminaren eine Anwesenheit erforderlich
Zu erbringende Prüfungsleistung/ Prüfungsform	veranstaltungsbegleitende Hausarbeit (gegebenenfalls mit Präsentation) oder Portfolio, schriftlich und mündlich; (10-12 Seiten)
Zu erbringende Studienleistung	
Zusammensetzung der Modulnote	
Qualifikationsziel	
<p>Die Studierenden sind in der Lage,</p> <ul style="list-style-type: none"> • in der Veranstaltung schulformspezifische Voraussetzungen, Theorien bzw. Konzepte des Lesens, literarischen Lernens/Kompetenzerwerbs und literarischer Bildung im integrativen Deutschunterricht vertieft zu reflektieren und mit den übrigen Teilnehmern kontrovers zu diskutieren • in der Veranstaltung schulformspezifische Voraussetzungen, Theorien bzw. Konzepte Schriftspracherwerbs, der Orthographiedidaktik, der Schreibentwicklung und des grammatischen Lernens sowie des Kompetenzerwerbs in inklusiven und mehrsprachigen Lerngruppen und der Sprachbildung vertieft zu reflektieren und mit den übrigen Teilnehmern kontrovers zu diskutieren • Erkenntnisinteresse und Ergebnisse von Studien und fachdidaktischen Forschungsbeiträgen zu bewerten und im Seminargespräch auf Prozesse des Literatur- und Sprachunterrichts zu beziehen • Gegenstände des Literaturunterrichts, unter besonderer Berücksichtigung der Kinderliteratur im Medienverbund, sowie Gegenstände des Sprachunterrichts, v.a. des Aufbaus schriftsprachlicher und gesprochensprachlicher Handlungskompetenz, vertieft zu analysieren und didaktische Potenziale zu bewerten • Teilaspekte der Planung von Literatur- und Sprachunterricht in der inklusiven und mehrsprachigen Grundschule zu erläutern • am Beispiel ausgewählter Gegenstände und Zielstellungen des Literatur- und Sprachunterrichts exemplarische Lehr- /Lernarrangements zum Erwerb literaturbezogener und textsortenspezifischer Rezeptions- und Produktionskompetenzen zu analysieren • Lehrmedien in Bezug auf ihren didaktischen Zugang und ihre Eignung für verschiedene Lerngruppen zu untersuchen und zu bewerten 	

↑

Modulname	Literatur- und Kulturgeschichte
Nummer	4410160
ECTS	6,0
Zwingende Voraussetzungen	zwingende Zugangsvoraussetzung im BA: B1 und B3
Anwesenheitspflicht	Hinweise zur Anwesenheitspflicht: Durch den diskursiven Charakter ist in den Proseminaren eine Anwesenheit erforderlich.
Zu erbringende Prüfungsleistung/ Prüfungsform	PL: veranstaltungsbegleitende Hausarbeit (gegebenenfalls mit Präsentation), schriftlich und mündlich; ca. 10 Seiten; 90h (3 CP), WS + SS
Zu erbringende Studienleistung	
Zusammensetzung der Modulnote	
Qualifikationsziel	
<p>Die Studierenden sind in der Lage,</p> <ul style="list-style-type: none"> • in der analytischen Arbeit an ausgewählten literarischen Gegenständen vertiefte Kenntnisse über literarische Epochen und ihre Besonderheiten zu erwerben und zu präsentieren • literarische Texte in ihre jeweilige literarische Epoche einzuordnen und über Gattungen zu diskutieren sowie Forschungsergebnisse und -positionen im literaturwissenschaftlichen Diskurs zu beurteilen • Modelle der Literatur-, Kultur- und Sozialgeschichtsschreibung und Literaturtheorien zu erklären und zu reflektieren • Forschungsergebnisse medial aufzubereiten und verschiedene Präsentationstechniken anzuwenden • selbständig wissenschaftliche Texte zu verfassen • literarische Darstellungsformen mit empirischen, insbesondere naturwissenschaftlich-technischen zu vergleichen - • naturwissenschaftlich-technische Diskurse in literarischen Kontexten vertieft zu analysieren • in der Veranstaltung über die vorgetragenen Themen mit den übrigen Teilnehmern kontrovers zu diskutieren 	

↑

Modulname	Sprache in Wandel, Vergleich und individuellem Wissen
Nummer	4410050
ECTS	6,0
Zwingende Voraussetzungen	zwingende Zugangsvoraussetzung im BA: B2 und B3
Anwesenheitspflicht	Durch den diskursiven Charakter ist in den Proseminaren eine Anwesenheit erforderlich.
Zu erbringende Prüfungsleistung/ Prüfungsform	PL: veranstaltungsbegleitende Hausarbeit (gegebenenfalls mit Präsentation), schriftlich und mündlich; ca. 10 Seiten; 90h (3 CP), WS und SS
Zu erbringende Studienleistung	
Zusammensetzung der Modulnote	
Qualifikationsziel	
<p>Die Studierenden sind in der Lage,</p> <ul style="list-style-type: none"> • sprachliche Phänomene auf diachroner und synchroner Ebene zu erläutern • Methoden der Übersetzungswissenschaft zu definieren, theoretisch zu reflektieren und praktisch anzuwenden • die Besonderheiten des Systems der deutschen Sprache im Verhältnis zu anderen Sprachen zu erklären • unterschiedliche Sprachformen im Vergleich zu klassifizieren • Theorien von Spracherwerb, Sprachrepräsentation und Sprachverlust zu erläutern • empirische Methoden der Psycholinguistik anzuwenden • in der Veranstaltung über die vorgetragenen Themen mit den übrigen Teilnehmern kontrovers zu diskutieren 	

↑

Englisch - Erstfach	
ECTS	9

Modulname	Teaching English G
Nummer	4412870
ECTS	9,0
Zwingende Voraussetzungen	
Anwesenheitspflicht	In diesem Modul besteht eine Anwesenheitspflicht, weil einige der Qualifikationsziele nur durch Präsenz und den regelmäßigen Austausch mit anderen im Seminarkontext erreicht werden können. Die Technologien und Materialien, die Studierende für ihre SL und PL nutzen können und sollen, werden im Unterrichtsraum zur Verfügung gestellt.
Zu erbringende Prüfungsleistung/ Prüfungsform	Eine veranstaltungsbegleitende Hausarbeit (ca. 10 - 12 Seiten/ca. 3000-3600 Wörter) (ggf. mit Präsentation (15 min.); dann Hausarbeit (10 Seiten/3000 Wörter) oder Multimediale Produktion
Zu erbringende Studienleistung	Präsentation (10-15 Min.) oder schriftliche Arbeit (ca. 2-3 Seiten / ca. 600 900 Wörter), WiSe oder SoSe
Zusammensetzung der Modulnote	
Qualifikationsziel	
Die Studierenden <ul style="list-style-type: none"> • analysieren und entwerfen Englischunterricht in der Grundschule auf der Basis fachdidaktischer Analyse- und Plankriterien und berücksichtigen dabei die unterschiedlichen Begabungsprofile der Schülerinnen und Schüler und fördern die Kinder und Jugendlichen entsprechend. • entwerfen Unterrichtsmaterialien eigenständig. • führen eigenständige Unterrichtsforschung durch und beziehen die Ergebnisse auf unterrichtliches Handeln (action research/Handlungsforschung). • präsentieren ausgewählte Kursinhalte oder (eigene) kleine Projekte und entwickeln Moderationsfertigkeiten (z.B. Präsentationstechniken) sowie Kompetenzen im Umgang mit digitalen Anwendungen im MakerSpace. • dokumentieren und reflektieren ihre Lernprozesse. 	

↑

Englisch - Zweifach	
ECTS	15

Modulname	Teaching English G
Nummer	4412870
ECTS	9,0
Zwingende Voraussetzungen	
Anwesenheitspflicht	In diesem Modul besteht eine Anwesenheitspflicht, weil einige der Qualifikationsziele nur durch Präsenz und den regelmäßigen Austausch mit anderen im Seminarkontext erreicht werden können. Die Technologien und Materialien, die Studierende für ihre SL und PL nutzen können und sollen, werden im Unterrichtsraum zur Verfügung gestellt.
Zu erbringende Prüfungsleistung/ Prüfungsform	Eine veranstaltungsbegleitende Hausarbeit (ca. 10 - 12 Seiten/ca. 3000-3600 Wörter) (ggf. mit Präsentation (15 min.); dann Hausarbeit (10 Seiten/3000 Wörter) oder Multimediale Produktion
Zu erbringende Studienleistung	Präsentation (10-15 Min.) oder schriftliche Arbeit (ca. 2-3 Seiten / ca. 600 900 Wörter), WiSe oder SoSe
Zusammensetzung der Modulnote	
Qualifikationsziel	
<p>Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> • analysieren und entwerfen Englischunterricht in der Grundschule auf der Basis fachdidaktischer Analyse- und Planungskriterien und berücksichtigen dabei die unterschiedlichen Begabungsprofile der Schülerinnen und Schüler und fördern die Kinder und Jugendlichen entsprechend. • entwerfen Unterrichtsmaterialien eigenständig. • führen eigenständige Unterrichtsforschung durch und beziehen die Ergebnisse auf unterrichtliches Handeln (action research/Handlungsforschung). • präsentieren ausgewählte Kursinhalte oder (eigene) kleine Projekte und entwickeln Moderationsfertigkeiten (z.B. Präsentationstechniken) sowie Kompetenzen im Umgang mit digitalen Anwendungen im MakerSpace. • dokumentieren und reflektieren ihre Lernprozesse. 	



Modulname	Advanced English Studies G
Nummer	4412740
ECTS	6,0
Zwingende Voraussetzungen	
Anwesenheitspflicht	Bedingt durch die Prüfungsform "mündliche Prüfung" sowie durch einige Qualifikationsziele gilt in den Seminaren Anwesenheitspflicht.
Zu erbringende Prüfungsleistung/ Prüfungsform	mündliche Prüfung (30-45 min)
Zu erbringende Studienleistung	
Zusammensetzung der Modulnote	
Qualifikationsziel	
<p>Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> • können zentrale Entwicklungen und Strömungen der britischen, amerikanischen und anglophonen Literaturen zuordnen und vergleichen. • vertiefen die im Basismodul erworbenen Termini und Konzepte und wenden sie im Bereich der verschiedenen literarischen Epochen, Genres und der Methodologie an. • können literatur- und kulturwissenschaftliche Terminologien, Kategorien, Analyseverfahren und Interpretationsansätze verstehen und korrekt anwenden. • können selbständig wissenschaftlichen Ansprüchen genügende Themen erarbeiten. • können Texte in literatur- und kulturhistorischen Kontexten interpretieren, vergleichen und im Seminarplenum diskutieren. <p>Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> • beschreiben Gegenstände der Sprachwissenschaft terminologisch korrekt und wenden fachsprachliche Begriffe in Grammatik, Pragmatik und Lexik sicher in der Fremdsprache an. • beschreiben vertiefend das englische Sprachsystem in ausgewählten zentralen linguistischen Teilgebieten (z.B. Morphologie, Syntax, Semantik, Pragmatik) anhand von linguistischen Theorien und Beschreibungsansätzen. • beschreiben anhand von linguistischen Theorien grundlegende Entwicklungsprozesse und prinzipien des Englischen in individueller, zeitlicher oder räumlicher Dimension (Bereiche Sprachgeschichte, Spracherwerb, Varietäten des Englischen) in Wort und Schrift. • stellen Sprachkontraste zwischen dem Englischen und Deutschen wissenschaftlich korrekt dar und übertragen dieses Wissen auf Kontexte des Spracherwerbs. • präsentieren und diskutieren sprachliche Daten in Wort und Schrift hinsichtlich ihrer Regeln (Sprachsystem), Unterschiede (Sprachvariation) oder Entwicklung (Spracherwerb) anhand von linguistischen Beschreibungsansätzen und Theorien. • wenden grundlegende Techniken linguistischer Datenaufbereitung und Präsentation auf linguistische Fragestellungen an (in Nachschlag- und Schulgrammatiken, in Wörterbüchern, Korpora u.a.; traditionell wie auch digitalisiert) (Schlüsselqualifikationen). • präsentieren wissenschaftliche Forschungsergebnisse formal und inhaltlich adäquat und diskutieren sie in Hinblick auf eine herausgearbeitete Forschungsfrage. 	

↑

Evangelische Religion - Erstfach	
ECTS	9

Modulname	Religion in der heterogenen Gesellschaft
Nummer	4415370
ECTS	9,0
Zwingende Voraussetzungen	
Anwesenheitspflicht	Die Themen werden weitgehend gemeinsam erarbeitet. Gewonnene Erkenntnisse werden auf andere Situationen angewendet und in Kleingruppen sowie im Plenum diskutiert, eine Anwesenheit ist daher erforderlich.
Zu erbringende Prüfungsleistung/ Prüfungsform	(Multi-)Mediale Produktion mit Gruppenkolloquium (ca. 30 min pro Person) --> nur WiSe
Zu erbringende Studienleistung	
Zusammensetzung der Modulnote	Das Modul enthält in den Bereichen a) und b) zu 50 % und in c) zu 100% fachdidaktische Anteile und ist mit 6 CP anzurechnen.
Qualifikationsziel	
<p>Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> - skizzieren aktuelle bibeldidaktische Konzepte wie Symboldidaktik, Elementarisierung, Performative Didaktik, Godly Play <p>und können wesentliche Elemente ausgewählter Konzepte erläutern</p> <ul style="list-style-type: none"> • wenden Prinzipien wie Elementarisierung und Erfahrungsorientierung auf relevante biblische Texte an • untersuchen und bewerten Unterrichtsmaterialien zur Bibel Didaktik • entwickeln didaktisch und methodisch begründete Lerneinheiten zu biblischen Texten • benennen didaktisch relevante ethische Themenbereiche des Religionsunterrichts • übertragen Grundprinzipien ethischen Lernens auf aktuelle ethische Diskurse • erläutern pluralitätsbedingte Herausforderungen des Religionsunterrichts im Hinblick auf Interkulturalität, Gender, Inklusion und Interreligiosität • entwerfen im Zusammenhang mit Fragen zu Schulseelsorge und Spiritualität Konzepte für eine religionsensible Schulkultur • konzipieren und reflektieren den Einsatz von digitalen Tools und anderen elektronischen Medien im Religionsunterricht 	

↑

Evangelische Religion - Zweifach	
ECTS	15

Modulname	Religion in der heterogenen Gesellschaft
Nummer	4415370
ECTS	9,0
Zwingende Voraussetzungen	
Anwesenheitspflicht	Die Themen werden weitgehend gemeinsam erarbeitet. Gewonnene Erkenntnisse werden auf andere Situationen angewendet und in Kleingruppen sowie im Plenum diskutiert, eine Anwesenheit ist daher erforderlich.
Zu erbringende Prüfungsleistung/ Prüfungsform	(Multi-)Mediale Produktion mit Gruppenkolloquium (ca. 30 min pro Person) --> nur WiSe
Zu erbringende Studienleistung	
Zusammensetzung der Modulnote	Das Modul enthält in den Bereichen a) und b) zu 50 % und in c) zu 100% fachdidaktische Anteile und ist mit 6 CP anzurechnen.
Qualifikationsziel	
<p>Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> - skizzieren aktuelle bibeldidaktische Konzepte wie Symboldidaktik, Elementarisierung, Performative Didaktik, Godly Play <p>und können wesentliche Elemente ausgewählter Konzepte erläutern</p> <ul style="list-style-type: none"> • wenden Prinzipien wie Elementarisierung und Erfahrungsorientierung auf relevante biblische Texte an • untersuchen und bewerten Unterrichtsmaterialien zur Bibeldidaktik • entwickeln didaktisch und methodisch begründete Lerneinheiten zu biblischen Texten • benennen didaktisch relevante ethische Themenbereiche des Religionsunterrichts • übertragen Grundprinzipien ethischen Lernens auf aktuelle ethische Diskurse • erläutern pluralitätsbedingte Herausforderungen des Religionsunterrichts im Hinblick auf Interkulturalität, Gender, Inklusion und Interreligiosität • entwerfen im Zusammenhang mit Fragen zu Schulseelsorge und Spiritualität Konzepte für eine religionsensible Schulkultur • konzipieren und reflektieren den Einsatz von digitalen Tools und anderen elektronischen Medien im Religionsunterricht 	

↑

Modulname	Neuere Forschungen zur evangelischen Theologie, Religionspädagogik und Religionswissenschaften
Nummer	4415400
ECTS	6,0
Zwingende Voraussetzungen	
Anwesenheitspflicht	Die Themen werden weitgehend gemeinsam erarbeitet oder in Referaten präsentiert und kritisch diskutiert. Zu den Qualifikationszielen gehört die Förderung der eigenen Positionierung und Ausdrucksfähigkeit in diskursiven Kontexten. Eine Anwesenheit ist daher erforderlich.
Zu erbringende Prüfungsleistung/ Prüfungsform	Referat (ca. 20 min) zu einem Thema aus einem Seminar aus dem Bereich b unter Einbeziehung der religionswissenschaftlichen Perspektive (Bereich a) --> nur WiSe
Zu erbringende Studienleistung	
Zusammensetzung der Modulnote	
Qualifikationsziel	
Die Studierenden <ul style="list-style-type: none"> • kennen neuere Fragestellungen und Theorieansätze der theologischen Forschung • reflektieren aktuelle Ansätze der religionspädagogischen Didaktik und Methodik • können verschiedene Positionen in interkonfessionellen und interreligiösen Dialogen darstellen und theologisch einordnen • kennen zentrale Inhalte, theologische Ansätze und Eckpunkte der Entwicklungsgeschichte mindestens einer anderen Weltreligion und können diese in ein Verhältnis zur eigenen Religion setzen • analysieren biblische und dogmatische Anstöße theologisch-ethischer und systematisch-theologischer Argumentation • konzipieren und begründen eine eigene theologisch-ethische Positionierung in Bezug auf aktuelle gesellschaftlich-relevante Problemstellungen 	

↑

Mathematik - Erstfach	
ECTS	9

Modulname	Professionalisierung Mathematikdidaktik (Grundschule)
Nummer	4418610
ECTS	9,0
Zwingende Voraussetzungen	
Anwesenheitspflicht	Durch den modularen Aufbau, die Vielzahl an praktischen Anteilen bei der Planung und Analyse empirisch generierter Situationen mathematischen Lernens und den diskursiven Charakter ist eine Anwesenheit für den angestrebten Kompetenzzuwachs erforderlich.
Zu erbringende Prüfungsleistung/ Prüfungsform	Projekt (nicht länger als 4 Tage) oder Präsentation (30 45 min) oder mündliche Prüfung (30 45 min) oder Hausarbeit (ca. 10 12 Seiten) nach Vorgabe der Prüferin oder des Prüfers
Zu erbringende Studienleistung	Referat oder Hausarbeit nach Vorgabe der Prüferin oder des Prüfers Die Voraussetzungen für die Vergabe von CP sind erfüllt, wenn sowohl die Prüfungsleistungen als auch die Studienleistungen erfolgreich absolviert wurden.
Zusammensetzung der Modulnote	
Qualifikationsziel	
<p>Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> • können erweiterte fachdidaktischen Kompetenzen und einen vertieften Einblick in grundlegende didaktisch-methodische Ansätze, curriculare Vorgaben sowie in Vorgehensweisen der Mathematikdidaktik in der Grundschule nachweisen • kennen grundlegende Begriffe, Sätze und Ideen aus der Arithmetik, der Geometrie, der Größenbereiche und der Wahrscheinlichkeitsbetrachtung sowie wesentliche damit zusammenhängende didaktische Konzeptionen und können diese fachwissenschaftlich und fachdidaktisch anwenden • können Bezüge zwischen verschiedenen kindlichen Kompetenzen und fachlichen Leitideen aufbauen, sie verständlich erläutern und adäquat in Diskussion reflektieren • kennen Theorien zum mathematischen Begriffserwerb in speziellen inhaltlichen Themenfeldern, erwerben grundlegende Fähigkeiten zur prozessbezogenen Diagnostik und sind in der Lage mathematische Denk- und Lernprozesse bei Schülerinnen und Schülern der Grundschule zu initiieren • kennen individuelle Unterschiede von Schülerinnen und Schülern der Grundschule in der Art des Denkens sowie deren Auswirkungen auf mathematische Begriffsbildungen und nutzen diese Erkenntnisse für die Gestaltung von Lernprozessen und Lernumgebungen auch in heterogenen Lerngruppen • können zu den vorher genannten Punkten in Diskussionen adäquat auf Beiträge eingehen • haben einen angemessenen Überblick über die Vielfalt an kindlichen Entwicklungsprozessen mathematischer Kompetenzen und können die Grundlagen standard- und kompetenzorientierter Vermittlungsprozesse in heterogenen Lerngruppen für das Mathematiklernen adäquat berücksichtigen. • kennen grundlegende Strategien des Umgangs mit den Dimensionen von Diversität im Mathematikunterricht sowie die theoretischen Diskurse zu einer Didaktik der Vielfalt, Differenz und Diversität. 	

↑

Mathematik - Zweifach	
ECTS	15

Modulname	Professionalisierung Mathematikdidaktik (Grundschule)
Nummer	4418610
ECTS	9,0
Zwingende Voraussetzungen	
Anwesenheitspflicht	Durch den modularen Aufbau, die Vielzahl an praktischen Anteilen bei der Planung und Analyse empirisch generierter Situationen mathematischen Lernens und den diskursiven Charakter ist eine Anwesenheit für den angestrebten Kompetenzzuwachs erforderlich.
Zu erbringende Prüfungsleistung/ Prüfungsform	Projekt (nicht länger als 4 Tage) oder Präsentation (30 45 min) oder mündliche Prüfung (30 45 min) oder Hausarbeit (ca. 10 12 Seiten) nach Vorgabe der Prüferin oder des Prüfers
Zu erbringende Studienleistung	Referat oder Hausarbeit nach Vorgabe der Prüferin oder des Prüfers Die Voraussetzungen für die Vergabe von CP sind erfüllt, wenn sowohl die Prüfungsleistungen als auch die Studienleistungen erfolgreich absolviert wurden.
Zusammensetzung der Modulnote	
Qualifikationsziel	
<p>Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> • können erweiterte fachdidaktischen Kompetenzen und einen vertieften Einblick in grundlegende didaktisch-methodische Ansätze, curriculare Vorgaben sowie in Vorgehensweisen der Mathematikdidaktik in der Grundschule nachweisen • kennen grundlegende Begriffe, Sätze und Ideen aus der Arithmetik, der Geometrie, der Größenbereiche und der Wahrscheinlichkeitsbetrachtung sowie wesentliche damit zusammenhängende didaktische Konzeptionen und können diese fachwissenschaftlich und fachdidaktisch anwenden • können Bezüge zwischen verschiedenen kindlichen Kompetenzen und fachlichen Leitideen aufbauen, sie verständlich erläutern und adäquat in Diskussion reflektieren • kennen Theorien zum mathematischen Begriffserwerb in speziellen inhaltlichen Themenfeldern, erwerben grundlegende Fähigkeiten zur prozessbezogenen Diagnostik und sind in der Lage mathematische Denk- und Lernprozesse bei Schülerinnen und Schülern der Grundschule zu initiieren • kennen individuelle Unterschiede von Schülerinnen und Schülern der Grundschule in der Art des Denkens sowie deren Auswirkungen auf mathematische Begriffsbildungen und nutzen diese Erkenntnisse für die Gestaltung von Lernprozessen und Lernumgebungen auch in heterogenen Lerngruppen • können zu den vorher genannten Punkten in Diskussionen adäquat auf Beiträge eingehen • haben einen angemessenen Überblick über die Vielfalt an kindlichen Entwicklungsprozessen mathematischer Kompetenzen und können die Grundlagen standard- und kompetenzorientierter Vermittlungsprozesse in heterogenen Lerngruppen für das Mathematiklernen adäquat berücksichtigen. • kennen grundlegende Strategien des Umgangs mit den Dimensionen von Diversität im Mathematikunterricht sowie die theoretischen Diskurse zu einer Didaktik der Vielfalt, Differenz und Diversität. 	



Modulname	Ausgewählte Themen zur Mathematik (Grundschule, Zweitfach)
Nummer	4418640
ECTS	6,0
Zwingende Voraussetzungen	
Anwesenheitspflicht	Durch die praktischen Anteile und den diskursiven Charakter des Kompetenzerwerbs ist in den Seminaren/Übungen eine Anwesenheit erforderlich
Zu erbringende Prüfungsleistung/ Prüfungsform	Referat (Seminarvortrag 30 45 min) nach Vorgabe der Prüferin oder des Prüfers
Zu erbringende Studienleistung	Hausaufgaben nach Vorgabe der Prüferin oder des Prüfers Die Voraussetzungen für die Vergabe von CP sind erfüllt, wenn sowohl die Prüfungsleistungen als auch die Studienleistungen erfolgreich absolviert wurden.
Zusammensetzung der Modulnote	
Qualifikationsziel	
Die Studierenden <ul style="list-style-type: none"> • können Grundgedanken, Hauptaussagen und Vorgehensweisen im gewählten mathematischen Themenbereich benennen • können an ausgewählten Inhalten innermathematische Verbindungslinien aufbauen und sie verständlich erläutern • können formalisierte mathematische Inhalte sachgerecht in sprachliche Ausdrucksformen übertragen und sind in der Lage, mathematische Texte zu erarbeiten und diese in adressatenbezogene Darstellungsformen umzusetzen • erfahren im gewählten Themenbereich die Mathematik sowohl als systematische deduktive Wissenschaft als auch als experimentelle induktive Wissenschaft • können selbstständig mathematisches Wissen in einem neuen Themengebiet erschließen und weiterverarbeiten • können zu den vorher genannten Punkten in Diskussionen adäquat auf Beiträge eingehen 	

↑

Musik - Erstfach	
ECTS	9

Modulname	Bildungskonzepte der Musikpädagogik
Nummer	4416450
ECTS	9,0
Zwingende Voraussetzungen	
Anwesenheitspflicht	
Zu erbringende Prüfungsleistung/ Prüfungsform	Hausarbeit (12-15 Seiten) oder Referat (60 min + schriftliche Ausarbeitung in a) oder b)
Zu erbringende Studienleistung	Teilnahme und Präsentation (15-20 min)
Zusammensetzung der Modulnote	
Qualifikationsziel	
<p>Aktuelle und historische Bildungskonzepte der Musikpädagogik: Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> • diskutieren und bewerten ausgewählte historische und aktuelle Bildungskonzepte • kontextualisieren die Konzepte in ihr jeweiliges ästhetisches und soziokulturelles Umfeld <p>Aktuelle Forschungsfragen der Musikpädagogik unter der besonderen Berücksichtigung der Systematischen Musikpädagogik: Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> • diskutieren und bewerten aktuelle Forschungsfragen der Musikpädagogik unter der besonderen Berücksichtigung der Systematischen Musikpädagogik. <p>Schulische Ensemblepraxis: Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> • kennen die vielfältigen, Arbeitsbereiche der schulischen Ensemblepraxis und können diese anwenden und reflektieren <p>Für alle Veranstaltungen: Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> • handeln kommunikativ und kooperativ . • sind sich der Pluralität musikpädagogischer Konzepte und Forschungsmethoden bewusst und tolerieren unterschiedliche Positionen. <p>Die fachliche und überfachliche Entwicklung der Persönlichkeit mit einem zusätzlichen Augenmerk auf die Entwicklung der Lehrer*innen Persönlichkeit erfolgt über die Diskussion in Arbeitsgruppen und im Plenum, die Präsentationen durch Studierende vor dem Plenum, die Anleitung von Gruppen im Rahmen praktischer Übungen, die Teilnahme an Gruppen, die von Kommiliton*innen angeleitet werden und kooperative Lehr- und Lernformen.</p>	

↑

Musik - Zweitfach	
ECTS	15

Modulname	Bildungskonzepte der Musikpädagogik
Nummer	4416450
ECTS	9,0
Zwingende Voraussetzungen	
Anwesenheitspflicht	
Zu erbringende Prüfungsleistung/ Prüfungsform	Hausarbeit (12-15 Seiten) oder Referat (60 min + schriftliche Ausarbeitung in a) oder b)
Zu erbringende Studienleistung	Teilnahme und Präsentation (15-20 min)
Zusammensetzung der Modulnote	
Qualifikationsziel	
<p>Aktuelle und historische Bildungskonzepte der Musikpädagogik: Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> • diskutieren und bewerten ausgewählte historische und aktuelle Bildungskonzepte • kontextualisieren die Konzepte in ihr jeweiliges ästhetisches und soziokulturelles Umfeld <p>Aktuelle Forschungsfragen der Musikpädagogik unter der besonderen Berücksichtigung der Systematischen Musikpädagogik: Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> • diskutieren und bewerten aktuelle Forschungsfragen der Musikpädagogik unter der besonderen Berücksichtigung der Systematischen Musikpädagogik. <p>Schulische Ensemblepraxis: Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> • kennen die vielfältigen, Arbeitsbereiche der schulischen Ensemblepraxis und können diese anwenden und reflektieren <p>Für alle Veranstaltungen: Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> • handeln kommunikativ und kooperativ . • sind sich der Pluralität musikpädagogischer Konzepte und Forschungsmethoden bewusst und tolerieren unterschiedliche Positionen. <p>Die fachliche und überfachliche Entwicklung der Persönlichkeit mit einem zusätzlichen Augenmerk auf die Entwicklung der Lehrer*innen Persönlichkeit erfolgt über die Diskussion in Arbeitsgruppen und im Plenum, die Präsentationen durch Studierende vor dem Plenum, die Anleitung von Gruppen im Rahmen praktischer Übungen, die Teilnahme an Gruppen, die von Kommiliton*innen angeleitet werden und kooperative Lehr- und Lernformen.</p>	

↑

Modulname	Vertiefungsmodul
Nummer	4416510
ECTS	6,0
Zwingende Voraussetzungen	
Anwesenheitspflicht	Durch den diskursiven Charakter der Seminare, die kooperativen Lernformen und die Projektarbeit ist ein allen Veranstaltungen eine Anwesenheit erforderlich.
Zu erbringende Prüfungsleistung/ Prüfungsform	Projektbericht => schriftlich im Projektseminar; nur WiSe.
Zu erbringende Studienleistung	Präsentation => mündlich im Vertiefungsseminar; WiSe+SoSe.
Zusammensetzung der Modulnote	
Qualifikationsziel	
<p>Vertiefungsseminar aus A1, A2 oder A3 Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> • erläutern Themen- und Forschungsfelder aus der gewählten Vertiefung, • beurteilen aktuelle theoretische und methodische Ansätze aus dem gewählten Vertiefungsbereich, • analysieren aktuelle Fragestellungen und Forschungsbefunde aus dem gewählten Vertiefungsbereich, • kritisieren aktuelle Fragestellungen und Forschungsbefunde aus dem gewählten Vertiefungsbereich, • präsentieren und diskutieren aktuelle Fragestellungen und Forschungsbefunde aus dem gewählten Vertiefungsbereich. • Die Studierenden sind sich der Pluralität fachbezogener wissenschaftlicher Diskurse bewusst und tolerieren unterschiedliche Fachkonzepte. • Die Studierenden arbeiten in kooperativen Lernformen zusammen und entwickeln dabei Kommunikations- und Teamfähigkeit. <p>Projektseminar Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> • entwerfen, evaluieren und reflektieren musikpädagogische Projekte, • arbeiten in kooperativen Lernformen zusammen und entwickeln dabei Kommunikations- und Teamfähigkeit, • entwickeln im Rahmen von Lerngruppen und Projekten die Fähigkeit zur Reflexion, zur Flexibilität im Handeln und ihre Entscheidungsfähigkeit, • begründen und konzipieren den Einsatz digitaler Medien. 	

↑

Sport - Erstfach	
ECTS	9

Modulname	Bewegungsfelder
Nummer	4446460
ECTS	5,0
Zwingende Voraussetzungen	
Anwesenheitspflicht	
Zu erbringende Prüfungsleistung/ Prüfungsform	(a) PL: sportpraktische Gruppenprüfung (ca. 30 Min.)=> praktisch; 25% (a) PL: Klausur (ca. 60 Min.)=> schriftl.; 25% (b) PL: sportpraktische Einzel- oder Gruppenprüfung (ca. 30 Min.)=> praktisch; 50%; nur Studierende HR (c) PL: Klausur (ca. 60 Min.)=> schriftl.; 50%; nur Studierende G
Zu erbringende Studienleistung	
Zusammensetzung der Modulnote	
Qualifikationsziel	
<p>Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> • kennen und reflektieren die Theorie und Praxis von Lern- und Bewegungswerkstätten. • wenden die grundlegenden Spielideen von Rückschlagspielen mit selbstgebauten Materialien an. • erklären die Bedeutung des Zusammenhangs von Bauen und Bewegen für die Entwicklung von Kindern. • richten eine Bewegungsbaustelle in erzieherischen Feldern ein, beobachten, dokumentieren und analysieren Bewegungshandlungen. • wenden eigenmotorische Fähigkeiten und Fertigkeiten als Bewegungskönnen und Demonstrationsfähigkeit in den genannten Bewegungsfeldern an. • verfügen über Sicherheits- und Regelkenntnisse und setzen diese situationsangemessen ein. • kennen und reflektieren theoriegeleitet didaktische Konzepte und Methoden des Vermittelns in den genannten Bewegungsfeldern und wenden sie in Lehr- und Lernsituationen an • kennen und reflektieren Anwendungsbereiche und Funktionen von analogen und digitalen Unterrichtsmedien (z.B. Planung, Visualisierung, Instruktion, Beobachtung, Dokumentation) und wenden diese ziel- und situationsgerecht an. • reflektieren und bewerten erworbenes Handlungswissen und Bewegungskönnen bezogen auf die Theoriebereiche Erziehung, Bewegung, Gesundheit und Gesellschaft. 	

↑

Modulname	Ausgewählte Aspekte der Sport- und Bewegungspädagogik
Nummer	4446470
ECTS	4,0
Zwingende Voraussetzungen	
Anwesenheitspflicht	
Zu erbringende Prüfungsleistung/ Prüfungsform	Präsentation einer Untersuchung (45 - 60 min)=> mündl.; nur WiSe
Zu erbringende Studienleistung	
Zusammensetzung der Modulnote	
Qualifikationsziel	
Die Studierenden <ul style="list-style-type: none"> • kennen, analysieren und reflektieren zentrale Befunde und methodische Zugänge der empirischen Bildungs-, Schulsport und Sportunterrichtsforschung. • kennen synchrone und asynchrone Online-Lernformate und setzen diese ziel- und situationsgerecht ein. • verbinden Theorie und Praxis professionsorientiert und im Sinne des forschenden Lernens miteinander • kennen grundlegende Forschungsmethoden qualitativer und quantitativer Forschungsdesigns • entwerfen, implementieren und evaluieren auf der Grundlage ihrer erworbenen Kenntnisse zu empirischen Forschungsmethoden eigene Forschungsvorhaben zu aktuellen fachwissenschaftlichen bzw. -didaktischen Themenstellungen (z.B. Reflektierte Praxis, Bewegte Schule, Qualitätsentwicklung, Inklusion, Digitalisierung). • werten empirische Daten aus den Forschungsprojekten sachgemäß aus und erläutern die Ergebnisse mit Bezug auf theoretische Konzeptionen der Schulsportforschung • präsentieren ihr Forschungsprojekt mit Hilfe digitaler Medienformate und diskutieren die zentralen Erkenntnisse 	

↑

Sport - Zweitfach	
ECTS	15

Modulname	Bewegung und Entwicklungsförderung
Nummer	4446450
ECTS	6,0
Zwingende Voraussetzungen	
Anwesenheitspflicht	
Zu erbringende Prüfungsleistung/ Prüfungsform	Projekt mit Präsentation (ca. 45 Min.)=> praktisch, schriftlich, mündlich
Zu erbringende Studienleistung	
Zusammensetzung der Modulnote	
Qualifikationsziel	
<p>Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> • benennen und erläutern quantitative und qualitative Diagnostikverfahren. • kennen und nutzen verschiedene Formen des selbstgesteuerten Lernens unter Nutzung digitaler Medienformate (z.B. Nutzung des digitalen Lerntagebuches). • produzieren und präsentieren ihre Arbeitsergebnisse (Projekte) mithilfe digitaler Medienformate. • reflektieren den Zusammenhang zwischen Entwicklungstheorien und Bewegung. • erwerben Kenntnisse bezüglich der Möglichkeiten unterschiedlicher Inszenierungsformen zur Inklusion entwicklungsauffälliger Kinder (im Sportunterricht) und reflektieren diese im Zusammenhang verschiedener Beobachtungssituationen. • erproben und diskutieren spezifische Bewegungssituationen hinsichtlich der Beobachtungs- und Förderschwerpunkte. • entwerfen auf der Grundlage erworbener Kenntnisse ein Diagnostikprojekt für eine spezifische Gruppe. • entwickeln einen Förderansatz für die untersuchte Gruppe oder eine Einzelperson. 	

↑

Modulname	Bewegungsfelder
Nummer	4446460
ECTS	5,0
Zwingende Voraussetzungen	
Anwesenheitspflicht	
Zu erbringende Prüfungsleistung/ Prüfungsform	(a) PL: sportpraktische Gruppenprüfung (ca. 30 Min.)=> praktisch; 25% (a) PL: Klausur (ca. 60 Min.)=> schriftl.; 25% (b) PL: sportpraktische Einzel- oder Gruppenprüfung (ca. 30 Min.)=> praktisch; 50%; nur Studierende HR (c) PL: Klausur (ca. 60 Min.)=> schriftl.; 50%; nur Studierende G
Zu erbringende Studienleistung	
Zusammensetzung der Modulnote	
Qualifikationsziel	
<p>Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> • kennen und reflektieren die Theorie und Praxis von Lern- und Bewegungswerkstätten. • wenden die grundlegenden Spielideen von Rückschlagspielen mit selbstgebauten Materialien an. • erklären die Bedeutung des Zusammenhangs von Bauen und Bewegen für die Entwicklung von Kindern. • richten eine Bewegungsbaustelle in erzieherischen Feldern ein, beobachten, dokumentieren und analysieren Bewegungshandlungen. • wenden eigenmotorische Fähigkeiten und Fertigkeiten als Bewegungskönnen und Demonstrationsfähigkeit in den genannten Bewegungsfeldern an. • verfügen über Sicherheits- und Regelkenntnisse und setzen diese situationsangemessen ein. • kennen und reflektieren theoriegeleitet didaktische Konzepte und Methoden des Vermittelns in den genannten Bewegungsfeldern und wenden sie in Lehr- und Lernsituationen an • kennen und reflektieren Anwendungsbereiche und Funktionen von analogen und digitalen Unterrichtsmedien (z.B. Planung, Visualisierung, Instruktion, Beobachtung, Dokumentation) und wenden diese ziel- und situationsgerecht an. • reflektieren und bewerten erworbenes Handlungswissen und Bewegungskönnen bezogen auf die Theoriebereiche Erziehung, Bewegung, Gesundheit und Gesellschaft. 	

↑

Modulname	Ausgewählte Aspekte der Sport- und Bewegungspädagogik
Nummer	4446470
ECTS	4,0
Zwingende Voraussetzungen	
Anwesenheitspflicht	
Zu erbringende Prüfungsleistung/ Prüfungsform	Präsentation einer Untersuchung (45 - 60 min)=> mündl.; nur WiSe
Zu erbringende Studienleistung	
Zusammensetzung der Modulnote	
Qualifikationsziel	
<p>Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> • kennen, analysieren und reflektieren zentrale Befunde und methodische Zugänge der empirischen Bildungs-, Schulsport und Sportunterrichtsforschung. • kennen synchrone und asynchrone Online-Lernformate und setzen diese ziel- und situationsgerecht ein. • verbinden Theorie und Praxis professionsorientiert und im Sinne des forschenden Lernens miteinander • kennen grundlegende Forschungsmethoden qualitativer und quantitativer Forschungsdesigns • entwerfen, implementieren und evaluieren auf der Grundlage ihrer erworbenen Kenntnisse zu empirischen Forschungsmethoden eigene Forschungsvorhaben zu aktuellen fachwissenschaftlichen bzw. -didaktischen Themenstellungen (z.B. Reflektierte Praxis, Bewegte Schule, Qualitätsentwicklung, Inklusion, Digitalisierung). • werten empirische Daten aus den Forschungsprojekten sachgemäß aus und erläutern die Ergebnisse mit Bezug auf theoretische Konzeptionen der Schulsportforschung • präsentieren ihr Forschungsprojekt mit Hilfe digitaler Medienformate und diskutieren die zentralen Erkenntnisse 	

↑

Bildungswissenschaften	
ECTS	18

Modulname	Bildungswissenschaftliche Perspektiven auf Schule und Unterricht
Nummer	4443800
ECTS	6,0
Zwingende Voraussetzungen	
Anwesenheitspflicht	
Zu erbringende Prüfungsleistung/ Prüfungsform	Klausur (90 min)
Zu erbringende Studienleistung	
Zusammensetzung der Modulnote	
Qualifikationsziel	
<p>Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> • beschreiben Entwicklungen und aktuelle Tendenzen des deutschen Schulsystems sowie strukturelle Probleme und benennen deren Bedingungen. • erklären die Funktionen von Schule aus schultheoretischer Perspektive. • diskutieren empirische Befunde internationaler Schulleistungsstudien sowie der Lehr-Lern-Forschung. • erläutern Ansätze und Inhalte von Schulentwicklung sowie Verfahren interner und externer Evaluation und beurteilen diese hinsichtlich ihrer Potentiale für die schulische Qualitätssicherung und -entwicklung. • erörtern Qualitätsdimensionen von Unterricht und ordnen sie in ihrer Relevanz für Lehr-Lern-Prozesse und das Handeln von Lehrkräften ein. • sind in der Lage, theoriegeleitet die Komplexität von Lehrer-Schüler-Interaktion und deren Konsequenzen für die eigene Handlungsplanung differenziert zu beschreiben. • können soziale Wahrnehmungsprozesse (Erwartungen, Stereotype) in der Interaktion mit Schülerinnen und Schülern kritisch reflektieren. • erkennen Symptome von Verhaltensauffälligkeiten und psychischen Störungen. • können Probleme der Leistungsbeurteilung benennen und diese kritisch reflektieren. • können Voraussetzungen und Möglichkeiten für den Einsatz pädagogisch-psychologischer Intervention zur Steuerung von Interaktionsprozessen ableiten und deren Umsetzung planen. 	

↑

Modulname	Umgang mit sprachlicher Heterogenität in der Grundschule
Nummer	4443730
ECTS	6,0
Zwingende Voraussetzungen	
Anwesenheitspflicht	
Zu erbringende Prüfungsleistung/ Prüfungsform	Eine angeleitete Hausarbeit (ca. 6 Seiten) oder ein methodisch-didaktischer Kommentar (ca. 6 Seiten) als Modulprüfung (PL = 2 CP), im WiSe. Die Prüfungsform(en) wird/werden von der/dem jeweiligen Lehrenden nach Rücksprache mit der/dem Modulbeauftragten festgelegt und bei der Ankündigung der Lehrveranstaltung sowie in der ersten Sitzung bekannt gegeben.
Zu erbringende Studienleistung	
Zusammensetzung der Modulnote	
Qualifikationsziel	
Die Studierenden <ul style="list-style-type: none"> • benennen zentrale Dimensionen von Heterogenität und diskutieren empirische Befunde der Heterogenitätsforschung in Bezug auf schulisches Handeln. • erörtern Bedingungen des Lernens aus theoretischer Perspektive sowie hinsichtlich ihrer soziokulturellen Bedingungen. • analysieren konkrete Beispiele aus dem Schulalltag unter Einbeziehung aktueller Befunde der Unterrichtsqualitäts- und Heterogenitätsforschung im Hinblick auf die Bedingungen von Lernen. • beschreiben grundlegende Konzepte im Umgang mit Mehrsprachigkeit und analysieren diese anhand von Beispielen aus dem Grundschulunterricht. • konzipieren adaptive Lehr-Lernsequenzen. 	



Modulname	Studienprofil für Grundschule
Nummer	4443790
ECTS	6,0
Zwingende Voraussetzungen	
Anwesenheitspflicht	
Zu erbringende Prüfungsleistung/ Prüfungsform	
Zu erbringende Studienleistung	
Zusammensetzung der Modulnote	
Qualifikationsziel	



Praxisphase	
ECTS	35

Modulname	Praxisphase Grundschule - (Universität)
Nummer	4498180
ECTS	15,0
Zwingende Voraussetzungen	
Anwesenheitspflicht	
Zu erbringende Prüfungsleistung/ Prüfungsform	
Zu erbringende Studienleistung	Portfolio (über die gesamte Praxisphase)
Zusammensetzung der Modulnote	
Qualifikationsziel	
<p>Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> • können Unterricht bzw. Unterrichtskonzepte fachwissenschaftlich und fachdidaktisch reflektiert vorbereiten, durchführen und auswerten. • sind in der Lage, sich mit den Rahmenbedingungen eines Fachunterrichts (Richtlinien, Kerncurricula, Kompetenzmodellen usw.) wissenschaftlich auseinanderzusetzen. • verfügen über die Fähigkeit zur Begründung schulpraxisbezogener Entscheidungen auf der Basis soliden und strukturierten Wissens über fachliche wie fachdidaktische Theorien und Strukturierungsansätze. • können ein Portfolio erstellen. • können kompetenz- und problemorientierte Planungen von Unterricht hinsichtlich Kriterien methodischer und didaktischer Strukturierung vornehmen und analytisch-kritisch reflektieren, insbesondere unter Berücksichtigung heterogener und inklusiver Lernvoraussetzungen. 	



Modulname	Praxisblock Grundschule - (Schule)
Nummer	4498200
ECTS	20,0
Zwingende Voraussetzungen	
Anwesenheitspflicht	
Zu erbringende Prüfungsleistung/ Prüfungsform	Teilnahme an den Vor- und Nachbereitungsveranstaltungen, Anwesenheit in der Schule von mind. 80% der Gesamtzeit, Unterrichtsentwürfe, selbstgestalteter Unterricht und Hospitationen
Zu erbringende Studienleistung	
Zusammensetzung der Modulnote	
Qualifikationsziel	
<p>Qualifikationsziele: Die Studierenden sind in der Lage</p> <ul style="list-style-type: none"> • Unterricht selbstständig vorzubereiten. • erziehungswissenschaftliche Methoden im Schulalltag anzuwenden. • fachliche Leistungen anhand selbst erstellter Bewertungskriterien zu beurteilen. • Schülerinnen und Schüler zu fachbezogenen Themen zu beraten und sie im Unterricht zu unterstützen • fachliche Probleme bei Schülerinnen und Schülern zu diagnostizieren und diese angemessen zu fördern. • Prinzipien der eigenverantwortlichen Schule durch Partizipation an Aktivitäten außerhalb von Unterricht zu skizzieren und durch ihre Anwendung an der Weiterentwicklung von Schule aktiv mitzuwirken. 	

↑

Projektband	
ECTS	18

Modulname	Projektmodul 1 Grundschule: Projektvorbereitung
Nummer	4498220
ECTS	6,0
Zwingende Voraussetzungen	
Anwesenheitspflicht	
Zu erbringende Prüfungsleistung/ Prüfungsform	Portfolio
Zu erbringende Studienleistung	Präsentation
Zusammensetzung der Modulnote	
Qualifikationsziel	
Die Studierenden können <ul style="list-style-type: none"> • auf Grund ihrer Kenntnisse von Ansätzen und Methoden empirischer Unterrichts- und Schulforschung eine eigene unterrichts- bzw. schulbezogene Forschungsfrage entwickeln. • angemessene Methoden zur projektorientierten Umsetzung der Forschungsfrage auswählen. • ein Projekt entwickeln, den Ablauf planen und das Konzept präsentieren. 	



Modulname	Projektmodul 2 Grundschule: Projektdurchführung
Nummer	4498240
ECTS	5,0
Zwingende Voraussetzungen	
Anwesenheitspflicht	
Zu erbringende Prüfungsleistung/ Prüfungsform	Prüfungsleistung Pro1 muss vorliegen.
Zu erbringende Studienleistung	Empirische Studie
Zusammensetzung der Modulnote	
Qualifikationsziel	
Die Studierenden <ul style="list-style-type: none"> • können ein Projektkonzept in die Untersuchungspraxis umsetzen. • können eine geeignete wissenschaftliche Methode entsprechend der Forschungsfrage anwenden • können ihre Projekterfahrungen methodisch und theoretisch fundiert reflektieren. 	



Modulname	Projektmodul 3 Grundschule: Projektauswertung
Nummer	4498250
ECTS	7,0
Zwingende Voraussetzungen	
Anwesenheitspflicht	
Zu erbringende Prüfungsleistung/ Prüfungsform	Selbständige Hausarbeit ggf. mit Präsentation Studienleistung aus Pro2 muss bestanden sein
Zu erbringende Studienleistung	
Zusammensetzung der Modulnote	
Qualifikationsziel	
Die Studierenden können <ul style="list-style-type: none"> • ein empirisches Projekt auswerten • die Ergebnisse aussagekräftig in einem Bericht aufbereiten und präsentieren. 	

↑

Profilbereich Master	
ECTS	5

Modulname	Vielfalt in der Stadt und Region Braunschweig
Nummer	4498290
ECTS	5,0
Zwingende Voraussetzungen	
Anwesenheitspflicht	
Zu erbringende Prüfungsleistung/ Prüfungsform	
Zu erbringende Studienleistung	Präsentation mit Poster oder Folien (10-15 Minuten) und Service Learning im Umfang von 60 Stunden (6x 10 Stunden)
Zusammensetzung der Modulnote	
Qualifikationsziel	
<p>Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> - können gesellschaftliche Aufgabenstellungen und Probleme identifizieren, theoretisch und reflektieren - können projektorientiert konkrete Lösungen erarbeiten - können ihr Wissen auf aktuelle gesellschaftliche Fragen und Probleme anwenden und durch begleitende Reflexion fortlaufend überprüfen <ul style="list-style-type: none"> • neues, erfahrungsbasiertes Wissen generieren • können die theoretischen, rechtlichen und organisatorischen Rahmenbedingungen von Ehrenamt und Service Learning erläutern • können sich mit Anforderungen von Engagementfeldern anhand der Kooperationspartner*innen der Fakultät in der Stadt und Region Braunschweig auseinandersetzen • können fachliche und überfachliche Kenntnisse in einem konkreten Projekt einer Organisation oder Einrichtung anwenden • können Erfahrungen mit Selbstwirksamkeit analysieren • können die Bedeutung von gesellschaftlichem Engagement beurteilen • können ihre eigene Einstellung zur zivilen Verantwortung vertreten 	

↑

Abschlussmodul	
ECTS	20

Modulname	Abschlussmodul
Nummer	4498300
ECTS	20,0
Zwingende Voraussetzungen	
Anwesenheitspflicht	
Zu erbringende Prüfungsleistung/ Prüfungsform	Masterarbeit und Kolloquium (gemäß MaVo Lehr 2015)
Zu erbringende Studienleistung	
Zusammensetzung der Modulnote	
Qualifikationsziel	
<ul style="list-style-type: none"> • Fähigkeit zur Erstellung einer größeren schriftlichen Arbeit • Fähigkeit zur Präsentation/Diskussion eines differenzierten wissenschaftlichen Beitrags 	

↑



Module des Studiengangs

Master Lehramt an Haupt- und Realschulen PO 3

Datum: 20.09.2023

Inhaltsverzeichnis

Lehramt an Haupt- und Realschulen PO3

Biologie - Erstfach	
Ausgewählte Aspekte der Biologie und Fachdidaktik.....	4
Biologie - Zweitfach	
Ausgewählte Aspekte der Biologie und Fachdidaktik.....	5
Chemie - Erstfach	
Naturwissenschaften vermitteln 2 (HR).....	6
Chemie - Zweitfach	
Grundlagen der Physikalischen Chemie (HR).....	7
Naturwissenschaften vermitteln 2 (HR).....	8
Deutsch - Erstfach	
Vertiefung Sprach- und Literaturdidaktik.....	9
Deutsch - Zweitfach	
Literatur- und Kulturgeschichte.....	10
Sprache in Wandel, Vergleich und individuellem Wissen.....	11
Vertiefung Sprach- und Literaturdidaktik.....	12
Englisch - Erstfach	
Teaching English HR.....	13
Englisch - Zweitfach	
Advanced English Studies HR.....	14
Teaching English HR.....	15
Evangelische Religion - Erstfach	
Religion in der heterogenen Gesellschaft.....	16
Evangelische Religion - Zweitfach	
Religion in der heterogenen Gesellschaft.....	17
Neuere Forschungen zur evangelischen Theologie, Religionspädagogik und Religionswissenschaften.....	18
Geschichte - Erstfach	
Geschichtswissenschaft und Geschichtsdidaktik 2.....	19
Geschichte - Zweitfach	
Geschichtswissenschaft und Geschichtsdidaktik 1.....	20
Geschichtswissenschaft und Geschichtsdidaktik 2.....	21
Mathematik - Erstfach	
Professionalisierung Mathematikdidaktik (Haupt- und Realschule).....	22
Mathematik - Zweitfach	
Professionalisierung Mathematikdidaktik (Haupt- und Realschule).....	23
Ausgewählte Themen zur Mathematik (Haupt- und Realschule).....	24
Musik - Erstfach	
Bildungskonzepte der Musikpädagogik.....	25
Musik - Zweitfach	
Bildungskonzepte der Musikpädagogik.....	26
Vertiefungsmodul.....	27
Physik - Erstfach	
Fachdidaktik und Anwendungen der Physik.....	28
Physik - Zweitfach	
Fachdidaktik und Anwendungen der Physik.....	29
Quantenphysik unterrichten.....	29
Sport - Erstfach	
Ausgewählte Aspekte der Sport- und Bewegungspädagogik.....	30
Bewegungsfelder.....	31
Sport - Zweitfach	
Ausgewählte Aspekte der Sport- und Bewegungspädagogik.....	32
Bewegungsfelder.....	33

Bewegung und Entwicklungsförderung.....	34
Bildungswissenschaften	
Bildungswissenschaftliche Perspektiven auf Schule und Unterricht.....	35
Umgang mit sprachlicher Heterogenität in der Haupt- und Realschule.....	36
Bedingungen des Lernens und Lehrens in der Haupt- und Realschule.....	37
Praxisphase	
Praxisphase Haupt- und Realschule - (Universität).....	38
Praxisblock Haupt- und Realschule (Schule).....	39
Projektband	
Projektmodul 1 Haupt- und Realschule: Projektvorbereitung.....	40
Projektmodul 2 Haupt- und Realschule: Projektdurchführung.....	40
Projektmodul 3 Haupt- und Realschule: Projektauswertung.....	41
Profilbereich Master	
Vielfalt in der Stadt und Region Braunschweig.....	42
Abschlussmodul	
Abschlussmodul.....	43

Lehramt an Haupt- und Realschulen PO3	
ECTS	120

Biologie - Erstfach	
ECTS	9

Modulname	Ausgewählte Aspekte der Biologie und Fachdidaktik
Nummer	4430390
ECTS	9,0
Zwingende Voraussetzungen	
Anwesenheitspflicht	
Zu erbringende Prüfungsleistung/ Prüfungsform	a) PL: Experimentelle Arbeit mit Präsentation (10 - 15 Min) b) PL: Projekt oder mediale Produktion mit Präsentation (15 Min) Gewichtung: a) 30%, b) 70%
Zu erbringende Studienleistung	
Zusammensetzung der Modulnote	
Qualifikationsziel	<p>Die Studierenden sind in der Lage in den genannten Inhaltsbereichen,</p> <ul style="list-style-type: none"> • Arbeitstechniken und Erkenntnismethoden der Fachwissenschaft Biologie anzuwenden. • die Kriterien des wissenschaftlichen Arbeitens zu übertragen und hypothesengeleitet zu experimentieren. • Verhaltensbeobachtungen an ausgewählten Tierarten zu planen, durchzuführen, auszuwerten und zu präsentieren. • sich mit zukunfts- sowie gesellschaftlich relevanten Themen angewandter Biologie (z.B. Bionik) differenziert auseinanderzusetzen und die Inhalte zu vernetzen. • Unterrichtsmethoden inhaltsbezogen auszuwählen und lerngruppenadäquat durchzuführen. • biologische Sachverhalte in verschiedenen Kontexten begründet zu diskutieren und ethisch zu bewerten. • an fertigen Modellen Modellkritik zu üben und darüber hinaus Modelle kompetenzorientiert für den Biologieunterricht anzufertigen und zu entwickeln. • ein eigenes Projekt oder eine mediale Produktion unter Berücksichtigung der Bildungsstandards, Kompetenzen und Kompetenzmodelle lerngruppenadäquat zu entwickeln, zu konzipieren und zu präsentieren.

↑

Biologie - Zweitfach	
ECTS	15

Modulname	Ausgewählte Aspekte der Biologie und Fachdidaktik
Nummer	4430400
ECTS	15,0
Zwingende Voraussetzungen	
Anwesenheitspflicht	
Zu erbringende Prüfungsleistung/ Prüfungsform	a) PL im fachtheoretischen Teil: Experimentelle Arbeit mit Protokoll (ca. 10 Seiten) b) PL im fachpraktischen Teil: Protokollmappe (ca. 15 Seiten) - Gewichtung: a) 30%, b) 70%
Zu erbringende Studienleistung	
Zusammensetzung der Modulnote	
Qualifikationsziel	
<p>Die Studierenden sind in der Lage in den genannten Inhaltsbereichen,</p> <ul style="list-style-type: none"> • Verhaltensbeobachtungen an ausgewählten Tierarten zu planen, durchzuführen, auszuwerten und zu präsentieren. • sich mit zukunfts- sowie gesellschaftlich relevanten Themen angewandter Biologie (z.B. Bionik) differenziert auseinanderzusetzen und die Inhalte zu vernetzen. • Unterrichtsmethoden inhaltsbezogen auszuwählen und lerngruppenadäquat durchzuführen. • biologische Sachverhalte in verschiedenen Kontexten begründet zu diskutieren und ethisch zu bewerten. • an fertigen Modellen Modellkritik zu üben und darüber hinaus Modelle kompetenzorientiert für den Biologieunterricht anzufertigen. • Techniken der Mikro- und Molekularbiologie, Biochemie, Gentechnologie und Biotechnologie sowie deren praktische Anwendungen zu beschreiben und exemplarisch anzuwenden. • Strukturen und Funktionen von Biosystemen hinsichtlich chemischer und physikalischer Grundlagen vertiefend darzustellen. • biologisch und schulunterrichtlich relevante Arbeitstechniken der Physik und Chemie anzuwenden. • Gefährdungsbeurteilungen für Arbeiten mit biologischen und chemischen Arbeitsstoffen zu erstellen. • wissenschaftliche Dokumentationen in Form von Versuchs- bzw. Untersuchungs-Protokollen anzufertigen. 	

↑

Chemie - Erstfach	
ECTS	9

Modulname	Naturwissenschaften vermitteln 2 (HR)
Nummer	4431420
ECTS	9,0
Zwingende Voraussetzungen	
Anwesenheitspflicht	In allen drei Seminaren ist aufgrund der praktischen Übungen und zu Ausbau und Überprüfung der Diskursfähigkeit eine Anwesenheitspflicht erforderlich
Zu erbringende Prüfungsleistung/ Prüfungsform	(b) PL: Referat (10-15 Minuten) => mündlich; nur SoSe ODER Projekt => praktisch; nur SoSe ODER (Multi)Mediale Produktion => praktisch; nur SoSe ODER methodisch-didaktischer Kommentar (2-3 Seiten) => schriftlich; nur SoSe Anmerkung: Die Prüfungsleistung wird im Rahmen des Seminars zur experimentellen Schulchemie der Sekundarstufe 1 abgelegt.
Zu erbringende Studienleistung	(a) SL: Referat (10-15 Minuten) => mündlich; nur WiSe ODER Projekt => praktisch; nur WiSe ODER (Multi)Mediale Produktion => praktisch; nur WiSe ODER methodisch-didaktischer Kommentar (2-3 Seiten) => schriftlich; nur WiSe (c) SL: Referat (10-15 Minuten) => mündlich; nur SoSe ODER Projekt => praktisch; nur SoSe ODER (Multi)Mediale Produktion => praktisch; nur SoSe ODER methodisch-didaktischer Kommentar (2-3 Seiten) => schriftlich; nur SoSe
Zusammensetzung der Modulnote	
Qualifikationsziel	
Die Studierenden <ul style="list-style-type: none"> wenden tiefer gehende Kenntnisse zu Vermittlungsprozessen für die Gestaltung eines modernen Chemieunterrichts zur Gestaltung von z.B. Arbeitsaufträgen an und stellen diese beispielhaft vor. erörtern den Stellenwert und die Funktionen des Experiments im Unterricht. beurteilen und diskutieren Medien hinsichtlich deren Unterstützung fachlicher Lernprozesse. erklären ausgewählte Strukturierungsansätze und Unterrichtskonzepte. wenden bei ihren planerischen Überlegungen relevante Curricula bzw. Richtlinien an und nennen deren Strukturierungsmerkmale. planen Experimente der Schulchemie der Sekundarstufe 1 unter Einbezug vertiefter theoretischer und praktischer Kenntnisse und Fertigkeiten (einschließlich der erforderlichen Sicherheits- und Entsorgungsmaßnahmen) und präsentieren diese. begründen die Wahl von Unterrichtsinhalten anhand des relevanten Teils des Kerncurriculums ihrer gewählten Schulform. begründen und diskutieren ihre Vorgehensweise bei der Integration von Experimenten in Lernarrangements auf Grundlage der aktuellen Seminarinhalte. planen Experimente der Schulchemie der Abschlussjahrgänge bzw. Oberstufe ihrer gewählten Schulform unter Einbezug vertiefter theoretischer und praktischer Kenntnisse und Fertigkeiten (einschließlich der erforderlichen Sicherheits- und Entsorgungsmaßnahmen) und präsentieren diese. 	

↑

Chemie - Zweitfach	
ECTS	15

Modulname	Grundlagen der Physikalischen Chemie (HR)
Nummer	4431350
ECTS	6,0
Zwingende Voraussetzungen	
Anwesenheitspflicht	Im Zusammenhang mit der Übung werden unter anderem klausurähnliche Aufgaben bearbeitet. Die Bearbeitung der Übungsaufgaben geht bis zu 15 % in die Klausur+ ein. Es ist ratsam, an der Übung teilzunehmen.
Zu erbringende Prüfungsleistung/ Prüfungsform	(a) PL: Klausur+ (90 Min.; Bestehensgrenze 40 %) => schriftlich; WiSe+SoSe; Berücksichtigung der SL Übungsaufgaben bis zu 15 %
Zu erbringende Studienleistung	(b) SL: Übungsaufgaben => schriftlich; SoSe
Zusammensetzung der Modulnote	<p>a) Vorlesung: Physikalische Chemie 1 (nur SoSe); (4 SWS) Thermodynamik und Transportprozesse (PC1) (V)</p> <p>b) Übung: Physikalische Chemie 1 (nur SoSe); (2 SWS) Thermodynamik und Transportprozesse (PC1), Übung für Biotechnologen und CuV - Gruppe 3 (Ü) Thermodynamik und Transportprozesse (PC1), Übung für Biotechnologen und CuV - Gruppe 1 (Ü) Thermodynamik und Transportprozesse (PC1), Übung für Biotechnologen und CuV - Gruppe 2 (Ü)</p> <p>Prüfungsmodalitäten: (a) PL: Klausur + (90 Min.; Bestehensgrenze 30 %) => schriftlich; WiSe+SoSe; Berücksichtigung der SL Übungsaufgaben bis zu 15 % (b) SL: Übungsaufgaben => schriftlich; SoSe</p>
Qualifikationsziel	
<p>Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> nennen und beschreiben die spezifisch physikalisch-chemischen Grundbegriffe und Zusammenhänge. nutzen die Arbeitsmethoden der Physikalischen Chemie zur Bearbeitung von Aufgaben in den Gebieten Thermodynamik, Elektrochemie und Transportprozesse. entwickeln mathematische Formulierungen für physikalisch-chemische Sachverhalte und wenden diese z. B. für die Modellierung von Phasengleichgewichten und von thermodynamischen Änderungen von Systemen an. 	

↑

Modulname	Naturwissenschaften vermitteln 2 (HR)
Nummer	4431420
ECTS	9,0
Zwingende Voraussetzungen	
Anwesenheitspflicht	In allen drei Seminaren ist aufgrund der praktischen Übungen und zu Ausbau und Überprüfung der Diskursfähigkeit eine Anwesenheitspflicht erforderlich
Zu erbringende Prüfungsleistung/ Prüfungsform	(b) PL: Referat (10-15 Minuten) => mündlich; nur SoSe ODER Projekt => praktisch; nur SoSe ODER (Multi)Mediale Produktion => praktisch; nur SoSe ODER methodisch-didaktischer Kommentar (2-3 Seiten) => schriftlich; nur SoSe Anmerkung: Die Prüfungsleistung wird im Rahmen des Seminars zur experimentellen Schulchemie der Sekundarstufe 1 abgelegt.
Zu erbringende Studienleistung	(a) SL: Referat (10-15 Minuten) => mündlich; nur WiSe ODER Projekt => praktisch; nur WiSe ODER (Multi)Mediale Produktion => praktisch; nur WiSe ODER methodisch-didaktischer Kommentar (2-3 Seiten) => schriftlich; nur WiSe (c) SL: Referat (10-15 Minuten) => mündlich; nur SoSe ODER Projekt => praktisch; nur SoSe ODER (Multi)Mediale Produktion => praktisch; nur SoSe ODER methodisch-didaktischer Kommentar (2-3 Seiten) => schriftlich; nur SoSe
Zusammensetzung der Modulnote	
Qualifikationsziel	
Die Studierenden <ul style="list-style-type: none"> wenden tiefer gehende Kenntnisse zu Vermittlungsprozessen für die Gestaltung eines modernen Chemieunterrichts zur Gestaltung von z.B. Arbeitsaufträgen an und stellen diese beispielhaft vor. erörtern den Stellenwert und die Funktionen des Experiments im Unterricht. beurteilen und diskutieren Medien hinsichtlich deren Unterstützung fachlicher Lernprozesse. erklären ausgewählte Strukturierungsansätze und Unterrichtskonzepte. wenden bei ihren planerischen Überlegungen relevante Curricula bzw. Richtlinien an und nennen deren Strukturierungsmerkmale. planen Experimente der Schulchemie der Sekundarstufe 1 unter Einbezug vertiefter theoretischer und praktischer Kenntnisse und Fertigkeiten (einschließlich der erforderlichen Sicherheits- und Entsorgungsmaßnahmen) und präsentieren diese. begründen die Wahl von Unterrichtsinhalten anhand des relevanten Teils des Kerncurriculums ihrer gewählten Schulform. begründen und diskutieren ihre Vorgehensweise bei der Integration von Experimenten in Lernarrangements auf Grundlage der aktuellen Seminarinhalte. planen Experimente der Schulchemie der Abschlussjahrgänge bzw. Oberstufe ihrer gewählten Schulform unter Einbezug vertiefter theoretischer und praktischer Kenntnisse und Fertigkeiten (einschließlich der erforderlichen Sicherheits- und Entsorgungsmaßnahmen) und präsentieren diese. 	

↑

Deutsch - Erstfach	
ECTS	9

Modulname	Vertiefung Sprach- und Literaturdidaktik
Nummer	4410130
ECTS	9,0
Zwingende Voraussetzungen	
Anwesenheitspflicht	Durch den diskursiven Charakter ist in den Proseminaren eine Anwesenheit erforderlich.
Zu erbringende Prüfungsleistung/ Prüfungsform	veranstaltungsbegleitende Hausarbeit (gegebenenfalls mit Präsentation) oder Portfolio, schriftlich und mündlich; ca. 10-12 Seiten; 120h (4 CP), WS und SS Voraussetzung für die Vergabe von Leistungspunkten: Teilnahme an einer Lehrveranstaltung und bestandene Prüfungsleistungen
Zu erbringende Studienleistung	
Zusammensetzung der Modulnote	
Qualifikationsziel	
<p>Die Studierenden sind in der Lage,</p> <ul style="list-style-type: none"> • in der Veranstaltung schulformspezifische Voraussetzungen, Theorien bzw. Konzepte des Lesens, literarischen Lernens/Kompetenzerwerbs und literarischer Bildung im Literaturunterricht vertieft zu reflektieren und mit den übrigen Teilnehmern kontrovers zu diskutieren • in der Veranstaltung schulformspezifische Voraussetzungen, Theorien bzw. Konzepte des weiterführenden Orthographieerwerbs, der Schreibentwicklung, des Textverstehens und des grammatischen Lernens sowie Kompetenzerwerb im integrativen Deutschunterricht vertieft zu reflektieren und mit den übrigen Teilnehmern kontrovers zu diskutieren • Erkenntnisinteresse und Ergebnisse von Studien und fachdidaktischen Forschungsbeiträgen zu bewerten und im Seminargespräch auf Prozesse des Literatur- und Sprachunterrichts zu beziehen • Gegenstände des Literaturunterrichts, unter besonderer Berücksichtigung der Kinder- und Jugendliteratur, sowie Gegenstände des Sprachunterrichts, v.a. textsortenspezifische Sprachhandlungsformen sowie die Beurteilung sprachlicher Leistungen vertieft zu analysieren und didaktische Potenziale zu bewerten • Teilaspekte der Planung von Literatur- und Sprachunterricht in der inklusiven und mehrsprachigen Haupt- und Realschule sowie vergleichbarer Schulformen zu erläutern • am Beispiel ausgewählter Gegenstände und Zielstellungen des Literatur- und Sprachunterrichts exemplarische Lehr- /Lernarrangements zum Erwerb literarästhetischer und textsortenspezifischer Rezeptions- und Produktionskompetenzen zu analysieren • Lehrmedien in Bezug auf ihren didaktischen Zugang und ihre Eignung für verschiedene Lerngruppen zu untersuchen und zu bewerten 	

↑

Deutsch - Zweitfach	
ECTS	15

Modulname	Literatur- und Kulturgeschichte
Nummer	4410160
ECTS	6,0
Zwingende Voraussetzungen	zwingende Zugangsvoraussetzung im BA: B1 und B3
Anwesenheitspflicht	Hinweise zur Anwesenheitspflicht: Durch den diskursiven Charakter ist in den Proseminaren eine Anwesenheit erforderlich.
Zu erbringende Prüfungsleistung/ Prüfungsform	PL: veranstaltungsbegleitende Hausarbeit (gegebenenfalls mit Präsentation), schriftlich und mündlich; ca. 10 Seiten; 90h (3 CP), WS + SS
Zu erbringende Studienleistung	
Zusammensetzung der Modulnote	
Qualifikationsziel	
<p>Die Studierenden sind in der Lage,</p> <ul style="list-style-type: none"> • in der analytischen Arbeit an ausgewählten literarischen Gegenständen vertiefte Kenntnisse über literarische Epochen und ihre Besonderheiten zu erwerben und zu präsentieren • literarische Texte in ihre jeweilige literarische Epoche einzuordnen und über Gattungen zu diskutieren sowie Forschungsergebnisse und -positionen im literaturwissenschaftlichen Diskurs zu beurteilen • Modelle der Literatur-, Kultur- und Sozialgeschichtsschreibung und Literaturtheorien zu erklären und zu reflektieren • Forschungsergebnisse medial aufzubereiten und verschiedene Präsentationstechniken anzuwenden • selbständig wissenschaftliche Texte zu verfassen • literarische Darstellungsformen mit empirischen, insbesondere naturwissenschaftlich-technischen zu vergleichen - • naturwissenschaftlich-technische Diskurse in literarischen Kontexten vertieft zu analysieren • in der Veranstaltung über die vorgetragenen Themen mit den übrigen Teilnehmern kontrovers zu diskutieren 	

↑

Modulname	Sprache in Wandel, Vergleich und individuellem Wissen
Nummer	4410050
ECTS	6,0
Zwingende Voraussetzungen	zwingende Zugangsvoraussetzung im BA: B2 und B3
Anwesenheitspflicht	Durch den diskursiven Charakter ist in den Proseminaren eine Anwesenheit erforderlich.
Zu erbringende Prüfungsleistung/ Prüfungsform	PL: veranstaltungsbegleitende Hausarbeit (gegebenenfalls mit Präsentation), schriftlich und mündlich; ca. 10 Seiten; 90h (3 CP), WS und SS
Zu erbringende Studienleistung	
Zusammensetzung der Modulnote	
Qualifikationsziel	
<p>Die Studierenden sind in der Lage,</p> <ul style="list-style-type: none"> • sprachliche Phänomene auf diachroner und synchroner Ebene zu erläutern • Methoden der Übersetzungswissenschaft zu definieren, theoretisch zu reflektieren und praktisch anzuwenden • die Besonderheiten des Systems der deutschen Sprache im Verhältnis zu anderen Sprachen zu erklären • unterschiedliche Sprachformen im Vergleich zu klassifizieren • Theorien von Spracherwerb, Sprachrepräsentation und Sprachverlust zu erläutern • empirische Methoden der Psycholinguistik anzuwenden • in der Veranstaltung über die vorgetragenen Themen mit den übrigen Teilnehmern kontrovers zu diskutieren 	

↑

Modulname	Vertiefung Sprach- und Literaturdidaktik
Nummer	4410130
ECTS	9,0
Zwingende Voraussetzungen	
Anwesenheitspflicht	Durch den diskursiven Charakter ist in den Proseminaren eine Anwesenheit erforderlich.
Zu erbringende Prüfungsleistung/ Prüfungsform	veranstaltungsbegleitende Hausarbeit (gegebenenfalls mit Präsentation) oder Portfolio, schriftlich und mündlich; ca. 10-12 Seiten; 120h (4 CP), WS und SS Voraussetzung für die Vergabe von Leistungspunkten: Teilnahme an einer Lehrveranstaltung und bestandene Prüfungsleistungen
Zu erbringende Studienleistung	
Zusammensetzung der Modulnote	
Qualifikationsziel	
<p>Die Studierenden sind in der Lage,</p> <ul style="list-style-type: none"> • in der Veranstaltung schulformspezifische Voraussetzungen, Theorien bzw. Konzepte des Lesens, literarischen Lernens/Kompetenzerwerbs und literarischer Bildung im Literaturunterricht vertieft zu reflektieren und mit den übrigen Teilnehmern kontrovers zu diskutieren • in der Veranstaltung schulformspezifische Voraussetzungen, Theorien bzw. Konzepte des weiterführenden Orthographieerwerbs, der Schreibentwicklung, des Textverstehens und des grammatischen Lernens sowie Kompetenzerwerb im integrativen Deutschunterricht vertieft zu reflektieren und mit den übrigen Teilnehmern kontrovers zu diskutieren • Erkenntnisinteresse und Ergebnisse von Studien und fachdidaktischen Forschungsbeiträgen zu bewerten und im Seminargespräch auf Prozesse des Literatur- und Sprachunterrichts zu beziehen • Gegenstände des Literaturunterrichts, unter besonderer Berücksichtigung der Kinder- und Jugendliteratur, sowie Gegenstände des Sprachunterrichts, v.a. textsortenspezifische Sprachhandlungsformen sowie die Beurteilung sprachlicher Leistungen vertieft zu analysieren und didaktische Potenziale zu bewerten • Teilaspekte der Planung von Literatur- und Sprachunterricht in der inklusiven und mehrsprachigen Haupt- und Realschule sowie vergleichbarer Schulformen zu erläutern • am Beispiel ausgewählter Gegenstände und Zielstellungen des Literatur- und Sprachunterrichts exemplarische Lehr- /Lernarrangements zum Erwerb literarästhetischer und textsortenspezifischer Rezeptions- und Produktionskompetenzen zu analysieren • Lehrmedien in Bezug auf ihren didaktischen Zugang und ihre Eignung für verschiedene Lerngruppen zu untersuchen und zu bewerten 	

↑

Englisch - Erstfach	
ECTS	9

Modulname	Teaching English HR
Nummer	4412880
ECTS	9,0
Zwingende Voraussetzungen	
Anwesenheitspflicht	In diesem Modul besteht eine Anwesenheitspflicht, weil einige der Qualifikationsziele nur durch Präsenz und den regelmäßigen Austausch mit anderen im Seminarkontext erreicht werden können. Die Technologien und Materialien, die Studierende für ihre SL und PL nutzen können und sollen, werden im Unterrichtsraum zur Verfügung gestellt.
Zu erbringende Prüfungsleistung/ Prüfungsform	b) PL: Eine veranstaltungsbegleitende Hausarbeit (ca. 10 - 12 Seiten/ca. 3000-3600 Wörter)(ggf. mit Präsentation (15 min.); dann Hausarbeit 10 Seiten/3000 Wörter) oder Multimediale Produktion
Zu erbringende Studienleistung	a) SL: Präsentation (10-15 Min.) oder schriftliche Arbeit (ca. 2-3 Seiten / ca. 600 900 Wörter), WiSe oder SoSe
Zusammensetzung der Modulnote	
Qualifikationsziel	
<p>Qualifikationsziele: Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> • analysieren und entwerfen Englischunterricht an Haupt- und Realschulen auf der Basis fachdidaktischer Analyse- und Planungskriterien und berücksichtigen dabei die unterschiedlichen Begabungsprofile der Schülerinnen und Schüler und fördern die Kinder und Jugendlichen entsprechend. • entwerfen Unterrichtsmaterialien eigenständig. • führen eigenständige Unterrichtsforschung durch und beziehen die Ergebnisse auf unterrichtliches Handeln (action research/Handlungsforschung). • präsentieren ausgewählte Kursinhalte oder (eigene) kleine Projekte und entwickeln Moderationsfertigkeiten (z.B. Präsentationstechniken) sowie Kompetenzen im Umgang mit digitalen Anwendungen im MakerSpace. • dokumentieren und reflektieren ihre Lernprozesse. 	

↑

Englisch - Zweitfach	
ECTS	15

Modulname	Advanced English Studies HR
Nummer	4412750
ECTS	6,0
Zwingende Voraussetzungen	
Anwesenheitspflicht	Bedingt durch die Prüfungsform "mündliche Prüfung" sowie durch einige Qualifikationsziele gilt in den Seminaren Anwesenheitspflicht
Zu erbringende Prüfungsleistung/ Prüfungsform	PL: mündliche Prüfung (30-45 Minuten)
Zu erbringende Studienleistung	
Zusammensetzung der Modulnote	
Qualifikationsziel	
<p>Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> • können zentrale Entwicklungen und Strömungen der britischen, amerikanischen und anglophonen Literaturen zuordnen und vergleichen. • vertiefen die im Basismodul erworbenen Termini und Konzepte und wenden sie im Bereich der verschiedenen literarischen Epochen, Genres und der Methodologie an. • können literatur- und kulturwissenschaftliche Terminologien, Kategorien, Analyseverfahren und Interpretationsansätze verstehen und korrekt anwenden. • können selbständig wissenschaftlichen Ansprüchen genügende Themen erarbeiten. • können Texte in literatur- und kulturhistorischen Kontexten interpretieren, vergleichen und im Seminarplenum diskutieren. <p>Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> • beschreiben Gegenstände der Sprachwissenschaft terminologisch korrekt und wenden fachsprachliche Begriffe in Grammatik, Pragmatik und Lexik sicher in der Fremdsprache an. • beschreiben vertiefend das englische Sprachsystem in ausgewählten zentralen linguistischen Teilgebieten (z.B. Morphologie, Syntax, Semantik, Pragmatik) anhand von linguistischen Theorien und Beschreibungsansätzen. • beschreiben anhand von linguistischen Theorien grundlegende Entwicklungsprozesse und prinzipien des Englischen in individueller, zeitlicher oder räumlicher Dimension (Bereiche Sprachgeschichte, Spracherwerb, Varietäten des Englischen) in Wort und Schrift. • stellen Sprachkontraste zwischen dem Englischen und Deutschen wissenschaftlich korrekt dar und übertragen dieses Wissen auf Kontexte des Spracherwerbs. • präsentieren und diskutieren sprachliche Daten in Wort und Schrift hinsichtlich ihrer Regeln (Sprachsystem), Unterschiede (Sprachvariation) oder Entwicklung (Spracherwerb) anhand von linguistischen Beschreibungsansätzen und Theorien. • wenden grundlegende Techniken linguistischer Datenaufbereitung und Präsentation auf linguistische Fragestellungen an (in Nachschlag- und Schulgrammatiken, in Wörterbüchern, Korpora u.a.; traditionell wie auch digitalisiert) (Schlüsselqualifikationen). • präsentieren wissenschaftliche Forschungsergebnisse formal und inhaltlich adäquat und diskutieren sie in Hinblick auf eine herausgearbeitete Forschungsfrage. 	

↑

Modulname	Teaching English HR
Nummer	4412880
ECTS	9,0
Zwingende Voraussetzungen	
Anwesenheitspflicht	In diesem Modul besteht eine Anwesenheitspflicht, weil einige der Qualifikationsziele nur durch Präsenz und den regelmäßigen Austausch mit anderen im Seminarkontext erreicht werden können. Die Technologien und Materialien, die Studierende für ihre SL und PL nutzen können und sollen, werden im Unterrichtsraum zur Verfügung gestellt.
Zu erbringende Prüfungsleistung/ Prüfungsform	b) PL: Eine veranstaltungsbegleitende Hausarbeit (ca. 10 - 12 Seiten/ca. 3000-3600 Wörter)(ggf. mit Präsentation (15 min.); dann Hausarbeit 10 Seiten/3000 Wörter) oder Multimediale Produktion
Zu erbringende Studienleistung	a) SL: Präsentation (10-15 Min.) oder schriftliche Arbeit (ca. 2-3 Seiten / ca. 600 900 Wörter), WiSe oder SoSe
Zusammensetzung der Modulnote	
Qualifikationsziel	
<p>Qualifikationsziele: Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> • analysieren und entwerfen Englischunterricht an Haupt- und Realschulen auf der Basis fachdidaktischer Analyse- und Planungskriterien und berücksichtigen dabei die unterschiedlichen Begabungsprofile der Schülerinnen und Schüler und fördern die Kinder und Jugendlichen entsprechend. • entwerfen Unterrichtsmaterialien eigenständig. • führen eigenständige Unterrichtsforschung durch und beziehen die Ergebnisse auf unterrichtliches Handeln (action research/Handlungsforschung). • präsentieren ausgewählte Kursinhalte oder (eigene) kleine Projekte und entwickeln Moderationsfertigkeiten (z.B. Präsentationstechniken) sowie Kompetenzen im Umgang mit digitalen Anwendungen im MakerSpace. • dokumentieren und reflektieren ihre Lernprozesse. 	

↑

Evangelische Religion - Erstfach	
ECTS	9

Modulname	Religion in der heterogenen Gesellschaft
Nummer	4415370
ECTS	9,0
Zwingende Voraussetzungen	
Anwesenheitspflicht	Die Themen werden weitgehend gemeinsam erarbeitet. Gewonnene Erkenntnisse werden auf andere Situationen angewendet und in Kleingruppen sowie im Plenum diskutiert, eine Anwesenheit ist daher erforderlich.
Zu erbringende Prüfungsleistung/ Prüfungsform	(Multi-)Mediale Produktion mit Gruppenkolloquium (ca. 30 min pro Person) --> nur WiSe
Zu erbringende Studienleistung	
Zusammensetzung der Modulnote	Das Modul enthält in den Bereichen a) und b) zu 50 % und in c) zu 100% fachdidaktische Anteile und ist mit 6 CP anzurechnen.
Qualifikationsziel	
<p>Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> - skizzieren aktuelle bibeldidaktische Konzepte wie Symboldidaktik, Elementarisierung, Performative Didaktik, Godly Play und können wesentliche Elemente ausgewählter Konzepte erläutern • wenden Prinzipien wie Elementarisierung und Erfahrungsorientierung auf relevante biblische Texte an • untersuchen und bewerten Unterrichtsmaterialien zur Bibeldidaktik • entwickeln didaktisch und methodisch begründete Lerneinheiten zu biblischen Texten • benennen didaktisch relevante ethische Themenbereiche des Religionsunterrichts • übertragen Grundprinzipien ethischen Lernens auf aktuelle ethische Diskurse • erläutern pluralitätsbedingte Herausforderungen des Religionsunterrichts im Hinblick auf Interkulturalität, Gender, Inklusion und Interreligiosität • entwerfen im Zusammenhang mit Fragen zu Schulseelsorge und Spiritualität Konzepte für eine religionsensible Schulkultur • konzipieren und reflektieren den Einsatz von digitalen Tools und anderen elektronischen Medien im Religionsunterricht 	

↑

Evangelische Religion - Zweifach	
ECTS	15

Modulname	Religion in der heterogenen Gesellschaft
Nummer	4415370
ECTS	9,0
Zwingende Voraussetzungen	
Anwesenheitspflicht	Die Themen werden weitgehend gemeinsam erarbeitet. Gewonnene Erkenntnisse werden auf andere Situationen angewendet und in Kleingruppen sowie im Plenum diskutiert, eine Anwesenheit ist daher erforderlich.
Zu erbringende Prüfungsleistung/ Prüfungsform	(Multi-)Mediale Produktion mit Gruppenkolloquium (ca. 30 min pro Person) --> nur WiSe
Zu erbringende Studienleistung	
Zusammensetzung der Modulnote	Das Modul enthält in den Bereichen a) und b) zu 50 % und in c) zu 100% fachdidaktische Anteile und ist mit 6 CP anzurechnen.
Qualifikationsziel	
<p>Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> - skizzieren aktuelle bibeldidaktische Konzepte wie Symboldidaktik, Elementarisierung, Performative Didaktik, Godly Play <p>und können wesentliche Elemente ausgewählter Konzepte erläutern</p> <ul style="list-style-type: none"> • wenden Prinzipien wie Elementarisierung und Erfahrungsorientierung auf relevante biblische Texte an • untersuchen und bewerten Unterrichtsmaterialien zur Bibel Didaktik • entwickeln didaktisch und methodisch begründete Lerneinheiten zu biblischen Texten • benennen didaktisch relevante ethische Themenbereiche des Religionsunterrichts • übertragen Grundprinzipien ethischen Lernens auf aktuelle ethische Diskurse • erläutern pluralitätsbedingte Herausforderungen des Religionsunterrichts im Hinblick auf Interkulturalität, Gender, Inklusion und Interreligiosität • entwerfen im Zusammenhang mit Fragen zu Schulseelsorge und Spiritualität Konzepte für eine religionsensible Schulkultur • konzipieren und reflektieren den Einsatz von digitalen Tools und anderen elektronischen Medien im Religionsunterricht 	

↑

Modulname	Neuere Forschungen zur evangelischen Theologie, Religionspädagogik und Religionswissenschaften
Nummer	4415400
ECTS	6,0
Zwingende Voraussetzungen	
Anwesenheitspflicht	Die Themen werden weitgehend gemeinsam erarbeitet oder in Referaten präsentiert und kritisch diskutiert. Zu den Qualifikationszielen gehört die Förderung der eigenen Positionierung und Ausdrucksfähigkeit in diskursiven Kontexten. Eine Anwesenheit ist daher erforderlich.
Zu erbringende Prüfungsleistung/ Prüfungsform	Referat (ca. 20 min) zu einem Thema aus einem Seminar aus dem Bereich b unter Einbeziehung der religionswissenschaftlichen Perspektive (Bereich a) --> nur WiSe
Zu erbringende Studienleistung	
Zusammensetzung der Modulnote	
Qualifikationsziel	
<p>Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> • kennen neuere Fragestellungen und Theorieansätze der theologischen Forschung • reflektieren aktuelle Ansätze der religionspädagogischen Didaktik und Methodik • können verschiedene Positionen in interkonfessionellen und interreligiösen Dialogen darstellen und theologisch einordnen • kennen zentrale Inhalte, theologische Ansätze und Eckpunkte der Entwicklungsgeschichte mindestens einer anderen Weltreligion und können diese in ein Verhältnis zur eigenen Religion setzen • analysieren biblische und dogmatische Anstöße theologisch-ethischer und systematisch-theologischer Argumentation • konzipieren und begründen eine eigene theologisch-ethische Positionierung in Bezug auf aktuelle gesellschaftlich-relevante Problemstellungen 	

↑

Geschichte - Erstfach	
ECTS	9

Modulname	Geschichtswissenschaft und Geschichtsdidaktik 2
Nummer	4449190
ECTS	9,0
Zwingende Voraussetzungen	
Anwesenheitspflicht	Alle Lehrveranstaltungsformen des Moduls besitzen einen diskursiven und interaktiven Charakter, darum ist die Anwesenheit erforderlich.
Zu erbringende Prüfungsleistung/ Prüfungsform	PL: Hausarbeit (ca. 15 Seiten /ca. 30.000 Zeichen) Zugangsvoraussetzung: regelmäßige Teilnahme Die Modulprüfung kann in jeder der angebotenen LV im Rahmen des Moduls M2 erbracht werden. Besonderheit: Wird in M1 eine fachdidaktische Prüfungsleistung erbracht, muss in M2 eine fachwissenschaftliche erbracht werden bzw. umgekehrt.
Zu erbringende Studienleistung	
Zusammensetzung der Modulnote	
Qualifikationsziel	
<p>Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> • verfügen über vertiefte Kenntnisse aller Epochen • formulieren selbständig komplexe Fragestellungen und Thesen und bearbeiten diese differenziert • reflektieren und verwenden selbständig geschichtswissenschaftliche Arbeitsweisen, Hilfsmittel und Methoden wie Literatur- und Quellenrecherche, historische Hilfswissenschaften, theoretisch fundierte Interpretations- und Darstellungsweisen • können das Pro und Contra historiographischer Positionen und Forschungsansätze entwickeln, wissenschaftlich bewerten und diskutieren. • stellen Beziehungen her zwischen den fachwissenschaftlichen und den didaktisch-methodischen Inhalten • kennen und verstehen allgemeine Probleme und Fragen der Fachdidaktik unter Einbeziehung inklusiver Fragestellungen entwickeln eigenständig fachdidaktische Fragestellungen und können diese begründen • können fachwissenschaftliche und fachdidaktische Probleme einschließlich inklusiver Ansätze zueinander in Beziehung setzen • können fachliche Themen- und Schwerpunktsetzungen formulieren und didaktisch begründen • kennen diverse Methoden und (digitale) Medien der schulischen wie außerschulischen Geschichtsvermittlung, können deren Potential, auch unter inklusiven Aspekten, analysieren und beurteilen 	

↑

Geschichte - Zweitfach	
ECTS	15

Modulname	Geschichtswissenschaft und Geschichtsdidaktik 1
Nummer	4449170
ECTS	6,0
Zwingende Voraussetzungen	
Anwesenheitspflicht	Alle Lehrveranstaltungsformen des Moduls besitzen einen diskursiven und interaktiven Charakter, darum ist die Anwesenheit erforderlich.
Zu erbringende Prüfungsleistung/ Prüfungsform	<p>PL: Essay (ca. 4-6 Seiten /8.000-12.000 Zeichen) oder PL: Portfolio (ca. 4-6 Seiten /8.000-12.000 Zeichen) oder PL: Referat oder Präsentation (15-30 Min.) oder PL: Mündliche Prüfung (15-30 Min.) Zugangsvoraussetzung: regelmäßige Teilnahme Die Modulprüfung kann in jeder der angebotenen LV im Rahmen des Moduls M1 erbracht werden. Besonderheit: Wird in M1 eine fachdidaktische Prüfungsleistung erbracht, muss in M2 eine fachwissenschaftliche erbracht werden bzw. umgekehrt.</p>
Zu erbringende Studienleistung	
Zusammensetzung der Modulnote	
Qualifikationsziel	
<p>Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> • verfügen über vertiefte Kenntnisse aller Epochen • formulieren selbständig komplexe Fragestellungen und Thesen und bearbeiten diese differenziert • reflektieren und verwenden selbständig geschichtswissenschaftliche Arbeitsweisen, Hilfsmittel und Methoden wie Literatur- und Quellenrecherche, historische Hilfswissenschaften, theoretisch fundierte Interpretations- und Darstellungsweisen • können das Pro und Contra historiographischer Positionen und Forschungsansätze entwickeln, wissenschaftlich bewerten und diskutieren. • stellen Beziehungen her zwischen den fachwissenschaftlichen und den didaktisch-methodischen Inhalten • kennen und verstehen allgemeine Probleme und Fragen der Fachdidaktik unter Einbeziehung inklusiver Fragestellungen • entwickeln eigenständig fachdidaktische Fragestellungen und können diese begründen • können fachwissenschaftliche und fachdidaktische Probleme einschließlich inklusiver Ansätze zueinander in Beziehung setzen • können fachliche Themen- und Schwerpunktsetzungen formulieren und didaktisch begründen • kennen diverse Methoden und (digitale) Medien der schulischen wie außerschulischen Geschichtsvermittlung, können deren Potential, auch unter inklusiven Aspekten, analysieren und beurteilen 	



Modulname	Geschichtswissenschaft und Geschichtsdidaktik 2
Nummer	4449190
ECTS	9,0
Zwingende Voraussetzungen	
Anwesenheitspflicht	Alle Lehrveranstaltungsformen des Moduls besitzen einen diskursiven und interaktiven Charakter, darum ist die Anwesenheit erforderlich.
Zu erbringende Prüfungsleistung/ Prüfungsform	PL: Hausarbeit (ca. 15 Seiten /ca. 30.000 Zeichen) Zugangsvoraussetzung: regelmäßige Teilnahme Die Modulprüfung kann in jeder der angebotenen LV im Rahmen des Moduls M2 erbracht werden. Besonderheit: Wird in M1 eine fachdidaktische Prüfungsleistung erbracht, muss in M2 eine fachwissenschaftliche erbracht werden bzw. umgekehrt.
Zu erbringende Studienleistung	
Zusammensetzung der Modulnote	
Qualifikationsziel	
<p>Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> • verfügen über vertiefte Kenntnisse aller Epochen • formulieren selbständig komplexe Fragestellungen und Thesen und bearbeiten diese differenziert • reflektieren und verwenden selbständig geschichtswissenschaftliche Arbeitsweisen, Hilfsmittel und Methoden wie Literatur- und Quellenrecherche, historische Hilfswissenschaften, theoretisch fundierte Interpretations- und Darstellungsweisen • können das Pro und Contra historiographischer Positionen und Forschungsansätze entwickeln, wissenschaftlich bewerten und diskutieren. • stellen Beziehungen her zwischen den fachwissenschaftlichen und den didaktisch-methodischen Inhalten • kennen und verstehen allgemeine Probleme und Fragen der Fachdidaktik unter Einbeziehung inklusiver Fragestellungen entwickeln eigenständig fachdidaktische Fragestellungen und können diese begründen • können fachwissenschaftliche und fachdidaktische Probleme einschließlich inklusiver Ansätze zueinander in Beziehung setzen • können fachliche Themen- und Schwerpunktsetzungen formulieren und didaktisch begründen • kennen diverse Methoden und (digitale) Medien der schulischen wie außerschulischen Geschichtsvermittlung, können deren Potential, auch unter inklusiven Aspekten, analysieren und beurteilen 	

↑

Mathematik - Erstfach	
ECTS	9

Modulname	Professionalisierung Mathematikdidaktik (Haupt- und Realschule)
Nummer	4418620
ECTS	9,0
Zwingende Voraussetzungen	
Anwesenheitspflicht	Durch eine Vielzahl praktischer Anteile, den modularen Aufbau und den diskursiven Charakter ist eine Anwesenheit in den Seminaren für den angestrebten Kompetenzzuwachs erforderlich.
Zu erbringende Prüfungsleistung/ Prüfungsform	Referat (30 45 min) oder Hausarbeit (ca. 10 12 Seiten) oder Projekt oder mündliche Prüfung (30-45 min) nach Vorgabe der Prüferin oder des Prüfers Die Voraussetzungen für die Vergabe von CP sind erfüllt, wenn sowohl die Prüfungsleistungen als auch die Studienleistungen erfolgreich absolviert wurden.
Zu erbringende Studienleistung	Hausaufgaben nach Vorgabe der Prüferin oder des Prüfers
Zusammensetzung der Modulnote	
Qualifikationsziel	
<p>Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> • können ihre fachdidaktischen Kompetenzen erweitern und können einen vertieften Einblick in grundlegende bzw. aktuelle didaktisch-methodische Ansätze, curriculare Vorgaben sowie in Vorgehensweisen der Mathematikdidaktik gewinnen • können Begriff und Merkmale von Heterogenität bzw. Diversität und die damit verbundenen Anforderungen an den Lehrer charakterisieren • können Theorien zum mathematischen Begriffserwerb in speziellen inhaltlichen Themenfeldern anwenden und können grundlegende Fähigkeiten zur prozessbezogenen Diagnostik erwerben • können mathematische Denk- und Lernprozesse bei Schülerinnen und Schülern der Sekundarstufe zu initiieren • können individuelle Unterschiede von Schülerinnen und Schülern der Sekundarstufe in der Art des Denkens sowie deren Auswirkungen auf mathematische Begriffsbildungen herleiten und sind in der Lage, diese Erkenntnisse für die Gestaltung von Lernprozessen und Lernumgebungen auch in heterogenen Lerngruppen zu nutzen • können grundlegende Begriffe, Sätze und Ideen aus der Infinitesimalrechnung sowie wesentliche damit zusammenhängende didaktische Konzeptionen verwenden und können diese sowohl fachwissenschaftlich als auch fachdidaktisch anwenden • können Verbindungslinien aufbauen, diese verständlich erläutern und in Diskussionen zu den vorher genannten Punkten adäquat eingehen • können zu den vorher genannten Punkten in Diskussionen adäquat auf Beiträge eingehen 	

↑

Mathematik - Zweifach	
ECTS	15

Modulname	Professionalisierung Mathematikdidaktik (Haupt- und Realschule)
Nummer	4418620
ECTS	9,0
Zwingende Voraussetzungen	
Anwesenheitspflicht	Durch eine Vielzahl praktischer Anteile, den modularen Aufbau und den diskursiven Charakter ist eine Anwesenheit in den Seminaren für den angestrebten Kompetenzzuwachs erforderlich.
Zu erbringende Prüfungsleistung/ Prüfungsform	Referat (30 45 min) oder Hausarbeit (ca. 10 12 Seiten) oder Projekt oder mündliche Prüfung (30-45 min) nach Vorgabe der Prüferin oder des Prüfers Die Voraussetzungen für die Vergabe von CP sind erfüllt, wenn sowohl die Prüfungsleistungen als auch die Studienleistungen erfolgreich absolviert wurden.
Zu erbringende Studienleistung	Hausaufgaben nach Vorgabe der Prüferin oder des Prüfers
Zusammensetzung der Modulnote	
Qualifikationsziel	
<p>Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> • können ihre fachdidaktischen Kompetenzen erweitern und können einen vertieften Einblick in grundlegende bzw. aktuelle didaktisch-methodische Ansätze, curriculare Vorgaben sowie in Vorgehensweisen der Mathematikdidaktik gewinnen • können Begriff und Merkmale von Heterogenität bzw. Diversität und die damit verbundenen Anforderungen an den Lehrer charakterisieren • können Theorien zum mathematischen Begriffserwerb in speziellen inhaltlichen Themenfeldern anwenden und können grundlegende Fähigkeiten zur prozessbezogenen Diagnostik erwerben • können mathematische Denk- und Lernprozesse bei Schülerinnen und Schülern der Sekundarstufe zu initiieren • können individuelle Unterschiede von Schülerinnen und Schülern der Sekundarstufe in der Art des Denkens sowie deren Auswirkungen auf mathematische Begriffsbildungen herleiten und sind in der Lage, diese Erkenntnisse für die Gestaltung von Lernprozessen und Lernumgebungen auch in heterogenen Lerngruppen zu nutzen • können grundlegende Begriffe, Sätze und Ideen aus der Infinitesimalrechnung sowie wesentliche damit zusammenhängende didaktische Konzeptionen verwenden und können diese sowohl fachwissenschaftlich als auch fachdidaktisch anwenden • können Verbindungslinien aufbauen, diese verständlich erläutern und in Diskussionen zu den vorher genannten Punkten adäquat eingehen • können zu den vorher genannten Punkten in Diskussionen adäquat auf Beiträge eingehen 	

↑

Modulname	Ausgewählte Themen zur Mathematik (Haupt- und Realschule)
Nummer	4418630
ECTS	6,0
Zwingende Voraussetzungen	
Anwesenheitspflicht	Durch die praktischen Anteile und den diskursiven Charakter des Kompetenzerwerbs ist in den Seminaren/Übungen eine Anwesenheit erforderlich.
Zu erbringende Prüfungsleistung/ Prüfungsform	Referat (Seminarvortrag 30 45 min) nach Vorgabe der Prüferin oder des Prüfers Die Voraussetzungen für die Vergabe von CP sind erfüllt, wenn sowohl die Prüfungsleistungen als auch die Studienleistungen erfolgreich absolviert wurden.
Zu erbringende Studienleistung	Hausaufgaben nach Vorgabe der Prüferin oder des Prüfers
Zusammensetzung der Modulnote	
Qualifikationsziel	
<p>Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> • können Grundgedanken, Hauptaussagen und Vorgehensweisen im gewählten mathematischen Themenbereich benennen • können an ausgewählten Inhalten innermathematische Verbindungslinien aufbauen und sie verständlich erläutern • können formalisierte mathematische Inhalte sachgerecht in sprachliche Ausdrucksformen übertragen und sind in der Lage, mathematische Texte zu erarbeiten und diese in adressatenbezogene Darstellungsformen umzusetzen • erfahren im gewählten Themenbereich die Mathematik sowohl als systematische deduktive Wissenschaft als auch als experimentelle induktive Wissenschaft • können selbstständig mathematisches Wissen in einem neuen Themengebiet erschließen und weiterverarbeiten • können zu den vorher genannten Punkten in Diskussionen adäquat auf Beiträge eingehen 	

↑

Musik - Erstfach	
ECTS	9

Modulname	Bildungskonzepte der Musikpädagogik
Nummer	4416450
ECTS	9,0
Zwingende Voraussetzungen	
Anwesenheitspflicht	
Zu erbringende Prüfungsleistung/ Prüfungsform	Hausarbeit (12-15 Seiten) oder Referat (60 min + schriftliche Ausarbeitung in a) oder b)
Zu erbringende Studienleistung	Teilnahme und Präsentation (15-20 min)
Zusammensetzung der Modulnote	
Qualifikationsziel	
<p>Aktuelle und historische Bildungskonzepte der Musikpädagogik: Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> • diskutieren und bewerten ausgewählte historische und aktuelle Bildungskonzepte • kontextualisieren die Konzepte in ihr jeweiliges ästhetisches und soziokulturelles Umfeld <p>Aktuelle Forschungsfragen der Musikpädagogik unter der besonderen Berücksichtigung der Systematischen Musikpädagogik: Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> • diskutieren und bewerten aktuelle Forschungsfragen der Musikpädagogik unter der besonderen Berücksichtigung der Systematischen Musikpädagogik. <p>Schulische Ensemblepraxis: Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> • kennen die vielfältigen, Arbeitsbereiche der schulischen Ensemblepraxis und können diese anwenden und reflektieren <p>Für alle Veranstaltungen: Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> • handeln kommunikativ und kooperativ . • sind sich der Pluralität musikpädagogischer Konzepte und Forschungsmethoden bewusst und tolerieren unterschiedliche Positionen. <p>Die fachliche und überfachliche Entwicklung der Persönlichkeit mit einem zusätzlichen Augenmerk auf die Entwicklung der Lehrer*innen Persönlichkeit erfolgt über die Diskussion in Arbeitsgruppen und im Plenum, die Präsentationen durch Studierende vor dem Plenum, die Anleitung von Gruppen im Rahmen praktischer Übungen, die Teilnahme an Gruppen, die von Kommiliton*innen angeleitet werden und kooperative Lehr- und Lernformen.</p>	

↑

Musik - Zweitfach	
ECTS	15

Modulname	Bildungskonzepte der Musikpädagogik
Nummer	4416450
ECTS	9,0
Zwingende Voraussetzungen	
Anwesenheitspflicht	
Zu erbringende Prüfungsleistung/ Prüfungsform	Hausarbeit (12-15 Seiten) oder Referat (60 min + schriftliche Ausarbeitung in a) oder b)
Zu erbringende Studienleistung	Teilnahme und Präsentation (15-20 min)
Zusammensetzung der Modulnote	
Qualifikationsziel	
<p>Aktuelle und historische Bildungskonzepte der Musikpädagogik: Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> • diskutieren und bewerten ausgewählte historische und aktuelle Bildungskonzepte • kontextualisieren die Konzepte in ihr jeweiliges ästhetisches und soziokulturelles Umfeld <p>Aktuelle Forschungsfragen der Musikpädagogik unter der besonderen Berücksichtigung der Systematischen Musikpädagogik: Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> • diskutieren und bewerten aktuelle Forschungsfragen der Musikpädagogik unter der besonderen Berücksichtigung der Systematischen Musikpädagogik. <p>Schulische Ensemblepraxis: Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> • kennen die vielfältigen, Arbeitsbereiche der schulischen Ensemblepraxis und können diese anwenden und reflektieren <p>Für alle Veranstaltungen: Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> • handeln kommunikativ und kooperativ . • sind sich der Pluralität musikpädagogischer Konzepte und Forschungsmethoden bewusst und tolerieren unterschiedliche Positionen. <p>Die fachliche und überfachliche Entwicklung der Persönlichkeit mit einem zusätzlichen Augenmerk auf die Entwicklung der Lehrer*innen Persönlichkeit erfolgt über die Diskussion in Arbeitsgruppen und im Plenum, die Präsentationen durch Studierende vor dem Plenum, die Anleitung von Gruppen im Rahmen praktischer Übungen, die Teilnahme an Gruppen, die von Kommiliton*innen angeleitet werden und kooperative Lehr- und Lernformen.</p>	

↑

Modulname	Vertiefungsmodul
Nummer	4416510
ECTS	6,0
Zwingende Voraussetzungen	
Anwesenheitspflicht	Durch den diskursiven Charakter der Seminare, die kooperativen Lernformen und die Projektarbeit ist ein allen Veranstaltungen eine Anwesenheit erforderlich.
Zu erbringende Prüfungsleistung/ Prüfungsform	Projektbericht => schriftlich im Projektseminar; nur WiSe.
Zu erbringende Studienleistung	Präsentation => mündlich im Vertiefungsseminar; WiSe+SoSe.
Zusammensetzung der Modulnote	
Qualifikationsziel	
<p>Vertiefungsseminar aus A1, A2 oder A3 Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> • erläutern Themen- und Forschungsfelder aus der gewählten Vertiefung, • beurteilen aktuelle theoretische und methodische Ansätze aus dem gewählten Vertiefungsbereich, • analysieren aktuelle Fragestellungen und Forschungsbefunde aus dem gewählten Vertiefungsbereich, • kritisieren aktuelle Fragestellungen und Forschungsbefunde aus dem gewählten Vertiefungsbereich, • präsentieren und diskutieren aktuelle Fragestellungen und Forschungsbefunde aus dem gewählten Vertiefungsbereich. • Die Studierenden sind sich der Pluralität fachbezogener wissenschaftlicher Diskurse bewusst und tolerieren unterschiedliche Fachkonzepte. • Die Studierenden arbeiten in kooperativen Lernformen zusammen und entwickeln dabei Kommunikations- und Teamfähigkeit. <p>Projektseminar Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> • entwerfen, evaluieren und reflektieren musikpädagogische Projekte, • arbeiten in kooperativen Lernformen zusammen und entwickeln dabei Kommunikations- und Teamfähigkeit, • entwickeln im Rahmen von Lerngruppen und Projekten die Fähigkeit zur Reflexion, zur Flexibilität im Handeln und ihre Entscheidungsfähigkeit, • begründen und konzipieren den Einsatz digitaler Medien. 	

↑

Physik - Erstfach	
ECTS	9

Modulname	Fachdidaktik und Anwendungen der Physik
Nummer	4432550
ECTS	9,0
Zwingende Voraussetzungen	
Anwesenheitspflicht	
Zu erbringende Prüfungsleistung/ Prüfungsform	Präsentation (45 min)
Zu erbringende Studienleistung	
Zusammensetzung der Modulnote	
Qualifikationsziel	
<p>Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> • verfügen über die Fähigkeit zur beispielhaften Erläuterung physikalischer Sachverhalte unter Berücksichtigung des Vorverständnisses von Schülerinnen und Schülern • kennen beispielhafte physikdidaktische Ansätze für die Unterstützung von Lernprozessen • kennen fachliche Möglichkeiten zur Steigerung der Lernmotivation bei Schülerinnen und Schülern • verfügen über die Fähigkeit zur Auswahl von Medien und Gestaltung von Einsatzkontexten zur Unterstützung fachlicher Lernprozesse. • im Wahlpflichtbereich Anwendungen der Physik werden exemplarisch Kenntnisse aus Fachgebieten gewonnen, in denen die Physik ihre praktischen Anwendungen findet. • beschreiben verschiedene Möglichkeiten der Implikationen für eine inklusive Unterrichtspraxis 	

↑

Physik - Zweitfach	
ECTS	15

Modulname	Fachdidaktik und Anwendungen der Physik
Nummer	4432550
ECTS	9,0
Zwingende Voraussetzungen	
Anwesenheitspflicht	
Zu erbringende Prüfungsleistung/ Prüfungsform	Präsentation (45 min)
Zu erbringende Studienleistung	
Zusammensetzung der Modulnote	
Qualifikationsziel	
Die Studierenden <ul style="list-style-type: none"> • verfügen über die Fähigkeit zur beispielhaften Erläuterung physikalischer Sachverhalte unter Berücksichtigung des Vorverständnisses von Schülerinnen und Schülern • kennen beispielhafte physikdidaktische Ansätze für die Unterstützung von Lernprozessen • kennen fachliche Möglichkeiten zur Steigerung der Lernmotivation bei Schülerinnen und Schülern • verfügen über die Fähigkeit zur Auswahl von Medien und Gestaltung von Einsatzkontexten zur Unterstützung fachlicher Lernprozesse. • im Wahlpflichtbereich Anwendungen der Physik werden exemplarisch Kenntnisse aus Fachgebieten gewonnen, in denen die Physik ihre praktischen Anwendungen findet. • beschreiben verschiedene Möglichkeiten der Implikationen für eine inklusive Unterrichtspraxis 	

↑

Modulname	Quantenphysik unterrichten
Nummer	4432560
ECTS	6,0
Zwingende Voraussetzungen	
Anwesenheitspflicht	
Zu erbringende Prüfungsleistung/ Prüfungsform	mündliche Prüfung (20 min)
Zu erbringende Studienleistung	
Zusammensetzung der Modulnote	
Qualifikationsziel	
Die Studierenden <ul style="list-style-type: none"> • verfügen über schulbezogenes Fachwissen zum Thema Quantenphysik • kennen Unterrichtskonzepte zur Vermittlung der Quantenphysik 	

↑

Sport - Erstfach	
ECTS	9

Modulname	Ausgewählte Aspekte der Sport- und Bewegungspädagogik
Nummer	4446470
ECTS	4,0
Zwingende Voraussetzungen	
Anwesenheitspflicht	
Zu erbringende Prüfungsleistung/ Prüfungsform	Präsentation einer Untersuchung (45 - 60 min)=> mündl.; nur WiSe
Zu erbringende Studienleistung	
Zusammensetzung der Modulnote	
Qualifikationsziel	
<p>Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> • kennen, analysieren und reflektieren zentrale Befunde und methodische Zugänge der empirischen Bildungs-, Schulsport und Sportunterrichtsforschung. • kennen synchrone und asynchrone Online-Lernformate und setzen diese ziel- und situationsgerecht ein. • verbinden Theorie und Praxis professionsorientiert und im Sinne des forschenden Lernens miteinander • kennen grundlegende Forschungsmethoden qualitativer und quantitativer Forschungsdesigns • entwerfen, implementieren und evaluieren auf der Grundlage ihrer erworbenen Kenntnisse zu empirischen Forschungsmethoden eigene Forschungsvorhaben zu aktuellen fachwissenschaftlichen bzw. -didaktischen Themenstellungen (z.B. Reflektierte Praxis, Bewegte Schule, Qualitätsentwicklung, Inklusion, Digitalisierung). • werten empirische Daten aus den Forschungsprojekten sachgemäß aus und erläutern die Ergebnisse mit Bezug auf theoretische Konzeptionen der Schulsportforschung • präsentieren ihr Forschungsprojekt mit Hilfe digitaler Medienformate und diskutieren die zentralen Erkenntnisse 	

↑

Modulname	Bewegungsfelder
Nummer	4446460
ECTS	5,0
Zwingende Voraussetzungen	
Anwesenheitspflicht	
Zu erbringende Prüfungsleistung/ Prüfungsform	(a) PL: sportpraktische Gruppenprüfung (ca. 30 Min.)=> praktisch; 25% (a) PL: Klausur (ca. 60 Min.)=> schriftl.; 25% (b) PL: sportpraktische Einzel- oder Gruppenprüfung (ca. 30 Min.)=> praktisch; 50%; nur Studierende HR (c) PL: Klausur (ca. 60 Min.)=> schriftl.; 50%; nur Studierende G
Zu erbringende Studienleistung	
Zusammensetzung der Modulnote	
Qualifikationsziel	
<p>Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> • kennen und reflektieren die Theorie und Praxis von Lern- und Bewegungswerkstätten. • wenden die grundlegenden Spielideen von Rückschlagspielen mit selbstgebauten Materialien an. • erklären die Bedeutung des Zusammenhangs von Bauen und Bewegen für die Entwicklung von Kindern. • richten eine Bewegungsbaustelle in erzieherischen Feldern ein, beobachten, dokumentieren und analysieren Bewegungshandlungen. • wenden eigenmotorische Fähigkeiten und Fertigkeiten als Bewegungskönnen und Demonstrationsfähigkeit in den genannten Bewegungsfeldern an. • verfügen über Sicherheits- und Regelkenntnisse und setzen diese situationsangemessen ein. • kennen und reflektieren theoriegeleitet didaktische Konzepte und Methoden des Vermittelns in den genannten Bewegungsfeldern und wenden sie in Lehr- und Lernsituationen an • kennen und reflektieren Anwendungsbereiche und Funktionen von analogen und digitalen Unterrichtsmedien (z.B. Planung, Visualisierung, Instruktion, Beobachtung, Dokumentation) und wenden diese ziel- und situationsgerecht an. • reflektieren und bewerten erworbenes Handlungswissen und Bewegungskönnen bezogen auf die Theoriebereiche Erziehung, Bewegung, Gesundheit und Gesellschaft. 	

↑

Sport - Zweitfach	
ECTS	15

Modulname	Ausgewählte Aspekte der Sport- und Bewegungspädagogik
Nummer	4446470
ECTS	4,0
Zwingende Voraussetzungen	
Anwesenheitspflicht	
Zu erbringende Prüfungsleistung/ Prüfungsform	Präsentation einer Untersuchung (45 - 60 min)=> mündl.; nur WiSe
Zu erbringende Studienleistung	
Zusammensetzung der Modulnote	
Qualifikationsziel	
<p>Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> • kennen, analysieren und reflektieren zentrale Befunde und methodische Zugänge der empirischen Bildungs-, Schulsport und Sportunterrichtsforschung. • kennen synchrone und asynchrone Online-Lernformate und setzen diese ziel- und situationsgerecht ein. • verbinden Theorie und Praxis professionsorientiert und im Sinne des forschenden Lernens miteinander • kennen grundlegende Forschungsmethoden qualitativer und quantitativer Forschungsdesigns • entwerfen, implementieren und evaluieren auf der Grundlage ihrer erworbenen Kenntnisse zu empirischen Forschungsmethoden eigene Forschungsvorhaben zu aktuellen fachwissenschaftlichen bzw. -didaktischen Themenstellungen (z.B. Reflektierte Praxis, Bewegte Schule, Qualitätsentwicklung, Inklusion, Digitalisierung). • werten empirische Daten aus den Forschungsprojekten sachgemäß aus und erläutern die Ergebnisse mit Bezug auf theoretische Konzeptionen der Schulsportforschung • präsentieren ihr Forschungsprojekt mit Hilfe digitaler Medienformate und diskutieren die zentralen Erkenntnisse 	

↑

Modulname	Bewegungsfelder
Nummer	4446460
ECTS	5,0
Zwingende Voraussetzungen	
Anwesenheitspflicht	
Zu erbringende Prüfungsleistung/ Prüfungsform	(a) PL: sportpraktische Gruppenprüfung (ca. 30 Min.)=> praktisch; 25% (a) PL: Klausur (ca. 60 Min.)=> schriftl.; 25% (b) PL: sportpraktische Einzel- oder Gruppenprüfung (ca. 30 Min.)=> praktisch; 50%; nur Studierende HR (c) PL: Klausur (ca. 60 Min.)=> schriftl.; 50%; nur Studierende G
Zu erbringende Studienleistung	
Zusammensetzung der Modulnote	
Qualifikationsziel	
<p>Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> • kennen und reflektieren die Theorie und Praxis von Lern- und Bewegungswerkstätten. • wenden die grundlegenden Spielideen von Rückschlagspielen mit selbstgebauten Materialien an. • erklären die Bedeutung des Zusammenhangs von Bauen und Bewegen für die Entwicklung von Kindern. • richten eine Bewegungsbaustelle in erzieherischen Feldern ein, beobachten, dokumentieren und analysieren Bewegungshandlungen. • wenden eigenmotorische Fähigkeiten und Fertigkeiten als Bewegungskönnen und Demonstrationsfähigkeit in den genannten Bewegungsfeldern an. • verfügen über Sicherheits- und Regelkenntnisse und setzen diese situationsangemessen ein. • kennen und reflektieren theoriegeleitet didaktische Konzepte und Methoden des Vermittelns in den genannten Bewegungsfeldern und wenden sie in Lehr- und Lernsituationen an • kennen und reflektieren Anwendungsbereiche und Funktionen von analogen und digitalen Unterrichtsmedien (z.B. Planung, Visualisierung, Instruktion, Beobachtung, Dokumentation) und wenden diese ziel- und situationsgerecht an. • reflektieren und bewerten erworbenes Handlungswissen und Bewegungskönnen bezogen auf die Theoriebereiche Erziehung, Bewegung, Gesundheit und Gesellschaft. 	



Modulname	Bewegung und Entwicklungsförderung
Nummer	4446450
ECTS	6,0
Zwingende Voraussetzungen	
Anwesenheitspflicht	
Zu erbringende Prüfungsleistung/ Prüfungsform	Projekt mit Präsentation (ca. 45 Min.)=> praktisch, schriftlich, mündlich
Zu erbringende Studienleistung	
Zusammensetzung der Modulnote	
Qualifikationsziel	
<p>Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> • benennen und erläutern quantitative und qualitative Diagnostikverfahren. • kennen und nutzen verschiedene Formen des selbstgesteuerten Lernens unter Nutzung digitaler Medienformate (z.B. Nutzung des digitalen Lerntagebuches). • produzieren und präsentieren ihre Arbeitsergebnisse (Projekte) mithilfe digitaler Medienformate. • reflektieren den Zusammenhang zwischen Entwicklungstheorien und Bewegung. • erwerben Kenntnisse bezüglich der Möglichkeiten unterschiedlicher Inszenierungsformen zur Inklusion entwicklungsauffälliger Kinder (im Sportunterricht) und reflektieren diese im Zusammenhang verschiedener Beobachtungssituationen. • erproben und diskutieren spezifische Bewegungssituationen hinsichtlich der Beobachtungs- und Förderschwerpunkte. • entwerfen auf der Grundlage erworbener Kenntnisse ein Diagnostikprojekt für eine spezifische Gruppe. • entwickeln einen Förderansatz für die untersuchte Gruppe oder eine Einzelperson. 	

↑

Bildungswissenschaften	
ECTS	18

Modulname	Bildungswissenschaftliche Perspektiven auf Schule und Unterricht
Nummer	4443810
ECTS	6,0
Zwingende Voraussetzungen	
Anwesenheitspflicht	
Zu erbringende Prüfungsleistung/ Prüfungsform	PL: Klausur (90 min). Die Prüfungsleistung erfolgt unter Berücksichtigung aller Inhaltsbereiche (EZW und Pädagogische Psychologie) als Modulprüfung (PL = 2 CP), im WiSe. zwingende Teilnahmevoraussetzung: BA
Zu erbringende Studienleistung	
Zusammensetzung der Modulnote	
Qualifikationsziel	
<p>Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> • beschreiben Entwicklungen und aktuelle Tendenzen des deutschen Schulsystems sowie strukturelle Probleme und benennen deren Bedingungen. • erklären die Funktionen von Schule aus schultheoretischer Perspektive. • diskutieren empirische Befunde internationaler Schulleistungsstudien sowie der Lehr-Lern-Forschung. • erläutern Ansätze und Inhalte von Schulentwicklung sowie Verfahren interner und externer Evaluation und beurteilen diese hinsichtlich ihrer Potentiale für die schulische Qualitätssicherung und -entwicklung. • erörtern Qualitätsdimensionen von Unterricht und ordnen sie in ihrer Relevanz für Lehr-Lern-Prozesse und das Handeln von Lehrkräften ein. • sind in der Lage, theoriegeleitet die Komplexität von Lehrer-Schüler-Interaktion und deren Konsequenzen für die eigene Handlungsplanung differenziert zu beschreiben. • können soziale Wahrnehmungsprozesse (Erwartungen, Stereotype) in der Interaktion mit Schülerinnen und Schülern kritisch reflektieren. • erkennen Symptome von Verhaltensauffälligkeiten und psychischen Störungen • können Probleme der Leistungsbeurteilung benennen und diese kritisch reflektieren. • können Voraussetzungen und Möglichkeiten für den Einsatz pädagogisch-psychologischen Intervention zur Steuerung von Interaktionsprozessen ableiten und deren Umsetzung planen. 	



Modulname	Umgang mit sprachlicher Heterogenität in der Haupt- und Realschule
Nummer	4443770
ECTS	6,0
Zwingende Voraussetzungen	
Anwesenheitspflicht	
Zu erbringende Prüfungsleistung/ Prüfungsform	PL: angeleitete Hausarbeit (4-6 Seiten) oder methodisch-didaktischer Kommentar (ca. 6 Seiten) als Modulprüfung (PL = 2 CP), im WiSe.
Zu erbringende Studienleistung	
Zusammensetzung der Modulnote	
Qualifikationsziel	
<p>Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> • benennen zentrale Dimensionen von Heterogenität und diskutieren empirische Befunde der Heterogenitätsforschung in Bezug auf schulisches Handeln. • erörtern die Voraussetzungen des Lernens aus theoretischer Perspektive sowie hinsichtlich ihrer soziokulturellen Bedingungen. • analysieren konkrete Beispiele aus dem Schulalltag unter Einbeziehung aktueller Befunde der Unterrichtsqualitäts- und Heterogenitätsforschung im Hinblick auf die Bedingungen von Lernen. • beschreiben grundlegende Konzepte im Umgang mit Mehrsprachigkeit und analysieren diese anhand von Beispielen aus dem Unterricht der Haupt- und Realschule. • konzipieren adaptive Lehr-Lernsequenzen. 	

↑

Modulname	Bedingungen des Lernens und Lehrens in der Haupt- und Realschule
Nummer	4443780
ECTS	6,0
Zwingende Voraussetzungen	
Anwesenheitspflicht	
Zu erbringende Prüfungsleistung/ Prüfungsform	Klausur (60 min) oder angeleitete Hausarbeit (4-6 Seiten) als Modulprüfung (PL = 2 CP), im WiSe.
Zu erbringende Studienleistung	
Zusammensetzung der Modulnote	
Qualifikationsziel	
<p>Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> • diskutieren Befunde empirischer Studien zu den sich ändernden Alltagswirklichkeiten von Kindern und Jugendlichen und deren Auswirkungen auf die Gestaltung von Schule und Unterricht. • erörtern schulstufen- und schulformspezifische Probleme der Entwicklung von Kindern und Jugendlichen unter den Bedingungen gegenwärtiger gesellschaftlicher und beruflicher Anforderungen anhand ausgewählter Aspekte. • beschreiben grundlegende Konzepte der sozialen Ungleichheit und diskutieren sie mit Bezug auf die Herausforderungen an den Übergängen im Bildungssystem. 	

↑

Praxisphase	
ECTS	35

Modulname	Praxisphase Haupt- und Realschule - (Universität)
Nummer	4498190
ECTS	15,0
Zwingende Voraussetzungen	
Anwesenheitspflicht	
Zu erbringende Prüfungsleistung/ Prüfungsform	
Zu erbringende Studienleistung	Portfolio (über die gesamte Praxisphase)
Zusammensetzung der Modulnote	
Qualifikationsziel	
<p>Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> • können Unterricht bzw. Unterrichtskonzepte fachwissenschaftlich und fachdidaktisch reflektiert vorbereiten, durchführen und auswerten • sind in der Lage, sich mit den Rahmenbedingungen eines Fachunterrichts (Richtlinien, Kerncurricula, Kompetenzmodellen usw.) wissenschaftlich auseinanderzusetzen. • verfügen über die Fähigkeit zur Begründung schulpraxisbezogener Entscheidungen auf der Basis soliden und strukturierten Wissens über fachliche wie fachdidaktische Theorien und Strukturierungsansätze. • können ein Portfolio erstellen. • können kompetenz- und problemorientierte Planungen von Unterricht hinsichtlich Kriterien methodischer und didaktischer Strukturierung vornehmen und analytisch-kritisch reflektieren, insbesondere unter Berücksichtigung heterogener und inklusiver Lernvoraussetzungen. 	

↑

Modulname	Praxisblock Haupt- und Realschule (Schule)
Nummer	4498210
ECTS	20,0
Zwingende Voraussetzungen	
Anwesenheitspflicht	
Zu erbringende Prüfungsleistung/ Prüfungsform	Teilnahme an den Vor- und Nachbereitungsveranstaltungen, Anwesenheit in der Schule von mind. 80% der Gesamtzeit, Unterrichtsentwürfe, selbstgestalteter Unterricht und Hospitationen
Zu erbringende Studienleistung	
Zusammensetzung der Modulnote	
Qualifikationsziel	
<p>Die Studierenden sind in der Lage</p> <ul style="list-style-type: none"> • Unterricht selbstständig vorzubereiten. • erziehungswissenschaftliche Methoden im Schulalltag anzuwenden. • fachliche Leistungen anhand selbst erstellter Bewertungskriterien zu beurteilen. • Schülerinnen und Schüler zu fachbezogenen Themen zu beraten und sie im Unterricht zu unterstützen • fachliche Probleme bei Schülerinnen und Schülern zu diagnostizieren und diese angemessen zu fördern. • Prinzipien der eigenverantwortlichen Schule durch Partizipation an Aktivitäten außerhalb von Unterricht zu skizzieren und durch ihre Anwendung an der Weiterentwicklung von Schule aktiv mitzuwirken. 	

↑

Projektband	
ECTS	18

Modulname	Projektmodul 1 Haupt- und Realschule: Projektvorbereitung
Nummer	4498260
ECTS	6,0
Zwingende Voraussetzungen	
Anwesenheitspflicht	
Zu erbringende Prüfungsleistung/ Prüfungsform	Portfolio
Zu erbringende Studienleistung	Präsentation
Zusammensetzung der Modulnote	
Qualifikationsziel	
<p>Die Studierenden können</p> <ul style="list-style-type: none"> • auf Grund ihrer Kenntnisse von Ansätzen und Methoden empirischer Unterrichts- und Schulforschung eine eigene unterrichts- bzw. schulbezogene Forschungsfrage entwickeln • angemessene Methoden zur projektorientierten Umsetzung der Forschungsfrage auswählen. • ein Projekt entwickeln, den Ablauf planen und das Konzept präsentieren 	



Modulname	Projektmodul 2 Haupt- und Realschule: Projektdurchführung
Nummer	4498270
ECTS	5,0
Zwingende Voraussetzungen	
Anwesenheitspflicht	
Zu erbringende Prüfungsleistung/ Prüfungsform	
Zu erbringende Studienleistung	SL: Empirische Studie Prüfungsleistung Pro1 muss bestanden sein.
Zusammensetzung der Modulnote	
Qualifikationsziel	
<p>Die Studierenden können</p> <ul style="list-style-type: none"> • ein Projektkonzept in die Untersuchungspraxis umsetzen. • eine geeignete wissenschaftliche Methode entsprechend der Forschungsfrage anwenden. • ihre Projekterfahrungen methodisch und theoretisch fundiert reflektieren. 	



Modulname	Projektmodul 3 Haupt- und Realschule: Projektauswertung
Nummer	4498280
ECTS	7,0
Zwingende Voraussetzungen	
Anwesenheitspflicht	
Zu erbringende Prüfungsleistung/ Prüfungsform	Selbständige Hausarbeit ggf. mit Präsentation Studienleistung aus Pro 2 muss bestanden sein.
Zu erbringende Studienleistung	
Zusammensetzung der Modulnote	
Qualifikationsziel	
Die Studierenden können <ul style="list-style-type: none"> • ein empirisches Projekt auswerten • die Ergebnisse aussagekräftig in einem Bericht aufbereiten und präsentieren. 	

↑

Profilbereich Master	
ECTS	5

Modulname	Vielfalt in der Stadt und Region Braunschweig
Nummer	4498290
ECTS	5,0
Zwingende Voraussetzungen	
Anwesenheitspflicht	
Zu erbringende Prüfungsleistung/ Prüfungsform	
Zu erbringende Studienleistung	Präsentation mit Poster oder Folien (10-15 Minuten) und Service Learning im Umfang von 60 Stunden (6x 10 Stunden)
Zusammensetzung der Modulnote	
Qualifikationsziel	
<p>Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> - können gesellschaftliche Aufgabenstellungen und Probleme identifizieren, theoretisch und reflektieren - können projektorientiert konkrete Lösungen erarbeiten - können ihr Wissen auf aktuelle gesellschaftliche Fragen und Probleme anwenden und durch begleitende Reflexion fortlaufend überprüfen <ul style="list-style-type: none"> • neues, erfahrungsbasiertes Wissen generieren • können die theoretischen, rechtlichen und organisatorischen Rahmenbedingungen von Ehrenamt und Service Learning erläutern • können sich mit Anforderungen von Engagementfeldern anhand der Kooperationspartner*innen der Fakultät in der Stadt und Region Braunschweig auseinandersetzen • können fachliche und überfachliche Kenntnisse in einem konkreten Projekt einer Organisation oder Einrichtung anwenden • können Erfahrungen mit Selbstwirksamkeit analysieren • können die Bedeutung von gesellschaftlichem Engagement beurteilen • können ihre eigene Einstellung zur zivilen Verantwortung vertreten 	

↑

Abschlussmodul	
ECTS	20

Modulname	Abschlussmodul
Nummer	4498300
ECTS	20,0
Zwingende Voraussetzungen	
Anwesenheitspflicht	
Zu erbringende Prüfungsleistung/ Prüfungsform	Masterarbeit und Kolloquium (gemäß MaVo Lehr 2015)
Zu erbringende Studienleistung	
Zusammensetzung der Modulnote	
Qualifikationsziel	
<ul style="list-style-type: none"> • Fähigkeit zur Erstellung einer größeren schriftlichen Arbeit • Fähigkeit zur Präsentation/Diskussion eines differenzierten wissenschaftlichen Beitrags 	

↑