

Mehr-Sprache

Peer- und E-Learning basierte Vermittlung von Kompetenzen der Sprachenbildung im Lehramtsstudium

Zielsetzung

- Professionelle Kompetenzen in der Lehrerausbildung erfassen und aufbauen
- Lehrkräfte für den Unterricht mit mehrsprachigen Klassen befähigen
- Blended-Learning-Einheit als Peer-Learning-Element entwickeln und in das Lehramtsstudium integrieren
- Trainings für eine sprachensible Unterrichtskommunikation erarbeiten, erproben und evaluieren



Baustein 1:
Bedarfsanalyse ✓



Baustein 2: Blended-Learning-Seminar ✓



Baustein 3:
Trainingseinheit

Ablauf des Blended-Learning-Seminars „Schule in der Migrationsgesellschaft“

Lernen durch Erklären, WS 2016/17, Seminar MEU, Erziehungswissenschaft, TU Braunschweig



Ideenfindung
Erarbeiten wissenschaftlicher Texte mit dem Fokus auf die Inhalte und die Visualisierung
Definition eigener Ziele – Was soll im Erklärvideo wie vermittelt werden?

Storyboard
Technische Einweisung in die (journalistischen) Arbeitsweisen (Storyboard, Texten, Zeichnen)
Illustration der Bildelemente

Videoerstellung
Vermittlung von Audio- und Videoschnittkenntnissen durch ein begleitendes Blockseminar
Vertonung
Videoaufnahme im Stil der Legetechnik

Postproduktion
Video- und Audioschnitt, ggf. Einarbeitung von Effekten

Aufgabenstellungen
Erarbeitung eines Sets von Übungsaufgaben für die Kommilitonen, die auf der universitären Lehr-Lernplattform StudIP hochgeladen wurde
Videos, Texte und Aufgabenstellungen sind über Stud.IP einsehbar

Positive Effekte von Team-Teaching und E-Learning-Elementen

- ermöglicht selbstbestimmtes Lerntempo
- Flexibilität und Reflexionsvermögen werden geschult
- interpersonelle und teamworkbezogene Fähigkeiten werden entwickelt
- Kollaborative Lernumgebungen werden geschaffen
- Ergebnis: tiefes und bedeutungsvolles Verstehen der Materie

Quelle: Garrison, D. R., & Kanuka, H. (2004). Blended learning: Uncovering its transformative potential in higher education. *The internet and higher education*, 7(2), 95-105.



Dissertationen im Rahmen des Projekts Mehr-Sprache

Braun, S.: Zur Wirksamkeit sprachtherapeutischer Konzepte bei der Förderung des Deutschen als Zweitsprache – Eine Interventionsstudie zum kontextoptimierten DaZ-Unterricht.

Wedler, K.: „Erzähl mir `was“. Zur Effektivität des Scaffolding am Beispiel des Erzählerwerbs in der Grundschule.

Zahlten, S.: Zur Herstellung von Adaptivität in Mikro-Scaffolding-Interaktionen des Deutschunterrichts.