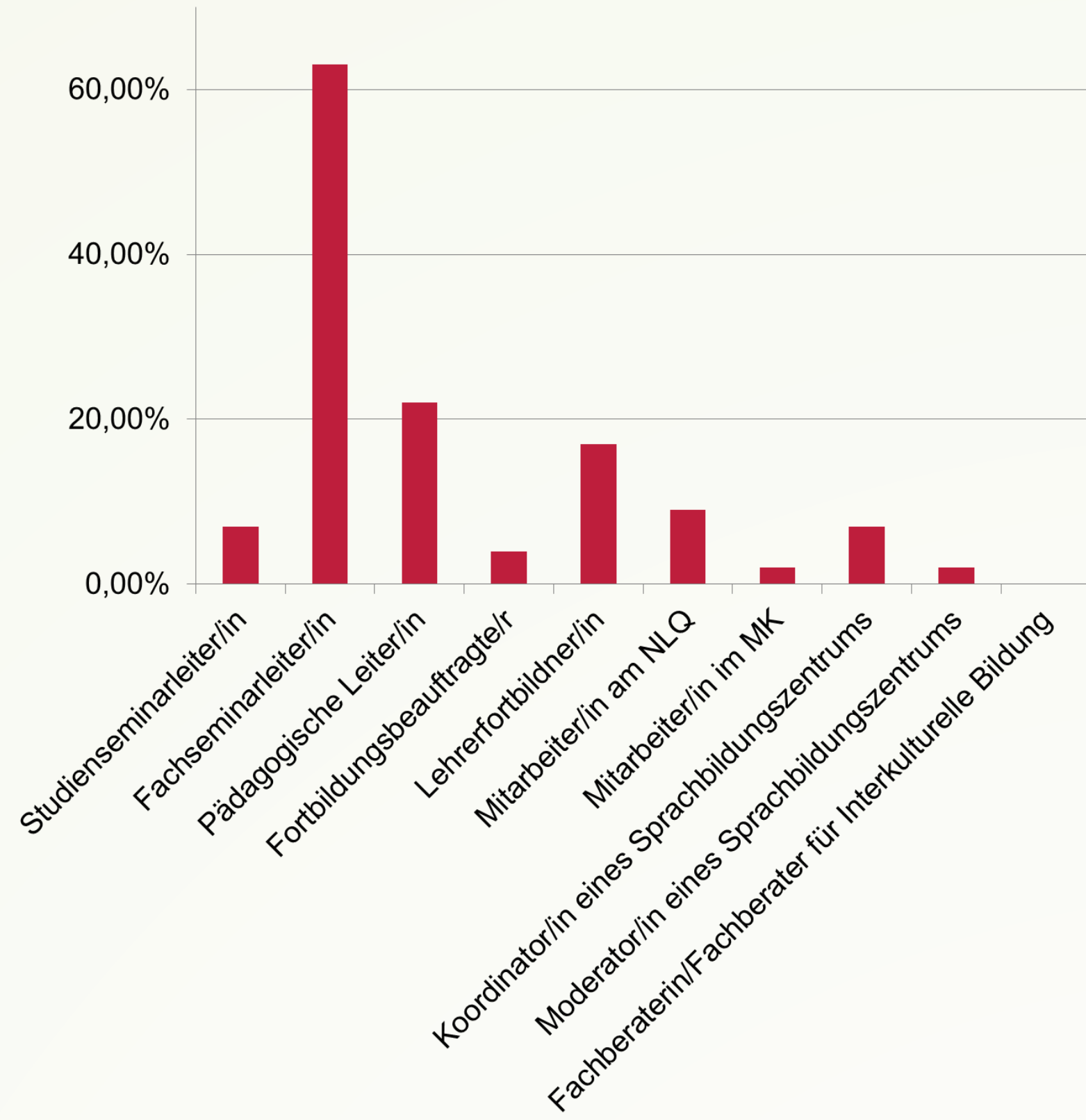
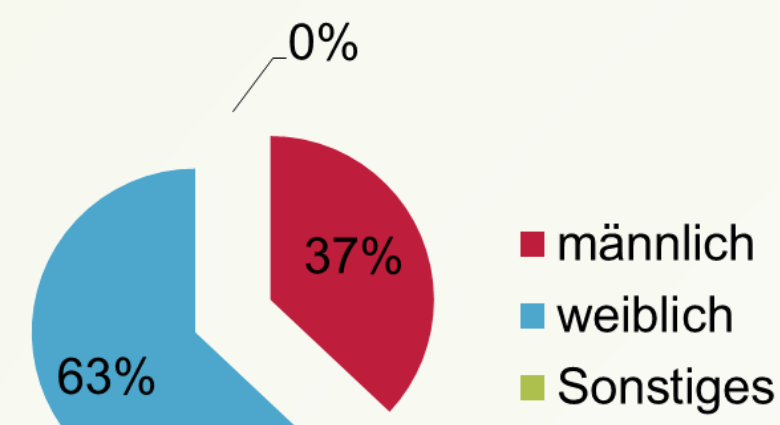


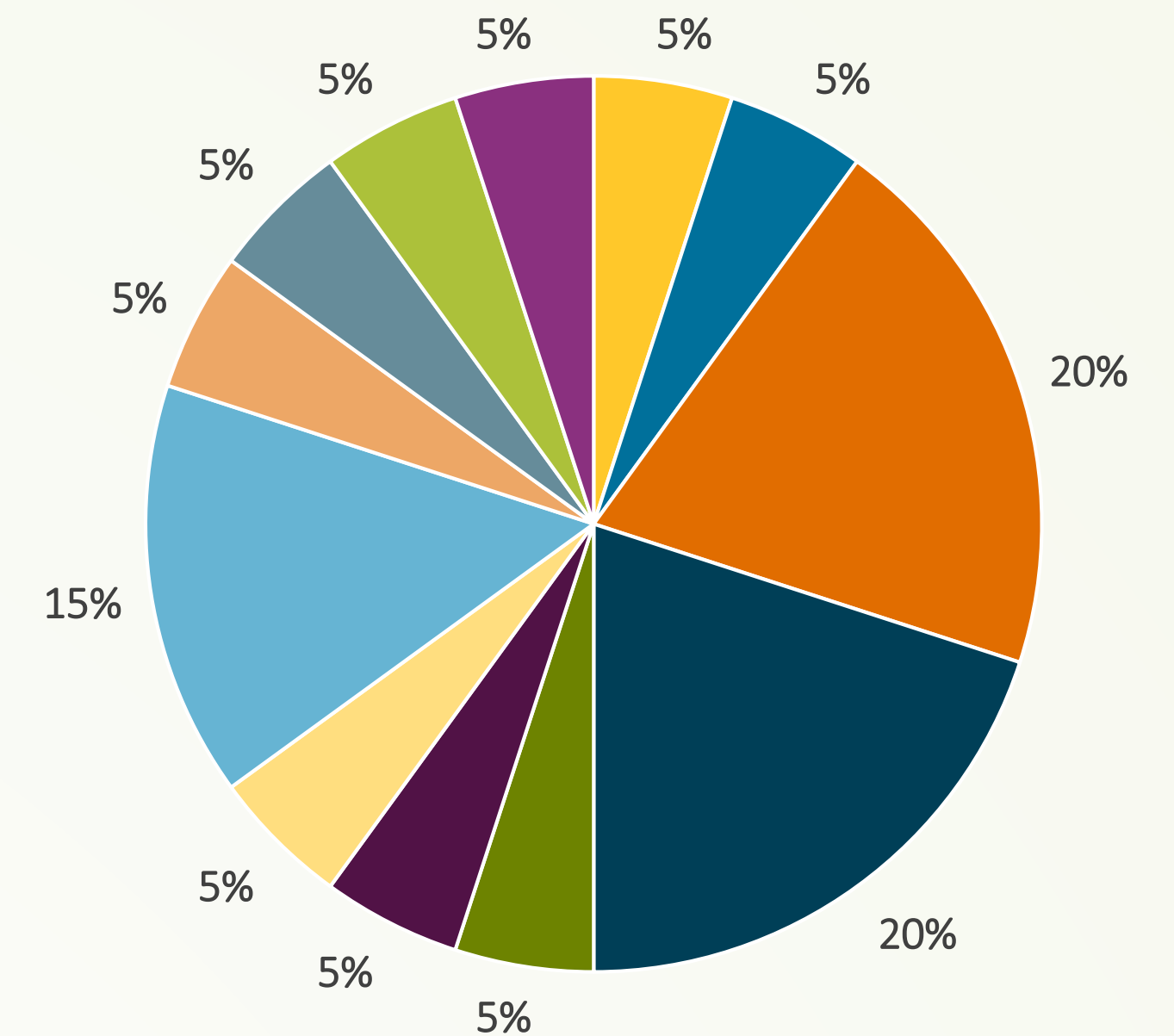
Bedarfsanalyse zu Aus- und Weiterbildungsangeboten in der Ausbildung von Lehrer/innen

Teilnehmende



Vertretene Fächer

- Biologie
- Chemie
- Deutsch
- Englisch
- Englisch und Pädagogik
- Französisch
- Geschichte (Mitwiker)
- Sachunterricht
- Sonderpädagogik
- Sonderpädagogik an BBS
- Sport



Bedarfe in der Aus- und Weiterbildung im Bereich Mehrsprachigkeit und DaZ

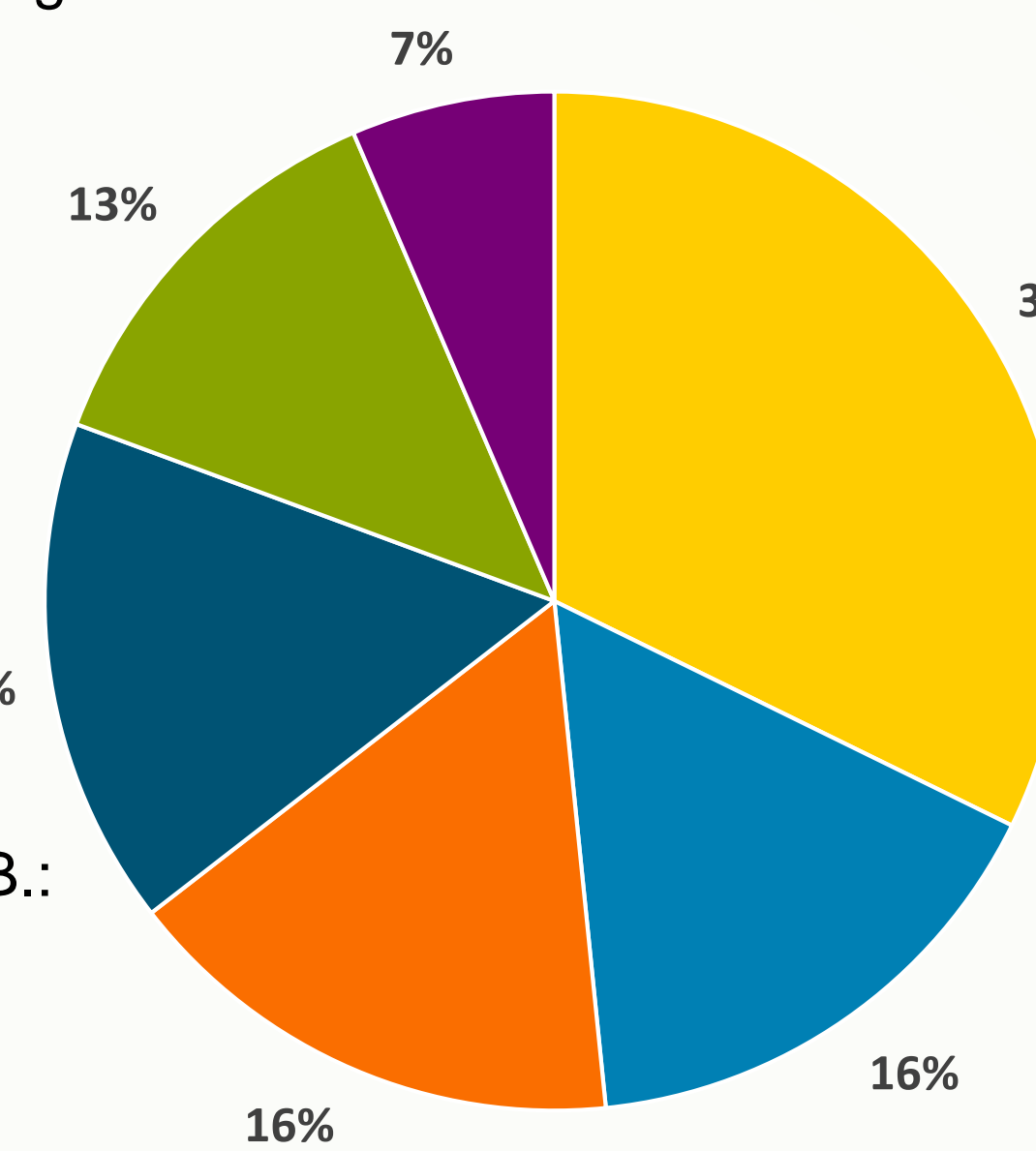
78% sehen einen (eher) hohen Bedarf für neue Angebote in der Aus- und Weiterbildung

Fehlende Angebote zu:

- Methoden des sprachsensiblen Fachunterrichts/Materialerstellung
- Hintergrundwissen zu Zweitspracherwerbsprozessen und Grundlagen DaZ-Didaktik
- Methoden zur Förderung von Mehrsprachigkeit
- Interkultureller Kompetenz/Kommunikation
- Methoden des differenzierenden Unterrichts/kooperativen Lernformen
- Sprachstandsdiagnostik

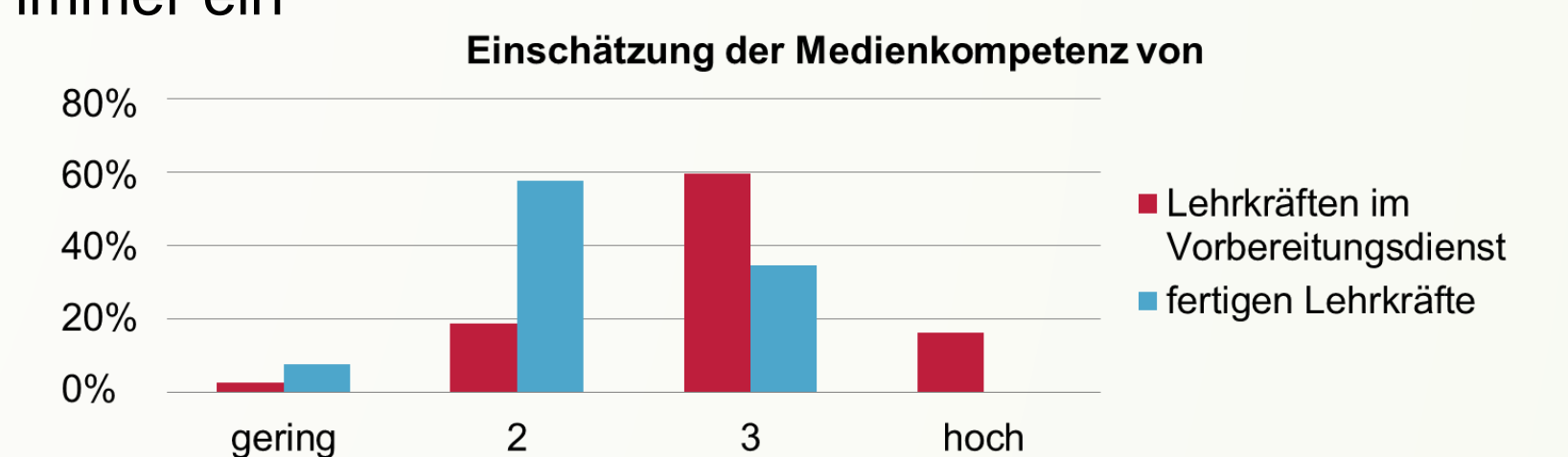
39% der Befragten führen selbst bereits Aus- und Fortbildungen im Bereich durch, z.B.:

- Basisqualifikation DaZ/DaZ allgemein
- Sprachsensibler Fachunterricht (allgemein, Religion, BBS)
- Interkulturelle Sensibilisierung
- Kommunikationstechniken
- Erstellung von Sprachförderkonzepten

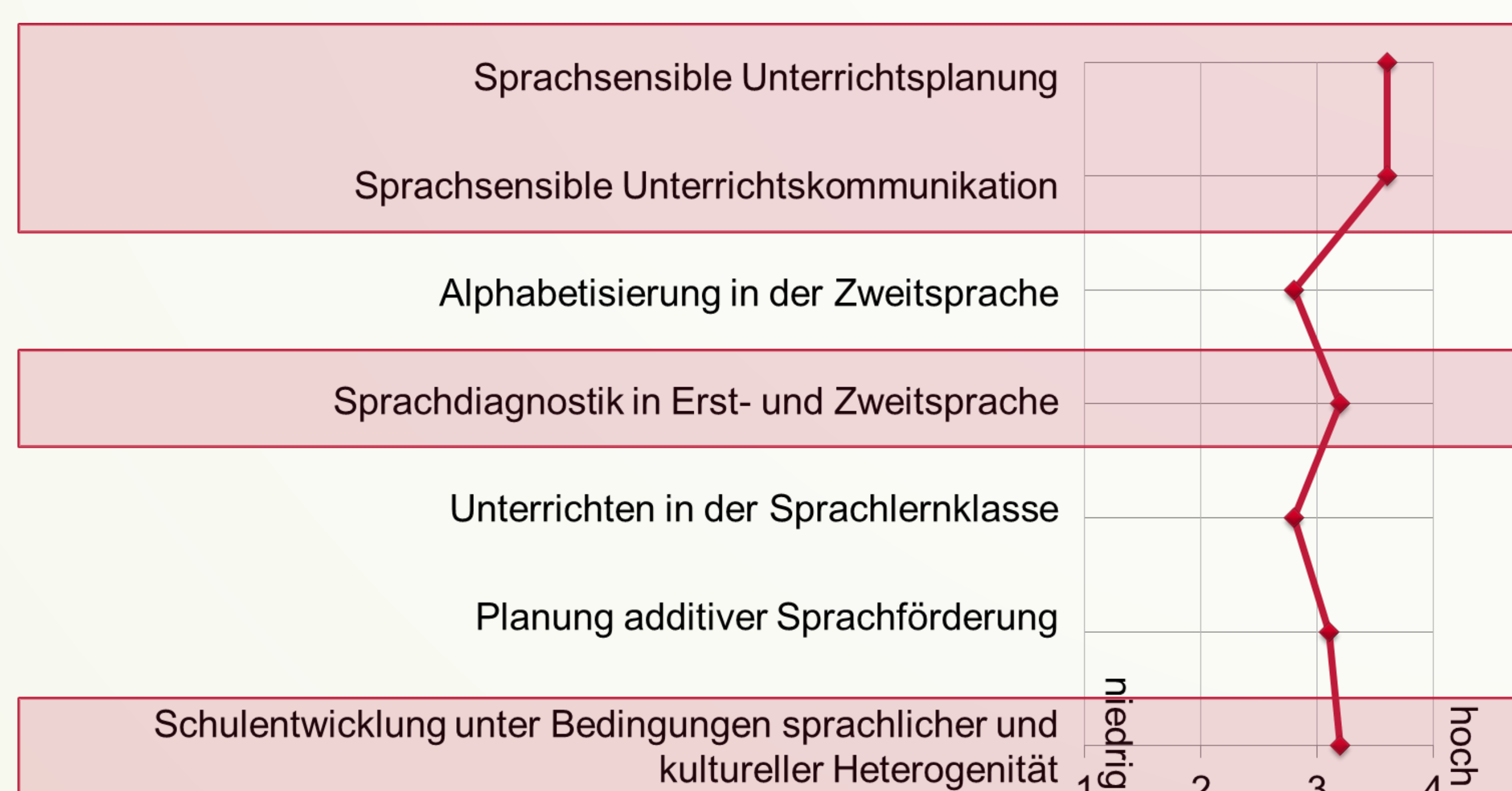


Bisheriger medialer Einsatz in zweiter und dritter Phase der Lehrerbildung

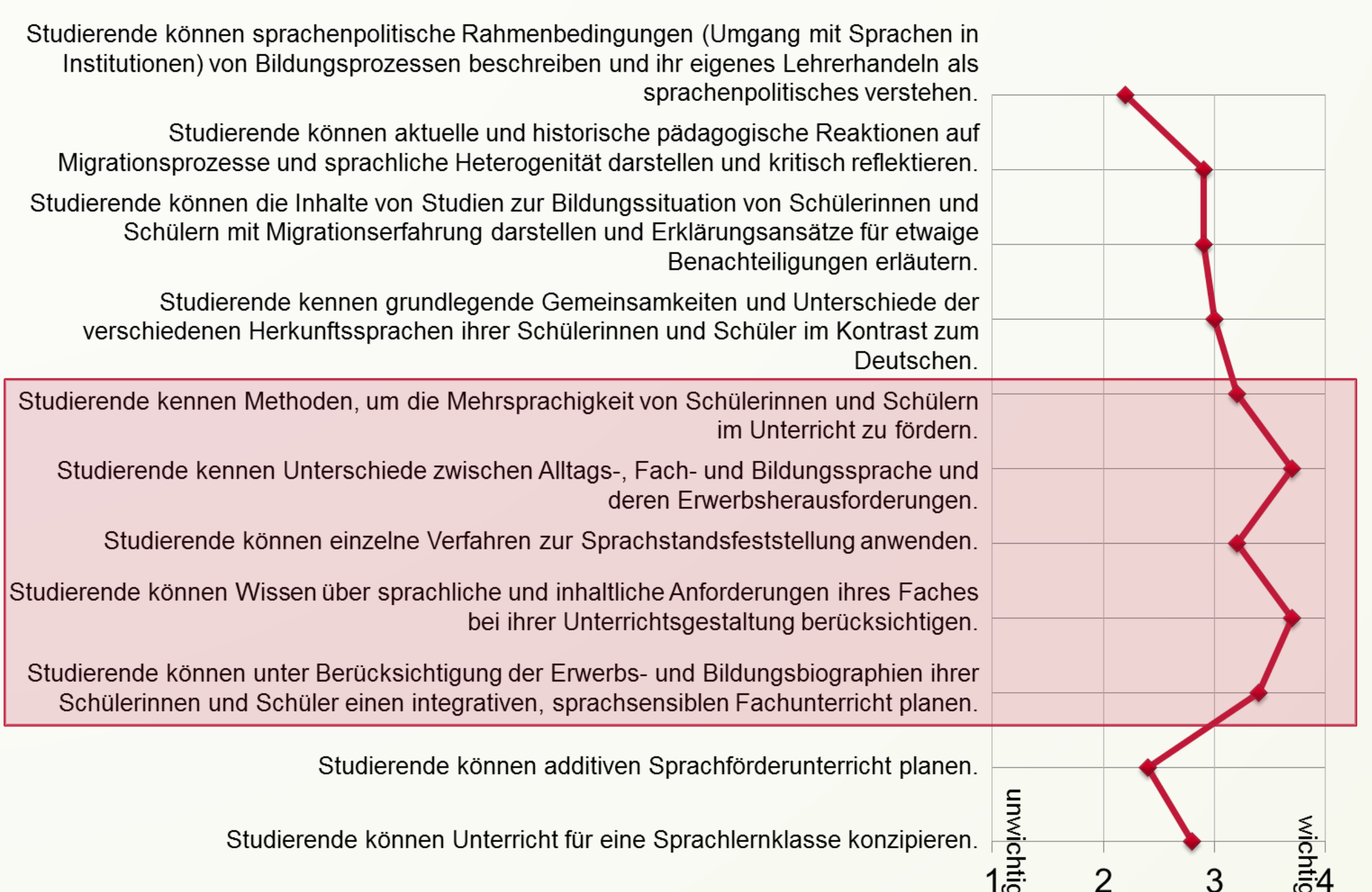
- Fast alle Befragten, die selber Aus- und Fortbildungen im Bereich Mehrsprachigkeit und DaZ anbieten, arbeiten mit Präsenzformaten (94%)
- 15% der Befragten setzen Blended-Learning Formate ein, niemand setzt reines E-Learning ein
- Etwa die Hälfte der Befragten, die bislang kein E-Learning oder Blended-Learning einsetzen, haben eine (eher) hohe Bereitschaft, dies zukünftig zu tun
- ~ 33% setzt Whiteboard, 40% Internet, ~ 33% Tablets/Smartphones, ~ 33% Videos häufig bis immer ein



Interesse an im Projekt entwickelten Materialien zum eigenen Einsatz



Beurteilung der Kompetenzen nach Wichtigkeit



Welche Kompetenzen sollten darüber hinaus Lehrkräfte im Vorbereitungsdienst erwerben?

- Entwicklung von Selbstreflexivität/interkultureller Kompetenz/Diversity Pädagogik/Antidiskriminierung
- Fachdidaktische/-diagnostische Kompetenzen
- Sprachsensible Unterrichtskommunikation
- Hintergrundwissen zu Zweitspracherwerbsprozessen
- Schulvernetzung

Bemerkenswerte Einzeläußerungen:

- Entwicklung von digitalen Lernmaterialien
- Zu viele Kompetenzen im Vorbereitungsdienst (>80/14Monate)

Welche Kompetenzen sollten Lehrkräfte darüber hinaus erwerben?

- Entwicklung von Selbstreflexivität/interkultureller Kompetenz/Diversity Pädagogik/Antidiskriminierung
- Training sprachsensibler Unterricht